

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

**Выпускная квалификационная работа
по методике преподавания истории и обществознания**

**Игра как способ экономического воспитания учащихся
в урочной и внеурочной деятельности.**

Выполнила: Шлюева Мария
Владимировна
студентка 4 курса
отделения
«История»
Руководитель:
Толмачева Анна Валерьевна

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3-8
Глава 1. Экономическое воспитание школьников	
1.1. Понятие экономического воспитания и экономического сознания учащихся	9-12
1.2. Экономическое воспитание в урочной и внеурочной деятельности учащихся.....	13-19
1.3. Требования нормативных документов по реализации экономического воспитания школьников.....	19-22
1.4. Психолого-педагогические особенности детей 8-9 классов и возможности реализации экономического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.....	22-27
Глава 2. Экономическая игра как способ экономического воспитания в учебной и внеучебной деятельности	
2.1. Понятие экономическая игра и ее возможности на уроках обществознания	28-31
2.2. Игра как способ экономического воспитания учащихся классификация игр, методика применения.....	31-36
2.3. Методика применения технологии игры на уроках обществознания по экономическим темам.....	36-39
2.4. Анализ педагогических ситуаций.....	39-46
2.5. Описание опыта проведенных уроков и внеурочных занятий.....	46-59
Заключение.....	50-52
Список использованной литературы.....	53-55
Приложения.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Особенности развития современного общества, глубокие социально-экономические изменения, переход общества к рыночной экономике поставили перед образовательной системой России задачи формирования экономически образованного молодого поколения.

Особая роль в решении этой проблемы принадлежит общеобразовательным учреждениям. С этой целью в учебных заведениях активно внедрялись предметы экономического содержания. Отсутствие или слабое экономическое воспитание сказывается через: неумение ставить, а затем достигать целей своей деятельности; не сформированность личных экономических интересов; непонимание истинных потребностей человека для успешной жизни и подмена их мнимыми потребностями. В целом для всей экономической системы «неправильные» поступки и решения ее субъектов приводят к излишнему расходованию средств, неэффективному использованию ресурсов, что, в свою очередь, приводит к нарушению координационных механизмов хозяйствования, разрывам экономических и социальных связей, макроэкономической нестабильности, социальной напряженности. Анализ состояния массовой практики показывает, что предоставление школьникам необходимых экономических знаний не позволяет школьникам иметь достаточный уровень экономического воспитания, поскольку экономическое знание являлось чисто теоретическим и оторванным от реальности.

Современные учащиеся часто не могут противостоять негативным явлениям рыночной среды. В связи с этим встала проблема формирования экономического воспитания, которая приобретает теперь особое значение и требует эффективного педагогического управления указанным процессом.

Степень изученности темы: Многие исследования посвящены педагогическим аспектам экономического образования и воспитания

школьников, формированию экономической культуры в процессе непрерывного экономического образования, роли общеобразовательных дисциплин и всего учебного процесса в экономическом образовании школьников. Содержание, организация и методология экономической подготовки учеников - полезный продуктивный труд.

Некоторые аспекты экономического образования в учреждениях дополнительного образования рассматриваются в работах Н. И. Городецкой, Т. А. Федоткиной; развитие деловых и моральных качеств личности в процессе труда, экономическая подготовка школьников изучаются в работах И. И. Зарецкой, В. А. Любкиной, Л. М. Фуксона, С. Л. Чернера. В настоящее время возрос интерес к развитию предпринимательства как к качеству личности. Этот вопрос освещен в работах Л.К. Аверченко, В.Г. Булыгина, Н.И. Городецкой, А.Л. Журавлева, Т.В. Корнилова, Н.В. Лебедевой, В.Любкиной, В.П. Поздняковой, С. К. Рощиной, М. Н. Руткевичем и М. Н. Умутбаевой.

Изучить проблемы экономического воспитания школьников как один из аспектов целостного учебного процесса - исследования Б. П. Биттинаса, Б. Т. Лихачева, Г. И. Легонского, И. И. Легостаева, В. М. Коротова, Ю. П. Сокольниковой, М. Н. Скаткиной и других. Суть экономической культуры, ее место в системе общей культуры, концептуальный аппарат определяли философы Р.Г. Ахметов, В.Д. Демичев, А.В. Дроздов, И.Б. Иткин, В.Д. Попов, Г.Л. Смирнов, А.К. Ульдов. Экономисты Л.И. Абалкин, Л.С. Бирман, К.А. Улыбин, Б.Ш. Уразгалиев, В.Ф. Щербина, В.П. Чичканов внесли огромный вклад в развитие проблем культуры, мышления и сознания.

Рассмотрение социологических аспектов теории и практики формирования экономической культуры можно найти в работах Л.П. Буевой, А.Г. Грязнова, Ж. Тощенко, С. С. Фролов.

Анализ педагогической теории и практики показал, что главной особенностью современного педагогического процесса, важнейшей

составляющей экономического образования школьников, является информационная среда, которая многократно увеличивает «вспомогательную информацию» (В. Г. Селевко), позволяя изменять и неограниченно обогащать содержание изучаемого процесса, базу знаний, проверять уровень экономической подготовленности старшеклассников через ИКТ технологии.

Вопросы обучения личности информационного общества рассмотрены в работах Г. К. Селевко, Р. Вильямса, А. П. Журавлева, В. В. Петрусинского и других.

Таким образом, многие аспекты экономического образования изучались учеными. В то же время проблема экономического образования школьников в контексте информационной среды школы не была предметом специального изучения.

С переходом к федеральным государственным стандартам встала необходимость создания информационной среды, разработки и внедрения эффективных форм и методов, новых технологий, повышающих эффективность экономического образования.

Безусловно, для решения данной проблемы существует множество способов и методик, и одним из способов формирования экономического воспитания являются игры. Ведь игра оживляют процесс обучения и активизирует познавательную деятельность учащихся. Но в данное время мало кто использует экономическую игру в урочном и внеурочном процессе. Исследовав данную проблему, можно сделать вывод, что в педагогическом процессе недостаточно присутствие экономической игры. Из этого следует, что не только экономическое воспитание актуально в наше время, но и актуален сам способ решения проблемы экономического воспитания учащихся в школе.

Объект: Экономическое воспитание учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Предмет: Игра как способ экономического воспитания в организации учебно-воспитательного процесса на уроках и внеурочной деятельности учащихся.

Цель: рассмотреть возможности игровой технологии как способа экономического воспитания учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования:**

- 1) Рассмотреть значение экономического воспитания в школьной программе
- 2) Изучить влияние экономической игры на уроке и во внеурочной деятельности учащихся
- 3) Разработать уроки и внеурочные занятия с элементами игры.
- 4) Проведение уроков и внеурочных занятий с использованием игры.

Методы педагогического исследования:

- анкетирование;
- интервью;
- анализ школьной документации;

Источники:

Нормативные документы: 1) **Федеральный Государственный стандарт (ФГОС)** предъявляет требования по формированию совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих умение учиться. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов

универсальных действий. В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям. Применение игры как технологии активного обучения на уроках и внеурочных занятиях по обществознанию по экономическим темам, позволяет развивать весь комплекс «универсальных учебных действий» (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные).

2) Проект концепции обществоведческого образования.

На основании проекта в экономической сфере говорится о возросшей значимости экономических знаний. Это связано с утверждением экономической свободы, многообразия форм собственности, права на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности, права свободно выбирать род деятельности и профессию. Результаты труда и хозяйствования в значительно большей мере, чем 10-15 лет назад, зависят от личного выбора, частной инициативы, экономической подготовки каждого. Любой человек включен в многообразные экономические отношения, и от его экономической грамотности во многом зависит его собственное благополучие и благосостояние всего общества. Знания о механизмах и законах мира экономики сегодня необходимы каждому вступающему в самостоятельную жизнь.

3) Положение о внеурочной деятельности. В декабре 2015 г. Министерство образования и науки Российской Федерации издало письмо «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ», в котором ответило на основные вопросы всех педагогов, коснувшихся внеурочной деятельности. Согласно данному письму и положению внеурочной школы мы можем углублять знания учащихся во внеурочное время, используя для этого элективные курсы дополнительного образования.

Основным учебно– методическим комплексом были учебники под редакцией Боголюбова Н.Л. по предмету обществознание в 8-9 классах.

Рассмотрев сайты: nsportal.ru, infourok.ru, pedsovet.pro. мы можем сделать вывод о том, что многие учителя предметники разрабатывают технологические карты с элементами игры, но по экономическим темам в курсе обществознания игровых технологий не наблюдается.

Практическая значимость: теоретико-практические материалы могут быть использованы студентами на практических занятиях по методике преподавания обществознания и истории, при построении уроков обществознания в средней школе при прохождении педагогической практики, а также при построении уроков обществознания в своей будущей педагогической деятельности.

Структура работы состоит из введения, 2-х основных глав , заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Экономическое воспитание школьников

1.1 Понятие экономического воспитания и экономического сознания учащихся

Экономическое воспитание — это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся [4, С. 14].

Экономическое сознание — важнейшая составная часть научного мировоззрения. Оно обеспечивает понимание экономической жизни общества, превращает каждого человека в активного творческого участника производственного процесса. В условиях экономической реформы, совершенствования производственных отношений формирование экономического сознания подрастающего поколения объективно становится всеобщим и обязательным [4, С. 22].

Экономическое сознание включает знания об основных законах развития рыночной экономики, повышения эффективности производства, перестройки его структуры, совершенствования производственных отношений, системы управления и методов хозяйствования. Важной его частью является способность экономического мышления, творческий поиск путей повышения производительности труда, достижения высококачественного производственного результата при наименьших затратах. Экономическое мышление предполагает умение осмысливать явления экономической жизни с учетом достижений науки и техники. Оно позволяет понимать экономику как целостное явление, в котором эффективность всего народного хозяйства зависит от эффективности каждого отдельного производственного звена. Экономическому сознанию сопутствуют такие социальные чувства, как коллективизм, чувство хозяина общественной, кооперативной, акционерной собственности, ответственности

за ее сохранение и умножение, чувство социальной справедливости, общественного долга и дисциплины.

Экономическое сознание выполняет ряд общественных функций:

- Просвещенческая функция состоит в систематическом распространении экономических знаний, которые позволяют каждому труженику осмыслить свою трудовую деятельность, осознать степень ее экономической эффективности. Школьники усваивают истину, что экономика, развивающаяся на базе современной науки и техники, должна быть предельно рентабельной и эффективной.
- Развивающая функция экономического сознания заключается в формировании экономического мышления. Участник экономической сферы жизни общества осваивает свою деятельность в масштабах конкретного производства и всей системы народного хозяйства. Он не просто исполнитель, а предприимчивый рационализатор, приводящий в действие свою фантазию, смекалку, расчетливость. Все это развивает творческую личность.
- Воспитательная функция экономического сознания направлена на формирование у ребенка умения рачительного хозяйствования, бережливости, добросовестности, честного отношения к труду, соблюдения трудовой, технологической, плановой сознательной дисциплины.
- Организующая функция экономического сознания непосредственно связана с научной организацией труда, которая определяет расстановку сил, задает определенный режим и ритм работы, обеспечивает технологическую последовательность операций и качественный конечный результат. Организованный труд рождает эстетику трудового процесса.
- Эстетическая функция экономического сознания направлена на развитие понимания каждым тружеником производственной деятельности

как эстетически значимой. Продукт труда, не удовлетворяющий эстетические вкусы потребителей, не пользуется спросом, утрачивает потребительскую стоимость, что наносит прямой ущерб производителю и экономике.

- Прогностическая функция экономического сознания проявляется в планировании размещения производительных сил, в предвидении роста производительности труда, в потребности в кадрах, в осуществлении модернизации технологических линий, производства новых товаров, упреждающих требования моды. Каждый рабочий прогнозирует изменения в своей производственной деятельности и соответственно планирует повышение квалификации, овладение смежными профессиями, создание новых форм и методов организации труда [6, С. 84].

Функции экономического сознания обеспечиваются в результате экономического воспитания школьников. Оно включает их в производственные отношения, дает представление о различных видах общественной и приватизированной собственности, бригадном, арендном, семейном подряде и индивидуальной трудовой деятельности, о плане, режиме экономии, рентабельности, производительности труда, себестоимости, трудовой и производственной дисциплине, качестве продукции, заработной плате, хозяйственном расчете [6, С. 98].

Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирование нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйского, бережного, честного отношения к общественному достоянию, рационализаторства, ответственности, стремления к высокой рентабельности, обновлению технологических процессов и оборудования, высокому качеству, личному успеху и благополучию.

Таким образом, нынешняя актуальность экономического воспитания подростков заключается в том, чтобы помочь им адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни и в будущем удовлетворять возросшие требования, предъявляемые к личным качествам будущих кадров. Рыночная экономика - их деятельность, независимость, компетентность, эффективность, ответственность. Экономическое воспитание помогает подросткам развивать экономическое мышление, осваивать концептуальный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире.

1.2 Экономическое воспитание в урочной и внеурочной деятельности учащихся

Цель экономического воспитания – формирование и закрепление определенных образцов (моделей) поведения в экономической системе, основанных на знании, нормах и правилах. Следование им, хотя и делает жизнь людей более прагматичной (основанной на экономических принципах), но в то же время оставляет большую степень свободы для самореализации. Осваивая новые для себя экономические роли, люди изменяют образ своего мышления (тем самым подчиняя его законам экономики).

Можно выделить два направления, по которым осуществляется воздействие на личность с помощью экономического воспитания. Первое связано с развитием психических функций, формированием экономически значимых черт характера, выделением индивидуальных особенностей людей. Второе – с развитием социально-личностных качеств, повышением уровня социализации.

Экономическое воспитание как результат есть интегральная целостность, складывающаяся из убеждений, принципов, навыков, традиций, обычаев, основанных на экономическом знании и культуре человека. Экономическое воспитание выражено в поведенческих, эмоциональных, деятельностных характеристиках людей, необходимых для эффективного бытия и эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизни.

Экономическое воспитание в школе осуществляется на уроках по всем основным предметам. Общественный цикл обеспечивает усвоение детьми основных понятий экономики. Школьники узнают об экономическом базисе как совокупности производственных отношений, о производительных силах и их размещении, о различных экономических системах, основанных на тех или иных формах собственности и способах распределения материальных благ, вносят свой вклад в предметы естественного цикла. Особое значение в экономическом воспитании школьников приобретает специальное изучение ими общих вопросов экономического развития страны и общества. Что доступно преподается школьникам на уроках обществознания [7, С. 65].

Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека [3, С. 44].

Впервые «Обществоведение» в советской школе было введено в 20-х годах прошлого века. Курс интегрировал в себе сведения об истории, экономике и праве, и должен был привить учащимся цельное марксистское мировоззрение, понимание революционного характера социалистического строительства и подготовить к непосредственному участию в нем. В середине 30-х гг. «обществоведение» как учебный предмет было упразднено.[3, С. 84].

Вновь введено по постановлению ЦК КПСС с 1962/63 учебного года, однако школьная практика выявила низкую эффективность этого предмета с

точки зрения образовательно-воспитательных задач. Преподавание курса давало результаты, противоположные ожидаемым: сопоставляя информацию, полученную на уроках, с действительностью, учащиеся проникались недоверием к догмам, которое нередко переносилось и на все идейные основы советского государства и общества [3, С. 115].

Во второй половине 80-х гг. в СССР началось переосмысление предмета с учётом требований, адекватных развернувшимся процессам демократизации общества, жизни и утверждения гласности. Опыт разработки качественно нового учебного предмета показал его целесообразность как синтеза курсов истории, права и обществознания; при этом возможны различные варианты интеграции учебного материала и его сочетания с другими учебными курсами. При определении содержания курса приоритет отдаётся социальным потребностям человека, живущего в реорганизуемом обществе. Важнейшими в курсе выступают юридические, этические, экономические и экологические проблемы.

Изучение обществознания в основной школе, на основе федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования, направлено сегодня на достижение конкретных целей в изучении всех сфер жизни общества, в том числе и экономической. Так в решении вопроса экономического воспитания учащихся курс «обществознания» направлен на развитие экономического образа мышления, освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, позволяющих успешно взаимодействовать в будущем во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в экономической и, наконец, формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической деятельности.

В настоящее время в школьном курсе обществознания, на изучение экономической сферы жизни общества предусмотрено разное количество

часов, в зависимости от профильности школы (класса), от учебной программы. Но независимо от выбранного курса, федеральный государственный стандарт (основного) общего образования конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

В целом школьный курс «Обществознания» рассчитан на 170 учебных часов. При этом в нём предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. На изучение экономической сферы жизни общества отводится разное количество часов, так например, в шестом классе в первом курсе обществознания из 34 учебных часов, ни одного раздела не посвящается экономической сфере. В частности, учащиеся впервые знакомятся с такими понятиями как - экономика, деньги, рынок, изучают участников экономических отношений в 7-8 классах. В курсе «обществознания» 8 класса содержательная линия экономических аспектов образовательной программы становится более полной, здесь уже предполагается рассмотрение таких тем как потребности и ресурсы, типы экономических систем, налоговая система, государственный бюджет и т.д. В 9 классе экономическая сфера жизни общества представляется учащимся как более сложная система, отсюда в изучении основных экономических вопросов прослеживается увеличение доли их освещенности в содержательном плане, раскрываются механизмы функционирования рыночной экономики в современной России и впервые обращается внимание на международную экономику [11, С. 10].

Таким образом, на изучение экономической сферы жизни общества в курсе «Обществознания» отводится примерно 30 часов из 170. К этому времени можно добавить часы элективных или внеклассных занятий, которые могут проводить учителя истории и обществознания, для освещения тех или иных экономических вопросов, требующих внимание учащихся или вызывающих их искренний интерес.

Внеурочные занятия или внеурочная деятельность – это составная часть учебно-воспитательного процесса школы. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива [2, С.78].

В старших классах экономическое воспитание на уроках обществознания по экономическим темам еще более сужается из-за увеличения объема и сложности изучаемого материала, как доказывает современная программа курса обществознания, поэтому все большее значение имеют разнообразные формы и методы проведения занятий во внеурочное время. Главной целью экономического воспитания во внеурочной деятельности является создание педагогических условий

развивающей среды для экономического воспитания учащихся в сфере экономики [2, С. 178].

Основными задачами экономического воспитания в организации внеурочной деятельности учащихся являются:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере (экономики) внеурочной деятельности;
3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. Создание условий для реализации знаний, умений и навыков;
6. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. Расширение рамок общения с социумом [7, С. 55].

Экономическое воспитание, в школе осуществляемое на внеурочных занятиях, обеспечивает повторение учащимися и закрепление через разнообразные формы и методы ранее изученных тем в курсе обществознания, развитие опыта неформального общения, выявление склонностей к развитию собственного воображения, создание условий для реализации знаний, умений и навыков.

Это, в свою очередь, является тем арсеналом учебного времени, который необходимо использовать для экономического воспитания учащихся, так необходимого в современный век рыночной экономики. Недостаточное внимание экономическому воспитанию приводит к

экономической безграмотности учащихся, их неготовности к выбору профессии в соответствии с собственными интересами, способностями и востребованностью на рынке труда.

Вовлечение детей в экономическую деятельность и анализ характера их труда создает личный опыт понимания экономических проблем, формирует нравственные качества и мировоззренческие экономические убеждения.

Экономическое воспитание осуществляется также в процессе экономических отношений, в которые вовлекаются дети. Они взаимодействуют с родителями и проявляют свое отношение к бюджету семьи, к вещам личного пользования. В общественно полезном труде они вступают в отношения друг с другом; с взрослыми участниками производства, бережно относятся к орудиям труда, мебели, инвентарю.

Таким образом, экономическое познание, деятельность и отношения — те механизмы, которые формируют экономическое сознание школьников.

Критериями эффективности экономико-воспитательной работы с учащимися являются:

- знание ими основных экономических понятий и ведущих идей радикальной экономической реформы в РФ;
- умение подойти с экономическими мерками к вопросам организации труда;
- проявление бережного отношения к индивидуальному и общественному достоянию;
- сознание нравственно-трудового долга и ответственности перед обществом за состояние и развитие народного хозяйства [9, С.67].

Экономическое воспитание в урочное время возможно в рамках изучения курса «обществознания», которое, если обратиться к истории,

претерпело много изменений и дошло до нашего времени обновленным и соответствующим современности, но, как уже было сказано в этой главе, в курсе обществознания на экономические темы отводится всего 30 часов из 170. И поэтому возрастает влияние внеурочных занятий в старших классах из-за увеличения объема и сложности изучаемого материала, как доказывает современная программа курса обществознания, поэтому все большее значение имеют разнообразные формы и методы проведения занятий во внеурочное время.

1.3. Требования нормативных документов к реализации экономического воспитания школьников

Согласно Федеральному государственному стандарту и на основании концепции проекта общесвободческого образования в экономической сфере говорится о возросшей значимости экономических знаний. Это связано с утверждением экономической свободы, многообразия форм собственности, права на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности, права свободно выбирать род деятельности и профессию. Результаты труда и хозяйствования в значительно большей мере, чем 10-15 лет назад, зависят от личного выбора, частной инициативы, экономической подготовки каждого. Любой человек включен в многообразные экономические отношения, и от его экономической грамотности во многом зависит его собственное благополучие и благосостояние всего общества. Знания о механизмах и законах мира экономики сегодня необходимы каждому вступающему в самостоятельную жизнь. Важнейшим требованием современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих умение учиться, а так же подготовить ученика к жизни в реальном обществе. Общеобразовательные учреждения нуждаются в исследованиях экономического воспитания подрастающего поколения. Такая необходимость существует, так как выпускники школ, которые готовятся к

самостоятельной жизни независимо от выбираемой профессии, должны уметь ориентироваться в экономических вопросах и проблемах и обладать деловыми качествами. Они должны стать полноправными членами экономического сообщества. В связи с переходом общества к рыночной экономике образовательная система России должна обеспечить формирование экономически воспитанного подрастающего поколения. Но экономические знания, которыми обеспечивают школьников, носят теоретический характер и не позволяют учащимся обладать необходимым уровнем экономической воспитанности. В связи с этим стало необходимо экономическое воспитание практической направленности, которое предполагает формирование таких качеств, как бережливость, предприимчивость, расчетливость. [12.С. 2]

Также экономическое воспитание способствует накоплению знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, налогового обложения. Все это пригодится подросткам в их взрослой жизни. Экономическое воспитание в школе осуществляется на уроках по всем основным предметам. Основные понятия экономики школьники изучают на уроках общественных дисциплин. На уроках математики учащиеся решают задачи экономического содержания. Достижения науки и техники, используемые на различных производствах и обеспечивающие рост производительности труда, рассматриваются на уроках физики, биологии и химии. Интенсивность производства зависит от компьютерной грамотности, следовательно, экономическое воспитание должно осуществляться также на и уроках информатики. Более широко экономическое воспитание осуществляется на уроках географии, так как учителя географии получают подготовку в области конкретной экономики. [19.С. 55]

Особое значение в экономическом образовании школьников приобретает специальное изучение общих вопросов экономического развития страны. В идеале каждый школьник должен приобрести навыки

экономического мышления, личного экономического поведения. Поэтому даже в школе необходимо учить детей умению рационально решать вопросы о доходах и расходах, о семейном хозяйстве. Студенты должны знать суть экономических процессов в своей стране и в мире. Таким образом, нынешняя актуальность экономического образования подростков заключается в том, чтобы помочь им адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни и в будущем удовлетворять возросшие требования, предъявляемые к личным качествам будущих кадров

Рыночная экономика - их деятельность, независимость, компетентность, эффективность, ответственность. Экономическое образование помогает подросткам развивать экономическое мышление, осваивать концептуальный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире. Принимая во внимание вышеизложенное и исходя из реальных потребностей нашей жизни, а также учитывая социально-экономические перспективы развития нашего государства и рыночной экономики, необходимо провести экономическое просвещение подростков. В чем нам помогут игровые технологии.

Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка. В игре также формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание. Главная задача взрослого заключается в том, чтобы создать условия, когда обучение ребенка заменит монотонную деятельность по запоминанию на активную самостоятельную работу. Используя игровые технологии на уроках обществознания по экономическим темам формируют коммуникативные УУД (умение слышать, слушать, понимать партнера, выполнять согласованно совместные дела,

распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договориться, правильно выражать свои мысли); познавательные УУД (сравнивать, искать хитроумные решения, находить закономерности); личностные УУД (фантазировать, проявлять интерес к окружающему миру, к себе, ориентировать на моральные нормы); регулятивные УУД (планировать, оценивать правильность выполнения действий). Игра побуждает учеников к учебной деятельности. В ее структуру входит целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. Применение игровых технологий в обучении делает процесс познания наиболее доступным и увлекательным, а усвоение знаний более качественным и прочным. [12.С. 4]

1.4. Психолого-педагогические особенности детей 8 - 9 классов и возможности реализации экономического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности

Главная особенность подросткового возраста - это широта когнитивных интересов, возможность в этом возрасте заложить фундамент для широкого универсального знания.[21.С .34]

Концепция готовности к обучению в средней школе включает в себя следующие компоненты:

Формирование основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение материала программы.

Качественно другой, более взрослый тип отношений с учителями и одноклассниками.

В тренировочной деятельности подростка возникают трудности и противоречия, но есть и преимущества, на которые может и должен положиться учитель. Последние, по мнению педагогических психологов, состоят в избирательной готовности, в повышении восприимчивости к определенным аспектам обучения.

Большая ценность подростка - его готовность ко всем видам образовательной деятельности, которые делают его взрослым в его

собственных глазах. Его привлекают также самостоятельные формы организации занятий на уроке, трудный учебный материал, возможность выстроить собственную познавательную деятельность вне школы.

Проблема младшего подростка заключается в том, что он еще не способен осознать эту готовность, поскольку не знает, как вести новые формы учебной деятельности. Научите этим методам, не позволяйте интересу к ним исчезнуть - главная задача учителя.[8,С.55-59]

На самом деле, кто не заметил, как подростки эмоционально реагируют на новый школьный предмет и как быстро эта часть реакции исчезает! Часто у подростков общий интерес к обучению, к школе и к внутреннему уходу от нее также уменьшается (А.Н.Леонтьев).

Этот отход выражается в том, что школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни. Как показали психологические исследования, основной причиной такого ухода из школы является отсутствие формирования образовательной деятельности, что делает невозможным удовлетворение реальной потребности в возрасте - потребность в самоутверждении.

Формируемой образовательной деятельностью считается такая деятельность учащихся, когда они подталкиваются непосредственными мотивами самого обучения, могут самостоятельно определять образовательные задачи, выбирать рациональные методы и способы их решения, контролировать и оценивать их работу. Одним из резервов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения.

Формирование мотивов обучения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Одна из этих потребностей подростка когнитивна.

С удовлетворением, он развивает устойчивые когнитивные интересы, которые определяют его позитивное отношение к академическим предметам.

Подростков привлекает возможность расширения, обогащения их знаний, проникновения в сущность изучаемых явлений, установления причинно-следственных связей: зоологии, я очень хочу знать жизнь и структуру животных; Мне нравится физика, потому что интересно знать все, что меня окружает. Мне интересно, почему, например, по некоторым предметам мы видим наше отражение, но в других нет. Они испытывают эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Они любят делать самостоятельные открытия.

Неудовлетворенность когнитивными потребностями и когнитивными интересами вызывает у подростков не только состояние скуки, апатии, безразличия, но иногда резко отрицательное отношение к неинтересным предметам.

В то же время как содержание, так и процесс, способы, методы овладения знаниями одинаково важны для них: есть интересные уроки, когда учитель рассказывает не только то, что содержится в учебнике. И если учитель расскажет вам, как в учебнике или заставляет вас читать новые материалы в учебнике, уроки становятся скучными и не нравятся.

Наряду с когнитивными интересами понимание важности знаний имеет первостепенное значение при позитивном отношении подростков к обучению.

Им очень важно осознавать, понимать жизненную важность знания и, прежде всего, их значение для развития личности. Это связано с увеличением роста самосознания современного подростка. Многие предметы, которые ему нравятся, потому что они отвечают его потребностям, не только знают многое, но и могут быть культурным, всесторонне развитым человеком.

Необходимо поддержать убеждение подростков в том, что только образованный человек может быть действительно полезным обществу человеком. Верования и интересы, сливающиеся друг с другом, создают в

них повышенный эмоциональный тон и определяют их активное отношение к обучению. [22.С. 76]

Если подросток не видит жизненного значения знания, тогда он может развивать негативные убеждения и негативное отношение к существующим учебным предметам. Таким образом, некоторые учащиеся не учатся правилам грамматики, потому что считают, что без знания правил они пишут грамотно.

Важное значение в негативном отношении подростков к обучению - осознание и опыт неудач в овладении определенными предметами. Отказ, как правило, вызывает у них сильные отрицательные эмоции и нежелание выполнять трудную воспитательную задачу.

И если неудача повторится, у подростков будет отрицательное отношение к этому вопросу. Напротив, благоприятная ситуация для обучения для них - это успех, который обеспечивает им эмоциональное благополучие.

Страх перед неудачей, страх перед поражением иногда заставляют их искать правдоподобные причины, не ходить в школу или оставлять урок.

Эмоциональное самочувствие подростка во многом зависит от оценки образовательной деятельности взрослых. Оценка для него имеет другое значение. В некоторых случаях оценка позволяет подростку выполнить свой долг, занять достойное место среди своих товарищей, в других - заслужить уважение учителя и родителей.

Часто чувство оценки для него заключается в желании преуспеть в процессе обучения и тем самым обрести уверенность в своих умственных способностях и возможностях.

Это связано с такой доминирующей потребностью в возрасте, как необходимость осознать себя, оценить себя как личность, свои сильные и слабые стороны. И в этой связи наиболее важным является не только оценка деятельности студента и его умственных способностей со стороны других, но

и самооценка. Как показывают исследования, именно в подростковом возрасте самооценка начинает играть доминирующую роль.

Для эмоционального благополучия подростка очень важно, чтобы оценка и самооценка совпадали. Только при этом условии они могут действовать как мотивы, действующие в одном направлении и усиливающие друг друга. В противном случае существует внутренний, а иногда и внешний конфликт. Учитель должен знать не только мотивы учения, но и условия для его формирования.

Исследования показывают, что отношение подростков к обучению в первую очередь объясняется качеством работы учителя и его отношением к детям. Многие школьники, отвечая на вопрос: при каких условиях они будут учиться в полной мере своих способностей? - указал на способность учителя интересовать его предмет, его уважение к ним.

Многие ответили: «Если учитель относился к нам, как к добрым друзьям, он интересовался нами, если бы учащиеся не боялись отвечать плохо, тогда они бы научились в полной мере их способностям.

В то же время подростки верят в это зависит от самих себя и, прежде всего, от их настойчивости, но настойчивость, по их мнению, легче проявляется, когда учитель, хотя и требовательный, но добрый, когда он справедлив и чувствителен.

По моему мнению проведение уроков и внеурочных занятий по предмету обществознание полностью отвечают психолого - педагогическим особенностям учащихся 8-9 классов. Потому что через игру учащиеся могут на практике применить экономические знания. Сопровождение игры при изучении материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес учащихся к содержанию учебного предмета, активизирует их самостоятельную деятельность, помогает формулировать и закреплять практические навыки.

Глава 2. Экономическая игра как способ экономического воспитания в учебной и внеучебной деятельности

2.1. Понятие экономическая игра и ее возможности на уроках обществознания

Экономические игры были созданы для того, чтобы помогать менеджерам принимать наиболее рациональные решения в производстве. Игра имитирует рабочую среду, близкую к реальности, создавая проблемную ситуацию. Во время игры роли назначаются участникам. Различие между ролевыми целями и наличием общей задачи команды помогает создать атмосферу реальных отношений между коллегами и ситуацию, в которой реальные сотрудники должны принимать решения.[14,С. 33-37]

На этом этапе экономические игры получили широкое распространение в обучении учащихся в школе, поскольку они являются педагогическим инструментом и активной формой обучения, которая активизирует учебную деятельность, моделируя административную, экономическую, психологическую и педагогическую ситуации и позволяет им анализировать и разрабатывать оптимальные действия в будущем.

При проведении экономических игр тренинг подходит к реальности, требующий взаимодействия, творчества и инициативы со стороны школьников. Сопровождение игры при изучении материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес учащихся к содержанию учебного предмета, активизирует их самостоятельную деятельность, помогает формулировать и закреплять практические навыки.

Широкое применение экономических игр направлено на решение сложных задач освоения нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общеобразовательных навыков, позволяющих учащимся понимать и изучать учебные материалы из различных позиций.

Экономическая игра как форма деятельности в условных ситуациях направлена на воссоздание и усвоение социального опыта, помогает овладеть социально-значимыми (социально-коммуникативными) способностями личности: способностью к сотрудничеству и взаимодействию; умение работать в небольшой группе; способность эффективно разрешать конфликты. Поэтому для реализации следующих педагогических задач следует выбрать деловую игру на уроках экономики и социальных наук:

- приобретение как субъектно-профессионального, так и социального опыта, в том числе принятие индивидуальных и совместных решений;

- разработка экономического, теоретического и практического мышления;

- создание когнитивной мотивации.[14. С. 46]

Экономическая игра зависит только от личного опыта игроков и должна выявлять проблемы в знаниях, пополнение которых произойдет во время прослушивания лекций по этому разделу, что вызовет дополнительный интерес к ним. Во втором случае экономическая игра основана на знаниях, полученных в ходе лекционных занятий, и происходит их фиксация.

При организации экономической игры на уроках необходимо придерживаться следующих правил:

- правила игры должны быть простыми и хорошо продуманными;

- постановка задач в игре чрезвычайно доступна для понимания учащихся;

- принцип «играют все»;

- расчет результатов игры должен быть открытым;

Игра заканчивается на уроке с требуемыми результатами.

В организации экономических игр поможет большое количество привилегий для ведения экономических деловых игр, которые были изданы недавно: Л.Б.Азимов и др. «Преподавание экономики в школе», Н.Н.Корлюгова и др. «Деловые игры в экономике», Ю.В. А. Гущева

«Экспресс-аренда», А.В.Мунтия «Увлекательная об экономике», Ю.В. Геронимус «Игра, модель, экономика», МОБ «Экономическая школа» г. Бердск, учебно-методическое пособие по организации экономических игр экономических субъектов «Давайте играть в экономике» ... В то же время важно отметить, что игры - это довольно гибкий инструмент, который можно использовать полностью или по частям, адаптируясь к возрасту учащихся и учебным целям, а также дополнять и творчески разрабатывать практически любую игру.

При подготовке и проведении экономических игр каждый учитель сталкивается с трудностями, которые никоим образом не должны останавливать его, потому что все они разрешимы. Так, например, много времени уходит на подготовку к игре. Важно отметить, что это только вначале. Кроме того, есть возможность привлечь учащихся на этот этап работы. Наличие материальных затрат вполне понятно: приобретение всего необходимого для игры - детям нужен стимул.

В течение нескольких десятилетий метод игры активно использовался во всем мире для обучения серьезных и взрослых людей. Участие в деловых играх дают не только знания, но и бесценный опыт. Кроме того, с помощью деловых игр, вы можете обучить таким важным качествам, как коммуникативные, лидерские навыки, способность ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации.

Действительно, ли нужны экономические игры в школе? Я считаю, что они необходимы. Ведь главной задачей современной школы является не просто обучение, а приобретение и накопление знаний и приобретение способностей наиболее успешно использовать все накопленное: знания, опыт и личные качества. Это образование успешного человека. Вот почему мы играем! Экономика - это прикладная наука, которая вооружает ученика такими знаниями, что он может занять достойное место в обществе и принести ему максимальную пользу. Поэтому в настоящий момент трудно

переоценить роль экономического знания. Образование делового человека, человека с развитым экономическим мышлением, готового к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений становится одной из важнейших задач современной школы. Широкое использование деловых игр помогает решить эту проблему более эффективно, потому что игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия школьников. Экономические игры нацелены на:

- введение учащихся в удивительный мир экономики;
- разрешение учащимся получить возможность выразить себя;
- централизованное развитие мышления учащихся;
- развитие интереса к учебной деятельности;
- развитие таких качеств, как независимость, креативность, общительность, ответственность, инициативность и активность

При организации экономической игры на уроках необходимо придерживаться следующих положений:

- правила игры должны быть простыми и хорошо продуманными;
- постановка задач в игре доступна для понимания;
- принцип «играют все»;
- расчет результатов игры должен быть открытым;

Трудности, с которыми сталкивается учитель при подготовке к деловой игре:

- Больше времени;
- Материал расходуется;
- Малое количество учащихся в классах;
- Неадекватное количество часов в учебном плане

2.2. Игра как способ экономического воспитания учащихся: классификация игр, методика применения

Игра - это форма организации учебной деятельности учащихся с помощью использования игровых способов, обусловленных совокупностью

определенных правил, приемов, служащее для изучения экономических тем [11, С. 58].

Основу классификации игр, которая принята в отечественной педагогике, заложил русский педагог П. Ф. Лесгафт. Руководствуясь идеей о единстве физического и психического развития ребёнка, Лесгафт создал систему подвижных игр. Раскрыл воспитательное значение правил игры, показал психологическое отличие игр с правилами от имитационных игр. П. Ф. Лесгафт разделял игры на имитационные и игры с правилами [16, С. 130].

Классификацией игр занимались практически все ведущие педагоги и психологи. При этом часто внимание акцентировалось на какой-то одной характеристике игр, которой придавалось большее значение, чем другим. Так, Н. К. Крупская в своих работах выделяла игры, которые создаются самими детьми (свободные, самостоятельные, творческие) и организованные (с готовыми правилами). А. В. Запорожец и А. П. Усова, классифицируя игры, выделили творческие игры (драматизации, строительные), подвижные игры и дидактические игры.[14, С. 56]

Современные ученые А.В. Запорожец и А.П. Усова разработали следующую классификацию:

- 1) по области деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические;
- 2) по характеру педагогического процесса: обучающие, тренингов, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные обучающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические; релаксационные игры-паузы;
- 3) по игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации и театрализации;

- 4) по предметной области: математические, исторические, экологические, физические, музыкальные, театрализованные, литературные, трудовые, технические, производственные, военно-прикладные, туристические, народные, спортивные, обществоведческие, управленческие, экономические, управленческие;
- 5) без предметов, с предметами, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, телевизионные, технические, со средствами передвижения [14, С. 56].

Из существующего многообразия экономических игр нами в качестве апробации были выбраны следующие игры: игры-конкурсы и театрализованные, ролевые экономические игры, которые были проведены в соответствии с рабочей программой в рамках изучения экономической сферы жизни общества по дисциплине обществознание.

Существуют разные классификации игр, мы выделили следующие виды:

- Ролевые игры;
- Театрализованные игры;
- Игры конкурсы;
- Онлайн – игры;

Ролевая игра — это форма организации учебной деятельности, при которой каждый ученик выступает в роли участника экономических отношений.

Она используется для изучения, повторения, закрепления или обобщения изученного материала. Проверить степень овладения теми или иными обще учебными или специальными умениями и навыками. Формировать коммуникативные навыки путем работы в группах.

Способствовать раскрытию творческих способностей учащихся, дать возможность проявить себя каждому.

Например: Урок в форме презентации «туристических фирм» предполагает распределение ролей менеджеров, экскурсоводов, рекламных агентов, даже гидов-переводчиков. Турфирмы создают «свое лицо», разрабатывают маршруты, свою рекламу, темы экскурсий, советы туристам, малоформатные газеты.

Театрализованная игра :

Театрализация – использование средств театра в педагогическом процессе. Театрализованная игра, элементы театрализации являются гармоничным сочетанием театрального искусства (условность атрибутов, особенности произношения речей) с педагогическим процессом по своим целям и принципам построения (коллективность, распределение ролей, необходимость педагогического руководства). Однако, словосочетание «театр на уроке» часто пугает учителей, так как ассоциируется с массой декораций, костюмов, репетиций. Поэтому лучше использовать термин «элементы театрализации». Урок ни в коем случае нельзя подменять развлекательной постановкой, а в полной мере использовать средства театра можно на факультативе, в историческом кружке, школьном театре.

Приемы театрализованных игр можно использовать на уроках обществознания по изучению или закреплению урока на экономические темы. Например, на уроке «Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора» обучающиеся моделируют различные ситуации, такие как «собеседование с работодателем» и обыгрывают их.

Игры-конкурсы. Игра может использоваться как фрагмент урока в режиме соревнования. Например, викторина проводится в конце изучения объемной темы или закрепления пройденного материала. Учащиеся делятся

на группы и на основе соперничества отвечают на поставленные вопросы или на данные им задания. Игры-конкурсы хорошо применять на итоговых уроках по экономическим темам. Они помогают обобщить и закрепить изученный материал.

Онлайн игры – это компьютерная игра, использующая постоянное соединение с Интернетом. Например, проведение во внеурочное время игры «Монополия» [7, С. 99].

Игры облегчают усвоение ребятами разных возрастов сложных экономических понятий. Образовательной целью игр является углубление, закрепление и обобщение знаний, кроме того, развитие таких качеств, как внимание, память, логическое мышление, умение действовать коллективно. Возрастающий интерес к играм объясняется рядом факторов:

1. – при использовании игр процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности, к жизни, имитирующих реальную жизнь, позволяют детям включиться в практическую деятельность организаций и фирм, испробовать себя в роли менеджера, бухгалтера, экономиста.
2. – игра является коллективным методом обучения, способствующим развитию коммуникативных способностей учащихся. И нельзя не отметить особый эмоциональный настрой, формирующийся во время игры, который способствует активизации процесса обучения.
3. – всякая игра является имитационным методом, способствующим подготовке учащихся к жизни. Во время игры участники выполняют какую-либо роль, принимают решения, исходя из интересов данной роли [14, С. 87].

А. С. Макаренко, часто в своих трудах возвращался к вопросу о роли игры в жизни детей. Многие педагоги, признавая, что в дошкольном возрасте игра

является потребностью и основным видом деятельности ребёнка, забывают о том, что и в последующие годы она продолжает оставаться одним из главных средств и условий развития интеллекта школьника. А. С. Макаренко характеризовал учебную игру как "могучее средство воздействия на детский коллектив" [11, С. 58].

Применяя на практике и проводя исследование по этой теме можно сказать, что использование игры в урочной и внеурочной деятельности - "игра порождает радость и бодрость, воодушевляла ребят, обогащала впечатлениями", "создавала в коллективе учащихся атмосферу дружелюбия" через игру учащиеся могли применить свои ранее изученные знания на практике, что способствовало накоплению опыта у учащихся.

2.3. Методика применения технологии игры на уроках обществознания по экономическим темам

В основе Федерального государственного стандарта лежит системно-деятельностный подход, связанный с формированием готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

В педагогической науке в качестве главных видов деятельности выделяют три: игровую, учебную и трудовую. В современном образовательном процессе активным формам обучения не всегда уделяется большого внимания. Исследования педагогов, педиатров, правозащитников, нейрофизиологов из разных стран мира доказывают, что игре принадлежит фундаментальная роль в развитии человека, определяющая для его жизненного самоопределения. [21.С. 4]

Вновь обратимся к трудам Л.С. Выгодского: «Ребенок в игре переходит к внутренним процессам в школьном возрасте, к внутренней речи, логической памяти, абстрактному мышлению».

При этом большинству игр присуще четыре признака:

1. Свободная развивающая деятельность.

2. Творческий, импровизационный активный характер этой деятельности.
3. Эмоциональная насыщенность способов осуществления деятельности.
4. Наличие правил, отражающих содержание игровых действий участников.

Цель игры - побудить интерес к познанию, науке, книге, учению. И если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики — проблему мотивации учебной деятельности. В структуру игры органично входят: целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект. Целью применения игровой технологии для реализации ФГОС является развитие устойчивого познавательного интереса ребенка к многообразию явлений жизни. Значение использования игровой технологии при решении задач ФГОС состоит в том, что она позволяет достичь положительного эффекта: в качестве педагогической технологии для освоения понятий, тем и областей знаний; как элемента более широкой технологии; в качестве способа, приёма, метода, средства обучающего диалога при решении социальных, нравственных задач; как основы межпоколенного взаимодействия в условиях социальной мобильности и информационной насыщенности.

Роль игры и игровой деятельности в решении образовательных задач связана с пониманием того, что преобразование игры, игровой деятельности в технологию становится возможным, если определены конечные результаты и существует алгоритм контроля его достижений.

Очевидно, что, используя игру, игровую деятельность как технологию, необходимо применять критерии результативности (обеспечение поставленной цели), воспроизводимости (возможности использовать в измененных условиях), транслируемости (возможности передачи опыта её использования в виде знаний).

Именно поэтому дословный перевод понятия «технология» с греческого – наука о мастерстве. Овладение этим мастерством позволит на практике достичь новый уровень доступности и качества российского образования.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов — забота каждого учителя начальной школы.

Очевидны и изменения в структуре уроков. Структуру поурочного плана можно представить следующим образом:

1. Орг. момент.
2. Актуализация знаний.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Постановка темы.
5. Решение проблемы.
6. Первичное закрепление.
7. Самостоятельная работа.
8. Рефлексия.

Экономические игры на уроках обществознания нацелены на:

- введение учащихся в удивительный мир экономики;
- разрешение учащимся получить возможность выразить себя;
- централизованное развитие мышления учащихся;
- развитие интереса к учебной деятельности;
- развитие таких качеств, как независимость, креативность, общительность, ответственность, инициативность и активность

При организации экономической игры на уроках необходимо придерживаться следующих положений:

- правила игры должны быть простыми и хорошо продуманными;
- постановка задач в игре доступна для понимания ;
- принцип «играют все»;
- расчет результатов игры должен быть открытым;

Трудности, с которыми сталкивается учитель при подготовке к деловой игре:

- Больше времени;
- Материал расходы;
- Малое количество учащихся в классах;
- Неадекватное количество часов в учебном план.
- Нежелание некоторых детей включаться в игровую деятельность

Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия , обосновывать, применять

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

Главная особенность игры в том, что ее можно использовать на разных этапах урока. Использование на уроке и во внеурочное время экономической игры способствует развитию у школьника экономической грамотности, коммуникативных навыков, логическому мышлению.

2.4. Анализ педагогических ситуаций

Базой проведения уроков с элементами игры выступала МБОУ «Хайрюзовская школа № 21» Иланского района п. Хайрюзовка. В качестве методов сбора информации в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы было проведено анкетирование учащихся 8-9 классов, в котором приняли участие 20 человек, анализ школьной документации, в частности рабочей программы учителя.

В ходе анкетирования учащихся МБОУ СОШ № 21 Иланского района п. Хайрюзровка. Были получены следующие данные:

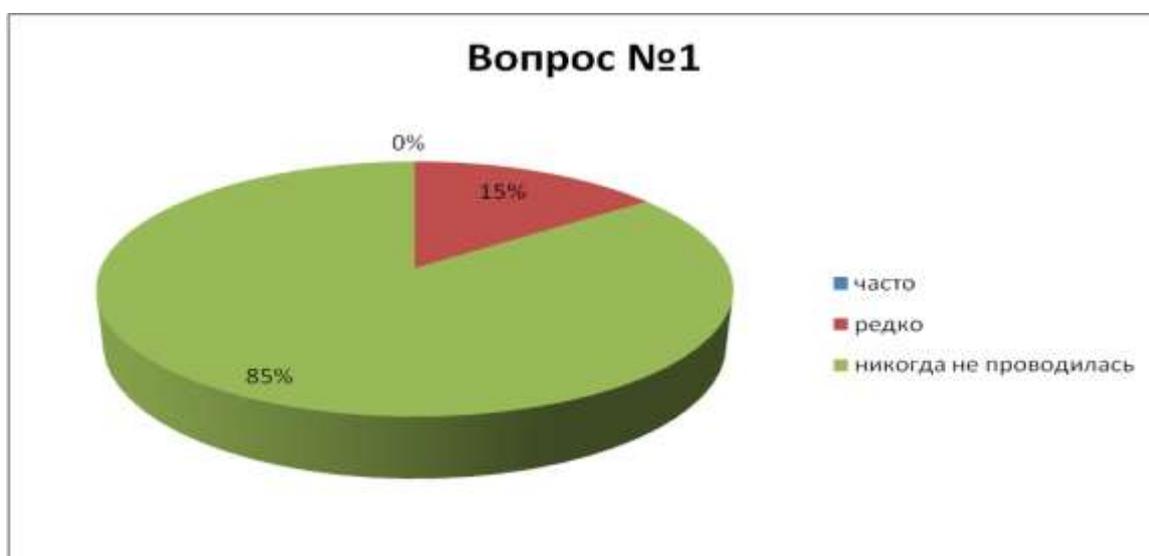
Анализ результатов анкетирования:

1. Как часто учитель проводит игры по экономическим темам на уроках и внеурочных занятиях?

А) часто (почти всегда в конце каждой темы связанной с экономикой, и на внеурочных занятиях) – ответило 0% (0 чел)

Б) редко (раз в полугодие) – ответило 15% (3 чел)

В) никогда не проводилась - ответило 85% (17чел)



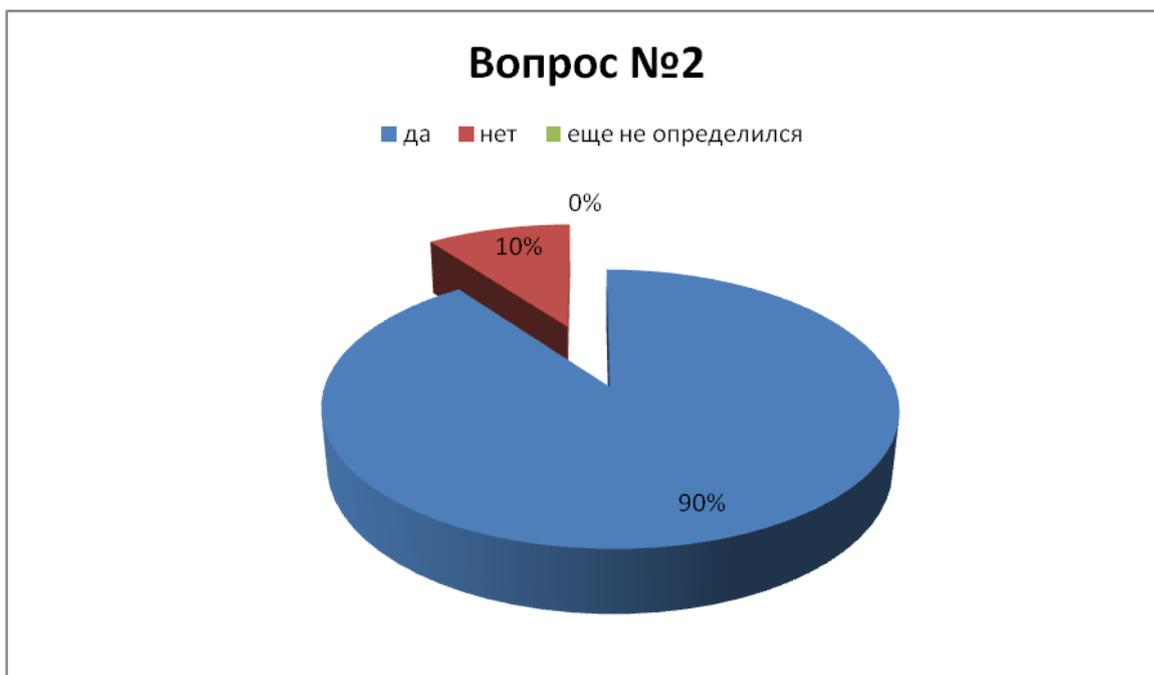
Ответ предполагал мнение учащихся относительно того насколько часто на уроках и внеурочных занятиях учитель применяет экономическую игру. В результате анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство участников отметили то, что учитель не использует экономическую игру как способ экономического воспитания учащихся в урочное и внеурочное время, что делает мою тему исследования в данной ситуации актуальной.

2. Хотели бы вы, что бы у вас на уроках и внеурочных занятиях проводились игры?

А) нет 10 % (2 чел)

Б) да 90% (18 чел)

В) еще не определился (0%)



Ответ предполагал личное мнение учащихся об их заинтересованности в проведении экономической игры в урочное и внеурочное время. На основании данных можно сказать, что большая половина класса желает, что бы на уроках и внеурочных занятиях проводились игры по экономическим темам.

3. Чему на Ваш взгляд способствует применение игры на уроках обществознания по экономическим темам? (Отметьте не менее трех ответов)

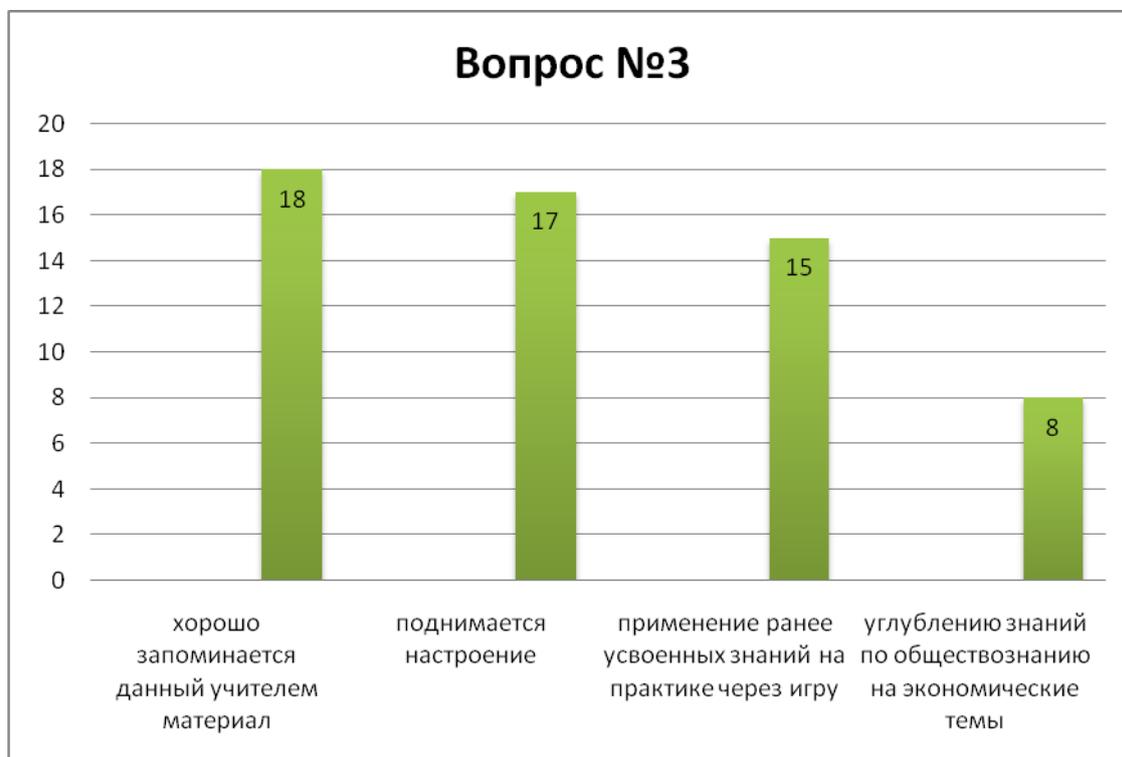
А) хорошо запоминается данный учителем материал;

Б) поднимается настроение;

В) могу применить ранее усвоенные знания на практике через игру;

Г) углублению знаний по обществознанию на экономические темы жизни общества;

Е) другое;



Вопрос предполагал несколько вариантов ответа. Из проведенного анализа можно сделать вывод, что наиболее частыми вариантами были такие варианты, как:

А) хорошо запоминается данный учителем материал;

Б) поднимается настроение;

В) могу применить ранее усвоенные знания на практике через игру;

Данные ответы позволяют сделать вывод о том, что учащиеся довольно точно описали, что они ожидают от применения на уроках и внеурочных занятиях игры на экономические темы жизни общества.

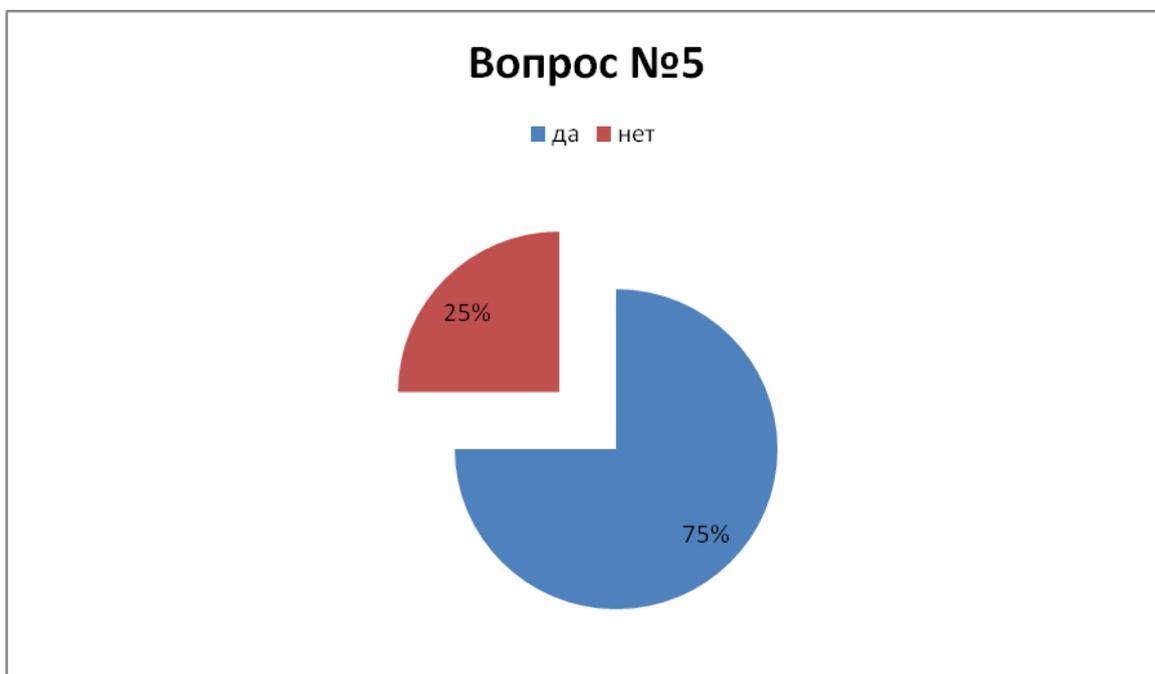
4. Напишите, какие трудности у вас возникают при участии в играх?

На открытый вопрос учащиеся ответили, что участвуя в играх по разнообразной тематике им в частых случаях не хватает времени, для реализации своих знаний на практике, не всегда они понимают задание данное учителем, не владеют навыками игры. Из этих данных можно определить, на чем нужно будет сделать акцент в первую очередь при составлении и применении игры в урочное внеурочное время. Чтобы у учащихся не возникало трудностей при участии в ней.

5. Играете ли вы дома в экономические онлайн игры. Если да то, в какие? (открытый вопрос)

А) да играли: - 15 чел (75%)

Б) нет, не играл 5 чел. (25%)



Из выше перечисленных данных следует, что большая часть класса играет в экономические игры в домашних условиях, что позволяет сделать вывод о том, что учащиеся во многом знакомы с экономической игрой и в последующем эти данные можно использовать для проведения онлайн игры.

Общий анализ ситуации показал, что выбранная нами тема является актуальной и учащиеся заинтересованы в проведении игр на экономические темы в курсе обществознания.

Следующим методом анализа ситуаций являлось интервью с учителем: Вахрушевой Ольгой Владимировной целью, которого было выяснить степень использования учителем на уроках обществознания по экономическим темам жизни общества и внеурочных занятиях игровых методик как способа экономического воспитания учащихся. На вопрос: «Применяете ли вы игровые методики на уроках и внеурочных занятиях по экономическим темам»? - Учитель ответил, что на своих уроках пользуется разными методами и формами работы, но применением на уроках игровых методик он практически не пользуется. Этот ответ подтверждает результат анализа рабочей программы учителя.

На вопрос, почему вы практически не используете игровые методики, учитель указывает, что для проведения уроков по данной тематике требуются хорошие методические разработки, которых очень мало, а на самостоятельное составление разного рода игровых методик по темам связанным с экономической жизнью общества требуется слишком много времени и сил. Однако потребность детей в новых методах проведения уроков и внеурочных занятий по экономическим темам в курсе обществознания существует, так как детям необходимо, что то новое.

На следующий вопрос, на ваш взгляд, какие умения и навыки развивают игровые методики в процессе изучения экономической сферы жизни общества, учитель отмечает, что в первую очередь ребята учатся работать в группах, развитие таких качеств, как внимание, память, логическое мышление.

На вопрос о плюсах и минусах игры учитель отметил, что главным плюсом, является соперничество между участниками игры. Так же она

обозначила, что учащиеся могут хорошо применить свои ранее изученные знания на практике, что позволяет закрепить ранее пройденный материал. Отрицательным моментом для учителя стало то, что экономические темы сложны и не каждая игра может заинтересовать класс, что может привести к негативному отношению, не интересу учащихся.

На следующий вопрос: На каком этапе урока можно использовать экономическую игру? Учитель отмечает, что игры хорошо использовать, в конце урока для закрепления пройденной темы, а также в конце изучения экономической сферы жизни общества проведя, например викторину по всем ранее пройденным темам.

Таким образом, с помощью интервью, проведенного с учителем истории, были получены следующие результаты:

1. Потребность использования игры как способа экономического воспитания учащихся в урочное и внеурочное время существует, поскольку она способствуют применению ранее изученных знаний на практике в ходе учебной деятельности.
2. Так же существуют некоторые методические затруднения учителя, связанные с отсутствием необходимых методических разработок.

Третьим методом исследования был анализ школьной документации, а именно рассмотрение рабочей программы учителя, изучив которую можно сделать вывод, о том, что учитель пользуется на уроках и внеурочных занятиях многими формами и методами работы с учащимися, но как было отмечено ранее в ней не представлены игровые формы работы с обучающимися, что делает мою работу актуальной.

Таким образом, результаты исследования доказали актуальность данной темы и были учтены при написании выпускной квалификационной работы. Были созданы игры на экономические темы жизни общества,

которые могут использоваться при проведении уроков и внеурочных занятий.

2.5. Описание опыта проведенных уроков и внеурочных занятий

В ходе применения данной технологии была проведена серия уроков по обществознанию в рамках изучения экономической сферы жизни общества с элементами экономической игры.

На уроке по теме «Товар и деньги» присутствовало 20 человек, после изучения нового материала по данной теме, с целью закрепления и обобщения знаний, была проведена игра – конкурс «Товар и деньги». Целью, которой являлось повторение ранее изученного материала и домашнего задания и применение его на практике с помощью игры. Учащимся предстояло, разделившись на две группы отвечать на вопросы разной сложности, красным цветом были обозначены вопросы по теме урока стоимостью в 1 балл, коричневым цветом вопросы, касающиеся изучения информации, которая была задана на домашнее изучение в частности денежных единиц разных стран мира стоимостью 2 балла, данные вопросы были представлены на слайдах презентации PowerPoint, группа, набравшая самое большое количество баллов выигрывала. В результате учащиеся в ходе игры закрепили ранее изученный материал на уроке по теме товар и деньги и повторили свое домашнее задание. (Приложение 1)

На следующем уроке по теме: «Бюджет государства и семьи» присутствовало 20 человек, после изучения нового материала, с целью закрепления, обобщения знаний и ознакомления учащихся с составлением бюджета семьи, была проведена театрализованная игра «Бюджет семьи». Учащимся предстояло, разделившись на пять групп (семейств), на основании предоставленных данных на карточке предполагаемой бюджета воображаемой семьи рассчитать доходы и расходы, и по остатку денежных

средств определить тип бюджета семьи (профицитный, дефицитный или сбалансированный). На следующем этапе учащиеся должны были совершить по остатку своего бюджета предполагаемую покупку бытовой техники двумя способами: с помощью накопления и взятие кредита под 22 % годовых. И с помощью математических манипуляций выбрать более выгодный вариант. С помощью полученных данных, в результате простых математических расчетов с опорой на пройденный материал, группы представляли свои воображаемые семьи и их бюджет. В чем выражался элемент театрализации игры. Результатом их деятельности стало то, что учащиеся смогли применить свои знания на практике через игру и познакомиться с главными принципами составления и грамотного использования бюджета семьи. (Приложение 2)

Следующей игрой была ролевая экономическая игра «Ресторан» она проводилась в рамках изучения темы: «Предпринимательская деятельность». Целью, которой являлось: ознакомление учащихся через игру с главными принципами рыночных отношений и применение на практике ранее изученных знаний, таких как закон спроса, закон предложения и равновесная цена. На уроке присутствовало 19 человек, учащимся предстояло, в результате групповой работы, основываясь на заданные учителем условия на данной каждой группе карточке, создать и развивать, получая прибыль, свой ресторанный бизнес. Для грамотного расчета учащимся необходимо было учитывать знания по теме урока и для прибыльной работы своего ресторана найти равновесную цену. Итог урока показал степень усвоения новых экономических знаний учащимися и продемонстрировал применения их на практике. Такая организация урока, через применение экономической игры, помогло понять и проследить, как законы спроса, предложения и равновесной цены действуют в экономике частного предпринимательства. (Приложение 3)

После изучения экономической сферы жизни общества учащимся было предложено поучаствовать во внеклассном занятии и поиграть в онлайн игру

«Монополия», целью которой являлось, знакомство учащихся через онлайн игру с главными принципами предпринимательской деятельности и принципами рыночной экономики. На внеклассном занятии присутствовало 17 человек. Игра проводилась в компьютерном классе, где после объяснения основных принципов и правил игры, учащиеся зашли по ссылке на интернет - сайт игры, зарегистрировались и приступили к участию в ней. Во время игры учащиеся должны были увеличить свое материальное состояние путем покупки, аренды или продажи недвижимости и победителем становился самый богатый.

Во время данного внеклассного занятия учащиеся познакомились через онлайн игру с главными аспектами предпринимательской деятельности и принципами рыночной экономики. Так как сейчас большинство учащихся имеют дома персональные компьютеры и ноутбуки, и знакомы с онлайн играми, совместить «приятное с полезным» оказалось для них очень занимательно. Внеклассное занятие получилось оживленным, все участники получили массу удовольствия от участия в ней. После этого учащимся было предложено сыграть в экономическую настольную игру, но, к сожалению, это занятие выпало потому, что учащиеся не явились в назначенный день. (Приложение 4)

Заключительной экономической игрой по всем темам, относящимся к экономической сфере жизни общества, стала игра – викторина «Экономика вокруг нас». На которой присутствовало 23 человека. Целью игры было повторение и закрепление через игру, всех пройденных ранее экономических тем в курсе обществознания. Учащимся предстояло, разделившись на три команды, отвечать на экономические вопросы и выполнять задания, представленные на слайдах презентации PowerPoint. Игра состояла из трех этапов: на первом этапе учащиеся должны были написать за одну минуту как можно больше слов связанных с понятием экономика. На втором этапе учащиеся отвечали на вопросы разной

сложности. На третьем этапе учащиеся выполняли кроссворд по экономическим темам, каждый правильный ответ оценивался в балльной системе и команда, набравшая наибольшее их количество становилась победителем. В результате учащиеся в обстановке учебного соперничества и позитивного эмоционального настроения повторили и закрепили весь ранее пройденный материал по темам относящимся к экономической сфере жизни общества. (Приложение 5)

На основании проведенных уроков и внеурочных занятий по экономическим темам нами было выявлено то, что игра активизирует деятельность учеников, при использовании игры на сложных темах учащиеся проиграв ее на практике лучше усваивали учебный материал и сложные экономические понятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирование нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйского, бережного, честного отношения к общественному достоянию, рационализаторства, ответственности, стремления к высокой рентабельности, обновлению технологических процессов и оборудования, высокому качеству, личному успеху и благополучию. Одним из способов экономического воспитания школьников в урочное и внеурочное время являются игровые технологии. Игра - это форма организации учебной деятельности учащихся с помощью использования игровых способов, обусловленных совокупностью определенных правил, приемов, служащее для изучения экономических тем.

Экономическое воспитание помогает подросткам развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире. Через игру учащиеся в урочной и внеурочной деятельности на практике повторяют, реализуют и усваивают сумму экономических понятий и представлений об организованной и эффективной экономике, о развитии производительных сил и производственных отношениях, о действующем хозяйственном механизме. Всё это приводит, в целом к развитию экономического мышления, формированию нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности, таких как общественная активность, предприимчивость и инициативность, хозяйское и бережное отношение к общественному достоянию, рационализаторство, ответственность, стремление к высокой рентабельности и обновлению технологических процессов и оборудования, высокому качеству, личному успеху и благополучию.

Таким образом, можно сделать выводы, что:

1. Проблема классификации экономических игр актуальна и в настоящий момент.

2. Интерес к экономическим играм как к методу обучения актуален тем, что реализует задачу подготовки учащихся педагогических специальностей к самостоятельной деятельности с использованием тех же игровых технологий с целью проведения экспериментов, для обработки результатов исследований и т. д.

3. Учебная экономическая игра выступает как многофункциональный метод подготовки школьников, призванных осуществлять педагогическую деятельность, в целенаправленно структурированной самостоятельной работе, значимой для формирования и совершенствования у них педагогических способностей, знаний, умений и личностных качеств.

4. Все это дает основание предположить, что экономическую игру целесообразно применять в процессе подготовки школьников к самостоятельной творческой деятельности, путем приобщения их к проведению педагогического исследования, рассматривая экономическую игру в качестве способа проведения педагогического эксперимента.

Таким образом, актуальность экономического воспитания подростков в настоящее время заключается в том, чтобы помочь им адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, а в дальнейшем соответствовать повышенным требованиям, которые предъявляются к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики – их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности.

В нашей работе мы проанализировали уроки и внеурочные занятия, посвященные экономической сфере жизни общества и пришли к выводу, что проведенная серия уроков и внеурочных занятий с элементами игры по экономическим темам повысила интерес учащихся к учебной деятельности.

Через игру учащиеся могли применить свои ранее изученные знания на практике, что способствовало накоплению опыта у учащихся. Игры облегчили усвоение ребятами разных возрастов сложных экономических понятий. Но, только системное применение на уроках экономических игр, повысит познавательную активность учащихся, а сам процесс обучения максимально приблизится к реальной практической деятельности. Экономическая игра как способ экономического воспитания обеспечит развитие экономического мышления, формирование нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйского, бережного, честного отношения к общественному достоянию, рационализаторства, ответственности, стремления к высокой рентабельности, обновлению технологических процессов и оборудования, высокому качеству, личному успеху и благополучию.

В рамках написания выпускной квалификационной работы было создано 5 конспектов с элементами игры при изучении экономического блока в курсе «Обществознания» по темам: «Товар и деньги», «Бюджет государства и семьи», «Предпринимательская деятельность», а также внеклассные мероприятия по ранее пройденным темам: «Экономика вокруг нас» и онлайн игра «Монополия». Данные конспекты можно использовать студентам педагогических профессий и учителям истории и обществознания при проведении уроков и внеурочных занятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания в школе: Пособие для учителя/ Л.С. Бахмутова. - М: ВЛАДОС, 2010.
2. Воспитание школьников во внеурочное время: методическое пособие/ под редакцией Л.К. Балясной. – М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Боголюбов, Л.Н. Каким быть школьному обществоведческому образованию? /Л.Н. Боголюбов, Л.Н.Иванова // Педагогика. М – 2011. - №9.
4. Горлач, Н. И. Экономическое образование и воспитание учащихся / Н. И. Горлач. –Москва, 2010.
5. Даринский, А. В. Экономическая подготовка школьников / А. В. Даринский // Педагогика. 2011. – №3.
6. Ковалева, В. Е., Орлова, Т. В. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социальной демократии / В. Е. Ковалева, Т. В. Орлова // Демократия средней школы: проблемы, поиски, опыт. – М., 2012.
7. Кудинов, В. В. Экономическое воспитание учащихся старших классов в информационной среде школы : дисс. ... канд. пед. наук / В. В. Кудинов. – Ижевск, 2011.
8. Леонтьев, А. Дети и бизнес / А. Леонтьев // Народное образование. – 2012. – №8.
9. Матюша, И. К. Связь трудового и экономического воспитания / И. К. Матюша // Педагогика. 2010. – №9.
10. Письмо Министерства образования и науки «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14 декабря 2015 г.

11. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2009.
12. Поляков, Л.О. Обществознание. Глобальный мир экономики в XXI веке: Книга для учителя/Л. О. Поляков - М: Просвещение, 2010.
13. Прутченков, А.С. Экономическое воспитание молодежи в контексте современных социальных преобразований/ А.С. Прутченков // Экономика и финансы. - 2005. - №3.
14. Плешакова М.В. Деловые игры в экономике. Методология и практика / М.В. Плешакова Н.В. чигиринская Л.с. шаховская. — М. : КноРус, 2011.
15. Пономарева З.М. Деловые игры в коммерческой деятельности. темы «Аукцион», «Биржа» / З.М. Пономарева. — Дашков и Ко, 2012.
16. Пугачев В.П. тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учебник для студентов вузов / В.П. Пугачев. — М. : Аспект Пресс, 2010.
17. Пучкова С.И. Компьютерная деловая игра «Бизнес - курс. Корпорация Плюс» / с.И. Пучкова, Ю.М. Потанина. — Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД РФ, МГИМО-Университет, 2010.
18. Рожкова, М. И. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожкова. – М. : ВЛАДОС, 2011.
19. Смирнов, И. П., Ткаченко, Е. В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко. – Екатеринбург : Сократ, 2012.
20. Таренд, А. Ф. Экономическое образование и воспитание учащихся: Пособие для учителя/ А. Ф. Таренд. – М.: ВЛАДОС, 2010.
21. ФГОС основного общего образования: Справочно-информационный интернет-портал — Режим доступа <http://минобрнауки.рф/> свободный.

22. Шемякин, Б. П. Экономическое воспитание школьников: Пособие для учителя/ Б. П. Шемякин. — М.: ВЛАДОС, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЯ