

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики детства

**КРАЕВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ  
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Яценко И.А.

14.06.2017  
Научный руководитель  
к.п.н., доцент Василькова Ж. Г.

07.06.2017  
Дата защиты

21.06.2017  
Обучающийся

Краева Е. В.

Оценка

Красноярск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	5
1.1. Представление о коммуникативных навыках в психологии .....	5
1.2. Развитие коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте.....	12
1.3. Гендерные особенности развития коммуникативных навыков у детей.....	16
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	19
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	21
2.1. Характеристика экспериментальных групп и методик исследования.....	21
2.2. Результаты исследования коммуникативных навыков у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста .....	22
2.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию коммуникативных навыков мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста .....	24
2.4. Оценка эффективности психолого-педагогических рекомендаций по формированию коммуникативных навыков мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.....	29
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	32
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	35
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	37
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	40

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы гендерных различий приобрела в настоящее время особое значение. Изучение психологии мужчин и женщин имеет прямое отношение к каждому человеку в отдельности и ко всему обществу в целом, так как роль мужчины и женщины в обществе сегодня претерпевает серьезные изменения. В обществе происходят процессы демократизации и гуманизации, они уравнивают возможности для реализации личности любого социального происхождения, национальности, возраста и пола. Кроме того, мы наблюдаем феминизацию мужчин и маскулинизацию женщин, и данные тенденции оказывают значительное влияние на формирующуюся в таком обществе личность ребенка.

Научный интерес к проблеме гендерных различий в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста обусловлен тем, что именно в этом возрасте закладываются основы коммуникативного развития у мальчиков и девочек. Кроме того, тенденции феминизации мужчин и маскулинизации женщин через семью оказывают значительное влияние на то, каким образом общаются мальчики и девочки с представителями как своего, так и противоположного пола.

Коммуникация играет огромную роль в жизни человека. Общение имеет большое значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. У человека должны быть развиты навыки коммуникации, ведь через общение с другими людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои высшие познавательные способности и качества. Через активное общение он сам превращается в личность.

Таким образом, всё вышесказанное подчеркнуло актуальность выбранной темы.

**Объект** исследования - коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет** исследования - особенности развития коммуникативных навыков у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

**Цель** исследования – изучение гендерных особенностей развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать особенности развития коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте.
3. Описать гендерные различия в формировании коммуникативных навыков у детей.
4. Подобрать диагностические методики и выявить уровень развития коммуникативных навыков у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.
5. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** предполагаем, что в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста будут иметь место гендерные различия.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие

**методы исследования:**

- теоретические (анализ научной психолого-педагогической литературы);
- эмпирические (наблюдение, эксперимент).
- методы обработки результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования).

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Представление о коммуникативных навыках в психологии

Под коммуникацией в «Словаре иностранных слов» понимают акт общения, связь между двумя или более индивидами, которая основана на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц [22, с. 152].

Термин «коммуникация» появился в научной литературе в начале XX века и весьма быстро, наряду с его общенаучным значением (как средство связи любых объектов), приобретает социокультурный смысл, связанный со спецификой обмена информацией в социуме.

В определенном плане каждое социальное действие может быть рассмотрено как коммуникативное, содержащее и выражающее определенную информацию, однако собственно коммуникативными являются лишь действия, осуществляемые со специальной целью коммуникации, то есть имеющие мотивационное основание, ориентацию на передачу информации и осуществляемые с использованием адекватной этой цели знаковой системы.

Особенное место теория коммуникативного действия занимает в трудах Ю. Хабермаса в начале XX века [19, с. 24].

Специфика общения обусловлена тем, что оно возникает на основе и по поводу определенного вида деятельности, связанной с производством какого-либо продукта или делового эффекта. Стороны общения выступают в формальных (официальных) статусах, определяющих необходимые нормы и стандарты (в том числе и этические) поведения людей. Деловое общение можно условно разделить на прямое (непосредственный контакт) и

косвенное (когда между партнерами существует пространственно-временная дистанция) [14, с. 122].

Коммуникативная установка партнёра – это своеобразная программа поведения личности в процессе общения. Уровень установки может прогнозироваться в ходе выявления: предметно-тематических интересов партнёра, эмоционально-оценочных отношений к различным событиям, отношение к форме общения, включенности партнёров в систему коммуникативного взаимодействия. Это определяется в ходе изучения частоты коммуникативных контактов, типа темперамента партнёра, его предметно-практических предпочтений, эмоциональных оценок форм общения [9].

При таком подходе к характеристике коммуникативной компетентности целесообразно рассмотреть общение как системно - интегрирующий процесс, который имеет следующие составляющие [24, с. 85].

Коммуникативно диагностическую (диагностика социопсихологической ситуации в условии будущей коммуникативной деятельности, выявление возможных социальных, социально-психологических и других противоречий, с которыми возможно предстоит столкнуться личности в общении)

Коммуникативно-программирующую (подготовка программы общения, разработка текстов для общения, выбор стиля, позиции и дистанции общения).

Коммуникативно-организационную (организация внимания партнёров по общению, стимулирование их коммуникативной активности и т.д.)

Коммуникативно-исполнительскую (диагноз коммуникативной ситуации, в которой разворачивается общение личности, прогноз развития этой ситуации, осуществляемый по заранее осмысленной индивидуальной программе общения).

Эмоционально-психологическая саморегуляция создаёт настрой на

общение в соответствующих ситуациях, эмоциональный настрой на ситуацию общения, означает, прежде всего, перевод обыденных эмоций человека в тональность, соответствующую ситуации взаимодействия [10, с. 167].

В процессе эмоционально-психологической само регуляции следует различать три фазы: длительное эмоциональное “заражение” проблемой, темой и материалами предстоящей ситуации общения; эмоционально-психологическую идентификацию на стадии разработки модели своего поведения и программы предстоящего общения; оперативную эмоционально-психологическую перестройку в обстановке общения.

Эмоционально-психологическая само регуляция приобретает характер целостного и завершенного акта в единстве с перцептивными и экспрессивными навыками, которые также составляют необходимую часть коммуникативно-исполнительского мастерства. Она проявляется в умении остро, активно реагировать на изменения обстановки общения, перестроить общение с учётом перемены эмоционального настроения партнёров. Психологическое самочувствие, эмоциональный настрой личности прямо зависят от содержания и результативности общения [10, с. 167].

Таким образом, можно отметить, что в современной психологии существуют различные подходы к пониманию коммуникативных навыков, каждый из которых имеет свой предмет изучения [25, с. 528].

Социометрический (избирательные предпочтения детей).

Социокогнитивный (познание и оценка другого и решение социальных проблем).

Деятельностный (отношения как результат общения и совместной деятельности детей).

Анализ литературы показал, что коммуникативная деятельность состоит из ряда компонентов. Опираясь на концепцию А.Н. Леонтьева, выделяют следующие компоненты коммуникативной деятельности: предмет

общения - другой человек, партнер по общению как субъект; потребность в общении - стремление человека к познанию и оценке других людей, к самопознанию; действия общения - единицы коммуникативной деятельности, целостные акты, адресованные другому человеку (инициативные и ответные действия); задачи общения - цель, на достижение которой в конкретной коммуникативной ситуации направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения; средства общения - операции, с помощью которых осуществляются действия общения: продукты общения - образования материального и духовного характера, получаемые в итоге общения [7, с. 133].

Коммуникативная деятельность дошкольника - это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека. Таким образом, специфические особенности сюжетно-ролевых игр способствуют активизации коммуникативной деятельности детей. Строя игру – дети выстраивают и коммуникативные коммуникации.

Таким образом, представленный нами подход внесения разнообразных творческих, а главное - интегрированных элементов в деловую игру, позволит значительно её разнообразить. А значит создать дополнительные условия для развития у старших дошкольников коммуникативной деятельности в процессе проведения сюжетно-ролевой игры с рассматриваемыми элементами.

Одно из необходимых условий успешного развития общения - признание со стороны сверстников. Фрустрированная потребность быть значимым в своей референтной группе может вызвать серьезные отклонения в социализации и личностном росте.

Особенности взаимоотношений детей со сверстниками во многом



определяются их взаимоотношениями с родителями. Как отмечают многие исследователи, одним из факторов, влияющих на общение, является стиль воспитания, принятый в семье. Он определяет не только успешность общения ребенка со взрослыми, но и влияет на общение со сверстниками. Отмечено, что авторитетный стиль, подразумевающий принятие и эмоциональную заинтересованность, благоприятно влияет и на общение ребенка с родителями и со сверстниками.

Одним из факторов общения выступает уровень развития, ценностные ориентации ребенка и той группы, в которую он входит. Отношения со сверстниками приобретают первостепенную значимость. Само общение становится более глубоким и содержательным, расширяется область их общения, появляются такие эмоционально насыщенные формы взаимодействия, как дружба и любовь. Одним из ведущих мотивов является потребность в принадлежности какой-нибудь группе.

Стремление соответствовать нормам референтной группы, приобрести уважение и высокое статусное место - один из ведущих мотивов деятельности ребенка, который наполняет процесс социализации конкретным содержанием.

Таким образом, главной отличительной особенностью общения детей является общение в группе сверстников. Группа сверстников - это относительно устойчивое образование, сохраняющее свое единство, члены которого взаимодействуют друг с другом и разделяют общие внутригрупповые ценности. В группе существуют статусные различия: некоторые дети являются лидерами, а некоторые - ведомыми.

Важный момент развития группы - наличие внутригрупповых действующих правил. Сначала их не существует, затем они возникают и начинают регулировать общение в группе. Растут взаимные ожидания и влияние ее членов друг на друга, складываются групповые традиции.

Внутригрупповые нормы, правила общения и существования группы

могут совпадать, а могут кардинально отличаться от общепринятых норм общения в данном обществе.

Значение группового общения для детей к старшему дошкольному возрасту возрастает. Основной целью общения является социальное сравнение. В старшем дошкольном возрасте оно осуществляется через общение в многочисленных группах, ориентированных на внешние показатели: внешность, некоторые особенности личности. Такие группы отличаются недостатком близости, доверительности. Здесь дети хотят определить, что они собой представляют и кем они хотят стать. Социальное сравнение меняется в старшем дошкольном возрасте. Теперь дети ищут друзей, с которыми их объединяют общие интересы и совместная деятельность в условиях равенства. При выборе друга дети чаще ориентируются не на внешние факторы (место жительства, учеба в одном классе и др.), а на внутренние особенности личности сверстника, его интересы, способности и т.д.

Группы развиваются в направлении разделения по половому признаку. Для каждого пола характерны свои интересы, род занятий и формы взаимодействия.

В старшем дошкольном возрасте общение сохраняет гомосоциальный характер, т.е. дети предпочитают общаться с ровесниками того же пола. Позднее связи приобретают гетеросоциальный уклон, при котором возникает потребность в общении с представителями обоих полов.

Основным условием и результатом успешного общения является признание со стороны сверстников, отношения с которыми приобретают первостепенную значимость.

Одним из ведущих мотивов выступает потребность в принадлежности группе. Группы сверстников развиваются в направлении установления внутригрупповых норм и правил общения, увеличения значимости группового общения и изменения содержания общения, развития группы от неформальной к формальной. Также группы в зависимости от возраста

развиваются в направлении разделения по половому признаку и изменяются от ролевой неопределенности к четкой ролевой дифференциации.

На развитие общения влияют ценностные ориентации ребенка и тех групп, в которые он входит; особую значимость приобретает стиль общения родителей и значимых взрослых.

Общение со взрослым имеет большое значение для развития ребенка. Повышенную конфликтность детей в общении со взрослым многие исследователи объясняют наличием противоречия между потребностью в любви и поддержке, с одной стороны, и потребностью быть самостоятельным индивидом, равным в правах со взрослыми, - с другой.

Один из самых сложных аспектов в психологии - это проблема формирования самосознания в старшем дошкольном возрасте.

В момент поступления ребёнка в школу в большинстве случаев у него уже сформированы определённые навыки и отчётливо проявляются способности к обучению. Связано это, прежде всего, с физиологическими изменениями, оказывающими влияние на психологическое развитие ребёнка. Но, не смотря на внешнюю готовность будущего школьника, поступление в школу является переходным моментом в жизни ребёнка. Большую часть времени он проводит в игре.

Так, как в дошкольном возрасте восприятие мира формируется через игру. С моментом поступления в школу основной его деятельностью становится учёба, требующая кардинального изменения в поведении.

Таким образом, можем сделать следующие выводы: основная цель общения детей - социализация во взрослом обществе, формирование идентичности и направленности личности.

Сложилось определенное противоречие: несмотря на то, что культуре речи детей всегда уделялось большое внимание в психолого-педагогической литературе, проблема воспитания культуры речи детей среднего дошкольного возраста, остается по-прежнему актуальной.

Продолжая осваивать мир через правила общения, дети становятся более инициативными, энергичными, в целом оптимистично настроенными. У ребёнка, которому удалось научиться общению, формируется и развивается положительное восприятие себя как личности. В процессе общения усваивается опыт, накапливаются знания и представления, формируются практические умения и навыки, вырабатываются взгляды и убеждения, духовные потребности, эстетические чувства, складывается характер.

## **1.2. Развитие коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте**

В старшем дошкольном возрасте у ребенка изменяется характер мышления, его память и внимание, и имеет новое положение: теперь это человек, который занят, которая оценивается обществом.

В этой связи он по-другому воспринимает себя и других, меняется и роль образовательного и воспитательного процесса в жизни дошкольника. Для того чтобы ребёнок начал благополучно свой новый этап в жизни, он должен быть физически и психологически сформированным, поскольку классно – урочная система обучения предполагает продолжительное пребывание в помещении, регламентированный режим и правила поведения. Всё это требует от ребенка таких способностей, как усидчивость, психологическая уравновешенность, внимательность.

Проявляется это в ребёнке к 6 – 7 годам и в дальнейшем продолжает формироваться. К этому возрасту анатомо-физиологическое развитие достигает того уровня, когда возможно обучение. Активно начинает развиваться костная система. Ребёнок становится более склонным к подвижным играм, соревнованиям. Воспитателю необходимо учитывать эти

особенности и включать в учебную деятельность физкультминутки, подвижные игры. Создание физически благоприятных условий для формирования ребенка, способствует сохранению его здоровья, но и развитию интереса к обучению.

С физиологическим развитием происходят изменения в психологии ребёнка. Поэтому по физиологическому и психологическому созреванию определяют готовность ребёнка к школе.

В первую очередь к моменту поступления ребёнка в школу у него должны быть сформированы начатки познавательной деятельности. Выражается она в мотивации, стремлении к обучению.

В старшем дошкольном возрасте общение выступает условием успешной социализации и формирования идентичности. Оно играет важнейшую роль в формировании чувства взрослости - одного из основных достижений данного возрастного периода.

Тем более что, по мнению педагогов и психологов, нравственные представления в дошкольном возрасте находятся в стадии становления, дети наиболее восприимчивы ко всему новому, и очень важно создать педагогические условия в наибольшей степени способствующие овладению культурой развития коммуникативных навыков.

Освоение детьми гендерных ролей и соответствующего им поведения, принятие моделей взаимодействия с представителями противоположного пола также происходит через общение ребенка в группе сверстников.

Также общение влияет на формирование мировоззрения и направленности личности и поведения человека.

В результате проведения значительного времени в неформальных группах, следуя нормам, правилам, ценностям этой группы, у ребенка формируется направленность поведения, которое может быть как просоциальным, так и асоциальным.

Таким образом, основная цель развития коммуникативных навыков детей - социализация во взрослом обществе, формирование идентичности и направленности личности.

Проблема воспитания культуры развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, всегда представляла значительный интерес для современной науки и практики. В разработку данной проблемы большой вклад внесли исследования Б.В. Бушелевой, Л.Ф. Островской, С.В. Петериной и других. Для наиболее полного раскрытия проблемы воспитания у детей культуры развития коммуникативных навыков необходимо обратиться не только к работам педагогов, исследовавших нравственное воспитание (С.А. Козлова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева), но и к работам, в которых раскрывается методика обучения детей этим правилам. Данной проблемой занимаются Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина, И.Н. Курочкина, Н.И. Формановская. Они рассматривают не только правила развития коммуникативных навыков, но и значение этих правил в жизни детей дошкольного возраста, соотношение речевого этикета и вежливости [2, с. 10]. Культура развития коммуникативных навыков является одним из важных компонентов общей культуры. Вопросами культуры развития коммуникативных навыков занимались многие авторы, в том числе и Е.Ю. Яницкая. Она утверждала, что культура развития коммуникативных навыков - это уровень нравственного развития человека, выражающий его взаимоотношения, в основе которых лежат нормы общественных отношений общества, гуманное, чуткое отношение к людям, которое проявляется в вежливости, тактичности.

Говоря о роли речевого этикета в воспитании культуры развития коммуникативных навыков у старших дошкольников, необходимо определить понятия речевого этикета. В первую очередь необходимо рассмотреть само понятие «этикет». Этикет - это установленный в обществе порядок поведения. Он включает совокупность поведенческих правил,

регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений и проявляющихся в обхождении с окружающими, обращениях и приветствиях, поведении в общественных местах, манерах и внешнем облике. Речевой этикет является формой этикета и одной из составляющих культуры речевого развития коммуникативных навыков. Соблюдение речевого этикета способствует проявлению культуры речи и совершенствует культуру развития коммуникативных навыков людей.

Тактичность - развитое чувство меры. По мнению Б.В. Бушелевой, более сложный компонент культуры развития коммуникативных навыков, характеризующий её глубинные слои и предполагающий способность к ориентированию и соотнесению своего поведения с определенной ситуацией, умение понять чувства и поступки окружающих, поставить себя на их место, представить какую эмоциональную реакцию вызывают у других те или иные поступки.

У ребёнка, которому удалось научиться правилам развития коммуникативных навыков, формируется и развивается положительное восприятие себя как личности. Культура речевого поведения помогает общению ребёнка с окружающими, приносит ему эмоциональное благополучие, комфортное самочувствие, создает условия для успешной деятельности, дети становятся более инициативными, энергичными, в целом оптимистично настроенными. В то же время они усваивают социальные речевые нормы и подчиняются правилам, согласно которым живут люди.

В отечественной психологии изучением роли развития коммуникативных навыков в детском развитии занимались такие психологи как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.Г. Ружская, Е.О. Смирнова и другие. Они отмечают, что общение - важное условие психического развития человека, его социализации и индивидуализации, формирования личности. Е.О. Смирнова пишет, что общение в дошкольном возрасте становится одной из главных потребностей ребёнка.

Она изучала особенности развития коммуникативных навыков со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. М.И. Лисина рассматривала общение ребенка как своеобразную коммуникативную деятельность, предметом которой является другой человек. А.Г. Рузская также считает, что при личностном общении предметом развития коммуникативных навыков является человек (сообщение ребёнка о своём эмоциональном состоянии, рассчитанное на сопереживание взрослого, обращение за одобрением и т. д.) В основе личностного развития коммуникативных навыков лежит потребность ребенка в эмоциональной поддержке, его стремление к взаимопониманию и сопереживанию. Именно общение, его содержание, по мнению психологов, является одним из наиболее важных моментов, определяющих развитие отношения детей к взрослым.

Отношение человека к окружающему его предметному миру, подчеркивал А.Н. Леонтьев, всегда опосредованы его отношением к людям, к обществу. Ребёнок, по мнению А.Н. Леонтьева не может жить и развиваться вне практического и речевого развития коммуникативных навыков. Психологи указывают на то, что в общении реализуются одновременно и межличностные и общественные отношения людей [21, с. 152].

### **1.3. Гендерные особенности развития коммуникативных навыков у детей**

Гендер - это социально - педагогическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина, «женщина» [27, с. 256].

Гендерная психология - это область научного знания, которая сформировалась с опорой и на пересечении таких психологических



дисциплин, как дифференциальная психология и психология развития [26, с. 2].

Это совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в школе комфортно и справляться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребёнка как мальчика или девочки.

Значимые открытия в разработке вопросов, касающихся психологических различий полов, были внесены Н.А. Рыбниковым, М.М. Рубинштейном, Н.Е. Румянцевым - представителями экспериментальной психологии. Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева в своей книге «Мальчики и девочки - два разных мира», доказали, что у детей дошкольного возраста мужского и женского пола «разная стратегия мозга», возникновение их эмоций имеет различную генетическую основу [11, с. 156].

По данным исследователя Т.М. Титоренко, как отмечает в своем исследовании Рябова Т.Б., мальчики и девочки отличаются друг от друга в интеллектуальном и физическом развитии, имеют разные потребности и интересы. Женщину в девочке, как и мужчину в мальчике, следует формировать, начиная с дошкольного возраста, не отделяя полового воспитания от общего нравственного – считают ученые Н.Е. Татаринцева, Л.В. Градусова, Е.А. Кудрявцева [18, с. 349].

В отличие от западных специалистов, представители отечественной психологии старались решить и проблемы специфического характера – совместного обучения мальчиков и девочек, выделив особенности их воспитания и обучения [13, с. 156].

Изучение процесса гендерной социализации начиная с дошкольного возраста, когда происходит его зарождение, и условий, которые оказывают влияние на этот процесс, имеет огромное значение, так как именно в этот период у детей происходит принятие и осознание своей гендерной роли.

Ученые считают, что необходимо перестраивать систему образования,

делая технологии и методы обучения развивающими в психологическом и физическом смысле, используя дифференцированный подход к обучению мальчиков и девочек.

Для успешного развития гендерного образования в России необходимо:

Пересмотреть стратегии, программы, методы, последовательность, темпы, технологии, содержание, а также формы образования, учитывая специфику познавательной деятельности, эмоциональной сферы и типов коммуникации девочек и мальчиков [4, с. 211].

Убедить родителей в необходимости гендерного подхода в воспитании и обучении детей и общении с другими членами семьи.

Разработать стратегию обучения и воспитания однополых и разнополых групп, в дошкольном учреждении, школе, семье.

Педагогам и родителям соблюдать гендерную компетенцию, включающую содержательный, рефлексивный и организационный компоненты.

Особое место в образовательном процессе занимает культура поддержки и помощи учащемуся в образовательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение, по мнению Е.В. Величко, это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития учащегося в каждой возрастной группе [7, с. 133].

Одним из приоритетов развития современного образования является психолого-педагогическое сопровождение всех участников процесса обучения или воспитания. Поэтому неотъемлемой частью деятельности любого образовательного учреждения должна быть реализация права обучающегося на полноценное и свободное развитие [12, с. 163].

Обеспечение гендерного подхода в социализации обучающихся - одна из важнейших задач. Целью данного подхода является воспитание мальчиков

и девочек, одинаково способными к самореализации.

Необходимо направить работу по гендерному воспитанию в учреждениях образования на овладение детьми навыками культуры в сфере взаимоотношения полов, корректное понимание ими роли мужчины и женщины в обществе, позволяющее сформировать соответствующую полу модель поведения.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

В современной психологии существуют различные подходы к пониманию коммуникативных навыков, каждый из которых имеет свой предмет изучения.

1. Социометрический (избирательные предпочтения детей).
2. Социокогнитивный (познание и оценка другого и решение социальных проблем).
3. Деятельностный (отношения как результат общения и совместной деятельности детей).

В нашей работе мы опирались на деятельностный подход к рассмотрению коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка начинает формироваться характер, его психические процессы начинают приобретать произвольность. Активно формируются коммуникативные навыки, которые зависят как от наследственности, так и от социального фактора. Семья и детский сад являются важнейшими социальными институтами, от которых зависит формирование коммуникативных навыков у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте общение выступает условием успешной социализации и формирования в будущем идентичности. В связи с тем, что данный возраст чувствителен для формирования будущего самосознания и самооценки, важно создать для ребенка необходимые условия, чтобы он мог получить положительный опыт в общении со сверстниками как своего, так и противоположного пола.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Характеристика экспериментальных групп и методик исследования**

Нами было проведено исследование развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Для проведения исследования мы сформировали две экспериментальные группы – группа мальчиков и группа девочек (по 12 человек в каждой группе).

Исследование коммуникативных навыков было проведено по методике Г. А. Цукермана «Рукавички». Мы подготовили силуэтные изображения рукавичек, наборы цветных карандашей. Исследование проводилось в два этапа.

#### **Первый этап**

Детям, сидящим парами, дают по одинаковому набору карандашей и по одному изображению рукавички и просят украсить его, но так, чтобы рукавички составили пару, были одинаковыми. Поясняют, что сначала нужно вместе выбрать узор, а потом приступать к рисованию.

#### **Второй этап**

Аналогично первому, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами придется делиться.

При обработке данных, анализируется, как происходило взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

Умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают и т.п.

Как контролируют друг друга во время работы (замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют).

Как относятся к результату деятельности, своему и партнёра.

Помогают ли друг другу и как.

Умеют ли рационально использовать средства деятельности.

## **2.2. Результаты исследования коммуникативных навыков у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста**

Исследование коммуникативных навыков было проведено по методике Г. А. Цукермана «Рукавички». Индивидуальные результаты исследования в группе мальчиков представлены в таблице 1, 2 (приложение В).

По итогам исследования в группе мальчиков старшего дошкольного возраста выявлен низкий уровень коммуникативных навыков у 60% детей, средний – у 30%, высокий – у 10%.

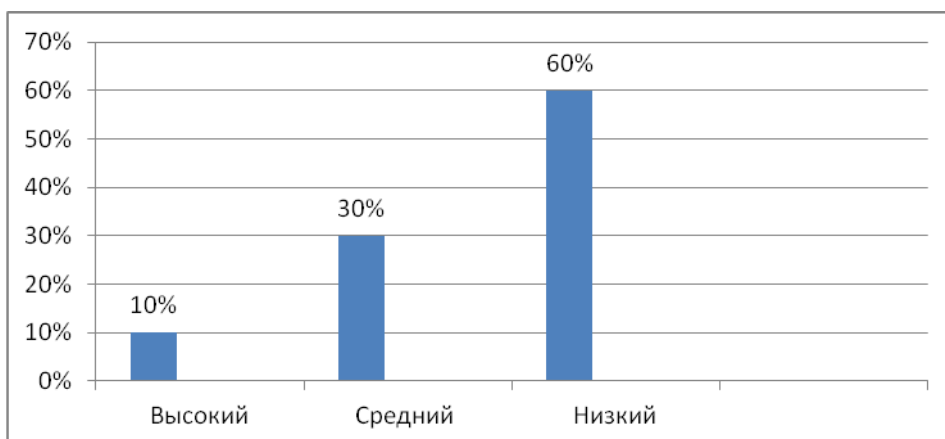


Рис.1. Уровень развития коммуникативных навыков у мальчиков

Индивидуальные результаты исследования в группе девочек представлены в таблице 3,4 (приложение Г).

По итогам исследования в группе девочек старшего дошкольного возраста выявлено, что низкий уровень коммуникативных навыков наблюдается у 30% из них, средний – у 50%, высокий – у 20%.

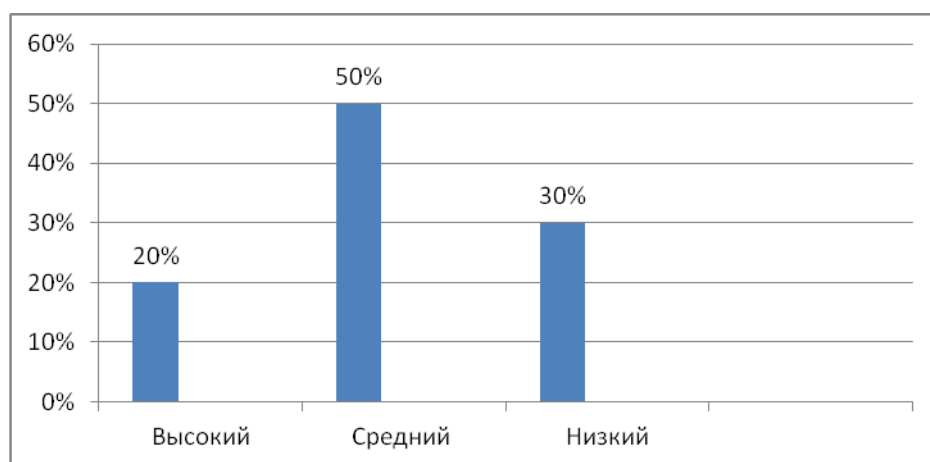


Рис. 2. Уровень развития коммуникативных навыков у девочек

Исследование показало, что у мальчиков преобладает низкий уровень развития коммуникативных навыков, а у группы девочек – средний уровень.

У группы мальчиков выше показатели по шкале «умение договариваться» и эмоциональный фон «эмоциональное отношение к совместной деятельности», у девочек выше показатели по шкалам «взаимопомощь» и «взаимный контроль». Данные свидетельствуют о том, что мальчики могут прийти к единому мнению со сверстниками, чем девочки. Девочки отзывчивее на предложения сверстников, чем мальчики, оказывают помощь сверстнику, чаще проявляют в ходе работы контроль. При этом у мальчиков отмечается более позитивный эмоциональный фон, чем у девочек, которые ближе к нейтрально-деловому стилю. Данные свидетельствуют о том, что девочки в большей степени заинтересованы в действиях сверстников, чем мальчики. При этом девочки более адекватно оценивают действия сверстников, чем мальчики, но девочки реже уступают сверстникам. В итоге продуктивность совместной деятельности у девочек выше, чем у мальчиков, так как, проявляя контроль по ходу выполнения деятельности, они оказывают взаимопомощь. Также выявлено, что мальчикам сложнее найти выход из проблемной ситуации, чем девочкам.

Полученные данные подтверждают то, что гендерные особенности оказывают влияние на основные характеристики взаимоотношений со сверстниками в дошкольном возрасте, определяя качественное своеобразие поведения девочек и мальчиков.

Следовательно, педагог обязан продумать стиль общения с детьми, отвечающий, как его личностным особенностям, так и особенностям группы (в том числе индивидуальным, гендерным). Мы предполагаем, что при гендерном подходе к воспитанию и обучению развитие коммуникативных навыков у детей будет эффективным. Для учета педагогами гендерных особенностей развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации, которые представлены в следующем параграфе.

### **2.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию коммуникативных навыков мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста**

Становление гендерной идентичности является серьёзной проблемой. Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. Многие мальчики воспитываются только мамой или бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины. В результате содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на особенности мальчиков и девочек. Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми чаще всего рассчитаны на девочек. Но женщина по определению не может правильно воспитать мальчика, так как у неё другой тип мышления.



Основная цель гендерной педагогики – смягчение или полное преодоление гендерных стереотипов, т.е. стандартизированных представлений о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское», в пользу проявления и развития личных склонностей индивида.

Актуальность гендерного воспитания в современном обществе огромна, современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола.

Ученые считают необходимостью качественно перестроить систему образования, сделать методы и технологии обучения развивающими в физическом и психологическом смысле, использовать дифференцированный подход к обучению девочек и мальчиков.

При планировании формирующего этапа мы основывались на гендерных особенностях детей. Процесс формирования полноценной коммуникативной деятельности строился на основании учёта ведущей деятельности возраста – игровой. Материал, который предлагается нами для работы с детьми и с которым работают дети, – распространенный и по большей части известный педагогам: дидактические, коммуникативные игры, рассуждение, запоминание, игры на внимание, проигрывание ситуаций и т.п. Ведущей формы общения - ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, в соответствии с уровнем сформированности языковых средств.

В игровой деятельности особенно заметны различия девочек и мальчиков. Учитывая психологические особенности, девочкам достаточно маленького «уголка», так как они раскладывают свои «богатства» перед собой, играют в ограниченном пространстве. Мальчикам наоборот - необходимо более большое пространство, как правило, неограниченное и незамкнутое, они бегают, бросают предметы в цель; разбирают, собирают игрушки. Шумные, игры наполненные движением, которые им приносят радость. У мальчиков развито пространственное восприятие, а у девочек сенсорное, т.е. слух и обоняние.

Девочки раньше приобретают сложное вербальное умение и полагаются на вербальную коммуникацию, а мальчики склонны использовать невербальную. Девочки достаточно быстро достигают оптимальную работоспособность на занятиях.

Мальчики не могут долго удерживать эмоциональное напряжение, они просто отключают слуховой канал, и информация не доходит до их сознания.

Они труднее переносят статическую нагрузку, больше отвлекаются на занятиях. Это влечёт за собой нарушение дисциплины.

Умственное развитие мальчиков проходит определённые стадии: на этапе усвоения действий им необходимо включать в образовательный процесс момент поиска, а не давать образец действия, только так они поймут и запомнят принцип решения. Девочки внимательнее относятся к педагогу, нежели к сверстникам, как мальчики.

Мальчики чаще физически демонстрируют агрессию. Однако не все таковы. Учителю необходимо обращать внимание на более чувствительных, менее соревновательных и агрессивных мальчиков в группе, поднимать их авторитет в глазах сверстников.

Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины и по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга).

Мальчик в этом случае истощается интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

Не надо стремиться научить их в совершенстве и автоматически выполнять правила. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоении отношений: на выработке умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя.

В результате исследовательской и экспериментальной работы нами были разработаны психолого – педагогические рекомендации:

1. Пути решения задач должны носить как информационный, так и исследовательский характер (особенно для молодого педагога);

2. Создание условий для тренировки гендерной чувствительности (через тренинговые упражнения и игры, театрализацию, обмен ролями), используя методические пособия: К. Фопеля, Е.О. Смирновой, В. Холмогоровой, М. Шимициной, Л.П. Петровой, которые применяются при непосредственно образовательной деятельности, досуговой, игровой деятельности, занятиях физической культурой (приложение В);

3. Продумывать вопросы, учитывая особенности детей разного пола;

4. Наглядности, используемые на занятиях располагать и вертикально (для мальчиков), и горизонтально (для девочек);

5. Проводить викторины и мероприятия типа «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»;

6. При обучении новому материалу разделять детей на подгруппы: мальчики и девочки, рассаживать детей на занятии: мальчик-девочка, т.к. дети взаимодополняют друг друга;

7. В начале занятия использовать игровые разминки, чтобы дать возможность мальчикам сконцентрировать внимание;

8. При объяснении последовательности работы следить за тем, чтобы оно было четким, конкретным, понятным, немногословным. Особенно это важно для мальчиков;

9. Дополнение зон самореализации детей (например, поощрение девочек к занятию спортом, а мальчиков к самообслуживанию);

10. Организовывать опыт равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности;

11. Не допускать запреты на эмоциональное самовыражение мальчиков, поощрять их к выражению чувств;

12. Создание у девочек опыта самопоощрения и повышения самооценки;

13. Никогда не забывать, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному;

14. Никогда не сравнивать мальчиков и девочек, не ставить одних в пример другим. Они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков;

15. Не забывать, что мальчики и девочки по-разному слышат, видят, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире;

16. Привлекать к воспитанию детей родителей того и другого пола (а при невозможности, например, организовать общение ребенка с чужим отцом на прогулке).

Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков, ей мало пригодится её собственный опыт, и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.

Если вам надо сделать замечание девочке, не спешите высказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.

Подводя итог, следует отметить, что гендерная компетенция педагога предполагает не только наличие знаний о гендере, или использование гендерного подхода в обучении, а некое единство навыков, целенаправленных действий, формирование менталитета, который обеспечивает поведение, на базе принципов равных прав и возможностей для учащихся обоего пола. Мы должны учить через понимание объективно существующих различий, организуя учебный процесс таким образом, чтобы позволить детям независимо от пола осознать свои возможности и средства их реализации.

Успешность работы заключается в коммуникативной направленности всей работы с дошкольниками с учётом гендерных особенностей каждого воспитанника.

#### **2.4. Оценка эффективности психолого – педагогических рекомендаций по формированию коммуникативных навыков у мальчиков и девочек**

Заключительным этапом нашего исследования было проведение контрольного эксперимента.

В данном параграфе представлены результаты эксперимента, направленного на апробацию эффективности разработанной нами модели педагогического сопровождения становления коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

**Для подтверждения выдвинутой гипотезой на контрольном этапе нами проведено повторное диагностирование групп.**

Целью контрольного этапа эксперимента являлось: определение результативности опытно-экспериментальной работы.

Проверка результативности опытно - экспериментальной работы по повышению уровня сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста проходила на основе сравнительного анализа результатов сформированности коммуникативных навыков в группе мальчиков и группе девочек, до начала эксперимента и после его завершения. Результаты исследования в группе мальчиков представлены в таблице 5,6 (Приложение Д).

По итогам обследования на контрольном этапе группы мальчиков старшего дошкольного возраста выявлен низкий уровень коммуникативных навыков у 17% детей, средний – у 67%, высокий – у 16%.

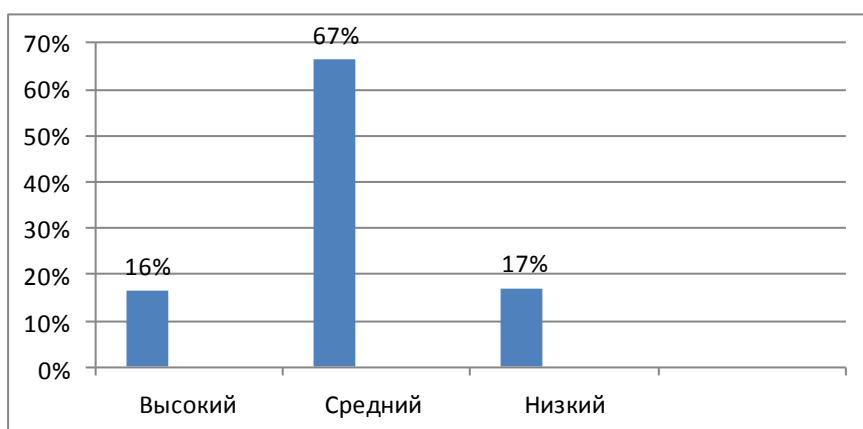


Рис.3. Уровень развития коммуникативных навыков у мальчиков

Результаты исследования в группе девочек представлены в таблице 7,8 (Приложение Е).

По итогам обследования контрольного этапа в группе девочек старшего дошкольного возраста выявлено, что низкий уровень коммуникативных навыков наблюдается у 0%, средний – у 58%, высокий – у 42%.

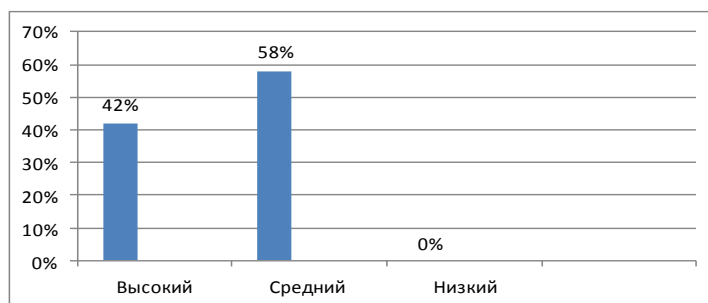


Рис. 4. Уровень развития коммуникативных навыков у девочек

Как мы видим из таблиц, результаты детей заметно изменились. Так, в группе девочек количество детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений увеличилось на 22%, а в группе мальчиков на 6%. В группах также сократилось количество детей с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков в группе девочек на 30%, а в группе мальчиков на 43%.

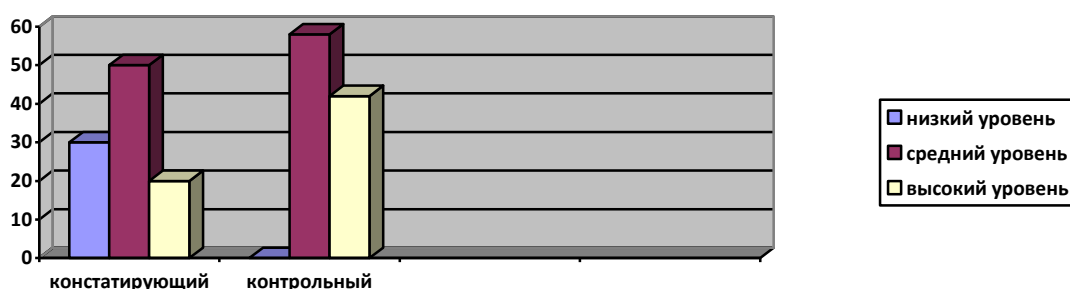


Рис. 5. Уровень развития коммуникативных навыков в группе девочек до и после коррекционной работы

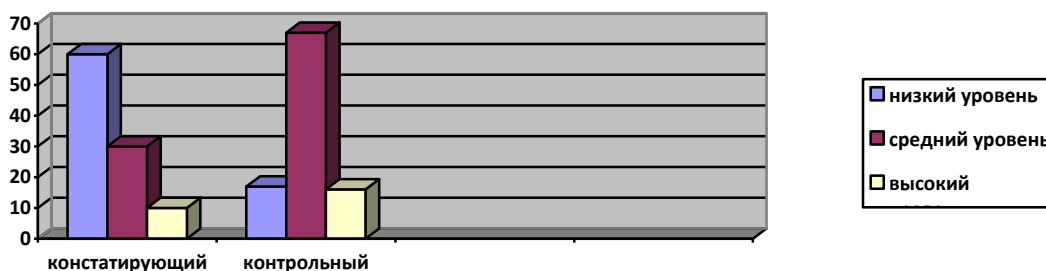


Рис. 6. Уровень развития коммуникативных навыков в группе мальчиков до и после коррекционной работы

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, можно сформулировать следующие выводы: формирование коммуникативных навыков у детей происходит наиболее эффективно, когда материал формирующего этапа работы разрабатывается педагогом при учете гендерного подхода.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста будет происходить наиболее успешно, если:

- объединять в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные умения и умения ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, планировать содержание акта общения, реализовывать задуманное, подбирать вербальные и невербальные средства, оценивать результативность общения и отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения;

- работа по формированию коммуникативных навыков будет реализовываться по этапам, включающим: создание мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений; ознакомление со средствами и способами общения и формирование коммуникативных умений в репродуктивной деятельности; творческое применение коммуникативных умений.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы рассмотрели наиболее характерные возрасту гендерные особенности коммуникативного развития дошкольника. Нам удалось выявить условия и факторы, влияющие



на гендерное развитие психики старших дошкольников. Проведен теоретический анализ особенностей межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Эмпирическое исследование показало, что у мальчиков преобладает низкий уровень развития коммуникативных навыков, а у группы девочек – средний уровень. У группы мальчиков выше показатели по шкале «умение договариваться» и эмоциональный фон «эмоциональное отношение к совместной деятельности», у девочек выше показатели по шкалам «взаимопомощь» и «взаимный контроль». Данные свидетельствуют о том, что мальчики могут прийти к единому мнению со сверстниками, чем девочки. Девочки отзывчивее на предложения сверстников, чем мальчики, оказывают помощь сверстнику, чаще проявляют в ходе работы контроль. При этом у мальчиков отмечается более позитивный эмоциональный фон, чем у девочек, которые ближе к нейтрально-деловому стилю. Данные свидетельствуют о том, что девочки в большей степени заинтересованы в действиях сверстников, чем мальчики. При этом девочки более адекватно оценивают действия сверстников, чем мальчики, но девочки реже уступают сверстникам. В итоге продуктивность совместной деятельности у девочек выше, чем у мальчиков, так как, проявляя контроль по ходу выполнения деятельности, они оказывают взаимопомощь. Также выявлено, что мальчикам сложнее найти выход из проблемной ситуации, чем девочкам.

Полученные данные подтверждают то, что гендерные особенности оказывают влияние на основные характеристики взаимоотношений со сверстниками в дошкольном возрасте, определяя качественное своеобразие поведения девочек и мальчиков. Проведенная психолого-педагогическая работа, направленная на развитие коммуникативных навыков мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, позволила разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результата контрольного этапа показал эффективность психолого-педагогические рекомендации по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста: уровень развития коммуникативных навыков в группах мальчиков и девочек повысился. Преобладающим у детей обоего пола является средний уровень.

В итоге продуктивность совместной деятельности у девочек и мальчиков, возросла, так как, проявляя контроль по ходу выполнения деятельности, представители обеих групп, оказывали взаимопомощь.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребенка в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития. Игра представляет собой совместную деятельность детей. Общие интересы, цели, задания, совместные действия в игре способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы рассмотрели наиболее характерные возрасту гендерные особенности коммуникативного развития дошкольника.

Нами было проведено исследование развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Для проведения исследования мы сформировали две экспериментальные группы – группа мальчиков и группа девочек (по 12 человек в каждой группе).

Исследование коммуникативных навыков было проведено по методике Г. А. Цукермана «Рукавички». Эмпирическое исследование показало, что у мальчиков преобладает низкий уровень развития коммуникативных навыков, а у группы девочек – средний уровень. У группы мальчиков выше показатели по шкале «умение договариваться» и эмоциональный фон «эмоциональное отношение к совместной деятельности», у девочек выше показатели по шкалам «взаимопомощь» и «взаимный контроль». Данные свидетельствуют о том, что мальчики могут прийти к единому мнению со сверстниками, чем девочки. Девочки отзывчивее на предложения сверстников, чем мальчики, оказывают помощь сверстнику, чаще проявляют в ходе работы контроль. При этом у мальчиков отмечается более позитивный эмоциональный фон,

чем у девочек, которые ближе к нейтрально-деловому стилю. Данные свидетельствуют о том, что девочки в большей степени заинтересованы в действиях сверстников, чем мальчики. При этом девочки более адекватно оценивают действия сверстников, чем мальчики, но девочки реже уступают сверстникам. В итоге продуктивность совместной деятельности у девочек выше, чем у мальчиков, так как, проявляя контроль по ходу выполнения деятельности, они оказывают взаимопомощь. Также выявлено, что мальчикам сложнее найти выход из проблемной ситуации, чем девочкам.

Полученные данные подтверждают то, что гендерные особенности оказывают влияние на основные характеристики взаимоотношений со сверстниками в дошкольном возрасте, определяя качественное своеобразие поведения девочек и мальчиков.

На основе полученных результатов были разработаны психолого-педагогические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей их коммуникативного развития. После их реализации был проведен контрольный эксперимент, который показал повышение уровня развития коммуникативных навыков у детей обоего пола.

Мы подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что существуют гендерные различия в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Полученные результаты исследования могут быть использованы в практике дошкольного образования для развития коммуникативной сферы старших дошкольников.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анисеева Н.П. Игра в педагогическом процессе. Новосибирск. Знание, 2009. 38 с.
2. Бакина М. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание. 2005. №4. С. 10 – 34.
3. Богославский В. В. и др. Общая психология. М. Просвещение, 2000. 125 с.
4. Бондаренко А. К., Матусик А. И. Воспитание детей в игре. М. Просвещение, 2003. 211 с.
5. Быстрова Е. А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков // Воспитание в детском саду, 2006. №16. 135 с.
6. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. 2002. №4. С. 27 – 45.
7. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославл.: «Академия развития», 2009. 133 с.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. Сред. Пед. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 144 с.
9. Кривченко Т. А. Коммуникативная культура человека, как объект специального формирования в воспитании // Классный руководитель 2002. С. 132 – 136.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 167 с.
11. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 184 с.

12. Пассов Е. И. Портрет коммуникативности. // Коммуникативная методика, 2002. С. 163 – 172.
13. Пассов Е. И. Урок коммуникативности: Пособие для воспитателя. Минск, 2002. 156 с.
14. Пассов Е. И., Царькова В. Б. Концепция коммуникативного обучения: Пособие для учителя. М., «Просвещение», 2003. 122 с.
15. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). М. Просвещение, 2007. 112 с.
16. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс». 2008. 134 с.
17. Урунтаева Г.Л. Дошкольная психология. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М. Изд. центр «Академия». 2011. 45 с.
18. Божович Л. И. Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. / под ред. Д. И. Фельдштейна. М. Воронеж : Ин-т практ. психологии, 2015. 349 с.
19. Бондаревская Е. В. Смысл и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. 2001. № 1. С. 24 – 28.
20. Брушлинский А. В. Психология субъекта / СПб. : Алетейя, 2013. 269 с.
21. Вальнер Н. А. Социализация дошкольников в семье и образовательных учреждениях: дис. канд. социол. наук: 22.00.04 / М. МГУ, 2006. 152 с.
22. Девятова О. Е., Прохорова, Л. Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях / М. Национальный книжный центр, 2011. 152 с.
23. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. М.: Гуманитар. изд. центр

ВЛАДОС, 2005. 158 с.

24. Мельник Е.В., Долгова В.И., Карахан Н.И. Понятие коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. С. 85 – 102.

25. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб: Детство-Пресс, 2011. 528 с.

26. Полякова Т.В. Актуальность гендерного подхода в дошкольном образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. Ст. По матер. XVI междунар. Науч.-практ. Конф. Часть II. – Новосибирск: сибак, 2012. 2 с.

27. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А. Денисовой Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». М.: Информация XXI век, 2002. 256 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

**Цель исследования:** изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

**Материал:** вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), набор разноцветных карандашей.

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

**Ход работы:** проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.



Диагностическая карта «Рукавички»

1. Общая таблица \_\_\_\_\_ группа

Дата проведения \_\_\_\_\_

Пары	Наблюдения					Уро вень
	Продукти вность совместно й деятельно сти	Умение договариватьс я, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументиров ать и т.д.;	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь  по ходу рисования	Эмоциональ ное отношение к совместной деятельност и	

**Критерии оценки «Рукавички»**

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

**Показатели уровня выполнения задания:**

1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

## Приложение В

Таблица 1

Индивидуальные результаты наблюдения коммуникативных навыков в группе мальчиков

Ф.И.О.	Наблюдения					Уровень
	Продуктивность совместной деятельности	Умение договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь по ходу рисования	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	
А. Н.	+	+	+	+	позитивное	В
М. В.	-	+	-	-	позитивное	С
Л. П.	-	-	+	+	позитивное	С
И. Л.	-	+	+	-	нейтральное	С
С. Н.	-	+	-	-	нейтральное	Н
Г. П.	+	+	-	-	позитивное	С
В. З.	-	+	-	-	нейтральное	Н
Е. Н.	+	+	-	-	нейтральное	Н

Продолжение таблицы 1

М. Г.	+	+	+	-	позитивное	С
В. Е.	+	+	-	-	нейтральное	Н
М. Г.	+	+	-	-	позитивное	С
В. Е.	+	+	-	-	Позитивное	С

Таблица 2

Индивидуальные результаты исследования коммуникативных навыков в  
группе мальчиков

Ф.И.О.	Высокий уровень развития коммуникативных навыков	Средний уровень развития коммуникативных навыков	Низкий уровень развития коммуникативных навыков
А. Н.	+		
М. В.		+	
Л. П.		+	
И. Л.		+	
С. Н.			+
Г. П.		+	
В. З.			+

Продолжение таблицы 2

Е. Н.			+
М. Г.		+	
В. Е.			+
М. Г.		+	
В. Е.		+	

## Приложение Г

Таблица 3

Индивидуальные результаты наблюдения коммуникативных навыков в группе девочек

Ф.И.О.	Наблюдения					Уровень
	Продуктивность совместной деятельности	Умение договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь по ходу рисования	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	
А. П.	+	+	+	+	позитивное	В
А. Р.	+	+	+	-	нейтральное	С
Е. О.	+	+	+	+	позитивное	В
В. Е.	+	-	-	-	нейтральное	Н
К. С	+	+	+	-	нейтральное	С
Н. Р.	+	+	+	-	позитивное	С
А. О.	+	-	-	-	нейтральное	Н
Я. Л.	+	+	+	-	нейтральное	С

Продолжение таблицы 3

А. К.	+	+	+	-	позитивное	С
В. Ч.	+	+	-	-	нейтральное	Н
А. К.	+	+	+	+	позитивное	В
В. П.	+	+	-	-	позитивное	С

Таблица 4

Индивидуальные результаты исследования коммуникативных навыков в  
группе девочек

Ф.И.О.	Высокий уровень развития коммуникативных навыков	Средний уровень развития коммуникативных навыков	Низкий уровень развития коммуникативных навыков
А. П.	+		
А. Р.		+	
Е. О.	+		
В. Е.			+
К. С		+	
Н. Р.		+	
А. О.			+

Я.Л		+	
А. К.		+	
В. Ч.			+
А. К.	+		
В. П.		+	

1-2 балла - низкий уровень - отсутствие или слабо выраженная инициативность может говорить о незрелости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений. Негативный эмоциональный фон.

3-4 баллов - средний уровень, говорит о нормальном уровне развития потребности в общении, тем не менее, у детей возможны комплексы, боязнь, стеснение общения со сверстниками. Эмоциональный фон - нейтрально-деловой.

5 баллов - высокий уровень свидетельствует о высоком уровне потребности детей к общению со сверстниками. Положительный эмоциональный фон.



Таблица 5

Индивидуальные результаты контрольного этапа наблюдения  
коммуникативных навыков в группе мальчиков

Ф.И.О.	Наблюдения					Уро вень
	Продук тивность совместн ой деятельн ости	Умение договариватьс я, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументиров ать и т.д.;	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимо помощь по ходу рисован ия	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	
А. Н.	+	+	+	+	позитивное	В
М. В.	-	+	-	-	позитивное	С
Л. П.	-	-	+	+	позитивное	С
И. Л.	+	+	+	+	позитивное	В
С. Н.	-	+	-	-	нейтральное	Н
Г. П.	+	+	-	-	позитивное	С
В. З.	+	+	+	-	позитивное	С
Е. Н.	+	+	+	-	позитивное	С

Продолжение таблицы 5

М. Г.	+	+	+	-	позитивное	С
В. Е.	+	+	-	+	нейтральное	С
М. Г.	+	+	+	+	позитивное	В
В. Е.	+	+	+	+	позитивное	В

Таблица 6

Индивидуальные результаты контрольного этапа исследования  
коммуникативных навыков в группе мальчиков

Ф.И.О.	Высокий уровень развития коммуникативных навыков	Средний уровень развития коммуникативных навыков	Низкий уровень развития коммуникативных навыков
А. Н.			+
М. В.		+	
Л. П.		+	
И. Л.			+
С. Н.	+		
Г. П.		+	
В. З.		+	

Продолжение таблицы 6

Е.Н.		+	
М. Г.		+	
В. Е.		+	
М. Г.	+		
В. Е.	+		

Индивидуальные результаты контрольного этапа наблюдения  
коммуникативных навыков в группе девочек

Ф.И.О.	Наблюдения					Уро вень
	Продуктив ность совместной деятельнос ти	Умение договаривать ся, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументиров ать и т.д.;	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь по ходу рисования	Эмоциональн ое отношение к совместной деятельности	
А. П.	+	+	+	+	позитивное	В
А. Р.	+	+	+	-	нейтральное	С
Е. О.	+	+	+	+	позитивное	В
В. Е.	+	+	+	-	нейтральное	С
К. С	+	+	+	+	позитивное	В
Н. Р.	+	+	+	+	позитивное	В
А. О.	+	+	+	-	нейтральное	С
Я. Л.	+	+	+	-	нейтральное	С

Продолжение таблицы 7

А. К.	+	+	+	-	позитивное	С
В. Ч.	+	+	+	-	нейтральное	С
А. К.	+	+	+	+	позитивное	В
В. П.	+	+	-	-	позитивное	С

Таблица 8

Индивидуальные результаты контрольного этапа исследования  
коммуникативных навыков в группе девочек

Ф.И.О.	Высокий уровень развития коммуникативных навыков	Средний уровень развития коммуникативных навыков	Низкий уровень развития коммуникативных навыков
А. П.	+		
А. Р.		+	
Е. О.	+		
В. Е.		+	
К. С.	+		
Н. Р.	+		
А. О.		+	

Продолжение таблицы 8

Я. Л.		+	
А. К.		+	
В. Ч.		+	
А. К.	+		
В. П.		+	

**Игры, направленные на развитие коммуникативной сферы  
девочек старшего дошкольного возраста.**

**Ласковые травинки** Л.П. Петровой

**Цель:** развитие эмпатии, толерантности, сплочение детей, накопление позитивных эмоций в процессе взаимодействия, удовлетворение потребности каждого в признании нужности, ценности и важности в глазах окружающих.

**Ход игры:** дети встают в круг, соприкасаясь плечами. Выбирается "рыбка", она плавает вокруг круга и пытается вплыть внутрь.

Выросли на дне реки Тонкие травинки,	Дети медленно встают, поднимая сомкнутые руки вверх.
Тихо шевелит вода Листики - пластинки.	Качаются, покачивая поднятыми руками вправо- влево.
Мимо травки под водой Рыбка проплывает.	«Рыбка» плавает вокруг, Пытаясь проникнуть в круг.
Хочет в круг она попасть, А травка не пускает.	«Травинки» смыкаются теснее, не дают «рыбке» заплывать в круг.
Рыбка легким плавничком Травку приласкает	«Рыбка» ласково трогает ребенка, гладит его по спинке.
Расступается трава, В круг свой приглашает.	Дети дают «рыбке» проход. «Рыбка» вплывает внутрь круга.

Дети со словами: "Мы тебя любим, мы тебя знаем, в наш дружный круг мы тебя принимаем", - легонько касаются "рыбки", гладят ее по спинке, плечам головке. Затем роль рыбки передается тому, кого коснулась "рыбка". Игра продолжается, пока все дети не побывают в роли "рыбок" и "травинок". Затем обсуждается, кому какая роль понравилась больше и почему.

## **Голосование К.Фопель**

### **Цель:**

Если дети знают, что у них есть возможность выбирать и участвовать в принятии решений, то они чувствуют себя компетентными и получают удовольствие от сотрудничества. Эта игра позволяет им понять демократический принцип принятия решения большинством голосов и быть готовыми к тому, что в одних случаях их точка зрения побеждает, а в других — нет.

Детям нравится голосовать, когда речь идет о том, в какую игру играть, какую историю или рассказ читать, куда поехать на экскурсию и т.д. Сначала предлагайте им на выбор два варианта. Здесь мы описываем выбор между двумя сказками. Но лучше использовать реально существующие варианты действий. Начертите схему выбора на доске и фиксируйте каждый поданный голос, чтобы дети могли сами сравнивать количество голосов за каждую альтернативу.

### **Ход игры:**

Мне хочется поиграть с вами в игру, которая называется «Голосование». Вам надо будет всем вместе решить, какую сказку мы будем слушать. Первая сказка называется «Красная шапочка», а вторая — «Царевна-лягушка». Я буду читать вам ту сказку, за которую отдаст свои голоса большинство ребят. Кто из вас хочет, чтобы я читала «Красную шапочку», пусть высоко поднимет свою руку. Каждую поднятую руку я буду отмечать черточкой на доске... А теперь поднимите, пожалуйста, повыше руки те, кто голосует за то, чтобы я прочитала «Царевну-лягушку». (Снова отметьте каждую руку черточкой на доске). Можете ли вы мне сказать, где больше черточек? Давайте их сосчитаем, а потом мы прочитаем ту сказку, за которую проголосовало большинство ребят.

Анализ упражнения:

— Голосовал ли ты за победившую сказку? Что ты ощущаешь?



— Что ты ощущал, когда увидел, что твое желание не получило большинства голосов?

— В каких еще ситуациях мы можем проводить голосование?

— Голосуете ли вы иногда у себя дома?

### **Я хочу с тобой дружить Л.П. Петровой**

**Цель:** способствовать проявлению приязни, дружелюбия, объединению детей, проявлению активности, самопринятию.

#### **Ход игры:**

Взрослый говорит детям о том, что он хочет научить их игре с клубочком. Он берет клубок цветных ниток и обматывает кончик вокруг пальца со словами:

В руки я клубок возьму, Пальчик обмотаю, А кому его отдам - Мы сейчас узнаем ...	Психолог обматывает палец
Буду так я говорить: Я хочу с тобой дружить!	и передает клубок ребенку
/имя/... клубок возьмет, Пальчик обмотает. А кому его отдаст, Мы сейчас узнаем.	Ребенок обматывает нитку вокруг пальца.
Буду так я говорить: Я хочу с тобой дружить!	Ребенок произносит слова и передает клубок другому ребенку

Игра продолжается до тех пор, пока клубок не вернется ко взрослому (он должен обойти всех детей).

Взрослый предлагает детям закрыть глаза и легонько натянуть ниточку, чтобы почувствовать друг друга, понять, что все играющие тесно связаны и дружны.

Игру лучше проводить с новыми детьми в период адаптации.

**Нехочуха** Л.П. Петровой

**Цель:** разрядка агрессивных импульсов, снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие чувства юмора, раскрепощение.

**Ход игры:** Взрослый предлагает поиграть, начиная выполнять движения со словами:

Я сегодня рано встал, Я не выспался, устал ...	Потягивается. Продолжает потягиваться.
А мама в ванну приглашает, Умываться заставляет! У меня надулись губы, И в глазах блестит слеза. Целый день теперь мне слушать: - Не бери, поставь, нельзя!!!	Показывает руками. Имитируют умывание лица. Опускает голову, дуется. Вытирают «слезы». Топают ногой. Указывает в стороны пальцем.
Я ногами топочу, я руками колочу... Не хочу я, не хочу !!!	Топают, колотит по столу, коленям. Продолжает стучать и топать.
Тут из спальни папа вышел. - Почему такой скандал? Отчего, ребенок милый, Не хочухою ты стал?	Ходит медленно, широко шагая. Изображает удивление разводя руками. Обращается к детям. Снова разводит руками.
А я ногами топочу, я руками колочу... Не хочу я, не хочу!!!	Топают, колотит по столу, коленям. Продолжает стучать и топать.
Папа слушал и молчал, А потом он так сказал: - Будем вместе топотать, и стучать, и кричать ...	
С папой мы поколотили, и еще поколотили ...	(Продолжают топать и

Так устали! Прекратили...	стучать). Шумно выдыхают "фуу", останавливаются.
---------------------------	--

Дети повторяют все движения за взрослым. Место для игры каждый выбирает сам. Игра прекращается, если переходит в баловство и кривлянье.

Взрослый говорит: " Это была игра. Мы немножко пошалили, а теперь снова станем обычными детьми и займемся другими делами (вариант дальнейшей деятельности определяется взрослым заранее). Игру лучше начинать с небольшой подгруппой детей, чтобы контролировать ситуацию.

### **Пчелка на лугу Л.П. Петровой**

**Цель:** активизация позитивных эмоций, развитие эмпатии, снятие мышечного и эмоционального напряжения.

#### **Ход игры:**

Взрослый предлагает вспомнить лето и поиграть, повторяя вместе с ним:

<p>На лугу жужжит пчела, Беззаботна, весела. Сунет пчелка нос в цветок: Много меда наберет! Понесет его домой, Будет есть его зимой. Крепким сном заснет потом, Снег укроет пчелкин дом. Солнца луч ее коснется, Она услышит и проснется!</p>	<p>Произносит «ж - ж – ж». Улыбаются , машут крыльями. Прячут лицо в ладони ковшиком". Поднимают и снова набирают мед. Ладони ковшиком перед собой. Чмокают, слизывая мед с ладоней. Ладони под щеку, глаза закрыты. Взрослый гладит детей по спинкам. Взрослый пробегает руками по спинам. Открывают глаза, потягиваются ...</p>
---	---

### **Веселая зарядка Л.П. Петровой**

**Цель:** стимуляция позитивных эмоциональных проявлений, снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства юмора.

#### **Ход игры:**

<p>Спят собачки, спят щеночки,  Мамы спят, сынки и дочки ...  Утром солнышко встает,  Спать им долго не дает.  Просыпаются собаки -  Тихие и забияки.  Надо когти поточить,  Хвостик надо разбудить,  Спину выгнуть, словно кот.  А потом - наоборот.  За ушами почесать,  Друг от друга не отстать.  Моем носик, зубы точим ...  Поиграть мы любим очень!</p>	<p>Сворачиваются клубочком,  подложив руки под щеку.  Ладони веером вверх.  Качают ими вправо - влево.  Потягиваются, встав на носочки.  Глазки вниз, потом бокс кулаками.  Скребут пальцами по ковру.  На четвереньках виляют попами.  Выгибают вверх «круглую» спину.  Прогибают спину вниз.  «Чешут» руками за ушками себе,  потом друг другу.  Трут носы, щелкают зубами.  Хлопают в ладоши.</p>
--	--

### **Игры, направленные на развитие коммуникативной сферы мальчиков старшего дошкольного возраста**

Для решения указанной выше задачи служат специальные коррекционные игры и занятия. Эта работа должна включать ряд этапов. Остановимся на их описании. Задачей первого этапа является преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных барьеров, отгораживающих ребенка от других. Страх, что тебя недооценивают, отвергают, порождает либо стремление утвердиться любым способом через агрессивную демонстрацию своей силы, либо уход в себя и игнорирование окружающих. Подчеркнутое внимание и доброжелательность сверстников могут снять этот страх. С этой целью следует проводить игры, в которых дети должны говорить друг другу приятные слова, давать ласковые имена, видеть и подчеркивать в другом только хорошее, стараться сделать что-нибудь приятное для товарищей. Приведем несколько примеров подобных игр.

## Добрые волшебники Л.П. Петровой

Игра начинается с того, что дети садятся в круг, а взрослый рассказывает им сказку: «В одной стране жил злой волшебник-грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, назвав его нехорошим словом. И все, кого он называл грубыми словами, переставали смеяться и не могли быть добрыми. Расколдовать такого несчастного ребенка можно было только добрыми, ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть у нас такие заколдованные дети». Как правило, многие дошкольники охотно берут на себя роли «заколдованных». Взрослый выбирает из них непопулярных, агрессивных детей и просит других помочь им: «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, называя ласковым именем?» Обычно дети с удовольствием вызываются быть добрыми волшебниками. По очереди они подходят к агрессивным детям и стараются назвать их ласковым именем.

Раз, два, три

**Цель:** развитие внимания, сообразительности, наработка умения ориентироваться в пространстве относительно себя.

**Ход игры:** дети стоят в шеренгу по одному. Вместе с психологом говорят и выполняют движения. После того, как дети достаточно усвоят правила игры, встают в круг или в произвольном порядке. Каждый ребенок должен найти свой вариант ответа.

Раз, два, три, раз, два три,	Хлопают справа и слева от себя.
Ты вокруг посмотри ...	Поворачивают корпус вправо-влево.
Покрутись, повертись,	Крутятся вокруг себя.
А теперь остановись.	Останавливаются.
И направо покажи,	Крутятся вокруг себя. Показывают руками вправо.
Что увидишь, расскажи.	Каждый рассказывает, что видит.

Игра повторяется, дети показывают налево, вперед, вниз, вверх и назад. Когда показывают назад, говорят: "Что ты помнишь, расскажи".

### **Корабль среди скал К. Фопель**

#### **Цели:**

Это очень интересная игра, в которую все дети с удовольствием включаются. Группа сама может установить подходящий для себя уровень сложности. Игра дает детям возможность приобрести коммуникативные навыки, опираясь на интуицию и доверие к партнеру. Кроме того, эту игру можно с легкостью видоизменять применительно к любому возрасту.

Материалы: Повязка на глаза.

#### **Ход игры:**

Встаньте, пожалуйста, образуя большой круг. Сейчас я объясню вам, как играть в эту игру, и что каждый из вас должен будет делать. Все, кто образует круг, будут берегом. Они должны взять друг друга за руки. В середине круга находится море. Но это очень опасное море, поскольку в нем есть несколько скалистых утесов. Эти «утесы» чуть позже мы сделаем из стульев. Один из вас будет кораблем, а кто-то другой — капитаном корабля. «Кораблю» мы завяжем глаза, и капитан будет управлять им с помощью одних только слов. При этом он должен будет так управлять кораблем, чтобы тот не налетел ни на один утес. Любой из вас может сейчас сказать: «Я хочу быть кораблем» и встать на любое место внутри круга, которое становится гаванью. В этой точке начинается путешествие. Тот, кто стал кораблем, должен попросить кого-нибудь из вас стать капитаном, который будет управлять кораблем в его пути через море между скалами. После этого мы завяжем «кораблю» глаза.

Нам осталось еще выяснить, к какой гавани отправится корабль в путешествие. Любой из ребят, образующих «берег», может сейчас сказать: «Пусть корабль плывет ко мне». Теперь мы знаем почти все, что нужно,

чтобы начать игру. Нам не хватает только скал. Сейчас еще четверо из вас могут сказать: «Мы хотим быть скалами». Эти ребята выходят в круг вместе со своими стульями и, устраивают на предполагаемом маршруте следования корабля такие скалы, через которые кораблю будет достаточно сложно добраться до гавани.

Помогите «скалам» создать в меру сложные препятствия — такие, чтобы затруднить выполнение задания для «корабля» и «капитана», но не сделать его невыполнимым. Вы можете, конечно, регулировать количество «утесов» в зависимости от уровня развития и возраста детей. Иногда имеет смысл дать возможность «кораблю» и «капитану» сообща определить, сколько «скал» они хотели бы преодолеть. Такая возможность управлять игрой — отличный способ мотивации для детей.

«Скалы» остаются сидеть на своих стульях внутри круга, а потом расскажут нам, задел ли их «корабль». Капитан же должен вести «корабль» очень осторожно, говоря ему, куда плыть. Он может давать, например, такие команды: «Сделай два маленьких шага вперед», «Сделай еще один шаг вперед», «Стоп!», «Повернись направо... Еще немного», «Сделай один шаг вперед», «Стоп!», «Сделай один шаг влево» и т.д.

Когда «корабль» подойдет к конечной точке своего маршрута, «гавань» должна сказать «кораблю»: «Ты достиг цели», и радостно заключить «корабль» в объятия.

Дети очень любят эту игру. Но, несмотря на это, каждый раз стоит отправлять в плавание не больше двух-трех кораблей, иначе дети могут устать.

Анализ упражнения:

— Что ты чувствовал, когда был «кораблем»?

— Чувствовал ли ты себя достаточно безопасно со своим капитаном?

— Что в следующий раз твоему капитану стоит делать по-другому?

— Что было самым трудным для тебя как капитана?

- Как часто твой «корабль» налетал на «скалы»?
- Были ли «скалы» честным препятствием?
- Что ты чувствовал, когда был «скалой», а «корабль» проходил совсем рядом с тобой?

**Дождевая тучка** Л.П. Петровой

**Цель:** накопление позитивных эмоций, развитие эмпатии, снятие мышечного и эмоционального напряжения.

**Ход игры:**

Взрослый берет листы газет или другой ненужной бумаги и предлагает детям порвать их на мелкие кусочки. Дети рвут и прислушиваются к звуку рвущейся бумаги, пытаются определить, на что этот звук похож. Когда бумага порвана и около каждого ребенка образовалась кучка, взрослый начинает игру:

Тучка по небу летела, На ребят она глядела, Тучка капель набрала, И ребяток полила.	Берет свои кусочки и подбрасывает вверх Посыпает детей.
Тучка, тучка, нас полей, Лейся, дождик, веселей.	Продолжает осыпать детей «дождем».

Дети присоединяются и посыпаются кусочками бумаги (на себя, на других детей, на взрослого). Взрослый продолжает:

Тучки малые летят, Всех дождем полить хотят! Дождик, лей, дождик, лей! Дождик, капель не желей!	«Поливаются» пока есть капли.
--	-------------------------------

Взрослый продолжает:

Дождик нас повеселил, Лужу мокрую налил. Солнце, солнце, поспеши, Нашу лужу просуши!	Все вместе собирают кусочки бумаги.
---	-------------------------------------

Когда капли собраны, взрослый говорит:



<p>Улетает тучка, тучка - летучка.          Прилетай ты к нам опять,          Будем мы еще играть!</p>	
--	--

Игру лучше проводить с подгруппой детей, чтобы вовремя заметить снижение интереса к происходящему и завершить игру.

### Отдыхалка Л.П. Петровой

**Цель:** наработка опыта управления своим телом, развитие эмпатии, чувства юмора.

#### Ход игры:

<p>Мы не прыгаем, не скачем,          Отдыхаем мы иначе:          Вот тихонько кот ползет,          А медведь наоборот:          Вперевалку мишка ходит,          Много шума производит!          Зайка столбиком стоит,          Во все стороны глядит.          Воздух нюхает лисица:          Чем тут можно поживиться?          Белка носится по веткам,          Шишки собирает деткам.          Волк с утра сидит в засаде,          На полянку молча глядя ...          Может, зайчика придет          Ко мне в лапы попадет!          Тут сорока пролетала,          Всем про волка рассказала!</p>	<p>Отрицательный жест пальцем.           Ползут на четвереньках вперед.           Переваливаются с ноги на ногу.          Идут вперед с громким топотом.          Замирают, прижав руки к груди.          Вертят головой в разные стороны.          Вытягивают шеи, шумно вдыхают.          Водят носом в разные стороны, вверх-вниз.          Бегают в разных направлениях.          Имитируют сбор шишек руками.          Приседают на корточки.          Ладони по очереди козырьком к голове.          Оглядывается вокруг.          Обнимают сами себя за бока.          Машут руками, как крыльями.          Машут перед собой ладошками.</p>
---	---

Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Гриба Екатерина Владимировна  
{фамилия, имя, отчество}

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

{нужное подчеркнуть}

на  
тему:

Теоретические особенности методики работы с детьми дошкольного возраста  
{название работы}

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

07.06.2017  
дата

[Подпись]  
подпись

**ОТЗЫВ**  
на выпускную квалификационную работу  
Краевой Екатерины Валерьевны  
«ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ  
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Тема, выбранная Екатериной Валерьевной, отличается актуальностью, имеет теоретическую и практическую ценность для практики дошкольного образования.

Во введении научный аппарат сформулирован грамотно.

Теоретический обзор позволяет получить полное представление о коммуникативных навыках, их формировании в старшем дошкольном возрасте и гендерных особенностях их проявления.

Екатерина Валерьевна провела эмпирическое исследование гендерных особенностей развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, и на основе полученных результатов разработала психолого-педагогические рекомендации отдельно для мальчиков и для девочек по формированию у них коммуникативных навыков через игру как ведущий вид деятельности. После реализации данных рекомендаций Краевой Е.В. был проведен контрольный эксперимент, который подтвердил их эффективность.

За период написания выпускной квалификационной работы Краева Е.В. проявила высокий уровень самостоятельности в подборе и анализе научной литературы, в реализации эмпирического исследования.

Научный руководитель:  
канд. психол. наук, доцент кафедры  
психологии детства



Ж.Г. Василькова

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

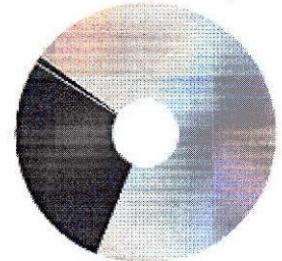
## Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 12.06.2017 07:43:49  
 пользователь: nataliabondarenko@mail.ru / ID: 2951610  
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»  
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

*Науч. журнал Василькова № 1.*  
*Тор*

### Информация о документе

№ документа: 25  
 Имя исходного файла: Краева Е.В. Гендерные особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.doc  
 Размер текста: 726 кБ  
 Тип документа: Не указано  
 Символов в тексте: 75481  
 Слов в тексте: 9483  
 Число предложений: 533



### Информация об отчете

Дата: Отчет от 12.06.2017 07:43:49 - Последний готовый отчет  
 Комментарий: не указано  
 Оценка оригинальности: 70.56%  
 Заимствования: 28.26%  
 Цитирование: 1.18%

Оригинальность: 70.56%  
 Заимствования: 28.26%  
 Цитирование: 1.18%

### Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
5%	[1] Материал (1 класс) по теме: Диагностики УУД   Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
4.02%	[2] Развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста (3/3)	<a href="http://diplomba.ru">http://diplomba.ru</a>	31.12.2015	Модуль поиска Интернет
3.63%	[3] ЛЕКЦИЯ: "КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ" - Лекция - Коммуникативная компетентность личности - 1.docx	<a href="http://studmed.ru">http://studmed.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
3.45%	[4] Формирование коммуникативной компетенции у учащихся на уроках технологии при изучении раздела - реферат	<a href="http://cinref.ru">http://cinref.ru</a>	13.02.2017	Модуль поиска Интернет
3.45%	[5] не указано	<a href="http://referat.caravan.ru">http://referat.caravan.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
3.45%	[6] не указано	<a href="http://referat-monster.ru">http://referat-monster.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
2.69%	[7] Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в совместной взросло-детской (партерской) деятельности. Диплом. Читать текст online -	<a href="http://bibliofond.ru">http://bibliofond.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
2.56%	[8] Консультация девочки и мальчики. Воспитывать и учить по-разному	<a href="http://cl.rushkolnik.ru">http://cl.rushkolnik.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
2.29%	[9] Курсовая работа / Значение игры в формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	<a href="http://kontrolnaja.ru">http://kontrolnaja.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
2.15%	[10] Необходимость гендерного и полоролевого подхода в образовании	<a href="http://srpska.ru">http://srpska.ru</a>	08.04.2017	Модуль поиска Интернет
2.04%	[11] Реферат - Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер с нем.: В 4-х томах. Т. 1 - Остальные рефераты	<a href="http://ronl.ru">http://ronl.ru</a>	05.02.2017	Модуль поиска Интернет
1.88%	[12] Приложение 2	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
1.67%	[13] АКТУАЛЬНОСТЬ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	<a href="http://sibac.info">http://sibac.info</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
1.35%	[14] Рисуем жидким цветным соленым тестом	<a href="http://kindlebook.ru">http://kindlebook.ru</a>	05.03.2016	Модуль поиска Интернет
1.34%	[15] Статья - Гендерное образование специфика, сущность, пути реализации - Педагогика	<a href="http://ronl.ru">http://ronl.ru</a>	07.02.2017	Модуль поиска Интернет
1.04%	[16] Сущность коммуникаций	<a href="http://analiculturolog.ru">http://analiculturolog.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
0.84%	[17] Система игр для развития у детей старшего дошкольного возраста положительных навыков общения	<a href="http://aneks.spb.ru">http://aneks.spb.ru</a>	06.01.2017	Модуль поиска Интернет

0.75%	[18] Коммуникативная компетенция	<a href="http://studenchik.ru">http://studenchik.ru</a>	17.07.2016	Модуль поиска Интернет
0.64%	[19] не указано	<a href="http://psy-files.ru">http://psy-files.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
0.43%	[20] <a href="https://www.hse.ru/data/2014/11/07/1103028682/psih_obsh_l_dov.pdf">https://www.hse.ru/data/2014/11/07/1103028682/psih_obsh_l_dov.pdf</a>	<a href="https://hse.ru">https://hse.ru</a>	16.12.2016	Модуль поиска Интернет
1.18%	[21] не указано	не указано	раньше 2011 года	Цитирование