

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики детства

**БОБЕНКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ  
**ЯЗЫКОВОЙ КЛУБ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ВУЗОВ**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа: Управление и педагогика в среднем и высшем  
профессиональном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Яценко И.А.

---

Руководитель магистерской программы  
д.п.н., профессор Шилов А.И.

---

Научный руководитель  
к.п.н., доцент Шкерина Т.А.

---

Обучающийся  
Бобенко А.А.

---

Красноярск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ</b> .....	9
1.1. Иноязычная коммуникативная деятельность как психолого-педагогический феномен.....	9
1.2. Содержание и структура иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов.....	17
1.3. Языковой клуб как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов.....	26
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	34
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА</b> .....	35
2.1. Содержание и организация опытно-экспериментальной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов.....	35
2.2. Анализ и интерпретация констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.....	42
2.3. Анализ и интерпретация завершающего этапа опытно-экспериментальной работы.....	51
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	58
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	60
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	63
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	68

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность исследования**

В современном мире возрастает роль международных отношений, потребность в межнациональном партнерстве. Вопросы коммуникативного обучения иностранному языку в системе профессионального образования приобрели особое значение в условиях возрастания функциональной значимости иностранных языков, вызванных тенденциями глобализации и интернационализации в последние десятилетия. Основная цель обучения иностранному языку во всех его формах состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста – участника профессионального общения на иностранном языке в научно-технической, производственной и образовательной сфере.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению Педагогическое образование (уровень бакалавриата) является результатом интеграции России в Болонский процесс. Образовательный стандарт прописывает как базовый набор профессиональных и общепрофессиональных компетенций, так и вариативный набор специальных компетенций. К таким специальным компетенциям относится иноязычная коммуникативная компетенция, которая, в свою очередь, включает в себя лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, социальную, дискурсивную, прагматическую компетенции. Формирование вышеперечисленных компетенций происходит как внутри каждой отдельной дисциплины, так и с учетом принципа междисциплинарности, поскольку компетенция – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также, в определенной профессиональной области. Таким образом, современный выпускник педагогического вуза должен обладать набором компетенций, которые будут реализованы в последующей профессиональной деятельности. Потребность в использовании компетентностного подхода также вызвана

уточнением цели и результата иноязычной подготовки в педагогическом вузе как условия повышения качества профессионального обучения. Проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции рассматривается в исследованиях отечественных и зарубежных исследователей: И.Л. Бим, Н.И. Гез, Т. Дюранда, И.А. Зимней, В.Д. Шадрикова, А.В. Хуторского и др. Анализ теоретических работ показал, что в центре внимания ученых (И.Л. Бим, Н.Ю. Гутарева, И.А. Рапопорт, В.В. Сафонова, И. Сольтер) стоит вопрос о критериях оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Анализ ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата), образовательной практики в педагогическом университете показал, что существующая система профессиональной подготовки будущих педагогов не в полной мере соответствует современным требованиям, предъявляемым к выпускникам педагогических вузов. А именно, к уровню владения иноязычной коммуникативной компетентностью. Во многом это обусловлено невысоким уровнем знаний студентов, полученных в школе, ограниченным количеством учебных часов отводимых на аудиторную работу, недостаточностью речевой практики студентов, несоответствием объема содержания учебного материала количеству времени, предусмотренному для его усвоения, а также отсутствием профессиональной направленности, и соответственно, низкой мотивацией обучающихся. Формировать профессиональную иноязычную коммуникативную компетенцию в вышеназванных условиях на основе лишь действующих пособий, без привлечения дополнительных внеаудиторных часов и разработки более разнообразных и методически целесообразных приемов, способов и форм работы не эффективно.

Таким образом, в настоящее время в системе иноязычной подготовки будущих педагогов нами были выявлены следующие **противоречия**:

- между объективной потребностью современного общества в педагогах, владеющих иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК) и

недостаточным уровнем сформированности данной компетенции у выпускников вузов;

- между стоящей перед вузами задачей повышения эффективности процесса формирования у будущих педагогов профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции и недостаточно разработанными педагогическими средствами ее решения.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы педагогические средства способствующие формированию профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов в процессе внеучебной деятельности? Актуальность проблемы определила выбор темы исследования «Языковой клуб как педагогическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов»

**Объект исследования**: процесс формирования профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов.

**Предмет исследования**: программа работы языкового клуба как педагогическое средство формирования профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических вузов во внеучебной деятельности.

**Цель исследования**: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность программы языкового клуба как педагогического средства формирования профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов.

**Гипотеза исследования**: программа работы языкового клуба как педагогическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических вузов будет результативной, если:

– конкретизировано понятие «иноязычная коммуникативная компетенция студентов педагогических вузов» и охарактеризованы уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетенции;

– разработана и поэтапно реализована программа работы языкового клуба на основе интеграции содержания дисциплины «Иностранный язык» с содержанием профессиональных дисциплин.

Исходя из цели и гипотезы исследования, в работе поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность понятия «иноязычная коммуникативная деятельность».

2. Конкретизировать понятие «иноязычная коммуникативная компетенция студентов педагогических вузов» и охарактеризовать уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

3. Раскрыть возможности использования языкового клуба для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических вузов.

4. Проверить опытно-экспериментальным путем результативность программы языкового клуба, направленной на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили:

– компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.И. Субетто, и др.) в контексте реализации идеи формирования у субъектов способности к решению лично и профессионально значимых ситуаций и задач;

– коммуникативный подход (И.А. Зимняя, Е.И. Пассов и др.) в контексте реализации идеи активизации у субъектов всех сфер общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная) в профессионально направленной деятельности;

– теории формирования иноязычной коммуникативной компетенции (И.Л. Бим, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова и др.).

**Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:**

*теоретические*

– анализ научной педагогической литературы, анализ ФГОС ВО, сравнение, обобщение;

*эмпирические*

– наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, метод экспертных оценок, эксперимент; ранжирование, шкалирование, угловое преобразование Фишера.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась на международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Красноярск, 2016 и 2017 гг.), в XII международной научно-практической конференции «Психологическая наука и образование» (Москва, 2017 г.).

По теме исследования опубликовано две работы, в том числе одна статья в издании, рекомендованном ВАК (в печати).

Результаты исследования внедрены во внеучебную деятельность студентов Института психолого-педагогического образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (программа работы языкового клуба).

**Экспериментальная база исследования:** институт психолого-педагогического образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. В исследовании приняли участие студенты 3 – 4 курсов в количестве 15 человек, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

**Научная новизна** исследования определяется тем, что в нем:

*конкретизировано* понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» у студентов педагогических вузов;

*разработаны и обоснованы* критерии сформированности основных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов: позитивное отношение к овладению иноязычной коммуникативной компетенции (для мотивационного компонента); владение знаниями в области иноязычной коммуникативной деятельности (для когнитивного компонента); проявление основных иноязычных коммуникативных умений (для технологического компонента);

*обосновано и доказано* опытно-экспериментальным путем, что реализация программы языкового клуба способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов.

**Практическая значимость исследования:**

– разработана программа работы языкового клуба, нацеленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов во внеучебной деятельности;

– разработан оценочно-диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень сформированности ИКК у студентов педагогического вуза в процессе их профессиональной подготовки.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Объем диссертации составляет 83 страницы, в том числе 11 таблиц и 6 рисунков. Библиография насчитывает 51 наименований.



# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

## **1.1 Иноязычная коммуникативная деятельность как психолого-педагогический феномен**

В условиях модернизации современной системы образования особое значение приобретает владение иностранным языком как обязательным компонентом профессиональной подготовки студентов педагогических вузов. Умение осуществлять иноязычную коммуникативную деятельность является одним из важных показателей современного общества, которое заинтересовано в укреплении международного сотрудничества. Для студентов педагогических вузов готовность к иноязычной коммуникативной деятельности имеет особую значимость, поскольку сфера образования всегда богата международными контактами. Постоянно происходит активный обмен научными достижениями, проводятся конференции и симпозиумы, публикуется большое количество книг и статей, посвященных образованию на иностранных языках.

Дефиниция «готовность» является объектом исследования педагогики, психологии, социологии и других наук, однако разными авторами трактуется неоднозначно. На основе анализа научных исследований М.Б. Колосов [25], выделил два подхода к определению «понятия готовность к деятельности» в отечественной психологии: с позиции личностного (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович) и функционального подходов (Н.Д. Левитов, Д.Н. Парыгин, Б. Узнадзе). В контексте личностного подхода готовность представляет собой проявление индивидуальных качеств личности, которые определены эффективным характером деятельности с большой результативностью. Функциональный подход рассматривает готовность как некоторое психическое состояние индивида.

Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. определяют готовность к деятельности как «целенаправленное выражение личности, включающее ее убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения, установки, настроенность на определенное поведение» [16, с. 3]. Мы считаем, что дефиниция данных авторов представляет более детальную конкретизацию составляющих компонентов готовности.

Психологическая готовность к деятельности, по мнению Б.Д. Парыгина, определяется как состояние наивысшей вариабельности и максимальной включенности творческих сил и способностей субъекта в деятельность [33, с. 118].

В структуре психологической готовности к деятельности выделены следующие компоненты:

- осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной задачи другими людьми; осознание целей, решение которых приведет к удовлетворению потребностей или выполнению поставленной задачи;

- осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать предстоящие действия, актуализация опыта, связанного в прошлом с решением задач и выполнением требований подобного рода;

- определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее вероятных и вспомогательных способов решения задач или выполнения требований;

- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата;

- мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей, самовнушение в достижении цели [16, с. 19].

В педагогике готовность к деятельности определяется как сложная динамическая система, которая содержит интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные и волевые стороны психики [24, с. 55].

Из сказанного становится очевидным то, что существуют различные подходы к определению готовности к деятельности. Наличие данных подходов можно объяснить тем, что в исследованиях анализируются разные виды готовности, которые зависят от конкретной деятельности.

В процессе обучения иностранному языку приоритетными являются такие виды деятельности как коммуникативная и речевая.

В коммуникативной деятельности значимым является умение логично аргументировать, коммуникабельность, тактичность. Такая деятельность осуществляется в трех основных коммуникативных формах: монологической, диалогической и полилогической. При этом для дисциплины «Иностранный язык» характерна иноязычная коммуникативная деятельность, которая имеет ряд особенностей. К ее отличительным качествам следует отнести искусственные условия иноязычной коммуникативной деятельности, необходимость преодоления коммуникативных барьеров, особенности восприятия (аудиальное, кинестетическое, визуальное).

Под речевой деятельностью (РД) понимается активный, целенаправленный опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема сообщений [2].

В методике обучения иностранному языку выделяется четыре вида речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Вся речевая деятельность связана с восприятием (аудирование, чтение), порождением (говорение, письмо), интерактивными действиями и медиацией (работа с текстом).

При определении взаимосвязи коммуникативной и речевой деятельности следует отметить, что первая деятельность шире второй. Сущность и речевой, и коммуникативной деятельности заключается в обмене

информацией. Но разными будут средства осуществления деятельности. Так, например, речевая деятельность осуществляется с помощью языка. Коммуникативная деятельность помимо языкового использует другие средства (например, невербальные средства коммуникации).

Исследуя содержательные аспекты готовности к иноязычной коммуникативной деятельности, необходимо рассмотреть понятие «коммуникативная деятельность». Поскольку коммуникативная деятельность является предметом изучения многих наук, не существует единого общепризнанного определения этого понятия. Вместе с тем, коммуникативная деятельность является центральной категорией коммуникологии, научной дисциплины, которая исследует различные теории и модели коммуникации. В этом контексте коммуникативная деятельность рассматривается как информационное взаимодействие между людьми посредством знаков, которые размещаются в презентационных, репрезентационных и технических средствах и распространяются по определенным каналам в соответствии с выбранным кодом [49, с. 29].

В педагогике под коммуникативной деятельностью понимается сообщение, передача информации от человека к человеку посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия [24, с. 131].

В методике преподавания языков коммуникативная деятельность определяется как специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения взаимопонимания и взаимодействия [2, с. 117].

Нельзя не заметить, что в основе этих определений лежит взаимодействие. Таким образом, анализ исследования дефиниции «коммуникативная деятельность» позволяет определить иноязычную коммуникативную деятельность как информационное взаимодействие субъектов, осуществляемое посредством иностранного языка.

Актуальным остается вопрос разграничения дефиниций «коммуникативная деятельность» и «общение». По этому поводу существует несколько точек зрения. Так, обществовед Ю.Д. Прилюк говорит о том, что этимологически и семантически термины «общение» и «коммуникативная деятельность» тождественны [35, с. 37].

Вместе с тем, существует другой подход, согласно которому следует дифференцировать понятия «коммуникативная деятельность» и «общение». С точки зрения М.С. Каган, коммуникативная деятельность и общение – понятия нетождественные [23]. Во-первых, коммуникативная деятельность носит информационный характер и подразумевает передачу сообщений. Общение, как отмечает ученый, помимо информационного, носит практический, материальный и духовный характер. Во-вторых, для общения свойственно отношение «субъект – субъект» (диалог), а для коммуникативной деятельности – «субъект – объект» (монолог).

Опираясь на исследование Б.Д. Парыгина, отметим, что общение как «многогранный процесс взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга» [33, с. 203] может быть более широкой категорией, нежели коммуникативная деятельность. При таком подходе в структуре общения выделяется три стороны: коммуникативная (обмен информацией между общающимися индивидами), интерактивная (организация взаимодействия между общающимися индивидами) и перцептивная (процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению). Соответственно, коммуникативная деятельность входит в структуру общения.

Подводя итоги, следует отметить, что соотношение дефиниций «коммуникативная деятельность» и «общение» зависит от содержания, которое вкладывается в тот или иной подход. Следовательно, в одном случае эти понятия будут тождественны, а в другом их необходимо дифференцировать.

Придерживаясь дефиниции Е.С. Рапацевич, мы рассматриваем коммуникативную деятельность в широком смысле «как процесс общения и межличностного взаимодействия, а также информационный обмен» [37].

В исследованиях вопросов коммуникативной деятельности уделяется внимание ее сферам. При изучении данного вопроса мы рассмотрели связь между различными сферами коммуникативной деятельности и обучением иностранному языку. Процесс обучения иностранному языку в педагогических вузах включает в себя закрепление базового общеобразовательного и развитие профессионально ориентированного уровней владения языком. Совершенно очевидно, что предмет «Иностранный язык» не ограничивается профессионально ориентированной направленностью.

Применительно к практическим целям изучения иностранных языков в документе «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» выделяются такие сферы как общественная, личная, образовательная и профессиональная [31].

В уточнение к вышесказанному отметим существование других сфер коммуникативной деятельности, которые в разной степени присутствуют в учебном процессе. На сегодняшний день существует множество пособий по деловому общению на английском языке. Работа с такими пособиями способствует обогащению деловой лексики, знанием содержания бизнес – документов, умениями вести деловые беседы и переговоры. Сфера научного дискурса (изучение специфики научного языка) более всего приемлема для магистратуры и аспирантуры. Обобщая вышесказанное о сферах коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку, следует отметить, что количество допустимых сфер не может быть ограничено. Выбор сферы коммуникации осуществляется в контексте специфики конкретного вуза, ситуации, группы студентов.

Рассматривая содержательные аспекты готовности к иноязычной коммуникативной деятельности, мы не можем обойти современные

исследования в сфере обучения иностранному языку. В аспекте проблематики нашего исследования привлекает внимание работа И.А. Зимней и И.А. Мазаевой. При определении структурной организации коммуникативной компетенции (КК) данные авторы выделяют пять компонентов: знания, умения, ценностно-смысловое отношение, эмоционально-волевую регуляцию и готовность. При этом готовность рассматривается «как двуплановое образование, включающее в себя, с одной стороны, подготовленность субъекта к реализации РД первого и второго компонентов КК, а с другой стороны, выработанную, отработанную на основе предыдущего опыта общения легкость, быстроту, непосредственность включения субъекта в этот процесс» [17, с. 17].

Соответственно, готовность к иноязычной коммуникативной деятельности представляет важную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции, которая является необходимым условием эффективности профессиональной деятельности.

Л.Ф. Гайсина, занимаясь исследованием проблемы взаимодействия представителей различных культур, определяет готовность студентов вуза к общению в мультикультурной среде как «интегративное качество личности, характеризующееся высоким уровнем знаний об этой сфере социальной действительности, положительным эмоционально – ценностным отношением к особенностям различных культур, а так же умением взаимодействия с их представителями» [12, с. 25].

В определении структуры готовности к общению исследователь выделяет такие взаимосвязанные компоненты как интеллектуальный (знание языка, истории, традиций другой культуры), ценностный и деятельностный (умение контактировать с людьми разных культур). Таким образом, рассмотренный нами содержательный аспект готовности позволяет нам сформулировать готовность будущего выпускника педагогического вуза к иноязычной коммуникативной деятельности как профессионально значимое качество личности, владеющей языковой коммуникативной компетенцией,

обеспечивающей осуществление информационного взаимодействия на иностранном языке.

Анализ диссертационных исследований, посвященных проблеме определения содержательного аспекта готовности к деятельности, а также готовности к иноязычной коммуникативной деятельности, позволил выделить три основных компонента иноязычной коммуникативной компетенции: мотивационный, когнитивный и технологический. Определяя эти компоненты, мы исходим из основных положений психологической концепции человеческой деятельности А.Н. Леонтьева [28].

Ко всему вышесказанному следует добавить, что готовность будущего выпускника педагогического вуза к иноязычной коммуникативной деятельности имеет большое значение, поскольку является источником профессионального роста, самореализации, дает возможность приобщения к мировому опыту. Принимая во внимание содержательные аспекты готовности к иноязычной коммуникативной деятельности, преподаватель определяет средства и методы обучения иностранным языкам в условиях педагогического вуза.

В настоящем параграфе рассмотрены содержательные аспекты готовности к иноязычной коммуникативной деятельности. Показана значимость формирования данной готовности студентов педагогических вузов в условиях современной системы образования. Рассмотрены различные подходы к пониманию таких феноменов как «готовность к деятельности», «коммуникативная деятельность» и «иноязычная коммуникативная деятельность». Описываются характерные особенности коммуникативной и речевой деятельности, которые являются значимыми в обучении иностранному языку. Показана связь между готовностью к иноязычной коммуникативной деятельности и иноязычной коммуникативной компетенции. Вышесказанное позволяет заключить, что иноязычная коммуникативная компетенция проявляется в соответствующей своему содержанию иноязычной коммуникативной деятельности.



## **1.2 Содержание и структура иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов**

В современном мире выявлена тенденция в обществе к глобализации и интеграции, что обусловило возрастание роли международных отношений и повысило значимость необходимости формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов. Этот целевой ориентир отражается в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) в требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. Так в качестве одного из значимых целевых ориентиров заявлена способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, которая является общекультурной (базовой) в профессиональной подготовке бакалавров [42].

Таким образом, требования к результатам подготовки бакалавров педагогов (далее П) и бакалавров педагогов-психологов (далее ПП), заявленные в ФГОС ВО, актуализируют необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих бакалавров П и ПП, в процессе их профессиональной подготовки.

Компетенция специалиста является предметом пристального внимания со стороны современных исследователей (Л. Бахман, И.Л. Бим, ван Эйк, М.Н. Ватютнев, Н.Д. Гальскова, И.Л. Колесникова, Н.В. Кузьмина, М. Кэналь, В.В. Сафонова, М. Свейн, Е.Н. Соловова, Л. Спенсер, Д. Хаймс, Н.Н. Халеева и др.). Перечисленные выше исследователи рассматривали различные аспекты категории «компетенция».

Основными категориями компетентностного подхода являются понятия «компетенция» и «компетентность». Исследования, посвященные изучению компетентностного подхода, можно условно разделить согласно аспекту изучения.

Исследования первой группы посвящены терминологическому определению сущности базовых понятий «компетенция» и «компетентность».

С момента появления базовых категорий в научном аппарате процесс трактовки двух понятий очень неоднозначен, многовариативен. В целом можно выделить два подхода – противопоставление и отождествление. В основе первого варианта лежат работы Н. Хомского [44]. Он впервые ввел термин «компетенция» в научный аппарат лингвистики и теории обучения языкам из сферы бизнеса в 70-х годах. Н. Хомский различал компетенции (знание своего языка говорящим – слушающим) и употребление (реальное использование языка в конкретных ситуациях).

Таким образом, термин «компетенция» (competence), введенный Н. Хомским применительно к лингвистике, обозначал знание системы языка в отличие от владения им в реальных ситуациях общения (performance). «Только в идеализированном случае ... употребление является непосредственным отражением компетенции» [45]. Таким образом, в 70-х годах было заложено понимание различий между понятиями «компетенция» и «компетентность», где последнее и трактуется нами как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека.

В рамках отождествления этих понятий авторы (В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков) подчеркивают именно практическую направленность компетенций, указывая на то, что компетенция отражает отношения между знанием и действием, а компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования [18].

Наиболее четко идея отождествления представлена Европейским Фондом Образования, где компетенция определяется как:

- способность делать что-либо хорошо или эффективно;
- соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу;
- способность выполнять особые трудовые функции.

Этот документ отмечает, что термины «компетентность» и «компетенция» являются синонимами во всех случаях [14]. Идею отождествления разрабатывали в своих работах Л.Н. Болотов, В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков.

Н.В. Кузьмина в работе «Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения» под компетентностью понимает свойства личности [27]. Данная теории нашла развитие в работе Дж. Равена «Компетентность в современном обществе», которая содержит развернутое определение компетентности: компетентность – это многокомпонентное явление, относящееся как к эмоциональной, так и к когнитивной сферам личности человек [36].

Идея разграничения данных понятий ещё раз прозвучала в докладе В. Хутмахера, где было подчеркнуто, что хотя само понятие «компетенция» входит в ряд таких понятий, как умение, компетентность, компетенция, способность, мастерство, содержательно до сих пор точно не определено. Тем не менее, все исследователи соглашаются с тем, что понятие «компетенция» ближе к понятийному полю «знаю, как», чем к полю «знаю, что» [50]. Термин «компетенция» И.А. Зимняя трактует как базовый набор психологических факторов личности человека, которые лежат в основе компетентности человека как актуальные и деятельностные проявления [20].

А.И. Субетто уточняет и расширяет понимание данного феномена И.А. Зимней, под которым обозначено «системное образование» в личности учащегося, являющееся компонентом его качества, относящееся в большей степени к потенциальному, чем к актуальному качеству, поскольку актуализация в образовательном процессе в форме лабораторных работ,

коллоквиумов, семинаров, организационно-деятельностных игр, практик, стажировки, исследований и др. несет неполный характер и не может заменить собой будущую профессиональную деятельность выпускника [38]. Поэтому, вслед за А.И. Субетто, считаем, что учащийся в процессе обучения осваивает комплекс компетенций, а компетентность как феномен, относящийся к категории актуального или реального качества, формируется главным образом за пределами учебного заведения по мере накопления опыта в соответствующей реальной профессиональной деятельности.

И.А. Зимняя считает, что компетенции состоят из следующих блоков:

- 1) мотивационный блок, т.е. готовность к проявлению компетентности;
- 2) когнитивный блок, т.е. знание содержание компетентности;
- 3) поведенческий блок, т.е. проявление компетентности в различных ситуациях;
- 4) ценностно-смысловой блок, т.е. отношение к содержанию компетентности;
- 5) эмоционально-волевой блок, т.е. регуляция процесса проявления компетентности [19, с. 9].

Компонентный состав компетенции может быть универсальным и применимым к описанию структурных блоков любых видов компетенций. Однако в настоящем исследовании на основе анализа научной литературы была выделена структура иноязычной коммуникативной компетенции, состоящая из трех основных компонентов: мотивационного (раскрытого через систему ценностей, ценностных ориентаций и отношений в области иноязычной коммуникативной деятельности), когнитивного (представленного совокупностью знаний в области иноязычной коммуникативной деятельности) и технологического (представленного совокупностью иноязычных коммуникативных умений). С опорой на данную структуру раскрыта сущность иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) у студентов педагогических вузов как интегративной характеристики

личности, определяющей способность к иноязычной коммуникативной деятельности, включающей знания основных компонентов этой деятельности и умения их реализовывать, устойчивое признание ее значимости для решения иноязычных коммуникативных задач.

Охарактеризуем компоненты иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических вузов (мотивационный, когнитивный и технологический), их содержательное наполнение и критерии, позволяющие определить уровни их сформированности.

*Мотивационный компонент ИКК* студентов педагогических вузов отражает:

- понимание ими профессиональной значимости ИКК;
- положительное отношение к ИКК;
- осознание иноязычных ценностей как средства их реализации в учебно-профессиональной, так и в будущей профессиональной деятельности.

Опираясь на показатель мотивационного компонента сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов – осознание профессиональной значимости ИКК, потребность в освоении ИКК и использования иноязычных коммуникативных умений, опишем три уровня сформированности данного компонента ИКК у студентов педагогических вузов (высокий, средний и низкий), которые отражены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика уровней сформированности мотивационного компонента ИКК студентов педагогических вузов

Уровень сформированности	Характеристика мотивационного компонента ИКК
Высокий	Наличие понимания профессиональной значимости ИКК, осознанной потребности в освоении ИКК и использовании иноязычных коммуникативных умений (систематически использует иноязычные коммуникативные умения)
Средний	Наличие частичного понимания профессиональной значимости ИКК, как правило, не проявляет потребность в освоении ИКК и использовании иноязычных коммуникативных умений (ситуативно использует иноязычные коммуникативные умения при выполнении разного рода работ)

Низкий	Отсутствие понимания профессиональной значимости ИКК, осознанной потребности в освоении ИКК и использовании иноязычных коммуникативных умений (не использует иноязычные коммуникативные умения при выполнении разного рода работ)
--------	---

В таблице реализуется уровневый подход к описанию структуры мотивационного компонента ИКК у студентов педагогических вузов, что позволило нам разработать минимальную оценочно-диагностическую карту сформированности ИКК у студентов педагогических вузов (таблица 4).

*Когнитивный компонент* представлен:

- лексическим оформлением речи;
- грамматическим произношением речи.

Опираясь на показатель когнитивного компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических вузов – знания в области иноязычной коммуникативной деятельности, выделим три уровня сформированности когнитивного компонента ИКК студентов педагогических вузов, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2

#### Характеристика уровней сформированности когнитивного компонента ИКК студентов педагогических вузов

Уровень сформированности	Характеристика уровней сформированности когнитивного компонента ИКК
Высокий	Наличие знаний лексики, адекватной поставленной задаче; использование разнообразных грамматических структур в соответствии с поставленной задачей.
Средний	Наличие основных знаний лексики, в основном соответствующей поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использование структур, в целом соответствующих поставленной задаче.
Низкий	Наличие ограниченных знаний лексики, в некоторых случаях недостаточной для выполнения поставленной задачи; многочисленные ошибки или ошибки, затрудняющие понимание.

Перечисленные характеристики распознавания когнитивного компонента ИКК студентов педагогических вузов и уровней его сформированности положены в основу минимальной оценочно –

диагностической карты сформированности ИКК студентов педагогических вузов (таблица 4).

*Технологический компонент* иноязычной коммуникативной компетенции представлен совокупностью основных умений, которые необходимы студентам для решения иноязычных коммуникативных задач:

- умение решать коммуникативную задачу;
- умение взаимодействовать с собеседником;
- умение логично строить высказывание [29].

Таблица 3

Характеристика уровней сформированности технологического компонента ИКК студентов педагогических вузов

Уровень сформированности	Характеристика уровней сформированности технологического компонента ИКК
Высокий	Успешно достигает цели общения, тему раскрывает в заданном объеме. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.
Средний	Достигает цели общения, однако тему раскрывает не в полном объеме. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.
Низкий	Не способен полностью достичь цели общения, тему раскрывает в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.

В таблице 3, как и таблице 1 и 2, представлен уровневый подход к описанию одного из компонентов ИКК у студентов педагогических вузов, что позволило нам разработать минимальную оценочно-диагностическую карту сформированности ИКК у студентов педагогических вузов (таблица 4).

В настоящее время актуальным остается вопрос о разработке оценочных, диагностических средств, соответствующим ФГОС ВО, с помощью использования которых можно было бы диагностировать уровень

сформированности определенных компетенций. Измерение и оценивание выходят за рамки традиционных представлений и требуют инновационных подходов [48].

Основываясь на научном подходе В.П. Беспалько, анализирующего структуру деятельности через исследование процесса решения студентами профессиональных задач [7], мы определил и три уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов:

- низкий;
- средний;
- высокий.

Низкий уровень свойственен для студентов, у которых отсутствует понимание профессиональной значимости иноязычной коммуникативной компетенции. Студенты с низким уровнем сформированности ИКК не имеют необходимого объема профессиональных и иноязычных знаний и умений, не обладают сформированным умением рассуждать, доказывать, отстаивать и высказывать собственную точку зрения. Не умеют логически выстраивать свое высказывание, не могут решить коммуникативную задачу. У студентов отсутствует целеустремленность и желание в самообразовании и дальнейшем профессиональном росте, интерес, мотивация и стремление изучать иностранный язык в свете будущей профессии.

Средний уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции отличается частичным пониманием значимости иноязычной коммуникативной компетенции, наличием небольшого объема знаний в области иноязычных коммуникативной деятельности, слабой потребностью в постоянном пополнении знаний. Студенты, имеющие средний уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, позитивно относятся к ее формированию и учитывают ее профессиональную значимость. Они полностью не осознают необходимость в дальнейшем



профессиональном росте. Их личностные и профессиональные качества необходимо в последствии улучшать и развивать.

Высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции характерен для студентов, которые полностью осознают профессиональную значимость иноязычной коммуникативной компетенции. Эти студенты имеют достаточный объем профессиональных и иноязычных знаний, проявляют явно выраженную потребность в постоянном обновлении знаний, устойчивую потребность формирования иноязычной коммуникативной компетенции с точки зрения профессиональной необходимости. У них ярко выражена мотивация к изучению иностранного языка в контексте будущей профессии. Положительное отношение к профессии и потребность в постоянном усовершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции у таких студентов выражены ярко.

В настоящем параграфе, раскрыта сущность иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) у студентов педагогических вузов. Определяем ее как интегративную характеристику личности, определяющую способность к иноязычной коммуникативной деятельности, включающую знания основных компонентов этой деятельности и умения их реализовывать, устойчивое признание ее значимости для решения иноязычных коммуникативных задач. Выявлены критерии основных компонентов ИКК. Это мотивационный, когнитивный, технологический. Описана их характеристика. Как было отмечено ранее, выделение основных показателей компонентов и уровней сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов являлось для нас не самоцелью, а только средством, позволяющим выявить качественные связи и отношения в изучаемом явлении, поскольку управлять процессом формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов возможно на основе отслеживания продвижения студентов педагогических вузов в этом направлении, что в свою очередь требует разработки соответствующего диагностического

инструментария. Минимальная оценочно-диагностическая карта сформированности ИКК у студентов педагогических вузов, представлена в параграфе 2.1 (см. таблицу 4).

### **1.3 Языковой клуб как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции**

Задачами настоящего параграфа является раскрытие образовательного потенциала внеучебной деятельности в формировании ИКК у студентов педагогического вуза в целом, и языкового клуба как педагогического средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов в частности.

Образовательный опыт личности складывается из учебной (curricular activity) и внеучебной деятельности (extracurricular activity). Вполне очевидно, что все составляющие компоненты иноязычной коммуникативной компетенции могут быть сформированы не только на практических занятиях, но и во внеучебной деятельности студентов.

Термин «образование длиною в жизнь» выделяет временной фактор непрерывного образования. Недавно появился термин «образование шириною в жизнь» (lifewide learning), который акцентирует не только постоянство процесса обучения, но и разнообразие его форм – формальное, информальное и неформальное [22].

Формальное образование подразумевает структурированную систему образования от начальной школы до университета, завершающуюся выдачей общепризнанного документа: диплома или аттестата.

Информальное (стихийное) образование означает произвольный процесс на протяжении всей жизни, в ходе которого каждый человек приобретает позиции, ценности, навыки и знания благодаря информационным источникам и влияниям собственного окружения, а также

из собственного жизненного опыта (факторами влияния являются, например, семья, соседи, библиотека, средства массовой информации, работа, игра и т.д.). Неформальное образование означает преднамеренную, добровольную и планируемую программу личного и социального образования, направленную на изучение и практику ценностей и на развитие широкого круга навыков и качеств, необходимых для жизни в демократическом обществе. Впервые как целостная система неформальное образование представлено в исследовании Д. Зицер и Н. Зицер «Практическая педагогика: азбука неформального образования» [21].

Основными характеристиками неформального образования выступают такие, как: целенаправленность, систематизированность, субъектность (процесс обучения в рамках неформального образования – субъектное взаимодействие), добровольность, личный интерес, свобода и выбор (С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Д. Зицер и др.).

Принцип субъектности предполагает рассмотрение всех без исключения участников педагогического процесса в качестве его субъектов (в отличие от традиционного подхода, представляющего отношения между обучаемым и обучающим как субъектно – объектные). Процесс обучения в рамках неформального образования – субъектное взаимодействие.

Неформальное образование как подход основывается на личном интересе участника. Теоретические положения неформального образования основываются на том, что любые знания должны быть личностно-окрашенными, вписанными в структуру личности.

Важнейшей категорией, инструментом неформального образования является выбор. Находясь в ситуации свободного выбора (способа взаимодействия с предметом, наиболее интересного аспекта материала, собственного отношения к происходящему), участник исследует материал, изучает его, формирует собственное ценностное отношение к полученной информации [13]. При этом неформальное образование предполагает личностную включенность субъекта в образовательный процесс, что делает

его результаты подлинно индивидуальными и уникальными (С.Г. Вершловский).

Неформальное образование может включать внеаудиторные мероприятия, выходящие за рамки традиционной образовательной программы: участие в деятельности общественных организаций, клубах по интересам, индивидуальные занятия с репетитором, тьютором и т.д.

Таким образом, в рамках исследования, деятельность языкового клуба как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции рассматриваем, основываясь на принципах неформального образования. В контексте основополагающих государственных документов (ратификация Конвенции о правах ребенка, принятие Федерального закона «Об общественных объединениях» (1995 г.), Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995 г.), Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), сформулировавших социальный заказ на воспитание личности, готовой самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способной к продуктивному сотрудничеству в процессе социального взаимодействия, возрастает значимость реализации возможностей внеучебной деятельности, детского и молодежного общественного движения. Актуальность проблемы подтверждается еще и тем, что в современных условиях возросло неравенство молодежи в получении образования в зависимости от места жительства, качества довузовской подготовки, что в свою очередь приводит к неравенству в студенческой среде.

В исследованиях, посвященных проблеме организации внеучебной деятельности, особое место отводится клубной деятельности [1, с. 5].

Первые клубы, которые носили названия «товариществ» и «братств», были известны еще в Древнем Риме и имели большое значение для политической жизни государства. В «товариществах» и «братствах»

собирались для обмена информацией, здесь также читались стихи и исполнялись музыкальные произведения.

Идея клуба в его современном понимании зародилась в Англии в XVII веке. Под клубом стали понимать группу людей, объединившихся в целях нерегламентированного общения [3, с. 43].

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что зарубежные исследователи рассматривают проблему клубного объединения в более широком контексте и исходят из того, что «образовательный опыт студентов складывается как из аудиторных, так и внеаудиторных действий, при этом, стратегическое использование обеих сред является решающим условием для оптимального обучения и развития студентов» [3, с. 5].

Так, социологическое исследование, проведенное В. Девором, целью которого было изучение роли внеаудиторной деятельности, показало, что внеаудиторные действия студентов способствовали их более реалистичному представлению своего будущего, жизненных целей, а также формированию необходимого уровня толерантности и восприимчивости к представителям различных рас, убеждений и религий. Т. Ньюкомб и К. Фелдман важную роль в интеллектуальном развитии обучающихся отводят участию в студенческом самоуправлении. Л. Тальман и Д. Терам указывают на воздействие определенных внеаудиторных действий студентов на их когнитивное и эмоциональное развитие. В зарубежных исследованиях термином «клуб» обозначают и досуговую общность людей и учреждение, в рамках которого осуществляется неформальная коммуникация.

При анализе зарубежной научной литературы можно выделить два подхода к определению понятия «клуб». С одной стороны, клуб рассматривается как таковой. Так, в Американской энциклопедии клуб интерпретируется как сообщество людей, объединенных общностью интересов и периодически встречающихся с целью приятного времяпровождения и сотрудничества [3, с. 47].

С другой стороны, ряд зарубежных исследователей заменяют термин «клуб» терминами «организация» (organization), «союз» (union), «добровольная ассоциация» (voluntary association). Так, М. Бэнтом и Д. Силз рассматривают добровольные ассоциации соответственно, в антропологическом и социологическом аспектах. Опираясь на антропологическую составляющую, М. Бэнтом определяет добровольную ассоциацию как организованную группу, связанную общностью интересов. Рассматривая добровольную ассоциацию в социологическом аспекте, Д. Силз понимает под ней независимое от государства объединение, созданное на добровольной основе, целью которого является удовлетворения общих интересов его членов [1, с. 8].

Французский исследователь Э. Грожан выделяет следующие признаки добровольного объединения:

- добровольное участие людей, которые в процессе своей деятельности приобретают способность влиять на общее дело и сохраняют возможность отказаться от участия в нем;
- наличие совокупности определенных правил и процедур, составляющих основу деятельности объединения;
- общность целеполагания;
- совокупность объединяющих ценностей [3, с. 48].

Рассмотрим особенности функционирования клуба в высшем учебном заведении. Как отмечает И.Н. Айнутдинова. Специфика организации клуба в вузе сводится, прежде всего к тому, что, с одной стороны он представляет собой определенную форму клубного объединения как такового, а, с другой стороны, является подсистемой высшей школы [3, с. 62].

Г.С. Трофимовой разработаны требования к внеаудиторной работе по иностранному языку, которая, по мнению исследователя, должна:

- отличаться высокой культуросообразностью по содержанию, формам и методам организации; быть органически связанной с аудиторной деятельностью;

- организовываться с учетом уровня языковой подготовки студентов;
- сочетать индивидуальную, групповую и массовую форму работы [41].

Формы внеаудиторной работы по иностранному языку отличает комплексность содержания и объем используемого языкового материала, что отражает более высокий уровень языковой и коммуникативной подготовки студентов.

В нашем исследовании под языковым клубом будем понимать организованное на основе интереса к изучению иностранного языка и иноязычной коммуникативной деятельности социальное объединение.

*Целью языкового клуба* является формирование готовности у будущих педагогов и педагогов-психологов к осуществлению иноязычной коммуникативной деятельности профессиональной направленности.

Задачи языкового клуба:

- обеспечение положительной мотивации;
- формирование качеств личности (активность, заинтересованность и т.д.);
- теоретическая подготовка по иностранному языку;
- выработка умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности.

В процессе организации деятельности языкового клуба реализованы следующие функции:

- лингвистическая функция, реализация которой заключается в овладении знаниями языка и умениями использовать в языковом контексте устно и письменно, рецептивно и продуктивно ресурсы лексики, грамматики и фонетики;
- коммуникативная функция предполагает организацию ситуативного общения с целью формирования у будущих педагогов и педагогов-психологов профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции.

Принципы, на которых выстраивается содержание программы языкового клуба:

- *принцип связи обучения с жизнью.* Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеаудиторной работы по иностранному языку с условиями будущей профессиональной деятельности студентов. Написание статей на иностранном языке, выступление на педагогических конференциях, а также участие в круглых столах.

- *принцип коммуникативной активности.* Предпосылкой более высокой коммуникативной активности студентов во внеаудиторной работе является разнообразие видов деятельности: ведение переписки с зарубежными коллегами, чтение книг на изучаемом языке, развитие умений и навыков профессионально направленной устной речи на занятиях. Принципиальное значение для стимулирования коммуникативной активности имеет её содержательная часть. Использование актуальных аутентичных материалов, проблемных вопросов вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень.

- *принцип учета уровня языковой подготовленности студентов и преемственности внеаудиторной работы с учебными занятиями иностранного языка.* Во внеаудиторной работе, также как и на аудиторных занятиях, необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков. От понимания содержания используемого материала, готовности студентов включать его в коммуникативную деятельность во многом зависит формирование интереса к иноязычной деятельности.

- *принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.* Правильное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы основано на знании возможностей и интересов студентов преподавателями. Это позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органично сочетаться между собой.



• принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеаудиторной работы по иностранному языку. Как подчеркивает И.А. Зимняя, в осуществлении межпредметных, междисциплинарных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию [20]. С учётом этого требования внеаудиторная работа по иностранному языку проводится не отдельно от учебного процесса, а в тесной взаимосвязи с профильными предметами. Включение профессионально направленного материала позволяет значительно уменьшить междисциплинарные барьеры [4, 61-63].

В настоящем параграфе проведен анализ отечественного и зарубежного опыта по проблеме организации неформального образования и внеучебной деятельности в целом. Рассмотрены подходы к определению понятия «клуб». Раскрыта сущность понятия языкового клуба. Выделены цели, задачи и принципы языкового клуба.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В условиях модернизации современной системы образования особое значение приобретает владение иностранным языком как обязательным компонентом профессиональной подготовки студентов педагогических вузов. В обучении иностранному языку являются значимыми характерные особенности коммуникативной и речевой деятельности. Иноязычная коммуникативная компетенция включает в себя такие феномены как «готовность к деятельности», «коммуникативная деятельность» и «иноязычная коммуникативная деятельность».

Требования к результатам подготовки педагогов и педагогов-психологов, заявленные в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, актуализируют необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе их профессиональной подготовки.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции возможно, на наш взгляд, при условии реализации программы языкового клуба с учетом вышеперечисленных принципов

Представленные теоретические положения о результативности формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе работы языкового клуба у студентов педагогических вузов, нашли подтверждение в опытно-экспериментальной работе, описание которой произведено в следующей главе данной работы.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА**

### **2.1 Содержание и организация опытно-экспериментальной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов**

Настоящая глава исследования посвящена описанию опытно-экспериментальной работы (ОЭР) по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов. В данном исследовании используем именно опытно-экспериментальную работу, а не опытно-поисковую, так как «эксперимент» представляет собой, по мнению В.А. Тихонова [39, с. 41], процесс изучения объекта (явления), основанный на целенаправленном воздействии на него созданных условий, позволяющих наблюдать, сравнивать и измерять его свойства, устанавливать их зависимость от внешних воздействий.

Основными задачами опытно-экспериментальной работы явились:

- проведение констатирующего, формирующего и завершающего этапов опытно-экспериментальной работы для доказательства выдвинутой гипотезы;
- проверка опытно-экспериментальным путем результативности программы языкового клуба нацеленной на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов;
- теоретический анализ полученных данных, и их обработка методами математической статистики.

Поставленные задачи опытно-экспериментальной работы решались на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева) в течение 2015-2017 учебного гг.

Для адекватного проведения опытно-экспериментальной работы проведен анализ используемых в педагогической практике методов исследования, уточнены условия проведения эксперимента, определены компоненты иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов, разработана минимально-диагностическая карта оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Анализ литературы по проблемам научных исследований [26; 40] показывает, что для проведения опытно-экспериментальной работы необходимо разработать гипотезу (предварительно провести целенаправленное наблюдение и изучение объекта), подлежащую проверке; создать программу; определить способы и приемы вмешательства в объект исследования; обеспечить условия для осуществления процедуры опытно-экспериментальной работы; разработать пути и приемы фиксирования хода и результатов работы (систематическое проведение измерений и оценок фактов различными средствами и способами, создание усложненных ситуаций, переход от эмпирического изучения к логическим обобщениям, анализу и теоретической обработке полученного материала).

В соответствии с вышеизложенным, представляем следующую программу опытно-экспериментальной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов посредством реализации программы языкового клуба:

*Педагогическая цель ОЭР:* формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов посредством программы языкового клуба.

В соответствии с этим в ходе проведения опытно-экспериментальной работы выделены следующие этапы: констатирующий, формирующий и завершающий. На констатирующем и завершающем этапах проведены

контрольные срезы, которые помогли получить адекватные данные формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Первый этап – констатирующий (2015-2016 гг.). На данном этапе необходимо было решить ряд задач:

- проанализировать литературу, программы, образовательные стандарты, нормативные документы;
- выяснить состояние формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов в теории и на практике;
- разработать критерии для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов;
- сформировать выборку исследования;
- провести первичный срез, позволяющий определить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции;
- разработать программу языкового клуба.

Для работы на данном этапе использовались общенаучные методы эмпирического уровня (анкетирование, тестирование), теоретического уровня (анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение).

Второй этап – формирующий (2016 г.) – направлен на реализацию программы языкового клуба во внеучебной деятельности студентов Института психолого-педагогического образования (ИППО).

Третий этап – завершающий (2017 г.) – предполагал выполнение следующих задач:

- провести итоговый срез с целью выявления уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогического вуза после реализации программы языкового клуба;
- обработать и проанализировать основные результаты;
- систематизировать полученную информацию;
- сформулировать выводы;

– оформить текст диссертации.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 15 студентов ИППО. При организации работы языкового клуба мы исходили из того, что «образовательный опыт» студентов складывается из аудиторной и внеаудиторной видов деятельности, влияющих на личностный и профессиональный рост студентов и обеспечивающих достижение необходимого уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Концептуальная идея исследования заключалась в том, что участие студентов в работе языкового клуба, функционирующего на основе принципов неформального образования (добровольность, субъектность, свобода, выбор, личный интерес), подробно рассмотренные в параграфе 1.3.

Характеристика уровней иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов, приведенная в параграфе 1.2 послужила основанием для разработки минимальной оценочно-диагностической карты сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов, которая отражена в следующей таблице (таблица 4).

Таблица 4

Минимальная оценочно-диагностическая карта сформированности ИКК у студентов педагогических вузов

Уровни		Высокий	Средний	Низкий	
		9 баллов	6 баллов	3 балла	
Компоненты		1	2	3	4
1. Мотивационный	Показатели	Понимание профессиональной значимости ИКК	В основном понимает профессиональную значимость ИКК	В основном не понимает профессиональную значимость ИКК	
	1.1. Осознание профессиональной значимости ИКК				
	1.2. Потребность в освоении ИКК	Потребность в освоении ИКК и использовании иноязычных коммуникативных умений	В основном испытывает потребность в освоении ИКК и	В основном не испытывает потребность в освоении ИКК и	

		проявляется систематически (систематически использует иноязычные коммуникативные умения при выполнении разного рода работ)	использовании иноязычных коммуникативных умений проявляется (ситуативно использует иноязычные коммуникативные умения при выполнении разного рода работ)	использовании иноязычных коммуникативных умений
2. Когнитивный	Показатели	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.
	2.1. Лексическое оформление речи			
	2.2. Грамматическое оформление произношения	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.
3. Технологический	Показатели	Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.	Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.	Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.
	3.1 Решение коммуникативной задачи			
	3.2 Взаимодействие с собеседником (диалог)/ Организация высказывания (монолог)	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя./ Высказывание логично; средства логической связи	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в

		использованы правильно.	проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника./ Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи имеются отдельные нарушения формата высказывания.	значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника./ Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
--	--	-------------------------	---	--

Подсчет общего балла, характеризующего уровень сформированности ИКК у студентов педагогических вузов, мы предлагаем осуществлять по формуле:

$$\text{Уровень сформированности ИКК} = \frac{Q_{\text{мк}} + Q_{\text{кк}} + Q_{\text{тк}}}{3},$$

где уровень сформированности ИКК – уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции;  $Q_{\text{мк}}$  – числовое значение мотивационного компонента ИКК,  $Q_{\text{кк}}$  – числовое значение когнитивного компонента ИКК,  $Q_{\text{тк}}$  – числовое значение технологического компонента ИКК.

В таблице 5 представлено соответствие интервалов баллов и уровней сформированности ИКК.

Таблица 5

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	3,0-5,0	5,1-7,0	7,1-9,0

Сопоставив численное значение комплексного показателя ИКК у студентов педагогических вузов с числовыми интервалами выделенных уровней, можно определить на каком уровне сформирована ИКК.



Предложенная диагностическая программа оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов апробировалась и внедрялась в работу языкового клуба, позволяя диагностировать уровень сформированности ИКК у студентов педагогических вузов на всех этапах данного процесса.

Проанализировав содержание данного параграфа, сделаны следующие выводы:

1. Целью ОЭР явилась проверка выдвинутой гипотезы, положения которой проверены на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева) в Институте психолого-педагогического образования в течение 2015-2017 учебных гг.

2. Определены основные задачи ОЭР, проведен анализ используемых в педагогической практике методов исследования, приведено описание всех этапов ОЭР, разработана минимальная оценочно-диагностическая карта сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов.

## 2.2 Анализ и интерпретация констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы (ОЭР) был посвящен выявлению первоначального уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) у студентов педагогических вузов.

ОЭР проводилась в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева) в течение 2015-2017 учебных гг., в которой приняли участие студенты 3 – 4 курсов Института психолого-педагогического образования в количестве 15 человек. С целью выявления первоначального уровня сформированности ИКК у студентов педагогических вузов разработан и использован оценочно-диагностический инструментарий, представленный в первом параграфе второй главы данного диссертационного исследования. Результаты первичного среза ОЭР представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностирования ИКК студентов педагогических вузов  
(первичный срез)

Студенты педагогических вузов	Компоненты ИКК									ИКК (на основе интервальной шкалы)		
	Мотивационный			Когнитивный			Технологический					
Всего (15 чел.)	*Н	*СР	*В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
%	86,7	13,3	0,0	73,3	26,7	0,0	86,7	13,3	0,0	86,7	13,3	0,0
чел.	13	2	0	11	4	0	13	2	0	13	2	0

\*Н – низкий уровень сформированности

\*СР – средний уровень сформированности

\*В – высокий уровень сформированности

С целью выявления уровня сформированности мотивационного компонента ИКК у студентов педагогических вузов использовалась экспресс-диагностика (Приложение А) изучения значимости различных компетенций у студентов педагогических вузов и опросник (Приложение Б) на выявление понимания и признания студентами педагогических вузов профессиональной значимости овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

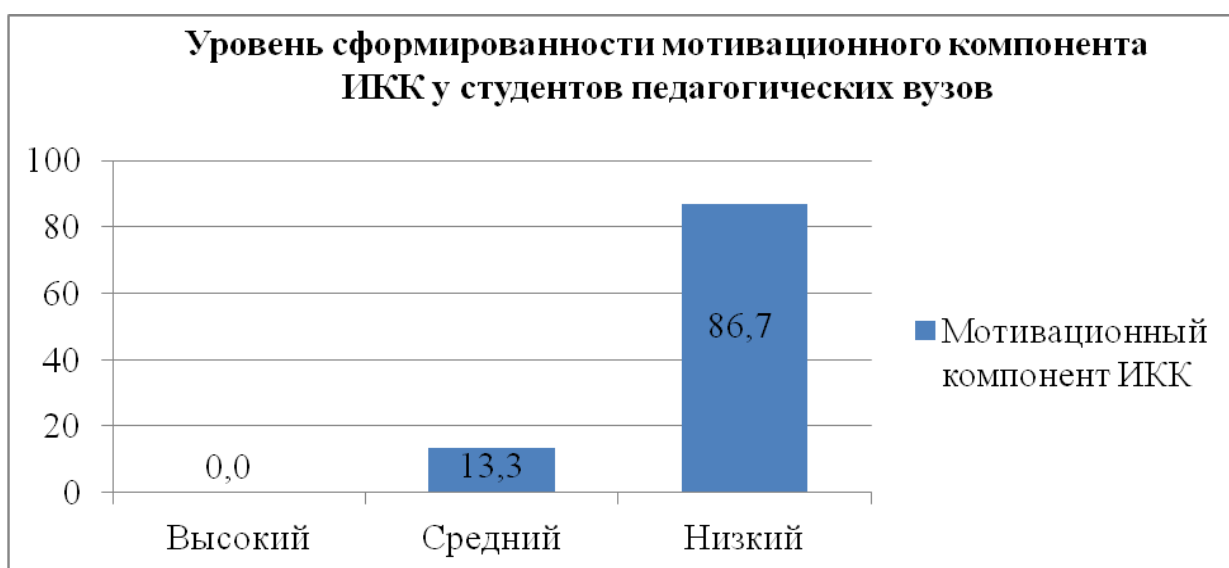


Рис. 1. Результаты диагностирования уровней сформированности мотивационного компонента ИКК у студентов педагогических вузов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (в %)

Анализ результатов диагностирования уровня сформированности мотивационного компонента ИКК у студентов педагогических вузов показал, что большинство обучающихся находится на низком уровне сформированности мотивации к иноязычной коммуникативной деятельности. Студенты в своем большинстве не понимают и не признают профессиональную значимость овладения иноязычной коммуникативной деятельностью профессиональной направленности. А это значит, что

ориентирование студентов педагогических вузов на иноязычную коммуникативную деятельность является важным в реализации программы языкового клуба «Рис. 1».

Поскольку мотивация – это сторона субъектного мира студента, которая определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми потребностями, то, как мы видим из приведенных результатов, при имеющейся системе обучения отсутствуют необходимые условия для создания предпосылок и формирования оснований, которые смогут вызвать у обучающихся заинтересованность в осуществлении иноязычной коммуникативной деятельности в процессе работы в языковом клубе.

Диагностирование уровня сформированности когнитивного компонента ИКК студентов педагогического вуза осуществлялось в форме монологического высказывания и последующей беседы с преподавателем в течение 2 минут по теме «Моя будущая профессия». Полученные результаты показали, что большинство студентов находится на низком уровне сформированности когнитивного компонента ИКК.

В таблице 7 и на рисунке «Рис.2» представлены эмпирические данные, отражающие уровень сформированности когнитивного компонента ИКК студентов.

Таблица 7

Уровень сформированности когнитивного компонента ИКК у студентов педагогических вузов

Количество студентов	Уровень сформированности когнитивного компонента					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	11	73,3	4	26,7	0	0

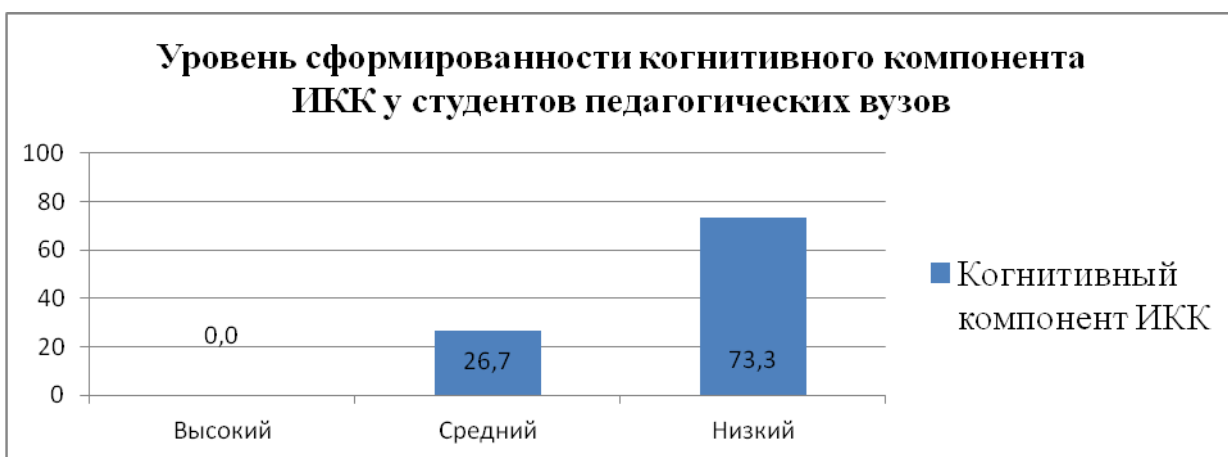


Рис. 2. Результаты диагностирования уровня сформированности когнитивного компонента ИКК у студентов педагогических вузов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (в %)

Критерием оценки выполненного задания считалось монологическое высказывание в пределах 10 предложений. Большинство студентов не смогли справиться с этим заданием. Подготовленные высказывания в большинстве случаев были неполными (менее 10 предложений); в них имелись грамматические ошибки; выбирались наиболее простые конструкции фраз; лексический запас оказался ограниченным.

Диагностирование уровня сформированности технологического компонента осуществлялось посредством разработанной карты оценивания сформированности технологического компонента ИКК (Приложение В). Полученные результаты показали, что студенты имеют трудности в решении коммуникативной задачи, теряют логику в высказывании, не всегда реагируют на высказывания собеседника «Рис.3».



Рис. 3. Результаты диагностирования уровней сформированности технологического компонента ИКК у студентов педагогических вузов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (в %)

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что в основном преобладают низкий и средний уровни сформированности основных компонентов ИКК у студентов педагогических вузов, что ограничивает возможность реализации ими данной способности как метода познания и как инструмента учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, в процессе аудиторной работы у студентов педагогических вузов формируется в основном низкий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции «таблица б», что объясняет необходимость разработки и внедрения в процесс подготовки будущих педагогов / педагогов-психологов программы языкового клуба с целью формирования у них исследуемого феномена.

Стоит отметить, что отличительной особенностью профессионально-ориентированного английского языка по сравнению с общим языком является специфичность лексики и присущих данному профилю коммуникативных потребностей, что должно учитываться при составлении программы языкового клуба. После проведения межпредметной корреляции разработаны тематические модули, установлена последовательность их

предъявления и количество академических часов, отводимых на каждое занятие.

Программа языкового клуба состоит из двух модулей: «Педагогика» (темы: «Болонский процесс», «Образование в России», «Образование в Великобритании», «Сравнительный анализ образовательных моделей» и др.) и «Психология» (темы: «История детской психологии», «Школьный психолог», «Проблемы детей и подростков» и др.) (см. Таблицу 8).

Таблица 8

Тематический план языкового клуба

<b>Модуль 1. Педагогический</b>		Количество часов
1.	Введение в содержание	2
2.	Болонский процесс	2
3.	Образование в России	2
4.	Образование в Великобритании	2
5.	Образование в Америке	2
6.	Образование в Китае	2
7.	Образование во Франции	2
8.	Сравнительный анализ образовательных моделей	2
<b>Модуль 2. Психологический</b>		
9.	История детской психологии	2
10.	Школьный психолог	2
11.	Психосоциальное развитие	2
12.	Дети индиго	2
13.	Проблемы детей и подростков	2
14.	Детская депрессия	2
15.	Психические расстройства	2

Цели и задачи программы: погружение обучающихся в профессионально-ориентированную языковую среду (осознание своих действий и слов, углубление содержательности общения, осуществление обмена суждениями, позициями, снятие языковых барьеров).

В основу разработки педагогического обеспечения реализации программы языкового клуба положены следующие принципы: профессиональная направленность, активное и проблемное обучение, сочетания индивидуальной и групповой форм организации иноязычной коммуникативной деятельности студентов. В соответствии с этими

принципами осуществлен отбор организационных форм (индивидуальные и групповые занятия, консультации, конференция), методов (метод дискуссии, проблемное изложение, метод рецензий, метод рефлексии) и средств обучения (авторская программа языкового клуба, профессионально-ориентированные иноязычные коммуникативные упражнения, тематика докладов, вопросы-размышления).

Функция предлагаемых упражнений коммуникативной направленности заключается в преобразовании имеющегося уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов в более высокий в процессе работы языкового клуба.

*Коммуникативная направленность* в рамках исследования понимается как свойство упражнений, отражающее характер взаимодействия субъектов с целью обмена информацией, овладения стратегией и тактикой общения на иностранном языке.

Практическая реализация программы языкового клуба начиналась с прогностической деятельности преподавателя, в результате которой определялись цели и задачи каждого из этапов; отбор оптимальных методов обучения; форм организации иноязычной коммуникативной деятельности с опорой на уровень готовности студентов к осуществлению данного вида деятельности.

Анализ педагогической и методической литературы [4; 5; 6; 10; 11; 30; 32; 43; 46 и др.] дает возможность утверждать, что формирование иноязычных коммуникативных знаний и умений у студентов предполагает несколько этапов: усвоение стандартных навыков, автоматизацию их применения и развитие способности к импровизации, то есть перенос умений из одной ситуации в другую. Создание комплекса упражнений для эксперимента производилось на основе анализа адаптированных и аутентичных источников (учебных и методических текстов, публикаций,



материалов из сети Интернет). С примером занятия вы можете ознакомиться в приложении Г. Рассмотрим этапы реализации программы языкового клуба.

В качестве первого этапа реализации программы языкового клуба выступает подготовительный. На этом этапе проведена организационная работа: скомплектована группа испытуемых, выявлены критерии оценивания уровня сформированности ИКК и определен исходный уровень сформированности ИКК у студентов педагогических вузов, с помощью первичного среза.

Практический этап реализации программы языкового клуба нацелен на формирование ИКК у студентов педагогических вузов. С опорой на результаты первоначального уровня сформированности ИКК осуществлен отбор оптимальных форм, методов, средств обучения, которые соответствовали содержанию исследуемого феномена.

В программу языкового клуба включены следующие тематические разделы: обсуждение научной темы; участие в международных научно-практических конференциях; подготовка и написание аннотации к статье; составление устного научного доклада, презентации; реферирование научного текста. Тематика текстов и учебных материалов, а также лексический минимум определялись уровнем стартовой подготовки студентов.

В работе над грамматикой особое внимание уделялось структуре предложения, сложным синтаксическим конструкциям, характерным для научного стиля, оборотам с неличными формами глагола, пассивным конструкциям, инверсионным структурам. Что касается лексики, то в текстах особое внимание уделялось правильному выбору значения полисемантического слова на основе контекста, широкому употреблению терминов-синонимов, ложных друзей переводчика, включающих интернациональную, псевдоинтернациональную лексику, приемам работы с сокращениями и аббревиатурами.

На аналитическо-рефлексивном этапе для проверки результативности разработанной программы языкового клуба проведен контрольный срез с целью выявления итогового уровня сформированности ИКК студентов педагогических вузов в рамках студенческой языковой конференции

Стоит отметить, что студенты определились с темами докладов и с выделением их структурных и содержательных компонентов на языковую конференцию самостоятельно. Преподаватель языкового клуба оказывал консультативную помощь.

Проанализировав содержание данного параграфа, приходим к следующим выводам:

– анализ результатов, полученных в рамках констатирующего этапа ОЭР, свидетельствуют о низком уровне сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов;

– предполагаем, что поэтапная реализация программы языкового клуба, выстроенная с опорой на интеграцию содержания дисциплины «Иностранный язык» с содержанием профессиональных дисциплин, позволит повысить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза.

## 2.3 Анализ и интерпретация завершающего этапа опытно-экспериментальной работы

Целью завершающего этапа опытно-экспериментальной работы (ОЭР) является обобщение и оформление результатов исследования. Поэтому в качестве основных задач этого этапа ОЭР выделены следующие:

- проведение контрольного диагностирования уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов;
- осуществление анализа результатов ОЭР.

Для решения этих задач проведено контрольное диагностирование уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Мотивационный и когнитивный компоненты замерялись тем же оценочным инструментарием, который был представлен в параграфе 2.2. Для того чтобы зафиксировать изменения в уровне сформированности технологического компонента иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов проведена студенческая конференция (Приложение Д), для участия в которой студентам предлагались доклады по темам отраженным в программе языкового клуба. Выступления студентов осуществлялись на английском языке. Стоит отметить, что студенты определились с темой доклада самостоятельно. Преподаватель языкового клуба оказывал помощь студентам в разработке докладов. Для оценивания уровня сформированности технологического компонента ИКК у студентов педагогических вузов использовалась оценочная карта (Приложение В).

Результаты итогового среза по компонентам ИКК студентов представлены на рисунках 4, 5, 6.

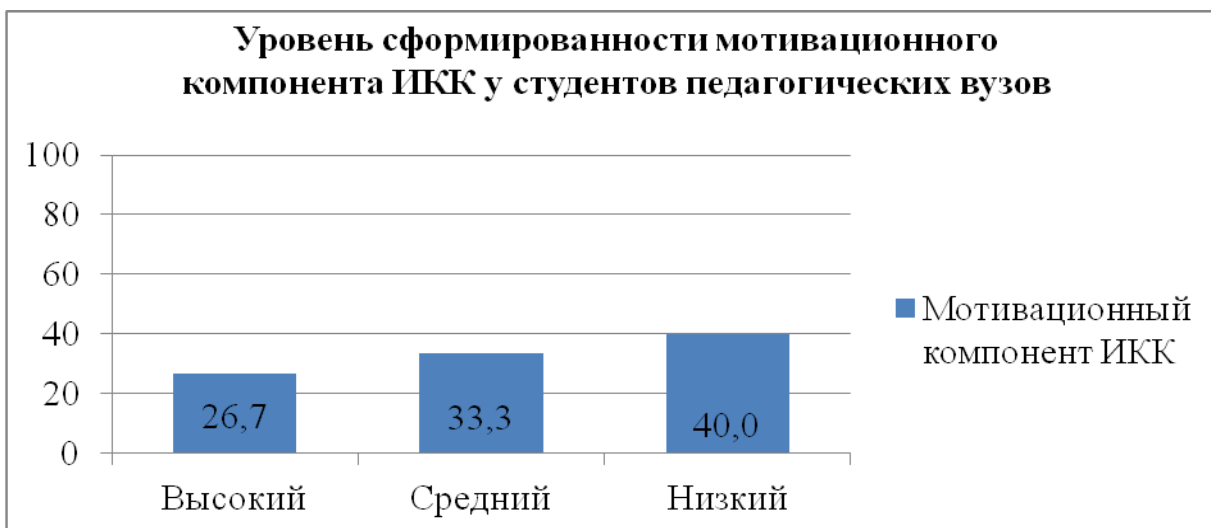


Рис. 4. Результаты диагностирования уровней сформированности мотивационного компонента ИКК у студентов педагогических вузов на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы (в %)

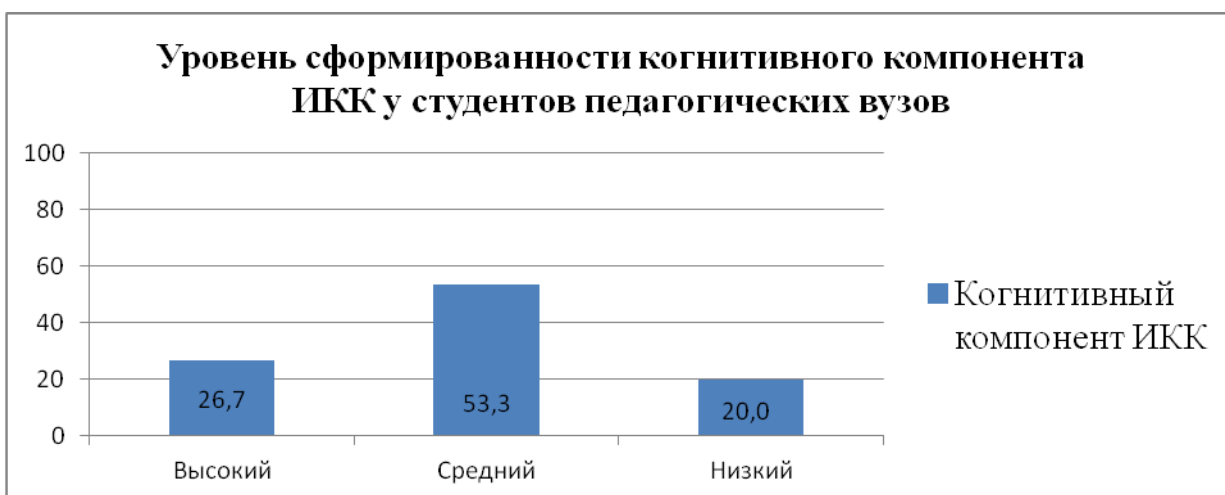


Рис. 5. Результаты диагностирования уровня сформированности когнитивного компонента ИКК у студентов педагогических вузов на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы (в %)

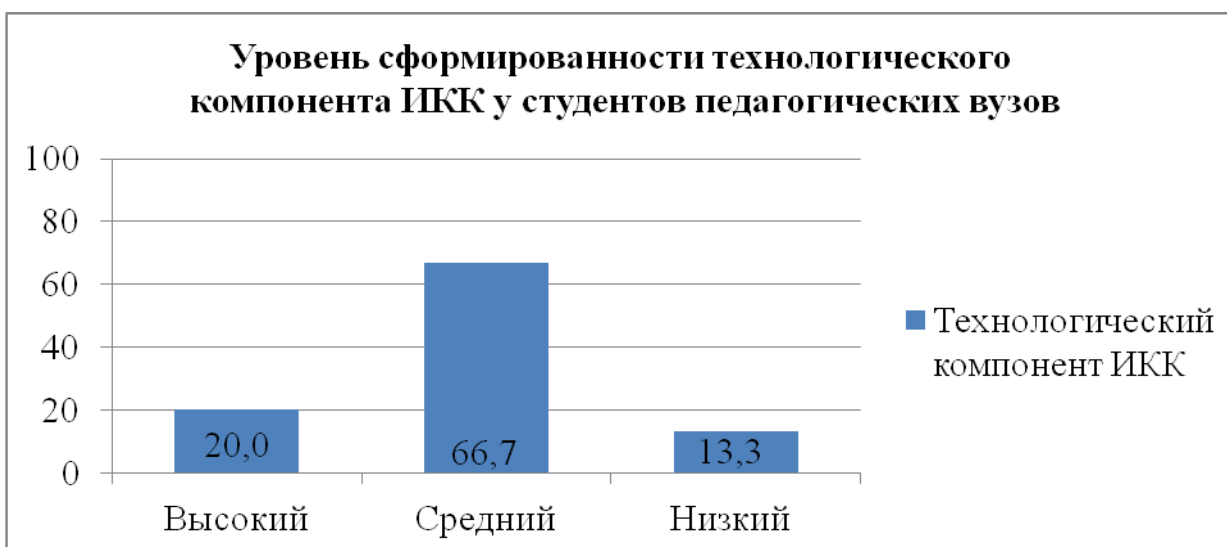


Рис. 6. Результаты диагностирования уровней сформированности технологического компонента ИКК у студентов педагогических вузов на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы (в %)

Данные диаграмм показывают положительную динамику результатов на среднем и высоком уровнях сформированности ИКК студентов и их снижение на низком уровне сформированности ИКК студентов.

Для того, чтобы доказать достоверность различий между процентными долями двух выборок, применим многофункциональный критерий Фишера (критерий  $\varphi^*$ ), который оценивает и фиксирует интересующий исследователя «эффект» – высокий уровень сформированности ИКК у студентов педагогических вузов.

В роли двух выборок выступают экспериментальная группа до и после реализации программы языкового клуба.

Рассмотрим эмпирические данные первичного и итогового срезов на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы, представленные в таблице 9 и 10.

Таблица 9

Учет критериальных показателей и уровня сформированности ИКК у студентов педагогических вузов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Студенты педагогического вуза № п/п	КОМПОНЕНТЫ ИКК												Уровень сформированности ИКК	
	Мотивационный				Когнитивный				Технологический					
	М 1.1.	М 1.2.	Q	У	К 2.1.	К 2.2.	Q	У	Т 3.1.	Т 3.2.	Q	У	Q ИКК	У
1	3	3	3	н	9	3	6	сп	3	3	3	н	4	н
2	3	6	4,5	н	3	6	4,5	н	3	3	3	н	4	н
3	6	3	4,5	н	6	3	4,5	н	3	3	3	н	4	н
4	3	3	3	н	3	3	3	н	6	6	6	сп	4	н
5	6	3	4,5	н	6	6	6	сп	6	3	4,5	н	5	н
6	3	6	4,5	н	6	3	4,5	н	6	3	4,5	н	4,5	н
7	3	3	3	н	3	3	3	н	3	3	3	н	4	н
8	3	3	3	н	3	3	3	н	6	3	4,5	н	3,5	н
9	9	3	6	сп	3	3	3	н	3	3	3	н	4	н
10	6	6	6	сп	6	3	4,5	н	6	3	4,5	н	5	н
11	3	3	3	н	3	6	4,5	н	3	6	4,5	н	4	н
12	6	3	4,5	н	6	6	6	сп	6	6	6	сп	5,5	сп
13	6	3	4,5	н	3	3	3	н	3	3	3	н	3,5	н
14	3	3	3	н	6	3	4,5	н	3	6	4,5	н	4	н
15	3	6	4,5	н	6	6	6	сп	3	3	3	н	3,5	н

Учет критериальных показателей и уровня сформированности ИКК у студентов педагогических вузов на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы

Студенты педагогического вуза № п/п	КОМПОНЕНТЫ ИКК												Уровень сформированности ИКК	
	Мотивационный				Когнитивный				Технологический					
	М1.1.	М1.2.	Q	у	К2.1.	К2.2.	Q	у	Т3.1.	Т3.2.	Q	у	Q ИКК	у
1	6	6	6	сп	9	3	6	сп	6	6	6	сп	6	сп
2	6	6	6	сп	6	6	6	сп	6	9	7,5	в	6,5	сп
3	6	3	4,5	н	9	3	6	сп	6	6	6	сп	5,5	сп
4	3	6	4,5	н	3	6	4,5	сп	6	3	4,5	сп	4,5	н
5	6	3	4,5	н	6	6	6	сп	6	6	6	сп	5,5	сп
6	6	6	6	сп	6	3	4,5	н	6	6	6	сп	5,5	сп
7	3	6	4,5	н	6	6	6	сп	6	3	4,5	сп	5	н
8	9	6	7,5	в	6	9	7,5	в	9	6	7,5	в	7,5	в
9	6	3	4,5	н	9	6	7,5	в	6	3	4,5	н	5,5	сп
10	9	6	7,5	в	6	3	4,5	н	6	3	4,5	н	5,5	сп
11	6	9	7,5	в	6	9	7,5	в	6	6	6	сп	7	в
12	9	6	7,5	в	9	6	7,5	в	9	6	7,5	в	7,5	в
13	6	3	4,5	н	6	6	6	сп	6	6	6	сп	5,5	сп
14	6	6	6	сп	6	3	4,5	н	6	6	6	сп	5,5	сп
15	6	6	6	сп	6	6	6	сп	6	6	6	сп	5,5	сп

Проанализируем изменение уровней сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов в сравнении на начало и окончание опытно-экспериментальной работы.

Выдвинем гипотезы:

$H_0$ : доля студентов, у которых проявляется исследуемый эффект, в одной выборке не больше, чем в другой выборке.

$H_1$ : доля студентов, у которых проявляется исследуемый эффект, в одной выборке больше, чем в другой.

Выберем уровень значимости (величину ошибки первого рода)  $p = 0,01$  Построим четырехпольную таблицу (констатирующий срез):

### Результаты автоматического расчета

Группы	«Есть эффект»: задача решена	«Нет эффекта»: задача не решена	Суммы
	Количество испытуемых	Количество испытуемых	
до	1 (6,7 %)	14 (93.3%)	15 (100%)
после	13 (86.7%)	2 (13.3%)	15 (100%)



**Ответ:  $\varphi^*_{эмп} = 5.124$**

Так как  $\varphi^*_{эмп} = 5.124$  больше  $\varphi^*_{крит} = 1,0$ , то  $\varphi^*_{эмп}$  попало в зону «значимости различий», поэтому считаем, что с достоверностью 99 % можно утверждать, что имеются значимые различия процентных долей студентов педагогических вузов с высоким уровнем сформированности ИКК на окончании ОЭР по сравнению с ее констатирующим этапом.

Вывод: значимое позитивное изменение уровней сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов в сравнении на начало и окончание ОЭР подтверждает эффективность проведенной ОЭР и не противоречит научной гипотезе.

Основываясь на результатах опытно-экспериментальной работы, резюмируем рассмотренный в данном параграфе материал.



Таким образом, сравнительный анализ эмпирических данных, представленных в таблице 9, 10 показал, что поэтапная реализация программы языкового клуба, выстроенная с опорой на интеграцию содержания дисциплины «Иностранный язык» с содержанием профессиональных дисциплин, позволила повысить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза.

Изучение проблемы исследования может быть продолжено в направлении дальнейшей разработки и реализации организационно-педагогических условий формирования профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции в системе бакалавриат-магистратура.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Для подтверждения гипотезы исследования на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» в Институте психолого-педагогического образования проведена опытно-экспериментальная работа (ОЭР).

Диагностирование уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов проводилось на основании разработанных в ходе исследования критериев и показателей эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Необходимость и достоверность разработанных критериев и показателей подтверждается выделенной структурой иноязычной коммуникативной компетенции и разработанной в ходе исследования программой языкового клуба.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы анализ эмпирических данных, полученных по итогам первичного среза, показал, что у студентов в основном преобладает низкий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Это позволило сделать вывод о недостаточно целесообразно-выстроенной работе по формированию профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов в процессе их профессиональной подготовки в рамках дисциплины «Иностранный язык».

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы реализована программа языкового клуба, нацеленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических вузов.

Завершающий этап опытно-экспериментальной работы подтвердил результативность разработанной программы языкового клуба. Сравнив эмпирические данные первичного и итогового срезов, приходим к выводу о

позитивном изменении уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Анализ результатов, полученных на завершающем этапе ОЭР, подтвердил достоверность гипотезы исследования, заключающейся в предположении о том, что программа работы языкового клуба как педагогическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических вузов будет результативной, если:

- конкретизировано понятие «иноязычная коммуникативная компетенция студентов педагогических вузов» и охарактеризованы уровни ее сформированности;

- разработана и поэтапно реализована программа работы языкового клуба на основе интеграции содержания дисциплины «Иностранный язык» с содержанием профессиональных дисциплин.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических вузов в процессе изучения иностранного языка обусловлена объективной потребностью общества. Это особенно необходимо теперь, когда иностранный язык стал тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества. Существующая система подготовки специалистов педагогических вузов не вполне отвечает требованиям, предъявляемым к уровню иноязычной коммуникативной компетенции специалиста.

Анализ научной психолого-педагогической и методической литературы позволил конкретизировать структуру и содержание понятия иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических вузов. Под иноязычной коммуникативной компетенции в исследовании понимается интегративная характеристика личности, определяющая способность к иноязычной коммуникативной деятельности, включающая знания основных компонентов этой деятельности и умения их реализовывать, устойчивое признание ее значимости для решения иноязычных коммуникативных задач».

В процессе исследования, уточнена структура иноязычной коммуникативной компетенции, основными компонентами которой являются: мотивационный, когнитивный и технологический.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции рассматривалось в процессе реализации разработанной программы языкового клуба.

Исследование иноязычной коммуникативной компетенции на основе коммуникативного и компетентностного подходов позволило разработать программу языкового клуба, в реализации которой выделены три этапа: подготовительный, практический и аналитическо-рефлексивный, а также

определить педагогическое обеспечение успешного формирования данной компетенции в процессе реализации программы языкового клуба.

Представленная в исследовании программа языкового клуба сопровождалась диагностированием уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева) в Институте психолого-педагогического образования в период 2015-2017 уч. гг.

В результате первичного среза констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы установили, что большинство студентов имеет низкий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Таким образом, данные диагностирования доказывают необходимость разработки и внедрения в систему подготовки студентов педагогических вузов программы языкового клуба.

Сравнительный анализ эмпирических данных первичного и итогового срезов ОЭР показал, что по итогам реализации программы языкового клуба количество студентов с низким уровнем сформированности ИКК снизилось на 80 %; количество студентов со средним уровнем сформированности ИКК увеличилось на 60 %; количество студентов с высоким уровнем сформированности ИКК увеличилось на 20 %.

Достоверность полученных результатов доказана посредством критерия Фишера, что подтвердило выдвинутую гипотезу исследования.

Таким образом, выдвинутые положения гипотезы исследования подтверждены и решены его задачи:

1. Раскрыта сущность понятия «иноязычная коммуникативная деятельность».

2. Конкретизирована сущность иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических вузов, выделена ее структура и охарактеризованы уровни ее сформированности.

3. Раскрыты возможности и перспективы использования языкового клуба для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

4. Разработана программа языкового клуба с опорой на интеграцию содержания дисциплины «Иностранный язык» с профессионально-ориентированными дисциплинами.

5. Проверена опытно-экспериментальным путем результативность реализации программы языкового клуба, направленной на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов.

Исследование проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических вузов не ограничивается рамками настоящего исследования. Перспективными направлениями исследования проблемы могут быть следующие: изучение особенностей формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов, изучающих два иностранных языка, либо, изучающих русский язык как иностранный; разработка оценочно-диагностических средств для выявления уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов; выявление условий эффективного использования потенциала внеаудиторной работы по иностранному языку и др.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения. Ставрополь, 1999. 155 с.
2. Алимов Э.Г. Щукин А.Н. Словарь методических терминов. СПб., 1999. 290 с.
3. Айнутдинова И.Н. Студенческие клубы учащейся молодежи в США как фактор их социального воспитания: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2004. 177 с.
4. Барышникова С.Н. Формирование коммуникативной компетенции в системе обучения иноязычной речевой деятельности студентов медицинских вузов: дис. ... канд. пед. наук, 2005. 245 с.
5. Белозерова Н.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России на основе социокультурного подхода: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2014. 209 с.
6. Бернштейн В.Л. Некоторые приемы развития умения неподготовленной речи // Иностранные языки в школе. 2004. № 7. С. 17–24.
7. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989. 145 с.
8. Бобенко А.А., Шкерина Т.А. Внеаудиторная работа как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов // «CHRONOS». 2017. С. 34–38.
9. Бобенко А.А., Шкерина Т.А. К вопросу о формировании иноязычной коммуникативной компетенции у школьников и студентов как актуальная социально-педагогическая проблема // Актуальные проблемы образования: история и современность. 2016 №6. С. 3–7.
10. Борозенец Г.К. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка: дис. ... д-ра пед. наук. Тольятти, 2005. 434 с.

11. Бушуева Г.М. Коммуникативные задачи как средство формирования коммуникативных умений у младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2003. 205 с.
12. Гайсина Л.Ф. Готовность студентов к общению в мультикультурной среде и ее формирование: монография. Оренбург, 2004. 113 с.
13. Гелло Т.А. Воспитание ценностного сознания младших школьников средствами поликультурного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2005. 21 с.
14. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов / Европейский Фонд Образования. ЕФО, 1997. 28 с.
15. Драгунова А.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2014. 331 с.
16. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1976. 176 с.
17. Зимняя И.А., Мазаева И.А. Коммуникативная компетентность и речевая деятельность // Иностранные языки в школе. 2014. № 12. С.7–18.
18. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. 30 с.
19. Зимняя И.А. Становление ключевых социальных компетентностей на разных уровнях образовательной системы: дискрипторная характеристика как база оценивания: материалы XI Симп. Москва, 16-17 нояб. 2006 г. / под науч. ред. И.А. Зимней. М., 2006. 82 с.
20. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. 30 с.
21. Зицер Д., Зицер Н. Практическая педагогика: азбука неформального образования. СПб., 2007. 287 с.



22. Исламшина Т.Г. Этнические ценности полиэтнического общества. Казань, 1990. 214 с.
23. Каган М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений. М., 1988. 319 с.
24. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. М., 2005. 55 с.
25. Колосов Б.М. Готовность к деятельности в психологии // Psychology OnLine.net: материалы по психологии. URL: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1408.html> (дата обращения: 21.02.2016)
26. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2006. 400 с.
27. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990. 119 с.
28. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004. 352 с.
29. Макарова Е.Е. Интегративный подход к формированию лингвокультурологической компетентности студентов гуманитарных специальностей вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2010. 23 с.
30. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. 2004. №7. С.30–36.
31. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. Департамент современных языков. Страсбург: Cambridge University Press. М., 2003. 273 с.
32. Опешанская И.И. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза на основе аудиолингвального метода: дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 186 с.
33. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб., 1999. 118 с.
34. Пассов Е.И. Учебник как феномен сферы иноязычного образования // Иностранные языки в школе. 2004. №4. С.39–46.

35. Прилюк Ю.Д. Общественные отношения и социальное общение. Киев, 1991. 37 с.
36. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация; пер. с англ. М., 2002. 253 с.
37. Рапацевич Е.С. Современная энциклопедия. Минск, 2010. 319 с.
38. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. М., 2006. 72 с.
39. Тихонов В.А. Основы научных исследований. Теория и практика. М., 2006. 349 с.
40. Ткачук Е.С. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции студентов вуза в полиэтнической среде: дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 243 с.
41. Трофимова Г.С. Структура педагогической коммуникативной компетентности: методологический аспект. Монография. Ижевск, 2000. 117 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 04.12.2015 г. URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 11.05.2016 г.)
43. Фрезе О.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза в письменном электронном деловом общении: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2013. 239 с.
44. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972. 129 с.
45. Хомский Н. Язык и мышление. М., 1972. 122 с.
46. Чичиланова С.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического вуза в процессе внеаудиторной самостоятельной работы: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 195 с.

47. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск, 2014. 136 с.

48. Шкерина Л.В., Человечкова И.Ю. Портфолио как средство мониторинга профессиональных компетенций студента – будущего бакалавра-педагог // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. №2. С. 107-111.

49. Яковлев И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникации. СПб., 2006. 29 с.

50. Harmer J. Practice Teaching in English Language Teaching. Longman Group, 2001.

51. Hymes D. On communicative competence. Harmondsworth, Penguin, 1972.

**Экспресс – диагностика**  
**Изучения значимости различных компетенций у студентов**  
**педагогических вузов**

Уважаемые студенты педагогических вузов!

Приглашаем вас принять участие в исследовании. Мы просим вас выполнить предложенное ниже задание, результаты которого будут использованы для определения уровня степени значимости способности осуществлять коммуникацию на иностранном языке и разработки мероприятий по развитию данного феномена в процессе изучения общеобразовательных дисциплин.

**Цель:** определить степень значимости способности осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

**Инструкция:** ознакомьтесь с приведенными в таблице различными способностями и проранжируйте их по степени значимости (от 8 до 1 балла). При определении значимости способностей в порядке убывания необходимо уменьшить оценку на один балл. Самые важные способности, на ваш взгляд должны быть оценены наивысшими баллами, а наименее значимые, соответственно, должны получить один балл.

№	Способность	Баллы
1.	Способность работать с информацией	
2.	Способность к самообразованию (связанной с планированием и осуществлением различных видов деятельности, в том числе и учебной)	
3.	Способность ставить цели и жизненные планы	
4.	Способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке	
5.	Способность к осуществлению сотрудничества с различными субъектами	
6.	Способность коммуникации на родном языке	
7.	Способность к осуществлению математических расчетов	
8.	Способность осуществлять исследовательский поиск	

**Сообщите о себе:**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

*Спасибо за работу!*

### **Обработка экспресс – диагностики**

Выявление уровня сформированности мотивационного компонента иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов.

#### **Ключ к обработке экспресс – диагностики**

Уровень сформированности мотивационного компонента ИКК	Суммарный количественный показатель (баллы)
Высокий	От 1 до 3 включительно
Средний	От 4 до 6 включительно
Низкий	От 7 и более

## Опросник

### на выявление понимания и признания студентами педагогических вузов профессиональной значимости овладения иноязычной коммуникативной компетенцией

Уважаемые студенты педагогических вузов!

Приглашаем вас принять участие в исследовании. Мы просим вас ответить на вопросы данного опросника, результаты которого будут использованы для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Напоминаем, что правильность наших выводов будет зависеть от точности и искренности ваших ответов.

**Цель** – выявление понимания и признания студентами педагогических вузов профессиональной значимости овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

**Инструкция.** Уважаемый студент педагогического вуза, убедительно просим Вас искренне выразить свое отношение (согласие или несогласие) к перечисленным ниже утверждениям. Отношение можно выразить, используя подчеркивание (пометку) подходящего к графе «Отношения».

**Успешной работы!**

№ п/п	Утверждения	Отношения		
		Да (согласен)	Иногда (сомневаюсь)	Нет (не согласен)
1.	Современное общество нуждается в людях, склонных и готовых к иноязычной коммуникативной деятельности			
2.	Иноязычные коммуникативные умения являются профессионально важными умениями будущего педагога, педагога-психолога			
3	Применение иноязычных коммуникативных умений значительно облегчает решение учебно-профессиональных задач			

## Продолжение таблицы

4.	Иноязычные коммуникативные умения не пригодятся в моей будущей профессии			
5.	При решении учебно-профессиональных задач я постоянно использую иноязычные коммуникативные умения			
6.	Для моей успешной профессиональной деятельности в будущем необходимо в процессе обучения в вузе развивать и формировать умение – работать с текстом всех видов			
7.	Для моей успешной профессиональной деятельности в будущем необходимо в процессе обучения в вузе развивать и формировать умение – строить иноязычное высказывание			
8.	Для моей успешной профессиональной деятельности в будущем необходимо в процессе обучения в вузе развивать и формировать умение – воспринимать иноязычную речь			
9	Для моей успешной профессиональной деятельности в будущем необходимо в процессе обучения в вузе развивать и формировать умение – давать обратную связь собеседнику на иностранном языке в контексте профессионально ориентированного содержания			
10	Для моей успешной профессиональной деятельности в будущем необходимо в процессе обучения в вузе развивать и формировать умение – воспринимать на слух иноязычную речь			
11	Для моей успешной профессиональной деятельности в будущем необходимо в процессе обучения в вузе развивать и формировать умение – написать письмо на иностранном языке			
12	Для моей успешной профессиональной деятельности в будущем необходимо в процессе обучения в вузе развивать и формировать умение – быстро выписать из прочитанного на иностранном языке то, что нужно			
13	Для моей успешной профессиональной деятельности в будущем необходимо в процессе обучения в вузе развивать и формировать умение – понять основную идею текста на иностранном языке			

## Продолжение таблицы

14.	Для моей успешной профессиональной деятельности в будущем необходимо в процессе обучения в вузе развивать и формировать умение – логично высказаться на иностранном языке			
15.	Для моей успешной профессиональной деятельности в будущем необходимо в процессе обучения в вузе развивать и формировать умение – говорить самостоятельно на иностранном языке			
16.	Для моей успешной профессиональной деятельности в будущем необходимо в процессе обучения в вузе развивать и формировать умение – высказываться экспромтом на иностранном языке			
17.	Для моей успешной профессиональной деятельности в будущем необходимо в процессе обучения в вузе развивать и формировать умение – пересказывать прочитанное или услышанное на иностранном языке			
18.	Для моей успешной профессиональной деятельности в будущем необходимо в процессе обучения в вузе развивать и формировать умение – завершить общение на иностранном языке			
19.	Для моей успешной профессиональной деятельности в будущем необходимо в процессе обучения в вузе развивать и формировать умение – проводить свою стратегическую линию			
20.	Для моей успешной профессиональной деятельности в будущем необходимо в процессе обучения в вузе развивать и формировать умение – говорить выразительно на иностранном языке			

**Сообщите о себе:**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Курс** \_\_\_\_\_ **Группа** \_\_\_\_\_

**Благодарим за участие!**



## Обработка результатов

Данный опросник направлен на выявление уровня сформированности мотивационного компонента иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов.

### Ключ для обработки опросника

С целью получения качественно выраженной информации об уровне сформированности мотивационного компонента иноязычной коммуникативной компетенции при обработке результатов экспертной оценки условно введены следующие цифровые значения:

№ п/п	Оценка в баллах		
	Да (согласен)	Иногда (сомневаюсь)	Нет (не согласен)
1.	3	2	1
2.	3	2	1
3.	3	2	1
4.	1	2	3
5.	3	2	1
6.	3	2	1
7.	3	2	1
8.	3	2	1
9.	3	2	1
10.	3	2	1
11.	3	2	1
12.	3	2	1
13.	3	2	1
14.	3	2	1
15.	3	2	1
16.	3	2	1
17.	1	2	3
18.	3	2	1
19.	1	2	3
20.	1	2	3

### Ключ

Уровень сформированности мотивационного компонента ИКК	Суммарный количественный показатель (баллы)
Высокий	От 47 и более
Средний	От 33 до 46 включительно
Низкий	От 20 до 32

Карта оценивания сформированности технологического компонента

ИКК у студентов педагогических вузов

Баллы	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Критерии				
1	2	3	4	5
<b>Умение решать коммуникативную задачу (содержание)</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
<b>Умение структурировать текст</b>	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Продолжение таблицы

<p><b>Умение взаимодействовать с собеседником</b></p>	<p>Не может поддерживать беседу</p>	<p>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.</p>	<p>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.</p>
---	-------------------------------------	--	---	---



to master	овладеть
to confront	сталкиваться, противостоять
to value	ценить

#### **IV. Read and translate the text (Прочтите и переведите текст)**

##### **The history of child psychology (История детской психологии)**

Childhood is a distinct period in every person's life. Ancient Egypt, Greece and Rome had rich conceptions of children's development. However, some believe that in medieval Europe children were treated as miniature adults with no special status. At that time children often worked, and their emotional bond with parents may not have been as strong as it is today. During the Middle Ages there was a philosophical view of original sin. From that point of view, children were perceived as basically bad, being born into the world as evil beings. The aim of child rearing was to provide salvation, to remove sin from the child's life.

At the end of the 17th century, the tabula rasa view was proposed by English philosopher John Lock. He considered that children are like a "blank tablet," a tabula rasa. Locke believed that childhood experiences are important in determining adult characteristics. He advised parents to spend time with their children and to help them become contributing members of society.

In the 18th century, the innate goodness view was presented by Swiss-born philosopher Jean-Jacques Rousseau. He stressed that children are innately good and they should be permitted to grow naturally, with little parental control or constraint.

In the past century and a half, our view of children has changed. Now childhood is considered a unique period of life. Childhood lays an important foundation for the adult years and differs from them greatly. During this distinct period children master special skills and confront new life tasks. We now value childhood as a special time of growth and change, and we invest great resources in caring for and education of our children.

## *Exercises: (Задания)*

### *I. Give Russian equivalents of the following: (Переведите на русский)*

A distinct period, to have rich conceptions of children's development, to be treated as miniature adults, emotional bond, a view of original sin, evil beings, to provide salvation, children are like a tabula rasa, contributing members of society, the innate goodness view, parental control or constraint, to lay an important foundation, the adult years, to master special skills, to confront new tasks, to invest great resources in caring for and education of our children.

### *II. Suggest the English for: (Переведите на английский)*

Особый период, концепция развития ребенка, средневековая Европа, относиться как к взрослым в миниатюре, эмоциональная связь с родителями, первородный грех, с этой точки зрения, злые существа, цель воспитания ребенка, без родительского контроля или ограничения, считается уникальным периодом, закладывать основу, время роста и изменения, забота и образование.

### *III. Express agreement or disagreement with the following using: (Выскажите согласие или несогласие следующим утверждениям.)*

*Yes, you are right (= it is correct)*

*No, you are not right (=you are wrong)*

1. Childhood is a distinct period in every person's life.
2. Ancient Egypt, Greece and Rome had no special conceptions of children's development.
3. In medieval Europe children were treated as miniature adults with no special status. During the Renaissance there was a philosophical view of original sin.
4. The aim of child rearing in Middle Ages was to provide salvation for a child.
5. German philosopher John Lock proposed the tabula rasa view at the end of the 17th century.

6. In the 19th century, the innate goodness view was presented by Jean-Jacques Rousseau.

7. He stressed that children are innately good and they should be permitted to grow naturally, with little parental monitoring or constraint.

8. *Nowadays it is considered that childhood doesn't differ from the adult years.*

**IV. Insert the missing words: (Вставьте пропуски)**

1. Childhood is a ... period in every person's life.

2. Some believe that in ... children were treated as miniature adults with no special status.

3. The aim of child rearing was to ..., to remove sin from the child's life.

4. At the end of the 17th century, the ... was proposed by John Lock.

5. John Locke believed that ... are important in determining adult characteristics.

6. Jean-Jacques Rousseau stressed that children are ... and they should be permitted to grow naturally.

7. Childhood lays an ... for the adult years and differs from them greatly.

8. During this distinct period children master ... and confront new life tasks.

**V. Match the adjectives in the left hand column with the nouns in the right hand column: (Соедините прилагательные из правой колонки с существительными из левой)**

contributing	tablet
distinct	Ages
Middle	bond
emotional	adults
parental	status
evil	Europe
ancient	period

miniature	sin
important	foundation
blank	Egypt
great	goodness
special	control
rich	conceptions
innate	members
Medieval	resources
original	beings

**VI. Complete the following sentences: (Продолжите следующие предложения)**

1. Ancient Egypt, Greece and Rome had ...
2. In medieval Europe children ...
3. From a philosophical view of original sin children ...
4. The aim of child rearing was ...
5. English philosopher John Lock considered that ...
6. In the 18th century, the innate goodness view ...
7. Jean-Jacques Rousseau stressed that children ...
8. *Childhood lays an important foundation for ...*

**VII. Answer the following questions: (Ответьте на вопросы)**

1. Is childhood a distinct period in every person's life?
2. What ancient states had rich conceptions of children's development?
3. How were children treated in medieval Europe?
4. What philosophical view appeared during the Middle Ages?
5. What was the aim of child rearing in medieval Europe?
6. Who proposed the tabula rasa view?
7. What did John Lock advise parents?
8. When did Jean-Jacques Rousseau present the innate goodness view?
9. *What is the present view of childhood?*



**VIII. Find the necessary information and fill in the table. (найдите необходимую информацию и заполните таблицу)**

Period	Conception	Author	Content

**IX. Speak on the history of child psychology (Подготовьте монологическое высказывание на тему детской психологии)**

## **План конференции «Особенности зарубежной и российской систем образования»**

### Подготовительный этап:

За две недели до конференции раздать темы докладов студентам:

- образование в России;
- Образование во Франции;
- Образование в Китае;
- Образование в Англии;
- Образование в Германии;
- Образование в Африке.

### Ход конференции:

#### 1. Вступительное слово педагога:

Добрый день! В системе образования России сегодня происходит достаточно серьезная реформа. Как учились предыдущие поколения 20-30 лет назад? Тогда получали полное пятилетнее высшее образование и дальше выпускники шли работать, небольшая часть из них поступала в аспирантуру получать научные степени. В 2003 году Россия в числе 47 стран мира подписала Болонский договор и присоединилась к мировой системе образования.

И мы с вами попытаемся сегодня разобраться в особенностях зарубежной и российской систем образования.

Цель нашей конференции – выявить сходства и различия в системах образования в России и зарубежом.

Итак, мы начинаем...

Темы докладов перед вами в порядке их заслушивания представлены на доске. Во время выступления докладчиков вы заполняете таблицы и бланки-рецензии. После каждого доклада мы делаем выводы, которые будут отражены на доске. Регламент выступления 3-4 минуты.

(методические рекомендации: на доске должны быть написаны темы докладов. Кроме этого целесообразно на доске выписать ключевые понятия по теме, требующие объяснения (например, «болонский процесс» и др.).

## 2. Участники конференции выступают с докладами.

Доклады студентов должны отличаться исследовательским характером и являться своеобразными аналитическими умозаключениями по тематике. Во время их выступлений другие студенты заполняют конспекты в виде таблицы. Каждый докладчик делает обобщающие выводы, возможны комментарии и дополнения других учащихся, после чего заполняется опорная схема на доске, которая отражает особенности систем образования в России и зарубежом, их представителей и главные идеи (таблички с нужными понятиями заранее готовит педагог, которые потом просто крепятся на доске).

## 3. Рефлексия (самооценка).

– уровень каждого доклада оценивают сами обучающиеся, заполняя листы-самооценки.

## 4. Экспертная оценка.