

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Шульц Константин Александрович  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЭКСКУРСИЙ ПО ПОЖАРНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой к.б.н., доцент Колпакова Т.В.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель к.м.н., доцент Брюховец Т.Г.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_  
Обучающийся Шульц К.А.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭКСКУРСИЙ В КУРСЕ ОБЖ .....	6
1.1 Изучение пожарной безопасности на уроках ОБЖ.....	6
1.2 Учебно-воспитательное значение экскурсий .....	9
1.3 Методика учебных экскурсий по ОБЖ и ПБ .....	16
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	27
2.1 Методы исследования.....	27
2.2 Организация исследования.....	29
ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	34
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	46

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Государство должно обеспечивать безопасность обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности: пожарной, электрической и технической безопасности зданий, сооружений образовательных учреждений на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы. Пожары наносят громадный материальный ущерб и в ряде случаев сопровождаются гибелью людей. Поэтому защита от пожаров является важнейшей обязанностью каждого члена общества и проводится в общегосударственном масштабе.

Противопожарная защита имеет своей целью изыскание наиболее эффективных, экономически целесообразных и технически обоснованных способов и средств предупреждения пожаров и их ликвидации с минимальным ущербом при наиболее рациональном использовании сил и технических средств тушения.

Пожарная безопасность - это состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения используются необходимые меры по устранению негативного влияния опасных факторов пожара на людей, сооружения и материальных ценностей.

Пожарная безопасность может быть обеспечена мерами пожарной профилактики и активной пожарной защиты. Пожарная профилактика включает комплекс мероприятий, направленных на предупреждение пожара или уменьшение его последствий. Активная пожарная защита - меры, обеспечивающие успешную борьбу с пожарами или взрывоопасной ситуацией.

Тема исследования Организация учебных экскурсий по пожарной безопасности обучающиеся 7-8 классы

Цель повысить эффективность знаний по теоретическому материалу по пожарной безопасности с помощью практических навыков ,экскурсий

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по данному вопросу
2. Разработать учебные экскурсии по темам БЖ,ПБ поведению при экстренных ситуациях

3. Выявить эффективность на практике полученных знаний у обучающиеся и разработать практические рекомендации

Объект исследования учебно-тренировочный процесс по итогам учебных экскурсий

Предмет исследования совершенствование и улучшение учебно-тренировочных занятий обж

Гипотеза исследования учебная экскурсия позволяет наглядно освоить полученную информацию,способствует улучшению применения навыков при экстренных пожарных ситуаций

Методы исследования

1. Анализ научно-методической и программно-нормативной литературы.
2. Анкетирование.
3. Педагогический эксперимент.
4. Методы математической статистики.

Информационной базой исследования явились данные опроса обучающихся, материалы периодической печати, научной литературы, электронных ресурсов,проведения экскурсий в учреждения МЧС.

Базой исследования служила МБОУ №143 города Красноярска.

Исследование осуществлялось в 3 этапа.

1. этап – изучение научной - методической литературы, по ОБЖ раздел пожарная безопасность, изучение проведения экскурсий по

программе ОБЖ. В процессе исследования было изучено более 50 учебников российских авторов.

2. этап –было проведено 2 опроса обучающихся 7-8 классов МБОУ №143 города Красноярска, сделан анализ.

3 этап –обработка полученных результатов, написание дипломной работы.

Информационной базой исследования явились данные опроса обучающихся, материалы периодической печати, научной литературы, электронных ресурсов, проведения экскурсий в учреждения МЧС.

Практическая значимость исследования заключается в том, что: – содержащиеся в исследовании теоретико-педагогические выводы доведены до уровня их практического использования в виде методических рекомендаций по проведению и организации экскурсий в учреждения МЧС, которые могут быть полезны для преподавателей курсов повышения квалификации, классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных школ, а также для студентов, магистров и аспирантов педагогических специальностей вузов.

# 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭКСКУРСИЙ В КУРСЕ ОБЖ

## 1.1 Изучение пожарной безопасности на уроках ОБЖ

Огонь в жизни человека играет двоякую роль: положительную и отрицательную. Он согревает, кормит, возит, защищает и др. Но приручить его до конца можно лишь соблюдая определенные правила. Одной из важнейших проблем ОУ в настоящее время, является обеспечение пожарной безопасности. Связано это с тем, что очень часто на объектах образования случаются пожары и возгорания, несущие большую угрозу как обучающимся, так и преподавателям и персоналу заведения.

Контроль противопожарного состояния образовательных учреждений проводят подразделения ГПС МЧС России. Устанавливают системы оповещения, тревожные кнопки, проверяют наличие действующих огнетушителей, первичных средств тушения огня. Но, как показывает практика, и факты о возникновении пожаров, этого недостаточно для того, чтобы оградить образовательные учреждения от пожаров. Проведение тренировок эвакуации школы при пожаре, знание правил техники безопасности, умение пользоваться огнетушителями различных типов, а также подручными средствами пожаротушения, вот лишь малая часть того что поможет в чрезвычайной ситуации, возникающей в ОУ. С этой целью, руководители образовательных учреждений и сотрудники, непосредственно отвечающие за противопожарную защиту, проводят инструктажи с педагогами, персоналом, обучающимися[4].

Но, существуют некоторые проблемы, связанные с преподаванием ОБЖ как предмета. На смену серьезного предмета ОБЖ пришел ОЗОЖ (основы здорового образа жизни), который ведется с 5-го класса по 9класс. В программе ОЗОЖ нет ни слова о том, что делать, если случился пожар или

как его предотвратить. Предмет ОБЖ есть в двух классах 8 и 9 (по одному часу).

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 8 класс разработана на основе Примерной программы основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего образования. В этой программе реализованы требования Федеральных законов, в том числе: -от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности».

*В разделе «Пожарная безопасность» отведено три урока по темам:*

- Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
- Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.
- Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

В 9 классе тем, касающихся непосредственно пожарной безопасности как таковых нет. Что очень печально. На мой взгляд, занятий , предусматривающих выработку поведенческих умений и навыков при пожаре, с обучающимися необоснованно мало.

Объем требований к знаниям и умениям по данной тематике достаточно большой, а времени на изучение теории и формирования навыков недостаточно. Давайте проанализируем:

*Требования к уровню подготовки обучающихся предполагают:*

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах обучающиеся должны **знать**[22]:

=потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

=основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;

=наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию и т.д.

**Обучающийся должен уметь:**

=предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

=принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

=пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

=оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и т.д.

Делая определенные выводы, можно согласиться с тем, что, обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями. Поэтому, нашей задачей является изучение тем, связанных с пожарной безопасностью начиная с младших классов, а не с 8 класса. Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»[3].



## 1.2 Учебно-воспитательное значение экскурсий

Время, отводимое на изучение вопросов пожарной безопасности в базисном учебном плане курса ОБЖ, составляет лишь 10 часов.

Поэтому уроки не могут дать полноты знания основ пожарного дела и слабо формируют готовность детей к безопасному поведению. К тому же высока доля формального отношения взрослого населения к обучению навыкам защиты от пожаров, что подтверждается проводимыми социологическими исследованиями. Одной из задач непрерывного обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе является формирование у подростка ответственного отношения к безопасной деятельности. По мнению многих учёных (В.И. Бачевский, Е.Н. Литвинов, В.В. Поляков, Ю.В. Репин, А.Г. Рыхнов, В.А. Середа, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Р.А. Шабунин и др.), школьный возраст, и особенно возраст, охватывающий среднее школьное звено, наиболее благоприятен для формирования у человека правильного отношения к обеспечению личной и коллективной безопасности. Необходимо особо выделить направление формирования безопасного поведения детей при пожаре, так как это самая распространенная опасная и страшная по количеству жертв чрезвычайная ситуация (далее – ЧС) в Российской Федерации. Ведущая роль в достижении этой цели принадлежит образовательным учреждениям, а также общественным организациям, к полномочиям или уставным положениям которых относится воспитание подрастающего поколения. Прочные навыки соблюдения требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой[2]. Обучение противопожарным правилам проводится в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом (как во время уроков, так и при проведении внеклассных и

внешкольных мероприятий). Занятия на противопожарную тематику должны воспитывать у обучающихся чувство ответственности за сохранность общественной собственности, учить их осторожности при пользовании огнем, электрическими приборами, средствами бытовой химии и т.д. Противопожарная разъяснительная работа включает в себя занятия с обучающимся, беседы с их родителями, организацию тематических вечеров и викторин, изготовление плакатов и лозунгов на противопожарные темы, выпуск номеров стенгазет, встречи с работниками и ветеранами пожарной службы, участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы, посещение пожарно-технических центров и их филиалов, организацию противопожарной агитации в школе, выставок плакатов и литературы по противопожарной тематике, проведение экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарной техникой и вооружением, показ диа-, кино-, видеофильмов на противопожарную тематику. Периодически необходимо приглашать на родительские собрания, общешкольные линейки и классные сборы работников местной пожарной охраны; после встречи-беседы демонстрировать кинофильмы противопожарной тематики, организовывать викторины, показ средств тушения пожара и приемов тушения огня. Как показывает статистика последних лет, во многом благодаря комплексным мероприятиям, проведенным государственными органами власти и общественными организациями, осуществляющими деятельность по обучению населения (детей) в области пожарной безопасности, удалось добиться тенденции к снижению количества пожаров по причине детской шалости с огнём (с 4895 в 2008 г. до 2821 в 2012 г.)[4].

На обеспечение пожарной безопасности затрачиваются колоссальные средства на общегосударственном и региональном уровнях. В частности, ранее, в 2009–2010 гг., на мероприятия по укреплению пожарной безопасности образовательных учреждений было израсходовано более 12 млрд рублей. Существенно значимой новацией явилось создание Министерством по чрезвычайным ситуациям РФ России (в рамках

реализации федеральной целевой программы «Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2012 года») программно-аппаратного комплекса для обучения школьников, в том числе с ограниченными [4].

На обеспечение пожарной безопасности затрачиваются колоссальные средства на общегосударственном и региональном уровнях. В частности, ранее, в 2009–2010 гг., на мероприятия по укреплению пожарной безопасности образовательных учреждений было израсходовано более 12 млрд рублей. Существенно значимой новацией явилось создание Министерством по чрезвычайным ситуациям РФ России (в рамках реализации федеральной целевой программы «Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2012 года») программно-аппаратного комплекса для обучения школьников, в том числе с ограниченными возможностями, основам и навыкам пожарной безопасности и компьютерной энциклопедии «Пожарная безопасность образовательного учреждения». Вместе с тем следует помнить, что за вышеуказанный период в Российской Федерации произошло более 900 тысяч пожаров, на которых погибло свыше 65 тысяч человек, из них более 4,5 тысяч детей (около 70% в возрасте до 6 лет), травмировано свыше 5 тысяч детей. Ряд общественных организаций осуществляет деятельность по обучению населения и воспитанию детей в области пожарной безопасности.

Пожар, авария или другая экстремальная ситуация естественно сопровождаются эмоциональной напряженностью, что для детей может иметь непредсказуемые последствия (шок, заикание и т.п.). Для предотвращения таких явлений необходимо учить детей спокойно относиться к подобным ЧП, то есть проводить своеобразную профилактику эмоциональной напряженности. Этот вид профилактики основан на реорганизации объективного содержания деятельности и строится прежде всего на использовании систем специальной тренировки. Дезорганизация деятельности вследствие внезапно возникающей необходимости выполнить то или иное задание легче устраняется в том случае, если сам фактор

неожиданности становится предметом изучения. Введение в учебные программы специальных занятий, направленных на изучение правил пожарной безопасности с привлечением знаний из других учебных дисциплин (например, химии), выполняет функцию подобной тренировки. Важно обратить внимание на использование потенциала психологов организаций и школьных психологов в исследовании посттравматического состояния детей, в диагностике и коррекции поведения обучающихся и воспитанников с учетом их психофизиологических и возрастных особенностей в случае опасности, с целью формирования у них конструктивного отношения к опасности пожара, чрезвычайным ситуациям и готовности к безопасному поведению [4]. Взрослые, созданием определенных условий, должны учить детей незамедлительно и адекватно реагировать на ситуацию опасности. Не-обходимым условием для упорядочения поведения в усложненных ситуациях (при пожаре) является умение целесообразно распределить время и самостоятельно построить четкую программу действий. Формирование такого умения редко выделяется в виде специальной учебной задачи, хотя низкая эффективность стихийных действий участников таких событий очевидна. Поэтому целесообразно независимо от характера учебной дисциплины вводить в содержание уроков специальные задания, обучающие оптимальному поведению в экстренных ситуациях, обеспечивающему их безопасность. Новизна ситуации, необходимость поиска нетривиального решения трудной задачи, повышенная значимость или ответственность деятельности теряет свой стрессовый характер, если человек владеет сформированными способами преодоления сложностей. При этом важно знать разнообразие способов решения одной и той же задачи, чтобы при изменении условий выбрать наиболее подходящий путь спасения в создавшейся экстремальной ситуации. Хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий, в том числе и компьютерных игр, в соответствии с возрастом. Игровая

деятельность, тем более реализованная на современном техническом уровне, весьма привлекательна для обучающихся и младшего, и среднего, и старшего школьного возраста – в соответствующих вариантах. Создающийся с ее помощью повышенный интерес к осознанной деятельности во время пожара или в иных сложных условиях позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, трудности, незнания, неумения и незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью, придает уверенность в самоспасении и спасении других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности. Так, в соответствии с Положением о дружинах юных пожарных, при организации шефства учащихся средних и старших классов над детскими садами, яслями старшим детям предоставляется возможность реализовать самостоятельность, а также чувство ответственности за безопасность младших и передачу им знаний об опасности пожара [5].

Таким образом, необходим позитивный вектор образовательной, диагностической и коррекционной работы, предполагающий как расширение субъективной «зоны безопасности» ребенка за счет его включения в новые типы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, так и стимуляцию творческой активности, инициативности и самостоятельности ребенка. В целях формирования безопасного поведения детей требуется создание и поддержание условий социально-партнерского взаимодействия государственных и общественных институтов, осуществление комплекса организационно-методических мероприятий, а именно необходимо: – разработать методы и программу обучения детей мерам пожарной безопасности в системе дополнительного образования; – задействовать потенциал психологов школ и организаций для диагностики и коррекции поведения детей в случае возникновения опасности, исследования посттравматического состояния и формирования у них адекватного поведения при пожаре, чрезвычайных ситуациях, социальной адаптации; – совершенствовать междисциплинарный подход, основанный на синтезе естественных и гуманитарных наук; – повысить эффективность

взаимодействия образовательных учреждений всех видов с организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере пожарной безопасности; – привлечь ветеранов и действующих сотрудников пожарной охраны, курсантов, студентов и слушателей образовательных учреждений МЧС России, представителей общественных организаций, религиозных конфессий для осуществления воспитательной и про ориентационной работы с подрастающим поколением.

Преподавание ОБЖ в школе нельзя ограничивать только сведениями из учебников и тем материалом, который обучающиеся получают на уроках. Большую роль учителю могут оказать учебные экскурсии на различные учреждения в том числе и учреждения МЧС.

Экскурсии имеют не только познавательное значение, но еще и большое воспитательное значение.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся как с работой бойцов пожарной части, так и непосредственно с трудом музейных работников . Показывая примеры овладения передовой техникой и технологией, добросовестную работу людей с которыми связана борьба огнем, мы вызываем чувство гордости за нашу науку и технику, уважение к труду и к людям труда; дает возможность конкретно увидеть, тем самым способствует воспитанию у обучающиеся трудовой установки, осознанию необходимости добросовестного труда для общего блага.

Важна роль экскурсии в воспитании обучающихся. Учебные экскурсии в учреждения МЧС дают возможность на конкретных примерах раскрыть роль профессии пожарного , показать перспективные направления работы в сфере МЧС, новые оборудования, показать статистику пожаров .

Не менее важно и то, что в процессе экскурсий учащиеся не только наблюдают, каково содержание труда бойцов МЧС. Они узнают о том, какие условия создаются в учреждении МЧС, чтобы не только облегчить труд людей путем механизации и автоматизации производственных процессов, но и сделать его более содержательным, как на предприятии заботятся об

охране здоровья работников, о повышении их культурно - технического уровня и т.д. Все это в определенной мере способствует проявлению у учащихся склонностей к той или иной профессии, более сознательному выбору будущей специальности; уменьшает затруднения, возникающие у выпускников средней школы в тот период, когда они начинают трудиться в сфере материального производства[7].

Учебные экскурсии повышают квалификацию учителя. Они позволяют ему полнее увязывать учебный материал с жизнью, более конкретно и эмоционально излагать его, что в свою очередь способствует более глубокому и прочному усвоению знаний учащимися. Непосредственное наблюдение во время экскурсий производственных процессов дает возможность организовать изготовление силами учащихся наглядных пособий по ОБЖ: коллекций, схем, макетов, моделей, помогает развивать графическую грамотность обучающихся, умение чертить схемы аппаратов, эскизы моделей и др. [2].

### 1.3 Методика учебных экскурсий по ОБЖ и ПБ

Противопожарная безопасность и меры ее профилактики - составная часть химических (экологических) знаний. Поэтому при изучении ОБЖ необходимо вооружать учащихся знаниями правил противопожарной безопасности и добиваться их выполнения школе, в быту, на производстве. В связи с этим важное значение приобретает организация экскурсии в пожарную часть[23].

Учебные экскурсии в учреждении МЧС и др. объекты являются особой формой организации учебного процесса; их можно проводить и во внеурочное время, и в дни школьных каникул. Реальное планирование календарных сроков проведения экскурсий - дело очень сложное, зависящее от ряда обстоятельств, иногда связанное и с выездом школьников в областной центр и другие регионы и страны. Это не означает, что экскурсию следует рассматривать как дополнительное мероприятие, оторванное от урока. Наибольший учебно-воспитательный эффект дает экскурсия, проеденная как своеобразный урок в условиях производства. Именно поэтому в объяснительной записке к программе указано, что учебные экскурсии следует проводить за счет времени, отводимого на изучение соответствующих тем курса. Опыт показывает, что учителя ОБЖ обычно проводят 1-2 экскурсии в год. При этом объект, содержание и методы проведения экскурсии определяются не всегда достаточно рационально. Рекомендуется проводить не менее одной экскурсии за учебный год в 8-9 классах (продолжительность 2 часа) и не менее 2 в 10-11 классах.



## Выбор объекта экскурсии

Каждая из экскурсий должна быть проведена с максимальным учебно-воспитательным эффектом, что требует тщательной подготовки, как учителя, так и обучающихся.

Подготовка учителя к проведению учебных экскурсий начинается с выбора объекта экскурсии еще при составлении годового календарного плана. В этом учителю может помочь следующий перечень.

С учетом программных требований и производственного окружения школы учитель еще до начала учебного года намечает объекты учебных экскурсий. При этом он стремится к тому, чтобы каждый обучающийся в период изучения ОБЖ раздел ПБ можно больше посетил предприятий различного профиля, на которых необходимо знание предмета ОБЖ.

Понятно, что проведение всех этих экскурсий невозможно, так как учреждения, включенные в перечень, не могут быть расположены вблизи школы. Учитель может провести учебные экскурсии лишь на те объекты, которые будут практически доступны.

Выбирая учреждения МЧС для школьных учебных экскурсий, учитель должен руководствоваться следующими критериями: соответствия содержания экскурсии программе; доступность экскурсии для понимания обучающиеся; значимость данного промышленного объекта; уровень технологии и технической оснащенности, его соответствие современными требованиям; безопасность производства. Все это свидетельствует о том, что выбор объекта для учебной экскурсии по ОБЖ всякий раз должен происходить с учетом политехнической значимости объекта и познавательных возможностей учащихся [13].

Итак, наметив объекты, составив план на данный учебный год и определив ориентировочно время проведения каждой из них, учитель должен сам тщательно изучить те производства, которые он включил в план. Для этого он рассматривает теоретический материал по теме экскурсии, используя специальную литературу. Кроме того, необходимо, чтобы учитель,

прежде всего сам, предварительно побывал на предприятии, на которое планируется экскурсия. Существенную помощь учителям в этой работе оказывают кабинеты ОБЖ областных (городских) институтов усовершенствования учителей и методические кабинеты, которые систематически в период курсовой подготовки организует для учителей ОБЖ производственные экскурсии.

Далее учитель намечает цель экскурсии и определяет объем знаний, которые должны получить учащиеся во время экскурсии. При этом следует учитывать содержание соответствующего учебного вопроса по действующей программе.

Маршрут экскурсии составляется таким образом, чтобы продолжительность экскурсии не превышала двух часов, не считая времени, потраченного на переход или проезд от школы до завода. Экскурсии, затянувшиеся по времени, слишком утомляют обучающихся. Необходимо также предусмотреть безопасность маршрута и возможность перерыва для отдыха учащихся (через час после начала экскурсии).

При подготовке учебной экскурсии на производство особое внимание надо уделять безопасности обучающихся. Проведение любой производственной экскурсии должно проходить только после того, как школьники ознакомятся с правилами техники безопасности, строго соблюдать которые во время экскурсии обязан каждый из них.

При предварительном посещении учреждения учитель должен заранее обсудить с экскурсоводом маршрут экскурсии, объем и характер разъяснений, необходимых по ходу экскурсии; выявить источники возможной опасности (железнодорожные переезды, подъемные краны, газоопасные места и др.), взять их под особый контроль. Чаще всего экскурсии проводят сотрудники предприятий. Привлечение инженерно-технических работников к проведению учебных экскурсии со школьниками желательно ввиду их высокой осведомленности в производственных вопросах. Однако следует помнить, что специалисты учреждения могут

увлекаться техническими деталями, а это вызывает перегрузку обучающихся второстепенным материалом. Чтобы это не случилось, необходимо всякий раз ставить в известность экскурсовода о том, каков уровень подготовки обучающихся и какие знания они должны приобрести во время экскурсии.

Практика показывает, что лучшими экскурсоводами являются сотрудники учреждений МЧС это либо ветеран МЧС либо методист инструктор . Они быстрее вводят учащихся в существо дела, не прибегают в своих объяснениях к подробностям узкотехнического направления, а придерживаются широко изученного плана, более умело знакомят обучающихся с проблемами ПБ в данной отрасли.

Руководящая роль на экскурсии должна принадлежать учителю. Если учитель заметил, что экскурсовод увлекся и излагает материал, не учитывая уровень подготовленности обучающихся, можно обратиться к нему с вопросами, которые напомнят экскурсоводу о теме, что не позволит превратить экскурсию в лекцию на предприятии. Учитель должен обратить внимание экскурсовода на то, чтобы во время объяснения устройства аппаратов он не поворачивался спиной к учащимся, как это часто бывает у недостаточно опытных экскурсоводов[15].

Экскурсия, как особая форма организации учебного процесса требует специальной и довольно основательной предварительной подготовке обучающихся. От этого зависит весь ее результат. Опытный учитель на протяжении целого ряда уроков фиксирует внимание обучающихся на материале, который в той или иной мере связан с предстоящей экскурсией. Накануне же самой экскурсии во время специального вводного занятия в классе учитель проводит следующую работу: а) объясняет обучающимся цель экскурсии; б) знакомит в общих чертах с объектом; в) сообщает обучающимся знания, необходимые для понимания экскурсионного материала; г) демонстрирует чертежи и рисунки, облегчающие наблюдение и изучение аппаратов и процессов; д) знакомит с планом экскурсии; е) сообщает обучающимся время и место сбора, маршрут экскурсии, делит

класс на группы, каждая из которых получает конкретное задание. Учитель указывает, на что именно, кроме общего осмотра всего объекта, следует обратить особое внимание, что зарисовать, записать, основываясь на документальном материале (история завода, люди, планы, место в отрасли), кому на производстве следует взять образцы сырья, полупродуктов, готовой продукции и для этой цели изготовить и взять с собой посуду с чистыми этикетками, полиэтиленовые мешочки и т.д. Учитель называет также темы сообщений по материалам экскурсии и рекомендует дополнительную литературу по теме экскурсии.

На вводном занятии учитель разъясняет правила техники безопасности, но это не означает, что учащиеся нужно загружать изучением всех правил. Они, прежде всего, должны усвоить их главное содержание. Обучающиеся обязательно должны знать следующие правила поведения: на пятна жидкостей, различных на полу, не наступать; аппараты и сосуды не трогать; образцы без разрешения начальника цеха или мастера не брать.

Вся подготовительная работа должна строиться так, чтобы вызвать у обучающихся интерес к экскурсии. Четкие указания о том, на что следует обратить внимание, предупреждают расплывчатость и бессодержательность наблюдений, обеспечивают избирательность и способствует установлению логических связей между самыми важными производственными явлениями. План экскурсии по этапам, указания о наблюдениях и вопросы, которые следует выяснить, учащиеся записывают в тетради, оставляя под каждым вопросом место для записей во время экскурсии.

## Проведение экскурсии

### Экскурсии

Методика проведения экскурсии включает в себя следующие этапы:

#### I. Подготовительная работа:

- а) определение ее цели;
- б) выбор объектов изучения;
- в) постановка перед обучаемыми конкретных вопросов;
- г) подготовка экскурсовода.

II. Содержательная часть экскурсии - организация учебной работы по восприятию, усвоению (или закреплению) изучаемого материала во время ее проведения с помощью методов рассказа, объяснения, беседы и демонстрации.

III. Подведение итогов, обобщение того, что учащиеся узнали нового во время ее проведения.

В контексте подготовки дошкольников и младших обучающихся в области пожарной безопасности важную роль играют экскурсии в пожарные части, музеи и иные подразделения ГПС МЧС России.

Тщательная подготовка учащихся в классе предстоящей экскурсии - необходимое, но еще недостаточное условие для ее успешного проведения. Чтобы цель экскурсии была в полной мере достигнута, и обучающиеся при посещении учреждения приобрели новые знания и яркие впечатления, необходимо серьезно продумать методику проведения всех этапов экскурсии. Прежде всего, следует разработать ее план, который может быть следующим:

Краткая характеристика данного учреждения в целом (история возникновения, ее развитие, задачи производства, наносимый ущерб окружающей среде, перспективы дальнейшего развития).

Методика проведения экскурсии во многом зависит от того, можно ли на данном предприятии давать подробные разъяснения возле самих аппаратов или необходимо предварительно рассказать и лишь затем показать. В любом случае следует предложить экскурсоводу до начала экскурсии провести с обучающимся краткую вводную беседу (15-20 мин.), которой он может рассказать об истории учреждения, о свойствах выпускаемого продукта, познакомить вкратце с общей технологической схемой производства, напомнить правила по технике безопасности на территории завода.

Вводную беседу, чтобы не отвлекать внимание обучающихся, лучше проводить в помещении, например в музее учреждения или техническом кабинете. Местом проведения вводной беседы могут быть и клуб учреждения, учебная аудитория, если только они снабжены нужными иллюстрациями, схемами, макетами, моделями, и прочими наглядными пособиями.

Для проведения экскурсии класс делится на две группы, по 15-20 человек. Каждая группа посещает предприятие отдельно или одновременно. В этом случае одну группу ведет работник учреждения, а другую - учитель. В начале и в конце экскурсии об их самочувствии. Обучающихся предупреждают, что во время экскурсии нельзя отходить от группы, задерживаться по долгу возле манекена или оборудования. Соблюдение всех предупредительных мер позволит избежать несчастных случаев во время экскурсии.

При осмотре объекта учащимся следует расположиться полукругом в два ряда на некотором расстоянии от экскурсовода.

Учебная производственная экскурсия строится на сочетании рассказа с показом. После напоминания о технике безопасности начинается более подробное ознакомление о самом учреждении МСЧ. При этом обучающимся вначале показывают действующий объект целом, после чего экскурсовод переходит к разбору частных вопросов. Тем самым определяется его рассказа, касающегося сначала самого объекта, а затем его функции, назначения и т.д.

Переход при объяснении от одного вопроса к другому должен быть логичным, отражать переход от одной стадии производства к последующей в полном соответствии с технологическими процессами. После разбора некоторых вопросов в зависимости от их содержания и значения могут быть сделаны частные выводы[18].

Во время экскурсии внимание обучающихся обращают на следующие особенности современного пожарного дела: а) историю пожарного дела б) манекены одетые пожарные в) оборудования.

Обучающихся при проведении учебной производственной экскурсии необходимо познакомить с основами данной. Школьникам показывают работу бригады бойцов пожарных, устройства оборудования.

В завершение экскурсии проводится краткая заключительная беседа, во время которой экскурсовод отвечает на вопросы учащихся и учителя,

знакомит их с перспективами развития производства, отмечает значение данной отрасли промышленности в народном хозяйстве и значение конкретного донного завода. При этом большой эффект дает метод сравнения.

В процессе заключительной беседы, если об этом не говорилось в вводной части, следует рассказать обучающихся о смежных учреждениях, с которыми связано данное учреждение.

После краткого обобщения содержания экскурсии обучающихся получают ответы на вопросы. Затем экскурсовод может и сам предложить несколько вопросов с тем, чтобы убедиться, поняли ли они самое главное из того, что наблюдали в процессе экскурсии, особенно то, что не является предметом изучения в школе. Дополнительные вопросы обучающимся может поставить и учитель [4].

#### Подведение итогов экскурсии

Заключительная беседа экскурсовода не завершает подведение итогов экскурсии. Знания, приобретенные учащимся на производственной экскурсии, требуют систематизации, развития, закрепления. Это достигается в процессе последующей классной и внеклассной работы с материалом экскурсии.

К первому после экскурсии уроку ОБЖ, пока еще свежи в памяти впечатления, учащиеся должны оформить свои записи, сделанные по ходу экскурсии, и подготовиться по ним отвечать.

На итоговом уроке проводится обобщающая беседа, первый этап который строится в основном по тому же плану, что и экскурсия. На подготовительном к экскурсии уроке учитель рассказал обучающимся о том, что они увидят на производстве, на что им следует обратить внимание, проверяя при этом знания ПБ, которое является объектом предстоящей экскурсии. На итоговом уроке рассказывают о производстве преимущественно сами обучающиеся, а учитель лишь направляет беседу постановкой вопросов, делает необходимые уточнения, дополнения и

обобщения. Обсуждения вопросы из числа тех, которые были даны на подготовительном уроке перед экскурсией; опрашивать при этом следует обучающихся всего класса независимо от того, в состав какой группы они входили.

Чтобы приучить обучающихся во время экскурсии внимательно наблюдать, следует проверять степень усвоения преимущественно экскурсионного материала. Поэтому вопросы надо формулировать так, чтобы обучающиеся рассказывали обо всем, что они увидели, что узнали, в той последовательности, какой проходила экскурсия. При этом важно, чтобы ответы представляли собой подробный и связный рассказ. Обучающихся следует ориентировать на то, чтобы их ответы строились преимущественно на том материале, который они непосредственно увидели на производстве, и иллюстрировались наглядными пособиями: таблицами, схемами, коллекциями, собственными схематическими зарисовками отдельных объектов.

Перед экскурсией учитель не имеет возможности останавливаться на деталях производства; поэтому в данном случае будет целесообразно ставить перед обучающимися такие дополнительные вопросы, ответы на которые должны быть конкретными.

Целью второго этапа обобщающей беседы, проводимой на итоговом уроке, является анализ фактического материала, связь его с ранее изученным и выявление общего в пожарном деле.

Экскурсионный материал учителю следует дополнить тем материалом, который нецелесообразно было объяснять на предприятии, чтобы не удлинять экскурсию, если в процессе экскурсии не были выявлены общие принципы современного производства, а обучающиеся знакомы с этим материалом по предыдущим урокам, соответствующие обобщение можно провести в процессе разбора ответов на вопросы учителя. Если эти вопросы вызывают затруднения у обучающихся, то учителю самому следует выявить общие принципы производства после того, как основные фактические



сведения о производстве будут повторены в классе. Освещая тот или иной принцип, непременно следует сопоставить те производства, где использование данного принципа достаточно ярко проявляется.

Можно провести просмотр кинофильма, кинофрагмента, диапозитивов.

Более сложным способом подведения итогов экскурсии является ученическая конференция. Ее следует проводить за счет учебного времени как урок конференцию или во внеурочное время как внеклассное мероприятие.

Чтобы конференция прошла успешно, ее следует тщательно подготовить. обучающиеся составляют письменные рефераты, доклады на 5-7 минут, подбирают иллюстрированный материал. Учитель консультирует учащихся, рекомендует дополнительную литературу, учит с ней работать, проверяет содержание и оформление рефератов и иллюстрации к ним. К дню конференции можно выпустить стенгазету или бюллетень, а из иллюстративных материалов и письменных докладов подготовить выставку, отражающую результаты экскурсии. Подобная выставка материала, собранного во время экскурсии, будет не просто наглядной демонстрацией проделанной работы, но ни одним из способов накопления учебных пособий для кабинета ОБЖ. Этот материал можно применить при изучении данной темы в следующем учебном году, а также использовать для составления и решения задач с производственным содержанием. Все это способствует более глубокому изучению последующего программного материала на политехнической основе. Конференция обычно начинается кратким вступительным словом учителя. Затем с докладами выступают обучающиеся. Они демонстрируют свои экспонаты, записывают формулы и уравнения на доске, используют другие приемы для объяснения положений, которые освещаются докладе. После каждого доклада учащиеся могут задать вопросы докладчику, внести поправки и дополнения. Желательно пригласить на конференцию представителя завода. Он может рассказать о перспективах развития пожарного дела, о характере труда, для овладения основными

профессии пожарного. В заключение конференции учитель проводит обобщение рассмотренного материала. Итоги экскурсии можно подвести и на специальном школьном вечере, пригласив на него специалистов МЧС, спасателей, родителей, представителей местных общественных организаций. Поскольку подготовка к таким конференциям и вечерам требует от обучающихся больших затрат времени, то конференции и вечера часто проводить не следует[22].

## ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1 Методы исследования

1. Анализ научно-методической и программно-нормативной литературы.
2. Анкетирование.
3. Педагогический эксперимент.
4. Методы математической статистики.

#### **1. Теоретический анализ научно-методической и специальной литературы.**

Теоретический анализ и обобщение. Изучение литературных данных проводилось для оценки состояния проблемы, определения задач исследования и сопоставления имеющейся информации с результатами экспериментальных исследований. Перечень изученных источников представлен в списке литературы, изложенной в дипломной работе.

#### **2. Тестирование.**

В процесс эксперимента входили следующие виды тестирования:

1. Харченко Ю. А Тест "Правила пожарной безопасности"
2. Бартош М.А. Тест определение знаний о пожарной безопасности

#### **3. Педагогический эксперимент.**

Педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент был организован и проведен на третьем этапе в рамках учебного процесса.

#### **4. Методы математической статистики.**

Широко применяется для обработки полученных в ходе исследования данных, их логический и математический анализ для получения вторичных результатов, т.е. факторов и выводов, вытекающих из интерпретации переработанной первичной информации.

При обработке полученных результатов вычислялись следующие показатели:

а. Показатели среднего арифметического  $\bar{X}$

В работе мы использовали формулу для вычисления средней арифметической величины  $\bar{X}$  для каждой группы в отдельности:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

где  $X_i$  – значение отдельного измерения;  $n$  – общее число измерений в группе.

б. Дисперсию по формуле:

$$S^2 = \frac{\sum (\bar{X} - X_i)^2}{n-1}$$

с. Формулу для вычисления стандартной ошибки среднего арифметического значения ( $m$ ) по формуле:

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n-1}}$$

д. Для оценки достоверности различий средних показателей использовался:

$$t_{\delta} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{\frac{s_x^2}{n} + \frac{s_y^2}{n}}} \quad \text{где;}$$

t критерий Стьюдента -

$n$  - объем выборки,

$\sum$  - сумма,

$x, y$  - экспериментальные данные

$S_x, S_y$  - дисперсии.

С помощью методов статистической обработки экспериментальных данных непосредственно проверяются, доказываются или опровергаются гипотезы, связанные с экспериментом.

## 2.2 Организация исследования

До начала эксперимента нами было организовано две группы 7а контрольная и 8б экспериментальная. Общий состав испытуемых составил 20 человек. Использовались методы отбора: анкетирование

Базой исследования служила МБОУ №143 города Красноярска.

Исследование осуществлялось в 3 этапа.

1. этап – изучение научной - методической литературы, по ОБЖ раздел пожарная безопасность, изучение проведения экскурсий по программе ОБЖ. В процессе исследования было изучено более 20 учебников российских авторов.

2. этап –было проведено 2 опроса обучающихся 7-8 классов МБОУ №143 города Красноярска, сделан анализ.

3 этап –обработка полученных результатов, написание дипломной работы.

В процесс эксперимента входили следующие виды тестирования:

Харченко Ю. А Тест "Правила пожарной безопасности"

Бартош М.А.Тест определение знаний о пожарной безопасности

Учебный процесс имел схожесть и различие признаков.

Схожесть признаков:-режим занятия 1 раза в неделю по 45 минут каждое всего было проведено 34 занятия;-возраст и уровень подготовленности детей одинаковый - в контрольной и экспериментальной группах использовались учебные занятия. Различие признаков: В экспериментальной группе использовался просмотр фильмов и встречи с Сотрудниками МЧС,ветеранами МЧС.

В учебной программе было запланировано.

следующие мероприятия:

Беседа

1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
2. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.
3. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.
4. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
5. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Экскурсии в пожарную часть №1 г.Красноярска

Экскурсия в музей леса (тема Огонь враг лесов)

### ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

Результаты тестов проведенного тестирования 15 ноября 2016 года до эксперимента, контрольной и экспериментальной групп не имели достоверных различий.

Таблица 1

#### **Сравнение уровня сформированности знаний по пожарной безопасности у контрольной и экспериментальной группы в начале эксперимента**

Тесты	Контрольная группа	Экспериментальная группа	p
Харченко Ю. А Тест "Правила пожарной безопасности	10±1,1	15±1,4	>0.05
Бартош М.А.Тест определение знаний о пожарной безопасности	8±0, 3	10±0,6	>0.05

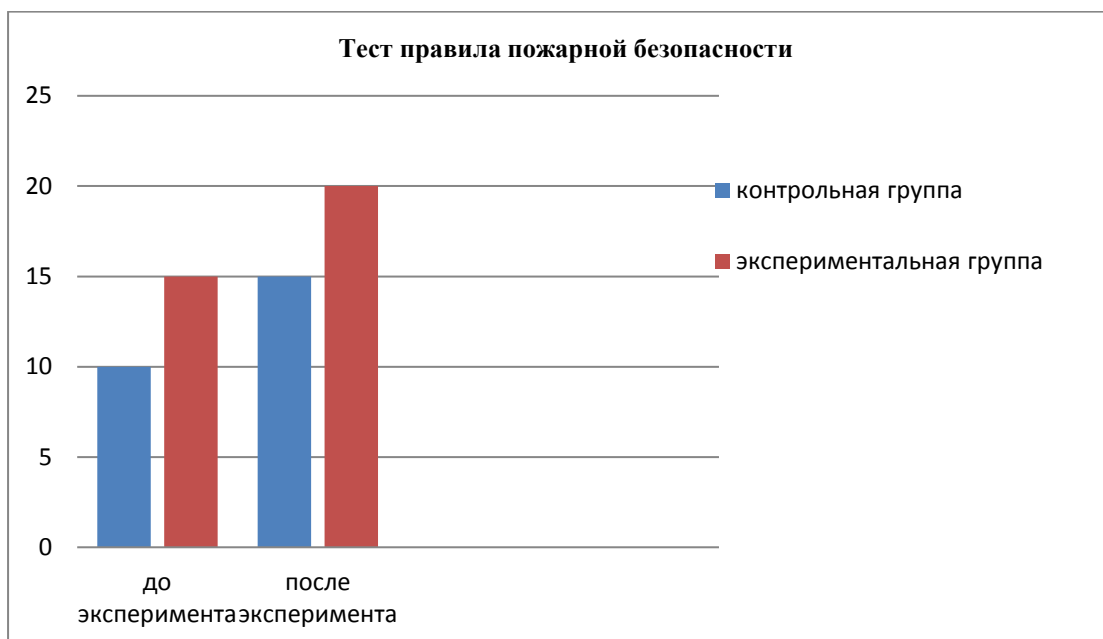
По окончании эксперимента было проведено повторное тестирование (15 февраля 2017) участников эксперимента. Из таблицы 2 мы видим, что различия результатов контрольной и экспериментальной групп достоверны, что позволяет судить об эффективности нашей методики.

Таблица 2

#### **Сравнение уровня сформированности знаний по пожарной безопасности у контрольной и экспериментальной группы в конце эксперимента**

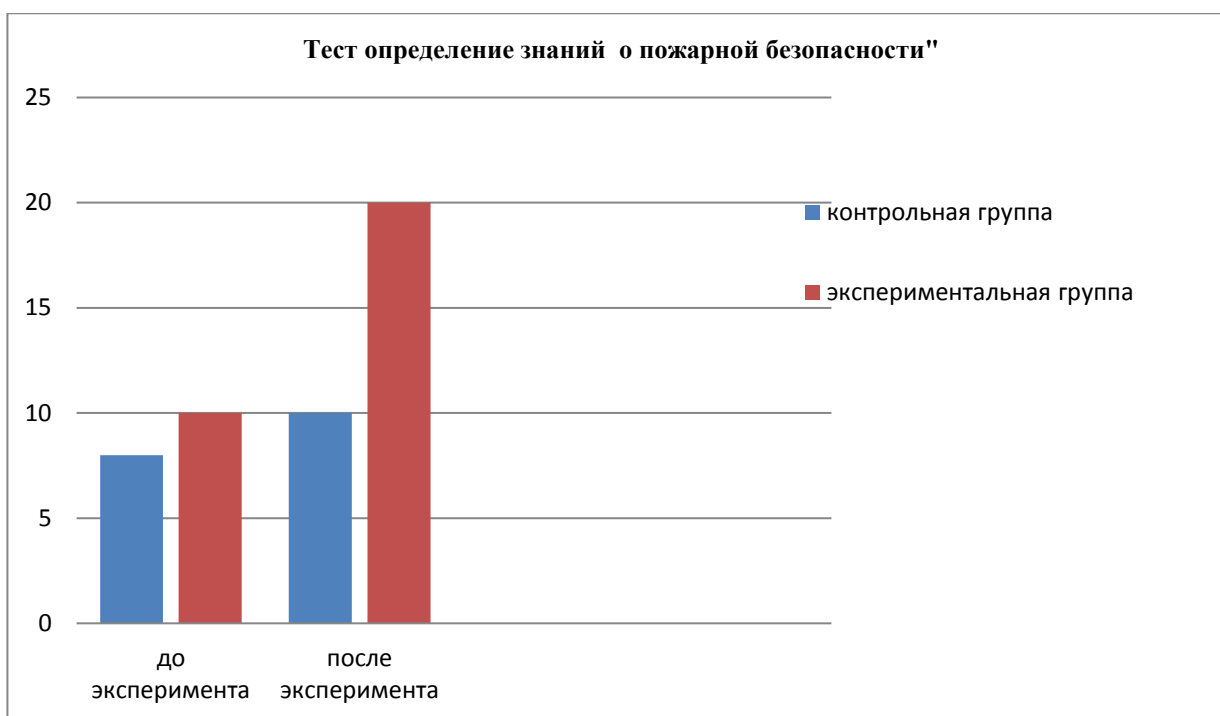
Тесты	Контрольная группа 7 А класс	Экспериментальная группа 8 Б класс	p
Харченко Ю. А Тест "Правила пожарной безопасности	15±1,0	20±1,1	<0,05

Бартош М.А.Тест определение знаний о пожарной безопасности	10±03	20±1,4	<0,05
--	-------	--------	-------



Показатель величины среднего значения в тесте Правила пожарной безопасности в экспериментальной группе в начале эксперимента составил 15б, в конце эксперимента 20б, в контрольной группе в начале эксперимента составил 10б, в конце исследования 15б.





Показатель величины среднего значения теста "Тест определение знаний о пожарной безопасности", у экспериментальной группы в начале эксперимента 8б, в конце исследования 10б. В контрольной группе в начале эксперимента величина среднего значения 10б, в конце исследования 20б. Таким образом, по итогам контрольного эксперимента было установлено, что у экспериментальной группы значительно повысился уровень знаний ПБ в результате применения разработанной нами системы внеклассных занятий и экскурсий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенной работы можно сделать следующие выводы:

1. Доказано, что использование на уроках ОБЖ экскурсий с акцентом на ПБ знания развивает умения наблюдать факты и явления и объяснять их сущность в свете изученных теорий и законов; формирует и совершенствует экспериментальные умения и навыки.

2. Оценен уровень сформированности знаний и познавательной активности при изучении заданной темы по разработанным методическим подходам.

Изучив проблему организации учебных экскурсий в рамках программы по основам безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ, мы можем утверждать, что гипотеза исследования учебная экскурсия позволяет наглядно освоить полученную информацию, способствует улучшению применения навыков при экстренных пожарных ситуациях, подтверждена в ходе эксперимента.

3. Разработанная методика была проверена на практике, следовательно, есть основание считать предложенную методику эффективной.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеенко, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / В.А. Алексеенко. – М.: Просвещение, 2001. – 187 с.
2. Бариев, Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций // Словарь терминов и определений / Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2004. – 200 с.
3. Бариев, Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций // Словарь терминов и определений / Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2004. – 200 с.
4. Басаков, М.И. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций [Текст] // Пособие для подготовки к экзаменам / М.И. Басаков. – М.: Просвещение, 2003. – 135 с.
5. Басаков, М.И. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций [Текст] // Пособие для подготовки к экзаменам / М.И. Басаков. – М.: Просвещение, 2003. – 135 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Под ред. Э.А. Арустамова.- М.: Издат. дом Дашков и К, 2011. — 678 с.
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних спец. учеб. заведений / С. В. Белов, В. А. Девясилов, А. Ф. Козьяков и др.; под общ ред. С. В. Белова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высш. шк., 2002. 357 с.
8. Белов, В.Н. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] / В.Н. Белов. - Кемерово: Кузбассиздат, 2003. - 35 с.
9. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности/В.И. Бондин. — Ростов и/Д.: Феникс, 2013. — 352 с.
10. Горбунова Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград, 2002.
11. Графкина М.В. Охрана труда и производственная безопасность: учеб. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. — 424 с.

- 12.Гринин А. С, Новиков В. Н. Безопасность жизнедеятельности: учеб. посо-бие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. 288 с.
- 13.Губанов В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них/В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. — М.: Дрофа, 2007. — 288 с.
- 14.Дубровская Е.Н. Огонь – он и друг, он и враг. Сборник игр и сценариев по профилактике пожарной безопасности. – Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодёжи», 2004.
- 15.Зазулинский В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Д. Зазулинский. — М.: Экзамен, 2014. – 256 с.
- 16.Как вести себя при пожаре в детском саду или школе // Азбука безопасности. – 2007. – №3.
- 17.Комова М., Прытков Г. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий. Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - №11
- 18.Кривицкая А. М. У кого на кухне газ. – Издательство: «Калан» 2006.
- 19.Кто в пожаре виноват: книжка – раскраска. – Новосибирск: ПИРАНТ, 2002.
- 20.М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Ю.Ю.Корнейчук, Н.П. Красинская, Б.И. Мишин, С.В. Петров; Учебник ОБЖ 8 класс.
- 21.Масленников, М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении / М.М. Масленников – 2- е издание испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 152 с.
- 22.Методические материалы по обучению детей правилам пожарной безопасности / сост. Е.П. Малышева, Т.А. Клепинина, И.Н. Громова, Н.П. Зайцева. – Санкт-Петербург, 2000.
- 23.Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5\9 классы: 2-ое изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2005.- 80с.: ил.- (Библиотека учителя)

24. О работе с детьми по предупреждению пожаров: метод. Пособие.- Кемерово, 2006.- 199с.
25. Павлова, О.В. Методические рекомендации по обучению с детьми правил пожарной безопасности в детских дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях // О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2001. – 87 с.
26. Павлова, О.В. Пожарная безопасность // Конспекты занятий в 5-11 классах / О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 110 с.
27. Пиль А. Пожарные. – М.: ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001 (Все обо всем)
28. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов / сост. О.В. Павлова., Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2007.
29. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») [Текст]/авторы – сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2006.- 110с.- (В помощь классному руководителю).
30. Правила. Инструкции. Нормы пожарной безопасности РФ: сб. нормат. док., действующих в обл. пожарной безопасности (с изм. От 13 мая 2007 года). – 9-е изд. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
31. Радзиевский, С.И. Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие [Текст] / С.И. Радзиевский. – Севастополь: РИБЭСТ, 2003. - 268 с.
32. Русак О.И. Безопасность жизнедеятельности/О.И. Русак. — СПб. Лань, 2010. — 305 с.
33. Сборник методических разработок для проведения профилактической работы по противопожарной безопасности с учащимися младшего школьного возраста. – Каменск-Уральский, 2003.

- 34.Сборник сценариев театрализованных представлений и агитбригад юных пожарных «Сумеем огонь обезвредить!», Под редакцией Кудрявцева А.Н. Екатеринбург 2007.
- 35.Сибирев В.П. 01 – пароль отважных. - Издательство: ООО « Калан-Форт», 2005.
- 36.Скрипник, Л.Ю. Пожарная безопасность в школе // Методическое пособие / Л.Ю. Скрипник. - М.: Айрис – пресс, 2004. - 62 с.
- 37.Скрипник, Л.Ю.Пожарная безопасность в школе: Метод. Пособие: 3-е изд.- М.: Айрис – пресс, 2006.- 64с.- (Методика).
- 38.Смирнов А.Т. Безопасность жизнедеятельности/ А.Т. Смирнов и др. — М.: Дрофа, 2009. — 375 с.
- 39.Тимофеева С.С. Введение в безопасность жизнедеятельности/С.С. Тимофеева.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 384 с.
- 40.Учебник. Автор: Черкасов В.Н., Костарев Н.П. Издательство: Академия ГПС МЧС России
- 41.Учебное пособие – "Безопасность жизнедеятельности и экстремальная медицина в практике персонала первого контакта".авторы: Марченко Д.В., Ермаков А.Р., Иркутск: ВСИ МВД РФ - 2005 год.
- 42.Фёдорова Т. Чтоб не ссориться с огнём. Калан 2007.
- 43.Формы обучения правилам пожарной безопасности в основной и старшей школе: Метод. рекоменд. для преподавателей – организаторов ОБЖ, класс. руковод., педагогов – организаторов образовательных учрежд.- Кемерово, 2006.- 122с.
- 44.Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и в средних специальных образовательных учреждениях // Методическое пособие / Н.И. Хромов. – М.: Айрис – пресс, 2008. - 288 с.
- 45.Шишкина, Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] / под ред. Н.К. Шишкина. - М.: ГУУ, 2000. – 90 с.
- 46.Шишкина, Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] / под ред. Н.К. Шишкина. - М.: ГУУ, 2000. – 90 с

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Организация экскурсии в пожарную часть

*Цель экскурсии:* состоит в просвещении, воспитании, пропаганде пожарной безопасности в быту.

*Целевая аудитория:* школьники

*Описание экскурсии.* Экскурсия проходит в действующей боевой пожарной части. В роли экскурсовода может выступать боец пожарной охраны на пенсии (пожарные уходят на пенсию после 20 лет выслуги, поэтому экскурсовод может довольно молодым, около 40 лет). При входе ребятам выдается подготовленная специально для них боевая одежда пожарного – это позволит ощутить себя бойцами пожарной охраны и повысит интерес к экскурсии, поскольку пока дети будут надевать одежду, они ознакомятся с её особенностями, почувствуют ее ощутимый вес, рассмотрят и примерят каску. Экскурсия состоит из посещения 4 объекта внутри пожарной части:

- Диспетчерский пункт;
- Комната отдыха;
- Дымовая камера;
- Пожарное депо.

1. Итак, диспетчерский пункт. Дети в боевой одежде заходят в пункт, радиотелефонист пункта связи части (так называется должность) объясняет принципы и особенности его работы. После этого дети сами могут объявить по громкой связи о вызове (ложном, разумеется). Выходя из диспетчерского пункта, для детей специально производится ложный сигнал о пожаре. Дети

видят, как быстро собираются пожарные, и отбывает боевой пожарный расчет.

2. Комната отдыха. Здесь расположены кровати и телевизор, здесь пожарные отдыхают после выезда. Вместо телевизора предлагается установка интерактивной сенсорной витрины. Этот вариант будет эффективнее ЖК-телевизора, поскольку от нее не устают глаза. Ее можно использовать просто как телевизор, так и для просмотра роликов. Кроме того, благодаря интерактивности витрины, её можно использовать для моделирования зданий и пожаров в них различной сложности. Экскурсовод – в прошлом сотрудник одной из пожарных частей города, рассказывает детям в доступной форме о видах и степенях сложности пожаров, а главное о правилах пожарной безопасности в быту. С помощью проектора экскурсовод показывает короткие ролики о пожарах, его масштабах, об их ликвидации, о последствиях. Здесь же рассказывается о тушении пожаров во времена, когда все постройки были деревянными, кто тушил пожары, когда появились первые профессиональные пожарные.

3. Самая интересная, пожалуй, дымовая камера. Она представляет собой помещение с подвижными перегородками, симулирующими жилую квартиру. Перегородки можно переставлять и менять тем самым планировку комнаты. Здесь пожарные тренируются находить людей в дыму. Сюда запускается театральный дым, который абсолютно безвреден, однако пожарные все равно находятся в полном боевом снаряжении и противогазах. В такой комнате дети смогут попробовать свои силы и почувствовать себя настоящими пожарными. Кроме того, экскурсовод сможет научить детей правилам эвакуации в условиях, максимально приближенным к реальности: как вести себя в густом дыме, как использовать подручные средства для защиты органов дыхания, зрения от воздействия угарного газа и дыма, как найти эвакуационный выход и как не поддаваться панике.

4. После первой части экскурсии, детям предлагается пройти в депо с настоящими боевыми автоцистернами. Здесь экскурсовод рассказывает, чем



отличается пожарная автоцистерна от пожарной автолестницы, как осуществляется подача воды. В депо ребятам будет разрешено посидеть в пожарной машине, включить пожарную сирену, связаться по рации с другим пожарным автомобилем или с диспетчером, запросить у диспетчера информацию о пожарной обстановке в городе, передать сообщение по громкоговорителю, сфотографироваться за рулем пожарного автомобиля, управлять под руководством водителя автомашины подъёмником, с помощью которого пожарные спасают людей из высотных зданий во время пожара.

5. Завершится экскурсия обедом на территории учебной пожарной части с использованием кухни полевой (КП-130). КП-130 означает, что рассчитана она на 130 человек. Здесь детям приготовят наваристую гречневую кашу и предложат чай с хлебом и маслом. По окончании экскурсии ребятам могут выдаваться сертификаты за боевые заслуги, а особо любопытных и заинтересовавшихся пожарные наградят медалями – «начинающий боец пожарной охраны».

Экскурсия станет уникальной и единственной в своём роде в городе, ведь пожарная часть – закрытый объект, это добавит большего интереса и остроты ощущений. А в качестве одного из инструментов привлечения посетителей в музей можно использовать создание 3D-тура экскурсии в учебную пожарную 82 часть. Настоящая же экскурсия будет интерактивной, поскольку практически все можно потрогать на ощупь, надеть каски и противогазы, посидеть в пожарной машине и даже связаться с другим пожарным автомобилем. Актуальность создания интерактивной экскурсии также подчеркивает и переход к новой экономике – экономике впечатлений, которая становится залогом успеха любого учреждения. Экономика впечатлений, кроме того, уже стала новой моделью бизнеса в ряде европейских стран, поэтому необходимо опережать время и возможности конкурентов в создании принципиально нового, качественного интерактивного продукта.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Харченко Ю. А Тест "Правила пожарной безопасности"

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

**А.** пожарный

**Б.** пожарник

**В.** Спасатель

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

**А.** горючее вещество и восстановитель

**Б.** горючий материал, источник огня или тепла, кислород

**В.** Теплообмен между веществами

3. К поражающим факторам пожара относятся:

**А.** интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

**Б.** токсичные продукты горения, высокая температура

**В.** образование облака угарного газа

4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

**А.** постоянно работающий холодильник

**Б.** неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

**В.** зажженные электрические лампочки

5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

**А.** полицию

**Б.** скорую помощь

**В.** соседей

**6.** Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

**А.** попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

**Б.** немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

**В.** позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

**7.** Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

**А.** мокрым пальто

**Б.** простыней

**В.** плотным одеялом

**8.** Первичные средства пожаротушения используют:

**А.** для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

**Б.** для тушения большого пожара

**В.** для локализации стихийного бедствия природного характера

**9.** Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

**А.** включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

**Б.** перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

**В.** открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

**10.** Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

**А.** пеной

**Б.** песком

**В.** водой

**11.** Каким должно быть место для разведения костра?

**А.** удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

**Б.** в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

**В.** место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

**12.** Что запрещается делать при разведении костра?

**А.** разводить костер на торфяных болотах

**Б.** использовать для костра сухостой

**В.** оставлять дежурить возле костра менее трех человек

**13.** Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

**А.** габаритные грузы

**Б.** легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

**В.** тяжелые грузы

**14.** Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

**А.** направить на него струю огнетушителя

**Б.** повалить человека на землю и накрыть платной тканью

**В.** сорвать с него одежду

**15.** Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

**А.** дровами

**Б.** углем

**В.** легковоспламеняющимися жидкостями

**16.** Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

**А.** чтобы были видны трещины и повреждения

**Б.** для красоты

**В.** для улучшения тяги

**17.** При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

**А.** пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам  
**Б.** сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

**В.** дернете за рукоятку стоп-крана

**18.** Какие условия способствуют распространению пожара?

**А.** отсутствие естественного освещения

**Б.** отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения

**В.** отсутствие или неисправность средств пожаротушения

**19.** При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

**А.** воспользуетесь лифтом

**Б.** спуститесь по внешним пожарным лестницам

**В.** прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

**20.** Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

**А.** войдете в квартиру и будете искать источник задымления

**Б.** откроете окна, чтобы проверить квартиру

**В.** плотно закроете дверь и вызовете пожарных

**КЛЮЧ** к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Бартош М.А.** Тест определение знаний о пожарной безопасности

*Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.*

**1. Если вы проснётесь в задымлённой комнате, ваши первые действия?**

- А) лежать в кровати и звать о помощи;
- Б) скатиться с кровати и ползти к двери;
- В) встать и бежать из комнаты.

**2. Самый опасный фактор при пожаре?**

- А) открытый огонь;
- Б) токсичные продукты горения;
- В) понижение концентрации кислорода.

**3. От сильного ветра огонь перекинулся от костра на сухую траву. Ваши попытки погасить загоревшуюся траву, закончились не удачно. Было принято решение – уходить от пожара. Как вы поступите?**

- А) пойдёте за ветром;
- Б) закроете рот и нос влажной тряпкой и пойдёте на ветер;
- В) пойдёте в сторону, где меньше дыма и огня.

**4. Что необходимо предпринять, если в квартире произошла утечка газа?**

- А) перекрыть газ, проветрить квартиру, позвонить по телефону «04»;
- Б) проветрить квартиру, не включая свет в комнатах;
- В) срочно покинуть помещения.

**5. От непотушенного костра в лесу началось возгорание хвои деревьев. Ваши действия?**

- А) пучками зелёных веток постараюсь сбить пламя;
- Б) начну звать на помощь грибников и охотников;
- В) пройду мимо.

**6. Как выйти из зоны низового лесного пожара?**

- А) накину на голову куртку и побегу в наветренную сторону, перпендикулярно кромке пожара;
- Б) побегу в противоположную сторону от кромки пожара;
- В) буду передвигаться параллельно кромки пожара.

**7. На вас загорелась одежда, какие будут действия?**

- А) сниму загоревшуюся одежду;
- Б) упаду на землю и попытаюсь сбить огонь;
- В) приступлю к поиску ближайшего водоёма.

**8. Как вы поступите, если при выходе из квартиры почувствуете запах газа?**

- А) включите свет, закроете газ и проветрите помещение;
- Б) сообщите по телефону «04» и проветрите помещение;
- В) проветрите помещение и сообщите в газовую службу.

**9. Во время просмотра телепередачи вспыхнул телевизор. Ваши действия?**

- А) выдерну вилку из сети и накину на телевизор влажное покрывало;
- Б) залью водой;
- В) срочно покину помещение.

**10. Как вести себя при пожаре в квартире?**

- А) немедленно приступить к тушению пожара;
- Б) сообщить о пожаре в пожарную охрану и покинуть помещение;
- В) сообщить о пожаре по телефону «01» и приступить к тушению огня.

**11. От стоящего около окна электрообогревателя загорелись шторы на окне. Ваши действия?**

- А) буду сбивать огонь полотенцем;
- Б) постараюсь сдёрнуть шторы на пол и затопчу ногами, обутыми в домашние тапочки;
- В) буду тушить шторы, поливая их водой.

**12. От непотушенного окурка задымился ватный матрац на постели. Каковы ваши действия?**

- А) выброшу матрац на балкон;
- Б) вынесу матрац в ванную комнату и залью водой;
- В) сброшу матрац на пол и затопчу ногами.

**13. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения?**

- А) бензин + кислород;
- Б) гранит + кислород + пламя;



В) ацетон + кислород + искра от зажигалки.

**14. Каким огнетушителем нельзя тушить электроустановки под напряжением?**

- А) порошковым;
- Б) химическим пенным;
- В) углекислотным.

**15. С какой целью используют при пожаре в помещении распылённую струю?**

- А) для повышения концентрации кислорода;
- Б) для понижения температуры среды;
- В) для более эффективного тушения пламени.

**16. Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?**

- А) срывать пломбу и выдёргивать чеку;
- Б) держать огнетушитель в горизонтальном положении;
- В) направлять раструб непосредственно на пламя.

**17. В школе возник пожар, который застал вас на втором этаже. Вы обнаружили, что лестница справа задымлена, лестница слева объята огнём, общая видимость менее 5 метров. Каковы ваши действия?**

- А) накрою голову курткой, нос и рот платком, преодолею огонь и выйду из помещения;
- Б) зайду классную комнату, плотно закрою дверь, заткну все щели, открою окно и, буду звать на помощь;
- В) закрою нос и рот платком и буду передвигаться по задымлённой лестнице.

**18. Можно ли для тушения одежды, которая загорелась на человеке, использовать химический пенный огнетушитель?**

- А) можно;
- Б) нельзя;
- В) можно, но под контролем, чтобы огнетушащий состав не попал в глаза.

**19. Комната наполнилась дымом, каковы ваши действия?**

- А) открою дверь и окна, чтобы вышел дым;
- Б) буду продвигаться к выходу;
- В) закрою нос и рот мокрым носовым платком и ползком буду пробираться к выходу.

**20. В каких местах комнаты нельзя располагать телевизор?**

- А) около окна;
- Б) в мебельной стенке;
- В) в углу.

**Ключ теста:**

- 1 – б;
- 2 – в;
- 3 – б;
- 4 – а;
- 5 – б;
- 6 – а;
- 7 – б;
- 8 – в;
- 9 – а;
- 10 – б.
- 11 – б;
- 12 – б;
- 13 – в;
- 14 – б;
- 15 – б;

16 – б;

17 – б;

18 – б;

19 – в;

20 – б.

Подводим итоги. Критерии оценки:

- Если Вы набрали 20 очков, то вы хорошо знаете правила пожарной безопасности. стараетесь их соблюдать, сможете научить своих товарищей.
- Если 15-19 очков, то вы должны быть осмотрительны в выборе действий в сложной ситуации.
- Если менее 10 очков, то вам необходимо серьезно заняться изучением правил пожарной безопасности. Это поможет избежать пожара, а в экстремальной ситуации - сохранить свою жизнь и жизнь других людей.