

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Психолого-педагогические и лингвистические основы исследования..... | 5 |
| §1. О классификации пословиц | 5 |
| §2. Работа с пословицами на уроках русского языка в начальной школе | 10 |
| §3. Работа с пословицами на уроках литературного чтения в начальной школе..... | 15 |
| Выводы по первой главе..... | 21 |
| Глава II. Методические основы исследования..... | 22 |
| §1. Особенности работы третьеклассников с пословицами..... | 22 |
| §2. Проектная деятельность в современной начальной школе | 49 |
| §3. Проект «Наши любимые пословицы» в начальных классах..... | 54 |
| Выводы по второй главе | 57 |
| Заключение..... | 58 |
| Список использованных источников | 60 |
| Приложение..... | 64 |

ВВЕДЕНИЕ

Пословицы дошли до нас с далеких времен. Что такое пословица? Это простое, лаконичное, но очень богатое по содержанию изречение. Люди на протяжении веков находили в них мудрые советы, как поступить в какой-либо жизненной ситуации. Тематика пословиц настолько богата и разнообразна, что охватывали все стороны жизни. И в них можно было найти ответ на любой вопрос. И мы должны не только прибегать иногда, от случая к случаю, к использованию пословиц в нашей речи, но и должны сохранять это народное богатство для следующих поколений. Изучение пословиц играет важную роль в интеллектуальном и нравственном развитии и воспитании школьников.

Константин Дмитриевич Ушинский, выдающийся русский педагог, писал о пословицах следующее: «Русские пословицы имеют значение при первоначальном учении отечественному языку, во-первых, по своей форме, во-вторых, по своему содержанию». В книге «Родное слово», о была издана специально для учащихся начальных классов. Ушинский собрал около 300 пословиц. Помимо пословиц в сборнике были рассказы, которые раскрывали смысл пословиц. Л.Н. Толстой, который занимался вопросами обучения крестьянских детей, тоже издал сборник с рассказами о смысле пословиц.

Работу по изучению народной мудрости, заключенной в пословицах, надо начинать с начальной школы, т.е. буквально с первого класса.

Источники пополнения запаса пословиц должны быть разнообразными: это и «Букварь», специальные сборники, периодические издания.

Работа с пословицами пополняет словарный запас учащихся, знакомит детей с национальными особенностями разных народов, воспитывает в них толерантность.

Цель исследования: разработать проект, предполагающий многоаспектную работу с пословицами и способствующий включение пословиц в речь младших школьников.

Объектом исследования является процесс совершенствования умений младших школьников понимать пословицы и употреблять их в речи.

Предметом исследования является практико-ориентированный проект как средство совершенствования умений младших школьников понимать пословицы и употреблять их в речи.

Гипотеза: считаем, что практико-ориентированный проект, включающий наблюдение, тематическую группировку пословиц, создание собственных пословиц, предполагающий участие каждого ученика в оформлении сборника «Наши любимые пословицы» положительно повлияет на совершенствование умений младших школьников понимать пословицы и употреблять их в речи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолингвистическую и методическую литературу по проблеме использования пословиц в речи младшими школьниками;
2. изучить особенности понимания и употребления в речи пословиц учащимися 3А и 3В классов;
3. разработать проект, способствующий включение пословиц в речь младших школьников.

Методы исследования: анализ литературы, констатирующий эксперимент, анализ результатов, полученных в ходе исследования.

Глава I Теоретические основы работы с пословицами в начальной школе

§1 О классификации пословиц.

«Пословица – едва ли не первое блистательное проявление творчества народа. В ней, как в зерне, заложены все деятельные силы демократической культуры. И не по этой ли причине, как бы сверяя с пословицами самое направление собственной работы, все великие люди благоговели перед мудростью и красотой, живописной изобразительной силой пословиц», - писал исследователь этой малой фольклорной формы, доктор филологических наук В.П. Аникин [1].

Ф.И. Буслаев писал: «Пословицы будем мы рассматривать как художественные произведения родного слова, выражающие быт народа, его здравый смысл и нравственные интересы [14, с 8.]. В.И. Даль назвал пословицу коротенькой притчей. Он определял ее как “суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот, под чеканом народности. Пословица, - продолжал он, - обиняк, с приложением к делу, понятный и принятый всеми”. Но “Одна речь не пословица: как всякая притча, полная пословица состоит из двух частей: из обиняка, картины, общего суждения, и из приложения, толкования, поучения» [24, с. 5.].

Следует отметить, что в «Толковом словаре» В. И. Даль дал другое определение пословицы: «Пословица ж. краткое изречение, поученье, более в виде притчи, иносказанья, или в виде житейского приговора; пословица есть особь языка, народной речи, не сочиняется, а рождается сама; это ходячий ум народа; она переходит в поговорку или простой оборот речи.» [24, с. 7]

Пословицы и поговорки, созданные русским народом, составляют неоценимое богатство русского языка.

«Под **пословицами** в широком смысле мы понимаем краткие народные изречения, имеющие одновременно буквальный и переносный (образный) план или только переносный план, и составляющие в грамматическом отношении законченное предложение. Так, пословица «чем бы дитя ни

тешилось, лишь бы не плакало» отличается двойным планом – буквальным и иносказательным. Напротив, пословица «горбатого могила исправит» имеет только образный план [13, с.11].

В основе смыслового содержания пословицы лежит не понятие, а суждение. Пословица констатирует свойства людей или явлений, дает им оценку или предписывает образ действий. Например, пословица констатирует: «в гостях хорошо, а дома лучше», «близок локоть, да не укусишь», «один за всех, все – за одного».

Другие пословицы имеют характер предписания, совета, поэтому они выступают в форме побудительного предложения: «взялся за гуж, не говори, что не дюж», «куй железо, пока горячо», «назвался груздем – полезай в кузов».

Жизненный и социально-исторический опыт народа и является основным источником пословиц.

Некоторое число пословиц появилось из художественного творчества, из сказок и преданий. С появлением светской литературы количество пословиц увеличилось. Они стали называться пословицами литературного происхождения. Русские писатели составляли пословицы по образцу народных, в чем их великая заслуга. Например: Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев, и барская любовь (А.С. Грибоедов).

Образность пословиц весьма отличается от песен, сказок, былин и других жанров фольклора. Принципы создания образа в пословице связаны именно со спецификой данного жанра. Иносказание – одна из распространенных форм выражение образности пословиц. Некоторые пословицы воспринимаются не буквально, а в переносном смысле, иносказательном виде. Например: От яблони – яблочки, от сосны – шишки.

Поговорками называются языковые афоризмы, отличающиеся особой краткостью и имеющие только буквальный план. Например, «коса – девичья краса», «в тесноте, да не в обиде», «поживём – увидим».

Отличия пословиц и поговорок условны. Пословицы и поговорки образуют единую группу языковых афоризмов.

Итак, речь идет **о пословице**, если:

1. Фраза является законченным предложением.
2. Имеет поучительный наказ.
3. Вторая часть высказывания рифмуется с первой.

Поговорку распознают по следующим признакам:

1. Короткая фраза из двух-четырех слов.
2. Не имеет морали.
3. Входит в состав предложения.
4. Используется для придания яркого образа в предложении.

Существует несколько **классификаций пословиц**. В настоящее время существует несколько типов классификаций пословичных изречений. Остановимся на важнейших из них. Например, И.С. Гварджаладзе, А.Л. Гильбертона, Т.Г. Кочинашвили [19, с.3] предлагают следующую классификацию:

1. Алфавитная классификация. Она требует размещения пословиц в алфавитном порядке в зависимости от начальных букв первого слова. Так расположены пословицы и поговорки в большинстве старинных русских сборников и во многих современных изданиях. Неоспоримым достоинством алфавитной системы является ее простота. Однако при таком способе размещения варианты одной и той же пословицы, начинающиеся с разных букв, попадают в разные места. Особенно неудобен этот способ для

классификации переводных пословиц, ибо любое изречение можно перевести так, что оно будет начинаться с какой угодно буквы

2. Классификация по опорным словам (она же лексическая, или энциклопедическая) подразумевает распределение пословиц по тем узловым словам, из которых данное изречение состоит. Так, пословицу «Куй железо, пока горячо» можно отнести в группу, объединяющую все изречения о кузнецах и ковке, а также в группу, которая говорит о железе (или других металлах), и в группу, посвященную всему горячему. Этот способ удобен для отыскания некоторых, уже известных пословиц, но плох тем, что при нем одинаковые по смыслу, но разные по лексическому составу изречения попадают в разные группы, а близкие по словам, но разные по смыслу – в одну.

3. Монографическая классификация строится на группировке пословиц по месту или по времени их собирания и по собирателю.

4. Генетическая классификация разделяет материал по признаку происхождения, в частности по языкам и народам, его породившим. Генетическая система повторяет многие особенности монографической, в том числе все главные ее недостатки, связанные с бесконечным повторением одинаковых текстов.

5. Тематическая классификация предполагает распределение пословичных изречений по темам высказывания, т. е. по их содержанию. Так, пословицу «Сапожник без сапог» она отнесет в группу о жизни (труде) сапожников, шире – ремесленников, еще шире – трудящихся вообще. (Такова система классификации В. И. Даля [26, с. 16])

М.А. Рыбникова предлагает классификацию, построенную на смысловом принципе:

- 1) окольное выражение, говорящее о человеке, характеристика внутренних и внешних качеств человека;
- 2) состояние человека: физическое, материальное, психическое;
- 3) определение и оценка действия;
- 4) обстоятельства: причина, место, время действия;
- 5) явления, предметы, их определение и оценка. Количество и качество.[43, с.12]

Автор «Англо-русского фразеологического словаря с тематической классификацией» П.П. Литвинов использует простую тематическую классификацию [36, 3]. В основу её положено разделение всего отобранного материала (около трёх с половиной тысяч выражений) на 13 групп. В свою очередь каждая из групп разбивается на подгруппы: интеллект, мышление; эмоции, чувства; восприятие окружающего мира, оценка действительности; работа; время; количество; качество; счастье, успех; мораль; поведение; отношения между людьми; информация; борьба. Пословицы и поговорки, распределенные по тематическим рубрикам, отражающие положительную или отрицательную оценку тех или иных человеческих качеств, можно считать показателем этических норм, правил социальной жизни и поведения в обществе, отношения нации через ее культуру и язык к миру, другим народам и культурам.

§2 Работа с пословицами на уроках русского языка в начальной школе

Важнейшая задача начальной школы – достижение высокой грамотности учащихся, основы которой закладываются в начальной школе. Чтобы успешно выполнить эту ответственную задачу необходимо обеспечить прочное усвоение грамматического и орфографического материала. Центральная часть процесса обучения – это прочное усвоение знаний.

Для прочного усвоения знаний необходима увлекательность иллюстративного материала, его эмоциональность. Лучше запоминается то, что существенно и интересно. Воздействует не только на ум, но и на чувства.

Добиваясь лучшего усвоения грамматики и орфографических правил, учитель должен приводить такие примеры, которые по форме, своему содержанию привлекали бы внимание учеников, нравились им и в следствие легко запоминались. Идеальным примером в этом отношении являются пословицы. Для них характерна краткость, меткость и образность языка. Однако в использовании пословиц на уроках русского языка необходимо соблюдать меру, нужно учитывать, что не всегда данная пословица имеет воспитательное значение, доступна учащимся и является актуальной.

На занятиях по русскому языку надо формировать у учащихся умение понимать пословицы. Это сложная работа, так как в пословицах тесно переплетаются различные виды информации. Пословицы – это источник знаний о жизни народа. В них заключена мораль и понятие о нравственности народа. Пословицы помогают сделать речь выразительной, яркой, образной.

В.И.Даль писал: «Пословица – это коротенькая притча; это суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот под чеканом народности. Поговорка – складная, короткая речь, ходячая в народе, но не составляющая полной пословицы; поучение в принятых, ходячих выражениях; условный оборот речи, обычный способ выражаться» [24, стр. 178]

Работу с пословицами можно проводить поэтапно. Так, на 1 этапе происходит знакомство детей с различными малыми формами фольклора, осуществляется подготовка к выделению пословиц и поговорок в речи как лексико-фразеологических единиц. На этом этапе проводится ознакомление с различными жанрами фольклорной речи малых форм: потешки, прибаутки, песенки, шутки, дразнилки, поддевки, считалки, заклички, скороговорки, пословицы, поговорки, загадки.

На 2 этапе проводится сообщение, расширение, уточнение знаний о пословицах и поговорках. Используется речевой материал в двух направлениях: первое – тематическое ознакомление («труд», «знания», «дом», «дружба», «слово», «речь») с пословицами, поговорками и второе – ознакомление с логической взаимосвязью пословичного выражения и действительности.

На 3 этапе включаются пословицы и поговорки в различные виды деятельности младших школьников[33].

Можно проводить работу по развитию лексической стороны речи. Это проведение классных часов, различные задания с использованием пословиц и поговорок. Систематическая работа с пословицами и поговорками поможет учащимся уже самостоятельно искать необходимую информацию, использовать пословицы в своей речи.

1. Русский язык. Развитие речи.

- подбор пословицы как эпиграфа к сочинению;
- различные виды творческих письменных работ
- дидактические игры.

Использование пословиц при изучении орфограмм:

1. Зрительный диктант
2. Письмо по памяти

3. Объяснение смысла пословицы
4. Нахождение рифмы (У коллектива – большая сила)

Использование пословиц при изучении следующих орфограмм:

1. Гласные после шипящих (Делу время – потехе час)
2. Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН (Какова яблоня, таковы и яблочки)
3. Имена собственные (Москва – мать городов русских)
4. Правописание слов с ь (Больше думай, меньше говори)
5. Разделительный мягкий знак (Ученье – путь к уменью)
6. Разделительный Ъ (Лето собирает, а зима съедает)
7. Безударная гласная, проверяемая ударением (Утро вечера мудренее)
8. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова (Хлеб – всему голова)
9. Непроизносимые согласные (Учиться никогда не поздно)
10. Двойные согласные (Отец и мать – священные слова)
11. Предлоги и приставки (Без труда нет плода)
12. Правописание существительных с шипящими на конце (Ложь человека не красит)
13. Правописание не с глаголами (Не спеши языком – торопись делом)
14. Безударные падежные окончания имен существительных (Не грози щуке морем)
15. Безударные окончания имен прилагательных (Держись старого друга)
16. Глаголы на –тся, -ться (Грамоте учиться – всегда пригодиться)
17. Безударные личные окончания глаголов (Правда глаза колет)
18. Глаголы 2 лица единственного числа (Баснями сыт не будешь)
19. Однородные члены предложения (Кто встал пораньше, ушел подальше)
20. Правописание местоимений (Друг тот, кто в беде с тобой)

В I классе на уроках чтения и на уроках русского языка могут быть использованы пословицы.

Например, О Родине:

- Нет краше Родины нашей.
- Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.
- Родину, как и родителей, на чужбине не найдёшь.
- Любовь к Родине сильнее смерти.
- На чужой стороне Родина милей вдвойне.
- Родных нет, а по родимой сторонке сердце ноет.

О труде, трудолюбии, лени:

- В труде рождаются герои.
- Умение везде найдет применение.
- Люби дело — мастером будешь.
- Кто на все руки, у того нет скуки.
- Порядок бережет время.
- Кончил дело — гуляй смело.
- Делано наспех и сделано на смех.

Об учебе, книге:

- Ученому везде дорога.
- Ученье — лучшее богатство.
- Грамоте учиться всегда пригодится.
- Испокон века книга растит человека.
- Ученье — путь к уменью.

Работа с пословицами продолжается и во II классе. Учащиеся также заводят тетради, в которые они выписывают пословицы и поговорки.

Например:

- Жить — Родине служить.
- Сам погибай, а товарища выручай.
- Делу время, а потехе час.
- В чужом месте, что в лесу.
- Всякая дорога вдвоем веселей.
- Нет друга — ищи, а нашел — береги.
- Не спеши языком, торопись делом.
- Смелый там найдет, где робкий потеряет.
- Ноябрь с гвоздем, декабрь с мостом.
- Март с водой, апрель с травой.
- Май холодный — год плодородный.
- Июль — пора сенокоса.
- Весна красна цветами, осень — хлебами, а зима — снегами.

В III—IV классах, продолжая работу с пословицами, можно предложить учащимся завести так называемые тематические альбомы. В них пословицы распределяются по темам, которые заранее намечаются учителем. Количество тем определяется учителем и самими детьми.

Работа с использованием пословиц может проводиться и по другим темам и в других направлениях, а также и при изучении других школьных предметов, и при проведении внеклассных мероприятий. Работа эта многогранна, многоаспектна.

Изучение пословиц обогащает речь, мышление, память младших школьников. Отмечено, что чтение и толкование пословиц благотворно влияет на эмоциональный настрой учащихся. В дальнейшем, меткое народное изречение поможет найти правильный выход из создавшейся жизненной ситуации, верно выстроить свою линию поведения. Вот почему пословицам необходимо уделять внимание на уроках русского языка, чтения и во внеклассной работе.

§3 Работа с пословицами на уроках литературного чтения в начальной школе.

Учитель начальных классов должен широко использовать в своей работе произведения народного творчества: сказки, загадки, пословицы, поговорки; рассматривать устное народное творчество как средство выражения мировоззрения народа, богатый духовный источник, в котором верно отражена народная жизнь, черты русского народного характера.

Пословицы развивают у детей наблюдательность, речь, чутьё к звуковым красотам языка, чувство юмора, обогащают их знание об окружающем мире.

В I-IV классах работа сводится к активному знакомству учащихся с пословицами, их заучиванию. Кроме этого, учитель должен научить детей раскрывать смысл пословиц и уметь применять их в своей речи.

Главными источниками, откуда учащиеся берут пословицы и поговорки, являются «Русская азбука», «Родная речь», а также детская художественная литература.

На уроках чтения пословицы помогают обобщить усвоенное, выразить в краткой форме нравоучение, сформировать главную мысль прочитанного.

Дети охотно читают пословицы и поговорки и обсуждают их смысл. Многие из пословиц им понятны.

Чтобы помочь ученикам лучше понять смысл пословиц и поговорок, нужно ставить вопросы, дающие возможность оценивать действительность. Наиболее целесообразными являются вопросы типа «как бы вы поступили в данном случае?», которые шире, чем другие, раскрывают жизненную позицию детей.

Существует несколько видов работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения.

Так, рассмотрим подбор пословиц по темам.

Начинать эту работу надо с I класса. В «Русской азбуке» [21], при изучении каждой буквы приводятся 2-4 пословицы и/или поговорки.

Во II классе тематический подбор пословиц хорошо организовать при чтении произведений, посвященных 8 Марта, о домашних и диких животных. На итоговом уроке по теме «Зима. Люблю природу русскую» можно предложить учащимся следующие пословицы и поговорки: «мороз не велик, да стоять не велит»; «снегу много – хлеба много»; «мороз и железо рвет и на лету птицу бьёт»; «в зимний холод всякий молод»; «готовь летом сани, а зимой – телегу».

В III классе можно подобрать пословицы при изучении тем «Что такое хорошо и что такое плохо», «Здравствуй, гостя – зима!», «Весна, весна! И всё ей радо».

При тематическом подборе пословиц и поговорок обязательно надо учитывать то, что учащиеся не всегда понимают их переносный смысл, поэтому приводят пословицы иногда, только косвенно связанные с нужной темой, а иногда не имеющие к ней никакого отношения. Учащиеся, знакомясь с пословицами, должны не только понять смысл, заключенный в каждой из них, но и осознать то, что их объединяет.

В некоторых случаях при чтении рассказов, стихотворений, учитель сам приводит пословицы, а дети, раскрыв смысл каждой, определяют их общую тематику.

Пословицы о пользе учения можно привести при чтении в IV классе «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца: «Без ученья нет уменья»; «Красна птица пером, а человек – умом»; «Учись доброму – так худое на ум не пойдёт»; «Грамоте учиться – всегда пригодится». Можно использовать различные виды работы с пословицами.

а) Нахождение пословиц в тексте художественных произведений и выяснение их назначения

В процессе изучения художественных произведений учитель показывает ученикам, что «пословица недаром молвится», что, включая народные изречения в авторский текст, писатель придает языку своих произведений меткость, образность, народность.

Особенно богатый материал для таких наблюдений дают басни И.А. Крылова, с которыми учащиеся знакомятся во II и III классах. Но недостаточно только найти в тексте выражения, которые стали пословицами и поговорками, важно раскрыть глубокий смысл этих изречений, понять их назначение в басне или объяснить, почему они вошли в фонд народной фразеологии.

б) Подбор к стихотворению или рассказу пословицы, которая раскрывала бы смысл данного произведения

Сначала учитель читает учащимся рассказ, стихотворение или басню, производит разбор произведения, выясняет главную мысль. Затем – предлагает учащимся подобрать к изучаемому произведению пословицу, которая может быть его заглавием.

Анализ пословиц – заглавий и их самостоятельный подбор развивают мышление детей, учат их находить общее между названием произведения и его содержанием, учат понимать значение заглавий, основную идею произведения.

в) Использование пословиц при работе над сочинением

В этом случае различают два вида работы: во-первых, сочинение по пословице; во-вторых, включение пословиц в сочинение.

Сочинение по пословице может быть устным и письменным. Устно рассказ по пословице составляется или сразу на уроке без особой подготовки учащихся, или после предварительного обсуждения плана и примерного

содержания рассказа. Если учащиеся имеют специальные тетради с пословицами и поговорками, к которым они подбирают соответствующие картинки, то их следует использовать при обучении, устно составлять рассказ по пословице.

Пословица, которая служит заглавием, делает рассказ целенаправленным; различные картинки, подобранные учащимися к одной и той же пословице, позволяют по-разному раскрыть её содержание, предоставляется бóльшая свобода фантазии детей.

Методика работы на уроках по составлению устных рассказов по пословице должна быть постоянной и постепенно усложняться. Вначале дети учатся строить рассказ по картинкам, которые они подобрали к пословице. Затем рассказ составляется также по картинке, но уже по воображаемой. Учащиеся, записав новую пословицу и разобрав её смысл, рассказывают, какую картинку можно подобрать или нарисовать к этой пословице.

Особым видом работы является сочинение с включением пословиц. Здесь требуется большая предварительная подготовка.

Вот некоторые темы, при написании которых можно использовать пословицы и поговорки для III-IV классов:

- «Моя мама» (пословицы о маме);
- «Времена года» (пословицы о зиме, осени, весне, лете);
- «Мои друзья» (пословицы о дружбе);
- «Москва – столица» (пословицы о Москве).

Работа над сочинением, в котором используются пословицы, учит детей вводить их в свою речь. Но, чтобы добиться в этой работе успеха, одного этого вида подготовки недостаточно. Следует использовать материал и задания, которые есть в «Родной речи».

В I-IV классах на уроках чтения учащиеся составляют близкий к тексту или свободный пересказ прочитанного. Такую работу можно усложнить, предложив учащимся при передаче содержания произведения применить поговорку, которую приводит учитель или подбирают сами ученики.

Учить использовать поговорки в своей речи следует при опросе или беседе на ту или иную тему. Так, беседуя о зиме, учитель спрашивает, в каком месяце начинается год, предлагает на этот вопрос ответить поговоркой «Январь – году начало, зиме – середина».

г) Использование поговорок/поговорок в играх

При изучении поговорок дети обогащают свой словарный запас. Этому способствуют следующие игры:

- «Закончи поговорку»: например, «без труда не выловишь ...», «что написано пером ...», «тише едешь ...»;
- «Угадай поговорку по рисунку»;
- «Вспомни поговорку по рисунку»;

Если такая работа проводится систематически, то дети постепенно сами начинают вводить в свою речь поговорки и поговорки.

О поговорке К.Д. Ушинский писал: «Поговорка тем именно и хороша, что в ней почти всегда, несмотря на то, что она короче птичьего носа, есть нечто, что ребенку следует понять: представляет маленькую умственную задачу совершенно по детским силам» [49]. Ушинский считал, что «моральный намек» поговорок для младшего возраста недоступен. Ценность же поговорок для школы он видел в том, что она «описывает коротко и метко и прекрасным народным языком какое-нибудь действительное явление из жизни природы или человека».

Поэтому при разборе поговорок и поговорок, например: «Кошке – игрушки, а мышке – слёзки», «В пустой бочке звону больше», «Горшок котлу не

товарищ», учитель только спрашивает: «Почему звону больше в пустой бочке?», «Почему мышке – слёзки?», «Почему горшок котлу не товарищ?» Этими вопросами и раскрывается смысл пословиц.

Работа над пословицами, поговорками должна в итоге, с одной стороны, обогащать представления учащихся о жизни через уяснение смысла пословиц, а с другой – вводить детей в «лучший народный язык» (К.Д. Ушинский).

В сложном деле воспитания среди помощников одно из важных мест принадлежит пословицам и поговоркам. Использование пословиц в работе нужно рассматривать как материал, который поможет учителю улучшить процесс изучения литературы. Употребление пословиц и поговорок, разнообразные виды работы с ними делают урок чтения богаче по содержанию и интереснее по форме.

Выводы к первой главе:

В данной главе были рассмотрены теоретические основы работы с пословицами в начальной школе.

Занимательность и метафоричность пословиц поможет учителю мотивировать учащихся на приобщение к чтению, что в свою очередь, поможет обогащению словарного запаса, развитию творческих способностей, самостоятельности в принятии решений выбора.

Новые образовательные стандарты нацелены на воспитание школьника активного, успешного, самостоятельного, ученика, который может быть коммуникабельным, креативным. Воспитание таких качеств не может быть без улучшения культуры, обогащения знаний, воспитания нравственных качеств учеников. Воспитание невозможно без приобщения к культурным ценностям народа, без сохранения традиций своего народа.

Весь вековой опыт заключен в маленьких и коротких высказываниях. И талант русского народа проявился в создании огромного числа пословиц на любую тему. В них – ум, мудрость, совет и помощь. Поэтому очень важно с первых дней обучения в школе приобщать учеников к лучшему, что создано на протяжении веков.

В настоящее время существует несколько классификаций пословичных изречений таких, как: классификация по опорным словам, алфавитная, монографическая, генетическая и тематическая классификации.

Систематическая работа с пословицами и поговорками поможет учащимся уже самостоятельно искать необходимую информацию, использовать пословицы в своей речи. Употребление пословиц и поговорок, разнообразные виды работы с ними делают урок богаче по содержанию и интереснее по форме.

Глава II Методические основы работы с пословицами в начальной школе

§1 Особенности работы третьеклассников с пословицами

С целью выявления актуального уровня знания и понимания пословиц младшими школьниками проведено экспериментальное исследование. Работа проводилась на базе СОШ №32 г. Красноярск, среди 40 учеников 3А и 3В классов. В соответствии с целью констатирующего эксперимента была подобрана диагностическая программа (см. приложение 1), которая включает в себя следующие задания:

- 1) "собери пословицу" (соединить части пословицы);
- 2) "восстанови пословицу" (расставить слова в нужном порядке);
- 3) "найди пару" (подобрать пословицу с тем же смыслом, что и данная);
- 4) "допиши пословицу";(к началу пословицы вспомнить и дописать концовку)
- 5) «найди ошибку» ";(исправить грамматическую ошибку)
- 6) "Выбери пословицу, которая раскрывает смысл представленной ситуации";";(выбрать пословицу, ориентируясь на определенную ситуацию)
- 7) "Соотнеси иллюстрацию и нужную пословицу".";(представленные пословицы соотнести с иллюстрациями, которые раскрывают их смысл.)

Задание №1 «Собери пословицу»: соедини линиями начало и конец пословицы.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| Хозяин весел | гордись трудом. |
| 1) Труд кормит | надо уметь. |
| 2) Мало хотеть | и гости радостны. |
| 3) Не хвались рублем | лень портит |
-

В этом задании правильными считались данные ответы:

Труд кормит, лень портит

Мало хотеть, надо уметь

Не хвались рублем, гордись трудом.

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл. Максимальное количество баллов в данном задании 3 балла.

Задание №2 «Восстанови пословицу»: составь пословицу из данных слов.

- 1) Не, пирогами, изба, а, красна, красна, углами.
- 2) По, встречаются, одежке, по, провожают, уму, человека.
- 3) Что, все, белестит, не, золото, то.

В этом задании правильными считались ответы:

Не красна изба углами, а красна изба пирогами

По одежке встречаются, по уму провожают

Не все то золото, что блестит

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл. Максимальное количество баллов в данном задании 3 балла.

Задание №3 «Найди пару»: подчеркни пословицу с тем же смыслом, что и данная.

Тише едешь, дальше будешь.

- 1) Раз соврал, навек лгуном стал.
- 2) Поспешешь, людей насмешишь.
- 3) Что посеешь, то и пожнёшь.

В этом задании правильным считался ответ:

Поспешешь, людей насмешишь.

За правильный ответ выставлялся 1 балл. Максимальное количество баллов в данном задании 1 балл.

Задание №4 «Допиши пословицу»:

- 1) Учить - ум ...
- 2) Кончил дело, ...
- 3) Делу – время, ...

В этом задании правильным считались следующие ответы:

- 1) *Учить – ум точить.*
- 2) *Кончил дело, гуляй смело.*
- 3) *Делу – время, а потехе час.*

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл. Максимальное количество баллов в данном задании 3 балла.

Задание №5 «Найди ошибку»: исправь букву, чтобы получилась верная пословица .

- 1) Первый клин комом.
- 2) Друг познается в еде.
- 3) Два сапога — тара.
- 4) Один в золе не воин.
- 5) Сашу маслом не испортишь.
- 6) Терпение и пруд всё перетрут.

В этом задании правильным считались следующие ответы:

- 1) *Первый блин комом.*

- 2) Друг познается в беде.
- 3) Два сапога — пара.
- 4) Один в поле не воин.
- 5) Кашу маслом не испортишь.
- 6) Терпение и труд всё перетрут.

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл. Максимальное количество баллов в данном задании 6 баллов.

Задание №6 «Выбери к иллюстрации нужную поговорку из данных»:

1. Нет друга — ищи, а нашел — береги.
2. Без труда, не вынешь и рыбку из пруда.
3. Любишь кататься — люби и саночки возить.



В этом задании правильным считались следующие ответы:

1. Нет друга — ищи, а нашел — береги. (иллюстрация №2)
2. Без труда, не вынешь и рыбку из пруда. (иллюстрация №1)
3. Любишь кататься – люби и саночки возить. (иллюстрация №3)

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл. Максимальное количество баллов в данном задании 3 балла.

Задание №7 «Выбери из пословиц ту, которая больше других подходит к тексту»:

- Игорь проиграл Борису партию в шахматы и, вместо того, чтобы признать себя побежденным, стал горячиться, доказывать, что он по ошибке сделал неправильный ход, что он мог бы легко выиграть. Какой пословицей ответил ему Борис?

Дело мастера боится.

После драки кулаками не машут.

У страха глаза велики.

- Мальчик сделал скворечник раньше всех и хвастался ребятам. Когда стал приделывать его к дереву крышка вдруг отвалилась, сам скворечник завалился на бок. Птицы полетели прочь от такого домика. Какая пословица подходит к данной ситуации?

Дома и стены: помогают.

Поспешись – людей насмешись.

Делу время, а потехе час.

- Долго не заходили к Алеше в больницу его новые приятели. Зато друг, с которым Алеша был знаком с самого детства, пришел навестить его в первый же день. Какую пословицу вспомнил Алеша?

Легко сказать, да тяжело сделать.

Старый друг лучше новых двух.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

В этом задании правильным считались следующие ответы:

- Игорь проиграл Борису партию в шахматы и, вместо того, чтобы признать себя побежденным, стал горячиться, доказывать, что он по ошибке сделал неправильный ход, что он мог бы легко выиграть. Какой пословицей ответил ему Борис? *После драки кулаками не машут.*

- Мальчик сделал скворечник раньше всех и хвастался ребятам. Когда стал приделывать его к дереву крышка вдруг отвалилась, сам скворечник завалился на бок. Птицы полетели прочь от такого домика. Какая пословица подходит к данной ситуации? *Поспешишь, людей насмешишь.*

- Долго не заходили к Алеше в больницу его новые приятели. Зато друг, с которым Алеша был знаком с самого детства, пришел навестить его в первый же день. Какую пословицу вспомнил Алеша?

Старый друг, лучше новых двух.

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл. Максимальное количество баллов в данном задании 3 баллов.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента в 3 «А» классе.

Задание №1

Таблица 1 – Результаты выполнения задания №1

| № | Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
|----|--------------|-------------------|---------|
| 1 | А. Настя | 3 | высокий |
| 2 | В. Марк | 3 | высокий |
| 3 | Г. Анна | 3 | высокий |
| 4 | Е. Илья | 3 | высокий |
| 5 | И. Кирилл | 3 | высокий |
| 6 | К. Кирилл | 3 | высокий |
| 7 | К. Сергей | 3 | высокий |
| 8 | Л. Андрей | 3 | высокий |
| 9 | Л. Глеб | 3 | высокий |
| 10 | Л. Настя | 3 | высокий |
| 11 | Н. Виктория | 1 | низкий |
| 12 | О. Владислав | 3 | высокий |
| 13 | П. Катя | 3 | высокий |
| 14 | С. Ярослав | 3 | высокий |
| 15 | Т. Злата | 3 | высокий |
| 16 | Т. Катя | 3 | высокий |
| 17 | У. Даниил | 3 | высокий |
| 18 | Ц. Женя | 3 | высокий |
| 19 | Ш. Кирилл | 3 | высокий |
| 20 | Ш. Никита | 3 | высокий |

Таким образом, на высоком уровне выполнили задание 95%, на среднем – 0%, и на низком уровне выполнили задание 5%(см. рис.1)

Рисунок 1

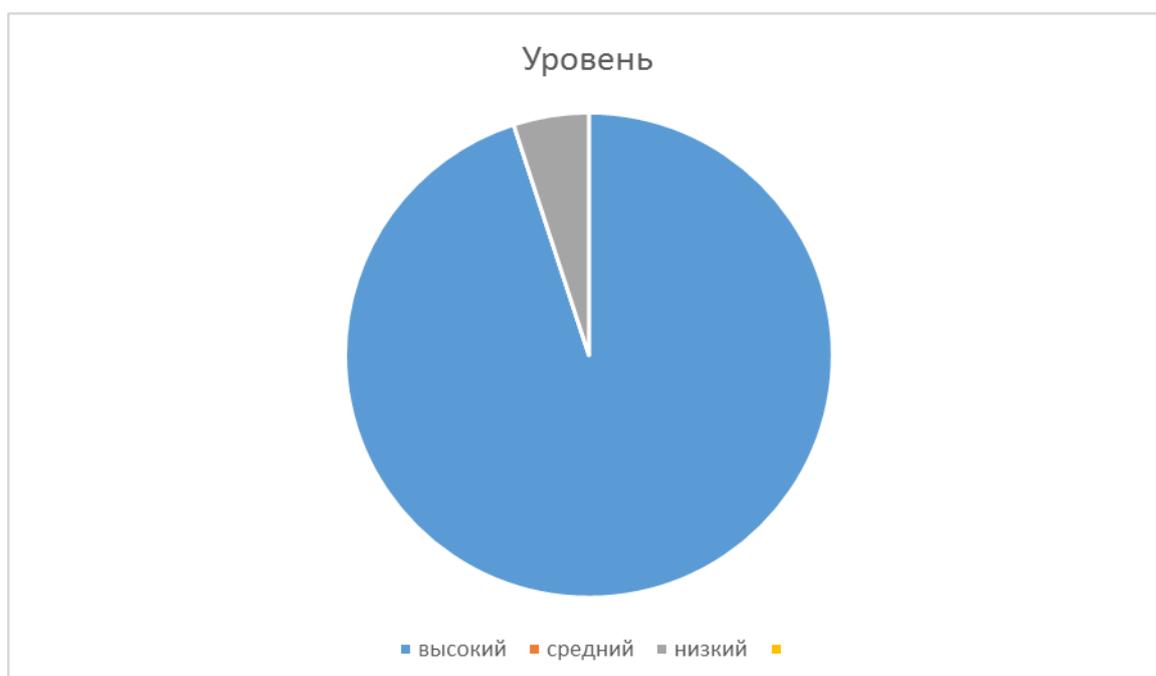


Рис.1

Результаты выполнения задания 1 в 3 «А» классе.

Задание №2.

Таблица 2 – Результаты выполнения задания №2 в 3 «А» классе

| № | Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
|----|--------------|-------------------|---------|
| 1 | А. Настя | 1 | низкий |
| 2 | В. Марк | 0 | низкий |
| 3 | Г. Анна | 0 | низкий |
| 4 | Е. Илья | 3 | высокий |
| 5 | И. Кирилл | 0 | низкий |
| 6 | К. Кирилл | 0 | низкий |
| 7 | К. Сергей | 2 | средний |
| 8 | Л. Андрей | 1 | низкий |
| 9 | Л. Глеб | 1 | низкий |
| 10 | Л. Настя | 2 | средний |
| 11 | Н. Виктория | 0 | низкий |
| 12 | О. Владислав | 1 | низкий |
| 13 | П. Катя | 1 | низкий |
| 14 | С. Ярослав | 1 | низкий |
| 15 | Т. Злата | 1 | низкий |
| 16 | Т. Катя | 0 | низкий |
| 17 | У. Даниил | 0 | низкий |
| 18 | Ц. Женя | 0 | низкий |
| 19 | Ш. Кирилл | 0 | низкий |
| 20 | Ш. Никита | 0 | низкий |

Таким образом, на высоком уровне выполнили задание 5%, на среднем уровне – 10%, на низком уровне выполнили задание –85%. (см. рис.2)

Рисунок 2

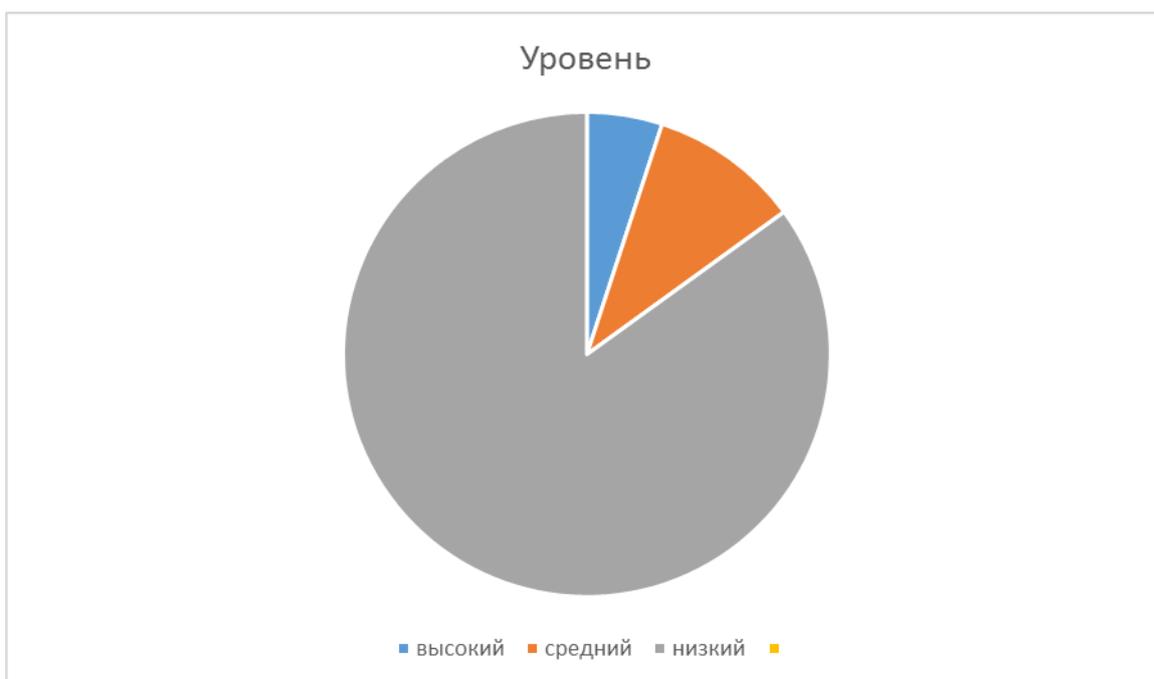


Рис.2.

Примеры ошибок: слова не в правильном порядке, либо задание не было выполнено вообще.

Задание №3.

Таблица 3 - Результаты выполнения задания №3 учащимися 3 «А» класса

| № | Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
|----|--------------|-------------------|---------|
| 1 | А. Настя | 1 | высокий |
| 2 | В. Марк | 1 | высокий |
| 3 | Г. Анна | 1 | высокий |
| 4 | Е. Илья | 1 | высокий |
| 5 | И. Кирилл | 0 | низкий |
| 6 | К. Кирилл | 0 | низкий |
| 7 | К. Сергей | 0 | низкий |
| 8 | Л. Андрей | 1 | высокий |
| 9 | Л. Глеб | 1 | высокий |
| 10 | Л. Настя | 1 | высокий |
| 11 | Н. Виктория | 0 | низкий |
| 12 | О. Владислав | 0 | низкий |
| 13 | П. Катя | 1 | высокий |
| 14 | С. Ярослав | 1 | высокий |
| 15 | Т. Злата | 1 | высокий |
| 16 | Т. Катя | 1 | высокий |
| 17 | У. Даниил | 1 | высокий |

| | | | |
|----|-----------|---|---------|
| 18 | Ц. Женя | 1 | высокий |
| 19 | Ш. Кирилл | 0 | низкий |
| 20 | Ш. Никита | 0 | низкий |

Таким образом, на высоком уровне выполнили 65% учащихся, на низком – 35% учащихся. (см. рис.3)

Рисунок 3

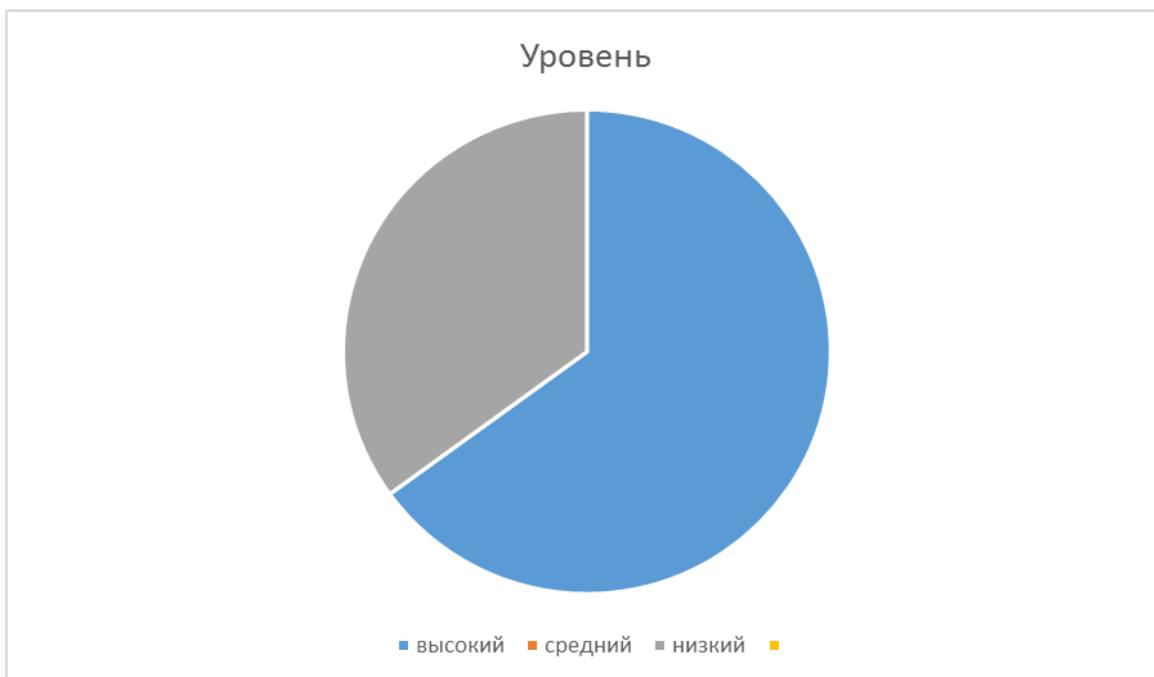


Рис. 3

Задание №4.

Таблица 4- Результаты выполнения задания №4 учащимися в 3 «А»

| № | Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
|----|-------------|-------------------|---------|
| 1 | А. Настя | 2 | средний |
| 2 | В. Марк | 0 | низкий |
| 3 | Г. Анна | 2 | средний |
| 4 | Е. Илья | 2 | средний |
| 5 | И. Кирилл | 2 | средний |
| 6 | К. Кирилл | 1 | низкий |
| 7 | К. Сергей | 2 | средний |
| 8 | Л. Андрей | 2 | средний |
| 9 | Л. Глеб | 2 | средний |
| 10 | Л. Настя | 2 | средний |
| 11 | Н. Виктория | 2 | средний |

| | | | |
|----|--------------|---|---------|
| 12 | О. Владислав | 2 | средний |
| 13 | П. Катя | 2 | средний |
| 14 | С. Ярослав | 2 | средний |
| 15 | Т. Злата | 2 | средний |
| 16 | Т. Катя | 2 | средний |
| 17 | У. Даниил | 3 | высокий |
| 18 | Ц. Женя | 1 | низкий |
| 19 | Ш. Кирилл | 2 | средний |
| 20 | Ш. Никита | 1 | низкий |

Таким образом, на высоком уровне выполнили задание 5% учащихся, на среднем уровне выполнили – 75% учащихся и на низком уровне выполнили 20%. (см. рис.4)

Рисунок 4

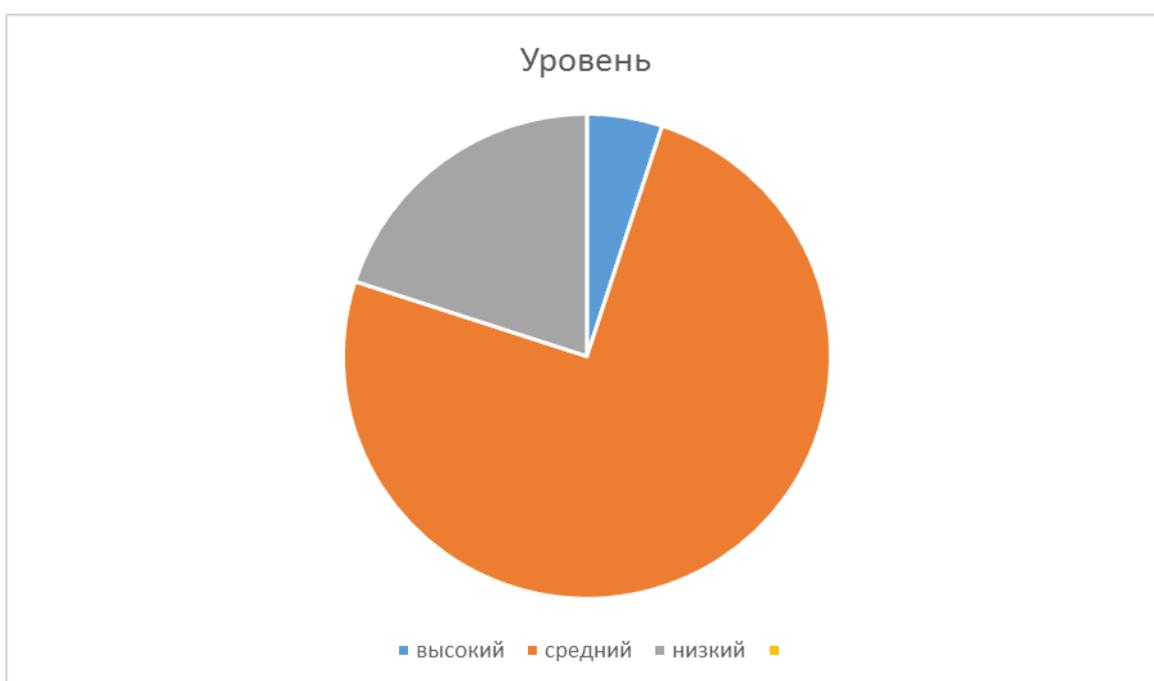


Рис.4.

Задание №5.

Результаты выполнения задания №5 учащимися 3 «А» класса представлены в таблице 5.

| № | Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
|----|--------------|-------------------|---------|
| 1 | А. Настя | 4 | средний |
| 2 | В. Марк | 6 | высокий |
| 3 | Г. Анна | 2 | низкий |
| 4 | Е. Илья | 6 | высокий |
| 5 | И. Кирилл | 0 | низкий |
| 6 | К. Кирилл | 3 | средний |
| 7 | К. Сергей | 3 | средний |
| 8 | Л. Андрей | 2 | низкий |
| 9 | Л. Глеб | 6 | высокий |
| 10 | Л. Настя | 5 | высокий |
| 11 | Н. Виктория | 0 | низкий |
| 12 | О. Владислав | 2 | низкий |
| 13 | П. Катя | 6 | высокий |
| 14 | С. Ярослав | 5 | высокий |
| 15 | Т. Злата | 5 | высокий |
| 16 | Т. Катя | 2 | низкий |
| 17 | У. Даниил | 5 | высокий |
| 18 | Ц. Женя | 3 | средний |
| 19 | Ш. Кирилл | 0 | низкий |
| 20 | Ш. Никита | 2 | низкий |

Таким образом, на высоком уровне выполнили 40% учащихся, на среднем уровне – 20%, и на низком уровне выполнили 40% учащихся (см. рис.5)

Рисунок 5

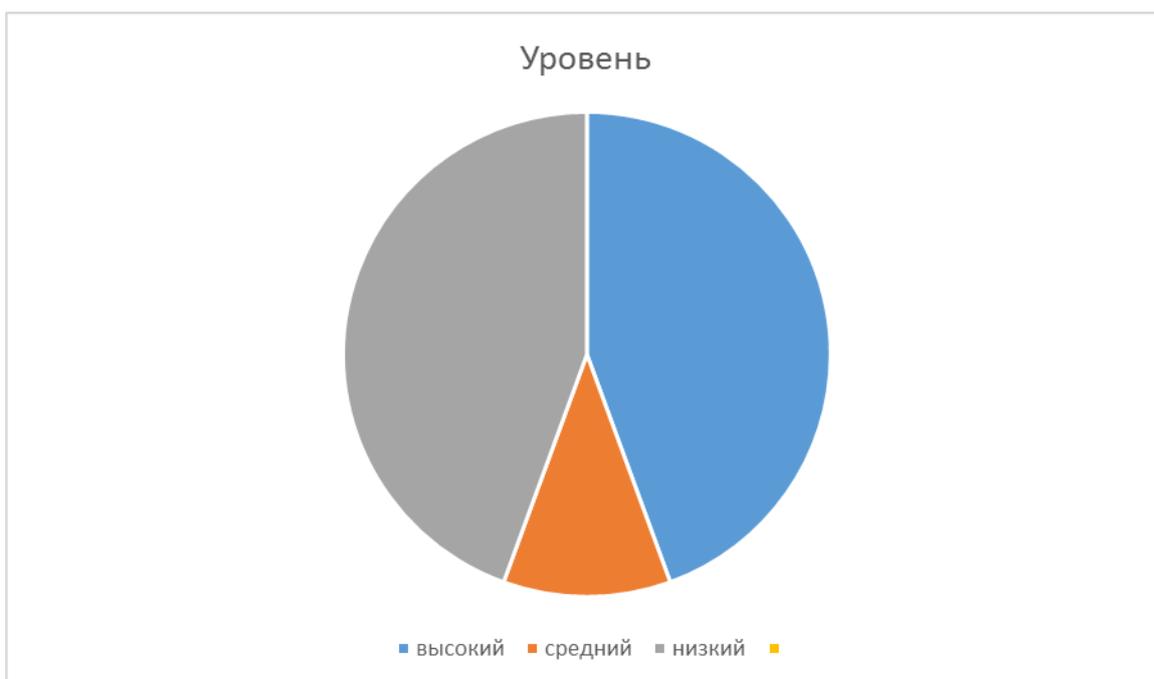


Рис.5.

Результаты выполнения задания №5 учащимися в 3 «А» классе.

Задание №6.

Таблица 6 - Результаты выполнение задания №6 учащимися 3 «А» класса

| № | Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
|----|--------------|-------------------|---------|
| 1 | А. Настя | 3 | высокий |
| 2 | В. Марк | 3 | высокий |
| 3 | Г. Анна | 2 | средний |
| 4 | Е. Илья | 2 | средний |
| 5 | И. Кирилл | 3 | высокий |
| 6 | К. Кирилл | 2 | средний |
| 7 | К. Сергей | 2 | средний |
| 8 | Л. Андрей | 1 | низкий |
| 9 | Л. Глеб | 2 | средний |
| 10 | Л. Настя | 3 | высокий |
| 11 | Н. Виктория | 1 | низкий |
| 12 | О. Владислав | 1 | низкий |
| 13 | П. Катя | 2 | средний |
| 14 | С. Ярослав | 2 | средний |
| 15 | Т. Злата | 3 | высокий |
| 16 | Т. Катя | 3 | высокий |
| 17 | У. Даниил | 3 | высокий |

| | | | |
|----|-----------|---|---------|
| 18 | Ц. Женя | 1 | низкий |
| 19 | Ш. Кирилл | 2 | средний |
| 20 | Ш. Никита | 0 | низкий |

Таким образом, на высоком уровне выполнили 35% учащихся, на среднем уровне – 40%, и на низком уровне выполнили 25% учащихся (см. рис.6)

Рисунок 6

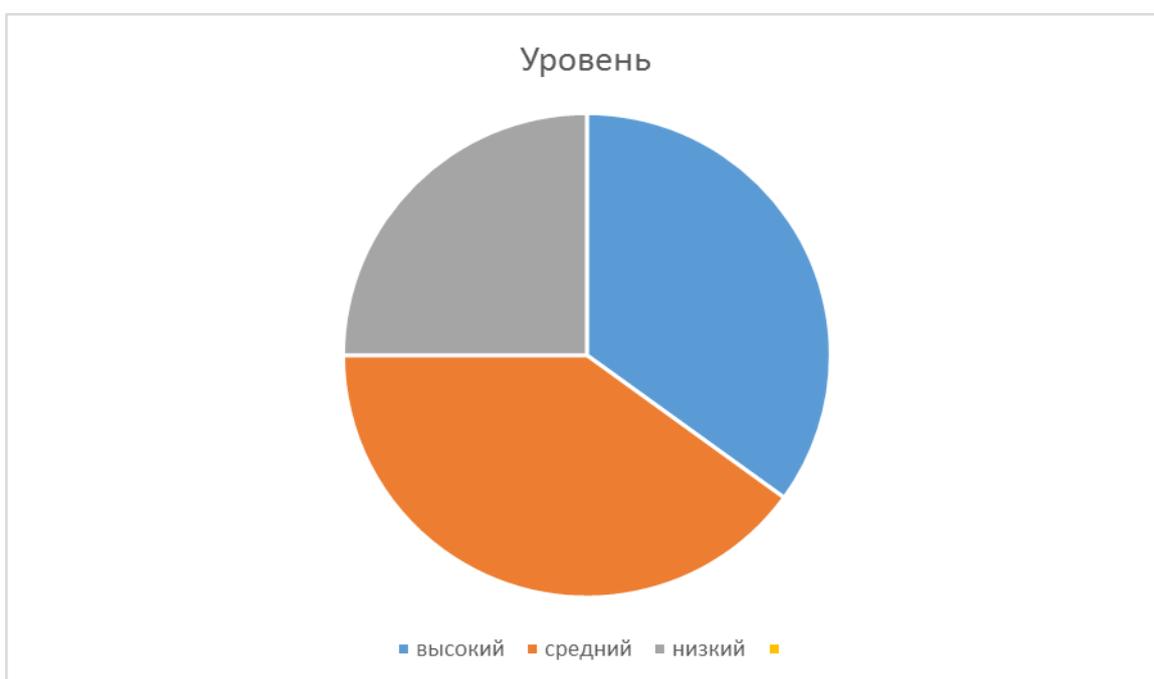


Рис.6.

Результаты выполнения задания №6 учащимися в 3 «А» классе.

Задание №7.

Таблица 7 - Результаты выполнение задания №7 учащимися 3 «А» класса

| № | Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
|---|-----------|-------------------|---------|
| 1 | А. Настя | 3 | высокий |
| 2 | В. Марк | 3 | высокий |
| 3 | Г. Анна | 3 | высокий |
| 4 | Е. Илья | 3 | высокий |
| 5 | И. Кирилл | 0 | низкий |

| | | | |
|----|--------------|---|---------|
| 6 | К. Кирилл | 3 | высокий |
| 7 | К. Сергей | 2 | средний |
| 8 | Л. Андрей | 3 | высокий |
| 9 | Л. Глеб | 3 | высокий |
| 10 | Л. Настя | 3 | высокий |
| 11 | Н. Виктория | 3 | высокий |
| 12 | О. Владислав | 3 | высокий |
| 13 | П. Катя | 3 | высокий |
| 14 | С. Ярослав | 3 | высокий |
| 15 | Т. Злата | 3 | высокий |
| 16 | Т. Катя | 3 | высокий |
| 17 | У. Даниил | 3 | высокий |
| 18 | Ц. Женя | 3 | высокий |
| 19 | Ш. Кирилл | 3 | высокий |
| 20 | Ш. Никита | 0 | низкий |

Таким образом, на высоком уровне выполнили 85% учащихся, на среднем уровне – 5%, и на низком уровне выполнили 10% учащихся (см. рис.7)

Рисунок7

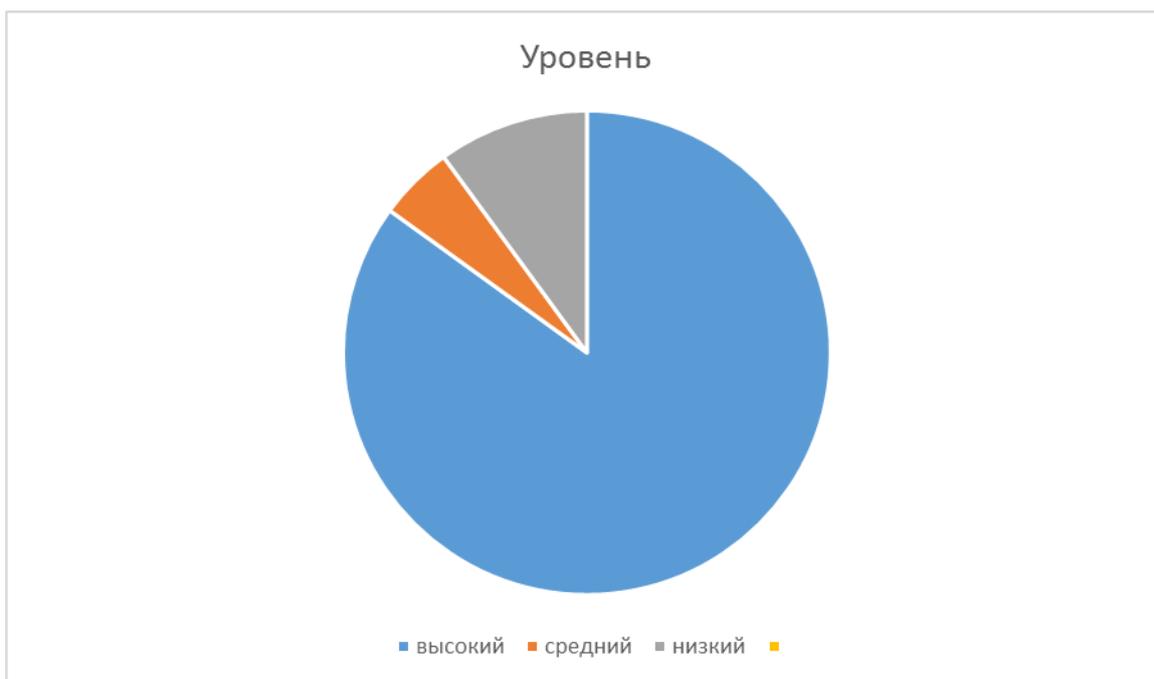


Рис.7.

Таблица 8 - Результаты выполнения задания №7 учащимися в 3 «А» класса

| Уровни Задания | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------|---------|---------|--------|
| Задание №1 | 95% | 0% | 5% |
| Задание №2 | 5% | 10% | 85% |
| Задание №3 | 65% | 0% | 35% |
| Задание №4 | 5% | 75% | 20% |
| Задание №5 | 40% | 20% | 40% |
| Задание №6 | 35% | 40% | 25% |
| Задание №7 | 85% | 5% | 10% |

Итак, результаты показали, что наибольшее затруднение вызвали у младших школьников задания №2, 4, 5, 6.

Таким образом, третьеклассниками трудно восстанавливать пословицу из предложенных слов, дописывать окончание пословицы, искать ошибку, и подбирать по смыслу к тексту.

Задание №1 «Собери пословицу».

Таблица 9 - Результаты выполнения задания №1 в экспериментальном классе 3 В

| № | Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
|---|-------------|-------------------|---------|
| 1 | А. Ангелина | 3 | высокий |
| 2 | Б. Алиса | 3 | высокий |
| 3 | Б. Диана | 3 | высокий |
| 4 | Б. Сева | 3 | высокий |
| 5 | В. Миша | 3 | высокий |
| 6 | Г. Аня | 3 | высокий |
| 7 | Д. Аня | 3 | высокий |
| 8 | Д. Глеб | 1 | низкий |
| 9 | Д. Катя | 3 | высокий |

| | | | |
|----|------------|---|---------|
| 10 | Е. Саша | 1 | низкий |
| 11 | З. Таня | 3 | высокий |
| 12 | З. Эмиль | 1 | низкий |
| 13 | И. Назар | 3 | высокий |
| 14 | К. Артем | 3 | высокий |
| 15 | Л. Данил | 3 | высокий |
| 16 | Н. Полина | 3 | высокий |
| 17 | П. Катя | 1 | низкий |
| 18 | Т. Маша | 3 | высокий |
| 19 | Ф. Тимофей | 3 | высокий |
| 20 | Ш. Даниил | 3 | высокий |

Таким образом, высокий уровень – 75%, средний уровень – 0%, низкий уровень – 25%. (см. рис.9)

Рисунок 9

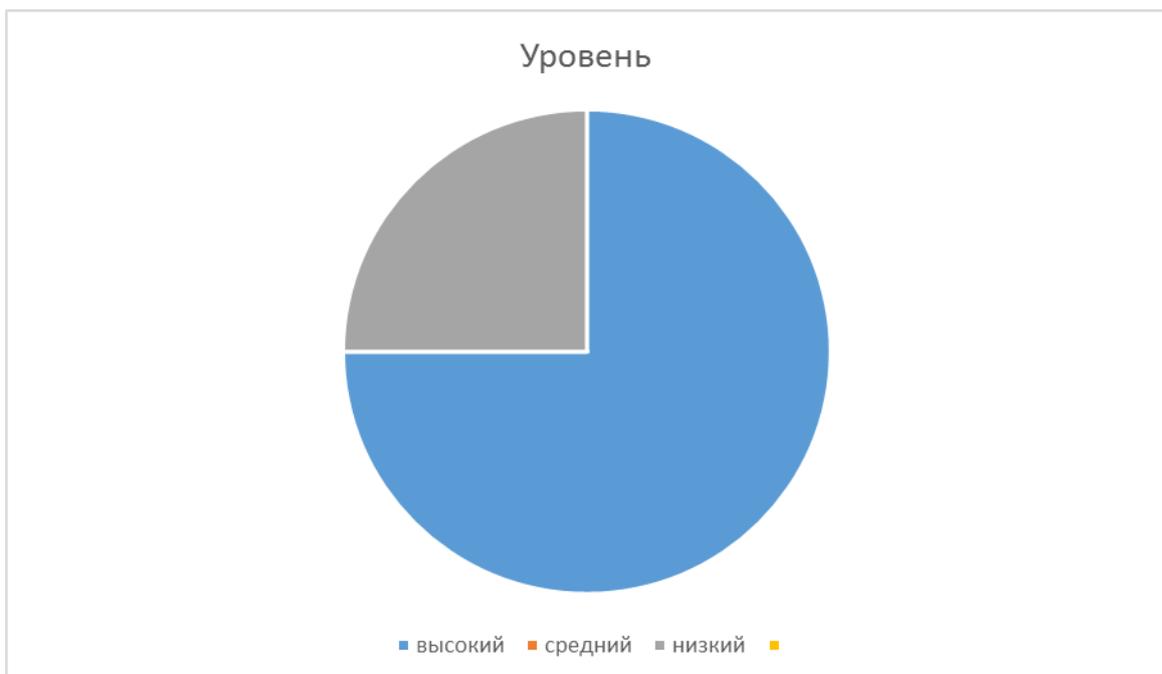


Рис.9. Результаты выполнения задания «Собери пословицу».

Ученики 3 В класса большинство справились с заданием на высоком уровне, единицы неправильно соединили и несколько человек вообще не приступили к выполнению.

Задание №2 «Восстанови пословицу».

Таблица 10 - Результаты выполнения задания №2 в экспериментальном классе 3 В

| № | Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
|----|-------------|-------------------|---------|
| 1 | А. Ангелина | 3 | высокий |
| 2 | Б. Алиса | 2 | средний |
| 3 | Б, Диана | 3 | высокий |
| 4 | Б. Сева | 3 | высокий |
| 5 | В. Миша | 3 | высокий |
| 6 | Г. Аня | 1 | низкий |
| 7 | Д. Аня | 2 | средний |
| 8 | Д. Глеб | 0 | низкий |
| 9 | Д. Катя | 2 | средний |
| 10 | Е. Саша | 0 | низкий |
| 11 | З. Таня | 0 | низкий |
| 12 | З. Эмиль | 2 | средний |
| 13 | И. Назар | 2 | средний |
| 14 | К. Артем | 2 | средний |
| 15 | Л. Данил | 1 | низкий |
| 16 | Н. Полина | 3 | высокий |
| 17 | П. Катя | 2 | средний |
| 18 | Т. Маша | 3 | высокий |
| 19 | Ф. Тимофей | 0 | низкий |
| 20 | Ш. Даниил | 1 | низкий |

Таким образом, высокий уровень – 30%, средний уровень – 35%, низкий уровень – 35%. (см. рис.10)

Рисунок 10

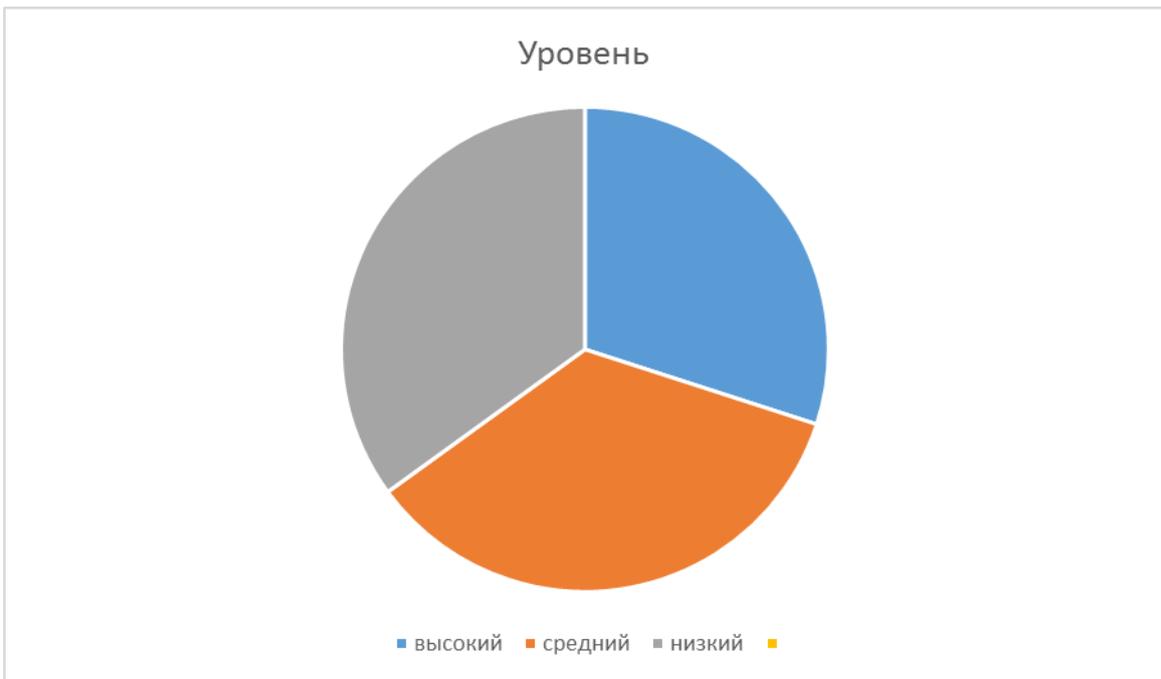


Рис.10. Результаты выполнения задания №2 в экспериментальном 3В классе.

Характерными причинами ошибок при выполнении задания учащимися, на наш взгляд, являлись:

- незнание предложенных пословиц
- составление в неправильном порядке

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся находится на низком и среднем уровнях.

Задание №3 «Найди пару».

Таблица 11 - Результаты выполнения задания №3 в экспериментальном классе 3 В

| № | Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
|----|-------------|-------------------|---------|
| 1 | А. Ангелина | 1 | высокий |
| 2 | Б. Алиса | 1 | высокий |
| 3 | Б, Диана | 1 | высокий |
| 4 | Б. Сева | 0 | низкий |
| 5 | В. Миша | 0 | низкий |
| 6 | Г. Аня | 1 | высокий |
| 7 | Д. Аня | 1 | высокий |
| 8 | Д. Глеб | 1 | высокий |
| 9 | Д. Катя | 1 | высокий |
| 10 | Е. Саша | 1 | высокий |
| 11 | З. Таня | 1 | высокий |
| 12 | З. Эмиль | 1 | высокий |

| | | | |
|----|------------|---|---------|
| 13 | И. Назар | 0 | низкий |
| 14 | К. Артем | 0 | низкий |
| 15 | Л. Данил | 1 | высокий |
| 16 | Н. Полина | 1 | высокий |
| 17 | П. Катя | 1 | высокий |
| 18 | Т. Маша | 1 | высокий |
| 19 | Ф. Тимофей | 1 | высокий |
| 20 | Ш. Даниил | 1 | высокий |

Таким образом, высокий уровень – 80%, низкий уровень – 20%. (см. рис.8)

Рисунок 11

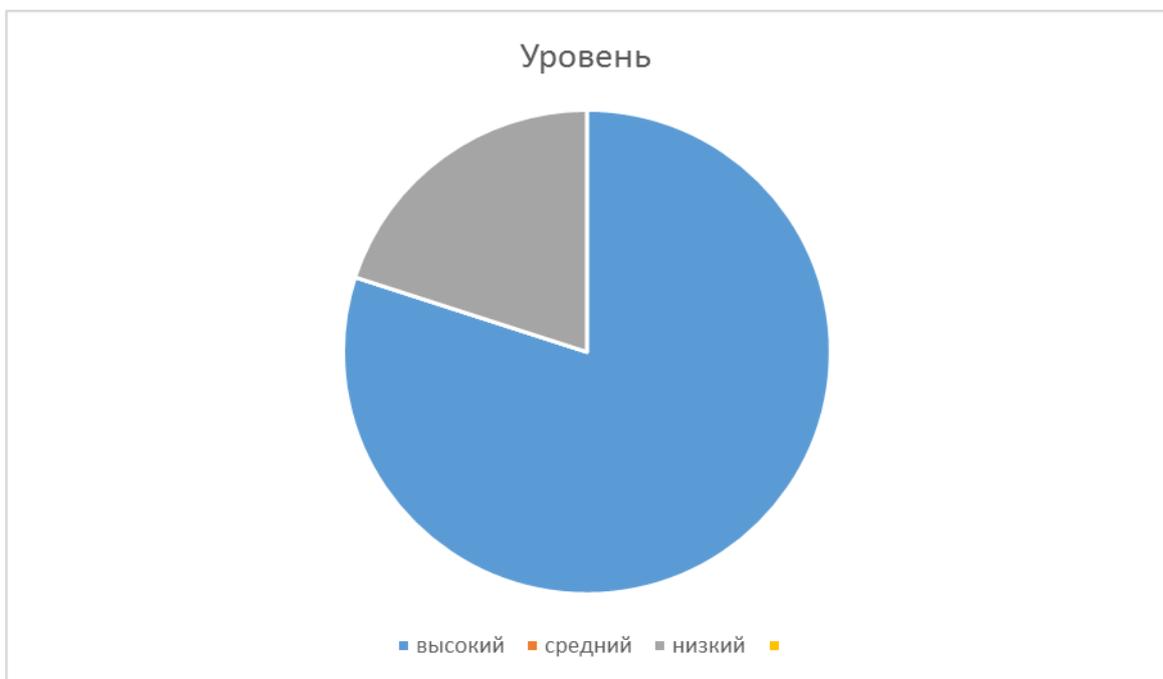


Рис.11. Результаты выполнения задания «Найди пару» в экспериментальном 3В классе.

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся находится на высоком уровне.

Задание №4 «Допиши пословицу»

Таблица 12 - Результаты выполнения задания №4 в экспериментальном классе 3 В

| № | Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
|----|-------------|-------------------|---------|
| 1 | А. Ангелина | 2 | средний |
| 2 | Б. Алиса | 2 | средний |
| 3 | Б. Диана | 2 | средний |
| 4 | Б. Сева | 1 | низкий |
| 5 | В. Миша | 0 | низкий |
| 6 | Г. Аня | 2 | средний |
| 7 | Д. Аня | 2 | средний |
| 8 | Д. Глеб | 0 | низкий |
| 9 | Д. Катя | 3 | высокий |
| 10 | Е. Саша | 0 | низкий |
| 11 | З. Таня | 1 | низкий |
| 12 | З. Эмиль | 2 | средний |
| 13 | И. Назар | 2 | средний |
| 14 | К. Артем | 2 | средний |
| 15 | Л. Данил | 1 | низкий |
| 16 | Н. Полина | 2 | средний |
| 17 | П. Катя | 1 | низкий |
| 18 | Т. Маша | 2 | средний |
| 19 | Ф. Тимофей | 2 | средний |
| 20 | Ш. Даниил | 2 | средний |

Таким образом, высокий уровень – 5%, средний уровень – 60%, низкий уровень – 35%. (см. рис.9)

Рисунок 12

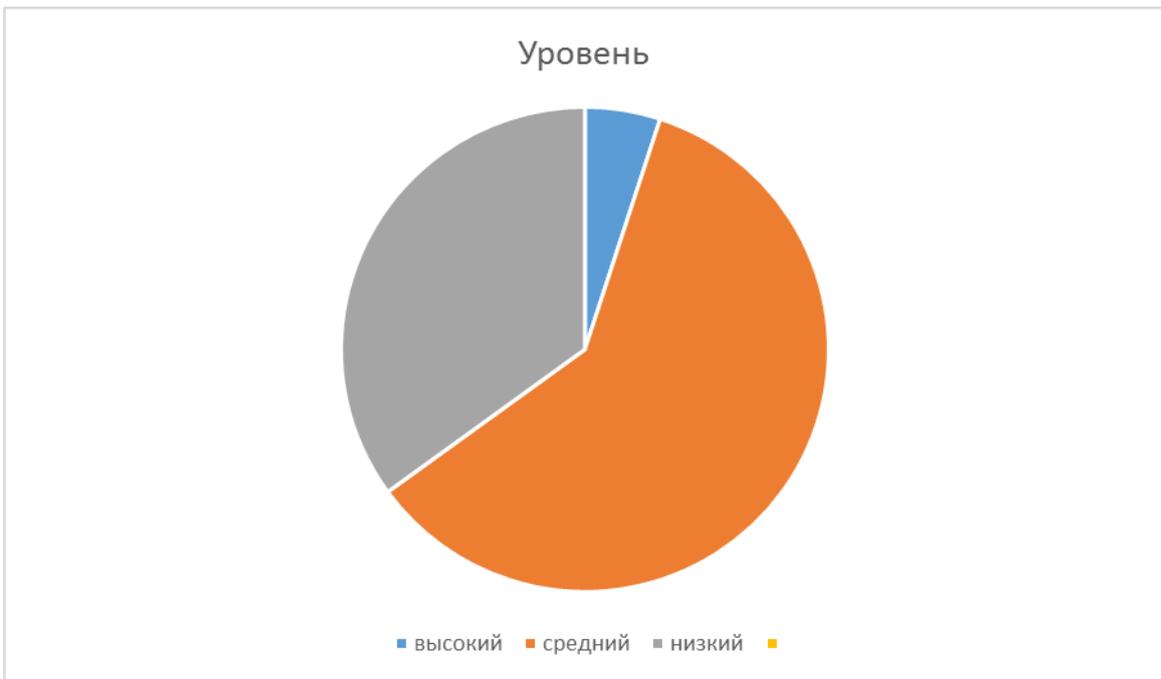


Рис.12. Результаты выполнения задания №4 в экспериментальном 3В классе.

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся находится на низком и среднем уровнях.

Задание №5 «Найди ошибку».

Таблица 13 - Результаты выполнения задания №5 в экспериментальном классе 3 В

| № | Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
|----|-------------|-------------------|---------|
| 1 | А. Ангелина | 4 | средний |
| 2 | Б. Алиса | 6 | высокий |
| 3 | Б. Диана | 5 | высокий |
| 4 | Б. Сева | 3 | средний |
| 5 | В. Миша | 6 | высокий |
| 6 | Г. Аня | 6 | высокий |
| 7 | Д. Аня | 2 | низкий |
| 8 | Д. Глеб | 6 | высокий |
| 9 | Д. Катя | 2 | низкий |
| 10 | Е. Саша | 1 | низкий |
| 11 | З. Таня | 5 | высокий |
| 12 | З. Эмиль | 2 | низкий |
| 13 | И. Назар | 6 | высокий |
| 14 | К. Артем | 5 | высокий |
| 15 | Л. Данил | 3 | средний |
| 16 | Н. Полина | 5 | высокий |
| 17 | П. Катя | 6 | высокий |

| | | | |
|----|------------|---|---------|
| 18 | Т. Маша | 6 | высокий |
| 19 | Ф. Тимофей | 1 | низкий |
| 20 | Ш. Даниил | 5 | высокий |

Таким образом, высокий уровень – 60 %, средний уровень – 15%, низкий уровень – 25%. (см. рис.10)

Рисунок 13

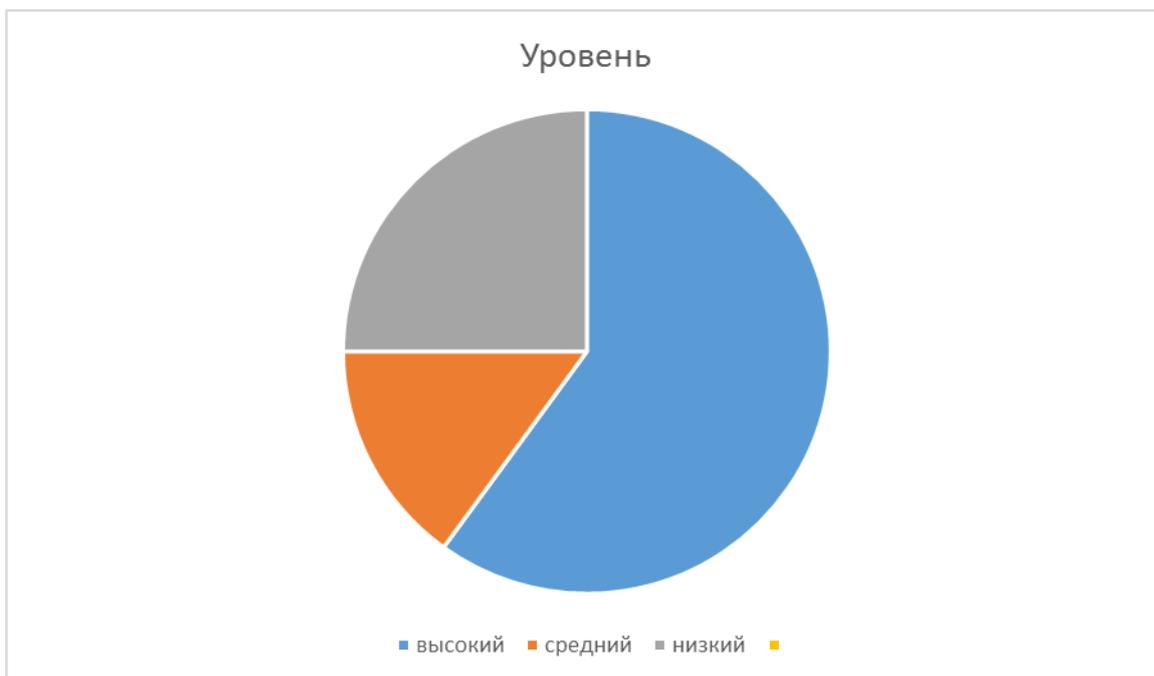


Рис.13. Результаты выполнения задания «Найди ошибку» в экспериментальном 3В классе.

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся находится на высоком уровне.

Задание №6. «Выбери из пословиц ту, которая больше подходит к предложенной ситуации».

Таблица 14 - Результаты выполнение задания №6 учащимися 3 «В» класса

| № | Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
|----|-------------|-------------------|---------|
| 1 | А. Ангелина | 3 | высокий |
| 2 | Б. Алиса | 3 | высокий |
| 3 | Б. Диана | 3 | высокий |
| 4 | Б. Сева | 3 | высокий |
| 5 | В. Миша | 3 | высокий |
| 6 | Г. Аня | 2 | средний |
| 7 | Д. Аня | 2 | средний |
| 8 | Д. Глеб | 2 | средний |
| 9 | Д. Катя | 3 | высокий |
| 10 | Е. Саша | 0 | низкий |
| 11 | З. Таня | 1 | низкий |
| 12 | З. Эмиль | 0 | низкий |
| 13 | И. Назар | 2 | средний |
| 14 | К. Артем | 3 | высокий |
| 15 | Л. Данил | 0 | низкий |
| 16 | Н. Полина | 3 | высокий |
| 17 | П. Катя | 1 | низкий |
| 18 | Т. Маша | 2 | средний |
| 19 | Ф. Тимофей | 3 | высокий |
| 20 | Ш. Даниил | 2 | средний |

Таким образом, на высоком уровне выполнили 45% учащихся, на среднем уровне – 30%, и на низком уровне выполнили 25% учащихся (см. рис.6)

Рисунок 14

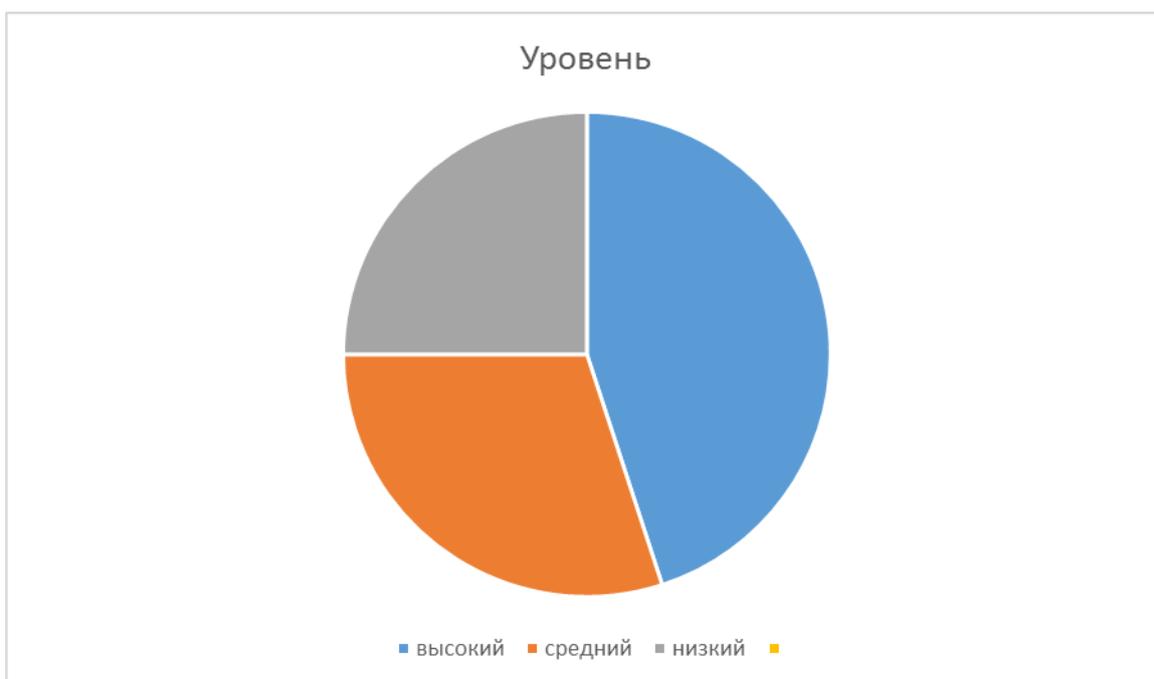


Рис.14.

Результаты выполнения задания №6 учащимися в 3 «В» классе.

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся находится на высоком и среднем уровнях.

Задание №7 «Подобрать пословицу к предложенной иллюстрации».

Таблица 15 - Результаты выполнение задания №7 учащимися 3 «В» класса

| № | Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
|----|-------------|-------------------|---------|
| 1 | А. Ангелина | 3 | высокий |
| 2 | Б. Алиса | 3 | высокий |
| 3 | Б. Диана | 3 | высокий |
| 4 | Б. Сева | 3 | высокий |
| 5 | В. Миша | 3 | высокий |
| 6 | Г. Аня | 3 | высокий |
| 7 | Д. Аня | 3 | высокий |
| 8 | Д. Глеб | 3 | высокий |
| 9 | Д. Катя | 3 | высокий |
| 10 | Е. Саша | 3 | высокий |
| 11 | З. Таня | 3 | высокий |
| 12 | З. Эмиль | 3 | высокий |
| 13 | И. Назар | 3 | высокий |
| 14 | К. Артем | 3 | высокий |
| 15 | Л. Данил | 3 | высокий |
| 16 | Н. Полина | 3 | высокий |

| | | | |
|----|------------|---|---------|
| 17 | П. Катя | 3 | высокий |
| 18 | Т. Маша | 3 | высокий |
| 19 | Ф. Тимофей | 3 | высокий |
| 20 | Ш. Даниил | 3 | высокий |

Таким образом, на высоком уровне выполнили 100% учащихся. (см. рис.15)

Рисунок15

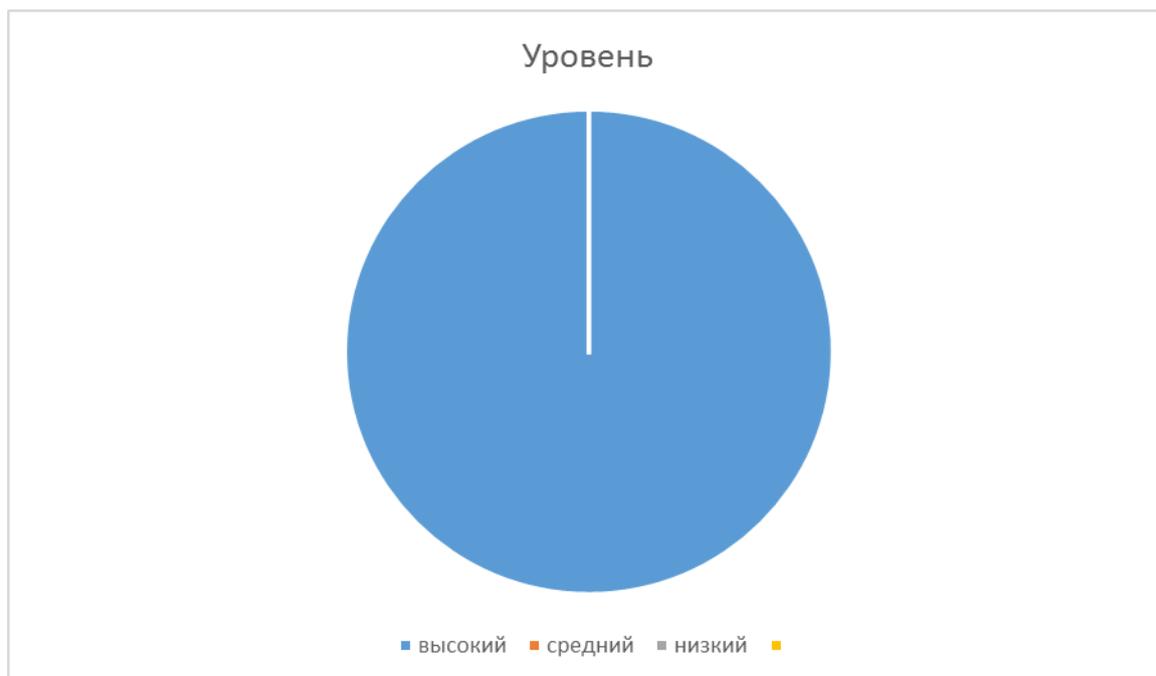


Рис.15.

Результаты выполнения задания №7 учащимися в 3 «В» классе.

Все учащиеся выполнили задание на высоком уровне.

3 «В» класс.

Таблица 16 -

| Уровни Задания | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------|---------|---------|--------|
| Задание №1 | 75% | 0% | 25% |
| Задание №2 | 30% | 35% | 35% |
| Задание №3 | 80% | 0% | 20% |
| Задание №4 | 5% | 60% | 35% |
| Задание №5 | 60% | 15% | 25% |
| Задание №6 | 45% | 30% | 25% |
| Задание №7 | 100% | 0% | 0% |

Исследовав полученные за все задания данные, мы выяснили, что наибольшая часть контрольного класса имеет средний и высокий уровни развития речи.

Проанализировав полученные данные, мы выяснили, что учащиеся справляются с 1, 3, 5,7 заданиями на высоком уровне, но наибольшая часть экспериментального и контрольного классов имеет средний и низкий уровень при выполнении 2, 4, 6 заданий.

Таким образом, считаем, что с целью совершенствования умений младших школьников работать с пословицей необходима специальная работа.

§2. Проектная деятельность в современной начальной школе

В методической литературе работа над проектом описывается формулой « пяти П » : проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация.

1. Что является проблемой продукта? Любая реальная проблема быденной жизни. Она должна быть значимой, важной, интересной для учащихся. Проблема должна представлять собой реальную задачу, решение которой не очевидно и которая в ходе решения предполагает не только использование имеющихся знаний, умений и навыков, но и, в случае необходимости, поиск и овладение новыми знаниями , умениями и навыками. При решении проблемы используются интегрированные знания и исследовательские методы.
2. «Проектирование – это целенаправленная деятельность, которая обладает последовательностью процедур, ведущих к достижению эффективных решений. Проектирование – это один из видов работ, результатом которых является продукция-проект» [40]. Таким образом, с одной стороны, проектирование – это создание идеальной модели конечного продукта, а с другой – планирование реальных шагов, последовательное выполнение которых и позволит получить планируемый конечный продукт.

На этапе проектирования выделяют:

1. Подготовительный этап.
 - Формулирование темы проекта, уточнение направления работы.
 - Определение целей проекта.
 - Определение конечного продукта.
 - Определение количества участников проекта и степень их самостоятельности.
 - Уточнение сроков выполнения проекта.
2. Этап планирования. На этом этапе следует:

- наметить путь, который надо проделать, чтобы добиться поставленной цели и получить заявленный конечный результат. Разбить этот путь на отдельные последовательные шаги, запланировать конкретные сроки выполнения каждого шага;
- выявить имеющиеся и недостающие ресурсы;
- определить способы работы над каждым шагом.

В таблице приведены вопросы, последовательные ответы на которые помогут учащимся на этапе планирования.

| | |
|---|--|
| Проблема проекта | Почему ? |
| Цель проекта | Зачем мы это делаем ? |
| Задачи | Что мы делаем? |
| Методы и способы | Как мы делаем ? |
| Оценка имеющихся и недостающих ресурсов | Что уже имеем для выполнения проекта, а чего не хватает? |
| Сроки выполнения | Когда мы делаем? |

3. На этапе поиска информации учитель корректирует работу учащихся, направляет и, что особенно важно, поддерживает мотивацию учащихся к выполнению проекта.
4. Что является продуктом проекта? Запланированный результат. В какой форме будет представлен продукт проекта – зависит от фантазии тех, кто над этим проектом работает. Более того, продукты одного и того же проекта могут быть различны.
5. Презентация и защита проекта – это серьёзное испытание для ребят. Необходимо составить план выступления, подготовить компьютерную презентацию, написать речь, которую надо произнести.

В педагогической литературе понятие «проект» имеет 3 важных признака. Это ориентация обучающихся: на получение знаний в процессе осуществления деятельности; на действительность, выражающуюся в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни; на

конкретный продукт, предусматривающий применение знаний из различных областей наук с целью достижения запланированного результата. [40; с. 32]

А для чего нужны проекты?

Прежде всего, работа над проектами является способами формирования:

- регулятивных,
- познавательных,
- личностных,
- коммуникативных учебных умений.

В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание насколько сформированы у школьников универсальных учебных действий. Организация работы детей над проектами является одним из направлений по формированию универсальных учебных действий на уроках и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, эта работа позволяет: обрести ученикам ощущение успешности, независимое от успеваемости, научиться применять полученные знания. [27]

«Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия». В. Гузеев [22; с.192]

Рассмотрим основные характеристики обучения на основе метода проектов [47]:

Актуальность. Обучение на основе проектов основывается на активном участие учеников в проектах, обеспечивающем их развитие и позволяющем им применять приобретённые на уроках знания и умения. Материал учебного предмета воспринимается более осмысленно, так как обучение основано на фактах из реальной жизни и информация подаётся интересным для учеников образом. Большую часть информации в процессе работы над проектом ученики должны добывать самостоятельно. Метод проектов предназначен для развития мышления, закрепления навыков, социализации школьников.

Междисциплинарный характер обучения. Обучение на основе метода проектов предполагает решение школьниками задач с использованием знаний из различных учебных дисциплин. В любом проекте ученики выполняют задания, подразумевающие взаимосвязь разных предметов.

Комплексное решение задач. Обучение на основе проектной методики стимулирует учеников к решению сложных реальных задач. Они исследуют, делают заключения, анализируют и обобщают информацию.

Мотивирующий характер обучения. Обучение на основе метода проектов подразумевает, что значительную роль в обучении учащихся играет их внутреннее желание учиться, способность делать важную работу и потребность в оценивании их работы. Возможность выбора темы учебного проекта, самостоятельного контроля его выполнения и сотрудничество с одноклассниками также способствуют повышению мотивации обучения.

Настрой на сотрудничество. Метод проектов создаёт предпосылки для сотрудничества как между учениками, так и между учениками и учителями, которое часто выходит за рамки одного школьного класса. Совместная работа учащихся важна при изучении всех дисциплин как средство углубления понимания изучаемого предмета.

Позитивный настрой. Ученикам нравится обучение на основе проектов. Учащийся, имеющий проблемы в обучении, может быть успешен в рамках работы над отдельным проектом, что положительно сказывается на его самооценке и повышает мотивацию к обучению.

В процессе работы над проектом у ученика формируется большое количество надпредметных умений:

- проектировочные – осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование ее последствий;
- исследовательские – выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск вариантов решения проблемы;
- информационные – самостоятельный поиск необходимой информации, структурирование информации, выделение главного;

- кооперативные – взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения;
- коммуникативные – умение слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя;
- рефлексивные – осмысление собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки;
- презентационные – построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

Таким образом, метод проектов обладает большими возможностями для овладения учащимися деятельностным компонентом содержания образования.

Кроме того, работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог), чувства ответственности, самодисциплины, способности к самоорганизации, желания делать свою работу качественно.

§3. Проект «Наши любимые пословицы» в начальных классах

С целью формирования умений младших школьников понимать и употреблять пословицы в речи разработан групповой практико-ориентированный проект «Наши любимые пословицы».

Цель проекта:

- пополнить активный словарный запас учащихся пословицами,
- уточнить смысл и значение пословиц,
- научиться применять их в речи.

В качестве результата предлагается самостоятельно создать сборник «Наши любимые пословицы», в котором будут собраны тематические пословицы русского народа и пословицы, придуманные учениками, даны им толкование, нарисованы иллюстрации.

Задачи проекта:

- 1) Научить младших школьников самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, обмениваться информацией;
- 2) развивать творческие способности младших школьников;
- 3) создать рукописный вариант сборника «Наши любимые пословицы» с авторским художественным оформлением.

Этапы работы над проектом

1. Наблюдение за пословицами на уроках русского языка и литературного чтения.

На уроках ребята обмениваются найденной информацией о пословицах. Формулируют свое определение пословицы, выделяют её основные признаки и функции.

Например, пословица – это законченное общепринятое изречение, которое позволяет кратко и точно оценить поступок в определенной ситуации.

Наблюдая за пословицами, ученики создают их классификацию. Например:

- Пословицы народов мира
- Тематические пословицы

- Пословицы разных времен
- Пословицы с прямым и переносным смыслом
- Пословицы с поэтическим и прозаическим складом
- Пословицы о пословицах
- Пословицы разных источников происхождения.

2. Определение основных тематических групп пословиц для глубокого изучения учениками.

Тематика пословиц буквально безгранична. Они реагируют на все явления действительности, отражают жизнь и мировоззрение народа во всем многообразии, они передают бытовые, социальные, философские, религиозные, морально-этические, эстетические народные взгляды. Читая литературу о пословицах, можно определить четыре основных темы для изучения:

- Родина (*пр.: На чужой стороне Родина милей вдвойне; одна у человека родная мать, одна у него и Родина; береги землю родимую, как мать любимую; всякому мила своя сторона.*)
- Человек (*пр.: Смотри дерево в плодах, а человека в делах; добрый человек добру и учит; друзья познаются в беде; человек не орех - сразу не раскусишь.*)
- Учение, знание (*пр.: Ученье лучше богатства; чему учился, тому и пригодился; дело мастера боится; за учёного двух неучёных дают, да и тех не берут.*)
- Труд и отдых (*пр.: Без труда не вытащишь и рыбку из пруда; без хорошего труда нет плода; терпенье и труд все перетрут; труд кормит, а лень портит.*)

3. Каждый ученик совместно с родителями предлагается изучить пословицы русского народа по выбранной тематике.

4. Каждый ученик выбирает одну-две пословицы и оформляет страницу будущей книги (пословица, толкование, иллюстрация). Это получится индивидуальный мини-проект.

5. Создание своей пословицы и оформление ее как страницы будущей книги (пословица, толкование, иллюстрация). Изучая пословицы, школьники узнают правила их построения. Сначала пробуют сочинять на уроке, а потом самостоятельно.

6. Оформление сборника пословиц, согласно правилам. Ученики должны познакомиться со структурой сборника, где будет выбрано заглавие, название издательства, аннотация.

Сборник состоит из двух основных частей:

- Пословицы русского народа, изученные учениками.
- Пословицы, придуманные учениками и родителями.

7. Подготовка и проведение урока-презентации по выполненной работе.

8. Выступление перед учениками других классов начальной школы.

Считаем, что при работе над данным проектом у детей возрастет интерес к пословицам. Данный проект предполагает именно многоаспектную работу с пословицами. Младшие школьники научатся понимать богатство, глубину и мудрость пословиц, откроют для себя новые грани удивительного мира устного народного творчества.

Выводы по второй главе:

В данной главе рассмотрены методические основы работы над пословицами в начальной школе.

С целью выявления актуального уровня знания и понимания пословиц младшими школьниками проведено экспериментальное исследование, которое позволило выявить уровень знания пословиц младшими школьниками.

С целью формирования умений младших школьников работать с пословицами разработан групповой практико-ориентированный проект «Наши любимые пословицы».

При работе над данным проектом у детей возрастет интерес к пословицам. Младшие школьники научатся понимать богатство, глубину и мудрость пословиц, откроют для себя новые грани удивительного мира устного народного творчества.

Кроме того, работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей, чувства ответственности, самодисциплины, способности к самоорганизации, желания делать свою работу качественно.

Заключение

Таким образом, изучение наследия русского народа, выраженного в пословицах, поговорках на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе помогает заложить основы грамотной, образной, осмысленной речи у школьников, что является показателем культуры и грамотности человека.

Показателем уровня культуры, мышления, интеллекта человека является его речь. Над развитием речи надо работать, не переставая с раннего возраста, конечно, в начальной школе в первую очередь. В начальной школе всегда закладываются основы культуры речи. Притом, все понимают, что развитие речи – это важная часть развития ученика, тем более, что и новые федеральные государственные образовательные стандарты нацеливают на развитие интеллекта, самостоятельности, результативности. Но, к сожалению, понимая эту важность и необходимость работы с пословицами, учителя далеко не всегда занимаются с учениками работой над пословицами.

Развитие лексики у младших школьников способствует нравственному, интеллектуальному развитию, его духовности. Это помогает саморазвитию ученика, развитию коммуникации, познавательному интересу, освоению культурных ценностей.

Развитая речь – это основа успешности человека. Поэтому надо постоянно работать с детьми над развитием их речи, над грамотным построением предложений, над отбором языковых средств.

И, конечно, работа в начальной школе по освоению пословиц и поговорок, очень хорошо сказывается на развитии лексической составляющей речи человека.

Пословицы и сейчас не утратили своей значимости, в них есть обобщенность и художественная ценность, поэтому они помогают решать нравственные проблемы, которые возникают у человека.

С целью выявления актуального уровня знания и понимания пословиц младшими школьниками проведено экспериментальное исследование, которое позволило выявить уровень знания пословиц младшими школьниками.

С целью формирования умений младших школьников работать с пословицами разработан групповой практико-ориентированный проект «Наши любимые пословицы».

При работе над данным проектом у детей возрастет интерес к пословицам. Младшие школьники научатся понимать богатство, глубину и мудрость пословиц, откроют для себя новые грани удивительного мира устного народного творчества.

Кроме того, работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей, чувства ответственности, самодисциплины, способности к самоорганизации, желания делать свою работу качественно

Список использованных источников

1. Аникин, В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки. Русский фольклор: Пособие для учителей. В.П. Аникин. – М.: Учпедриз, -1959 – 236 с.
2. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. –М.: Учпедгиз, 1957. -250 с.
3. Аникин В.П. Русское устное народное творчество. –М.: Высшая школа, 2001. – С. 237-270.
4. Аникин В.П. Русские пословицы и поговорки. –М.: Художеств. лит-ра, 1988.
5. Аникин В.П. К мудрости ступенька. –М.: Детская литература, 1988, 175с.
6. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя –М.: Просвещение, 2008. -151с.
7. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. – М., 1988. – с.200
8. Архангельский В.А.. Устойчивые фразы в современном русском языке: основы теории устойчивых фраз и проблемы общей фразеологии – Ростов-на-Дону: Издательство ростовского университета, 1964.- 316с.
9. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Пособие для учителя /– М.
- 10.Афанасьев А.Н. Происхождение мифа. –М.:Высшая школа, 1996. -150с.
11. Барли Н. Структурный подход к пословице. // Паремиологические исследования. М.: «Наука», 1984. –С.214
12. Бегак Б. Пословица не мимо молвится. // Дошкольное воспитание - 1985. -№9. –С.54-56
13. Берсеньева К.Г. Русские пословицы и поговорки Издательство: Центрполиграф. Год: 2010

14. Буслаев Ф.И. Русские пословицы и поговорки, собранные и объясненные Ф. Буслаевым. - Москва : тип. А. Семена, 1854. - [2], 176 с.; 23.
15. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М. «Наука», 1983. – С.283.
16. Вавилова Н.С. Еще раз о пословицах. //Начальная школа. -1994., №3, с.68-69
17. Введенская Л.А. Пословицы и поговорки в начальной школе. –М.: Просвещение, 1963г. – С120.
18. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / А.Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 2011.
19. Гварджаладзе И.С., Гильбертон А.Л., Кочинашвили Т.Г. 500 английских пословиц и поговорок. –М.: Издательство литературы на иностранном языке, 1960. -32с.
20. Голенцова О.В. Работа над проектом «Пословицы в современном мире» журнал «Начальная школа» №5, 2011
21. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, В.А.Виноградская, Русская азбука. М., Просвещение, 2009
22. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. – М.: Дидактика средней школы. 1982 – с. 192.
23. Грузберг А., Грузберг Л.А. Пословицы и поговорки. Издательство: Литур, 2008 г.
24. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В.И. Даль. – М: Русский язык, 1982 – т.3 – 555 с.
25. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4. – М., 1955
26. Даль В.И. 1000 русских пословиц и поговорок. Ред.: Нестерова А. Издательство: Рипол-Классик, 2017 г.
27. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей нач. классов. – М.: Баласс. 2010.

28. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. 3-е изд., М, 1968, с11.
29. Зимин В.И.: Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений. Издательство: АСТ-Пресс, 2016 г. С. 736.
30. Кабинетская Т.Н. Изучение пословиц и поговорок в начальной школе: Методическое пособие. –Псков: ПОИУУ. 1994, С.3
31. Ключина И.В. "Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Начальная школа. ФГОС" Издательство: Вако, 2016 г.
32. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования –М.: Просвещение, 2009. – 120с.
33. Коновалова Т.В. – учитель начальных классов МБОУ «Городская гимназия №1», Иркутская обл., г. Усть-Илимск.
34. Коринфский А.: Народная Русь. - М.: Белый город, 2008
35. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. –М., 1989. -254с.
36. Литвинов П. П. Англо-русский фразеологический словарь с тематической классификацией. : учебное пособие, 2004.
37. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя. М.Р. Львов. 2-е издание переработанное. М: Просвещение, 1985 -171с.
38. Мишакина, Т.Л. Тренажер по развитию речи в начальной школе. Учимся понимать пословицы. Т.Л. Мишакина, В.Г. Ермолаева. М: Юввента, 2008 – 47 с.
39. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 172 с
40. Рогозинская Н.И., Колобякина Т.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности учителей начальных классов // Учитель, №3, 2004.
41. Розе Т. В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.

42. Романовская М.: Метод проектов в начальной школе. Издательство: Педагогический поиск, 2014 г.
43. Рыбникова М. А. Русские пословицы и поговорки. — 1961
44. Савкина Н.Г. Развитие умения формулировать определение понятий на уроках русского языка в начальных классах. //Ершовские чтения Межвузовский сборник научных статей. Ишим, 2013, 131-135 с.
45. Савкина, Н.Г. Савкина М.В. Эволюция словарей в современном информационном пространстве. //В мире научных открытий. 2014 №10,11, - 4002-4012 с.
46. Савкина Н.Г. Дифференцированное обучение учащихся начальных классов с учетом разной функциональной асимметрии полушарий. Изво ИГПИ им. П.П. Ершова. 2010-92с.
47. Селиверстова Е.Н. От школы знания – к школе созидания: теоретические и технологические аспекты обучения: учебное пособие. – Владимир: ВГГУ. 2008.
48. Смирнов А. Дар Владимира Даля. Книга для внеклассного чтения. – М.: Дрофа, 2007
49. Ушинский К.Д. Собрание сочинений, том 6, М., 1949
50. Шафранская Э.Ф.: Устное народное творчество. - М.: Академия, 2008

| критерии | методики | уровни | | |
|-----------------------------|------------|--|---|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Знание и понимание пословиц | Задание №1 | Верно сопоставлены нуль, одна | Верно сопоставлены две пословицы | Верно сопоставлены все три пословицы |
| | Задание №2 | Верно восстановлены нуль, одна | Верно восстановлены две пословицы | Верно восстановлены все три пословицы |
| | Задание №3 | Подобрано неверно | ----- | Верно подобрана одна пословица |
| | Задание №4 | Верно дописаны нуль, одна пословица | Верно дописаны две пословицы | Верно дописаны все три пословицы |
| | Задание №5 | Найдена ошибка от нуля до трех | Найдена ошибка в четырех, пяти пословицах | Найдена ошибка во всех шести пословицах |
| | Задание №6 | Верно подобраны от нуля до одной иллюстрации | Верно подобраны две иллюстрации | Верно подобраны три иллюстрации |
| | Задание №7 | Верно выбрано от нуля до одной пословицы | Верно выбраны две пословицы | Верно выбраны три пословицы, которые подходят к текстам |

Тексты заданий для констатирующего эксперимента.

1. Задание «Собери пословицу»: соедини линиями начало и конец пословицы.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| Хозяин весел | гордись трудом. |
| 1) Труд кормит | надо уметь. |
| 2) Мало хотеть | и гости радостны. |
| 3) Не хвались рублем | лень портит. |

2. Задание «Восстанови пословицу»: составь пословицу из данных слов.

- 1) Не, пирогами, изба, а, красна, красна, углами.
- 2) По, встречают, одежке, по, провожают, уму, человека.
- 3) Что, все, белестит, не, золото, то.

3. Задание «Найди пару»: подчеркни пословицу с тем же смыслом, что и данная.

Тише едешь, дальше будешь.

- 1) Раз соврал, навек лгуном стал.
- 2) Поспешишь, людей насмешишь.
- 3) Что посеешь, то и пожнёшь.

4. Допиши пословицу:

- 1) Учить - ум ...
- 2) Кончил дело, ...
- 3) Делу – время, ...

5. Задание «Найди ошибку»: исправь букву, чтобы получилась верная пословица .

- 1) Первый клин комом.
- 2) Друг познается в еде.
- 3) Два сапога — тара.
- 4) Один в золе не воин.

5) Сашу маслом не испортишь.

6) Терпение и пруд всё перетрут.

6. Выбери к данной картинке нужную пословицу из данных

- Нет друга — ищи, а нашел — береги.

- Без труда, не вынешь и рыбку из пруда.

- Любишь кататься — люби и саночки возить.

1.



2.



3.



7. Выбери из пословиц ту, которая больше других подходит к тексту:

- Игорь проиграл Борису партию в шахматы и, вместо того, чтобы признать себя побежденным, стал горячиться, доказывать, что он по ошибке сделал неправильный ход, что он мог бы легко выиграть. *Какой пословицей ответил ему Борис?*

*Дело мастера боится.
После драки кулаками не машут.
У страха глаза велики.*

- Мальчик, уже вроде сделавший скворечник. Стал приделывать его к дереву. Но пока приделывал, крышка вдруг отвалилась. Сам скворечник завалился на бок. Птицы полетели прочь от такого домика. *Какая пословица подходит к данной ситуации?*

*Дома и стены: помогают.
Поспешишь – людей насмешишь.
Делу время, а потехе час.*

- Долго не заходили к Алеше в больницу его новые приятели. Зато друг, с которым Алеша был знаком с самого детства, пришел навестить его в первый же день. *Какую пословицу вспомнил Алеша?*

*Легко сказать, да тяжело сделать.
Старый друг лучше новых двух.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

Результаты тестов на знание пословиц учениками начальной школы

3 «А» класс

| ФИО ученика | 1 задание (макс. 3) | 2 задание (макс. 3) | 3 задание (макс. 1) | 4 задание (макс. 3) | 5 задание (макс. 6) | 6 Задание (макс. 3) | 7 Задание (макс. 3) | Общий итог (макс. 22) |
|----------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| А. Настя | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 17 |
| В. Марк | 3 | 0 | 1 | 0 | 6 | 3 | 3 | 16 |
| Г. Анна | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Е. Илья | 3 | 0 | 1 | 2 | 6 | 2 | 3 | 17 |
| И. Кирилл | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 9 |
| К. Кирилл | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| К. Сергей | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| Л. Андрей | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 13 |
| Л. Глеб | 3 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 3 | 18 |
| Л. Настя | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 19 |
| Н. Виктория | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 7 |
| О. Владислав | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 12 |
| П. Катя | 3 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 3 | 18 |
| С. Ярослав | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 17 |
| Т. Злата | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 18 |
| Т. Катя | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| У. Даниил | 3 | 0 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 18 |
| Ц. Женя | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 12 |
| Ш. Кирилл | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 11 |
| Ш. Никита | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 6 |

Низкий уровень знаний – от 0 до 12 баллов

Средний уровень знаний – от 13 до 17 баллов

Высокий уровень знаний – от 18 до 22 баллов

Результаты тестов на знание синонимов учениками начальной школы

| ФИО ученика | 1 задание (макс. 3) | 2 задание (макс. 3) | 3 задание (макс. 1) | 4 задание (макс. 3) | 5 задание (макс. 6) | 6 Задание (макс. 3) | 7 Задание (макс. 3) | Общий итог (макс. 22) |
|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| А. Ангелина | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 19 |
| Б. Алиса | 3 | 2 | 1 | 2 | 6 | 3 | 3 | 20 |
| Б, Диана | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 20 |
| Б. Сева | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| В. Миша | 3 | 2 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 | 17 |
| Г. Аня | 3 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 3 | 18 |
| Д. Аня | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 |
| Д. Глеб | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 2 | 3 | 13 |
| Д. Катя | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 |
| Е. Саша | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 6 |
| З. Таня | 3 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 14 |
| З. Эмиль | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 11 |
| И. Назар | 3 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 3 | 18 |
| К. Артем | 3 | 2 | 0 | 2 | 5 | 3 | 3 | 18 |
| Л. Данил | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 12 |
| Н. Полина | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 20 |
| П. Катя | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 3 | 13 |
| Т. Маша | 3 | 3 | 1 | 2 | 6 | 2 | 3 | 20 |
| Ф. Тимофей | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 13 |
| Ш. Даниил | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 17 |

3 «Б» класс

Низкий уровень знаний – от 0 до 12 баллов

Средний уровень знаний – от 13 до 17 баллов

Высокий уровень знаний – от 18 до 22 баллов

Уровень знания пословиц детьми в 3 «А» классе

| ФИО ученика | уровень знаний |
|--------------|----------------|
| А. Настя | средний |
| В. Марк | средний |
| Г. Анна | средний |
| Е. Илья | средний |
| И. Кирилл | низкий |
| К. Кирилл | низкий |
| К. Сергей | средний |
| Л. Андрей | средний |
| Л. Глеб | высокий |
| Л. Настя | высокий |
| Н. Виктория | низкий |
| О. Владислав | низкий |
| П. Катя | высокий |
| С. Ярослав | средний |
| Т. Злата | высокий |
| Т. Катя | средний |
| У. Даниил | высокий |
| Ц. Женя | низкий |
| Ш. Кирилл | низкий |
| Ш. Никита | низкий |

Низкий уровень – 7 (35%)

Средний уровень – 8 (40%)

Высокий уровень – 5 (25%)

Таким образом, в 3 «А» классе учеников с низким уровнем знания пословиц составляет 35%, со средним уровнем знаний – 40%, и с высоким уровнем знаний составляет 25%.

Уровень знания пословиц детьми в 3 «В» классе

| ФИО ученика | уровень знаний |
|-------------|----------------|
| А. Ангелина | высокий |
| Б. Алиса | высокий |
| Б. Диана | высокий |
| Б. Сева | средний |
| В. Миша | средний |
| Г. Аня | средний |
| Д. Аня | средний |
| Д. Глеб | средний |
| Д. Катя | средний |
| Е. Саша | низкий |
| З. Таня | средний |
| З. Эмиль | низкий |
| И. Назар | высокий |
| К. Артем | высокий |
| Л. Данил | низкий |
| Н. Полина | высокий |
| П. Катя | средний |
| Т. Маша | высокий |
| Ф. Тимофей | средний |
| Ш. Даниил | средний |

Низкий уровень – 3 человека (15%)

Средний уровень – 10 человек (50%)

Высокий уровень – 7 человек (35 %)

Таким образом, в 3 «В» классе учеников с низким уровнем знания пословиц составляет 15%, со средним уровнем знаний – 50%, и с высоким уровнем знаний составляет 35%.