

Технологическая карта урока № 1.

Предмет:	История
Класс:	8
Тема:	"Нужна ли нам единая и неделимая Италия?"
Цели:	<p>Предметная: проследить динамику освободительного движения в Италии; охарактеризовать объединительный процесс Италии, причины его успешного завершения, значение этого события.</p> <p>Метапредметная: познакомить учащихся с различными направлениями Итальянского освободительного движения, его причинами и значением.</p> <p>Личностная: способствовать формированию уважительного отношения к истории других стран, воспитание культуры поведения, толерантность при дискуссии, фронтальной, индивидуальной работы.</p>
Задачи:	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформулировать представление о причинах и процессах объединения Италии; • Познакомить учащихся с выдающимися людьми, оставившими свой след в истории Италии; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; • Развитие у учащихся навыков работы с исторической картой; • Развитие речи, мышления, а так же коммуникативных навыков учащихся; <p>Ценностно-ориентированные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание нравственности и чувства патриотизма на примере героических поступках итальянских освободителей.
УУД:	<p>Личностные: понимать культурное многообразие мира, уважать историю других народов мира.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общеучебные учебные действия - умение работать с информацией; смысловое чтение • Логические универсальные учебные действия — умение устанавливать причинно-следственные связи; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. • Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

	<p>Коммуникативные — обеспечить социальную компетентность; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</p>
Результаты:	<p>Личностные: приобщение к культурно – историческому наследию человечества; приобретение опыта эмоционально – ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.</p> <p>Предметные: знание основных событий, основные понятия по теме; умение находить нужную информацию в тексте учебника, дополнительных источников; применение основных культурологических терминов и понятий по изучаемой теме; учащиеся узнают политических деятелей, решавших задачу объединения Италии; уясняют, что главными задачами объединения были освобождение северо-востока страны от австрийского господства и создание национального государства; понимают, что объединение Италии создало условия для развития процесса модернизации.</p> <p>Метапредметные: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с целями и задачами урока; представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных формах; умение вычленять из текста проблемные и спорные моменты, разрабатывать пути решения, поиск связей и отношений между различными понятиями; Учащиеся узнают, что борьба итальянского народа за национальное объединение своей страны привела к созданию Итальянского королевства.</p>
Основные понятия:	карбонарии, революция.
Ресурсы:	Всеобщая история. История нового времени 1800 – 1900. Учебник для 8 класса общеобразовательных заведений. Авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Раздаточный материал (карточки с тестами), компьютер, презентация к уроку "Нужна ли нам единая и неделимая Италия?", видеофрагмент "Джузеппе Гарибальди", проектор.
Формы учебной	Фронтальная, индивидуальная.

работы:	
Технология:	ИКТ, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, сообщение темы, целей и задач урока, активизация учебной деятельности учащихся, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы урока.	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			Личностные: формирование ответственного отношения к учению Регулятивные: умение мобилизовать свои силы.
II. Повторение ранее изученного материала.	Прежде чем приступить к изучению нового материала, давайте проверим, как вы усвоили прошлую тему. И так, что мы прошли с вами на прошлом уроке? -Совершенно верно. Задание: Сейчас мы с вами проведём небольшое тестирование по изученной теме. (учитель раздаёт карточка с тестами) (Приложение 1) На прошлом уроке мы с вами	Германия: на пути к единству. Учащиеся решают тест. Слушают и дополняют	Тест		Познавательные: самостоятельное создание способов решения задания

	обсудили проблему объединения Германии, познакомились с личностью Отто фон Бисмарка, узнали об образовании Северогерманского союза.	учителя.			
III. Изучение нового материала	<p>1. Вводное слово учителя, актуализация темы урока.</p> <p>2. Ребята, вспомните, в каком году проходил Венский конгресс? Какие территориальные и политические изменения произошли в Италии по решению венского конгресса?</p> <p>Задание для учащихся: Выписать в два столбца: а) термины, характеризующие политическое положение Италии; б) термины, характеризующие экономическое развитие Италии. Сделать вывод.</p> <p>Обсуждение выписанных терминов: Предполагаемый вариант: а) раздробленность, Ломбардо - Венецианская область,</p>	<p>1. Записывают тему урока.</p> <p>2. Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Выполняют задание</p>		<p>Умение работать с раннее полученной информацией.</p> <p>- умение работать с источником,</p>	<p>Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание событий.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации;; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>

	<p>абсолютная монархия; б) полуфеодальное развитие, таможенные границы, арендаторы, батраки, испольщина, промышленное отставание.</p> <p>Вывод: Экономическое развитие Италии характеризовалось отставанием от Англии, Франции, что объясняется раздробленностью страны и властью Австрийской империи над Ломбардо - Венецианской областью.</p> <p>3. Работа с картой:</p> <p>Показать итальянские государства. Назвать те, которые были в составе Австрийской империи.</p> <p>4. Прочитайте пункт плана «Начало национально-освободительной борьбы и революция 1848 г.» на стр. 130 и заполните таблицу, которая лежит у вас на партах "Основные события 1848-1849 гг. в Италии".</p>	<p>3. Работают с картой индивидуально.</p> <p>4. Дети выполняют задание, данное учителем.</p>	<p>3. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>проводить анализ текста и вычленять главное</p> <p>- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории</p>	<p>взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>(См. Приложение 2)</p> <p>5. Задание для учащихся: Работая с текстом стр. 149-151, составить план ответа «Основные события 1848-1849 гг. в Италии». Сделать вывод.</p> <p>Вывод: Национально-освободительное движение итальянского народа потерпело поражение, северная Италия осталась под властью австрийцев. Но движение за объединение страны продолжалось.</p> <p>6. Предлагает назвать основных лидеров объединения Италии. Делает акцент на том, что Джузеппе</p>	<p>5. Предполагаемый вариант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начало революции в Италии (восстание 12 января 1848 г. в Палермо); - Победа революционных выступлений в марте 1848 г. в Милане и Венеции; - Действия короля Пьемонта Карла Альберта; -Провозглашение республики в Риме (1949 г.); - Интервенция Франции и Англии; - Падение Римской и Венецианской республик. <p>6. Дети перечисляют лидеров.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>		
--	--	---	---------------------------	--	--

	<p>Гарибальди прославился еще до начала движения Рисорджименто в Италии. Половину своей жизни он посвятил освободительному движению в Латинской Америке, в сражениях за республики Риу-Гранди и Уругвай. И естественно, это не могло не сказаться на формировании личности и определенного опыта будущего итальянского героя – революционера. Предлагает ознакомиться с раздаточным материалом «Влияние латиноамериканского периода на становление итальянского революционера». (см. Приложение 3).</p> <p>7. Повествует об образовании республиканской партии – союза буржуазии и фермеров.</p> <p>Задания для учащихся:</p> <p>Выписать взгляды политических деятелей, их вклады в объединительный процесс. Кто из политических деятелей вызвал ваши симпатии и почему? Дискуссия по итогам</p>	<p>Знакомятся с раздаточным материалом, выполняют задания.</p> <p>7. Защита информационного проекта (демонстрация презентации) «Какой я хотел бы видеть Италию». Выступление проходит от имени названных выше политиков.</p>	<p>Заполняют таблицу, делают соответствующий вывод.</p> <p>7. Дети рассказывают доклады.</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>презентации проекта.</p> <p>8. Борьба за объединение Италии.</p>	<p>8. Самостоятельно работают с учебником. Обсуждение с учителем. Слушают доклады одноклассников.</p>	<p>8. Выступление трех учащихся с хронологическими мини-проектами, характеризующими этапы, события, итоги борьбы.</p>		
<p>IV. Закрепление знаний.</p>	<p>В качестве завершающего этапа урока проводит небольшое тестирование. (Приложение 3)</p>	<p>Учащиеся пишут тест, по окончании обмениваются с соседом по парте и проверяют друг друга.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>- Умение применить полученные знания.</p>	<p>Познавательные: выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p>
<p>V. Итоги урока. Рефлексия.</p>	<p>1. Подводит итоги урока. 2. Предлагает ученикам сформулировать вывод урока. 3. Организует заполнение учениками листа самоконтроля</p>	<p>Формулируют выводы, осуществляют самооценку, заполняют листы самоконтроля.</p>			<p>Познавательные: Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других.</p>

		Лист самоконтроля урока по теме: Ф.И.О. _____ _____			
		Сегодня на уроке я узнал.....			
		Мне больше всего запомнилось.....			
		Написать три прилагательных, характеризующих урок			
Домашнее задание.	Формулирует и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Задание для всех: параграф 17, ответить на вопросы в конце параграфа.		

Приложение 1.

Тест

1. Объединение Германии произошло "железом и кровью" - эта характеристика принадлежит:

- а) Королю Пруссии Вильгельму I;
- б) Противнику Пруссии французскому императору Наполеону III

в) канцлеру О. Бисмарку.

2. Верно ли следующее утверждение?

Завершающий этап процесса объединения Германии связан с франко-прусской войной 1870 - 1871 гг.

а) неверно

б) верно

3. Когда произошло образование Северогерманского союза?

а) В сентябре 1866;

б) В марте 1848;

в) В августе 1866;

4. Верно ли следующее утверждение?

Объединение Германии имело важное положительное значение для развития экономики страны.

а) верно

б) неверно

5. Объединение Германии в 60-70-е гг. XIX в. произошло:

а) "снизу", с активным участием народа;

б) "сверху", вооружённой силой;

в) и "сверху" и "снизу"

б) Когда открылось первое заседание общегерманского парламента - Франкфуртского национального собрания?

1) 15 марта 1849;

2) 18 мая 1848;

3) 18 августа 1848;

7. Каково место Северогерманского союза в объединении Германии?

Приложение 2.

1. 12 января 1848 г. - Начало революции в Италии (восстание в Палермо(Сицилия))
2. 18 марта 1848г. революционное движение докатилось до Милана.
3. Март 1848 г. - восстала и провозгласила себя республикой Венеция.
4. Август 1849 г. - защитники Венеции были вынуждены сдаться.
5. Начало 1849 г. - вспыхнуло восстание в Риме.

Приложение 3.

Внимательно ознакомьтесь с текстом «Влияние латиноамериканского периода на становление итальянского революционера».

Выполните задание и сделайте вывод, какое влияние оказала активная деятельность Джузеппе Гарибальди в Латинской Америке на будущего итальянского революционера – освободителя эпохи Рисорджименто.

«Не только Джузеппе Гарибальди оставил след в истории Латинской Америки, но Латинская Америка оказала большое воздействие и влияние на дальнейшую революционную деятельность в Италии, для ее объединения. В чем же проявилось влияние жизни и деятельности в Латинской Америке на становление Джузеппе Гарибальди как великого героя Рисорджименто?

Для начала отметим тот внешний облик Джузеппе, который сложился еще в Латинской Америке, а в дальнейшем и вовсе оказал влияние на мировую моду.

Именно в Латинской Америке Гарибальди приобретает свой оригинальный стиль в одежде. На многих фотографиях и портретах он запечатлен в красной рубашке, низкой шапочке без полей и пончо. Почему именно красный цвет рубашки? Дело в том, что выбор такой формы был продиктован не желанием Гарибальди, в образе которого всегда присутствовал элемент красной одежды, а необходимостью. Так

как необходимо было одеть как можно экономнее, только что созданный Итальянский легион, а коммерческое предприятие предложило Уругвайскому правительству продать ему со скидкой большую партию туник из красной шерсти. Предложение оказалось очень заманчивым, и сделка была заключена. Сама одежда предназначалась для рабочих аргентинских боен. Вскоре эта униформа превратилась в знамя. Гарибальди сам надел красную рубашку («камичи россе»), серое или белое пончо, широкополую шляпу прерий - именно в Америке Гарибальди нашел свою униформу.

Стоит отметить, что именно в Латинской Америке Гарибальди становится франкмасоном. Этот факт сразу поставил его в положение противников церкви, однако он был очень важен для Гарибальди, в XIX веке стать масоном - для папства значило вступить в союз с дьяволом и заслужить отлучение от церкви. Но в Бразилии этот факт ничего не изменил в его жизни, просто его отношения с Бенто Гонсальвесом, тоже франкмасоном, приобретут дружеский оттенок.

Но позднее, в Италии, где папство - вездесущая могучая сила, это приобщение к франкмасонству приведет к тому, что Гарибальди будет попросту отброшен церковью. Отныне между Гарибальди и ею, помимо политического противостояния, появится противостояние радикальное.

Отметим и тот боевой опыт, который Гарибальди приобрел, сражаясь за латиноамериканские республики. Так как задача многих сражений Гарибальди была осложнена тем, что политические и военные обязательства превращались в серию военных авантур, стычек, кораблекрушении, долгих пауз, вызванных необъятностью территории Латинской Америки, слабостью используемых средств, импровизированным характером войны, когда армии были скорее похожи на банды. Естественно, это окружение, социальная и политическая среда оставили неизгладимый след в жизни Гарибальди. Это были важные годы, переход от юности к зрелости, здесь он прошел испытание борьбой и стал вождем, здесь ему пришлось столкнуться с людьми - соратниками или врагами. Американский период можем назвать решающим для становления его личности.

В этих почти непрерывных войнах, борясь против неприятеля, превосходившего в силе, богатого оружием и военными припасами, Гарибальди сумел стать опытным партизаном. Быстрота движений, находчивость в самых отчаянных обстоятельствах, умение вдохновить своих воинов, умение передать свой энтузиазм, свою веру в успех, свое мужество, все это, вместе взятое, уже намечало в нем будущего героя-революционера Италии, способного с небольшими дружинами разгонять целые армии.

Говоря о формировании духовной основы для Рисорджименто, надо сказать, что имя Гарибальди за время его жизни в Латинской Америке успело стать очень популярным, особенно среди патриотической Италии, представителем которой он был. Униженные в собственном отечестве, итальянцы с гордостью и надеждой слушали рассказы о подвигах молодого героя, так громко прославившего итальянское имя, и никогда не забывавшего своей родины. Многие политические деятели мира восхищались личностью Гарибальди, а для Италии оно и вовсе стало символом борьбы и величия. Все это подготовило духовную атмосферу, необходимую для Рисорджименто.

Именно на чужбине Гарибальди образовал отдельный Итальянский легион, которому было дано черное знамя – символ траура по родине, с изображением Везувия – символ скрытой в недрах революционной силы. Больших успехов в сражениях за Монтевидео добился Итальянский легион, но еще большее значение образование этого Легиона сыграло в будущем в истории Италии. И именно в Америке, в боях за республики, укрепились демократические идеалы Гарибальди и республиканские взгляды, а также проявился интернационализм.

Сражаясь за независимость латиноамериканцев, Гарибальди приходилось нередко оставлять капитанский мостик и пересаживаться в седло, он стал хорошим наездником уже в Латинской Америке. Отличаясь хладнокровием и бесстрашием, благородством и милосердием, в самых опасных переделках личным примером воздействовал на своих бойцов. Опыт командования сухопутными войсками пригодился ему позднее на родине, в Италии.

Перечислите, какие факты и как повлияли на становление будущего лидера объединения Италии?

Приложение 4.

Тест

· Центром объединения Италии стал...

а) Пьемонт;

б) Ломбардия;

в) Парма.

· Какие две задачи были выполнены в ходе объединения?

а) освобождение северо-востока от австрийцев;

б) изгнание французской армии из Рима;

в) создание национального государства.

· Каким путем была объединена Италия?

а) действиями правительства;

б) революционной борьбой широких народных масс;

в) совместной борьбой широких народных масс и правительства.

· Объединенная Италия стала...

а) республикой;

б) конституционной монархией;

в) абсолютной монархией.

· Итальянское правительство образовалось...

а) 1861 г.;

б) 1870 г.;

в) 1860 г.

· Объединение Италии завершилось в ...

а) 1861 г.;

б) 1870 г.;

в) 1866 г.

Технологическая карта урока № 2.

Предмет:	История
Класс:	8
Тема:	Латинская Америка в XIX веке: время перемен.
Цели:	<p>Предметная: создать условия для формирования наиболее полного представления у обучающихся о развитии стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Метапредметная: обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями национально-освободительной войны и экономическим развитием данного региона.</p> <p>Личностная: способствовать развитию умения выделять в тексте главное, давать характеристику исторической личности, работать с контурной картой, составлять план ответа; Воспитывать чувство взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • показать ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании; • выделить итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в.; • раскрыть особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.; • выяснить культурное наследие и влияние Джузеппе Гарибальди в Латинской Америке.
УУД:	<p>Личностные: понимать культурное многообразие мира, уважать историю других народов мира.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общеучебные учебные действия - умение работать с информацией; смысловое чтение • Логические универсальные учебные действия — умение устанавливать причинно-следственные связи; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. • Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов

	<p>решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные — обеспечить социальную компетентность; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</p>
Результаты:	<p>Личностные: приобщение к культурно – историческому наследию человечества; приобретение опыта эмоционально – ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.</p> <p>Предметные: знание основных событий, предшествовавших основные понятия по теме; умение находить нужную информацию в тексте учебника, дополнительных источников; применение основных культурологических терминов и понятий по изучаемой теме.</p> <p>Метапредметные: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с целями и задачами урока; представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных формах; умение вычленять из текста проблемные и спорные моменты, разрабатывать пути решения, поиск связей и отношений между различными понятиями;</p>
Основные понятия:	Колония, империя, метрополия, гражданская война, освободительные войны, Латинская Америка, каудильо, метисы, мулаты, самбо латиноамериканский «плавильный котел».
Ресурсы:	Всеобщая история. История нового времени 1800 – 1900. Учебник для 8 класса. § 26. Авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Раздаточный материал, презентация к уроку, проектор, карта и контурная карта: «Латинской Америке в XIX в.»
Формы учебной работы:	Коллективная, индивидуальная, парная.
Технология:	ИКТ, веб-квест.

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, сообщение темы, целей и задач урока, активизация учебной деятельности учащихся, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы урока.	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению</p> <p>Регулятивные: умение мобилизовать свои силы.</p>
II. Повторение ранее изученного материала.	<p>Урок начинается с повторения ранее изученного:</p> <p>1. Работа с картой – показать на карте Северную и Южную Америку, показать США.</p> <p>2. Работа с хронологическими представлениями – <u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>1) В каких годах происходила Гражданская война в США? А) 1890 – 1900 Б) 1861 – 1865 В) 1800-1805</p> <p>2) В каком году было отменено рабство в США?</p>	Выслушивают задание учителя. На этом этапе урока учащиеся, на основании ранее полученных знаний, информации учителя учащиеся выполняют задание учителя, отвечают на вопросы.	Рассматривают карту		<p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения задания</p>

	<p>А) 1776 Б) 1890 В) 1863 Г) 1900</p> <p>3) Исторические личности. Авраам Линкольн – это А) Президент США Б) Человек, который отменил рабство в США В) Человек, который был убит актером Бутом, сторонником рабства Д) Все ответы верны</p> <p>Правильные ответы: 1 – Б, 2 – В, 3 – Д.</p>				
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>1. Вводное слово учителя, актуализация темы урока.</p> <p>2. Рассказывает о Латинской Америке. Демонстрируется картина Д. Пуэбло «Высадка Колумба в Америке» (1862) Учитель: Какие события изображены? К какому периоду они относятся? Объяснение учителя сопровождается наглядными материалами: старыми фотографиями, контурной картой.</p>	<p>1. Записывают тему урока.</p> <p>2. Слушают учителя, делают какие – либо дополнения по теме урока.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя. (Христофор Колумб в XV веке высадился на побережье Латинской Америки.)</p>			<p>Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание событий.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации;; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>

	<p>3. Более трёхсот лет подвергались угнетению жители колоний. В начале XIX начинается борьба. Каждый преследовал свои цели.</p> <p>-Проанализируйте социальную структуру латиноамериканского общества. (С. 232-233)</p> <p>-Каковы особенности экономического развития?</p> <p>- Представьте структуру общества в виде геометрической фигуры. Свой выбор объясните.</p> <p>По ходу работы обучающимся даны изображения метисов, мулатов, самбо, которые они должны подписать.</p> <p>- Что символизирует данная схема?</p>	<p>3. Слушают информацию, которую дает учитель.</p> <p>Ответы учеников на вопросы.</p>  <p>Низший слой – непривилегированные</p>	<p>3. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>- умение работать с источником, проводить анализ текста и вычленять главное</p> <p>- развитие социального кругозора и формирование</p>	<p>устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>4. Испания всячески тормозила экономическое развитие своих колоний в Америке. Развивались лишь отрасли, которые удовлетворяли нужды метрополии. (подробный рассказ)</p> <p>5. 1810-1826 гг. – война за независимость испанский колоний в Латинской Америке.</p> <p>Герои войны: в Мексике - Мигель Идальго и Хосе Морелос</p> <p>в Южной Америке – Симон Боливар и Хосе Сан-Мартин.</p> <p>6. Учитель обращает внимание на другие республики, стремившиеся к освобождению от гнета имперских сил (республика Риу-Гранди и Уругвай), и заостряет внимание на еще одной известной исторической фигуре – Джузеппе</p>	<p>4. Дети записывают.</p> <p>5. Выступление учащихся «О героях войны в Мексике».</p> <p>Выступление учащегося: «О героях войны в Южной Америке».</p> <p>6. Ученики слушают, показывают на карте республики.</p>	<p>5. Дети рассказывают доклады</p> <p>6. По необходимости фиксируют в тетрадь информацию.</p>	<p>познавательного интереса к изучению истории</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Гарibaldi, который принимал активное участие в революционно – освободительном движении Латинской Америки в 30-40-е гг. XIX века. Раздает материал для дальнейшей работы (см. Приложение 1), и предлагает учащимся занять места за компьютерами для выполнения веб-квеста по теме «Культурное наследие Джузеппе Гарibaldi в Латинской Америке».</p> <p>7. Прочитайте информацию. Подумайте почему первый этап войн был неудачен?</p> <p>8. На втором этапе были образованы новые государства. (Составляется таблица)</p>	<p>Учащиеся в парах получают материал и занимают места за компьютерами, выполняют задания.</p> <p>Выполнив работу, делают вывод о наследии Гарibaldi в Америке и его роли.</p> <p>7. Предполагаемый ответ: Не было единства. Креолы не опирались на низшие слои.</p> <p>8. Самостоятельно работают с учебником. Обсуждение с учителем.</p>	<p>Веб-квест, заполнение таблицы, формулирование вывода.</p> <p>Высказывают мнения.</p>		
<p>IV. Закрепление знаний.</p>	<p>В качестве завершающего этапа урока проводит работу в группах.</p>	<p>Учащиеся объединяются, по окончании обмениваются информацией с</p>	<p>Работа в группах.</p>	<p>-Умение применить полученные</p>	<p>Познавательные: выведение следствий; установление причинно-</p>

	(см. Приложение 2)	одноклассниками.		знания.	следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
V. Итоги урока. Рефлексия.	1. Подводит итоги урока. 2. Предлагает ученикам сформулировать вывод урока. 3. Организует заполнение учениками листа самоконтроля	Формулируют выводы, осуществляют самооценку, заполняют листы самоконтроля. Лист самоконтроля урока по теме: Ф.И.О. _____ Сегодня на уроке я узнал..... Мне больше всего запомнилось..... Написать три прилагательных, характеризующих урок			Познавательные: Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других.
Домашнее задание.	Формулирует и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Задание для всех: параграф 27, ответить на вопросы в конце параграфа.		

Приложение 1.

1. Обращаясь к нижеперечисленным ссылкам, заполните таблицу и сделайте вывод.

https://www.votpusk.ru/country/dostoprим_info.asp?ID=24896

<http://travelask.ru/brasilia/curitiba>

<https://www.rutraveller.ru/place/35075>

<http://meotis.livejournal.com/126770.html>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Гарибалди>

Название достопримечательности	Где находится
...	Баиа-Бланка, Аргентина
Площадь Гарибальди	...
...	Рио-Гранди-ду-Сул, Бразилии
Памятник Джузеппе Гарибальди	...
Отель Гарибальди	...

2. Как вы думаете, о чем говорит такое большое количество памятников, площадей имени Джузеппе Гарибальди в Латинской Америке?

Приложение 2.

Каковы итоги национально-освободительных войн

- 1) Уничтожение колониальной зависимости, ликвидация препятствий для развития капитализма;
- 2) Утверждение республиканского строя, принятие Конституций (Бразилия в 1822-1889 – империя);
- 3) Уничтожение рабства, сословного строя, инквизиции;
- 4) Развитие национального самосознания;
- 5) Сохранение пережитков традиционного общества (сохранение крупного землевладения – латифундий, безземелье крестьян);

Указывается, что процесс модернизации (изменений) в странах Латинской Америки развивался крайне медленно.

Политическая неразбериха приводила к отставанию экономики. Хозяйство в основном ориентировалось на производство и вывоз за границу сельскохозяйственных продуктов и полезных ископаемых. На отставании сказались и сохранение пережитков традиционализма.

Обучающиеся отмечают специфику латиноамериканских стран:

- 1) Медленные темпы модернизации;
- 2) Превращение Латинской Америки в аграрно-сырьевой придаток стран Запада (прежде всего США);
- 3) Господство иностранного капитала (промышленность и железные дороги);
- 4) Низкий жизненный уровень большинства населения;
- 5) Нестабильность внутривнутриполитической обстановки (частые военные перевороты, выступления, революции);
- 6) Частое установление диктаторских режимов.