

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им.В.П.АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**  
**Вяткиной Натальи Ивановны**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(направление)

Логопедия  
направленность (профиль)

5 курс, заочная форма обучения  
(курс, № группы)

**ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ**  
(тема квалификационной работы)

Исследование выполнено на актуальную тему. Актуальность обусловлена тем, что от того, на каком уровне развита у дошкольников диалогическая речь будет зависеть успешность их социальной адаптации.

Работа имеет логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам.

Во введении представлены актуальность исследования, его теоретическая и практическая значимость; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. Обстоятельно продумана методология исследования: при определении содержания констатирующего эксперимента учтена теория М.И. Лисиной о смене форм общения в дошкольном возрасте.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен, последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников.

На втором этапе исследования Наталья Ивановна определила содержание констатирующего эксперимента, подобрала адекватные задачам исследования и особенностям испытуемых задания, представила результаты количественного и качественного анализа констатирующего эксперимента, предложила направления работы и содержание по выделенным направлениям по развитию диалогической речи у различных типологических групп.

Таким образом, в ходе исследования автору удалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать общую и специальную психолого-педагогическую и лингвистическую литературы по проблеме;
2. Изучить особенности использования речевых средств в диалоге и выявить ведущую форму общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
3. Составить методические рекомендации по развитию диалогической речи у детей данной категории.

Следует отметить, что в рамках квалификационной работы Вяткина Н.И. продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также делать самостоятельные выводы и обобщения.

**Цель исследования достигнута, задачи реализованы.** В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

Вместе с тем, по содержанию работы возникают вопросы и замечания:

1. Каким образом определялись уровни успешности в 1 серии заданий (т.к. не представлено распределение баллов по уровням) и как проводился подсчет баллов, представленный на с. 41 – 44?
2. Какие качественные особенности диалогической речи выявлены в рамках 1 серии эксперимента (т.к. в качественном описании результатов представлены не сколько особенности речи, сколько – особенности деятельности общения) и в чем отличие диалогической речи у детей 1 и 2 типологических групп?
3. Как в методических рекомендациях учтены результаты констатирующего эксперимента (на наш взгляд, рекомендации носят общий характер)? Почему не учтены выявленные на этапе констатирующего эксперимента значимые для детей формы общения?
4. Предложенные автором игры и упражнения не всегда соответствуют обозначенной цели – развитию диалогической речи (с. 54 - «Говорящий лабиринт», с. 57 - «Четвертый лишний», «Один – много» и др.) и особенностям детей с ОНР 2 уровня, например, в игре «Зайчик» - представлена работа со сложными предложениями (с. 55).

Не смотря на выше обозначенные вопросы и замечания, на наш взгляд, данная квалификационная работа может быть представлена к защите.

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ / Мамаева А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева

«14» июня 2017 г