

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

МЯГКОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У
ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко Л.В.

Научный руководитель
к.б.н., доцент Вербианова О.М.

Дата защиты

Обучающийся
Мягкова Л.И.

Оценка _____

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	
1.1. Сущность психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста	6
1.2. Особенности компонентов психологической готовности	13
1.3. Мотивационная готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста	15
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Организация и методы исследования	23
2.2. Результаты констатирующего этапа исследования	25
2.3. Формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению в разновозрастной группе	29
2.4. Результаты контрольного этапа исследования	38
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	49

ВВЕДЕНИЕ

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка, требующий определенного уровня готовности к этому новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной. Готовность к школе рассматривается как выраженное новообразование дошкольного возраста, которое обеспечит в дальнейшем адаптацию ребенка к условиям школьного обучения. Учебная деятельность детей старшего дошкольного возраста побуждается целой системой разнообразных мотивов. Все эти мотивы учения могут быть разделены на две большие категории – одни из них связаны с самой учебной деятельностью, а другие – с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, то есть социальные мотивы.

Результатом учебной деятельности является, прежде всего, изменение самого ученика, его развитие. По мнению Д.Б. Эльконина, «учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий» [32].

Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только те мотивы, которые непосредственно связаны с содержанием. Если удаётся сформировать такие мотивы, то этим самым поддерживаются те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельностью.

Говоря о мотивах учения в структуре стартовой готовности к школе, имеются в виду те факторы внешнего и внутреннего характера, которые побуждают деятельность ребенка, направленную на усвоение новых знаний, на данном этапе развития и которые могут служить основой для формирования собственно учебных мотивов. В структуре стартовой готовности к обучению в школе это наиболее важное качество.

Актуальность исследования: В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в дальнейшем ФГОС ДО) актуальным является поиск подходов к диагностике мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Цель исследования: выявить психолого – педагогические условия формирования мотивационной готовности к школьному обучению у детей в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации (в дальнейшем ДОО)

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме и выявить:
 - сущность и составляющие компоненты психологической готовности;
 - выявить условия формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
2. Экспериментально изучить развитие мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
3. На основе выделенных психолого-педагогических условий разработать мероприятия по формированию мотивационной готовности к школьному обучению для детей в условиях разновозрастной группы ДОО.

Объект исследования: процесс формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Предмет исследования: выявление психолого – педагогических условий формирования готовности детей к школьному обучению в разновозрастной группе ДОО.

Гипотеза исследования: предполагается, что формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению в разновозрастной группе ДОО будет успешным при соблюдении следующих условий:

1. Использование игровой деятельности.
2. Организация сотрудничества детей в разновозрастной группе с учетом их возрастных возможностей.
3. Обеспечение сотрудничества со школой.

Методы исследования:

1. Теоретический - анализ психолого – педагогической литературы.
2. Эмпирические методы – для выявления мотивационной готовности следующие методики Л.А. Венгер «Мотивационная готовность», Т.А. Нежнова «Беседа о школе», Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Изучение мотивов учения».

Теоретическая значимость работы состоит: в определении специфики, которую вносит в психологическую готовность к школе детей старшего дошкольного возраста каждый из её компонентов (интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный). Уточнены условия и предпосылки формирования мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста в разновозрастной группе. Теоретически обоснованы условия, обеспечивающие эффективное формирование мотивационного компонента психологической готовности к школе.

Практическая значимость работы заключается: в подборе комплекса диагностических методов, направленных на определение уровней мотивационной готовности к школе, а также различных мероприятий, которые могут применяться в разновозрастной группе ДОО с целью повышения уровня психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения А, Б, В.

Глава 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1. Сущность психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста

Проблема готовности детей к школьному обучению, прежде всего, рассматривается с точки зрения соответствия уровня развития ребёнка требованиям учебной деятельности. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости [14].

В России к этой проблеме одним из первых обратился К.Д. Ушинский. Изучая психологические и логические основы обучения, он рассмотрел процессы внимания, памяти, воображения, мышления и установил, что успешность обучения достигается при определенных показателях развития этих психических функций. В качестве противопоказания к началу обучения К.Д. Ушинский назвал слабость внимания, отрывистость и бессвязность речи, плохой «выговор слов» [32].

Значительный вклад по проблеме готовности к учебной деятельности внёс Л.С. Выготский. Важно отметить, что Л.С. Выготский не отрывал школьного обучения от предыдущего этапа развития. Именно в дошкольном возрасте формируются предпосылки для обучения в школе: представления о числе, количестве, окружающем мире и обществе. В этот период происходит интенсивное развитие психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления. Следует особо обратить внимание на следующие два момента в работах Л.С. Выготского, которые имеют общий характер: во-первых, предпосылки к определенному типу, виду и уровню обучения должны

закладываться на предыдущем этапе развития и, во-вторых, обращение к развитию высших психических функций как предпосылке школьного обучения. Вместе с тем Л.С. Выготский указывал, что «успех обучения обуславливается не столько изменениями отдельных функций, сколько перестройкой функциональных связей и отношений» [6]. Уровень развития психических функций всего лишь предпосылка для школьного обучения, а его успешность определяется тем, как построен учебный процесс с опорой на эти предпосылки.

С. Л. Рубинштейн, не рассматривая специально проблему готовности к школьному обучению, прежде всего, отмечал принцип единства сознания и деятельности, а его проявление в учебном процессе трактовал с позиций единства обучения и развития. Он писал: «Поскольку продвижение детей с одного уровня или ступени психического развития на другой совершается в процессе обучения... надо изучать ребенка, обучая его». Говоря о роли игры в подготовке ребенка к школьному обучению, в которой происходит развитие не только способностей ребенка, но и самой деятельности ребенка, следует особо выделить то, что учебная деятельность не возникает на пустом месте, она и есть продолжение и развитие игровой деятельности. [11].

Говоря о готовности к школьному обучению, большинство исследователей в качестве основного фактора выделяют произвольность психических процессов. Фактически речь идет о возможности управления своими психическими процессами.

Данное положение безотносительно к школьной готовности фундаментально разрабатывалось Л.С. Выготским [6], а в дальнейшем нашло отражение в работах А.Н. Леонтьева (по отношению к мотивам) [12], З.М. Истоминой (по отношению к запоминанию) [28], Л.С.Славиной (по отношению к интеллектуальной активности – пассивности) [20], А.В. Запорожца (по отношению к движениям) [19]. Большое количество исследований посвящено готовности к обучению и рассматривается с

позиции соответствия психического развития ребенка к содержанию, методике и условиям обучения. Готовность к обучению определяется, с одной стороны, генетическими программами развития организма и психики, с другой – предшествующими условиями жизни ребенка, индивидуально накопленными знаниями и опытом.

Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. В работах И.Ю. Кулагиной выделяется два аспекта психологической готовности – личностная (мотивационная) и интеллектуальная готовность к школе, которые проявляются в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы. Оба аспекта важны для того, чтобы учебная деятельность ребенка, пришедшего в школу, была успешной, а так же для быстрой адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений. В теоретических трудах Л.И. Божович основной упор делался на значение мотивационной сферы в формировании личности ребенка. С этих же позиций рассматривалась и психологическая готовность к школе, то есть наиболее важным признавался мотивационный план. Были выделены две группы мотивов учения: одни – широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные "с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений"; другие – мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или "познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями" [2]. Ребенок, готовый к школьному обучению, хочет учиться ещё и потому, что он желает занять определённую позицию в обществе людей, а именно позицию, которая открывает доступ в мир взрослых. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к

окружающему, названного Л.И. Божович "внутренней позицией школьника" [2]. Это новообразование "внутренняя позиция школьника" может выступать как основной критерий готовности к школьному обучению.

Далее следует выделить и рассмотреть основные компоненты психологической готовности к школьному обучению.

Физическая готовность. Родители и педагоги, безусловно, заинтересованы в школьных успехах ребенка. Эти успехи во многом зависят от готовности организма к систематическому обучению, готовности психических процессов и готовности личности. Готовность организма определяется морфологическим и функциональным развитием. Для овладения письмом важно значение имеет развитие мелкой моторики, мелких групп мышц. Кроме того, у ребенка должны быть развиты и крупные группы мышц, основные двигательные навыки в беге, прыжках, лазании, метании. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно будет сохранять осанку, сидя продолжительное время за партой, трудно будет выполнять монотонную работу на уроке.

Мотивационная готовность предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьёзным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, их положительный настрой. Стремление ребенка подняться на новую возрастную ступень, занять новое социальное положение ведёт к образованию его внутренней позиции. Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в первый класс школы, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослыми, как внеситуативно – личностное общение [18]. Взрослый, в глазах ребёнка, становится непререкаемым авторитетом,

образцом для подражания, происходит деловое общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а следует только отвечать на поставленные вопросы учителем и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условность учебного общения, подчиняются школьным правилам.

Личностная готовность к школе включает определённое отношение к себе. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам своей работы, своему поведению, то есть определенный уровень развития самосознания.

Умственная готовность – достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением). К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определённый кругозор, запас конкретных знаний, умений, навыков, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Детям дошкольного возраста доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания. Логическая форма мышления хотя и доступна, но еще не характерна для него. Даже приобретая черты обобщенности, его мышление остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Высшие формы наглядно – образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает формирование у ребёнка определенных умений. К ним первым делом относится умение выделять учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности. Такая операция требует от поступающего в школу ребёнка

способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств.

Эмоционально-волевая готовность. Уже в дошкольном возрасте ребёнок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Это дает основание полагать, что уже в дошкольном возрасте возникает воля. Конечно, волевые действия дошкольников имеют свою специфику: они сосуществуют с действиями непреднамеренными, импульсивными, возникающими под влиянием ситуативных чувств и желаний. К началу школьного обучения у ребенка процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Регулирующая функция воли проявляется в активизации и торможении деятельности ребенка. У ребёнка дошкольного возраста должны быть сформированы такие понятия, как "надо", "можно", "нельзя". Надо убрать игрушки, почистить зубы, застелить постель – все это побудительная, активизирующая функция воли. Нельзя разбрасывать вещи, смотреть телевизор после девяти часов вечера – эти словесные воздействия родителей направлены на торможение двигательной активности ребенка. "Можно" формирует в сознании ребёнка дошкольного возраста правила поведения, на основе которых происходит становление таких важных свойств личности, как дисциплинированность и ответственность. У многих детей, идущих в школу, сформированы волевые качества, которые позволяют им успешно выполнять различные задания. Дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действия, сделать определённое усилие для преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Для того чтобы у ребёнка развивались волевые качества, взрослый должен организовывать его деятельность, помня при этом, что волевое действие напрямую зависит от трудности задания и

времени, отводимого на его выполнение. Эмоционально-волевою готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, у него формируется произвольность психологических процессов.

Готовность к общению. Проблема развития способности к общению стала особенно востребованной обществом в наши дни, когда к личности выпускника ДОО предъявляются более высокие требования как к личности будущего первоклассника школ нового типа, обучение в которых ведётся по интенсивным программам. Одна из основных претензий, предъявляемых школой к качеству подготовки ребенка в ДОО, заключается в неумении ученика выразить свою мысль словами, в его неспособности, имеющиеся у него знания, передать вербально. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей таких качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими [18].

В качестве основного вывода можно предположить, что, прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, то есть мотивация к обучению. Должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать своё поведение.

1.2. Особенности компонентов психологической готовности

Одним из важнейших компонентов психического развития в период дошкольного детства является психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребёнка к школе и успешность его в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

Социально – личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника» [19], которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально – личностная готовность выражается в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам своего труда, предполагает определённый уровень развития самосознания. Также социально – личностная готовность включает сформированность у ребёнка коммуникативных навыков и качеств, которые необходимы для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения, так как связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Важной составным компонентом психологической готовности к обучению является эмоционально – волевая готовность, которая включает сформированность определённых навыков: умение управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, навыки произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя. Волевая готовность включает следующие компоненты волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определённое волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Сформированность этих компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

1.3. Мотивационная готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста

Существенная перестройка внутренней позиции детей старшего дошкольного возраста должна отразиться, прежде всего, именно на структуре мотивационной сферы. Подавляющее большинство детей шести лет стремятся в школу. Однако можно полагать, что это стремление обусловлено не собственно учебными мотивами (т.е. желанием овладеть знаниями, умениями, навыками), а другими, непосредственно вытекающими из особенностей предшествующей деятельности детей.

Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. Мотив, также можно определить как понятие, которое в обобщенном виде представляет множество диспозиций [3]. В зависимости от того, каков мотив деятельности, он приобретает для ребенка различный смысл. Как правило, учебная деятельность ребёнка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые дополняют друг друга, находятся в определённом соотношении между собой, переплетаются. Однако не все мотивы имеют одинаковое влияние на учебную деятельность. Одни из них – ведущие, другие – второстепенные.

Становление мотивационной сферы ребёнка является основополагающей проблемой психологии развития. Среди разнообразных мотивов ребёнка дошкольного возраста особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. Принято считать, что этот возраст является периодом интенсивного формирования и выражения познавательных интересов ребёнка.

Индивидуально – психологические особенности также являются одним из факторов, влияющих на мотивационную готовность к обучению в школе.

Опыт Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой, Л.С. Славиной показал, что в системе мотивов, побуждающих старших дошкольников к познавательной деятельности, главное место занимает значимость самого процесса познания как социально – ценной деятельности. Этот мотив для ребёнка настолько силен, что определяет его положительное отношение к деятельности, даже тогда, когда она лишена познавательного интереса. Что касается мотивации содержанием, то следует отметить, что на первых порах детей интересуют в первую очередь отдельные факты, явления, события, то есть занимательность изучаемого материала [7].

В современном обществе становится актуальным изучение влияния факторов, влияющих на мотивационную готовность детей старшего дошкольного возраста. Так, А.К. Дусавицкий изучал влияние познавательного интереса на мотивационную готовность. Он выделял, что снижение или отсутствие познавательного интереса негативно отражается на готовности ребёнка к обучению в школе (падает интерес к познанию, послушанию, отмечается неуспеваемость).

П.П. Калчев отмечает, что познавательные интересы ребёнка характеризуются преимущественной ориентацией на взрослого. Дошкольнику интересно не любое новое задание, а прежде всего то, которое он получает от значимого взрослого. Это во многом определяет ситуационный характер познавательных интересов ребёнка, что в свою очередь оказывает непосредственное влияние на формирование мотивационной готовности к обучению в школе [5].

Таким образом, термин «мотивация» в современной психологии учёные рассматривают как систему факторов, детерминирующих поведение субъекта и как динамичное образование, которое стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Одним из

видов мотивации является мотивация учебной деятельности. В психологии многие авторы выделяют различные факторы, влияющие на формирование мотивационной готовности - влияние познавательного интереса, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, а также роли значимого взрослого в формировании познавательного интереса.

В отечественной педагогике и психологии проблему готовности изучали в различных аспектах. Так учёные (Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Л.Е. Журова и др.) выделяли два больших блока: общий и специальный. К общему авторы относили готовность физическую, личностную, интеллектуальную, а к специальному – подготовку к усвоению предметов курса начальной школы, обеспечивающую как приобретение детьми первоначальных навыков чтения и счёта, так и общее развитие [3].

В.М. Белкин пишет: «Затрагивая тему личностной готовности ребенка к школе, подчеркнём значимость мотивационного плана, формирование так называемой «внутренней позиции школьника», в основе которой лежит сплав разных типов мотивов учения:

- социальный, связанный с потребностью общаться с другими людьми, приобретать новый социальный статус;
- познавательный, связанный непосредственно с учебной деятельностью, с потребностью активно познавать новое» [28].

Одним из видов мотивации является учебная мотивация, или мотивация учебной деятельности. Учебная мотивация, по мнению И.А. Зимней, выступает как «частный вид мотивации, включённой в деятельность учения, учебную деятельность» [3].

По теории П. Я. Гальперина, процесс усвоения знаний и формирования действий проходит шесть этапов:

- мотивацию (привлечение внимания обучающегося, пробуждение у него интереса и желания получить соответствующие знания);
- уяснение ООД (ориентировочная оценка действия);

- выполнение действия в материальной (материализованной) форме;
- выполнение действия в плане громкой речи;
- выполнение действия в плане речи про себя;
- выполнение действия в плане внутренней речи (в уме).

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка дошкольника и принятию новой позиции – школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении к школе, учителям, учебной деятельности. То есть происходит трансформация всей социальной ситуации развития ребенка [6].

А.И. Запорожец так же выделял особенности мотивации, уровень развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности и степень сформированности механизмов волевой регуляции как целостную систему готовности ребенка к школьному обучению. Л.И. Божович наиболее важным компонентом готовности считала мотивационный. Она выделяла 2 группы мотивов учения:

- мотивы, связанные с потребностью в общении;
- мотивы, связанные с потребностью в интеллектуальной активности.

Синтез мотивов этих 2 групп и формирует «внутреннюю позицию школьника» [2].

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается:

- положительных представлений о школе;
- желания учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;
- сформированной позиции школьника.

Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество, как самооценка. Ребёнок к концу дошкольного возраста должен иметь адекватную самооценку, понимать свои успехи и промахи. Все эти психические особенности личности ребёнка возникают и развиваются под воздействием благоприятных факторов, при разумном и целенаправленном

педагогическом влиянии. Только, исходя из природных возможностей ребенка, можно определить лучшим образом соответствующие этому возрасту содержание и методы обучения, не допустить перенапряжения и переутомления, обеспечить полноценное, разностороннее и гармоничное развитие [7].

Л.И. Божович, В.М. Матюхина структуру учебно – познавательной мотивации ребенка представляют в виде двух групп: мотивация содержанием и мотивация процессом. Мотивация содержанием подразумевает стремление ребенка к познанию новых фактов, сути явлений, их происхождения, а мотивация процессом – сам процесс совершения действия [11].

Между мотивацией и свойствами личности существует взаимосвязь: свойства личности влияют на особенности мотивации, а особенности мотивации, закрепившись, становятся свойствами личности. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, а данном случае - учебную деятельность [5].

Экспериментальные исследования, проведенные в середине XX века (Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина, 1951) и в конце XX века (Н. И. Гуткина, 1993, 1996, 2000), показывают, что выраженная внутренняя позиция школьника появляется приблизительно в 7 лет.

Эти новообразования - важнейшая предпосылка школьного обучения.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Говоря о готовности к школьному обучению, в качестве основного фактора, выделяют произвольность психических процессов. Фактически речь идёт о возможности управления своими психическими процессами.

Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Также следует рассматривать основные компоненты психологической готовности к школьному обучению такие как: физическая готовность, мотивационная, личностная, умственная, интеллектуальная, эмоционально – волевая, готовность к общению. В качестве основного вывода можно предположить, что, прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, то есть мотивация к обучению. Должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать своё поведение.

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка закладываются основы будущей личности: зарождаются новые социальные потребности, формируется устойчивая структура мотивов, усваивается определённая система социальных ценностей, моральных норм и правил. Ребёнок старшего дошкольного возраста отличается динамичным развитием, у него совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы, все компоненты устной речи.

У ребёнка к 7 годам возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Это новообразование приводит к кризису семилетнего возраста. Главное, что при определении «готовности» к школьному обучению

необходимо учитывать системный характер проявления индивидуальных качеств в деятельности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психолого-педагогических исследований. Основной целью психологического обследования ребенка при приёме в школу является распознавание его индивидуальных особенностей, а также продолжение их дезадаптации. Выделяется три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Интеллектуальная зрелость предполагает наличие у ребёнка определённого кругозора, умение ориентироваться в окружающем, желание узнавать новое, неизвестное, а также развитое наглядно-образное мышление, опирающееся на реальные действия с предметами и замещающими схемами, чертежами, моделями. Эмоциональная зрелость предполагает: радостное ожидание начала обучения в школе, сформированные эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать), умение соподчинять мотивы, управлять своим поведением, умение организовывать своё рабочее место и поддерживать на нём порядок, стремление преодолевать трудности и стремиться к достижению результата. Личностная зрелость предполагает: принятие позиции школьника, отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям. Ребёнок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребёнок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой "внутренней позиции школьника", прежде всего, характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах:

- ребёнок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьёзная, социально значимая деятельность;
- сформирована широкая полимотивация учения;

- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

Высокий уровень познавательной активности ещё не гарантирует достаточную мотивацию учения; необходимо, чтобы познавательные интересы ребёнка были связаны с содержанием и условиями школьного обучения. В то же время, очевидно, что познавательная активность не является прямым следствием возраста, и далеко не все современные дошкольники обладают этим ценным качеством. Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школьному обучению.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Организация и методы исследования

Основной целью психологического обследования ребенка при приёме в школу является распознавание его индивидуальных особенностей, а также продолжение их дезадаптации. Выделяется три аспекта школьной зрелости: интеллектуальной, эмоциональной и социальной. Под интеллектуальной зрелостью понимается дифференцированное восприятие, включающее фигуры из фона, концентрацию внимания, аналитическое мышление, возможность запоминания, умение воспроизводить образцы, а также развитие таких движений руки сенсомоторную координацию. Эмоциональной зрелостью понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательные задания. К социальной зрелости относится потребность в общении со сверстниками и умение подчинить свое поведение законам детских групп, а также способность исполнить роль ученика в ситуации школьного обучения. На основании этих параметров создаются тесты для определения школьной зрелости.

Исследование проводилось на базе МБДОУ г. Ачинска. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста. Данная группа имеет статус группы компенсирующей направленности. Кроме того, является смешанной группой по возрастному признаку. Из 20 детей в группе, только 10 детей являются выпускниками в школу. Возрастной диапазон испытуемых – 6.0 – 6.4 лет на начало диагностики.

Цель исследования - изучить особенности мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Отобрать психодиагностический инструментарий для изучения особенностей мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста и определить критерии оценки;

2. Провести экспериментальное исследование по изучению особенностей мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования были созданы следующие условия:

- спокойная, доброжелательная обстановка, чтобы у испытуемых не возникло состояние страха или тревоги в процессе эксперимента;
- исключение всего того, что может отвлечь ребёнка, так как эти факторы могут негативно сказаться на результатах диагностики;
- соответствующая подготовка рабочего места (удобство, хорошая освещаемость помещения, необходимый для исследования материал).

Для изучения мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста были использованы:

- тест Л. А. Венгера «Мотивационная готовность» (см. приложение А),
- методика «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой) (см. приложение Б),
- методика «Изучение мотивов учения» по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной (см. приложение В).

2.2. Результаты констатирующего этапа исследования

Прежде всего, анализировались результаты обследования мотивационной готовности детей к школьному обучению по тестовой методике Л.А.Венгера «Мотивационная готовность». Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты изучения мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста по методике Л.А.Венгера

	Имя ребёнка	Номер вопроса									Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Арина А.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
2	Слава Б.	0	0	1	1	1	0	1	1	0	5
3	Саша Б.	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6
4	Вадим Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
5	Арина В.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
6	Кира К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
7	Валя Ф.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
8	Кирилл Л.	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
9	Рома П.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
10	Богдан К.	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2

У 60% обследуемых детей – внутренняя позиция считается сформированной, потому что эти дети набрали 5 баллов и более.

Дети, которые набрали менее 5 баллов – это 40% обследуемых детей, необходимо дополнительно обследовать, так как внутренняя позиция недостаточно сформирована.

Далее с детьми проводилась «Беседа о школе» (по Т.А. Нежной).
 Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты изучения мотивационной готовности детей старшего
 дошкольного возраста по методике Т.А. Нежной

	Имя ребёнка	Номер вопроса					Уровень мотивационной готовности
		1	2	3	4	5	
1	Арина А.	А - 2	Б - 1	Б - 1	Б - 1	В - 0	Б - 1
2	Слава Б.	А - 2	Б - 1	Б - 1	Б - 1	В - 0	Б - 1
3	Саша Б.	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2
4	Вадим Б.	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2
5	Арина В.	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2
6	Кира К.	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2
7	Валя Ф.	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2
8	Кирилл Л.	Б - 1	Б - 1	Б - 1	В - 0	Б - 1	Б - 1
9	Рома П.	Б - 1	Б - 1	Б - 1	В - 0	В - 0	Б - 1
10	Богдан К.	А - 2	В - 0	Б - 1	В - 0	Б - 1	Б - 1

50% опрошенных детей имеют – преобладание ответов категории А – что показывает высокий уровень развития школьно - учебной ориентации и положительное отношение к школе. У этих детей внутренняя позиция школьника достаточно сформирована.

50% детей имеют – преобладание ответов категории Б - средний уровень – это говорит о положительном отношении к школе, но дети преимущественно проявляют интерес к внешней атрибутике школьной

жизни. У детей в этой подгруппе отмечается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника.

На следующем этапе диагностики проводилось исследование детей по методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение мотивов учения». Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты изучения мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста по методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной .

	Имя ребёнка	Номер ситуации	Ведущий мотив учения	Количество баллов
1	Арина А.	1	внешний	1 балл
2	Слава Б.	6	отметочный	1 балл
3	Саша Б.	4	позиционный	1 балл
4	Вадим Б.	5	социальный	2 балла
5	Арина В.	2	учебный	2 балла
6	Кира К.	5	социальный	2 балла
7	Валя Ф.	2	учебный	2 балла
8	Кирилл Л.	1	внешний	1 балл
9	Рома П.	3	игровой	0 баллов
10	Богдан К.	4	позиционный	1 балл

У 10% детей (это 1 ребёнок) – ведущий мотив учения - игровой мотив, внутренняя позиция школьника не сформирована.

40% детей – имеют высокий уровень - внутренняя позиция школьника у них достаточно сформирована: ведущий мотив в ответах детей - учебно-познавательный (стремление быть умным, много знать) или социальный, основанный на понимании ребенком общественной необходимости учения.

50% обследуемых детей имеют: мотивы внешний, оценочный, позиционный, что указывает на определенную незрелость внутренней позиции школьника.

По итогу обследования мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, на начало учебного года, были выявлены дети с недостаточно сформированной внутренней позицией, дети проявляющие интерес к внешней атрибутике школьной жизни, у них начальная стадия формирования внутренней позиции школьника и дети, ведущий мотив учения которых - игровой мотив, внутренняя позиция школьника у них не сформирована.

2.3. Формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению в разновозрастной группе

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе — одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Изучение психолого-педагогической литературы позволило выделить условия, позволяющие формировать мотивы к школьному обучению в условиях осуществления образовательной деятельности в разновозрастной группе:

1. Использование игровой деятельности.
2. Организация сотрудничества детей в разновозрастной группе с учетом их возрастных возможностей.
3. Обеспечение сотрудничества со школой.

Разновозрастная группа предполагает не только специфику организации образовательной деятельности, но и особые отношения среди детей, которые можно использовать для развития мотивационной готовности.

Согласно результатам исследования Е.Н.Герасимовой (2000) старшие дети из разновозрастных групп чаще учитывают интересы младших при выборе совместной деятельности и демонстрируют большее разнообразие стратегий взаимодействия, чем дети, воспитывающиеся в группе сверстников. На характер взаимодействия старших детей с младшими влияет, во-первых, образец взаимодействия взрослого с детьми, а также содержание их совместной деятельности. В работе Т.Н. Дороновой, В.Г. Щур, Якобсон С.Г. (1985) исследовались условия для формирования отношений сотрудничества между детьми разного возраста. По мнению авторов, польза от разновозрастного взаимодействия для младших в том, что они имеют более близкий и понятный образец для действия; для старшего - показ, объяснение другому способствуют лучшему осознанию предметного содержания, а контроль за действиями младшего, способствует развитию

самоконтроля, появляется чувство ответственности, причастности к работе другого. Также в пользу разновозрастных групп можно отнести возможность большей индивидуализации развития, получение более богатого социального опыта, развитие нравственных качеств детей.

Конструирование развивающих мероприятий предполагало:

- а) обеспечение выдвинутых условий в гипотезе исследования
- б) организацию взаимодействия детей разных возрастов.

Тематика всех мероприятий относилась к школе и школьной жизни. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Поэтому всю работу по формированию мотивационной готовности к школьному обучению детей в разновозрастной группе педагог выстраивал на основе этой деятельности. Все задания в непосредственной образовательной деятельности преподносились только в игровой форме.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе подразумевает решение трех основных задач:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование опыта учебной деятельности .

Реализация 1 условия: использование игровой деятельности. Формы работы:

- ✓ Организованные игры с участием взрослого.
- ✓ Игровое преподнесение заданий.
- ✓ Самостоятельные игры детей.

При организации игры в школу можно использовать сюжеты различного содержания: игра в школу после экскурсии на урок в 1 классе

(закрепление полученных знаний и представлений), моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы мышления). В сюжет игр следует вводить, например, роль Незнайки — ученика, который не хочет учиться, всем мешает, нарушает установленные правила.

1. «Дорога к знаниям» - формирование представлений о школе, социальной позиции – позиции ученика, позитивного настроения.
2. «Вот и школа» - Расширение представлений детей о школьной жизни, формирование позитивного настроения.
3. «Школьные принадлежности» - знакомство со школьными принадлежностями и правилами обращения с ними.
4. «Школьные уроки и оценки» - формирование адекватного отношения к результатам обучения, понимания детьми зависимости результата, оценки от затраченного труда.
5. «Школьные конфликты» - коррекция агрессивного поведения, развитие умения взаимодействовать в группах, формирование позитивных моделей поведения, повышение учебной мотивации.

Игра «Лесная школа».

Игра моделирует типичные школьные ситуации, пригодна для обучения различным навыкам, в том числе арифметике (считать орешки, листочки, звездочки и т. п.), и развивает произвольность поведения.

Лучше, если есть возможность собрать небольшую группу из двух-трех-четырёх человек. Каждый представляет кого-либо из животных, учитель (водящий) — мудрая Сова. Играя в первый раз лучше назначить учителем взрослого или более старшего ребенка. Звенит звонок. Сова влетает в класс и говорит: «Здравствуйте дети! Меня зовут Сова — Большая Голова. На другие

имена я не откликаюсь, а забудете меня — очень обижаюсь. А вас как зовут?» Ученики отвечают хором, каждый голосом животного, которым он себя назначил. Сова говорит: «Ой, какие интересные совята, а какие шумные! Я таких никогда не видела! Давайте договоримся так — кто захочет отвечать, поднимает лапу или крыло. Как тебя зовут, детка?» Продолжают знакомство — каждый ученик должен встать и назвать себя, вначале издавая «звериное» приветствие.

Сова: «Ой, какие вы разные! Ну что ж, всем надо учиться. Давайте сначала рассядемся поудобнее» — они рассаживаются, соблюдая отношения в животном мире. «А теперь давайте договоримся о самом главном слове — оно должно быть всем понятно, это слово «мир». На каком языке мы будем его произносить? Давайте все выучим его. Теперь, если кто-то из вас будет обижать другую, давайте произнесем это волшебное слово».

Далее моделируются любые школьные предметы. Например, естествознание. Сова: «Кто знает, сколько длится ночь?» Белка: «Мы спим пять часов!» Медведь: «Мы спим четыре месяца!» Сова: «Вот и неправильно! Что же такое ночь? Каждый знает, что ночь — это время, когда не спят, а приятно летать и охотиться! Какие странные совята! А ты как думаешь?» — обращается к тому, кто еще не отвечал (например, к зайцу), и т. д.

На более высоком уровне игры дети должны отвечать с позиции «своей» зверушки, но постепенно понимать, что «правильным» считается только ответ с позиции Совы. В спорах об истине дети могут обращаться к товарищам и апеллировать к мнению родителей («А мама сказала, что медвежатам вредно ночью бегать и охотиться!»). Используйте вместо отметок призы — листочки, шишки, желуди (можно вырезанные из бумаги). Убедитесь, что дети умеют считать до 5 и понимают, какая отметка хорошая, а какая плохая.

Игра «Лесная школа» — удобная и увлекательная форма для неназойливого сообщения знаний в первую очередь по предметам

естественного цикла.

Реализация 2 условия – организация сотрудничества детей с учётом их возрастных возможностей.

- ✓ Организация разнообразных видов деятельности (продуктивная, игровая) детей в смешанных микрогруппах по возрастному признаку. Причем основной темой мероприятий была тема «ШКОЛА».
- ✓ Организация разновозрастных диалогов, бесед на основе художественных произведений (основная тема обсуждения «Школа»).
- ✓ Соревнования разновозрастных команд в условиях игровой деятельности.

Проведение беседы «Что я знаю о школе?».

Цель: уточнить знания детей о школе.

Педагог проводит блиц-опрос детей.

Примерные вопросы:

1. Как надо обращаться к учителю?
2. Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
3. Что говорят, если нужно выйти в туалет?
4. Что такое урок?
5. Как узнают, что нужно начинать урок?
6. Что такое перемена?
7. Для чего нужна перемена?
8. Как в школе называется стол, за которым дети едят?
9. Где пишет учитель, когда объясняет задание?
10. Что такое отметка?
11. Какие отметки хорошие, а какие плохие?
12. Что такое школьный дневник?
13. В классе учатся дети одного возраста или разного?
14. Что такое каникулы?

Проводя целенаправленную работу на формирование мотива учения, можно развить мотивационную готовность к обучению в школе.

Мероприятия для всех детей разновозрастной группы.

– чтение стихов и рассказов школьной тематики, рассматривание и комментирование детьми иллюстраций, отображающих школьную жизнь, беседа «Что я знаю о школе?»

Организация разновозрастных диалогов и бесед в группе была построена после чтения литературных произведений на школьную тематику. Рассказы и стихи о школе подбирались с таким учётом, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом показать важность образа «хорошего ученика» и «плохого ученика». Для детей старшего дошкольного возраста подойдут произведения А. Барто «Я выросла», «Первый урок», «В школу», Б. Заходера «Птичья школа», С.Я. Маршака «Разговор с первым классом», «Первый день календаря», «Кот и лодыри», так как юмористическое содержание лучше воспринимается и запоминается.

Рассматривание серии иллюстраций школьной тематики. Например, картины: Н. Богданова – Бельского «У дверей школы» - 1897, «Приготовление уроков», С.А. Рачинского «Устный счёт. В народной школе» - 1895, Ф. Решетникова «Опять двойка» - созданная в 1952, заинтересовали детей, комментирование увиденного долго обсуждалось, составлялись и придумывались рассказы, высказывались мнения и предположения.

Организация педагогом микрогрупп по возрастному признаку, в любом виде деятельности, происходила по принципу: «слабый – сильный», «старший – младший», что несомненно помогало лучше усвоить и закрепить изучаемый материал. Дидактические игры и упражнения, подбирались так, чтобы они соответствовали психофизическим особенностям детей

дошкольного возраста, предполагалась возможность выбора форм детской активности, поддержки инициативы.

Детям раздавались карточки с изображением школьных предметов и по принципу «найди похожее» организовывались пары или группы. Дети более старшего возраста не только руководили организацией подготовки к занятиям, но и помогали расставлять столы, раскладывать необходимые предметы для выполнения заданий. Например, в задании «Нарисуй по клеточкам», детям старшего возраста раздавались образцы узора, и они давали инструкцию по выполнению детям младшего возраста. С усложнением этот вариант задания был, когда дети находились друг напротив друга. В упражнениях «Обведи по точкам», «Штриховка», «Зачеркни фигуры» детям предлагалось не только быстро выполнить задание, главное – аккуратно. Затем работы обменивали и обсуждались ошибки. В игре «Не пропусти школьное слово» дети младшего возраста называли любые слова, а ребёнок, идущий в школу должен не только хлопнуть в ладоши, когда услышит слово, относящееся к школьной тематике, но и объяснить его значение.

В упражнении «Запомни и нарисуй» младшие дети показывали карточки старшим и предлагали по памяти нарисовать увиденное за определённый промежуток времени.

Мероприятия для детей, идущих в школу.

После экскурсии в школу, педагогом была организована сюжетно – ролевая игра «Школа». В ней, дети более старшего возраста, брали на себя роль «учителя» и учили «учеников»: детей младше себя по возрасту, стараясь соблюдать все правила «школьной жизни», затем менялись ролями. Введение в игру сказочного персонажа, например, Незнайки, усиливало мотивацию детей к происходящему. Все дети, без исключения, помогали Незнайке справиться с заданиями.

Рисунки школы «до» и «после» её посещения были представлены на выставке «Что я знаю о школе», где дети сравнивали свои работы и объясняли, что изменилось и почему. Интересным заданием для всех детей было рисование школы и учеников с помощью букв и цифр. Коллективная фантазийная постройка «Школы будущего» помогла детям научиться прислушиваться к мнению других и учитывать его.

Мероприятия для тех, кто идёт в школу через год.

В группе специально была организована развивающая среда – «Уголок будущего первоклассника», включающая дидактические материалы, развивающие игры и упражнения, иллюстративный материал, дневник «Мои успехи», в котором с помощью системы условных обозначений отмечались успехи ребёнка на занятиях.

Огромный интерес у детей вызвало рисование с детьми более младшего возраста маршрута от дома до школы, по которому им в скором времени придётся идти. Дети, идущие в школу, рассказывали младшим, как важно знать дорогу до школы и обратно до дома, соблюдать правила дорожного движения.

Реализация 3 условия – обеспечение сотрудничества со школой.

- ✓ Проведение совместных праздников и развлечений
- ✓ Взаимопосещение НОД, уроков
- ✓ Обмен педагогическим опытом
- ✓ Консультации для педагогов и родителей

Школа является важным социальным партнером дошкольной образовательной организации. Такое сотрудничество создает непрерывность образования ребенка. В связи с этим решающими задачами для старших дошкольников будут: обогащение представлений о школе и жизни школьников, воспитание стремления детей к новой социальной роли – позиции школьника. Организация регулярных тематических экскурсий в

школу детей старшего дошкольного возраста обогатили их представления о школе и жизни школьников. Наибольший интерес у детей вызвал школьный музей, так как дети, хорошо учившиеся, стали в будущем значащими людьми для общества. Совместное проведение различных праздников и развлечений, таких как, «Умницы и умники», «Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», дало возможность детям детского сада почувствовать себя наравне с учащимися школы. Присутствие на уроке, наблюдение за отношениями учителя и ученика, времяпровождение на переменах, ответы на вопросы учителя, работа у доски помогли детям освоить деловой характер общения со взрослым.

Эффективным будет посещение школы, как учебного заведения, присутствие на уроке, наблюдение за отношениями учителя и ученика, времяпровождение на переменах. Поэтому воспитателю ДОО необходимо формировать у старших дошкольников образ школы как образ желаемого будущего, обогащать детские представления, снимать у детей неуверенность и настороженность по поводу предстоящего обучения в школе, воспитывать оптимистическое видение будущего в школе.

2.4. Результаты контрольного этапа исследования

Анализ результатов обследования мотивационной готовности детей к школьному обучению по тестовой методике Л.А.Венгера «Мотивационная готовность». Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты изучения мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста по методике Л.А.Венгера

	Имя ребёнка	Номер вопроса									Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Арина А.	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6
2	Слава Б.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7
3	Саша Б.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4	Вадим Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
5	Арина В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6	Кира К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
7	Валя Ф.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
8	Кирилл Л.	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5
9	Рома П.	0	0	1	0	1	1	1	0	0	4
10	Богдан К.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7

У 90% обследуемых детей – внутренняя позиция считается сформированной, так как эти дети набрали 5 баллов и более.

Дети, набравшие менее 5 баллов – это 10%, их внутренняя позиция недостаточно сформирована.

Далее с детьми проводилась «Беседа о школе» (по Т.А. Нежной). Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Результаты изучения мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста по методике Т.А. Нежной

	Имя ребёнка	Номер вопроса					Уровень мотивационной готовности
		1	2	3	4	5	
1	Арина А.	А - 2	Б - 1	А - 2	Б - 1	А - 2	А - 2
2	Слава Б.	А - 2	Б - 1	А - 2	А - 2	Б - 1	А - 2
3	Саша Б.	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2
4	Вадим Б.	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2
5	Арина В.	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2
6	Кира К.	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2
7	Валя Ф.	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2	А - 2
8	Кирилл Л.	Б - 1	Б - 1	Б - 1	Б - 1	Б - 1	Б - 1
9	Рома П.	Б - 1	Б - 1	Б - 1	Б - 1	Б - 1	Б - 1
10	Богдан К.	А - 2	Б - 1	Б - 1	Б - 1	Б - 1	Б - 1

70% исследуемых детей имеют – преобладание ответов категории А – что показывает на высокий уровень развития школьно - учебной ориентации и положительное отношение к школе. У этих детей внутренняя позиция школьника достаточно сформирована.

У 30% детей – преобладание ответов категории Б - средний уровень – это говорит о положительном отношении к школе, но дети всё же преимущественно проявляют интерес к внешней атрибутике школьной жизни. Дети этой подгруппы имеют начальную стадию формирования внутренней позиции школьника.

Следующим этапом диагностики проводилось исследование детей по методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение мотивов учения». Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Результаты изучения мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста по методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной.

	Имя ребёнка	Номер ситуации	Ведущий мотив учения	Количество баллов
1	Арина А.	5	социальный	2 балла
2	Слава Б.	6	отметочный	1 балл
3	Саша Б.	5	социальный	2 балла
4	Вадим Б.	2	учебный	2 балла
5	Арина В.	2	учебный	2 балла
6	Кира К.	5	социальный	2 балла
7	Валя Ф.	2	учебный	2 балла
8	Кирилл Л.	4	позиционный	1 балл
9	Рома П.	6	отметочный	1 балл
10	Богдан К.	6	отметочный	1 балл

60% детей – имеют высокий уровень - внутренняя позиция школьника у них достаточно сформирована: ведущий мотив в ответах детей - учебно-познавательный (стремление быть умным, много знать) или социальный, основанный на понимании ребенком общественной необходимости учения.

40% обследуемых детей имеют: мотивы оценочный, позиционный, что указывает на определенную незрелость внутренней позиции школьника.

После проведения мероприятий по формированию мотивационной готовности к школьному обучению в контрольном эксперименте результаты стали следующими.

1. По методике Л.А.Венгера «Мотивационная готовность» лишь только у 10% обследуемых детей внутренняя позиция недостаточно сформирована. В то время как по результатам констатирующего этапа исследования эту группу составили 40% детей.

2. По методике Т.А. Нежной «Беседа о школе» по результатам констатирующего этапа исследования 50% детей имели средний уровень мотивационной готовности. По результатам контрольного обследования только 30% детей имеют – средний уровень. Средний уровень характеризуется наличием у детей интереса к школе, но он связан, прежде всего, с атрибутами школьной деятельности.

3. По методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение мотивов учения» 60% детей – имеют высокий уровень - внутренняя позиция школьника у них достаточно сформирована: ведущий мотив в ответах детей - учебно-познавательный (стремление быть умным, много знать) или социальный, основанный на понимании ребенком общественной необходимости учения – это по результатам контрольного обследования, а по результатам констатирующего этапа исследования эту группу составляли 40% детей.

Таким образом, можно говорить о существенном изменении изучаемых показателей мотивационной готовности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

1. Анализ результатов обследования мотивационной готовности к школьному обучению, проводимый в начале учебного года, позволил выявить определенные дефициты в развитии мотивационной готовности детей к школьному обучению:

а) По методике Л.А.Венгера «Мотивационная готовность» у 40% обследуемых детей внутренняя позиция недостаточно сформирована.

б) По методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе» 50% детей имеют – средний уровень – это говорит о положительном отношении детей к школе, но дети преимущественно проявляют интерес к внешней атрибутике школьной жизни, у них начальная стадия формирования внутренней позиции школьника.

в) По методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение мотивов учения» 10% детей имеют низкий уровень – ведущий мотив учения - игровой мотив, внутренняя позиция школьника не сформирована. 50% обследуемых детей имеют: мотивы внешний, оценочный, позиционный, что указывает на определенную незрелость внутренней позиции школьника.

2. На основе полученных результатов были определены условия и комплекс мер по развитию мотивационной готовности детей к школьному обучению.

После проведения мероприятий по формированию мотивационной готовности к школьному обучению в контрольном эксперименте результаты стали следующими.

а) По методике Л.А.Венгера «Мотивационная готовность» у 10% обследуемых детей внутренняя позиция недостаточно сформирована.

б) По методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе» 30% детей имеют – средний уровень – это говорит о положительном отношении к школе.

в) По методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение мотивов учения» 40% обследуемых детей имеют: мотивы оценочный, позиционный, что указывает на определенную незрелость внутренней позиции школьника.

3. В целом, результаты свидетельствуют о позитивных изменениях изучаемых показателей мотивационной готовности у детей в разновозрастной группе, что позволяет говорить об эффективности реализованных условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дошкольный период формируется готовность к систематическому школьному обучению [12]. В настоящее время проблема готовности к школе рассматривается в связи с реализацией концепции модернизации и непрерывного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [30; 31]. Как указано в стандарте, целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования [30]. Таким образом, готовность ребенка к школьному обучению следует рассматривать не как конечный результат, а как постоянный процесс, динамичную и развивающуюся систему, где происходит появление новых качеств, свойств, черт личности [11].

Подводя общий итог исследования по формированию мотивационной готовности к школьному обучению у детей в разновозрастной группе ДОО определили: сущность и составляющие компоненты психологической готовности (интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный), уточнили условия и предпосылки повышения уровня психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста в разновозрастной группе, обосновали содержание и методы, обеспечивающие эффективное формирование интеллектуального, мотивационного и эмоционального компонентов психологической готовности к школе.

Подобрали комплекс диагностических методов, направленных на определение уровней мотивационной готовности к школе, а также различные мероприятия, которые могут применяться в разновозрастной группе ДОО с целью повышения уровня психологической готовности к школе и формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного

возраста в условиях разновозрастной группы ДОО, доказали эффективность этих мероприятий при соблюдении таких условий как: использование игровой деятельности, организация сотрудничества детей в разновозрастной группе с учётом их возрастных возможностей, обеспечение сотрудничества со школой. Следовательно, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась, цель достигнута, задачи выполнены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. СПб.: СПбГУПМ, 2001. 153 с.
2. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1995. с. 132-142.
3. Большой психологический словарь. Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/index.php (дата обращения 29.04.2016).
4. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 70с.
5. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект, 2003. 256 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2013. 1136 с.
7. Гладкова Ю.А. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению // Журнал Ребёнок в детском саду. 2010. № 4. С. 8-13.
8. Гринёва М.С. Структура личностной готовности к школе детей пяти, шести, семи лет // Журнал Педагогическое образование и наука. 2010. № 11. С. 37-40.
9. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М.: МГППУ, 2002. 68 с.

10. Диагностика готовности ребенка к школе. А.И. Булычева. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 104 с.
11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
12. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. 288 с.
13. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. СПб.: Речь, 2007. 118 с.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Электронный ресурс] URL: <https://docs.google.com/document/d/1-to80RE7Zjlqobnobry7up87ПlyOJ81fwP9j5iWatNo/edit?pli=1> (дата обращения 05.05.2016).
15. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов, социологов. М.: АСТ, 2010. с. 94
16. Коменский Я. Материнская школа [Электронный ресурс] URL: http://krotov.info>Library.11_k/om/ensky_01.htm (дата обращения 11.04.2016).
17. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 264 с.
18. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное. М.: Просвещение, 1980. 190 с. 51.
19. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2012. 656 с.
20. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2001. 326 с.

21. Никифорова Л.А. Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе // Ребенок в детском саду. 2011. № 2. С. 74-80.
22. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». СПб.: Питер, 2014. 240 с. 96
23. Определение готовности детей к обучению в школе. Волгоград: Учитель, 2007. 90 с.
24. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера.. М.: Педагогика, 1988. 136 с.
25. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. М.: Скрипторий, 2012. 112 с.
26. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет: новый взгляд на дошкольное детство. СПб.: Речь, 2010. 144 с.
27. Психология дошкольника: хрестоматия. Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2011. 408 с.
28. Смирнова Е.О. Детская психология. СПб.: Питер, 2012. 298 с.
29. Урунтаева Г.А. Детская психология. М.: Академия, 2014. 365 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: УЦ Перспектива, 2014. 32 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Журнал Дошкольное воспитание. 2014. №2.
32. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2014. 383 с.
33. Ягловская Е.К. Преемственность детского сада и начальной школы: психолого-педагогическая диагностика: рекомендации для воспитателей старшей и подготовительной группы детского сада и учителей начальной школы. М.: МГППУ, 2010. 32 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Тест Л. А. Венгера «Мотивационная готовность» (см. таблицу 1).

Стимульный материал. Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения.

1. Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?
2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая – только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?
3. Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?
4. Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что - то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?
5. Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой - нет. В какой из них ты бы хотел учиться?
6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?
7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год» - согласился бы ты с таким предложением?
8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», - согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Инструкция. Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше.

Проведение теста. Детям читаются вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей.

Обработка результатов: За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

Методика «Беседа о школе» (по Т.А. Нежной) см. таблицу 2.

Цель методики: выявить желание ребенка идти в школу, характер его внутренней позиции

Материал и оборудование: перечень вопросов, протокол.

Инструкция: Беседа проводится индивидуально. Все высказывания ребенка протоколируются.

Возможные варианты ответов и их оценка:

А - ориентация на содержание учебной деятельности

Б - ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни

В - ориентация на внешкольные виды деятельности и условия

Вопросы беседы:

1. Хочешь ли ты идти в школу?

А - очень хочу

Б - так себе, не знаю

В - не хочу

2. Почему ты хочешь идти в школу?

А - интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.

Б - интерес к внешней атрибутике школьной жизни: новая форма, книги, портфель и т.д.

В - внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, «мама сказала»

3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?

А - освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачи и т.д.

Б - приобретение формы, школьных принадлежностей.

В - занятия, не относящиеся к школе.

4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе и слышал ли он о ней).

А - уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка.

Б - внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса.

В - уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе.

5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?

А - занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т.д.

Б - дошкольные занятия: рисование, конструирование и т.д.

В - занятие, не имеющие отношения в школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными и т.д.

Критерии оценки:

0 баллов (преобладание ответов категории В) - низкий уровень - ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), нежелание ребенка идти в школу.

1 балл (преобладание ответов категории Б) - средний уровень - положительное отношение ребенка к школе, ребенок преимущественно проявляет интерес к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника).

2 балла (преобладание ответов категории А) - высокий уровень - школьно - учебная ориентация ребенка и положительное отношение ребенка к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована).

Методика «Изучение мотивов учения» (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной) см. таблицу 3.

Цель методики: изучить мотивы учения.

Материалы и оборудование: 6 карточек со схематичным изображением фигур (содержание содержится в инструкции).

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (если эксперимент проводят с девочками, то в рассказе фигурируют не мальчики, а девочки) разговаривали о школе.

Петя сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил» (на стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком № 1: женская фигура, склонившаяся вперёд с указующим жестом, перед ней фигура ребенка с портфелем в руках - внешний мотив).

Вася сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился» (выкладывается карточка с рисунком № 2: схематическая фигура ребенка, сидящего за партой, - учебный мотив).

Юра сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть» (выкладывается карточка с рисунком № 3: схематические фигурки двух детей, играющих в мяч, - игровой мотив).

Максим сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. В школе я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (выкладывается карточка с рисунком № 4: две схематические фигурки, изображенные спиной друг к другу; у той фигурки, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, - игрушечный автомобиль - позиционный мотив).

Олег сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать кем захочешь» (выкладывается карточка с рисунком № 5: схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию - социальный мотив).

Владик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (выкладывается карточка с рисунком № 6: схематическая фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь - отметочный мотив).

- А как, по-твоему, кто из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?

- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

Так дети последовательно осуществляют три выбора. При этом ребенок указывает на картинку, поясняя ее содержанием соответствующего образца. В том случае если содержание недостаточно ясно прослеживается в ответе ребенка, задают контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?» Необходима уверенность в том, что ребенок произвел свой выбор исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

На основе анализа ответов ребенка определяют преобладающий мотив будущего обучения в школе.

Выделенные мотивы характеризуются следующим образом:

- 1) внешний - «внешний» по отношению к учебе (подчинение требованиям взрослых и т. д.)
- 2) учебный - мотив, восходящий к познавательной потребности;
- 3) игровой - мотив, неадекватно перенесенный в новую - учебную сферу;
- 4) позиционный - мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;
- 5) социальный - широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- 6) отметочный - мотив получения высокой отметки.

Ведущим является мотив, проявившийся в ответе на первый вопрос: «А как, по-твоему, кто из них прав? Почему?»

Критерии оценки:

0 баллов - низкий уровень - ведущий мотив учения - игровой мотив, внутренняя позиция школьника не сформирована.

1 балл - средний уровень - начальная стадия формирования внутренней позиции школьника ведущий мотив в ответах детей - позиционный (стремление ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими), внешний (подчинение требованиям взрослых), или мотив получения оценки.

2 балла - высокий уровень - внутренняя позиция школьника достаточно сформирована: ведущий мотив в ответах детей - учебно-познавательный (стремление быть умным, много знать) или социальный, основанный на понимании ребенком общественной необходимости учения.