

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.В.П.АСТАФЬЕВА»**
(КГПУ им.В.П.Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Добровольской Анастасии Владимировны

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
5 курс, заочная форма обучения, группа SZ 4.

**ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕСФОРМИРОВАННОСТИ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
ПОСРЕДСТВАМ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Актуальность проведенного исследования убедительно доказана автором во введении. Исследователь предположила, что дети 6-7 лет с ОНР III ур. не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Для подтверждения этой гипотезы была поставлена цель исследования - теоретически обосновать, разработать и апробировать направления логопедической работы по формированию фонематического восприятия у детей 6-7 лет с ОНР III уровня посредством метода наглядного моделирования.

В ходе исследования были решены следующие задачи: подобрать и модифицировать методики исследования, направленные на диагностику уровня сформированности фонематического восприятия у детей 6-7 лет с ОНР III уровня; в процессе констатирующего эксперимента выявить типологические проявления несформированности фонематического

восприятия у детей 6-7 лет с ОНР III уровня; теоретически обосновать и предложить приемы логопедической работы, эффективность которых будет проверена в ходе контрольного эксперимента.

Исследование имеет безусловную практическую значимость. Подведены итоги исследования, обобщены его результаты, сформулированы выводы.

Вместе с тем, по содержанию работы хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. На основании каких данных сделаны выводы о первичности – вторичности фонематических нарушений у испытуемых экспериментальной группы?
2. Каким образом результаты констатирующего эксперимента учтены в предложенных рекомендациях? Имеется ли авторский вклад исследователя в предложенных методических рекомендациях?
3. В работе встречаются опечатки (например, при формулировке цели и др.).

Следует отметить, что не смотря на вышеперечисленные вопросы, на наш взгляд, квалификационная работа, выполненная Добровольской Анастасией Владимировной, заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель:



Трифонова С.С.

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева.

Красноярск

2017

