

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Черногрудь Людмила Георгиевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование ответственности родителей детей дошкольного  
возраста в условиях семейного клуба

Направление педагогики 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель  
к.п.н. Черкасова Ю.А.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Черногрудь Л.Г.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей ответственности родителей детей дошкольного возраста.....	6
1.1 Сущность понятия «ответственность родителя» в современных психолого-педагогических исследованиях.....	6
1.2 Особенности ответственности родителей детей дошкольного возраста.....	13
1.3 Психолого-педагогические условия формирования ответственности родителей детей дошкольного возраста.....	21
Выводы по главе 1.....	27
Глава 2. Организация психолого-педагогической работы по формированию ответственности родителей детей дошкольного возраста в условиях семейного клуба.....	29
2.1 Диагностика актуального состояния сформированности ответственности родителей детей дошкольного возраста в условиях семейного клуба.....	30
2.2 Опыт организации психолого-педагогической работы по формированию ответственности родителей детей дошкольного возраста в условиях семейного клуба.....	41
2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования.....	61
Выводы по главе 2.....	73
Заключение.....	75
Список используемых источников.....	78

## ВВЕДЕНИЕ

Вопросы организации эффективного семейного воспитания не теряют своей актуальности в современных исследованиях гуманитарной направленности. Как показывают отечественные социологические исследования, родители детей дошкольного возраста среди приоритетных жизненных ценностей называют воспитание: отцы — 64,4%, матери — 82,2% (В.С. Собкин, Е.М. Марич, 2002). Однако, по данным социологического опроса И.Ф. Дементьевой, лишь более половины опрошенных супругов в официальном браке уделяют воспитанию детей достаточное количество времени. Причины весьма прагматичны: материальные трудности (34%), излишние нагрузки на работе (31%), большой объем работы по дому (14%), отсутствие необходимых знаний и опыта (8%), хотя все опрошенные осознают необходимость более ответственно относиться к своим обязанностям (И.Ф. Дементьева, 2014).

Вынужденная необходимость и реальность сегодняшнего времени — организованное социальное воспитание детей дошкольного возраста в условиях детских учреждений. Не вызывает сомнения тот факт, что в возрасте от рождения до семи лет ребенок наиболее чувствителен к влияниям окружающего социума, особенно близких людей — родителей. В этой связи установление взаимодействия общественного и семейного воспитания, переход от монолога к диалогу, умение видеть проблемы и поддерживать друг друга в их решении всеми субъектами воспитания ребенка-дошкольника становятся значимыми задачами практики дошкольного образования. Таким образом, возрастает необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как работа с семьей, ее принципов, целей, содержания, форм и методов.

Благотворно на развитие партнерства в системе «педагог—ребенок—родитель», наряду с другими формами, влияет психолого-педагогическая работа, организованная в форме родительского клуба, призванная гармонизировать детско-взрослые отношения, обогатить содержание

общения родителей с детьми, повысить образовательный уровень родителей в вопросах воспитания.

Противоречие между необходимостью активного включения в качестве субъекта воспитательного процесса родителя ребенка дошкольного возраста и отсутствием сформированной субъектной позиции определило проблему нашего исследования: в чем особенности ответственности родителей детей дошкольного возраста и каковы психолого-педагогические условия ее формирования?

**Цель работы:** определить результативность педагогических условий формирования ответственности родителей детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс психолого-педагогической работы дошкольного общеобразовательного учреждения.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования ответственности родителей детей дошкольного возраста.

Для достижения цели мы поставили перед собой следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психологическую и педагогическую литературу по теме исследования.

2. Провести диагностическое исследование особенностей сформированности ответственности родителей детей дошкольного возраста.

3. Теоретически обосновать и апробировать в практике дошкольного образовательного учреждения педагогические условия формирования ответственности родителей дошкольного возраста.

4. Проанализировать и интерпретировать результаты экспериментальной работы.

**Гипотеза:** психолого-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении будет результативной и обеспечит формирование ответственности родителей детей дошкольного возраста, если

будет организован семейный клуб, где реализуются следующие направления деятельности:

- просвещение родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- включение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- активизация родительской инициативы в проведении социально значимых мероприятий.

**Методы исследования:** теоретические: анализ и обобщение научной литературы; эмпирические: методы констатирующего и формирующего эксперимента, метод опроса; методы обработки данных экспериментальной работы: качественный и количественный анализ полученных данных.

**База исследования:** исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Красноярского края, в исследовании участвовало 40 родителей, имеющих детей в возрасте с 3 лет до 7 лет.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты исследования по данной проблеме могут использоваться в практике психологов дошкольного образовательного учреждения.

**Структура выпускной квалификационной работы:** квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Сущность понятия «ответственность родителя» в современных психолого-педагогических исследованиях**

На современном этапе психологической наукой рассматриваются следующие проблемные направления изучения ответственности: становление и воспитание ответственности (К.А. Абульханова, З.Н. Борисова, К.А. Климова, В.С. Мухина и др.); ответственность как нравственная категория (В.В. Знаков, В. Малахов, Ж. Пиаже, Ж.П. Сартр, Х. Хекхаузен, Л. Кольберг и др.); ответственность как действие (Б.Ф. Ломов, Э.И. Рудковский, Г.Л. Тульчинский и др.); соотношение свободы и ответственности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, С.Ф. Одуев, А.Ф. Плахотный, К. Роджерс и др.); соотношение социальной и личной ответственности (А. Адлер, Л.С. Мамут, Р. Мэй, В.А. Розанова, В.Г. Сахарова, А.Г. Спиркин, К. Ясперс и др.); соотношение внутреннего и внешнего в ответственности личности (К.А. Абульханова, А.А. Деркач, К.Г. Юнг и др.); ответственность с позиций каузальной атрибуции (В.С. Агеев, Г.М. Андреева, К. Муздыбаев, Ф. Хайдер и др.); системный подход к изучению ответственности (А.И. Крупнов, Б.Ф. Ломов, В.П. Прядеин и др.).

В рамках данной работы с опорой на труды К.А. Абульханова, Л.И. Дементий, В.П. Прядеин, С.Л. Рубинштейн, ответственность рассматривается как интегральное свойство личности, проявляющееся в осознанном, инициативном, самостоятельном поведении, которое служит основанием личности, механизмом организации жизнедеятельности человека, во многом определяющим его успешность [8, 90].

Такая трактовка понятия позволяет избежать информации ответственности только к исполнению взятых обязательств и

дисциплинированности, формирование которых может быть оправдано лишь на начальных этапах развития ответственности.

Ответственность – это гарантирование личностью достижения результата деятельности своими силами при заданном ею самой уровне сложности и времени достижения, с учетом возможных неожиданностей, трудностей, т.е. овладение целостностью ситуации и построение своего оригинального контура деятельности.

Ответственность рассматривается как стремление, способность, готовность и процесс обеспечения субъектом целостности, самостоятельности и успешности деятельности, общения и т.д. (Л.И. Дементий) [8, 55].

Из литературных источников мы видим, что вопросы семейно-правовой ответственности учеными изучена недостаточно, так как, в основном, рассматривают санкции в семейном праве, лишение, ограничение родительских прав.

Право родителей на воспитание своих детей является самым важным среди родительских прав. А в современных условиях при усилении мировой тенденции повышения требовательности к образованию и воспитанию на родителей ложиться все больше обязанностей, а также ужесточается ответственность за их невыполнение обязанностей по отношению к детям. В этих вопросах закономерно провозглашение в Российской Федерации среди основных приоритетов демографического развития повышения именно воспитательного ресурса семьи

Забота о детях, их воспитание - равные право и обязанность родителей (ч. 2 ст. 38 Конституции РФ). В соответствии со ст. 63 СК РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Право на воспитание ребёнка есть личное неотъемлемое право каждого родителя. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; обеспечить им получение основного общего

образования, а также защищать права и интересы своих детей. Все эти обязанности закреплены в ст. 64 и 65 СК РФ [11, 34].

Согласно п. 1 ст. 18 Конвенции ООН о правах ребёнка ответственность за воспитание и развитие детей должна быть общей и обязательной для обоих родителей, где бы они ни находились. При передаче ребёнка на воспитание опекуну, попечителю, приемным родителям в установленном законом порядке родители несут ответственность вместе с заменяющим их лицом. Временная передача родителями своих детей на воспитание родственникам, посторонним лицам либо в одно из детских учреждений не освобождает родителей от ответственности за воспитание и развитие детей.

Пункт 1 ст. 63 СК РФ не уточняет, о какой именно ответственности идет речь. Предполагается ответственность как нравственного порядка, так и предусмотренная различными отраслями законодательства: административно-правовая, гражданско-правовая, семейно-правовая, уголовная (п. 1 ст. 65 СК РФ).

Обязанности по воспитанию детей родители и лица, их заменяющие, несут до совершеннолетия ребёнка. Таким образом, ребенок до достижения 18 лет по законам РФ обязан находиться под контролем своих родителей. Даже в Конституции указано, что все вопросы по воспитанию и заботе о детях принадлежат их родителям – и это не только их право, но и обязанность. Такое утверждение о всецелом воспитании подразумевает всяческую помощь ребенку и присмотр:

- в физическом плане и материальных потребностях;
- в воспитательном процессе, обучении, развитии;
- в психоэмоциональном плане: установиться, как личности с помощью родителей.

Защищать права своего ребёнка, давать ему все самое необходимое для нормального взросления и полноценной жизни (питание, развитие, обучение, воспитание, забота) не просто должны, а обязаны его родители.

Ответственность родителей за воспитание детей подразделяется на несколько разновидностей в зависимости от причины ущерба ребенку:

- неисполнение родительских обязанностей – это умышленный отказ от своих прямых обязанностей заботиться о ребенке (есть масса примеров, когда женщина бросает на произвол судьбы новорожденного, не информируя никого о своем криминальном решении, либо забывает ребенка на улице, у соседей, у знакомых);

- ненадлежащее исполнение своих обязанностей, как родителя (бездействие, противоправные действия по отношению к ребенку). В этом случае родитель не отказывается полностью от своих детей, но не дает им положенных благ и внимания, нарушает права ребенка, может наносить моральный и физический ущерб своему чаду или подопечному.

Ответственность – сложное понятие, можно сказать, что это одно из главных качеств, которыми должны обладать хорошие родители. Маленький ребенок появляется совсем беспомощным и беззащитным, поэтому уже с первых минут после рождения ребенка на свет мама и папа отвечают за его здоровье и жизнь.

Известный психолог Р.В. Овчарова полагает, что родительская ответственность имеет двойственную природу:

- ответственность перед социумом;
- ответственность перед «своей совестью».

С одной стороны, общество устанавливает круг родительских обязанностей, формирует представления об ответственном и безответственном поведении. С другой стороны, большинство родителей знает, что лучше их ребенку – это подсказывает сердце, родительский инстинкт, помогающий заботиться о своем чаде, действовать ему на благо.

Понятие родительской ответственности очень широкое и оно распространяется на уход за ребенком, кормление, заботу о его здоровье и безопасности, на обучение и развитие, воспитание, отношение к ребенку, на

его материальное обеспечение. Ответственность включает в себя умение родителей распределить обязанности между членами семьи, придерживаться одного стиля воспитания, держать единую позицию по ключевым вопросам.

Понимание всех критериев ответственности зависит от системы ценностей родителей, от того, какие у них взгляды и стиль жизни. Например, кому-то может показаться безответственным взять полугодовалого ребёнка в туристический поход. А родители-туристы не представляют себе, как можно оставить малыша с бабушками, лишиться грудного вскармливания, свежего воздуха и общения с природой.

Очень часто родители вкладывают в понимание смысла ответственности разные параметры. Обычно мужчине отводится роль «добытчика», а женщине – роль «хранительницы домашнего очага». Для мужчины ответственность может заключаться, прежде всего, в финансовом благополучии семьи, для женщины – это общение с ребёнком, создание атмосферы тепла и уюта в доме.

Ответственность – это и контроль родителей за своими словами и поступками, так как в воспитании ребёнка важнейшее значение имеет пример папы и мамы. Сложно объяснить подростку, что курить вредно, если оба его родителя выкуривают не по одной пачке в день. Трудно разъяснить, что нужно уважительно относиться к старшим людям, если родители каждый день ругаются друг с другом. Огромное значение для ребёнка несет та среда, в которой он вырастает.

Таким образом, семейная среда - это одно из важных понятий в воспитании ребёнка. Семейная среда включает в себя личностные особенности родителей, условия, в которых живет вся семья и стиль воспитания. Значимое влияние на формирование личности каждого ребёнка оказывает весь стиль организации жизни, который преобладающий в конкретной семье.

В каждой культуре есть свои постулаты и представления о детстве, которые приняты в данном обществе, общие правила воспитания детей.

Многие кросс-культурные исследования показывают следующие особенности родительского поведения: мамы англосаксонского происхождения чаще переходят на словесные объяснения, постоянно хвалят и поощряют своих детей за поступки. А вот в латиноамериканских семьях мамы в основном оперируют отрицательным подкреплением, используя физический контроль [11, 14].

В Америке семья ждет от детей уже с самого раннего возраста умений находить контакт в обществе, самостоятельно общаться. А в Японии, наоборот, ждут от детей того быть послушными, проявлять хорошие манеры [18, 90].

Учеными в ходе исследования установлено, что контроль и полное принятие своих детей у европейских родителей выше, чем у китайских. В китайских семьях контроль выше принятия, которое тем не менее направлено на социализацию ребёнка. В европейских семьях нет зависимости между принятием ребёнка, контролем за ним и детской социализацией в обществе.

Культурные ценности влияют на родительские представления о детях, по этому важны для понимания формирования социо-культурного окружения, в котором развивается ребёнок.

Сама по себе структура отношений, по мнению Г.А. Широкова с которой в семье ребенок впервые сталкивается в своем опыте, – это, безусловно, структура его семьи, в которой ребенок занимает свое место. Каждая позиция в внутрисемейной структуре находится в отношении дополнения, она выполняет свою особую функцию. Следовательно, в новой для себя ситуации ребёнок переносит ее или замещает на семейную [6, 83].

На современном этапе развития общества педагоги и психологи считают благополучность ребёнка в его семье одним из самых важных функций семьи. Получается, что в семье должны быть созданы такие условия для воспитания личности, чтобы ребенок мог всесторонне развиваться. Для этого нужно учитывать, что ребенок должен понимать, что у него есть семья, важность ее значения в своей жизни и свое в ней место. В зависимости от

стиля воспитания ребенок сам определяет свое поведение с окружающими, отношение к своей семье и к себе самому.

Но очень важно помнить, что дети из-за небольшого, ограниченного личного опыта, несформированного мышления они по-другому воспринимают и оценивают все события происходящие вокруг.

Таким образом, в нашем исследовании под ответственностью родителей мы будем понимать такое отношение, которое базируется на осознании необходимости ухода за ребенком, заботы о его будущем, проявляющееся в обеспечении реализации прав ребенка на полноценную жизнь, обучение и развитие. Ответственность включает в себя умение родителей распределить обязанности между членами семьи, придерживаться одного стиля воспитания, держать единую позицию по ключевым вопросам развития и становления личности.

## 1.2 Особенности ответственности родителей детей дошкольного возраста

В начале социализации детей в семье, особенно в вопросах интимности и доверия детско-родительские отношения нельзя заменить и воспроизвести в других микрогруппах. Никакая, даже идеальная, система образования и воспитания не в состоянии создать для ребёнка атмосферу, которая есть в семье.

К 6 годам завершается для современного ребёнка период дошкольного детства. Влияние семьи на дошкольника проявляется в заложенных необходимых умениях и навыках, человеческих начал в формирующейся личности ребёнка. Это означает, что дети 6 лет:

- 1) естественно проходят фазы своего развития и решают закономерные возрастные проблемы;
- 2) испытывают чувства привязанности, нежности и любви в ответ на аналогичные чувства родителей;
- 3) реализуют свою потребность в авторитете и уважении, понимании со стороны близких и значимых для них лиц;
- 4) обладают устойчивым чувством «Я», уверенностью в себе, адекватной самооценкой, в том числе уровнем притязаний и возможностей;
- 5) способны к сопереживанию;
- 6) не проявляют выраженных чувств ревности и зависти при наличии ведущего чувства доброжелательности к людям;
- 7) контактны и общительны, стремятся к взаимодействию со сверстниками на равных [16, 211].

Все вышеперечисленные особенности личности ребёнка, будут результатом положительного влияния семьи, в которой ребенок развивается и воспитывается в любви и заботе.

Проанализировав исследования, мы можем увидеть, что начало самого активного этапа воспитания в каждой семье приходится на возраст ребёнка, составляющий в среднем от 5 до 7 лет. Этот возраст ребёнка благоприятен

для зарисовки общего контура готовности самого родителя осуществлять различные виды воспитания.

Рассматривая систему «ребенок-родитель», основными показателями в оценивании воспитательного процесса в семье в дошкольном возрасте могут быть:

- характер проявления первых признаков нравственных качеств; общее физическое развитие;

- способность к игре; уровень внушаемости; тенденции развития половой идентичности;

- характер проявления доминирующих способностей; способность к подражанию;

- предрасположенности к игре; реакции на принятые нормы поведения; характер проявления детской ответственности [12, 77].

Проанализировав в литературных источниках показатели в оценке ответственности родителей, мы выделили следующие:

- мотивация воспитания;

- уровень родительских знания об особенностях этого возрастного периода;

- умение формировать целевые и смысловые установки;

- понимание особенностей различных видов воспитания;

- характер и силу собственных психогенных отклонений для этого периода.

В исследовании Е.Т. Соколовой, которые основаны на анализе взаимодействия матери и ребёнка при совместном решении задачи, были выделены основные стили детско-родительских отношений: псевдосотрудничество, сотрудничество, изоляция и соперничество.

Сотрудничество - это тип отношений, в которых потребности ребёнка учитываются, дают ему право на автономию. Помощь родителями оказывается только в сложных ситуациях, которые требуют участия взрослого. Но даже варианты возможного решения той или иной проблемной

ситуации обсуждаются вместе с ребенком, обязательно принимается во внимание его мнение.

Псевдосотрудничество может осуществляться в различных вариантах, таких, как превосходство взрослого или ребёнка. Для псевдосотрудничества характерно видимое взаимодействие, которое сопровождается откровенным подхалимством и лестью. Псевдосовместные решения достигаются за счет быстрого согласия одного из партнеров, который старается избежать возможную агрессию другого.

При изоляции полностью отсутствует совместность и объединение усилий, пожелания и мнение друг друга всегда отклоняются и игнорируются, члены семьи не слышат и не понимают друг друга.

Для стиля соперничества характерна чистая конкуренция, когда существует только свое мнение, которое должно и подавлении инициативы других членов семьи.

Е.Т. Соколова подчеркивает, что лишь при сотрудничестве, когда при выработке совместного решения принимаются как предложения взрослого, так и самого ребёнка, отсутствует игнорирование партнера. Поэтому данный тип взаимодействия побуждает ребёнка к творческой активности, формирует готовность к взаимопринятию, дает ощущение психологической безопасности [14, 9].

Родители, которые используют стиль сотрудничества относятся ответственно к воспитанию своих детей, приучают их к самостоятельности, не давая на них своим авторитетом.

В позиции соперничества родителями выбрана неадекватная стратегия воспитания, которая приведет к неблагоприятным результатам, так как ребенок может либо замкнуться в себе либо стать жестоким к окружающим людям.

Псевдосотрудничество, возможно, тоже выбирают не опытные родители, которые стараются ответственно отнестись к воспитанию детей, но

не знают как. Получается игра, внешняя видимость сотрудничества, которая не приведет в итоге к развитию гармоничной личности.

Одним из главных вопросов при рассмотрении детско-родительских отношений в семье является понятие «роли». Роль ребёнка в системе семейных отношений может быть различной. Ее содержание определяется, главным образом, той потребностью родителей, которую ребенок удовлетворяет, а именно: ребенок может быть компенсацией неудовлетворительных супружеских отношений. При этом ребенок выступает в роли средства, с помощью которого один из родителей может усилить свою позицию в семье. Если данная потребность компенсации и усиления позиции удовлетворяется, то ребенок занимает место кумира. В такой семье родители безответственно относятся к воспитанию ребенка, так как ребенок будет только средством для решения проблем в семейных отношениях.

Ребенок может быть знаком социального статуса семьи, символизируя ее социальное благополучие. При этом ребенок, выполняет роль объекта для социальной презентации; ребенок может быть элементом, который связывает семью, не давая ей разрушиться. В этом случае на ребёнка ложится большая психологическая нагрузка, вызывая эмоциональное напряжение. Он начинает считать, что именно его поведение является причиной развода родителей, если такое событие действительно произойдет. Такая позиция со стороны родителей тоже безответственная, так давление, которое испытывает ребенок в такой семье может привести к развитию комплексов, страхов, боязни не соответствовать желаниям родителей.

Родителям надо более ответственно относиться к определению роли ребенка в семье, так как это закладывает траекторию его развития и ощущения себя в окружающем мире.

Положение ребёнка в семье может быть охарактеризовано также и той ролью, которую ему предписали родителями во внутрисемейных отношениях. От характера и функционального наполнения роли зависит

формирование характера ребёнка. В связи с этим, можно выделить следующие роли:

«Кумир», роль где формируемые черты характера: эгоцентризм, инфантилизм, зависимость, комплекс превосходства. В будущем у такого ребёнка может проявляться агрессивное поведение в результате того, что он не понимает, почему мир не принимает его так, как собственная семья.

«Козел отпущения» - это ребенок используется членами семьи для выброса негативных эмоций. У такого ребёнка изначально возникает комплекс неполноценности, сочетающийся с чувством ненависти к миру, формируется личность тирана и агрессора.

«Делегат» - это ребенок через которого семья контактирует с внешним миром, предьявляя себя социуму как успешную социальную группу. От такого ребёнка родители часто ожидают воплощения своей несбывшейся мечты. Данная роль способствует формированию черт характера классического психастеника.

А. Болдуин, в свою очередь, выделил два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий. Под стилем воспитания понимается не только определенная стратегия воспитания, а и включенность детей в обсуждение семейных проблем, и успешность ребёнка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребёнка [18, 66].

Контролирующий предполагает существенные ограничения поведения ребёнка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребенком смысла ограничений. Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но они предьявляются ребенку постоянно и последовательно и признаются ребенком как справедливые и обоснованные.

При контролирующем стиле воспитания родители доминируют над ребенком и постоянно ему диктуют правила и нормы. Иногда родители

считают, что они так уберегут ребенка от всех неприятностей, но брать на себя ответственность за все решения ребенка тоже неправильно.

Демократический опирается на потребности ребёнка в положительных эмоциях и притязании на признание, при доброжелательности и любви к ребёнку родители используют внушение и убеждение. Данный стиль воздействия наиболее эффективный для воспитания малыша.

Таким образом, ответственные родители выбирают демократический стиль воспитания ребенка, закладывая в него любовь и доброжелательное отношение к миру.

В частности, рядом авторов подчеркивается, что нарушение системы семейного воспитания, дисгармония отношений «мать—дитя» является основным патогенетическим фактором, обуславливающим возникновение неврозов у детей. Так, например, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер выделили шесть типов семейного воспитания детей с акцентуированными чертами характера и с психопатиями [ 60, с.21 ].

По мнению Р.В. Овчаровой, родительство – «социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства. Как надындивидуальное целое, родительство неотъемлемо включает обоих супругов, решивших дать начало новой жизни и, конечно, самого ребёнка».

Р.В. Овчарова предполагает, что в развитой форме родительство включает:

- ценностные ориентации супругов (семейные ценности);
- родительские установки и ожидания;
- родительское отношение;
- родительские чувства;
- родительские позиции;
- родительскую ответственность;

- стиль семейного воспитания.

Большинством исследователей семья рассматривается как среда, где происходит выработка и принятие ценностей молодым поколением. Родители оказывают влияние на формирование иерархии ценностей у детей не только как эмоционально близкие люди, но и как представители мира взрослых, с которыми дети идентифицируются.

Действительно, кардинальное влияние на становление личности фактора своевременности и адекватности удовлетворения основных психологических потребностей ребёнка практически не вызывает разногласий среди специалистов по развитию личности.

Обобщая данные различных теоретиков личности, Р. Плутчик выделяет четыре потребности, соответствующих четырем проблемам адаптации: в безопасности (временность), в свободе и автономии (иерархия), в успехе и эффективности (территориальность), в признании и самоопределении (идентичность). Чрезмерное использование защитных механизмов и, как следствие, неэффективная адаптация наблюдаются в том случае, если одна или несколько потребностей блокируются и соответствующие им проблемы адаптации остаются перманентно актуальными.

Обратимся к исследованиям, подтверждающим это положение. В упомянутом нами выше исследовании М.К. Бардышевская приходит к выводу: "чем сильнее тревога, вызванная нарушением базисного чувства безопасности, тем сильнее она дезорганизует поведение, тем примитивнее те защитные механизмы, которые спонтанно использует ребенок для ее смягчения.

Таким образом, анализ современных психолого-педагогических исследований позволяет нам прийти к выводу о том, что ответственность родителя ребенка дошкольного возраста представляет собой интегральное качество личности и включает в себя три составляющих: когнитивная составляющая включает: представления об ответственном и безответственном поведении родителя; распределении ответственности

между супругами в семье; эмоциональная составляющая распространяется на: отношения к распределению ответственности в семье; оценку себя как родителя с точки зрения ответственности; поведенческая составляющая касается организации и контроля своего ответственного поведения.

### **1.3 Психолого-педагогические условия формирования ответственности родителей детей дошкольного возраста**

Исследования показывают (Н.В. Дорохина), что изменение существующей практики семейного воспитания, восхождение взрослых и детей к духовной культуре становятся возможным благодаря организации в ДОУ творческих мастерских; занятиям в театральной студии детского сада, семейным театральным постановкам, праздникам, играм; совместным посещениям городского театра.

Основные направления организации работы дошкольного образовательного учреждения с семьей:

- Составление характеристик семей воспитанников? (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).
- Организация диагностической работы по изучению семей.
- Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-

воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клубы молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).

- Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, педагогов-организаторов, библиотекаря, воспитателей (групп продленного дня, интернатов, класса).

- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы по программам «Основы семейного воспитания»).

- Разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей, музей семейных традиций и др.).

- Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

- В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. При этом процесс такого сотворчества, его особенности определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива.

Так, в системе дошкольного образования взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребёнка;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой

дошкольного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребёнка; эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребёнком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребёнка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Таким образом, для эффективной работы с родителями важно включить их в совместную деятельность и активизировать родительскую инициативу.

Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования детей в интересах творческого развития личности ребёнка осуществляется через:

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- семейные туристско-краеведческие и экскурсионные программы;

- систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);

- традиционные встречи многодетных семей;

- благотворительные праздники и концерты для семей, в которых воспитываются дети-инвалиды;

- встречи опекунов детей, оставшихся без родителей;

- семейные клубы и мастерские.

Проведя анализ всех форм работы с родителями в дошкольном учреждении мы выбрали семейный клуб. В больших городах у родителей

есть возможность обратиться к специалистам за консультацией в вопросах воспитания. В маленьких селах и поселках такой возможности часто нет.

По мнению Дубровиной И.В. семейный клуб дает возможность получить качественную поддержку родителям со стороны психолога, воспитателей, а также поделится своим опытом в воспитании детей.

Важным в результате работы клуба просветительская работа с родителями, так как в соответствии с новым законом «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Таким образом, психолого-педагогическое просвещение - это накопление психолого-педагогических знаний родителей, которое должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания.

В просветительской работе клуба важно стремиться к тому, чтобы информация носила предупреждающий характер, была основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения (Березина В.А, 2013).

Просветительская деятельность в родительском клубе должна освещать вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей и вопросы воспитания детей дошкольного возраста.

Родительский клуб проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Основными принципами работы клуба являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

В рамках встреч в родительском клубе могут быть использованы различные виды занятий для взаимодействия педагогов, детей и родителей. Работа с родителями захватывает каждую образовательную область:

«Безопасность» - информирование родителей о создании безопасных условий дома через консультации, оформление стендов и т. д. ;

«Физическая культура» - знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнований и т. д.;

«Здоровье» - знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальных консультаций, организацию «Семейных весёлых стартов» и т. д.;

«Социализация» - знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, оформление портфолио, организацию выставок и т. д.;

«Труд» - совместная деятельность взрослого и ребенка,

«Познание» - интеллектуальное развитие ребенка через подготовку ребёнка к конкурсам, совместные дополнительные занятия в семье и в детском саду;

«Коммуникация» - индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах и т. д.

«Чтение художественной литературы» - совместное чтение детей и родителей художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, произведений, оформление родителями выставок;

«Музыка» - совместная музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах, занятиях.

Интересными и эффективными с родителями будут также такие формы работы, как:

1. Родительский лекторий, который способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и ДООУ к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

2. Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей. Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание

родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

3. Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов.

4. Диспут, дискуссия — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

5. Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение двора, посадка аллей, создание библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

6. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки.

Результативность работы клуба должна оцениваться не только родителями, для которых организован клуб, но и непосредственно администрацией ДОУ и, конечно, самими детьми.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.**

Проанализировав психологическую и педагогическую литературу по теме исследования, мы установили, что проблемой родительской ответственности занимались ученые, такие как К.А. Абульханова, Л.И. Дементий, В.П. Прядеин, С.Л. Рубинштейн, К.А. Климова, В.С. Мухина, Р.В. Овчарова и многие другие.

Мы в своем исследовании под родительской ответственностью будем понимать такое отношение, которое базируется на осознании необходимости ухода за ребенком, заботы о его будущем, проявляющееся в обеспечении реализации прав ребенка на полноценную жизнь, обучение и развитие.

Ответственность родителей детей дошкольного возраста является предметом исследования в трудах Е.Т. Соколовой, Р.В. Овчаровой, А. Болдуина. По мнению современных исследователей, для родителей детей дошкольного возраста характерны следующие сферы проявления ответственности: воспитание детей, здесь особо следует отметить ответственность родителей за поведение детей; забота о физическом, психическом, нравственном и духовном развитии детей; защита интересов детей; обеспечение безопасности; содержание детей.

Ответственность родителя ребенка дошкольного возраста представляет собой интегральное качество личности и включает в себя три составляющих: когнитивная составляющая включает: представления об ответственном и безответственном поведении родителя; распределении ответственности между супругами в семье; эмоциональная составляющая распространяется на: отношения к распределению ответственности в семье; оценку себя как родителя с точки зрения ответственности; поведенческая составляющая касается организации и контроля своего ответственного поведения.

Формирование ответственности родителей – целенаправленный психолого-педагогический процесс, предполагающий работу дошкольного образовательного учреждения с семьей. Наиболее эффективной формой работы с родителями детей дошкольного возраста является семейный клуб.

Данная форма организации предоставляет возможность получить качественную поддержку родителям со стороны специалистов, провести с родителями просветительскую работу, включить родителей в совместную деятельность, тем самым активизировать родительскую инициативу, стимулировать становление ответственной позиции родителя.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Мы провели данное исследование на базе МБДОУ Красноярского края. В исследовании участвовали 40 родителей, имеющих детей в возрасте с 3 лет до 7 лет.

Исследовательская работа проходила в три этапа:

I этап - исследование уровня сформированности ответственности родителей детей дошкольного возраста. Для решения поставленных задач нами были выделены критерии родительской ответственности: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, а также определены и охарактеризованы уровни их проявления. Исследование особенностей ответственности родителей детей дошкольного возраста осуществлялось методом опроса.

II этап - формирующий, который был посвящен организации работы семейного клуба "Наши дети", в рамках деятельности которого была организована психолого-педагогическая работа по формированию ответственности родителей.

III этап - контрольный, где был произведен анализ результативности психолого-педагогической работы, направленной на формирование родительской ответственности, через определение позитивных изменений, которые произошли в уровне родительской ответственности в экспериментальной группе, мы использовали повторный опрос и сравнили результаты констатирующего и контрольного срезов.

## 2.1 ДИАГНОСТИКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Родительская ответственность является сложной динамической структурой, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, стиль семейного воспитания. Связь компонентов между собой осуществляется через пересечение элементов их составляющих: когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов, которые являются критериями реализации этих компонентов.

Для исследования особенностей ответственности родителей детей дошкольного возраста нами были выделены компоненты: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, определены критерии изучения родительской ответственности, а также уровни их проявления.

Для удобства соотнесем критерии и уровни в таблице 1.

Таблица 1. Критерии и уровни сформированности родительской ответственности

Критерии	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный компонент - представления об ответственном и безответственном поведении родителя; -представления о возможных последствиях безответственного родительского поведения;	Представления об ответственном и безответственном поведении отсутствуют, либо преобладают отрывочные, неадекватные, несистематизированные	Преобладают отдельные адекватные представления, но они не систематизированы, фрагментарны	Представления об ответственном поведении полные, адекватные, систематизированы
	Представления о возможных последствиях безответственного родительского поведения отсутствуют, либо преобладают отрывочные	Частичное, не полное представления о возможных последствиях безответственного родительского поведения	Полное представления о возможных последствиях безответственного родительского поведения

<p>Эмоционально-рефлексивный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости ответственного родительского отношения;</li> <li>- отношение к распределению ответственности в семье;</li> <li>- оценка себя как родителя с точки зрения ответственности.</li> </ul>	<p>Не осознает значимость ответственного родительского отношения</p> <p>Отрицательное отношение к распределению ответственности в семье</p> <p>Очень низко оценивает себя как родителя с точки зрения ответственности</p>	<p>Осознает, но не в полной мере значимость ответственного родительского отношения</p> <p>Положительное отношение к распределению ответственности в семье со стороны одного из родителей</p> <p>Оценивает себя средне как ответственного родителя</p>	<p>Полное осознание значимости ответственного родительского отношения</p> <p>Положительное отношение к распределению ответственности в семье</p> <p>Оценивает себя как ответственного родителя очень высоко</p>
<p>Мотивационно-поведенческий компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие (характер, выраженность) мотивации ответственного поведения;</li> <li>- распределение родительской ответственности между супругами;</li> <li>- наличие стратегий ответственного поведения;</li> <li>- применение стратегий ответственного поведения в жизни;</li> </ul>	<p>Отсутствует мотивация ответственного поведения</p> <p>Отсутствует распределение родительской ответственности между супругами</p> <p>Отсутствуют стратегии ответственного поведения</p> <p>В жизни никакие стратегии ответственного</p>	<p>Мало характерны выражены мотивации ответственного поведения</p> <p>Большая часть ответственности возлагается на мать</p> <p>Частичные, мало эффективные стратегии</p> <p>Неэффективное применение стратегий ответственного</p>	<p>Мотивации ответственного поведения очень характерно выражены</p> <p>Родительская ответственность распределена между супругами логична, адекватно условиям жизни семьи</p> <p>Присутствуют стратегии ответственного поведения</p> <p>Очень эффективное применение стратегий ответственного поведения</p>

- контроль своего поведения.	поведения не применяются  Не контролирует своего поведения	поведения  Иногда не контролирует свое поведение	Всегда контролирует свое поведение
------------------------------	--	--	------------------------------------

Для определения особенностей ответственности родителей детей дошкольного возраста мы разработали опросник, который состоит из 12 вопросов:

1. Что для вас быть родителем?
2. Как вы думаете в чем заключается ответственное поведение родителя?
3. Как вы думаете в чем заключается безответственное поведение родителя?
4. Какие возможны последствия, если вы будите относиться к воспитанию ребенка безответственно?
5. Если считать по десятибалльной шкале, оцените себя как родителя ответственного.
6. Какие мотивы вас побуждают быть ответственным родителем?
7. Какие цели и задачи вы ставите перед собой, чтоб быть ответственным родителем?
8. Кто в вашей семье больше занимается воспитанием ребенка?
9. Считаете ли вы, что оба родителя должны быть ответственны за воспитание ребенка?
10. Считаете ли вы важным, чтобы в семье была общая стратегия воспитания ребенка?
11. Существует ли в вашей семье общая стратегия воспитания ребенка?
12. Всегда ли вы контролируете при детях свое поведение?

В экспериментальной группе мы провели опрос родителей и определили уровень сформированности ответственности у родителей детей дошкольного возраста.

Наше исследование было организовано на базе МБДОУ Красноярского края, в экспериментальной работе приняли участие 40 родителей воспитанников детского сада в возрасте от 3 до 7 лет.

Таблица 2. Характеристика экспериментальной группы

Испытуемый	Возраст	Семья	Кол-во детей, пол	Возраст детей
Родитель 1 (мать)	27	полная	1, мальчик	6
Родитель 2 (отец)	30	полная	2, девочка и мальчик	3 и 6
Родитель 3 (мать)	34	неполная	2, девочки	5 и 11
Родитель 4 (мать)	30	неполная	1, мальчик	4
Родитель 5 (мать)	26	полная	2, девочка и мальчик	1 и 5
Родитель 6 (мать)	34	полная	1, девочка	6
Родитель 7 (мать)	31	полная	2, девочки	2 и 6
Родитель 8 (мать)	34	полная	2, девочка и мальчик	4 и 11
Родитель 9 (мать)	32	полная	2, девочки	3 и 8
Родитель 10 (мать)	27	полная	1, девочка	5
Родитель 11 (мать)	29	неполная	2, девочка и мальчик	1 и 7
Родитель 12 (мать)	35	неполная	1, мальчик	6
Родитель 13 (мать)	28	полная	1, девочка	5
Родитель 14 (мать)	31	полная	1, мальчик	4
Родитель 15 (мать)	26	неполная	1, мальчик	5
Родитель 16 (мать)	28	полная	2, девочки	4 и 7
Родитель 17 (отец)	35	полная	1, девочка	4
Родитель 18 (мать)	25	полная	2, девочка и мальчик	1 и 6
Родитель 19 (мать)	34	полная	1, девочка	3
Родитель 20 (отец)	37	полная	3, девочка и 2 мальчика	2 и 6, 9
Родитель 21 (мать)	23	полная	1, мальчик	4
Родитель 22 (мать)	26	полная	1, девочка	3

(мать)					
Родитель (отец)	23	37	неполная	2, девочки	6 и 9
Родитель (мать)	24	24	полная	1, мальчик	3
Родитель (мать)	25	31	полная	2, девочка и мальчик	2 и 6
Родитель (мать)	26	33	полная	2, девочка и мальчик	1 и 5
Родитель (мать)	27	29	неполная	1, девочка	5
Родитель (мать)	28	27	полная	2, девочка и мальчик	2 и 5
Родитель (отец)	29	34	полная	2, девочки	3 и 6
Родитель (мать)	30	32	полная	1, мальчик	4
Родитель (мать)	31	27	полная	1, девочка	5
Родитель (мать)	32	26	полная	1, мальчик	4
Родитель (мать)	33	28	полная	2, девочки	4 и 7
Родитель (мать)	34	25	неполная	1, мальчик	5
Родитель (отец)	35	29	полная	1, мальчик	6
Родитель (мать)	36	31	полная	1, девочка	3
Родитель (мать)	37	34	полная	2, девочка и мальчик	4 и 15
Родитель (мать)	38	25	полная	1, девочка	4
Родитель (мать)	39	31	неполная	1, девочка	4
Родитель (мать)	40	29	полная	1, девочка	6

В нашем исследовании приняли участие 34 матери в возрасте от 23 до 36 лет и 6 отцов в возрасте от 25 до 37 лет. Наибольшее количество детей в семьях экспериментальной группы - трое. Полных семей - 31 и неполных - 9.

По итогам опроса родителей нами были получены следующие результаты:

1. На вопрос "Что для вас быть родителем?" родители ответили следующим образом:

-11 человек сказали, что это счастье, радость, сбывшееся мечта, то есть описали родительство как положительное чувство.

-15 родителей в описании, употребили описание действий, таких как: играть с ребенком, ухаживать, учить, кормить, одевать и т.д. Таким образом, родители описали ежедневные дела с ребенком, которые касаются его развития.

-14 родителей описали родительство как ответственность за жизнь и воспитание ребенка.

2. На вопрос "Как вы думаете, в чем заключается ответственное поведение родителя?" ответы родителей распределились следующим образом:

-7 человек сказали, что ответственное поведение - это когда родители любят своего ребенка, помогают ему расти добрым и отзывчивым человеком;

-14 человек сказали, что ответственное поведение - это обеспечение ребенка всем необходимым для жизни (дом, машина, игрушки, одежда и т.д.);

-13 человек сказали, что ответственное поведение проявляется в обеспечении возможностей развития способностей ребенка: посещение кружков, секций, походы в театр и кино.

-6 родителей продемонстрировали понимание необходимости и знания, ответственного отношения, и ответственного поведения.

3. На вопрос "Как вы думаете, в чем заключается безответственное поведение родителя?", мы выяснили:

-9 человек сказали, что безответственное поведение, когда родители не общаются с детьми, живут своей жизнью, не учат их общаться с людьми;

-11 человек отметили что, безответственно когда родители употребляют алкоголь, подают плохой пример, не обеспечивают безопасность детям, не кормят и т.д.

-15 человек сказали, что безответственное поведение у тех родителей, которые не учат правилам поведения среди людей, нормам, ответственности, бережливости к себе и окружающим, не учат самостоятельности;

-5 родителей отметили все три направления, считая их показателем безответственного поведения.

4. На вопрос "Какие возможные последствия, если вы будете относиться к воспитанию ребенка безответственно?", мы получили следующие ответы:

-14 человек сказали, что, если быть безответственными, то ребенок вырастет черствым к людям, не будет уметь договариваться, будет изгоем в обществе и т.д.;

-11 человек сказали, что ребенок будет малограмотным, не будет успешен и конкурентоспособен среди других детей;

-15 человек сказали, что ребенок будет невоспитанный, будет возможно нарушать закон, иметь вредные привычки.

5. Следующий вопрос "Если считать по десятибалльной шкале, оцените себя как родителя ответственного", дал нам следующие результаты:

-9 родителей ответили - 10;

-11 родителей ответили - 9;

-14 родителей сказали, что на 8 баллов;

-5 родителей ответили - 7 баллов;

-1 родитель сказал 76 баллов.

Мы видим, что большинство родителей считают, что они правильно воспитывают своих детей, ответственно относятся к своим родительским обязанностям.

6. Далее мы спросили "Какие мотивы вас побуждают быть ответственным родителем?"

-14 человек сказали любовь к ребенку, забота о нем, желание дать самое лучшее и т.д.;

-16 родителей сказали, что основной мотив, чтобы ребенок вырос умным, интеллигентным, смог устроиться в жизни, найти хорошую работу;

-10 человек указали и любовь к ребенку, и желание дать ему знания, и хорошую будущую жизнь.

7. На вопрос: "Какие цели и задачи вы ставите перед собой, чтоб быть ответственным родителем?"- родители ответили:

-9 родителей сказали, что главное это прислушиваться к мнению ребенка, учитывать их желания, не давить авторитетом, учить самому все решать;

-13 родителей сказали, что главное быть всегда в теме происходящих перемен, знать возможности своего ребенка, рассмотреть его успехи и неудачи, чтобы сразу помочь, научить и т.д.

-14 родителей основной своей целью и задачами считают вырастить ответственного, понимающего правила и нормы ребенка, который будет воспитанным, будет слушаться папу и маму и т.д.;

-4 родителя указали все три составляющих в своих целях и задачах.

8. На вопрос "Кто в вашей семье больше занимается воспитанием ребенка?"

-15 человек сказали, что мама;

-11 человек сказали, что оба родителя;

-6 родителей ответили, что папа;

-8 родителей ответили, что бабушки и дедушки.

9. Считаете ли вы, что оба родителя должны быть ответственны за воспитание ребенка?

-27 родителей сказали, что да;

13 родителей сказали, что больше ответственности на матери.

10. На вопрос "Считаете ли вы важным, чтобы в семье была общая стратегия воспитания ребенка?" мы получили следующие ответы:

-"Да, конечно" - ответили 28 родителей;

-"Нет - это не важно", ответили 9 родителей;

-"Не знаю", ответили 3 родителя.

11.Какие основные принципы общей стратегии воспитания ребенка в вашей семье?

-13 человек сказали, главное вместе обсуждать, что надо ребенку, решать вместе каждую мелочь: от одежды, до еды, и т.д.;

-14 человек сказали, главное вместе воспитывать ребенка, договариваться чтобы ребенок не слышал и т.д.;

-6 родителей сказали, что главное, чтобы ребенок видел положительный пример со стороны родителей, если чему-то учишь, то и сам должен делать и т.д.;

-7 родителей указали все вышеперечисленные варианты.

12.Последний вопрос в анкете был "Всегда ли вы контролируете при детях свое поведение?", родители ответили:

-18 человек сказали "Да, стараемся";

-16 человек сказали "стараемся, но не всегда получается";

-6 человек сказали, что не задумывались, но наверное.

Таблица 3. Общий уровень родительской ответственности экспериментальной группы

Испытуемый	Уровень сформированности когнитивного компонента	Уровень сформированности эмоционально-рефлексивного компонента	Уровень сформированности мотивационно-поведенческого компонента	Общий уровень
родитель 1	средний	средний	высокий	средний
родитель 2	низкий	средний	низкий	низкий
родитель 3	средний	средний	высокий	средний
родитель 4	высокий	средний	низкий	средний
родитель 5	высокий	высокий	средний	высокий
родитель 6	средний	средний	высокий	средний
родитель 7	высокий	средний	высокий	высокий
родитель 8	средний	высокий	низкий	средний
родитель 9	средний	высокий	высокий	высокий
родитель 10	средний	средний	высокий	средний
родитель 11	низкий	низкий	средний	низкий
родитель 12	высокий	низкий	высокий	средний

родитель 13	высокий	высокий	средний	высокий
родитель 14	средний	высокий	средний	средний
родитель 15	средний	низкий	средний	средний
родитель 16	средний	средний	высокий	средний
родитель 17	низкий	высокий	высокий	средний
родитель 18	средний	высокий	средний	средний
родитель 19	высокий	средний	высокий	высокий
родитель 20	средний	высокий	высокий	высокий
родитель 21	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 22	средний	средний	высокий	средний
родитель 23	низкий	средний	низкий	низкий
родитель 24	средний	средний	высокий	средний
родитель 25	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 26	средний	высокий	средний	средний
родитель 27	средний	низкий	низкий	низкий
родитель 28	средний	средний	высокий	средний
родитель 29	низкий	высокий	высокий	средний
родитель 30	средний	высокий	средний	средний
родитель 31	высокий	средний	высокий	высокий
родитель 32	средний	высокий	высокий	высокий
родитель 33	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 34	средний	средний	высокий	средний
родитель 35	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 36	средний	высокий	средний	средний
родитель 37	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 38	средний	высокий	средний	средний
родитель 39	средний	низкий	средний	средний
родитель 40	высокий	высокий	высокий	высокий

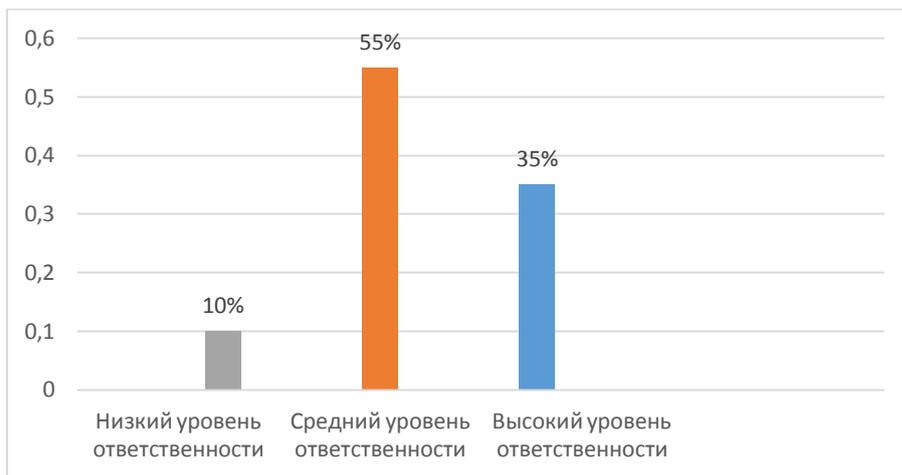


Рис. 1. Общий уровень родительской ответственности экспериментальной группы

Таким образом, в ходе опроса мы выяснили, что большинство родителей демонстрируют односторонне понимание сущности родительской ответственности, у них есть общее осознание необходимости быть ответственным родителем.

Большинство родителей понимают, что необходимо иметь общую стратегию воспитания, сдерживаться при детях и участвовать в воспитании ребенка обоим родителям (если есть). Но по факту, зачастую родители передают воспитание бабушкам, дедушкам или один родитель выполняет ключевую роль.

Далее, родителей принявших участие в нашем опросе мы разделили на контрольную и экспериментальную группу по 20 человек, приблизительно равные по уровню сформированности родительской ответственности.

## **2.2 ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В нашем исследовании были поставлены задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и формирования ответственности родителей. Нами была выбрана форма взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в рамках деятельности клуба «Наши дети» (далее – Клуб). Данная форма психолого-педагогической работы позволяет активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и формирования ценностей здорового образа жизни.

Целью деятельности Клуба являются:

- систематизация знаний родителей в вопросах укрепления физического, психического здоровья, творческого и интеллектуального развития детей, а также обеспечение условий для их личностного роста.

Задачи деятельности Клуба:

- психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- формирование у них уверенности в собственных педагогических возможностях;
- установление партнерских отношений в семье каждого воспитанника;
- объединение усилий ДООУ и семьи для разностороннего развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Нами были определены следующие направления работы родительского клуба:

- просвещение родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- включение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами ДООУ;

- активизация родительской инициативы в организации социально значимых мероприятий.

Мы предполагаем, что работа по просвещению усилит когнитивный компонент (систематизирует знания и представления), работа по включению в совместную деятельность – позволит формировать адекватное отношение (эмоциональный компонент), работа по активизации родительской инициативы позволит создать ситуации, в которых родитель берет на себя ответственность (поведенческий компонент).

Просветительская деятельность была организована через следующие мероприятия:

-Круглый стол "Кризисы. Что это такое? Какие бывают? Как поступить?";

-Дискуссионная площадка по вопросам нравственности и норм поведения, а также об истоках нашей культуры;

-Семинар-практикум "Здоровье ребенка в ваших руках";

-Круглый стол "Презентация опыта семейного воспитания";

-Семинар-практикум "Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста";

-Индивидуальные и групповые консультации по вопросам физической активности и здоровья, организации оздоровительных семейных прогулок.

**Круглый стол для родителей дошкольников "Кризисы. Что это такое? Какие бывают? Как поступить?"**

В возрастные кризисы «...на протяжении относительно короткого времени (несколько месяцев, год или, самое большое, два) сосредоточены резкие и капитальные сдвиги и смещения, изменения и переломы в личности ребенка.

Ребенок в очень короткий срок меняется весь в целом, в основных чертах личности. Развитие принимает бурный, стремительный, иногда катастрофический характер, оно напоминает революционное течение

событий как по темпу происходящих изменений, так и по смыслу совершающихся перемен»

Л.С. Выготский «Проблема возраста»

**Кризисом, кризисным периодом, возрастным кризисом** называется период жизни ребенка (или взрослого), когда происходит переход ребенка от одного возраста к другому, переход от одной задачи развития к другой. Это переход к качественно новой ступени развития.

В такие периоды у ребенка меняются потребности и интересы, степень самостоятельности и осознанности, меняется деятельность, которой он занят большую часть своего дня, меняется психика ребенка и его, следовательно, его поведение и реакции на внешний мир и других людей, даже самых близких.

**Возрастные кризисы у детей бывают следующие:**

- кризис новорожденности (переход от внутриутробного развития к внеутробному),
- кризис одного года (переход от младенческого возраста к раннему детству),
- кризис трех лет (из раннего детства – в дошкольный возраст),
- кризис семи лет (от дошкольника – в начальную школу),
- кризис 11-13 лет (переход от детского пути развития к взрослому),
- кризис 17 лет (порог совершеннолетия).

Сегодня часто встречаются утверждения, что вот мол «у дочки кризис 4 лет» или «ребенку 9 лет, у него кризис». И родители описывают неадекватное, с их точки зрения, поведение ребенка. То есть, если ребенок ведет себя беспокойно, не так как раньше, то у него уже якобы кризис. Но кризис – это не всегда есть плохо.

Возможно, Вы уже не раз слышали, что **китайский иероглиф «кризис»** имеет две составляющие, две части: «опасность» и «возможность».

С одной стороны, поведение ребенка в кризисные периоды жизни часто очень неадекватное, не похоже на ранешнее поведение: капризное, взрывное,

эмоциональное, нервное, неконтролируемое, быстро меняющееся, непредсказуемое. Именно этих эмоциональных взрывов и перепадов часто и боятся родители. И в этом кроется опасность возрастных кризисов у детей.

Но боятся кризисов у детей и не умеют с ними справляться те родители, которые не понимают истинных причин возрастных детских кризисов, тех задач, которые эти самые кризисы решают в полноценном развитии их ребенка. В чем состоят эти причины? Давайте разберемся.

**Возрастные кризисы у детей** – это перестройка психики и вслед за ней поведения ребенка в соответствии с задачами роста и развития.

Представьте, что на месте старого деревянного дома Вы видите новый кирпичный. Или на месте старого, отчасти больного дерева Вам нужно посадить новое здоровое растение. В этом случае дом сносится, иногда почти до фундамента, а дерево либо срубают, либо обрезают старые больные ветки. И только тогда можно строить или выращивать что-то новое.

Так и с ребенком. Хотя внешняя его оболочка остается примерно той же, ну или он меняется внешне: растет, крепчает и мужает, начинает ходить, доставать до вещей, которые ранее для него были недоступны, справляться самостоятельно с самообслуживанием и выполнением домашней работы. Но он меняется и внутренне: растет его самостоятельность и инициативность, начинает мыслить и осознавать, думать, делать свои выводы, чувствовать и проживать свои эмоции, накапливать опыт общения и переживаний.

Так почему, при всех внешних и внутренних изменений, отношение и воспитательные приемы родителей должны оставаться неизменными? Родительское отношение к своему ребенку должно меняться вслед за ростом и развитием ребенка.

Когда родители не понимают новых потребностей ребенка, не распознают их и не удовлетворяют, именно тогда возрастные кризисы у детей, их проявления в поведении становятся пугающими. Кризис не у ребенка – кризис у родителей. Точнее кризис в их отношении к выросшему ребенку.

Капризами, истериками, упрямством, своеволием дети реагируют на непонимание взрослых их новых интересов, затей, задач развития.

К примеру, **в переходный период одного года** дети делают первые шаги к самостоятельности: ползают и залезают во все шкафчики, залезают и сползают на диваны и кресла, неуверенно орудуют ложкой, тянут в рот игрушки, пытаются достать с высокого стола разные вещи.

Это их способ изучения мира и выработки самостоятельного поведения. Ведь раньше ребенка носили на руках, подавали разные предметы, кормили с ложки. А теперь, когда ребенок стремится к самостоятельному выполнению этих действий, вдруг оказывается «нельзя, ушибешься», «нельзя, испачкаешься», «нельзя, проглотишь».

А в ответ истерики, крики и слезы – «дайте! хочу!». Может проще, не запрещать и кричать, а создать такие условия, когда он может залезать на диван безопасно, под присмотром; есть ложкой самостоятельно, перепачкавшись.

Точно также – в **возрастной кризис трех лет**. Жажда самостоятельности, выражающаяся во всем известной фразе «я сам», все равно будет бить ключом. Так лучше позволить ребенку сделать большую часть самому – одеться, как он умеет, помыть посуду, как он может, нарисовать рисунок, как он это может, - а не пытаться научить и воспитывать нотациями или окриками.

В такие моменты важнее просто быть вместе, понять, чего хотел добиться ребенок, и лишь ненавязчиво помочь ему в этом.

Важно помнить, что **возрастные кризисы у детей – это нормативные кризисы**, т.е. если кризис у ребенка проявился, то это нормально. Этому можно только порадоваться – ребенок развивается нормально. И наоборот, тревогу (не панику) должно вызывать совершенно послушное и бесконфликтное поведение ребенка.

Еще один нормативный момент для возрастных кризисов у детей – это их временная протяженность. Согласитесь, что из возраста в возраст

(например, из дошкольника в младшего школьника) ребенок переходит не в один день, когда ему исполняется энное количество лет.

Кризисы у детей протекают по-разному. Кризис новорожденности может длиться до 3-4 недель, кризис одного года – до пары месяцев, кризис трех лет – до полугода. Кризисы могут начинаться за пару-тройку месяцев до обозначенного срока и заканчиваться позже него. Протекание, проживание и длительность кризиса зависят от степени готовности и «сопротивления» родителей. Готовности принять перемены, происходящие с ребенком.

Итак, на заметку. Возрастные кризисы у детей – показатель роста, позитивных изменений, симптом перехода к качественно иной ступеньке развития. В эти периоды дети нуждаются не в усиленном воспитании и исправлении плохого поведения, а в понимании, сочувствии и поддержке.

### **Анализ мероприятия.**

Мероприятие с родителями в форме круглого стола на тему «Кризисы. Что это такое? Какие бывают? Как поступить?», было проведено с целью просвещения родителей в вопросах развития и воспитания детей, и имело воспитательную и познавательную ценность.

Родители проявили интерес к выбранной теме круглого стола, задавали вопросы, дискутировали, в ходе мероприятия вели активное участие. По словам родителей, теперь они стали лучше понимать своих детей, а такая форма работы им очень интересна и полезна.

Отрицательным моментом в ходе мероприятия было то, что некоторые родители не были активны и мешали другим, приходилось делать им тактичные замечания.

Анализ мероприятия в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволяет добиться положительных результатов и способствует:

- повышению уровня педагогической грамотности родителей;
- решение проблем воспитания и образования детей.

На наш взгляд цель этого мероприятия была достигнута, что позволяет оценить его достаточно высоко.

Работа по включению в совместную деятельность в рамках клуба была представлена в следующих мероприятиях:

- "Поиграй со мною мама!" занятие с элементами игровой терапии;
- "День открытых дверей для родителей";
- Игровое занятие-импровизация для детей и взрослых "Играем вместе";
- Создание мини-музея "Настоящая русская изба";
- Игра-квест "Достопримечательности нашего города";
- Практическое занятие "Умелые руки не знают скуки!"— традиции семьи.

### **Игровое занятие-импровизация для детей и взрослых "Играем вместе"**

Добрый вечер ребята и родители, радостно что мы все собрались для интересной и познавательной работы, которая, которая поможет вам лучше узнать своих детей и понять их.

**1. Упражнение «Ромашка».** Участники разбиваются на пары (ребенок, родитель) и выполняют совместный рисунок ромашки.

- На лепестках – ласкательные производные от имени или семейные прозвища.

- На стебельке – имя, которое нравится ребенку.

Обсуждение рисунков:

- Какие чувства вы испытывали, когда выполняли работу?
- Кто что рисовал?
- Кто кому помогал?
- Кто выбирал цвета и имена?

### **2.Игра «Встаньте те, кто...»**

Ведущий говорит фразу: «Встаньте те, кто любит заниматься спортом». Дети и родители встают. Затем каждому предлагается по очереди войти в

обруч и показать с помощью движений, каким видом спорта он любит заниматься, а все остальные отгадывают.

Далее, по очереди встают те, кто:

- любит заниматься спортом;
- у кого есть любимая игрушка;
- любит помогать маме или папе.
- Как вы догадались?
- Что помогло вам догадаться? (Движения, позы, жесты, мимика)

### **3. Упражнение «Волшебный камень».**

Это волшебный камень, с помощью которого можно узнать очень много хорошего о себе. Родитель передает волшебный камень ребенку со словами «Я даю тебе волшебный камень, потому, что ты самый (самая)...». Затем ребенок передает волшебный камень родителю с теми же словами.

- Приятно было слышать о себе хорошие слова? Волшебный камень помог Вам сказать много доброго и хорошего друг другу. Давайте с еще большей любовью и вниманием относиться друг к другу.

### **4. Упражнение «Найди своего ребенка (маму)»**

Участники игры делятся на пары (ребенок-родитель). Завязав глаза, передвигаясь по кругу, на ощупь, найти своего ребенка. Аналогично ребенок ищет маму (по желанию ребенка).

**5. Упражнение «Мостик»** Цель: установление теплых, позитивных эмоциональных отношений в паре «родитель — ребенок».

Пары «родитель — ребенок» разводятся в разные стороны лицом друг к другу. На полу вычерчиваются две параллельные линии на расстоянии не более 30 см друг от друга. Психолог дает следующую инструкцию: «Вы находитесь в горах по разные стороны ущелья. Через пропасть перекинут узкий мостик, по которому спокойно может пройти только один человек. Ваша задача — пойти одновременно навстречу друг другу и встать на противоположной стороне мостика, не сорвавшись в пропасть. Человек считается «погибшим», если он наступил на черту».

**Психогимнастика «Музыкальная поляна».** Импровизированный танец под спокойную музыку. Можно с закрытыми глазами, по желанию. По окончании танца все попадают на волшебную поляну и обнаруживают конверты с разрезными картинками.

### **6.Игра "Волшебные картинки"**

Каждая семья получает «волшебные картинки», которые постоянно рассыпаются и «ломаются» (разрезные картинки, пазлы). Собрать их может только дружная семья. По сигналу семейные команды приступают к работе. «Фанты» платит команда, где ведущий наблюдает ссору или несправедливое распределение работы . В конце игры « фанты» выкупаются (исполняются песни, стихи или танец)

**7. Упражнение «Веселые мячики».** Не успели мы поздороваться, как к нам прикатились веселые мячики и хотят с нами поиграть. Родители и дети по - очередно прокатывают мячи по телу друг друга.

### **8. Детско-родительская игра «Найди свой цветок» (*зрительное внимание*)**

«На поляне росли цветы с семью лепестками. (Количество цветов соответствует количеству семейных команд.) Подул сильный ветер и лепестки разлетелись в разные стороны. Надо найти и собрать лепестки каждого цветика-семицветика». Лепестки располагаются на полу, на шкафчиках, на столах, под стульями и в других местах данного помещения. Побеждает команда, которая быстрее всех найдет лепестки семи цветов (красный, желтый, синий, оранжевый, коричневый, фиолетовый, розовый).

### **9. Игра «Цветик-семицветик» (развитие децентрации мышления, нравственных качеств личности)**

Каждая семейная команда получает цветик-семицветик. Участники игры задумывают семь желаний (родитель может помочь в написании желаний дошкольника): три: желания задумывает ребенок для родителей, три — взрослый для ребенка, одно желание будет совместным {желание ребенка и родителя). Затем родитель и ребенок меняются лепестками и отбирают

лепестки-желания, которые им действительно приятны. Побеждает семейная команда, которая имеет больше всего желанных лепестков, где предполагаемые желания совпали с реальными.

### **В конце мероприятия проводится рефлексия.**

Родителей просим продолжить предложение:

- Я, играя сегодня со своим ребенком, поняла...
- В моем ребенке меня удивило...
- Мне очень понравилось...
- Мне хотелось бы...

### **Анализ мероприятия.**

В рамках подготовки мероприятия «Игровое занятие-импровизация «Играем вместе»», было проведено родительское собрание на тему «Как я понимаю своего ребенка».

Цель данного мероприятия:

- привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и дошкольным учреждением в условиях семейного клуба;
- развитие благотворного влияния на взаимоотношения в семье;
- формирование ответственности родителей.

На наш взгляд такое мероприятие активизирует родителей в участие в совместной деятельности. Некоторые родители помогали в организации, предлагали свои идеи проведения этого мероприятия.

Проводимое мероприятие позволило на наш взгляд психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Было немного страшно проводить такое мероприятие, но все оказалось довольно просто, хотя некоторые родители сначала отнеслись настороженно. Все мероприятие было построено на играх, родители-дети, потому что целью было развивать взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность.

Все родители и дети приняли активное участие в играх и конкурсах. После этого мероприятия родители стали более активными участниками в семейном клубе и в жизни ДОУ.

Такие мероприятия заставило родителей взглянуть на свои отношения в семье с другой стороны и больше времени уделять детям.

Работа по активизации родительской инициативы:

- Семейный досуг «Вечер дружной семьи»;
- Семейный конкурсы "Осеннее волшебство";
- Семейная презентация работ "Чудо - зима";
- День здоровья, где родители соревнуются в командах вместе с детьми;
- Экскурсии в краеведческий музей, в РЦ "Галилео";
- Семейное дело "Кормушка для друзей пернатых".

### **Семейный досуг «Вечер дружной семьи»**

«Семья – источник вдохновенья,

Где рядом взрослые и дети,

В семье от всех невзгод спасение,

Здесь друг за друга все в ответе!» (О.В. Токмакова)

1 вед. Добрый вечер, уважаемые взрослые и дети! Мы рады приветствовать вас на нашей встрече, которую мы назвали «Вечер дружной семьи». И сегодняшней наш разговор пойдет о семейном досуге. Мы с нетерпением ждём предстоящих выходных дней, когда можно будет отдохнуть от тяжелых будней, от работы, заняться своим любимым делом, пообщаться с детьми или выбраться на природу, дачу.

2 вед.: Вообще, выходной день – это возможность для более длительного общения родителей и детей. Малыш узнает много нового, гуляя с мамой и папой по городу или выезжая за город на природу. Даже во дворе совместная прогулка принесет вашему ребенку радость, а совместные игры помогут развивать способности, необходимые для того, чтобы подготовленными

встретить сложный окружающий мир в будущем. У каждой семьи существуют свои традиции проведения выходных дней. А у кого их нет, то еще не поздно их создать – интересно и весело провести их со своей семьей.

1 вед.: Дорогие наши гости, вы любите выходные? Ваши дети тоже любят выходные. Сейчас мы узнаем почему.

1 ребенок:

Эти дни – одно везенье!

Воскресенья так нужны

Потому что в воскресенье

Мама делает блины.

2 ребенок:

Папа чашки к чаю моет,

Вытираем их вдвоем,

А потом мы всей семьей

Чай с блинами дружно пьем.

3 ребенок:

А в окошко льется песня

Я готова спеть ее,

Хорошо, когда мы вместе

Даже если нет блинов!

2 вед.: На нашем семейном празднике присутствуют семейные команды и совет, выполняющий функции жюри.

Первыми на сцену приглашаются главы семейств – папы. Вот они: слегка бодрые, местами подтянутые, кое-как собранные, но не побежденные и даже в чем-то непобедимые, а в чем именно, мы узнаем.

(выходят папы)

1 вед.: А вот и мамы! Они всегда в форме. Дают о себе знать постоянные тренировки в женском троеборье: плита, магазин, стирка. Мы уверены, что именно они будут задавать тон своим командам в соревнованиях, потому что известно, что семья держится на трех китах – женщина, женщина и женщина!

(выходят мамы)

2 вед.: И , наконец, капитаны команд! Это они еще с пеленок учились летать с кровати, тренировали родителей на выносливость своими криками, постоянно повышая нагрузку. Но не зря говорят: тяжело в ученье – легко в бою!

(выходят дети)

1 вед.: Дорогие гости, позвольте представить вам наш родительский совет, который будет строго следить за ходом соревнований и оценивать их результаты.

(представление жюри)

### ***Конкурс «Дружная семейка»***

2 вед.: Все готово! Тогда начинаем первое соревнование, называется оно «Дружная семейка». Нужно всей семьей пробежать вокруг мяча, взявшись руками за обруч.

### ***Конкурс «Что нам стоит дом построить»***

2 вед.: Следующий конкурс называется «Что нам стоит дом построить». Перед вами мольберты. На них чистый лист бумаги. А около вас лежат маркеры. По сигналу вы должны взять маркер, добежать до мольберта, нарисовать одну деталь дома, затем бежать к своей команде и передать маркер следующему игроку. И так до тех пор, пока не будет нарисован ваш дом. Победит та команда, которая нарисует его более быстро и по возможности красиво.

### ***Конкурс «Из чего же сделаны наши мамы?»***

1 вед.: Принять участие в конкурсе «Из чего же сделаны наши мамы?» мы предлагаем нашим мужчинам. Вам раздадут карточки с вопросами и ответами, состоящими из трех вариантов ответов, один из которых верный. Ваша задача – выбрать правильный вариант.

Вопросы:

1. Что такое «Вегета»?

- модель дамского пистолета

- приправа
- один из видов кровной мести в Сицилии

2. Что такое «Веритас»?

- боевой клич женского племени, обитающего в джунглях Амазонки
- марка швейной машинки
- дамский велотренажер

3. Кардиган это:

- накладной прямоугольный карман
- удлиненный жакет без воротника
- автор классических женских духов

4. Мелирование – это:

- вид диеты
- вид маникюра с особым рисунком
- окраска волос прядями

5. Что такое филировка?

- вид горячей обработки продуктов
- особый вид стрижки
- обработка кулинарных изделий

6. Годе – это:

- покрой юбки из нескольких расширяющихся книзу клиньев
- итальянский модельер
- форма женской стрижки

### ***Конкурс «Веселая кулинария»***

1 вед.: А теперь конкурс «Веселая кулинария» для наших мам. Вопросы задаются одновременно всем мамам-конкурсанткам, а очко засчитывается за самый быстрый и правильный ответ.

#### Вопросы:

1. Назовите фирменное блюдо сороки-вороны, которым она кормила своих деток. (каша)

2. Что представляет собой ежедневная пища жителей острова «Чунга-Чанга»? (кокосы, бананы)

3. Назовите продукт, которым ворона собиралась позавтракать. (сыр)

4. Кто говорил: «Неправильно ты, Дядя Федор, бутерброд ешь. Ты его колбасой вверх держишь, а его надо колбасой на язык класть. Так вкуснее получается»? (кот Матроскин)

### ***Конкурс «Кто больше назовет пословиц»***

2 вед.: И снова семейный конкурс. О семье есть много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их. Называть будем по очереди и не повторяться.

#### Пословицы для примера:

- Гость на пороге – счастье в дом.
- Дом без хозяйки – сиротка.
- Дом вести – не бородой трясти.
- Чем богаты – тем и рады.
- Когда семья вместе, так и душа на месте.
- Семья в куче – не страшна туча.
- Дети не в тягость, а в радость.
- Не нужен клад, когда в семье лад.
- Семья без детей, что часы без гирьки.
- Где любовь да совет, там и горя нет.
- Муж без воды, что гусь без воды.
- Семья сильна, когда над ней крыша одна.
- Семейный горшок всегда кипит.

### ***Конкурс «Авторалли»***

2 вед.: Следующий конкурс «Авторалли». Участвует вся команда. Гонки начинаются с началом звучания музыки. Необходимо как можно быстрее подтянуть к себе машину, наматывая веревочку на палочку.

### ***Конкурс «В гостях у сказки»***

1 вед.: Участники следующего конкурса – дети-капитаны. А называется конкурс «В гостях у сказки». Угадай и назови сказочного героя или название сказки.

Вопросы:

1. Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки на них глядит

Добрый доктор ... (Айболит)

2. Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила,

Девочка имя забыла свое,

А ну, подскажите имя ее? (Красная шапочка)

3. У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует свой длинный,

Кто же это? (Буратино)

4. Ему надоело сидеть на окошке,

И он покатился в лес по дорожке (Колобок)

5. Сидит в корзинке девочка

У Мишки за спиной,

Он сам, того не ведая,

Несет ее домой (Машенька)

6. Я старушка хоть куда:

И умна, и молода.

Со мной повсюду крыска

По имени Лариска. (Шапокляк)

7. Так быстро от принца девица бежала,

Что туфельку даже она потеряла. (Золушка)

8. Носик круглый пяточком,  
Им в земле удобно рыться,  
Хвостик маленький крючком,  
Вместо туфельк копытца.  
Трое их и до чего же  
Братья друг на друга похожи.  
Отгадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (Наф-Наф, Нуф-Нуф, Ниф-Ниф)

### ***Конкурс «Посади картошку»***

1 вед.: В нашем доме все на месте,

Потому что делаем все вместе:

Папа убирает двор,

Мама варит или шьет,

Я же избавляю их от лишних хлопот,

Пропалываю огород.

Посмотрим, как в вашей семье умеют трудиться. Папа первым бежит и «копает лунки» (кладет обручи). Мама бежит и в каждую лунку «сажает картошку» (кладет картошку в обруч), а ребенок «собирает урожай».

### ***Конкурс музыкальных ансамблей-караоке***

1 вед.: И заключительный конкурс. Сейчас мы посмотрим, как вы все вместе умеете отдыхать и веселиться.

2 вед.: Пока жюри подводит итоги, я задам вопросы болельщикам.

Вопросы:

1. Без чего хлеб не испечь? (без корки)
2. В каком году люди едят более обыкновенного? (в високосном)
3. Какую воду можно принести в решете? (замороженную)
4. На что больше походит половина апельсина? (на вторую половину)
5. На какое дерево садится ворона после дождя? (на мокрое)
6. На каких полях не растет трава? (на полях школьной тетради)
7. Что делает сторож, если у него на шапке сидит воробей? (спит)

8. Где вода стоит столбом? (в стакане)
9. По чему ходят, но никогда не ездят? (по шахматной доске)
10. Что находится между городом и деревней? (союз «и»)
11. Как называется сказка, в которой благодаря дружной работе всей семьи удалось убрать большой урожай? (репка)

2 вед.: Слово жюри. Награждение по номинациям:

«Самая дружная семья»

«Самая творческая семья»

«Самая музыкальная семья»

«Самая интеллектуальная семья»

1 вед.: Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношениями к жизни. Нет ничего дороже семьи!

Семья – это то, что мы делим на всех,  
Всем понемножку: и радость и смех,  
Взлет и падение, радость, печаль,  
Дружба и ссоры, молчанья печать.  
Семья – это то, что с тобою всегда,  
Пусть мчатся секунды, недели, года,  
Но стены родные, отчий твой дом –  
Сердце навеки останется в нем!

2 вед.: А родителям нужно помнить народную мудрость: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители – пример ему!»

Огромное спасибо всем участникам и гостям сегодняшнего вечера! Мы хотим, чтобы всегда, вместе или на расстоянии вы любили друг друга, своих родных, свой дом! А мы говорим до свидания! До новых встреч.

### **Анализ мероприятия.**

Самая популярная и любимая формы работы с родителями и детьми, это досуги и праздниками на основе соревнований. Родители и дети охотнее и с большим желанием принимали участие именно в таком мероприятии.

На наш взгляд, подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность каждому члену семьи проявить себя, укрепляют сотрудничества. Оно способствует созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в семье, воспитывает чувство дружбы, взаимопомощи, поддерживает желание родителей активно участвовать в жизни ДОУ, тем самым проявлять инициативу.

При организации мероприятия в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- деятельности – стимулирование родителей на активное участие совместно с детьми и самостоятельной деятельности;
- вариативности – предоставление родителям возможность самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- креативности – создании ситуаций, в которой родители могли реализовать свой творческий потенциал.

После проведения мероприятия мы собрали отзывы родителей. На основании этого мы сделали вывод, что родители с удовольствием принимали участие в этом мероприятии, им понравилось общение со своим ребенком. Что такое совместное участие в мероприятии сблизило семью и дало лучше узнать ребенка.

Мы сделали выводы, что согласованная работа с родителями дает положительные результаты по активизации родительской инициативе.

В работе клуба принимают активное участие все специалисты ДОУ. Анализ работы Клуба показал, что данная форма взаимодействия с родителями семей с дошкольниками очень актуальна и востребована.

В числе постоянных участников, которые присутствовали на всех встречах было около 20 семей с дошкольниками (экспериментальная группа), еще 20 семей посещали встречи выборочно (контрольная группа).

После каждой встречи родители заполняли рефлексивные листы, которые позволяли сотрудникам ДОУ понимать насколько важной и эффективной для родителей была работа по данному вопросу. Родители

отмечали актуальность тем, доступность форм работы, писали слова благодарности

## **2.3 АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Для проверки результативности работы по окончании формирующей части эксперимента нами была проведена повторная диагностика в семьях, которые посещали занятия родительского клуба "Наши дети" (экспериментальная группа - 20 семей), и семей, которые не были на встречах Клуба или посещали одноразово (контрольная группа - 20 семей).

По окончании формирующей части эксперимента мы провели повторный опрос и сравнили результаты:

1. На вопрос "Что для вас быть родителем?" родители ответили следующим образом:

В экспериментальной группе родители описали, что родителем для них быть:

-5 человек сказали, что это счастье, радость, сбывшееся мечта,

-4 родителя описали родительство как ответственность за жизнь и воспитание ребенка.

-11 родителей употребили описание всех трех компонентов родительской ответственности, а именно и счастье и ответственность и наличие действий, таких как: играть с ребенком, ухаживать, учить.

В контрольной группе все родители указали только один компонент ответственности:

-9 человек сказали, что родительство - это чудо, счастье, благословение;

-4 родителя указали в качестве описания родительства ответственность и обязанности, которые связаны с воспитанием и развитием детей;

- 7 родителей сказали, что родительство - это совместная деятельность с детьми, развитие их талантов и способностей.

2. На вопрос "Как вы думаете в чем заключается ответственное поведение родителя?" ответы родителей распределились следующим образом:

В экспериментальной группе большинство родителей (15 человек) сказали, что ответственные родители и любят своих детей и воспитывают и проводят с ними вместе время за общими семейными делами. 5 родителей указали отдельно эмоциональные и когнитивные компоненты ответственности.

В контрольной группе 8 родителей указали, что ответственность родителей в любви и заботе, 5 родителей ответили, что главное воспитание и привитие норм поведения и 7 человек основным считали развитие и совместное общее дело.

3. На вопрос "Как вы думаете в чем заключается безответственное поведение родителя?", мы выяснили:

Экспериментальная группа родителей указала, что безответственные родители - это те родители, которые не любят и не нежат своих детей, не воспитывают и не развивают, а также не проводят с ними время за общими делами.

Родители контрольной группы сказали, разделились во мнении следующим образом:

-8 человек сказали, что безответственно не любить своего ребенка;

-3 человека безответственным считают если родители не воспитывают детей;

-9 родителей выбрали главным критерием для безответственного поведения то, что родители не водят ребенка в кружки и секции, не развивают его, вместе с ним не проводят время.

4. На вопрос "Какие возможны последствия, если вы будите относиться к воспитанию ребенка безответственно?", мы получили следующие ответы:

Родители экспериментальной группы сказали, что последствиями безответственного воспитания будут невоспитанные, не ласковые дети, которые будут отставать и в развитии от своих сверстников.

В контрольной группе родители указали, что если не ответственно воспитывать детей, то:

- "Он будет не счастливым и не будет уметь общаться с людьми" - сказали 7 родителей;

- "Ребенок не будет уметь себя вести в обществе, будет невоспитанным" - ответили 4 родителя;

- "Ребенок не будет развитым, уметь рисовать и не будет заниматься в спортивных секциях" - сказали 9 человек.

5. Следующий вопрос "Если считать по десяти балльной шкале, оцените себя как родителя ответственного?", дал нам следующие результаты:

Родители экспериментальной группы оценили себя в основном на 7-8 баллов, сказав, что им есть еще чему учиться, многие родители уточнили, что после посещения родительского клуба, они понимают что нужно еще много работать над собой в плане воспитания ребенка.

В контрольной группе родители ответили следующим образом:

-0-3 два родителя;

-4-6 ответили 8 родителей;

-8-9 сказали 9 родителей;

-один родитель оценил себя по максимуму 9-10 баллов.

6. Далее мы спросили "Какие мотивы вас побуждают быть ответственным родителем?":

Родители экспериментальной группы сказали, что главным мотивом стало любовь к ребенку, умным, интеллигентным и воспитанным.

В контрольной группе родители определились следующим образом:

-9 человек сказали любовь к ребенку, желание дать самое лучшее;

-4 родителя сказали, что основной мотив, чтобы ребенок вырос умным, интеллигентным, смог устроиться в жизни;

-7 человек указали и любовь к ребенку, и желание дать ему знания.

7. На вопрос "Какие цели и задачи вы ставите перед собой, чтоб быть ответственным родителем?" мы получили следующие ответы:

Родители экспериментальной группы сказали, что главными целями является вырастить ребенка умным, добрым, отзывчивым к людям и чтобы он смог устроить свою жизнь, найти хорошую работу.

Шесть родители контрольной группы сказали, что главная задача, чтобы ребенок вырос добрым и отзывчивым к людям, еще 6 родителей указала в качестве главной цели воспитания видят умного и конкурентоспособного ребенка, хорошее воспитание главной целью указали 8 родителей.

8. На вопрос "Кто в вашей семье больше занимается воспитанием ребенка?" мы получили следующие ответы:

Экспериментальная группа:

-14 родителей ответили, что оба и папа и мама участвуют в воспитании;

-1 родитель сказал, что больше времени с бабушкой;

-5 родителей указали, что больше занимается воспитанием мама.

Контрольная группа:

-8 человек сказали что мама;

-5 человек указали обоих родителей;

-7 человек ответили что бабушки и дедушки.

9. Считаете ли вы, что оба родителя должны быть ответственны за воспитание ребенка?:

В экспериментальной группе все родители сказали "Да".

В контрольной группе 16 родителей ответили "Да", а 4 "Нет".

10. На вопрос "Считаете ли вы важным, чтобы в семье была общая стратегия воспитания ребенка?" мы получили следующие ответы:

В экспериментальной группе все родители сказали "Да".

В контрольной группе 17 родителей ответили "Да", а 3 "Нет".

11. Какие основные принципы общей стратегии воспитания ребенка в вашей семье?

В экспериментальной группе основные стратегии воспитания - это личный пример, единство требований, взаимопомощь и забота.

В контрольной группе родители ответили следующим образом:

-13 человек сказали основной принцип -это не навредить ребенку, прислушиваться к его мнению и вырастить умного и доброго человека.

-7 человек ответили, что основной принцип - это контролировать все действия ребенка, вовремя исправлять все недостатки, чтобы вырос воспитанным и нормальным человеком..

12.Последний вопрос в анкете был "Всегда ли вы контролируете при детях свое поведение?", родители ответили:

В экспериментальной группе 19 родителей сказали "Да", а 1 "Не всегда получается".

В контрольной группе 17 родителей ответили "Да", а 3 "Не всегда получается".

В результате повторного опроса родителей мы видим, что после посещения занятий в семейном клубе "Наши дети" родители экспериментальной группы стали больше внимания уделять совместной деятельности с ребенком, понимать, что важно развивать все стороны в своих детях и быть для них примером. Родители понимают, что надо вырастить успешного ребенка, который будет тогда и положительно настроен и придерживаться нормативного поведения.

-Родители контрольной группы продолжают указывать важность только одного из компонентов, при этом самым важным считают воспитание доброты и положительных эмоций, потом правильного поведения в обществе и на третьем месте развитие когнитивных способностей у детей.

Мы видим, что у родителей, которые посещали родительский клуб больше сформирован когнитивный компонент, родители понимают важность организации совместной деятельности с детьми, развития их способностей, считают что несут ответственность за создание условий для своих детей.

Родители контрольной группы показывают эмоциональный и поведенческий компонент в приоритете, на когнитивный компонент они обращают мало внимания.

Родители экспериментальной группы считают безответственным, когда родители заботятся только о том, чтобы накормить и одеть ребенка. Важным является развитие детей, совместная деятельность с ними.

Большинство родителей контрольной группы сказали, безответственно когда родители употребляют алкоголь, подают плохой пример, не обеспечивают безопасность детям, не кормят, показав поведенческий компонент. Так же по мнению родителей контрольной группы безответственно, когда родители не любят своих детей, не проявляют к ним положительных эмоций.

Мы видим, что большинство родителей экспериментальной группы считают, что они правильно воспитывают своих детей, ответственно относятся к своим родительским обязанностям. У родителей контрольной группы большинство отметили средний уровень родительской ответственности, понимая, что они делают не все возможное для своих детей.

Родители, которые посещали занятия в родительском клубе, на вопрос какие будут последствия при безответственном воспитании ребенка сказали, что он будет не успешен и не конкурентоспособен среди других детей, а значит будет страдать и поведение и эмоциональное состояние.

Родители контрольной группы посчитали основными последствиями при безответственном поведении то, что ребенок будет неэмоциональным, злым и будет плохо себя вести.

Мы видим, что большинство родителей экспериментальной группы считают, что они правильно воспитывают своих детей, ответственно относятся к своим родительским обязанностям. У родителей контрольной группы большинство отметили средний уровень родительской ответственности, понимая, что они делают не все возможное для своих детей.

Для родителей экспериментальной группы главными мотивами в проявлении ответственности являются желание, чтобы ребенок вырос умный, интеллигентный, смог устроиться в жизни, найти хорошую работу, развить в нем все возможные способности.

Родители экспериментальной группы основными целями и задачами считают главное быть всегда в курсе происходящих изменений у ребенка, знать возможности своего ребенка, помочь ему в успехах и поддержать в случае неудачи, научить всему, что умеют сами.

Родители контрольной группы основной своей целью и задачами считают вырастить ответственного ребенка, который будет слушаться папу и маму и вести себя хорошо.

Мы видим, что большинство семей, которые были в семейном клубе на занятиях отметили, что совместно занимаются воспитанием ребенка. В контрольной группе ведущую роль в воспитании дошкольника занимает мама или бабушки с дедушками, которые больше обращают внимание на эмоциональный и поведенческий компонент, а на когнитивный обращают мало внимания.

В контрольной группе 18 родителей ответили - "Да", и лишь 2 родителей сказали, что главную роль должны играть у мальчиков - папа, а у девочек - мама, в контрольной группе эти значения распределились как 16 и 4 соответственно.

Мы видим, что большинство родителей экспериментальной и контрольной группы сказали, что очень важно иметь общую стратегию воспитания ребенка в семье.

Большинство родителей экспериментальной группы сказали, что основные принципы общей стратегии воспитания ребенка в семье - это положительный пример со стороны родителей, если чему-то учишь, то и сам должен делать, учиться вместе с ребенком новому (родители указали знания, умения, положительное отношение к жизни).

Мы видим, что большинство родителей экспериментальной и контрольной группы сказали, что всегда контролируют свое поведение при детях. Лишь несколько родителей признались, что не всегда получается контролировать себя при детях.

Таблица 4 – Общий уровень родительской ответственности в экспериментальной группе после формирующего эксперимента

Испытуемый	Уровень сформированности когнитивного компонента	Уровень сформированности эмоционально-рефлексивного компонента	Уровень сформированности мотивационно-поведенческого компонента	Общий уровень
родитель 1	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 2	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 3	средний	средний	высокий	средний
родитель 4	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 5	высокий	высокий	средний	высокий
родитель 6	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 7	высокий	средний	высокий	высокий
родитель 8	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 9	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 10	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 11	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 12	высокий	средний	средний	средний
родитель 13	высокий	высокий	средний	высокий
родитель 14	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 15	средний	низкий	средний	средний
родитель 16	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 17	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 18	средний	высокий	средний	средний
родитель 19	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 20	высокий	высокий	высокий	высокий

Таблица 5 - Общий уровень родительской ответственности в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента

Испытуемый	Уровень родительской ответственности до формирующего эксперимента	Уровень родительской ответственности после формирующего эксперимента
родитель 1	средний	высокий
родитель 2	высокий	высокий
родитель 3	низкий	средний
родитель 4	средний	высокий
родитель 5	средний	высокий
родитель 6	высокий	высокий
родитель 7	средний	высокий
родитель 8	средний	высокий
родитель 9	высокий	высокий
родитель 10	средний	высокий
родитель 11	высокий	высокий
родитель 12	низкий	средний
родитель 13	высокий	высокий
родитель 14	средний	высокий
родитель 15	средний	средний
родитель 16	высокий	высокий
родитель 17	средний	высокий
родитель 18	средний	средний
родитель 19	высокий	высокий
родитель 20	средний	высокий

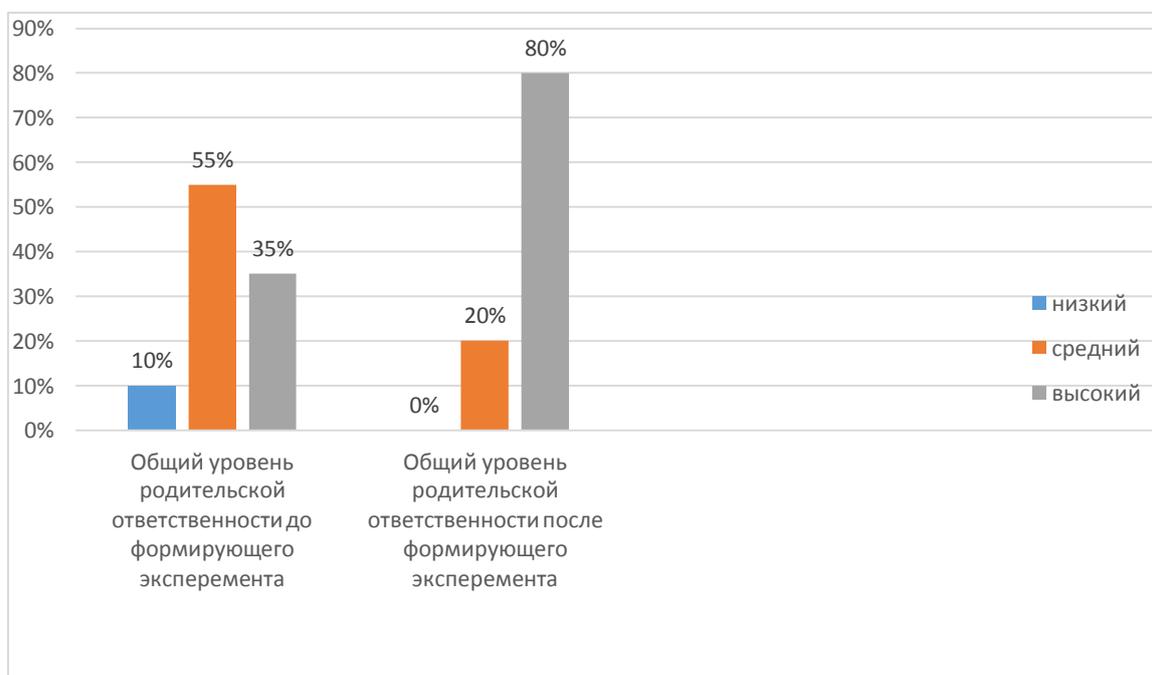


Рис. 2. Общий уровень родительской ответственности в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента

Сравнив результаты диагностики родителей экспериментальной группы на этапе констатирующего и контрольного экспериментов мы получили следующие данные: высокий уровень родительской ответственности повысился с 35% до 80%, средний уровень снизился с 55% до 20%, низкий уровень после формирующего эксперимента никто не показал.

Таблица 6. – Общий уровень родительской ответственности в контрольной группе

Испытуемый	Уровень сформированности когнитивного компонента	Уровень сформированности эмоционально-рефлексивного компонента	Уровень сформированности мотивационно-поведенческого компонента	Общий уровень
родитель 1	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 2	средний	средний	высокий	средний
родитель 3	низкий	средний	низкий	низкий
родитель 4	средний	средний	высокий	средний
родитель 5	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 6	средний	высокий	средний	средний
родитель 7	средний	низкий	средний	средний
родитель 8	средний	средний	высокий	средний
родитель 9	низкий	высокий	высокий	средний
родитель 10	средний	высокий	средний	средний
родитель 11	высокий	средний	высокий	высокий
родитель 12	средний	высокий	высокий	высокий
родитель 13	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 14	средний	средний	высокий	средний
родитель 15	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 16	средний	высокий	средний	средний
родитель 17	высокий	высокий	высокий	высокий
родитель 18	средний	высокий	средний	средний
родитель 19	средний	низкий	средний	средний

родитель 20	средний	средний	средний	средний
-------------	---------	---------	---------	---------

Таблица 7. - Общий уровень родительской ответственности в контрольной группе до и после формирующего эксперимента

Испытуемый	Общий уровень родительской ответственности до формирующего эксперимента	Уровень родительской ответственности после формирующего эксперимента
родитель 1	высокий	высокий
родитель 2	средний	средний
родитель 23	низкий	низкий
родитель 24	средний	средний
родитель 25	высокий	высокий
родитель 26	низкий	средний
родитель 27	средний	средний
родитель 28	средний	средний
родитель 29	средний	средний
родитель 30	средний	средний
родитель 31	высокий	высокий
родитель 32	высокий	высокий
родитель 33	высокий	высокий
родитель 34	средний	средний
родитель 35	высокий	высокий
родитель 36	средний	средний
родитель 37	высокий	высокий
родитель 38	средний	средний
родитель 39	средний	средний
родитель 40	средний	средний

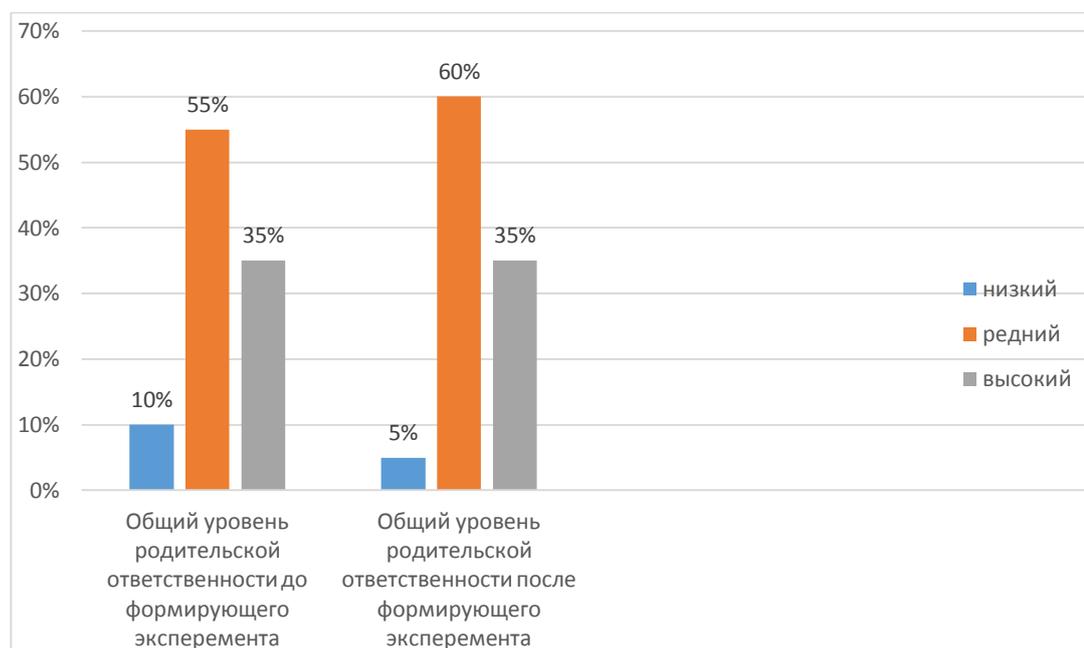


Рис. 3. Общий уровень родительской ответственности в контрольной группе до и после формирующего эксперимента

В контрольной группе была зафиксирована незначительная динамика: высокий уровень родительской ответственности никак не изменился, средний уровень увеличился с 55% до 60%, низкий уровень снизился с 10% до 5%.

Сравнение экспериментальной и контрольной групп в уровне сформированности родительской ответственности позволяют нам сделать вывод о результативности проведенной работы.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.**

Организация психолого-педагогической работа по формированию ответственности родителей детей дошкольного возраста проходила в три этапа.

I этап - исследование актуального уровня сформированности ответственности родителей, принявших участие в экспериментальной работе. Для решения поставленных задач нами были выделены критерии изучения родительской ответственности: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, а также определены и охарактеризованы уровни их проявления. Исследование особенностей ответственности родителей детей дошкольного возраста осуществлялось методом опроса, приняли участие 40 родителей, воспитывающих детей от 3 до 7 лет. Нами были получены следующие результаты: низкий уровень ответственности был диагностирован у 4 родителей -10%, средний уровень продемонстрировали 55% испытуемых (22 человека), высокого уровня достигли – 35% (14 родителей).

Далее родителей, принявших участие в нашем опросе мы разделили на контрольную и экспериментальную группы по 20 человек, приблизительно равные по уровню сформированности родительской ответственности.

II этап - формирующий, который был посвящен организации работы семейного клуба "Наши дети", в рамках деятельности которого была организована психолого-педагогическая работа по формированию ответственности родителей.

Предполагая, что работа по просвещению усилит когнитивный компонент (систематизирует знания и представления), работа по включению в совместную деятельность – позволит формировать адекватное ответственное отношение (эмоциональный компонент), работа по активизации родительской инициативы позволит создать ситуации, в которых родитель берет на себя ответственность (поведенческий компонент).

III этап - контрольный, где был произведен анализ результативности психолого-педагогической работы, направленной на формирование родительской ответственности, через определение позитивных изменений, которые произошли в уровне родительской ответственности в экспериментальной группе. Мы использовали повторный опрос и сравнили результаты констатирующего и контрольного срезов.

Сравнив результаты диагностики родителей экспериментальной группы на этапе констатирующего и контрольного экспериментов мы получили следующие данные: высокий уровень родительской ответственности повысился с 35% до 80%, средний уровень снизился с 55% до 20%, низкий уровень после формирующего эксперимента не был диагностирован.

В контрольной группе была зафиксирована незначительная динамика: высокий уровень родительской ответственности никак не изменился, средний уровень увеличился с 55% до 60%, низкий уровень снизился с 10% до 5%.

Сравнение экспериментальной и контрольной групп в уровне сформированности родительской ответственности позволяют нам сделать вывод о результативности проведенной работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одна из важнейших проблем, относящихся к вечным вопросам человечества, — это воспитание детей. Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без поддержки и сопровождения специалистов: психологов, педагогов и др.

На первом этапе исследовательской работы мы произвели анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. Мы выяснили, что ответственность — это одно из главных качеств, которыми должны обладать хорошие родители. Ребёнок рождается совершенно беспомощным и беззащитным — с первых минут после появления ребенка на свет мама и папа отвечают за его здоровье и жизнь.

Известный российский психолог Р.В. Овчарова полагает, что родительская ответственность имеет двойственную природу: это ответственность перед социумом и перед «своей совестью». С одной стороны, общество устанавливает круг родительских обязанностей, формирует представления об ответственном и безответственном поведении. С другой стороны, большинство родителей знает, что лучше их ребенку — это подсказывает родительский инстинкт, помогающий заботиться о своем чаде, действовать ему на благо.

Понятие родительской ответственности многогранно. Она распространяется на уход за ребенком, кормление, заботу о его здоровье и безопасности, обучение и развитие, воспитание, отношение к ребенку, материальное обеспечение. Ответственность включает в себя и умение распределить обязанности в кругу семьи, придерживаться единого стиля воспитания, единой позиции по ключевым вопросам.

При решении задачи исследования особенностей сформированности ответственности родителей детей дошкольного возраста, нами была разработана программа диагностики. Был разработан опросник, который помог определить уровень сформированности ответственности у родителей детей дошкольного возраста.

На основании проведенной диагностики исследования ответственности родителей детей дошкольного возраста, можно сделать вывод, что большинство родителей демонстрируют средний уровень ответственности – 55%.

Для решения задачи по повышению уровня сформированности ответственности родителей детей дошкольного возраста, была выбрана форма взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения в рамках деятельности семейного клуба. Были определены направления работы семейного клуба: просвещение родителей в вопросах развития и воспитания детей; включение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами дошкольного образовательного учреждения; активизация родительской инициативы в организации социально значимых мероприятий.

Проанализировав результаты диагностики родителей экспериментальной группы на этапе констатирующего и контрольного экспериментов мы получили следующие данные: высокий уровень родительской ответственности повысился с 35% до 80%, средний уровень снизился с 55% до 20%, низкий уровень после формирующего эксперимента никто не показал. В контрольной группе была зафиксирована незначительная динамика: высокий уровень родительской ответственности никак не изменился, средний уровень увеличился с 55% до 60%, низкий уровень снизился с 10% до 5%.

Сравнение экспериментальной и контрольной групп в уровне сформированности родительской ответственности позволяют нам сделать вывод о результативности проведенной работы.

Таким образом, задачи исследования решены в полном объеме, цель достигнута. Выдвинутая в начале исследования гипотеза нашла свое подтверждение: психолого-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении результативна и обеспечивает формирование

ответственности родителей детей дошкольного возраста, если организован семейный клуб, где реализуются следующие направления деятельности:

- просвещение родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- включение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами ДОУ;
- активизация родительской инициативы в проведении социально значимых мероприятий.

Однако проведенное исследование не решает в полной мере проблему формирования ответственности родителей детей дошкольного возраста и представляет собой частную попытку разработки и реализации педагогических условий, обеспечивающих результативную работу специалистов дошкольного учреждения с семьей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко Ю.Ф. Психологическая коррекция отношения родителей к детям младшего школьного возраста. Москва: ЭкоТрендз, 2010. 315 с.
2. Алексеева О. Родительское отношение и его связь с интеллектом сиблингов. Москва: ООО Мозаика-Синтез, 2010. 125 с.
3. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. Москва: Когито-Центр, 2010. 273 с.
4. Волков Б. С. В67 Психология детей младшего школьного возраста: учеб. пособие. Новосибирск : СибГУТИ, 2016. 196 с.
5. Ган Н.Ю., Суханова О. А. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями по развитию активной позиции в игровой деятельности детей //Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5. С.119-187.
6. Голубева Е.В., Истратова О.Н. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. 2009. Т6, №1. С. 25-34.
7. Гришаева Н. П., Струкова Л. М. Современные задачи и методы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации //Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. С.87-94.
8. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты. Москва: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. 164с.
9. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в семье// Социологические исследования. 2009. №11. С.108-113.
10. Доронова Т. Н., Доронов С. Г. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования //Дошкольное воспитание. 2014. №1. С. 49-55.

11. Дубровина И. В. Психология: учеб. пособие. Москва: Издательский центр "Академия", 2008. 464 с.
12. Емельянова И. А., Елисеева Е. В. Подвижные игры народов Поволжья как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста. 2016. 180с.
13. Ефимова Ю. В. Безопасность жизнедеятельности: взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Москва: ООО Мозаика-Синтез, 2015. Т. 1. с.112-119.
14. Каптерев П. Ф. О семейном воспитании: учеб. пособие. Москва: Академия, 2000. 168 с.
15. Карабанова О.А., С.В.Молчанов. Роль семьи в развитии личности ребёнка. Москва: 2016. 158 с.
16. Кравец В. П. Психофизиологические и психолого-педагогические аспекты формирования, осознанного родительства. Краснодар: Центр «Академия», 2001. 244 с.
17. Кравцова Н.А. Роль детско-родительских отношений в формировании психосоматических нарушений у детей и подростков// Сибирский психологический журнал. 2005. № 22. С.13-20.
18. Лещенко А. Г. Социально-педагогические условия формирования ответственного отношения к родительству у молодых супругов. Запорожье: 2010. 120с.
19. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребёнка вместе - Екатеринбург: Дом учителя, 2007. 277с.
20. Минина А.В. Особенности семейного воспитания дошкольников в современной среде. Москва: 2014. 184с.
21. Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва: "Институт практической психологии", 2015. 356с.

22. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. Москва: Институт психотерапии, 2013. 319с.
23. Островская Н. А. Программа подготовки специалистов социально-педагогической сферы к формированию осознанного отцовства молодежи в территориальной общине // Научные записки Нежинского государственного университета имени Николая Гоголя: Психолого- педагогические науки – Нжин, 2012. № 6. С.196-199.
24. Селиверстов В.Н. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие. Litres, 2013. 194с.
25. Смирнова Е. Р. Психолого-педагогическое исследование формирования осознанного отцовства в молодой семье. Екатеринбург: 2008. 224 с.
26. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Изменения в родительском отношении к дошкольнику за последние 10 лет //Современное дошкольное воспитание. 2010. № 1. С.109-114.
27. Циринг Д. А. Эмпирическое исследование стилей семейного воспитания и особенностей взаимоотношений с родителями в семьях детей с личностной беспомощностью //Фундаментальные исследования. 2014. №11. С.24-29.
28. Чечет В. В. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей. 2016. 148с.
29. Шаукенова Э. Ш. Факторы риска речевых нарушений у детей воспитывающихся в семье. 2016. С.153-157.
- 30 Шевченко Н. Ю. Социально-педагогические условия формирования осознанного родительства. Луганск: 2006. 219с.
31. Щекудова С.С. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: лекции. 2015. 311с.
- 3.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2007. 121с.

