

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

ЗАПРУДСКАЯ АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОПТИМИЗАЦИЯ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ
СВЕРСТНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко И.А.

Научный руководитель
к.псх.н., доцент Дубовик Е.Ю.

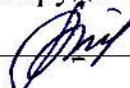
20.05.17 

Дата защиты

20.06.2017

Обучающийся

Запрудская А.Ю.

 20.05.17

Оценка _____

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ | 6 |
| 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста..... | 6 |
| 1.2. Понятие «социометрический статус» ребёнка в группе, проблемы положения личности ребенка в группе сверстников..... | 11 |
| 1.3. Социометрический статус дошкольника в группе сверстников..... | 15 |
| 1.4. Характеристика сюжетно-ролевой игры как средство повышения социометрического статуса ребенка..... | 22 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 | 25 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ | 27 |
| 2.1. Организация и методы исследования социометрического статуса старших дошкольников..... | 27 |
| 2.2. Результаты исследования социометрического статуса в группе сверстников детей старшего дошкольного возраста | 28 |
| 2.3. Комплекс сюжетно-ролевых игр для оптимизации социометрического статуса ребенка в группе сверстников | 31 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 | 37 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 38 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 41 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 44 |

ВВЕДЕНИЕ

Системообразующим ядром индивидуальности является статус личности, которая во многом описывает жизненные позиции человека, степень его притязаний, всю систему оценок. Статус воздействует на создание стиля поведения и жизнедеятельность человека. Другими словами, во многом обуславливает динамику и направление развития субъекта.

Статус появляется у человека в процессе общественного взаимодействия как неизбежный и постоянно уникальный продукт его психического развития, как сравнительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним колебаниям и изменениям психическое приобретение. Она накладывает неизгладимый след на все жизненные проявления человека - с самого детства до глубокой старости [1, с. 211].

На основе взаимоотношений создаются общественные чувства, привычки; развивается знание детей вместе и преднамеренно; прибывает понимание общности интересов; создаются основы самооценки и взаимооценки [19, с. 123].

Психологические изучения самосознания очень неравномерно распределены по возрастам (о детстве и юности работ много, а о зрелом возрасте их практически нет), к тому же и психологические теории, и экспериментальные изучения возрастных процессов самосознания рассогласованы тематически. Применительно к маленьким детям в центре интереса психологов находится логика самоописаний, происхождение ощущения «самости» и создание половой идентичности; самосознание подростков и юношей изучают основным образом под углом зрения эмоций и эго - идентичности, взрослых в плане развития личной автономии и самореализации, а стариков – через призму изменения возрастных стереотипов и ощущения психического благоденствия. Состыковать эти подходы часто нереально [3, с. 34]. Однако направленности развития самооценки детей и ее взаимодействия с социометрическим статусом в

группе сверстников все еще относятся к недостаточно разработанной области дошкольного образования.

Это описывает важность нашего изучения «Оптимизация социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников посредством сюжетно-ролевой игры».

Актуальность проблемы исследования социометрического статуса ребенка-дошкольника в группе сверстников, посредством сюжетно-ролевых игр на формирование его самооценки обусловлена тем, что многогранность изменений в старшем дошкольном возрасте во многом определяет последующее развитие личности и самооценки человека.

Цель исследования – оптимизировать социометрический статус ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников посредством сюжетно-ролевой игры.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.
2. Раскрыть сущность понятия «социометрический статус» ребёнка в группе.
3. Описать социометрический статус ребенка дошкольного возраста в группе сверстников.
4. Сделать анализ сюжетно-ролевой игры как средства повышения социометрического статуса.
5. Определить социометрический статус ребенка дошкольного возраста в группе сверстников.
6. Подобрать комплекс сюжетно-ролевых игр, направленных на оптимизацию социометрического статуса ребенка.
7. Проверить эффективность подобранного комплекса сюжетно-ролевых игр, направленных на оптимизацию социометрического статуса ребенка.

Объект исследования – социометрический статус ребенка старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – оптимизация социометрического статуса детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников посредством сюжетно-ролевой игры.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что комплекс сюжетно-ролевых игр будет способствовать оптимизации социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников, а именно:

- непопулярные дети будут включены в игру со сверстниками;
- непопулярные дети станут более общительными со сверстниками.

Методы и методики исследования:

теоретический: анализ психолого-педагогической литературы;

эмпирические: тестирование

Методика «Два дома» (Е. Вандик).

Теоретическая значимость: в данной работе расширены представления о характеристиках особенностей социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников, выделены особенности развития.

Практическая значимость: подобранный комплекс сюжетно-ролевых игр направленный на оптимизацию социометрического статуса ребенка в группе сверстников можно применять в практики дошкольного образования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая происхождением сложных личных новообразований.

В дошкольном детстве завершается длинный и непростой процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребёнка, а также предметом намеренного исследования.

Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать индивидуальности собственного произношения. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития.

Интенсивно растёт словарный резерв речи. Здесь значительны индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается более, у остальных - меньше, что зависит от критерий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются родные взрослые [6, с. 12].

Развивается грамматический строй речи. Дети усваивают тонкие закономерности морфологического распорядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы). Ребёнок 3-5 лет осваивает языковую действительность. В конце дошкольного возраста ребёнок переходит к контекстной речи. Он может пересказывать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, ясно для окружающих дать свои воспоминания об увиденном.

Использование новейших форм речи, переход к развёрнутым высказываниям обусловлены новыми задачами общения, встающими перед ребёнком в этот возрастной период.

Повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от применения предметных образов к сенсорным эталонам - общепризнанным представлениям об основных видах каждой характеристики.

В дошкольном возрасте интерес перемещает произвольный нрав. Состояние повышенного интереса соединено с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. Переломный момент в развитии интереса связан с тем, что дети впервые начинают преднамеренно править собственным интересом, ориентируя и удерживая его на определенных предметах. Таким образом, способности данной новейшей формы интереса - случайного интереса - к шести-семи годам уже довольно значительны [4, с. 45].

Несмотря на значительные сдвиги в развитии интереса, преобладающим на протяжении только дошкольного периода, остается произвольный интерес. Даже старшим дошкольникам еще тяжело сосредоточиться на чем-то однообразном. А вот в процессе увлекательной для них игры интерес может быть довольно устойчивым.

Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в старшем дошкольном возрасте перемещает произвольный характер. Ребенок лучше воспринимает то, что для него представляет больший энтузиазм, дает лучшие воспоминания. Таким образом, размер фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению [2, с. 15].

Одним из главных достижений старшего дошкольника является формирование случайного запоминания. Некоторые формы этого запоминания разрешено отметить у детей в возрасте четырех-пяти лет, но значимого развития оно добивается к шести-семи годам. Во многом этому

содействует игровая активность, в которой знание помнить и вовремя воссоздавать нужные сведения является одним из критериев заслуги успеха. Важной индивидуальностью этого возраста является то событие, что перед ребенком шести-семи лет может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие таковой способности соединено с тем, что ребенок начинает применять разные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное соединение материала.

Таким образом, к шести-семи годам конструкция памяти претерпевает значительные конфигурации, связанные со значимым развитием случайных форм запоминания и припоминания. Непроизвольная память, не связанная с функциональным отношением к текущей деятельности, оказывается наименее продуктивной, хотя в целом она предохраняет господствующее состояние.

Подобное соответствие случайной и произвольной форм памяти отмечается в отношении таковой психической функции, как воображение. Большой скачок в его развитии гарантирует игра, нужным условием которой является присутствие замещающей деятельности и предметов - заместителей.

Игра содействует развитию воображения дошкольника, нужным условием роли в ней является присутствие замещающей деятельности и предметов-заместителей. В старшем дошкольном возрасте замещение делается чисто символическим и равномерно наступает переход к действиям с воображаемыми предметами. Формирование воображения располагается в конкретной зависимости от развития речи ребёнка. Воображение в этом возрасте расширяет способности ребёнка во взаимодействии с внешней средой, содействует её изучению, служит совместно с мышлением средством знания реальности [7, с. 34].

Развитие пространственных представлений ребенка к шести-семи годам добивается высокого уровня. Для детей этого возраста свойственны попытки провести анализ пространственных ситуаций. Хотя итоги не

постоянно отличные, анализ деятельности детей показывает на расчлененность вида места с отражением не лишь предметов, но и их взаимного расположения.

В процессе наглядно-действенного мышления возникают предпосылки для формирования наиболее трудной формы мышления - наглядно-образного мышления. Оно характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации исполняется ребенком в русле представлений, без внедрения практических действий. К концу дошкольного периода доминирует высшая форма наглядно-образного мышления - наглядно-схематическое мышление(знание применять при решении задач схематические изображения).

«Наглядно-схематическое мышление формирует огромные способности для освоения наружной среды, будучи средством для сотворения ребенком обобщенной модели разных предметов и явлений. Приобретенная царапина обобщенного, эта форма мышления остается образной, опирающейся на настоящие действия с предметами и их заместителями» [25, с. 45]. В то же время предоставленная форма мышления является основой для образования логического мышления, связанного с внедрением и преобразованием мнений. Таким образом, к 6-7 годам ребенок может подходить к решению проблемной ситуации тремя методами: применяя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышления. Старший дошкольный возраст следует разглядывать лишь как период, когда обязано завязаться напряженное создание логического мышления, как бы определяя тем самым, ближайшую перспективу умственного развития.

Накопление к старшему дошкольному возрасту огромного эксперимента практических действий, довольный степень развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка эмоцию убежденности в собственных силах. Это выражается в постановке все наиболее различных и трудных целей, достижению которых содействует волевая регуляция поведения. Ребенок 6-7 лет может стремиться к далекой(

в том числе и воображаемой) цели, выдерживая при этом сильное волевое усилие в течении достаточно долгого времени.

При исполнении волевых действий существенное пространство продолжает брать копирование, желая оно, происходит неоправданно управляемым. Вместе с тем, все более смысл получает словесная аннотация взрослого, побуждая ребенка к определенным действиям. Игра и просит заблаговременно выковать определенную линию собственных действий. Поэтому она в значимой степени провоцирует улучшение возможности к волевой регуляции поведения.

Для дошкольного детства свойственна в целом спокойная горячность, неимение мощных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным предложениям. Этот новейший, сравнительно прочный, эмоциональный фон описывает динамика представлений ребёнка. Динамика образных представлений - наиболее вольная и мягкая по сравнению с аффективно окрашенными действиями восприятия в раннем детстве.

В этом возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: создается система соподчиненных мотивов, придающая общую направленность поведению старшего дошкольника. Принятие более важного на этот момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без интереса ситуативное появляющиеся желания. В этом возрасте одним из более действующих в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий взрослыми.

Необходимо отметить, что к моменту заслуги старшего дошкольного возраста происходит интенсивное формирование познавательной мотивации: конкретная впечатлительность ребенка снижается, в то же время он становится наиболее функциональным в поиске новейшей информации. Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению позитивного отношения окружающих. Выполнение определенных правил и в наиболее младшем возрасте служило для ребенка средством получения согласия взрослого [27, с. 78]. Однако в старшем дошкольном возрасте это

делается осмысленным, а устанавливающий его мотив – «вписанным» в общую иерархию. Важная роль в этом процессе принадлежит коллективной ролевой игре, являющейся шкалой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка основывается на основе определенного эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от нрава ожидаемой реакции. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, но при определенных критериях в данной роли может ходить и он сам. При этом его энергичность в отношении соблюдения принятых норм увеличивается [10, с. 109].

Постепенно старший ребенок усваивает нравственные оценки, начинает учитывать, с данной точки зрения, последовательность собственных поступков, предвосхищает итог и оценку со стороны взрослого.

1.2. Понятие «социометрический статус» ребёнка в группе, проблемы положения личности ребенка в группе сверстников

Психологические исследования показывают, что негативные изменения личности ребенка обусловлены, прежде всего, нарушениями межличностных отношений, его низким статусом.

Статус – реальная социально-психологическая характеристика положения в системе внутригрупповых отношении человека, определяющая степень его авторитета и признания в глазах отдельных членов группы.

Выделяют 4 статусные подгруппы [17, с. 67]:

I – «звезды» (6 выборов и более);

II – «принятые» и «предпочитаемые» (3-5 выборов);

III – «непринятые» (1-2 выбора);

IV – «пренебрегаемые» или «изолированные» (0 выборов).

I и II статусные подгруппы являются благополучными, к III и IV статусным категориям относятся дети с неблагоприятным статусом. От

младшего к старшему дошкольному возрасту обнаруживается тенденция увеличения «изолированности» и «звездности».

Социометрический статус детей во многом обусловлен разными причинами:

- свойствами личности и особенностями его поведения;
- успешностью в значимых видах деятельности;
- индивидуально-психологическими особенностями(темпера-ментом, возможностями и др.);
- информационностью личности;
- общественным мнением группы;
- стилем педагогического общения.

Различают следующие статусные подгруппы по Я.Л. Коломинскому [5, с. 106]:

1.«Звезда»: подразумевает отбор положительного количества от 6 баллов и больше, без отрицательных выборов. Иногда этот статус вызывает тревогу, конкуренция. Этот человек притягивает к себе, он привлекателен для остальных, чаще только жизнерадостный, дружелюбный, не конфликтный, чуткий, эмпатичный. В группе «звёзд» бывает несколько или вообще нет.

2.«Принятый» или «предпочитаемый»: определяется избранием положительного количества баллов от 3 до 5. Это самый благоприятный статус. С ним хотят общаться, тянутся остальные дети. Они наиболее спокойно себя чувствуют.

Наиболее благоприятный статус имеют звезды и предпочитаемые. Если их большинство в дошкольной группе, то это характеризует высочайший степень благополучия взаимоотношений.

«Звёзды» (как и «предпочитаемые») находятся в группе в атмосфере чистосердечного и искреннего почтения. «Звездой» ребенок становится за красоту, притягательность, за способность быстро оценить ситуацию, не колеблясь хватать на себя ответственность, не бояться риска. Эти дети, как

правило, могут выдумывать и создавать игры, они общительны, дружелюбны, радостны, эмоциональны, развиты в умственном отношении, имеют определенные художественные возможности, активно участвуют на упражнениях, довольно самостоятельны, осторожны и опрятны. Однако дети с особенностями высокой популярностью имеют все шансы «заразиться» излишней самоуверенностью, зазнайством, высокомерием, желанием «командовать во что бы то ни стало», тенденцией унижать других. Воспитатель обязан знать, за какие свойства, поступки дети добились собственного лидерства, на чем построен авторитет. Иногда в роли лидера может ходить небольшой «деспот». Активный, общительный, иногда с организаторскими возможностями, таковой лидер часто воспринимает в свою игру за определенную «взятку» (Если ты дашь мне свою игрушку... и т. п.). Влияние таких детей на остальных членов группы случается настолько глубоким, что продолжает сохраняться даже в момент их отсутствия.

3. «Непринятый»: наименее подходящий статус, который определяется количеством положительных выборов 1-2. У них мало друзей в группе (чаще только 1 близкий друг).

4. «Пренебрегаемый» (в основном набирает сумму лишь отрицательных выборов) или «отделенный»: располагаться в изоляции, на него не обращают интереса. Набирает 0 баллов. Различают настоящих изолированных и фактических (те, кто получил одинаковое численность плюсов и минусов). Это очень плохой статус.

В число менее популярных («пренебрегаемых», «изолированных») вступают дети замкнутые, очень неуверенные в себе, малообщительные, или же, против, свехобщительные, навязчивые, озлобленные. Они часто огорчают сверстников, бьются, толкаются.

«Изолированными» становятся по многим факторам:

-ребенок часто болеет, изредка прогуливается в детский сад, и дети не успевают присмотреться к нему, да и сам он никого не знает, он постоянно «новенький»;

-имеет физиологические недочеты(оттопыренные уши, тучный, не может скоро носиться);

-ребенок никогда до этого не посещал детский сад, не общался с другими детьми, не обладает ни навыками общения, ни игровыми приемами.

«Непопулярные» дети часто отстают в развитии от собственных сверстников, безынициативны, время от времени мучаются недочетами в речи, во внешнем виде. Такие дети нередко чувствуют по отношению к себе незаинтересованность ровесников или снисходительность. Их принимают в игру на посредственные роли. У данных детей в душе копится оскорбление и подготовленность восстать против навязанных критерий жизни в группе. В остальных вариантах эти дети отыскивают пути установления отношений со «звездой» чрез заискивание, подарки, послушное повиновение. «Изолированный» проверяет своеобразный «аппетит общения» со сверстниками. Чувства его остры: он может обожать кого-либо из группы за его плюсы или ненавидеть за неуважение к собственной персоне [9, с. 51].

Познание достоверной статусной свойства группы позволяет воспитателю жить индивидуально-коррекционную работу и исполнять воспитательные действия на детей с целью закрепления высочайшего статуса малыша в группе и повышения статуса тех детей, какие относятся к низкой статусной категории. Поскольку состояние ребенка в системе межличностных отношений динамично изменяется, то проводить социометрическое изучение рекомендуется временами (дважды в год) и применять его итоги в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Работа воспитателя обязана быть ориентирована на регулирование детских взаимоотношений, создание в группе общей благожелательной атмосферы, выравнивание расположения, занимаемого в группе различными детьми.

1.3. Социометрический статус дошкольника в группе сверстников

Отношение к другим людям составляет основную ткань человеческой жизни. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей [10, с. 109].

Ориентация на личностные особенности, в том числе на такие, которые формируются вне непосредственного игрового общения, на различного рода занятиях, в общении со взрослыми (трудолюбие, послушание, способности к рисованию, танцам, пению), свидетельствует о широкой информационной основе, о разных источниках формирования мотивов, определяющих взаимоотношения в группе. Позже у старших дошкольников 6-7 лет в качестве побудительной силы выбора партнера выступают также его способности к какой-либо конкретной деятельности. Содержание и обоснование выборов, которые делают дети, изменяется от внешних качеств до личностных характеристик. В многочисленных исследованиях было показано, что на протяжении дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) стремительно увеличивается структурированность детского коллектива - одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие все прочнее занимают положение отверженных [11, с. 123]. Сопоставление предпочтений, которые ребенок оказывает некоторым из своих сверстников в различных ситуациях: в игровой деятельности, на

занятиях, при выполнении трудовых поручений, - выявило относительную стабильность складывающихся взаимоотношений детей [12, с. 132]. В этом возрасте впервые внимание детей начинает переключаться со взрослого на сверстника, интерес к общению с которым постепенно увеличивается. На втором месте находится ориентация на положительные качества личности выбираемого, которые обнаруживаются в общении детей между собой (веселый, честный, добрый и другое). Распределение дошкольников 5-7 лет на подгруппы в зависимости от их положения в детском коллективе показывает, что наибольшее число детей занимает среднее положение в группе по частоте выборов, а наименьшее их количество образуют подгруппы с максимальным и минимальным числом выборов. Репина, наиболее распространенным подходом к пониманию межличностных отношений дошкольников является социометрический. К 5 годам у ребенка складывается определенная позиция в группе, происходит дифференциация детей в системе межличностных отношений по социометрическому статусу. Потребность в нем занимает в этом возрасте первое место. Коломинский, Выделение «звезд», предпочитаемых и отверженных детей, так же как постоянство статуса ребенка в групповой иерархии, являются важным показателем при диагностики. Кривчук, Дифференциация детского коллектива осуществляется вследствие избирательности выбора, которая связана с формированием в общении, в познавательной и практической деятельности мотивационно-потребностной сферы, личностных характеристик. Одним из мотивов, побуждающих детей объединяться, является удовлетворение процессом игрового общения. Межличностные отношения рассматриваются при этом как избирательные предпочтения детей в группе сверстников. Так, отдельные личностные достоинства, называемые детьми в качестве причины выбора, к концу дошкольного возраста значительно дифференцируются, образуя целый комплекс разнородных черт, где основную роль играют нравственные качества выбираемого [11, с. 123]. С возрастом растет число и разнообразие мотивов

выбора и усложняется их структура. Можно выделить три основные разновидности мотивов, детерминирующих выбор дошкольника: потребность в игровом общении, положительные качества выбираемого и способности другого ребенка к какому-либо конкретному виду деятельности. Кисловская, развивается и групповая дифференциация, в группе появляются лидеры, которые умеют организовывать деятельность детей и привлекают их симпатии. В течение дошкольного детства избирательность в общении со сверстниками возрастает - если дети в 3-4 года достаточно легко меняют партнеров, то с 6-7 лет они стараются общаться с конкретными детьми, которых трудно заменить даже в том случае, если это общение не устраивает взрослого. При этом большинство детей оказывается в благоприятном положении в системе межличностных взаимоотношений в группе. Значительное место в исследовании дошкольников занимает изучение особенностей их общения со сверстниками.

Развивается и групповая дифференциация, в группе возникают лидеры, какие могут создавать активность детей и привлекают их симпатии. Выделение «звезд» предпочитаемых и отверженных деток, так же как упрямство статуса ребенка в пакетной иерархии, являются принципиальным показателем при диагностики.

Содержание и обоснование выборов, какие совершают дети, меняется от наружных свойств до личных характеристик.

Дифференциация детского коллектива исполняется вследствие избирательности выбора, которая связана с формированием в общении, в познавательной и практической деятельности мотивационно-потребностной сферы, личностных характеристик. Можно отметить три главные разновидности мотивов, детерминирующих отбор дошкольника: надобность в игровом общении, позитивные свойства выбираемого и возможности иного малыша к какому-либо конкретному виду деятельности. Одним из мотивов, побуждающих детей объединяться, является удовлетворение действием игрового общения. Потребность в нем занимает в этом возрасте первое

пространство. На другом месте располагаться ориентация на позитивные свойства личности выбираемого, какие обнаруживаются в общении детей между собой (радостный, честный, хороший и др.). Позже у старших дошкольников 6-7 лет в качестве побудительной силы выбора партнера выступают в том же духе его возможности к какой-нибудь конкретной деятельности. Ориентация на личностные индивидуальности, в том числе на такие, какие создаются вне конкретного игрового общения, на разного рода упражнениях, в общении со взрослыми (старание, повиновение, возможности к рисованию, пляскам, пению), свидетельствует о широкой информационной базе, о различных источниках формирования мотивов, определяющих взаимоотношения в группе. С возрастом вырастает количество и обилие мотивов выбора и усложняется их конструкция. Так, отдельные личностные плюсы, именуемые детьми в качестве предпосылки выбора, к концу дошкольного возраста существенно дифференцируются, образуя цельный комплекс разнородных черт, где главную роль играют нравственные свойства выбираемого [17, с. 67].

Таким образом, дела разрешено разглядывать как внутреннюю психологическую основу общения и взаимодействия людей. Изучение межличностных отношений детей в большинстве изучений объединяется к изучению особенностей их общения и взаимодействия. Было известно также, что эмоциональное настроение детей и сплошное известие к детскому саду во многом зависят от нрава отношений ребенка со сверстниками. Отношение может обнаруживаться и в отсутствии коммуникативных актов; его разрешено проверять и к отсутствующему или даже вымышленному, идеальному персонажу; оно может быть и на уровне сознания или внутренней искренней жизни в форме переживаний, представлений, образов и прочее. В процессе общения со сверстниками развивается самооценка детей, которая становится все наиболее адекватной. М.И. Лисиной общение выступает как особенная коммуникативная активность, направленная на создание взаимоотношений. Если общение исполняется в тех или других

формах взаимодействия с поддержкой неких наружных средств, то известие - это нюанс внутренней, искренней жизни, это черта сознания, которая не подразумевает фиксированных средств выражения. Эти мнения следует распознавать. Понятия «общение» и «известие», как правило, не разводятся, а сами определения используются синонимично. К.Г. Андреева Аналогичным образом понимают соответствие данных мнений и остальные создатели, но в настоящей жизни известие к иному человеку имеет место быть до этого только в действиях, направленных на него, в том числе и в общении. В концепции сравнивая себя с окружающими детьми, ребенок поточнее представляет свои способности, какие он показывает в различных видах деятельности и по которым его расценивают окружающие. В то же время отношения являются не лишь итогом общения, но и его исходной предпосылкой, побудителем, вызывающим тот или другой вид взаимодействия. Л.А. Репина, понимает отношения не лишь создаются, но и реализуются, появляются в содействии людей. Дети как бы хвалятся: «А мне приобрели», «А у меня имеется» Все, что принципиально показать сверстнику, что бы в чем-то затмить собственного партнера. В дошкольные годы грубо растет держава привязанности к сверстникам, а общественные дела в большей степени с соучастниками общих игр 1-го с ними пола становится поближе, интенсивней и устойчивее. Ребенку чрезвычайно принципиальна критика сверстников, его согласие, даже восторг. Например, вещь, игрушка, которую невозможно никому представить, утрачивает свою притягательность. И.О. Терещук, выполненные в русле предоставленного направленности, избирательные привязанности и предпочтения деток появляются на основе общения. Способность приспособить свою стиль к особенностям собеседников делают лучше общение меж детьми. Общение со сверстником различает ряд специфичных особенностей, посреди которых достояние и обилие коммуникативных действий, чрезвычайная эмоциональная насыщенность, нестандартность и не регламентированность коммуникативных актов. Отношения детей с ровесниками играют

важнейшую роль в их жизни. Цель: показать себя, свои плюсы, притянуть к себе интерес. На протяжении дошкольного детства известие ребенка о себе меняется от «Это мое», «Смотри, как я действую» до «Каким я буду, когда я вырасту» и «Что я обожаю». Лисиной, проявили, что приблизительно к 4 годам сверстник делается наиболее предпочитаемым партнером по общению, чем взрослый. При общении со сверстниками в всякой фразе ребенка в центре стоит Я: У меня имеется, я умею, я действую. Среди многократных выражений доминируют дискуссии связанные со своим Я. Причем ключевой из них остается надобность в доброжелательном интересе и почтении сверстника. Кроме такого, с возрастом дети все наиболее добровольно участвуют в коллективной деятельности, эффективнее координируют свои действия и часто удачно сотрудничают при разрешении трудных ситуации [19, с. 123]. Исследования, выполненные под управлением. Большинство дошкольников желают к общению со сверстниками, получают от него наслаждение и, оказавшись в одиночестве пытаются присоединиться к всеобщему делу остальных детей. Общение с ровесниками получает особенный значение. В то же время отмечается нечувствительность к действиям сверстника, преобладание инициативных действий над ответными. Дети выбирают тех сверстников, какие правильно удовлетворяют их потребности в общении. Благодаря этому ребенок получает убежденность, в том, что его замечают.

В позднем детстве сверстники имеют все шансы помогать друг другу управляться с собственными проблемами и тревогами. Именно в критериях общения со сверстниками ребенок непрерывно встречается с необходимостью использовать на практике усваиваемые нормы поведения [16, с. 88]. Сверстники со всем особенным образом и очень шибко воздействуют на личность ребенка, его социальное поведение, ценности и систему отношений. В группе сверстников ребенок усваивает важные общественные навыки, которым не сумел бы обучиться у взрослых: как взаимодействовать с людьми собственного возраста, как новости себя с

фаворитом, как противостоять враждебности и доминированию. Взаимодействие ребенка со сверстниками - это не лишь красивая вероятность вместе узнавать окружающий мир, но и вероятность общения с детьми собственного возраста, вероятность общения с мальчиками и девочками. Именно общение со ровесниками просит высочайшего эмоционального напряжения. В общении детей очень скоро складываются дела, в которых возникают предпочитаемые и отвергаемые ровесники. Общение в группе сверстников значительно отображается на развитии личности ребенка. Дети дошкольного возраста деятельно увлекаются друг другом, у них возникает выраженная потребность в общении со ровесниками [15, с. 58]. На формирование личности ребенка воздействует группа сверстников. Общение со сверстниками - твердая школа социальных отношений. В критериях особого дошкольного обучения, когда ребенок непрерывно располагаться с иными детьми, вступает с ними в различные контакты, складывается детское сообщество, где ребенок получает первые навыки поведения посреди одинаковых соучастников общения. Основная мишень общения дошкольника со сверстниками - это выяснить о себе и поставить себя через иного и с его поддержкой. «За удовлетворенность общения» ребенок растрчивает немало энергии на чувства, связанные с успехом идентификации и страданиями отчуждения. Общение со сверстниками употребляется детьми для самопознания и сомнения. От стиля общения, от расположения посреди сверстников зависит, как ребенок чувствует себя безмятежным, удовлетворенным, в какой-никакой степени он усваивает нормы отношений с ровесниками. К 5 годам у ребенка складывается определенная точка зрения в группе, происходит дифференциация детей в системе межличностных отношений по социометрическому статусу. В дошкольные годы грубо растет держава привязанности к сверстникам, а общественные дела в большей степени с соучастниками общих игр 1-го с ними полагается поближе, интенсивней и устойчивее. Дифференциация детского коллектива исполняется вследствие избирательности выбора,

которая связана с формированием в общении, в познавательной и практической деятельности мотивационно-потребностной сферы, личных черт. В группе сверстников ребенок усваивает важные общественные навыки, которым не сумел бы обучиться у взрослых: как взаимодействовать с людьми собственного возраста, как новости себя с фаворитом, как противостоять враждебности и доминированию [20, с. 34]. Большинство дошкольников желают к общению со сверстниками, получают от него наслаждение и, оказавшись в одиночестве пробуют присоединиться к всеобщему делу остальных детей. Сравнивая себя с окружающими детьми, ребенок поточнее представляет свои способности, какие он показывает в различных видах деятельности и по которым его расценивают окружающие. Можно отметить три главные вариации мотивов, детерминирующих отбор дошкольника: надобность в игровом общении, позитивные свойства выбираемого и возможности иного ребенка к какому-либо конкретному виду деятельности. В процессе общения со сверстниками развивается самооценка детей, которая становится все наиболее адекватной. Отношения детей со сверстниками играют важнейшую роль в их жизни. Сверстники со всем особенным образом и очень быстро воздействуют на личность ребенка, его социальное поведение, ценности и систему отношений.

1.4. Характеристика сюжетно-ролевой игры как средства повышения социометрического статуса ребенка

Сюжетно-ролевая игра наиболее характерный вид деятельности дошкольника. Особенности сюжетно-ролевой игры раскрыты в работах психологов Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и педагогов Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко.

Игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности [3, с. 34].

Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая воображаемая ситуация, которая складывается из сюжета и ролей, которые принимают на себя дети в ходе игры, создание ими игровой обстановки, своеобразное использование вещей и предметов. Отличительной особенностью игровой воображаемой ситуации является то, что ребенок начинает действовать в мысленной, а не видимой ситуации. Самое главное – в игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

Имеет следующие структурные компоненты: содержание, сюжет, роль.

Главный компонент игры – сюжет.

Сюжет – это та сфера действительности, которая воспроизводится детьми.

Сюжет представляет собой отражение ребенком определенных действия событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих. Это ряд событий, объединенных жизненно мотивированными связями. При этом игровые действия – одно из основных средств реализации. В сюжете дети используют два вида действий: оперативные и изобразительные – «как будто».

Сюжеты игр разнообразны. Условно их делят на бытовые (дом, семья, детский сад, день рождения), производственные, отражающие профессиональный труд людей (больницу, магазин, почта, парикмахерская, транспорт и т.д.), общественные (игры в празднование Дня рождения города, полет на Луну, выборы и т.д.) Сегодня все чаще появляются игры на темы литературных произведений, кинофильмов, телесериалов, телепередач, мультфильмов, компьютерных программ (Дом два, человек паук, пираты Карибского моря и т.д.) [7, с. 34].

На протяжении истории человечества сюжеты детских игр меняются, это зависит от эпохи, особенностей экономики, культурных, географических условий (народы Севера – охота на тюлений, труд оленеводов), приморские районы (кораблестроители, порт, туристы). Экстремальные события

порождают новые сюжеты детских игр (война, полярники, полет в космос). Есть и вечные сюжеты, которые связывают поколения (семья, лечение больных, школа, армия). Сюжеты в играх детей разных времен и народов отличается своим содержанием.

Содержание – это то, что производится в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми. В зависимости от представлений меняется и содержание. В младшей группе – одни и те же действия – больница; старшая группа - разные врачи, специфические действия. В содержании выражены разные уровни проникновения ребенка в деятельность взрослого. Сначала схватывается только внешняя сторона деятельности, по мере постижения отношений, общественного смысла труда начинают отображаться взаимоотношения, сами предметы заменяются, или мысленно представляются.

Развитие и усложнение содержание на протяжении дошкольного возраста происходит по следующим направлениям [24, с.136]:

- усиление целенаправленности, а значит последовательности, связности изображаемого;
- постепенных переход от развернутой игровой ситуации к свернутой, обобщение изображаемого в игре (использование условных символических действий, словесных замещений).

Разнообразие содержания определяется знанием действительности, созвучностью знаний интересам, чувствам ребенка, зависит от умения детей выделять характерные особенности в деятельности и взаимоотношениях людей.

Содержание сюжетно-ролевой игры воплощается ребенком в роли. Роль средство реализации сюжета, стержень сюжетно-ролевой игры

Роль – игровая позиция ребенка, состоящая в отождествлении им себя и другого участника с каким-либо персонажем воображаемой ситуации. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком, действует от его имени,

определенным образом используя предметы, вступает в разные отношения с играющим. Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме. Всякая роль содержит свои правила. Подчинение ребенком правилам ролевого поведения является важнейшим элементом сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра носит коллективный характер. Наличие детского общества – наиболее благоприятное условие для развития игры. В игре ролевые и реальные отношения. Ролевые – определяются содержанием, правилами игры. Реальные отношения, которые проявляются по поводу игры (сговор, распределение ролей, выход из конфликта, установление правил). Формируются не только в игре. На основе реальных отношений формируются качества «общественности»: способность входить в группу играющих детей, действовать в ней определенным образом, устанавливать связи с партнерами, подчиняться общественному мнению.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

1. У ребенка развивается сложный компонент самосознания – самооценка. Таким образом, можно сделать выводы, что в старшем дошкольном возрасте личностные свойства ребенка начинают выступать в качестве существенных факторов, регулирующих взаимоотношения его с другими детьми и взрослыми и влияющих на ускорение дальнейшего хода социального и культурного развития.

2. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией получаемой в процессе – общения.

3. Контактируя с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает знания о самом себе. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. В силу глубоких преобразований, которые происходят в 3-7 лет по мере включения ребенка в социальное окружение, этот возраст можно

рассматривать как начальный период образования личности, когда впервые создается набор основных свойств, определяющих статус ребенка в группе.

4. Игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

2.1. Организация и методы исследования социометрического статуса старших дошкольников

Для достижения цели исследования (оптимизировать социометрический статус ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников) был проведен психолого-педагогический эксперимент. На первом этапе эксперимента было проведено изучение социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников. На втором этапе был подобран комплекс сюжетно-ролевых игр, который способствовал оптимизации социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников. На третьем этапе была определена эффективность подобранного комплекса сюжетно-ролевых игр, который способствовал оптимизации социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников.

Данное исследование проводилось в детском саду № XX г. Ачинска. В исследовании участвовали воспитанники старшей группы (всего 15 человек, из них 8 девочек и 7 мальчиков). Возраст воспитанников от 5 лет до 6,5 л.

Для изучения социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников была подобрана методика.

Основоположник социометрии известный американский психиатр и социальный психолог Дж. Морено. Кроме того, он выступает также и методом изучения личности как элемента группы. Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Социометрический тест позволяет, конечно, исследовать эти проблемы приблизительно и лишь с определенной степенью надежности. Термин

«социометрия» означает измерение межличностных взаимоотношений в группе. Ценность социометрии повышается при ее комплексировании с другими методами исследования личности и группы. Наиболее общей задачей социометрии является изучение неофициального структурного аспекта социальной группы и царящей в ней психологической атмосферы. Метод социометрии относится к эффективным инструментам социально-психологического исследования малых групп и коллективов. Однако, дополненные данными наблюдений и эксперимента, он выступает удобным средством для быстрого и технически достаточно простого проникновения во внутреннее строение группы. Одноактная социометрия дает лишь «срез», приблизительную «фотографию» групповой структуры, а многоактная - характер ее изменения. Социометрические исследования могут дать ценный материал для теоретической и практической разработки необходимых мероприятий социального развития коллективов.

Социометрия позволяет в определенных отношениях изучить эти факторы и тем самым внести посильную лепту в решение задач прикладной и экспериментальной социальной психологии. Только с учетом групповых факторов может быть выработана действительно научная и эффективная система управления развитием и совершенствованием социальных отношений в коллективе.

С детьми старшей группы было проведена диагностика «Два дома» (Е. Вандик), данная методика предназначена для диагностики сферы общения ребенка.

Цель исследований: определить круг значимого общения ребенка.

Оборудование: лист бумаги, красный и черный карандаши.

Сначала кратко обсуждалось в каком доме живет ребенок. Записав двух трех новоселов в красный дом рисуем рядом еще один дом - черный, но никак его не характеризуем. Данная методика позволяет выявить особенности микроклимата в детском коллективе.

2.2. Результаты исследования социометрического статуса в группе сверстников детей старшего дошкольного возраста

В ходе диагностики социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников были получены следующие результаты таблица 1, рис. 1.

Таблица 1

Результаты диагностики социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников
(Методика «Два дома» Е. Вандик)

| № | Имя ребенка | Социометрический статус |
|----|-------------|-------------------------|
| 1 | А.П. | Звезда |
| 2 | А.И. | Принятый |
| 3 | А.Д. | Непопулярный |
| 4 | В.Ж. | Принятый |
| 5 | В.Д. | Непопулярный |
| 6 | В.Х. | Принятые |
| 7 | В.Ш. | Принятый |
| 8 | Г.Э. | Принятый |
| 9 | Г.А | Непопулярный |
| 10 | Е.К. | Непопулярный |
| 11 | А.Г. | Звезда |
| 12 | Г.Д. | Непопулярный |
| 13 | И.В. | Звезда |
| 14 | З.Х. | Принятый |
| 15 | К.У. | Принятый |

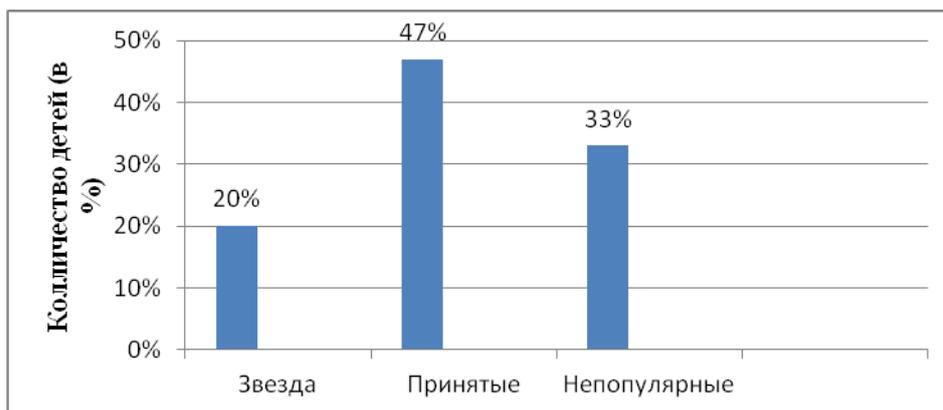


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по видам социометрического статуса

В диагностике участвовало 15 человек, исследование проводилось индивидуально. А.Д., В.Д., Г.А, Г.Д., Е.К. это непопулярные дети, это связано с нарушением поведения детей и с их внешним видом (дети из неблагополучной семьи). А.И., В.Ж., В.Х., В.Ш., Г.Э., З.Х., К.У. – это дети имеют статус «Принятые» Были выявлены дети, которые пользовались популярностью в группе: А.Г., А.П., И.В. это дети имеют статус «Звезды».

По результатам исследования испытуемых разделили на три условные группы, в первую группу с высоким статусом мы отнесли детей, имеющих много выборов (звезды, популярные), во вторую группу мы отнесли детей со средним статусом, дети пользуются популярностью у сверстников, но не всегда и в третью группу с низким статусом мы отнесли детей, имеющих мало выборов или без выборов вообще (непопулярные)» (около дома записали имя ребенка) см. рис. 2.



Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням развития социометрического статуса

По результатам исследования, мы пришли к выводу, что среди детей старшего дошкольного возраста, есть дети у которых социометрический статус находится на низком уровне, для того чтобы изменить социометрический статус, наш следующий шаг это подбор комплекса сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Комплекс сюжетно-ролевых игр для оптимизации социометрического статуса ребенка в группе сверстников

Воспитатель наблюдает за игрой и корректирует игру, с той целью, чтобы дети, которые являются отвергнутыми, в игре полноценно развивались. В детском возрасте зарождаются и наиболее интенсивно развиваются отношения с другими людьми. Различный внутригрупповой статус по-разному действует на формирование и развитие личностных качеств ребенка. Статус (положение) в группе является важнейшим смыслообразующим моментом в жизни каждого человека и во многом определяет его психологическое состояние, успех в деятельности. Первый опыт отношений со сверстниками дошкольник приобретает, как правило, в группе детского сада, где осваивает навыки и способы общения со сверстниками, занимает определенный внутригрупповой статус и начинает его осознавать. Было установлено, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому саду во многом зависят от характера отношений ребенка со сверстниками. Поэтому мы решили, что все дети в группе должны общаться со сверстниками, для улучшения статуса детей в группе, мы подобрали комплекс сюжетно-ролевых игр для детей 5-6 лет, обязательно в данных играх почувствовали дети, у которых социометрический статус находится на низком уровне. Нами был подобран комплекс сюжетно-ролевых игр, направленных на оптимизацию социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста (Приложение А).

Сюжетно-ролевая игра носит коллективный характер. Наличие детского общества - наиболее благоприятное условие для развития игры. В игре ролевые и реальные отношения. Ролевые - определяются содержанием, правилами игры. Реальные отношения, которые проявляются по поводу игры (сговор, распределение ролей, выход из конфликта, установление правил). Формируются не только в игре. На основе реальных отношений формируются качества «общественности»: способность входить в группу играющих детей, действовать в ней определенным образом, устанавливать связи с партнерами, подчиняться общественному мнению. В игре старших дошкольников на первый план выступают отношения между людьми, общественный смысл труда, т.е. по известному выражению Л.С. Выготского, игра есть арифметика социальных отношений. В ней практически моделируются отношения, в которые вступают люди при выполнении своих общественных функций. Игра для детей единственное доступное средство ориентации в мотивах и моральных правилах взрослых. Функции роли и развертывание сюжета диктуются игровыми правилами, этими неписаными законами и четко обозначенными предписаниями. Главную роль в играх предназначалась для детей с низким статусом (непопулярные дети).

1. Получаем медицинскую помощь.

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, знакомить детей с профессиями врача, медсестры, санитарки, воспитывать уважение к этим профессиям, воспитывать заботливое отношение к людям, расширять словарный запас детей – ввести понятия «аптека», «фармацевт», «осмотр», «доктор», «медсестра», «поликлиника», «рецепт».

2. Аптека.

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств,

расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

3. Библиотека.

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».

4. Космонавты

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

5. Семья

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

6. Нам весело

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, привлекать детей к участию в юмористических забавах, воспитывать навыки самостоятельности при организации и подготовке забав, способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи.

7. Кафе

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

8. Кругосветное путешествие

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».

9. На дорогах города

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

10. Правила движения

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.

Данные игры были проведены с детьми старшего дошкольного возраста. После проведенных нами игр, мы вновь провели исследование, для выявления оптимизации (улучшения) социометрического статуса ребенка в группе сверстников.

Для анализа результатов социометрического статус детей старшего дошкольного возраста, мы вновь провели диагностическое исследования, по тем же методикам, что на констатирующем этапе.

Данное исследование проводилось в детском саду г.Ачинска. Исследование было проведено по годам. В исследование участвовали воспитанники старшей группы (всего 15 человек, из них 8 девочек и 7 мальчиков). Возраст воспитанников от 5 лет до 6.5.

С детьми старшего дошкольного возраста вновь была проведена диагностика «Два дома» (Е. Вандик), данная методика предназначена для диагностики социометрического статуса.

В ходе диагностики было выявлено, что дети в группе адекватно распределяют сверстников в доме.

Данная методика позволила выявить особенности микроклимата в детском коллективе. Выявились дети, которые стали пользоваться популярностью в группе, так называемые звезды: А.П.А.Д.,И.В., А.И. В.Ж. Дети, которые имеют статус принятые: В.Х. В.Ш., П.Э., З.Х., К.У., А.Д., В.Д., Непопулярные дети: Г.А.,Е.К., Г.Д.

Таблица 2

Результаты диагностики социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников на контрольном этапе

(Методика «Два дома» Е. Вандик)

| № | Имя ребенка | Социометрический статус |
|----|-------------|-------------------------|
| 1 | А.П. | Звезда |
| 2 | А.И. | Звезда |
| 3 | А.Д. | Принятый |
| 4 | В.Ж. | Звезда |
| 5 | В.Д. | Принятый |
| 6 | В.Х. | Принятые |
| 7 | В.Ш. | Принятый |
| 8 | Г.Э. | Принятый |
| 9 | Г.А. | Непопулярный |
| 10 | Е.К. | Непопулярный |
| 11 | А.Г. | Звезда |
| 12 | Г.Д. | Непопулярный |
| 13 | И.В. | Звезда |
| 14 | З.Х. | Принятый |
| 15 | К.У. | Принятый |

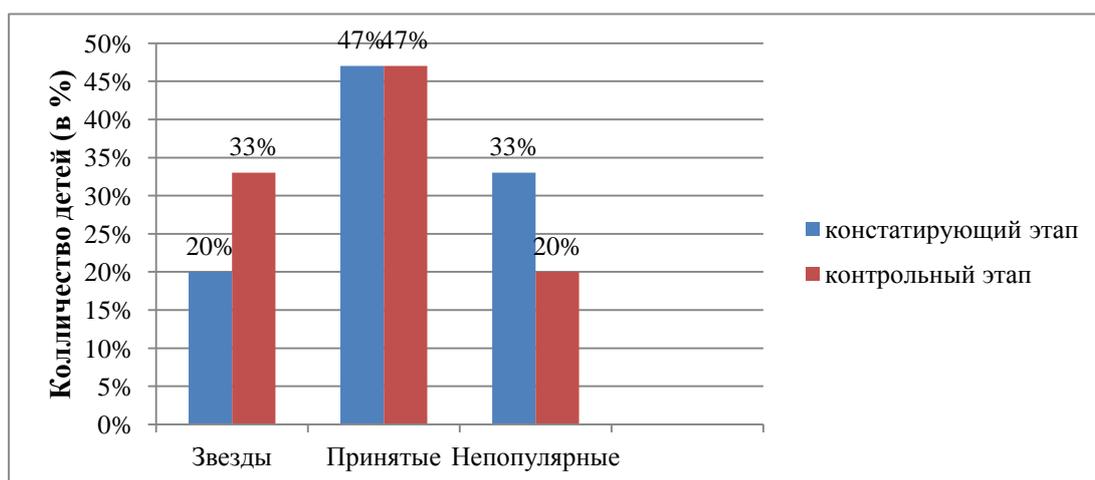


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по видам социометрического статуса до формирующего этапа и после него

Сравним полученные данные на контрольном и констатирующем этапе по результату диагностики «Два Дома» (Е. Вандик):

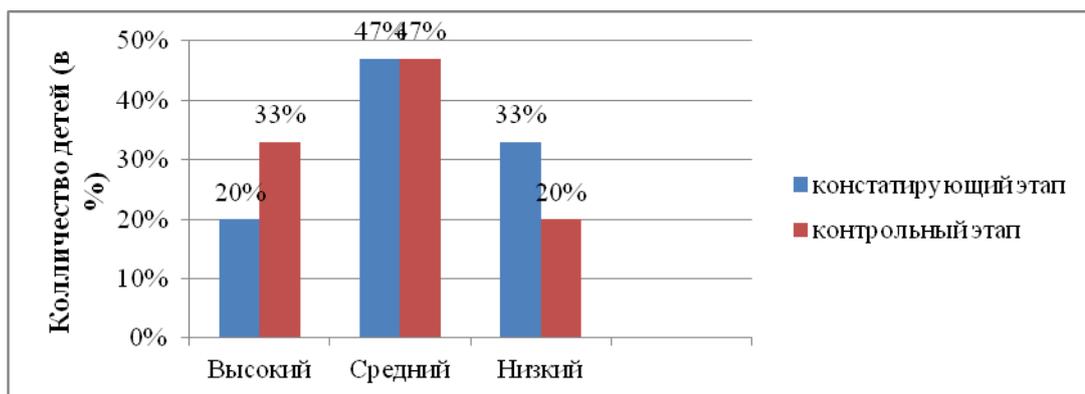


Рис.4. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням развития социометрического статуса до формирующего этапа и после него

По результатам исследования, мы пришли к выводу, что дети старшего дошкольного возраста, после проведенных сюжетно-ролевых игр, улучшали свой социометрический статус, на 13% это видно из рисунка 5, дети, которые имели статус непопулярные дети (33%), улучшили свой статус и таких детей стало 20%. Мы подтвердили гипотезу исследования, что комплекс сюжетно-

ролевых игр способствует оптимизации социометрический статуса старшего дошкольника в группе со сверстниками, а именно:

- непопулярные дети стали включены в игры со сверстниками;
- непопулярные дети стали более общительными со сверстниками.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

1. Социометрический статус детей находится преимущественно на низком уровне на констатирующем этапе (33%).

2. На формирующем этапе был подобран и апробирован комплекс сюжетно-ролевых игр, в которых главные роли занимали дети старшего дошкольного возраста с низким социометрическим статусом. Нам представляется важным то, что благоприятный социометрический статус обеспечивает ребенку возможность выбора игровой роли, что в свою очередь расширяет опыт ребенка и способствует развитию его личности. Таким образом, социометрический статус имеет существенное значение для развития детей дошкольного возраста.

3. В результате контрольного эксперимента, мы выявили, что социометрический статус детей старшего дошкольного возраста после проведенного комплекса сюжетно-ролевых игр повысился, если на констатирующем было 33% на низком уровне, то на контрольном 20%. Высокий составил 33% после проведенного формирующего этапа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Системообразующим ядром индивидуальности является статус личности, который во многом описывает жизненные позиции человека, степень его притязаний, всю систему оценок. Статус появляется у человека в процессе общественного взаимодействия, как неизбежный и постоянно уникальный продукт его психического развития, как сравнительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним колебаниям и изменениям психическое приобретение. Она накладывает неизгладимый след на все жизненные проявления человека - с самого детства до глубокой старости [1, с. 211].

Направленность развития социометрического статуса детей в группе сверстников все еще относится к недостаточно разработанной области дошкольного образования.

Актуальность проблемы исследования социометрического статуса ребенка-дошкольника в группе сверстников, посредством сюжетно-ролевых игр на формирование его самооценки обусловлена тем, что многогранность изменений в старшем дошкольном возрасте во многом определяет последующее развитие личности и самооценки человека.

Таким образом, целью нашего исследования является – оптимизировать социометрический статус ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников посредством сюжетно-ролевой игры.

Для реализации цели исследования необходимо было провести констатирующий эксперимент, в котором участвовало 15 детей. Данное исследование проводилось в детском саду г. Ачинска. Были подобраны методы и методики:

анализ психолого-педагогической литературы;

эмпирические: тестирование

Методика «Два дома» (Е. Вандик).

5 детей (33%) это непопулярные дети, это связано с нарушением поведения детей и с их внешним видом (дети из неблагополучной семьи).). 7

детей (47%) – это дети имеют статус «Принятые» Были выявлены дети, которые пользовались популярностью в группе: 3 детей (20%) это дети имеют статус «Звезды». По результатам исследования, мы пришли к выводу, что детей старшего дошкольного возраста, есть дети у которых социометрический статус находится на низком уровне.

В ходе диагностики были получены следующие результаты: По результатам исследования испытуемых разделили на три условные группы, в первую группу с высоким статусом мы отнесли детей, имеющих много выборов (звезды, популярные), во вторую группу мы отнесли детей со средним статусом, дети пользуются популярностью у сверстников, но не всегда и в третью группу с низким статусом мы отнесли детей, имеющих мало выборов или без выборов вообще (непопулярные)».

По итогам диагностики был проведен формирующий этап, для того чтобы изменить социометрический статус детей, был подобран комплекс сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста.

Например, сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сначала с детьми была проведена беседа, какие сотрудники работают в магазине и какие у них обязанности. Затем мы начали игру - но как же нам распределить роли? Воспитатель предлагал в главные роли детей, у которых низкий социометрический статус, остальные роли предлагали самостоятельно распределить между собой роли директора магазина, кассира, продавцов и занять свои места. Покупателей прошу взять сумочки и корзинки для покупок. Воспитатель представляет гостям и покупателям директора магазина и предлагает директору рассказать о том, какие отделы открылись в магазине, как зовут продавцов, а также где находится касса. Покупатели проходят в магазин, где директор проводит небольшой экскурс. Игра начинается. В конце игры дети рассказывают о том, какие отделы им понравились больше всего, как работали сотрудники магазина. Спросить у продавцов, вежливы ли были покупатели? Что вам больше всего понравилось в игре. А кем бы вы хотели быть в следующий раз? Почему? Поблагодарить

детей за доброжелательные отношения в игре, за интерес, проявленный во время игры.

Для подтверждения эффективности подобранных сюжетно-ролевых игр был проведен контрольный этап, результаты исследования были следующие: дети старшего дошкольного возраста, после проведенных сюжетно-ролевых игр, улучшали свой социометрический статус. Выявились дети, которые стали пользоваться популярностью в группе, так называемые звезды: таких детей стало 5 (33%), а на констатирующем этапе таких детей было 3-ое (20%) Дети, которые имеют статус принятые: 7 детей (47%). Непопулярные детей осталось 3-ое (20%), а на констатирующем этапе было 5 детей (33%).

Таким образом, **гипотеза исследования** была подтверждена, что подобранный комплекс сюжетно-ролевых игр способствует оптимизации социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников, а именно: - непопулярные дети были включены в игру со сверстниками - непопулярные дети стали более общительными со сверстниками.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы. М.: Просвещение, 2012. 211 с.
2. Волков Б.С. Возрастная психология. Кн.1. М.: Просвещение, 2015. 15 с.
3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В., Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2009. 34 с.
4. Запорожца А.В., Неверович Я.З Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Просвещение, 2002. 45 с.
5. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. М.: Просвещение, 2008. 106 с.
6. Котырло В.К. Роль дошкольного воспитания в формировании личности. Киев: Высшая школа, 2000. 12 с.
7. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 2013. 34 с.
8. Котырло В.К. Роль дошкольного воспитания в формировании личности. Киев: Высшая школа, 2007. 38 с.
9. Кузьмина Е. С, Методы социальной психологии. Под редакцией проф. Кузьмина Е. С, канд. психол. наук Семенова В. Е, 2013. 51 с.
10. Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. М.:Ярославль: НПЦ, 2007. 109 с.
11. Крайг Г.Психология развития/Г.Крайг.– 9-е изд. СПб:Питер, 2008.- 123 с.
12. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., 2011. 32 с.
13. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 45 с.
14. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2010. 66 с.

15. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005. 58 с.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 88 с.
17. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избр. психол. труды. М.: Воронеж: МОДЭК, 2007. 67 с.
18. Ольшанский, Д. Самооценка и самоуважение / Д. Ольшанский // Школьный психолог. 2010. №4. 12 с.
19. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. М.: Российское педагогическое агентство, 2006. 123 с.
20. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. 34 с.
21. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. М.: Сфера, 2001. 125 с.
22. Рояк А.А. Психологические конфликты и особенности индивидуального развития личности ребенка. М.: Новая школа, 2002
23. Рузской. А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. - М.: Педагогика, 2001. 134 с.
24. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. М.: Педагогика, 2013. 136 с.
25. Филиппова Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка и его изучение в психологии // Детский практический психолог. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС , 2001. 45 с.
26. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС , 2007. 56 с.
27. Чеховских М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. М.: Новое знание, 2013. 78 с.
28. Янкуль П.В. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Педагогика, 2000. 77 с.

29. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебник/Д.Б.Эльконин.—6-е изд. М.:Академия,2011. 78 с.

30. Статья на тему социальный статус ребенка. Электронный ресурс 2015г.URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/09/razvitiye-mezhlichnostnyh-otnosheniy-detey-doshkolnogo-vozrasta> (Дата обращения 29.02.2017)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

1.Получаем медицинскую помощь.

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, знакомить детей с профессиями врача, медсестры, санитарки, воспитывать уважение к этим профессиям, воспитывать заботливое отношение к людям, расширять словарный запас детей – ввести понятия «аптека», «фармацевт», «осмотр», «доктор», «медсестра», «поликлиника», «рецепт». Оборудование: халаты, шапочки (медицинские), набор «лекарств», аптечный лоток, витрина для лекарств, куклы, зверюшки, предметы для лечения больных и ухода за ними, игрушка – доктор Айболит.

Возраст: 5–6 лет.

Изменения в игре были следующие: В первой игре роли распределял сам воспитатель, дети которые имеют, низкий социальный статус были простыми пациентами, затем их карьерный рост повышался, что бы дети смогли проявить себя. В разных местах комнаты стоят столы с табличками, где написано название учреждений – «Аптека», «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь». Затем все вместе выбирают Медсестру, закрепляют знания о ее обязанностях – она выписывает рецепт, назначенный врачом. Таким же образом по желанию выбирают сотрудников для работы в аптеке, больнице и в станции скорой помощи. В гости приходит доктор Айболит и начинает осматривать и лечить больных зверюшек. Воспитатель предлагает выбрать помощника – Врача, который будет вести прием больных. Остальные дети выступают в роли Пациентов, приводящих на прием к врачу больных кукол, зверюшек. Вместе с детьми он уточняет обязанности врача. Но он так долго добирался до детского сада, что очень устал.

В ходе игры нужно направлять интерес на то, что все медицинские работники чрезвычайно пристально относятся к собственным пациентам, а те, в свою очередь, не забывают благодарить за оказанную содействие.

Наконец-то все нездоровые выздоравливают, совместно с ними довольствуется и врач Айболит. Скорая содействие активно участвует в игре, оказывает содействие нездоровым, отвозит их в клинику. Он пристально смотрел за работой собственных помощников и остался чрезвычайно удовлетворенным. Теперь он сумеет тихо уехать в другой город, чтоб там вылечить нездоровых зверюшек. По назначению Врача нездоровые идут в аптеку за лекарствами, отдают рецепт, а Фармацевты совершают эти медикаменты и продают их.

2. Аптека.

Цель :повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

Оборудование: игрушечное оборудование аптеки.

Возраст: 5–7 лет.

Ход игры: проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

3. Библиотека.

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное

отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».

Оборудование: книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в библиотеку. Все вместе вспоминают о том, кто работает в библиотеке, чем там занимаются. Дети сами выбирают 2–3 Библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек. Остальные дети распределяются на несколько групп. Каждую группу обслуживает один Библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Библиотекарю необходимо быть повнимательнее к посетителям, показывать иллюстрации к понравившимся книгам. Некоторые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмотреть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги предлагал им Библиотекарь, говорят о том, что им больше всего понравилось.

4. Космонавты

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

Оборудование: космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным). Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радиста, Капитана распределяются по желанию детей.

5.Семья

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни Члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между Членами семьи, вовремя помогать им.

6.Нам весело

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, привлекать детей к участию в юмористических забавах, воспитывать навыки самостоятельности при организации и подготовке забав, способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу

ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи.

Оборудование: все необходимое, что ребенок может использовать для импровизации розыгрышей, аттракционов.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям устроить конкурс. Можно придумать и показать веселую историю, небылицу, показать фокус и т. д. Для оценки результата выбирается жюри. После каждого выступления они выставляют свои оценки. В конце игры баллы подсчитывают и объявляют победителя. Его награждают медалью «Весельчак».

7. Кафе

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригасить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

8. Кругосветное путешествие

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».

Оборудование: корабль, сделанный из строительного материала, штурвал, бинокль, карта мира.

Возраст: 5–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отправиться в кругосветное путешествие на корабле. По желанию выбирают детей на роли Капитана, Радиста, Матроса, Мичмана. Закрепляем знания о том, что делают на корабле эти люди – их права и обязанности. Корабль проплывает и Африку, и Индию, и другие страны и континенты. Морякам приходится ловко управлять кораблем, чтобы не столкнуться с айсбергом, справиться с бурей. Только слаженная работа и дружба помогают им справиться с этим испытанием.

9. На дорогах города

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.

Возраст: 5–7 лет.

Ход игры: детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

10. Правила движения

Цель: повысить социометрический статус ребенка, сплочение детей в коллективе, продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в

дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

Оборудование: игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – милицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

Конспект сюжетно-ролевой игры «Магазин» в старшей группе

Программные задачи:

-совершенствовать и расширять игровые умения детей. Формировать умение организовывать сюжетно-ролевую игру. совершенствовать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. учить детей, что до начала игры нужно согласовывать тему, распределить роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать.

-учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

-учить усложнять игру, путем расширения состава ролей (директор магазина, продавцы разных отделов). создавать условия для творческого самовыражения.

-вырабатывать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Поддерживать доброжелательные отношения в игре.

Предварительная работа: постоянные игры детей в группе с воспитателем с младшей группы, беседы, рассказ воспитателя о профессии продавца, кассира, рассматривание картин, иллюстраций. Экскурсия в ближайший магазин - наблюдение за работой продавца, консультация для родителей в форме бесед.

Использованный материал: Стол для директора магазина, с телефоном, блокнот, карандаши, часы, отдельные столы, для каждого отдела.

- корзиночки с муляжом овощей и фруктов, весы.

- корзиночки с продовольственным товаром (шоколадки, конфетки, печенье, слоеное тесто и многое другое).

- цветные тарелочки с рыбой.
 - отдел музыкальных инструментов.
 - отдел с игрушками.
 - стол для кассира с вывеской, касса, чеки.
- сумочки для покупателей, спецодежда для продавцов, бейджики с надписями, фишки по количеству детей, красного и синего цвета, кошельки.

Ход игры:

Ребята! Сегодня мы с вами поиграем в игру «магазин». Я знаю, что вы любите в этой игре быть продавцами, поэтому у нас сегодня не просто магазин, а большой торговый дом (показываю вывеску "Торговый дом"). Здесь много отделов и каждый может приобрести для себя интересный товар. А руководить нашим большим «ТОРГОВЫМ ДОМОМ» должен директор. Кто знает, что входит в обязанности директора? (выслушать ответы детей)

- Дети, директор - это сильный главный человек в магазине. Он обращает внимание детей на то, что все ли продавцы на месте, никто ли не заболел, у всех ли порядок в отделах, красиво ли стоит товар, аккуратно ли выглядит продавец, да и сам директор должен быть подтянутым и аккуратным. директор обязан напоминать продавцам быть вежливыми с покупателями, благодарить за покупку.

- Ребята, а какие обязанности кассира вы еще знаете? (выслушать ответы).

- Да ребята, кассир - это очень ответственная должность. нельзя отвлекаться на разговоры с посторонними людьми, знакомыми. и если он - кассир отвлечется, то может неправильно дать сдачи, если это необходимо, а также выдает чек покупателю.

- Вы много перечислили ролей в игре «Магазин». А кто еще бывает в магазине? (выслушать ответы)

- Правильно. Без покупателей наш магазин не может работать.

- А что входит в обязанности покупателей? (ответы детей)

- Покупатели с сумочками идут в магазин, внимательно осматривают товар в отделах, культурно встают в очередь, вежливо разговаривают с продавцом, оплачивают товар в кассе и не забывают поблагодарить продавца за покупку. Если есть какие-то затруднения, в плане выбора товара, замечания, пожелания, то можно обратиться к директору магазина за разъяснениями.

- Итак, мы начинаем игру, но как же нам распределить роли? Главные роли воспитатель отдает детям с низким социометрическим статусом, остальным предлагаю самостоятельно распределить между собой роли директора магазина, кассира, продавцов и занять свои места. Покупателей прошу взять сумочки и корзинки для покупок. После того, как все дети заняли свои рабочие места, сообщаю, что у нас сегодня необычный день.

- Вы присутствуете на открытии нашего «ТОРГОВОГО ДОМА» (у входа в магазин вытянута красная лента и подушечка с ножницами). Предлагаю почетным гостям - это заведующий и воспитатель нашего детского сада открыть магазин. Под музыку «С днем рождения!» почетные гости перерезают ленточку, кусочки которой мы отдаем им на память. Дети хлопают.

Воспитатель представляет гостям и покупателям директора магазина и предлагает директору рассказать о том, какие отделы открылись в магазине, как зовут продавцов, а также где находится касса. Покупатели проходят в магазин, где директор проводит небольшой экскурс. Игра начинается.

В конце игры дети рассказывают о том, какие отделы им понравились больше всего, как работали сотрудники магазина. Спросить у продавцов, вежливы ли были покупатели? Что вам больше всего понравилось в игре. А кем бы вы хотели быть в следующий раз? Почему? Поблагодарить детей за доброжелательные отношения в игре, за интерес, проявленный во время игры.

Тема игры: «Сюжетно-ролевая игра Кафе»

Программное содержание:

Образовательные: закреплять ранее полученные знания и расширять у детей представления о труде работников кафе; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.

Воспитательные: формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь, формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия;

Развивающие: формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре;

Предметно-игровая среда. Оборудование: Таблички с надписями: «Администратор кафе», «официант» (2 штуки), «кассир»; униформа для официантов (фартучек и кепка) и охранника (темная футболка с надписью «охрана» и кепка); скатерти для столиков; разносы; папки-меню с картинками; модуль «кухня»; касса; муляжи пластмассы и из соленого теста пирожных, булочек, пирожков, фруктов, ягод, мороженого, овощей и пр.; игрушечная столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные и текстильные; маленькие вазочки с цветами для декора столиков; игрушечные телефоны; колпак и фартук для повара; кошельки; сумки; деньги и чеки; ручки и блокноты для записи заказов; веник, совок, швабра, тряпочки для уборки со столов и для уборки пола; халат для уборщицы; магнитола.

Предшествующая работа: изготовление тортов, пирожного, мороженого, конфет, разных фруктов и т.д. Рисование денег своей группы. Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Что едят? Кто работает в кафе? Что такое меню?

Дидактические игры: «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова»...

Словарная работа: Администратор, кофейная посуда, миксер, кофеварка, креманки, папки-меню, заказ, и т.д.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, какие детские кафе вы посещали с родителями?
«Джунгли», «Лакомка», «Макдональдс»

- Давайте вспомним, кто же работает в кафе! (ответы детей)

Воспитатель:

- А что должен делать повар в кафе? (ответы детей)

- А за что отвечает администратор? (ответы детей)

- Какие обязанности у официанта? (ответы детей)

- Чем занимается уборщица? (ответы детей)

- А еще могут в кафе работать организаторы праздников, которые развлекают детей, играют с ними, устраивают различные конкурсы.

Для чего люди посещают кафе?

Дети: Питаются, проводят праздники, встречи с друзьями, отдыхают с семьей.....

Воспитатель: А вы знаете, как надо себя вести за столом?

Дети:

- В гостях и дома за обедом

Говорить нельзя с соседом

Не нужно чавкать и сопеть,

А также головой вертеть,

Есть спокойно, аккуратно

Будет всем вокруг приятно

Дополнительные ответы детей.

Воспитатель:

- А как следует себя вести в кафе?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель:

- Молодцы, вижу, вы знаете, как надо себя вести и за столом и в общественных местах. Давайте уже отправлять с вами в кафе, а оно у нас не простое, а волшебное, и чтобы в него попасть, мне надо будет сказать

волшебные слова (дети встают в круг, воспитатель в центре с «волшебным» зеркалом):

Вот волшебное стекло,
Отражает все оно
Чтобы в сказке очутиться,
Посмотрись, дружок, в него,
Улыбнись, перевернись,
Хлопни, топни – обернись.
Получилось?

Дети:

- Да!

Воспитатель: Я вижу желающих много поиграть в игру «Кафе»,
выбираем игроков считалкой.

Воспитатель: Роли выбраны, не забывайте, что самое главное, вести себя культурно и вежливо. Выбирайте нужные атрибуты и начинаем игру.

Диалог администратора и посетителей.

П. Здравствуйте.

А. Добрый день, проходите, пожалуйста. Усаживайтесь по удобней, малыша можете отдать нашему воспитателю, с ним поиграют и покормят.

К вам сейчас подойдет наш официант.

(П. усаживаются. Важно, чтобы мальчик пропускал девочку вперед, пододвигал стул и т.д. В. Берет у них ребенка, играет с ним)

Диалог официанта и посетителей:

О. Добрый день.

П. Здравствуйте, добрый день.

О. Что будете заказывать? (Подает меню)

П. Сок и фрукты.

О. Возьмите пирожные они свежие и очень вкусные.

П. Мы обязательно возьмем пирожные, только попозже с чаем если
МОЖНО.

О. Как пожелаете. (Схематично зарисовывает в блокноте заказ)

Отдыхайте, ваш заказ будет скоро готов.

(Ставит все заказанное на поднос, аккуратно подает п., красиво расставляет на столе)

Приятного аппетита.

П. Большое спасибо. (П. едят, между собой общаются. О. в это время подсчитывает сумму заказа)

П. Пожалуйста посчитайте нам.

О. С вас 2 незабудки за сок, 3 незабудки за фрукты, 3 за пирожные, 1 за чай. (П. по ходу отсчитывают нужное количество).

П. Спасибо, все было вкусно.

О. Приходите к нам еще.

Подходит А. Вам у нас понравилось?

П. Да все было замечательно.

А. Приходите к нам еще. Приводите своих друзей.

Вам вызвать такси?

П. Да, пожалуйста.

А. (берет телефон) Здравствуйте, служба такси?

Т. Да, это служба такси, здравствуйте.

А. Приезжайте, пожалуйста, к кафе “Незабудка”.

Т. Скоро буду.

А. (обращаясь к П.) такси скоро подъедет, можете забрать малыша и выходить. Всего вам доброго.

П. До свидания!

Игра дальше продолжается, дети стараются самостоятельно вести диалоги. Одновременно могут работать 2 официанта.

Завершение игры. Воспитатель: - Что мы сегодня делали? (ответы детей)

- Хорошо играли? (ответы детей)

- Что больше всего понравилось, а что не очень?

Похвалить детей, которые отличились. Сказать детям, что все постарались, молодцы. Если были какие-либо недочеты – указать ребенку, в чем ему следует потренироваться. Попросить убрать все атрибуты для игры на свои места.

Конспект руководства сюжетно-ролевой игрой «Семья» в старшей группе

Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья».

Задачи:

Развивать умение детей отражать отношение и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания.

Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования.

Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых.

Продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия в соответствии с нормами этикета.

Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, окружающим людям и друг к другу.

Игровой материал: игрушечная посуда, утюг, гладильная доска, сумки, кошельки, «деньги», муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, набор инструментов, атрибуты для игры «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», игрушечные телефоны, предметы заместители, коляски для кукол, билеты в театр.

Предварительная работа: Беседа о профессиях (врач, продавец, парикмахер). Чтение книг о семье: рассказ В. Серовой «Нехорошая история», Н.Забилы «Ясочкин садик», А.Барто «Младший брат» и другие.

Индивидуальные беседы с отдельными детьми, направленные на закрепление знаний о правилах поведения, осознание их значения в совместной игре, среди которых можно выделить следующие:

-играть дружно (не мешать товарищу, не отнимать игрушки, принимать в игру любого желающего в ней участвовать);

-поддерживать в группе порядок (не разговаривать громко, чтобы не мешать другим детям, не разбрасывать игрушки);

-беречь игрушки (не ломать, не рвать, убирать на место);

помогать товарищам (делиться игрушками, подавать материал, научился чему-то сам - научи другого).

Игровые роли: мама, папа, ребенок (2 семьи), продавец, парикмахер, врач, диспетчер- воспитатель.

Беседа перед игрой:

Воспитатель: Ребята, какие вы сегодня красивые и нарядные! Кто вас нарядил?

Ответы детей.

Воспитатель: А когда мама, папа и вы это что такое?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, правильно, это семья- мама, папа и вы. А еще в некоторых семьях есть бабушка, дедушка, брат, сестра.

Воспитатель: Ребята, а куда вы ходите со своей семьей?

Ответы детей.

Воспитатель: А зачем вы ходите в магазин?, парикмахерскую?, больницу?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, кто работает в магазине?, парикмахерской?, больнице?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а еще с семьей можно сходить в театр. У меня есть билеты на концерт группы «Барбарики», сегодня мы с вами туда ходим и слушаем их выступление.

Воспитатель раздает билеты и предлагает им поиграть в игру «Семья».

Воспитатель: - Катя, ты кем хочешь быть?

Катя отвечает.

- А ты Данил кем?

Опрашиваются все дети.

Воспитатель: Ну вот, мы и узнали, кто кем хочет быть. Ребята, а я сегодня буду диспетчер, и если мне что-то понадобится я вам буду звонить по телефону.

А теперь подготовьте атрибуты, которые вам необходимы для игры.

Дети подходят к столу где лежат все атрибуты, берут необходимые в соответствии с выбранной ролью и начинают играть.

Самостоятельная деятельность детей – 20-25 минут.

Роль воспитателя: В процессе игры, если воспитатель замечает, что игра у детей «не идет», с помощью телефонного звонка мотивирует детей на выполнение определенных действий или участвует в игре как партнер (идет в магазин, приходит в гости, т.е. подает идею чтобы сюжет развивался).

После того, как дети поиграли, воспитатель просит детей подойти к нему и встать в круг.

Воспитатель: Ребята, вы очень хорошо играли, устали наверное. Давайте теперь отправимся в театр на концерт «Барбариков».

Дети проходят к стульчикам, воспитатель выступает в роли билitera, проверяет наличие билетов, дети садятся.

Воспитатель: Внимание, внимание, выступает группа «Барбарики» с песней «Капитан».

Мальчики выходят, поют песню.

Рефлексия.

При анализе следует обращать внимание детей на нравственный аспект игры. Педагог, например, отмечает, что детям было интересно играть потому, что Таня была хорошей мамой. Она заботливо относилась к своим детям, была с ними ласковой, доброй и т.д.

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы, все у вас получилось.