

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Трифонова Юлия Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности отношения старших подростков к употреблению  
алкоголя

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель  
к.п.н. Черкасова Ю.А.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Трифонова Ю.О.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Глава 1. Теоретические основы изучения отношения к употреблению алкоголя у старших подростков .....	7
1.1 Отношение личности к употреблению алкоголя как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2 Особенности отношения к употреблению алкоголя у старших подростков.....	18
Выводы по Главе 1 .....	26
Глава 2. Исследование особенностей отношения к употреблению алкоголя у старших подростков.....	28
2.1 Диагностика отношения к употреблению алкоголя у старших подростков .....	28
2.1.1 Критерии и показатели отношения к употреблению алкоголя у старших подростков .....	28
2.1.2 Методика определения особенностей отношения к употреблению алкоголя у старших подростков .....	30
2.2 Организация исследования отношения к употреблению алкоголя у старших подростков, анализ и интерпретация данных экспериментальной работы .....	32
2.3 Рекомендации по формированию негативного отношения к употреблению алкоголя у старших подростков .....	49
Выводы по II Главе .....	54
Заключение .....	56
Библиографический список.....	59
Приложение. Анкета для подростков «Отношение к употреблению алкоголя»	64

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема употребления алкоголя – одна из самых острых проблем современной России. Данные официальной статистики и социологические исследования последних лет свидетельствуют о росте в целом по России злоупотребления алкоголем в подростковой среде. Пик массового приобщения к потреблению алкоголя сместился с возрастной группы 16-17 лет в возрастную группу 14-15 лет, а первые пробы алкоголя, кончающиеся случаями тяжелого опьянения, – в 12 лет. Злоупотребление алкоголем влияет на все стороны внутреннего мира подростка, определяя его отношения с другими людьми, вызывая расстройства личности, которые сопровождаются ухудшением здоровья.

На алкогольное поведение подростков прямым образом влияет отношение к употреблению алкоголя, которое заканчивает формироваться именно в подростковом возрасте. Отношение подростков к употреблению алкоголя как категория психологической науки практически не исследуется; неоднозначным является и определение и ее базового конструкта: «отношение». Категория «отношение» в психологической науке исследовалась видными отечественными психологами: Б.Г. Ананьевым, А.Ф. Лазурским, А.Н. Леонтьевым, В.М. Мясищевым, А.В. Петровским, С.Л. Рубинштейном и пр., а категория «отношение к употреблению алкоголя» не имеет должной разработки – нет определений понятия, структуры; на стыке с социологией существуют исследования факторов, причин отношения подростков к употреблению алкоголя.

**Актуальность исследования** обусловлена, таким образом:

1. Ростом злоупотребления алкоголем в подростковой среде;
2. Влиянием отношения подростков к употреблению алкоголя на их алкогольное поведение;
3. Крайне слабой разработанностью понятия «отношение к употреблению алкоголя» в психологической науке.

**Цель** данной выпускной квалификационной работы: выявить и охарактеризовать особенности отношения к употреблению алкоголя у старших подростков с разным опытом алкогольного поведения.

**Объект исследования:** отношение к употреблению алкоголя.

**Предмет исследования:** особенности отношения к употреблению алкоголя старших подростков.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи выпускной квалификационной работы:

1. Провести теоретический анализ психологической и социально-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Разработать методику диагностики отношения к употреблению алкоголя старших подростков;
3. Организовать и провести исследование особенностей отношения к употреблению алкоголя у старших подростков с разным опытом алкогольного поведения;
4. Произвести анализ и интерпретацию данных экспериментальной работы, разработать рекомендации по формированию негативного отношения к употреблению алкоголя у подростков.

**Гипотеза исследования** строится на предположении о том, что существуют различия в отношении старших подростков с разным алкогольным опытом к употреблению алкоголя. Для подростков, состоящих на учете в наркологическом диспансере, характерно позитивное отношение к алкоголю как к норме и атрибуту своей жизни, искаженное представление об его вреде, преобладание конформистской мотивации употребления алкоголя.

В исследовании нами были использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретические методы:

– анализ учебной, научной литературы (монографии, учебные пособия, научные публикации и пр.) и интернет-ресурсов по проблеме отношения к употреблению алкоголя среди подростков.

– понятийный, терминологический анализ, сравнительный анализ.

2. Эмпирические методы: анкетирование.

3. Методы количественного и качественного анализа данных экспериментальной работы.

**База исследования:** данное исследование проводилось в Областном государственном бюджетном учреждении здравоохранения «Нижеудинская районная больница» психоневрологический диспансер в апреле 2017 года, в исследовании приняли участие 30 человек старшего подросткового возраста, из них 15 подростков состоят на профилактическом учете, а 15 человек – на учете не состоят.

**Практическая значимость** проведенного исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в работе педагогов и психологов старшей школы при профилактике и коррекции употребления подростками алкоголя.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, библиографического списка, включающего 50 наименований и одного приложения. В выпускной квалификационной работе представлены 17 рисунков и 3 таблицы. Объем выпускной квалификационной работы – 62 страницы без учета приложений.

# Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

## 1.1 ОТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Категория «отношение» исследуется в психологической науке сравнительно долгое время, однако до сих пор отсутствует единое четкое его понимание, единый подход к определению его сущности.

В русском научно-психологическом языке термин «отношение» появился после работ А.Ф. Лазурского, который, вычленив в человеке эндопсихику как внутреннюю сторону психического и экзопсихику как его внешнюю сторону, представил последнюю в виде системы отношений субъекта к действительности. [33] В отечественной психологической науке понятие «отношение» непосредственно связано с концепцией В.М. Мясищева [29], предметом исследования которого еще в 1920-е гг. была проблема личности и ее отношений с миром. Первоначальными его были представления о том, что в основе психологии личности должны находиться данные типологии и дифференциальной психологии, а более поздними его стали выводы о том, что индивидуальность проявляется, прежде всего, в отношениях человека с миром. Это стало основанием для нового подхода, названного им «психологией отношений». Под отношениями В.М. Мясищев понимал сознательные, избирательные связи человека с окружающим миром и с самим собой, которые влияют на его личностные качества и реализуются в деятельности. Такой цельный подход к личности, по мнению отечественного психолога, обеспечивал динамическое понимание личности как единства субъекта и объекта. В последних работах В.М. Мясищева развивалась и важная мысль о том, что настоящее, превращаясь постоянно в прошлое, в сохраняющийся опыт, одновременно становится потенциалом будущего поведения личности. [29] Таким образом, В.М. Мясищев приходит к мысли о том, что отношения – это внутренний механизм саморегуляции деятельности и поведения человека.

Акцент на роли отношений как основания целостной системы «человек и мир» был сделан С.Л. Рубинштейном. Важным моментом в создании этой целостной системы становится понятие «переживание», которое, как считал исследователь, дает возможность моделировать границы личностного пространства и соотношение предметов в нем. Это связано с тем, что с изменением отношения человека к вещам, изменяется и их восприятие. С.Л. Рубинштейн определял переживание в специфическом смысле этого слова как душевное неповторимое событие в духовной жизни личности, подчеркивая его укорененность в индивидуальной истории жизни человека. [39]

Отношение как психологическое понятие определяется Т.Д. Марцинковской как процесс создания образа мира и себя в мире, что позволяет говорить о связи отношения с такими категориями, как интенция, мотивация и переживания. Мы уже упоминали понятие «переживание» в связи с анализом отношения как психологической категории. Т.Д. Марцинковская под переживанием понимает, с одной стороны, эмоциональную составляющую отношения к миру и к себе, с другой – механизм интериоризации отношений с миром (и общения с ним) во внутреннее пространство личности. [26]

Категория «отношение» встречается в исследованиях многих отечественных психологов, рассмотрим их подходы к определению данного понятия [4, 9, 10, 12, 23, 31, 33, 45]:

- А.Н. Леонтьев: отношение – это направленность личности, смысловая сфера познания;
- Б.Г. Ананьев: отношение – это объективация всех действий человека, индикатор и средство выражения;
- А.В. Петровский: отношение – это многоуровневая система межличностных связей, взаиморасположение объектов и их свойств;
- В.В. Давыдов: отношение – это субъективные и объективные связи, присутствующие между людьми в различных социальных группах;

- Н.Н. Обозов: отношение – это атрибут любой связи человека: идеальной и физической, непосредственной и опосредованной;
- М.И. Дьяченко: отношение – это эмоционально-волевая установка, т.е. выражение позиции личности на чем-либо;
- И.Р. Сушков: отношение – это субъективная мера изменения событий, которые могут быть вызваны связью субъекта с объектом;
- М. Buber: отношение – это термин, применяемый для отображения обоюдных переживаний взаимности, разделенных отношений, в которых самость раскрывается в отношении к другому.

Мы видим, что в основе категории «отношение» лежат разные понятия: «направленность личности», «система связей», «установка» и т.д. Таким образом, категория «отношение» анализируется с позиции направленности, с позиции «субъект – объектных» и «субъект – субъектных» связей, а также с позиции взаимодействия людей друг с другом.

В современной психологии в исследованиях отношений личности ученые отображают два основных подхода: структурный и динамический.

1. Структурный подход к исследованию отношений личности: в рамках данного подхода исследователи выделяют различные компоненты отношения, определяют методический инструментарий для их измерения и т.д. Так, представлена такая структура понятия «отношение» (А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, Б.Д. Парыгин, С.Л. Рубинштейн и др.) – рис. 1 [14]:



Рис. 1. Структура отношения

Отметим, что данные компоненты отношения тесно взаимосвязаны друг с другом:

- во-первых, регулируют отношения;
- во-вторых, зависят от ряда личностных свойств партнеров по отношениям,
- в-третьих, определяют несколько важных характеристик отношений (устойчивость, адекватность, эффективность, глубина и гармоничность отношений).

2. Динамический подход к исследованию отношений личности: в рамках данного подхода исследователи определяют отношения как процесс с момента возникновения и до его разрушения, т.е. сущность отношений личности динамична (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, И.С. Кон,

В.Н. Мясищев и др.). Исследуются также формы динамики отношений – в частности, выделяются такие:

– развитие, к которому принадлежат новообразования в области отношений, необратимые трансформации в системе отношений (прогресс и регресс)

– функционирование, которое охватывает обратимые трансформации в рамках сложившейся организации личности.

Степень выраженности данных характеристик делает возможным выделение видов отношения (рис. 2):

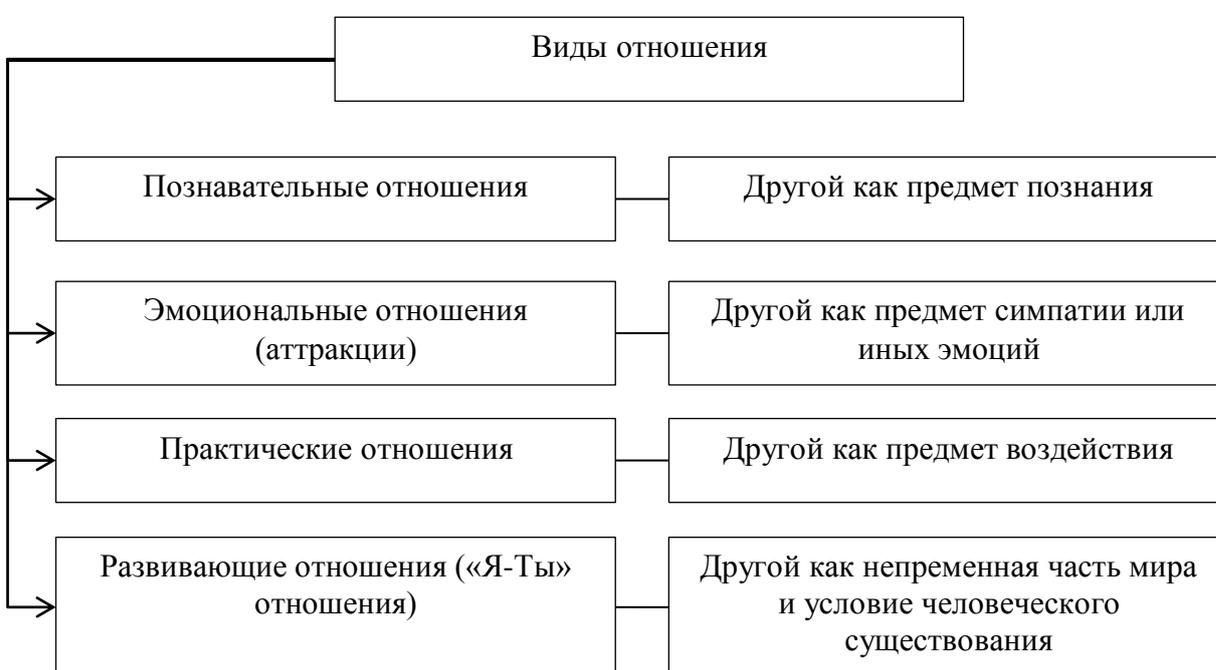


Рис. 2. Виды отношения

Анализ отношения как психологической категории позволяет сделать нам вывод о том, что по сути это избирательная категория: человек на основании собственных взглядов, знаний, опыта, интересов, склонностей и критериев оценки избирает приемлемое для него отношение к каким-либо событиям, предметам, явлениям и пр.

Предметом нашего исследования будет конкретный тип отношения – отношение к употреблению алкоголя. Анализ данного понятия начнем с

определения понятия «отношение к здоровью»: под ним следует понимать «систему индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями окружающей действительности, способствующими или, наоборот, угрожающими здоровью людей, а также определяющими оценку индивидом своего физического и психического состояния» [17, с. 32-33]. В структуре отношения к здоровью выделяются такие компоненты (по аналогии со структурными компонентами отношения в общем смысле):

- когнитивный компонент отношения к здоровью: знания человека о здоровье, критериях его оценки, основных факторах риска и антириска;
- эмоциональный компонент отношения к здоровью: эмоции, чувства и переживания человека, связанные с состоянием здоровья или его изменением, а также особенности функционирования механизмов психологических защит;
- поведенческий компонент отношения к здоровью: особенности поведения в сфере здоровья, степень приверженности человека здоровому образу жизни, а также преобладающие копинг-стратегии в ситуациях, связанных с его ухудшением [5].

Отношение к употреблению алкоголя как категория исследуется, как правило, в социологической науке и смежных с ней областях. При этом данное понятие слабо разработано с точки зрения науки – исследования в этой области имеют именно социологический подход – выявление отношения к употреблению алкоголя такой-то возрастной, социальной, профессиональной и пр. группы.

По аналогии с определениями понятий «отношение», «отношение к здоровью» можно сформулировать собственное определение понятия «отношение к употреблению алкоголя»: под ним мы предлагаем понимать систему индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями окружающей действительности, определяющими оценку индивидом факта употребления алкоголя, составляющими внутренний механизм саморегуляции деятельности и поведения человека.

В структуре отношения к употреблению алкоголя можно выделить такие компоненты (по аналогии со структурными компонентами отношения в общем смысле и отношения к здоровью):

– когнитивный компонент отношения к употреблению алкоголя: знания и представления человека об алкоголе: знания о физическом, социальном, моральном вреде алкоголя, осознание всеобщности установки на потребление спиртных напитков среди взрослого населения, установки личности в отношении алкоголя и пр.;

– эмоциональный компонент отношения к употреблению алкоголя: эмоции, чувства и переживания человека, связанные с употреблением алкоголя и пр.;

– поведенческий компонент отношения к употреблению алкоголя: особенности поведения в сфере употребления алкоголя, степень приверженности человека к употреблению алкоголя и пр.;

– мотивационный компонент отношения к употреблению алкоголя: мотивы и причины употребления алкоголя [5].

В психологии отношение к употреблению алкоголя нередко исследуется через категорию «установка». Под установкой на употребление алкоголя можно понимать «готовность субъекта вести себя определенным образом в отношении алкоголя на основании эмоционально окрашенного оценочного отношения к его потреблению, возникающего под влиянием как объективных свойств спиртных напитков, так и социокультурных традиций социализации личности» [7, с. 9].

В.А. Ядовым разработана диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности. Основная идея, лежащая в основе этой концепции, заключается в том, что человек обладает сложной системой различных диспозиционных образований, которые регулируют его поведение и деятельность, и которые организованы иерархически (рис. 3) [50]:

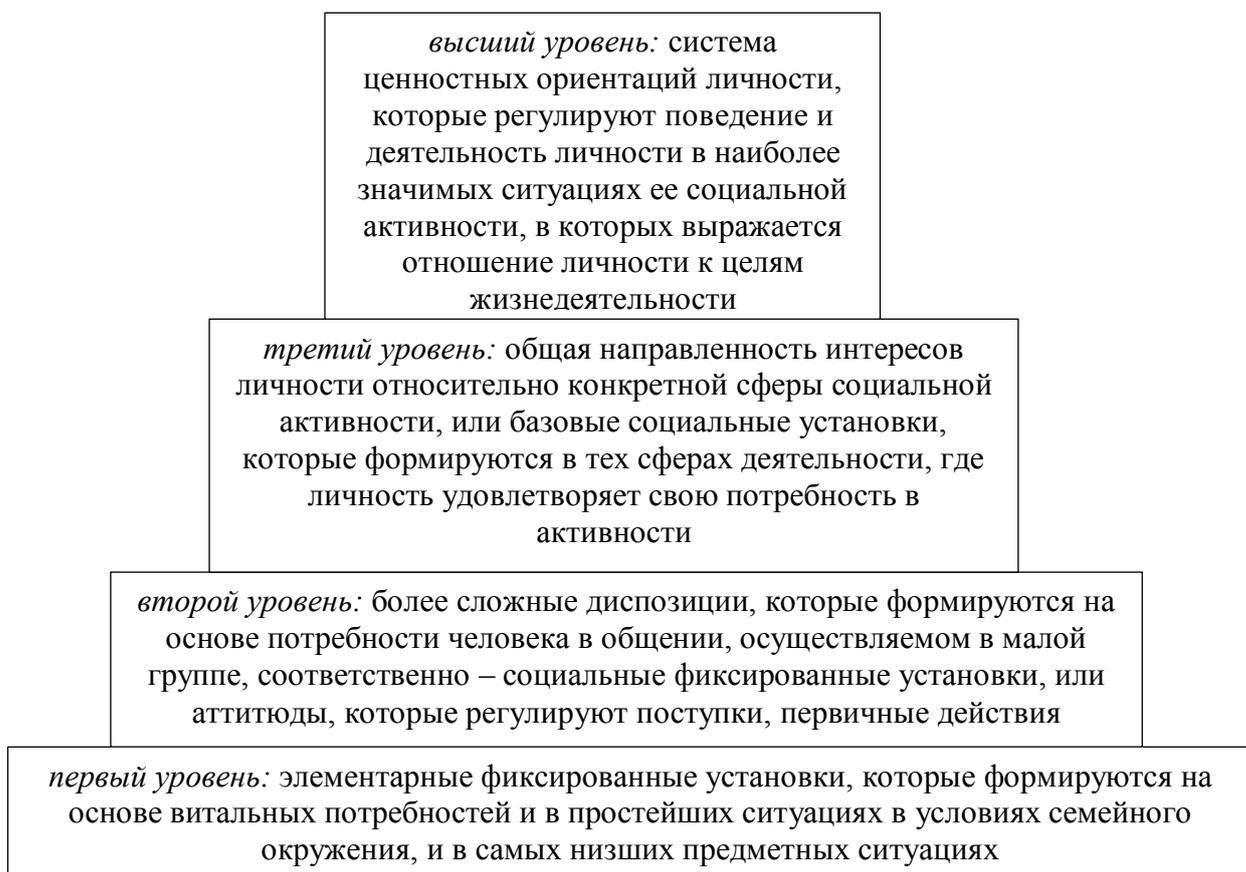


Рис. 3. Иерархия диспозиционных образований, регулирующих поведение и деятельность человека (В.А. Ядов)

Алкогольное поведение личности будет, безусловно, детерминировано всеми четырьмя уровнями диспозиционной структуры. Однако особое практическое значение имеют установки высшего, третьего и второго уровней: диспозиции высшего уровня определяют ценностно-смысловую возможность для личности ответа на вопрос «Пить или не пить?», диспозиции третьего уровня определяют алкогольное поведение личности при столкновении с ситуациями традиционного поведения (например, выпить по праздникам) и с пониманием традиционных запретов на употребление алкоголя в ряде ситуаций; диспозиции второго уровня иерархии выступают регуляторами непосредственных поведенческих актов, связанных с употреблением алкоголя, т. е. конкретного реального поведения. [22]

В научной литературе предметом исследования отношения к употреблению алкоголя является:

1. Виды отношения к алкоголю:

– резко негативное, негативное, компромиссное, нейтральное, положительное (как правило, такая классификация используется в эмпирических исследованиях);

– амбивалентное отношение к употреблению алкоголя в семье (возможность употребления алкоголя одними лицами при запрете на употребление алкоголя другими лицами: например, родители могут употребить алкоголь, но своим детям запрещают это делать) и либеральное отношение к употреблению алкоголя в семье («все хорошо в меру»);

– толерантное и негативное;

2. Причины употребления алкоголя: наркотические свойства алкоголя, реклама и доступность (Ф.Г. Углов), искажение сознания ложными представлениями – т.н. психологическая питейно-проалкогольная запрограммированность (Г.А. Шичко), с которой связана «убежденность, что нужно пить и курить» (В.Г. Жданов), социальное научение (человека убеждают в необходимости употребления алкоголя с помощью СМИ, внедрения всевозможных обычаев, групповых форм поведения и т.п.) – при этом различают причины первого употребления (приобщения) алкоголя: социально-психологическая запрограммированность и доступность, и причины продолжения употребления алкоголя: социально-психологическая запрограммированность, доступность и наркотические свойства одурманивающих веществ;

3. Факторы употребления алкоголя: дефекты воспитания в семье, в образовательном учреждении, в обществе в целом; генетическая и приобретенная психическая и умственная ослабленность; экономическое и социальное неблагополучие, «тяжелая жизнь», трудные жизненные условия и т.д.;

4. Мотивы употребления алкоголя: чтобы быть «как все»; чтобы расслабиться; чтобы быть модным; потому, что рекламируют; «за компанию»; «не смог отказаться»; «хочу и буду» и т.д. (мотивы употребления алкоголя всегда индивидуальны);

5. Осознание вреда употребления алкоголя для физического и психического развития личности и т.д.

Целостное отношение к алкоголю у личности формируется в ходе ценностно-ориентированной деятельности индивида, в ходе приобретения собственного опыта употребления алкоголя либо в ходе анализа опыта употребления окружающими; оно формируется в ходе семейного воспитания, в процессе социализации и пр. Отношение личности к употреблению алкоголя выражается в готовности к положительной или отрицательной реакции на него. Уровень критичности или толерантности по отношению к алкоголю можно рассматривать как результат осведомленности человека о вреде алкоголя и непринятия для себя. В критичном отношении проявляется способность анализировать, а не просто подчиняться внешнему окружению и следовать навязываемым образцам. [27]

Итак, мы в своем исследовании под *отношением к употреблению алкоголя* понимаем систему индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями окружающей действительности, определяющими оценку индивидом факта употребления алкоголя, составляющими внутренний механизм саморегуляции деятельности и поведения человека. Отношение к употреблению алкоголя складывается из следующих *компонентов*: когнитивного (знания и представления человека об алкоголе: знания о физическом, социальном, моральном вреде алкоголя, осознание всеобщности установки на потребление спиртных напитков среди взрослого населения, установки личности в отношении алкоголя и пр.), эмоционального (эмоции, чувства и переживания человека, связанные с употреблением алкоголя, мотивация личности к употреблению алкоголя и пр.), поведенческого

(особенности поведения в сфере употребления алкоголя, степень приверженности человека к употреблению алкоголя и пр.), мотивационного (мотивы и причины употребления алкоголя). На формирование отношения к употреблению алкоголя влияют следующие *факторы*: особенности воспитания в семье, в образовательном учреждении, в обществе в целом; физическое состояние; экономическое и социальное состояние жизнедеятельности человека и т.д.

## 1.2 ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Формирование отношения подростков к употреблению алкоголя происходит в неразрывной связи с психологическими характеристиками данного возрастного периода. Для подростков характерно развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям, «чувство взрослости», т.е. стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на нормы и ценности этого мира, потребность в самоутверждении в группе сверстников и пр. [18, 37] Как следствие, подросток воспринимает алкоголь как инструмент приобщения к взрослой группе, приобретения статуса и т.д.

Таким образом, подросток, употребляя алкоголь, реализует такие свои «возрастные» потребности (таб. 1) [7, с. 40]:

Таблица 1.

Типы потребностей, реализуемых подростками в поведении в отношении  
алкоголя

Потребность (тип)	Характеристика потребностей подросткового возраста	Реализация потребности в поведении подростков в отношении алкоголя
Взрослое обращение («чувство взрослости»)	Потребность подростка походить на взрослых внешне, приобщаться к некоторым сторонам их жизни, приобрести их качества, умения, права.	Потребление алкоголя как возможность, способ «быть взрослыми», имитация потребления спиртных напитков во время игр с целью продемонстрировать «взрослые» умения
Общение со сверстниками	Потребность подростка в общении и совместной деятельности со сверстниками, желание быть в группе и иметь близких друзей	Потребление алкоголя со сверстниками как форма совместной (коллективной) деятельности или ее фон
Самоутверждение	Потребность быть принятым, признанным, уважаемым в своей группе	Употребление или отказ от употребления алкоголя в референтной среде обеспечивает включенность в нее путем демонстрации личных качеств и умений или нарушением требований взрослых

Активная познавательная деятельность	Познавательная потребность в деятельности, направленная на получение нового знания, потребность в знании собственных особенностях, представлений о себе	Познание свойств спиртных напитков и собственных индивидуальных особенностей (реакции организма на алкоголь) с помощью потребления алкоголя
Половая идентичность	Осознание психологического пола индивидуальности	Идентификация себя как мальчика (юноши) или девочки (девушки) в процессе потребления спиртных напитков в соответствии с паттернами мужского и женского поведения в отношении алкоголя

Вышесказанное определяет специфику формирования отношения к употреблению алкоголя у подростков – воздействие возрастных характеристик подростков. Также важным является то, что именно в подростковом возрасте, как правило, завершается формирование отношения личности к употреблению алкоголя – представим основные этапы этого процесса:

- 1 этап: дети 6–7 лет – дети как пассивные наблюдатели; характеристики периода: ограниченное участие детей в алкогольных ритуалах, наличие у детей представлений о поводах употребления алкоголя, об изменениях внешнего вида взрослых в состоянии опьянения; часть детей знакома с вкусовыми качествами алкоголя;

- 2 этап: дети 9–11 лет – дети имеют более дифференцированное оценочное восприятие нетрезвых взрослых, дают оценку своего состояния в результате единичных проб алкоголя и в их поведении в отношении спиртных напитков отмечаются элементы включенности в алкогольный ритуал;

- 3 этап: дети 14 лет и старше – появление первого, относительно самостоятельного результата усвоения алкогольной субкультуры в виде проб употребления алкоголя; ценностное отношение подростков к употреблению алкоголя сформировано.

Таким образом, формирование отношения подростков к употреблению алкоголя происходит посредством усвоения норм, правил, ритуалов

алкогольного поведения взрослых, получения новых знаний об алкоголе, ощущений от его потребления, изменения в индивидуальных практиках потребления алкогольных напитков.

Ранее в п. 1.1 данной работы мы уже упоминали причины и факторы употребления алкоголя – многие из них справедливы и для лиц подросткового возраста, хотя, безусловно, есть и специфичные – обусловленные социально-психологическими характеристиками подростков. Подростки, начинающие употреблять алкоголь, нередко делают это по причине подражания и просто любопытства. Социально-психологическими характеристиками подростков, повышающими их интерес к употреблению алкоголя, являются повышенное стремление к самостоятельности, самоутверждению. Нередко пьянство у подростков является проявлением реакции оппозиции, эмансипации, а также реализацией желания снизить состояние тревожности, влияние самоконтроля, раскрепощения и преодоления застенчивости. Подростки нередко стремятся к экспериментированию, диктуемое нормами молодежной субкультуры, в которой выпивка считается одним из атрибутов мужественности и взрослости. [9, 10]

Подростки, как и взрослые, нередко социально запрограммированы на употребление алкоголя (вследствие чего формируется положительное отношение к алкоголю): за неокрепшую психику подростка особенным образом влияет повсеместная реклама спиртных напитков (телевидение, интернет и пр.), образы их кумиров и т.д.

Для исследования факторов употребления алкоголя подростками имеет значение исследование С.Н. Шевердина, который определяет трезвость как естественное состояние личности, которое нарушается извне и выделяет ряд факторов, приводящих подростков к пьянству (рис. 4) [48]:



Рис. 4. Факторы употребления алкоголя подростками

Фактическими причинами вовлечения в пьянство С.Н. Шевердин называет элементы социально-психологического программирования на употребление алкоголя и его доступность [48].

Анализ литературы по проблеме мотивации употребления подростками алкоголя позволил выделить такие мотивы:

- получение удовольствия [24],
- повышение самооценки и самоутверждения, улучшение коммуникации, реакции подражания, манипуляции, конформность, любопытство [28],
- бравада [38];
- протестное поведение или гедонизм;
- пассивная подчиняемость или неосознанное.

В основе алкогольной мотивации у подростков часто лежит психологическая особенность поиска новизны или «предрасположенности к переменам», отражающая готовность изменить свой статус в процессе развития [28].

Вышесказанное позволяет высказать предположение о факторах формирования отношения к употреблению алкоголя у подростков: таковыми являются отношение к употреблению алкоголя в семье, в ближайшем окружении подростками, характеристики алкогольного поведения, реализуемые членами референтных групп подростка и пр. Данное предположение подтверждается мнением А.В. Давыдова о роли микросоциального окружения подростков в формировании их отношения к употреблению алкоголя. С одной стороны, отношение подростка к употреблению алкоголя формируется в семье (например, семейные застольные традиции становятся примером положительного отношения к алкоголю, причиной ассоциаций употребления спиртных напитков с праздником, радостью, весельем и др.), с другой – в общении и взаимодействии с членами референтной группы. Социальная позиция подростка характеризуется повышенной ролью сверстников в системе социальных взаимоотношений, и, как следствие, группа сверстников приобретает статус референтной для подростка, а транслируемые ею нормы и ценности принимаются как личные. При этом референтная группа выступает средством интерпретации поведения: она позволяет соотносить поведение индивида не только с непосредственно окружающей его социальной группой, но и с более высокими социальными структурами. Групповые нормы поведения большей частью не фиксируются в каком-либо определенном виде: это просто обычные реакции на стандартные ситуации, которые в данной группе общеприняты. В любой группе важно именно то, что считается само собой разумеющимся, что малоосознанно и некритически принимается всеми. Это очень опасно, потому что под такую категорию само собой разумеющихся поступков может попадать и систематическое употребление спиртных напитков. [9, 10]

Таким образом, алкогольное поведение подростков и их отношение к употреблению алкоголя формируются при освоении социальных ролей через такие механизмы, как подражание поведению взрослых или членов референтной

группы. Существует даже такое понятие, как «сухая алкоголизация», когда отношение ребенка к алкоголю формируется посредством наблюдения за поведением родителей и родственников – это отмечается даже в дошкольном возрасте: «...с удовольствием и соблюдением мельчайших деталей дошкольники воспроизводят сценарий своей будущей жизни, где выпивка, «как у больших», занимает важное место» [40]. Семья задает ребенку определенные нормы, в т.ч. нормы отношения к употреблению алкоголя, при этом данные нормы особо устойчивы, так как их фиксация происходит еще до созревания способности критически осмысливать и оценивать увиденное. [32]

Наличие связи между поведением родителей и зависимым поведением детей подтверждается исследованиями ученых. Л.Ф. Блинова говорит о том, что нарушения личностной сферы родителей, полученные в детстве или обусловленные собственными возрастными кризисами, также негативно могут сказаться на психическом развитии личности ребенка [6]. Выделяются такие неблагоприятные черты личности родителей, особенно матерей (рис. 5):

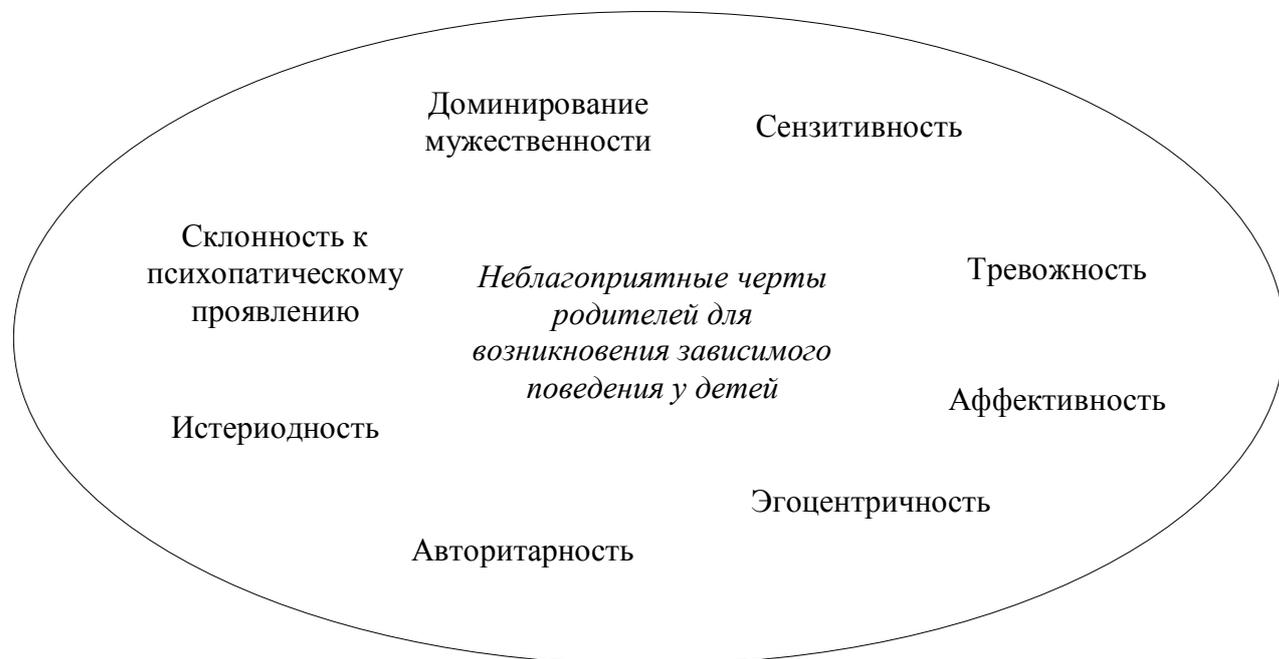


Рис. 4. Неблагоприятные черты родителей для возникновения зависимого поведения у детей (Л.Ф. Блинова)

Еще одним фактором, как алкогольного поведения подростков и их отношения к употреблению алкоголя, является отсутствие границ между поколениями, чрезвычайная психологическая зависимость членов семьи друг от друга – в этом случае установки на отношение к алкоголю прямо транслируются от члена семьи к подростку [11, 19]. Также для подростка существует и обратная зависимость: риски формирования активного алкогольного поведения и положительного отношения к алкоголю высоки в семьях с постоянной занятостью родителей, с неумением их установить четкие нормы поведения, с непоследовательным воспитанием или же в семьях, где родители придерживаются жесткого стиля воспитания [15].

Ранее мы отмечали, что и макросоциальное окружение подростков также оказывает влияние на возможность возникновения алкогольного поведения, на формирование определенного отношения к употреблению алкоголя. Это могут быть групповые объединения подростков, где употребление алкоголя является нормой, это может быть значительное влияние асоциальных групп и оказываемое ими давление в учебных заведениях, это может быть культивирование привлекательности асоциального поведения с одновременным понижением значения истинных духовных ценностей [13, 41].

Также к числу факторов формирования отношения подростков мы бы отнесли их личностные особенности. Так, например, положительное отношение к употреблению алкоголя формирует у подростков, обладающих такими личностными особенностями:

- конформные установки, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения, высокий уровень социального контроля;
- низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, наличие агрессивных тенденций;

– слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций [9, 10, 32];

- неспособность к продуктивному выходу из кризисной ситуации,
- недостаточная интегрированность в социуме,
- трудности социально-психологической адаптации [2].

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет нам прийти к выводу о том, что для подростков характерны следующие особенности, определяющие отношение к употреблению алкоголя: 1. интерес к употреблению алкоголя во многом обуславливается возрастными потребностями: потребность в «чувстве взрослости», т.е. стремление приобщиться к миру взрослых, потребность в самоутверждении, потребность в принадлежности к группе сверстников и пр.; 2. в подростковом возрасте завершается формирование отношения личности к употреблению алкоголя. На формирование определенного отношения к употреблению алкоголя у подростков влияют следующие факторы: отношение к употреблению алкоголя в семье (семейные установки и традиции в отношении алкоголя), в ближайшем окружении подростков, характеристики алкогольного поведения, реализуемые членами референтных групп подростка, а также его личностные особенности.

## Выводы по Главе 1

Проведенный анализ литературы по проблеме отношения подростков к употреблению алкоголя позволил сделать такие выводы:

1. Под *отношением к употреблению алкоголя* следует понимать систему индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями окружающей действительности, определяющими оценку индивидом факта употребления алкоголя, составляющими внутренний механизм саморегуляции деятельности и поведения человека.

2. Отношение к употреблению алкоголя складывается из следующих *компонентов*: когнитивного (знания и представления человека об алкоголе: знания о физическом, социальном, моральном вреде алкоголя, осознание всеобщности установки на потребление спиртных напитков среди взрослого населения, установки личности в отношении алкоголя и пр.), эмоционального (эмоции, чувства и переживания человека, связанные с употреблением алкоголя, мотивация личности к употреблению алкоголя и пр.), поведенческого (особенности поведения в сфере употребления алкоголя, степень приверженности человека к употреблению алкоголя и пр.), мотивационного (мотивы и причины употребления алкоголя).

3. На формирование отношения к употреблению алкоголя влияют следующие *факторы*: особенности воспитания в семье, в образовательном учреждении, в обществе в целом; физическое состояние; экономическое и социальное состояние жизнедеятельности человека и т.д.

4. Для подростков характерны следующие *особенности, определяющие отношение к употреблению алкоголя*:

– интерес к употреблению алкоголя во многом обуславливается возрастными потребностями: потребность в «чувстве взрослости», т.е. стремление приобщиться к миру взрослых, потребность в самоутверждении, потребность в принадлежности к группе сверстников и пр.;

– в подростковом возрасте завершается формирование отношения личности к употреблению алкоголя.

5. На формирование определенного отношения к употреблению алкоголя у подростков влияют следующие факторы: отношение к употреблению алкоголя в семье (семейные установки и традиции в отношении алкоголя), в ближайшем окружении подростков, характеристики алкогольного поведения, реализуемые членами референтных групп подростка, а также его личностные особенности.

## Глава 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

### 2.1 ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

#### 2.1.1 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОТНОШЕНИЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

В ходе теоретического анализа проблемы отношения подростков к употреблению алкоголя мы определили его структуру:

1. Когнитивный компонент отношения к употреблению алкоголя: знания человека о вреде употребления алкоголя: физическом, социальном, моральном, осознание всеобщности установки на потребление спиртных напитков среди взрослого населения и пр.;

2. Эмоциональный компонент отношения к употреблению алкоголя: эмоции, чувства и переживания человека, связанные с употреблением алкоголя и пр.;

3. Поведенческий компонент отношения к употреблению алкоголя: особенности поведения в сфере употребления алкоголя, степень приверженности человека к употреблению алкоголя и пр.;

4. Мотивационный компонент отношения к употреблению алкоголя: мотивы и причины употребления алкоголя.

Вышеназванные структурные компоненты могут выступить в качестве критериев отношения подростков к употреблению алкоголя. Внутри каждого критерия отношения подростков к употреблению алкоголя выделяется ряд показателей:

1. Когнитивный компонент отношения к употреблению алкоголя:

– наличие достоверных знаний об алкоголе, а именно: о влиянии алкоголя на физическое состояние человека (кратковременное и долговременное, обратимое и необратимое), о влиянии алкоголя на количество совершенных правонарушений людьми, о формировании алкогольной

зависимости, о мере употребления алкоголя, о крепости алкогольных напитков и пр.;

- осознание всеобщности установки на потребление спиртных напитков среди взрослого населения;

- установки в отношении алкоголя;

2. Эмоциональный компонент отношения к употреблению алкоголя:

- эмоции, чувства и переживания человека, связанные с употреблением алкоголя,

- самооценка собственного отношения к алкоголю, отношения к употреблению алкоголя другими людьми;

3. Поведенческий компонент отношения к употреблению алкоголя:

- наличие личного опыта употребления алкоголя;

- возраст первого опыта употребления алкоголя;

- частота употребления алкоголя подростком;

- практика употребления алкоголя в семье подростка;

4. Мотивационный компонент отношения к употреблению алкоголя:

- мотивы личности к употреблению алкоголя;

- причины употребления алкоголя

Выделенные критерии и показатели отношения подростков к употреблению алкоголя будут положены в основу разработки методики определения особенностей отношения к употреблению алкоголя у подростков.

## 2.1.2 МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Нами разработана анкета в целях определения особенностей отношения к употреблению алкоголя у подростков (Приложение). В анкету включено 15 вопросов, каждый из которых оценивает определенный критерий и показатель отношения к употреблению алкоголя у подростков (таблица 2):

Таблица 2.

Соответствие вопросов анкеты критериям и показателям отношения к употреблению алкоголя у подростков

№	Критерий	Показатель	Вопрос анкеты
1	Когнитивный компонент отношения к употреблению алкоголя	- наличие достоверных знаний об алкоголе	8 – Опасно ли употребление спиртных напитков для вашего здоровья? 9 – Прочтите эти утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет.
		- осознание всеобщности установки на потребление спиртных напитков среди взрослого населения	11 – Знаете ли Вы о существовании запрета на продажу алкогольных напитков несовершеннолетним?
2	Эмоциональный компонент отношения к употреблению алкоголя	- эмоции, чувства и переживания человека, связанные с употреблением алкоголя	1б – Приятным ли было первое впечатление от принятого алкоголя? 5 – Когда я выпью, я чувствую себя
		- самооценка отношения к алкоголю, отношения к употреблению алкоголя другими людьми	3 – Как Вы относитесь к употреблению алкоголя другими людьми? 4 – Для меня алкоголь – это .... 12 – Считаете ли бы этот запрет (запрет на продажу алкоголя) обоснованным? 13 – Во сколько лет вы бы разрешили своему ребенку попробовать спиртное? 15 – Как бы оценили собственное отношение к употреблению алкоголя?

3.	Поведенческий компонент отношения к употреблению алкоголя	- наличие личного опыта употребления алкоголя	2а – Употребляете ли вы алкоголь?
		возраст первого опыта употребления алкоголя	1а – Во сколько лет вы первый раз попробовали алкогольный напиток?
		- частота употребления алкоголя подростком	2б – Если да (употребляете ли вы алкоголь), то как часто?
		- практика употребления алкоголя в семье подростка	10 – Принято ли у Вас дома употреблять спиртные напитки? Если да, то как часто?
4.	Мотивационный компонент отношения к употреблению алкоголя	- мотивы личности к употреблению алкоголя, причины	6 – Каковы Ваши мотивы употребления спиртных напитков? 7 – В чем видите причину пьянства среди молодежи? 14 – Что бы изменилось в вашей жизни, если бы алкоголя не стало?

Отметим, что одним из показателей когнитивного компонента отношения подростков к употреблению алкоголя является наличие достоверных знаний об алкоголе, который мы диагностировали с помощью распространенного вопроса № 9 – ключ к нему (правильные ответы) представлен ниже:

Да – 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12.

Нет – 1, 3, 9, 10.

Анкетные вопросы разрабатывались нами разных форм (открытые и закрытые вопросы, незаконченные предложения) с целью поддержания интереса подростков к анкете, с одной стороны, а с другой – для повышения ответственности подростков в участии в исследовании отношения подростков к употреблению алкоголя: так, открытые вопросы и незаконченные предложения требуют больше усилий и проявления личного для написания ответа на анкетный вопрос.

## 2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В исследование отношения подростков к употреблению алкоголя посредством анкетирования было вовлечено две группы подростков общей численностью – 30 человек. Средний возраст респондентов – 15-17 лет.

1 группа: подростки – учащиеся общеобразовательных школ г. Нижнеудинска, *состоящие на учете в наркодиспансере* (группа подростков – разнополая при явном преобладании в группе подростков мужского пола);

2 группа: подростки – учащиеся общеобразовательных школ г. Нижнеудинска, *не состоящие на учете в наркодиспансере* (группа подростков – разнополая при незначительном преобладании в группе подростков мужского пола).

Анкетирование подростков было анонимным с целью достижения максимальной их искренности при ответах. В ходе диагностического обследования мы будем сравнивать отношение к употреблению алкоголя подростков из этих групп. Проведем сравнительный анализ отношения подростков к употреблению алкоголя по каждому из вопросов анкеты:

Ответы на вопрос № 1: «Употребляли ли Вы когда-нибудь алкоголь? Если да, то во сколько лет вы первый раз попробовали алкогольный напиток?» мы распределили по четырем группам:

- 1 группа ответов: до 10 лет;
- 2 группа ответов: от 10 до 13 лет;
- 3 группа ответов: от 14 до 17 лет;
- 4 группа ответов: еще не употребляли.

Представим полученные результаты ответов на данный вопрос на рис. 5:

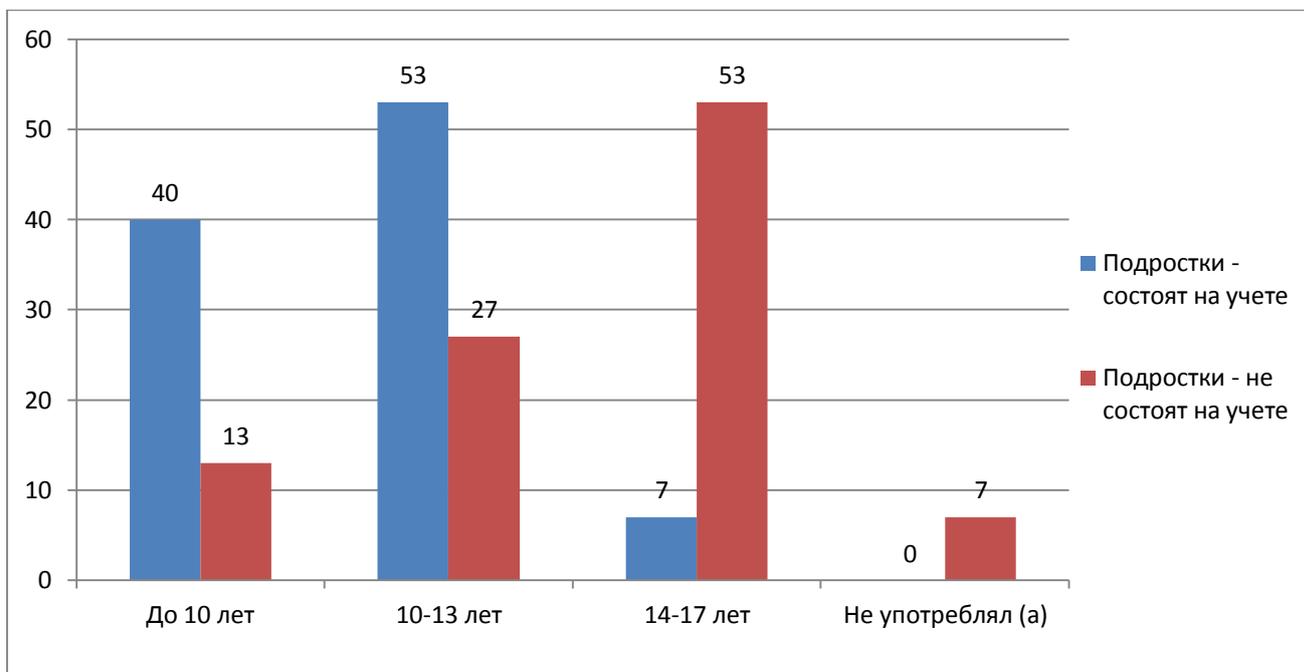


Рис. 5. Возраст первого опыта употребления подростками алкоголя (в %)

Сравнение результатов по группам показывает, что подростки, состоящие на учете, значительно раньше попробовали алкоголь – практически все – до 13 лет (93 %), а из них 40 % подростков впервые попробовали алкоголь до 10 лет. Таким образом, возраст первого опыта употребления подростками алкоголя может явиться фактором возникновения злоупотребления алкоголем, алкогольной аддикции в подростковой среде.

У большинства подростков первое впечатление от принятого алкоголя было неприятным (рис. 6):

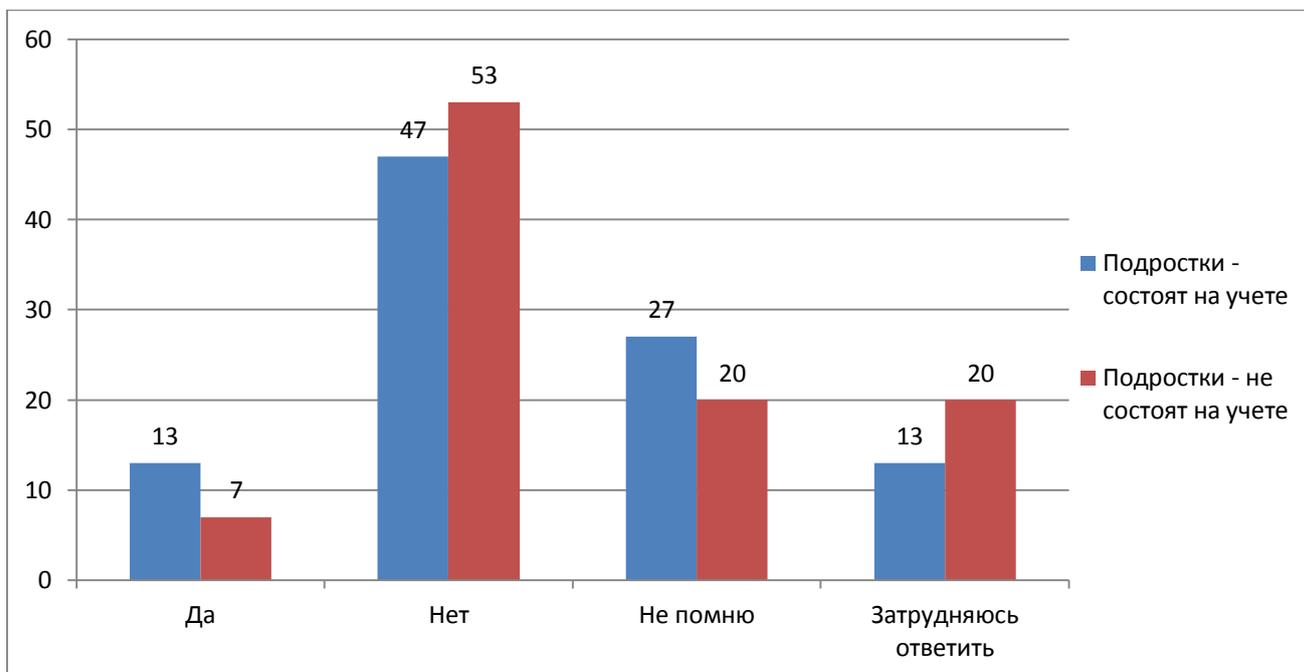


Рис. 6. Первое впечатление подростков от принятого алкоголя (в %)

Сравнение результатов по группам показывает, что между подростками, состоящими на учете и не состоящими на учете, нет особых различий в первом впечатлении от принятого алкоголя.

Частота употребления подростками алкоголя распределилась таким образом (рис. 7):

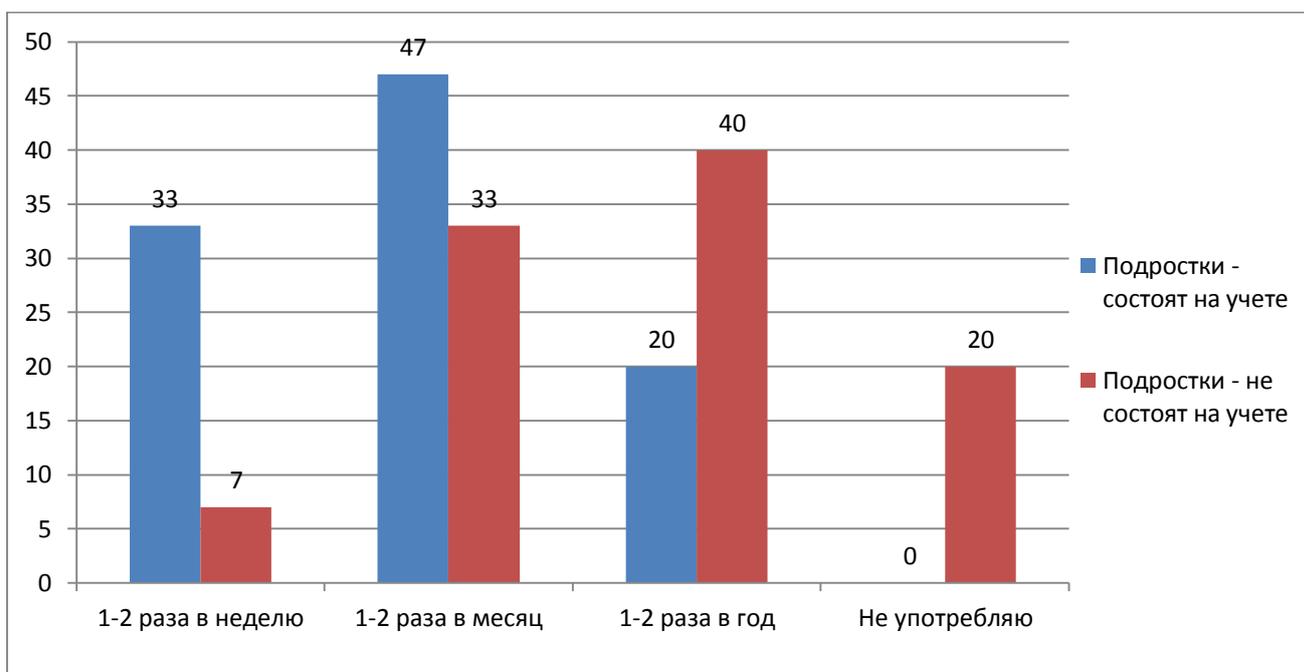


Рис. 7. Частота употребления подростками алкоголя (в %)

Подростки, состоящие на учете, значительно чаще употребляют алкоголь: 33 % респондентов (5 подростков) распивают спиртные напитки 1-2 раза в неделю, 47 % подростков (7 человек) – 1-2 раза в месяц. Подростки, не состоящие на учете, делают это реже, но все-таки довольно велик процент подростков, употребляющих алкоголь 1-2 раза в месяц – 33 % подростков (5 подростков), т.е. каждый третий.

Отношение подростков, состоящих и не состоящих на учете, к употреблению алкоголя другими людьми, оказалось различным (рис. 8):

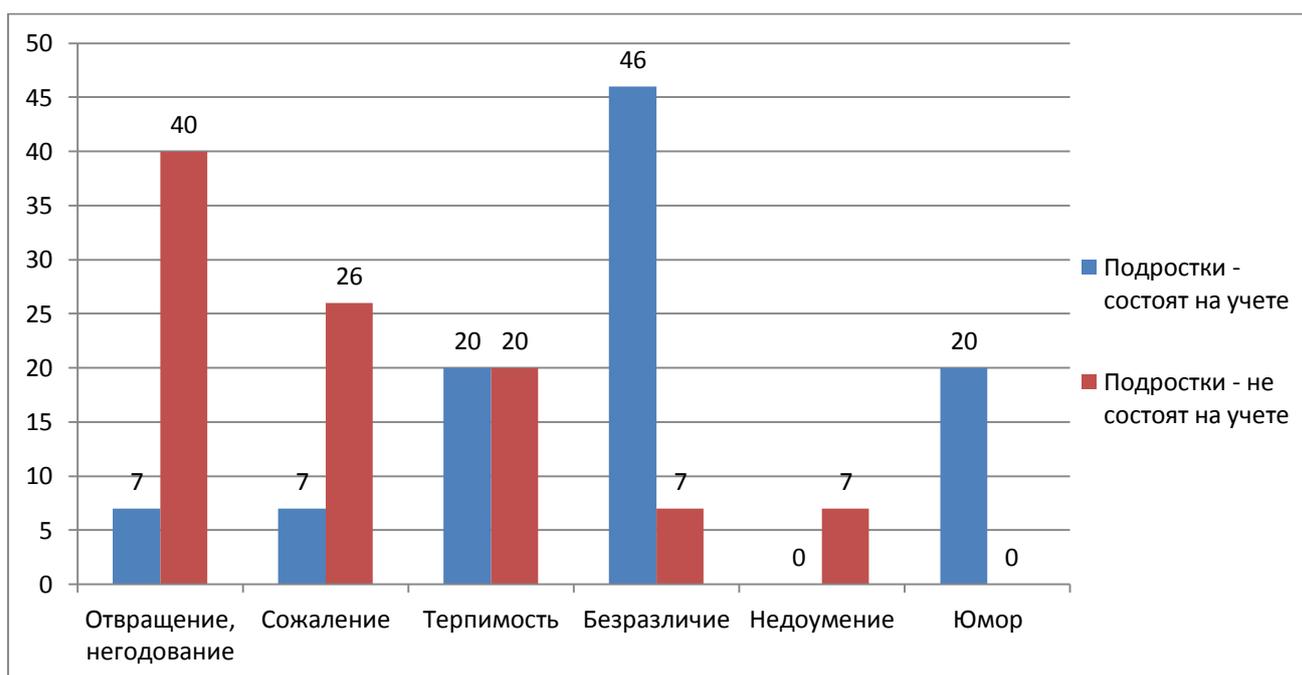


Рис. 8. Отношение подростков к употреблению алкоголя другими людьми (в %)

Подростки, состоящие на учете, относятся к употреблению алкоголя другими людьми, как правило, либо терпимо (20 % - 3 подростка), либо безразлично (40 % - 6 подростков), либо с юмором (20 % - 3 подростка), причиной чего, на наш взгляд, является привычность данной картины для подростка (подростки крайне редко употребляют алкоголь в одиночку – поэтому скорее всего они видят, как распивают алкогольные напитки в подростковой компании, в условиях семьи и пр.). А подростки, не состоящие на учете, как правило, либо с отвращением и негодованием (40 % - 6 подростков), либо с сожалением (26 % - 4 подростка).

Подростки пытались дать собственную оценку алкоголю через дополнение незаконченного предложения: «Для меня алкоголь – это ...». Анализ ответов подростков показал, что подростки, состоящие на учете, давали такие определения:

- «способ отвлечься»;
- «то, без чего я не могу»;
- «норма моей жизни»;
- «повод встретиться с друзьями»;
- «плохая привычка»;
- «то, что рушит мои отношения с мамой»;
- «праздник» и пр.

Мы видим, что в большинстве подростки демонстрируют отношение к алкоголю как атрибуту собственной жизни, употребляя словосочетания «я не могу», «моей жизни», «мои отношения», при этом воспринимают алкоголь как норму жизни.

Анализ ответов подростков показал, что подростки, не состоящие на учете, давали такие определения:

- «признак взрослого человека»;
- «вредная привычка, зависимость – не моя»;
- «средство для празднования события»;
- «клубы, вечеринки, ночная жизнь, отдых»;
- «то, что разрушает современное общество, современное поколение; алкоголь нужно запретить»;
- «табу»;
- «запретный плод»;
- «то, что мне незнакомо» и пр.

Мы видим, что подростки демонстрируют различное отношение к алкоголю: одни оценивают его с точки зрения вреда («вредная привычка, зависимость – не моя», «то, что разрушает современное общество, современное

поколение; алкоголь нужно запретить»), другие – абсолютно толерантно («признак взрослого человека», «средство для празднования события»), позволяющие судить о мотивации употребления алкоголя подростками. Явно позитивных ответов об алкоголе у подростков, не состоящих на учете, не отмечено.

Подростки пытались дать собственную оценку своим эмоциям и чувствам от употребления алкоголя через дополнение незаконченного предложения: «Когда я выпью, я чувствую себя ...». Анализ ответов подростков показал, что подростки, состоящие на учете, давали такие определения:

- «расслабленно»;
- «хорошо»;
- «очень весело и раскрепощенно»;
- «не в себе, странно»;
- «уверенным в себе, веселым, компанейским, с чувством юмора, интересным собеседником»;
- «спокойно» и пр.

Мы видим, что оценка подростками своих эмоций и чувств от употребления алкоголя преимущественно позитивная: подростки оценивают свое состояние как расслабленность, веселье, раскрепощение, уверенность, чувство юмора и т.д. Поэтому мы можем предположить, что у таких подростков наркотические свойства алкоголя (то есть то состояние, к которому приводит употребление алкоголя, состояние алкогольного опьянения) являются фактором употребления алкоголя.

Подростки, не состоящие на учете, дали примерно такие же ответы.

Следующий вопрос «Каковы Ваши мотивы употребления спиртных напитков?» позволит определить мотивы употребления спиртных напитков более конкретно (рис. 9) – подростки могли дать несколько ответов:

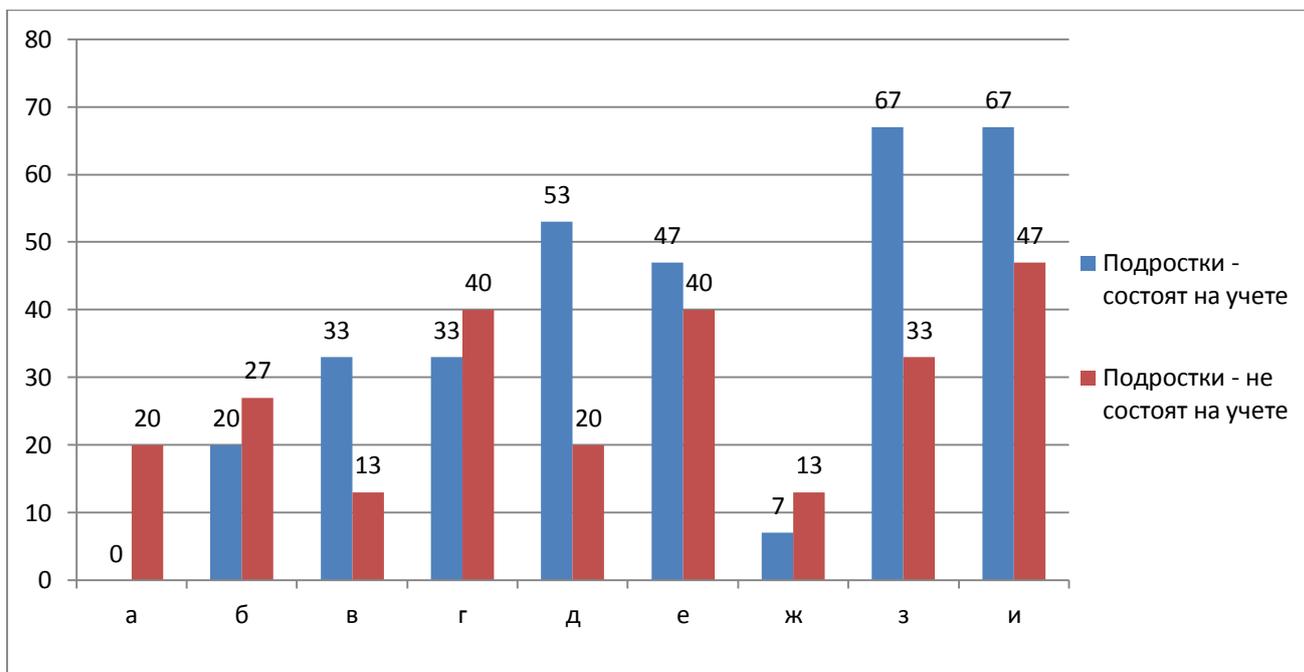


Рис. 9. Мотивы употребления подростками спиртных напитков (в %), где, а) не употребляю, б) хочется быть взрослым, в) для храбрости, г) стесняюсь отказаться, д) боюсь показаться трусом, е) привлекает ритуал выпивки, праздничность обстановки, ж) не хочется прослыть скрягой, з) быть как все в данной компании, и) за компанию

Мы видим, что мотивы употребления подростками спиртных напитков различны: так, подростки, состоящие на учете, чаще всего употребляют алкоголь из желания «быть как все в данной компании» (67 % подростков – 10 человек), «за компанию» (67 % подростков – 10 человек), из-за боязни показаться трусом (53 % подростков – 8 человек), по причине того, что «привлекает ритуал выпивки, праздничность обстановки» (47 % подростков – 7 человек). Подростки, не состоящие на учете чаще всего употребляют алкоголь из желания «быть как все в данной компании» (33 % подростков – 5 человек), «за компанию» (47 % подростков – 7 человек), по причине того, что «привлекает ритуал выпивки, праздничность обстановки» (40 % подростков – 6 человек), а также по причине того, что стесняются отказаться» (40 % подростков – 6 человек).

Подростки высказали собственное мнение о причинах пьянства среди молодежи (рис. 10) – подростки могли дать несколько ответов:

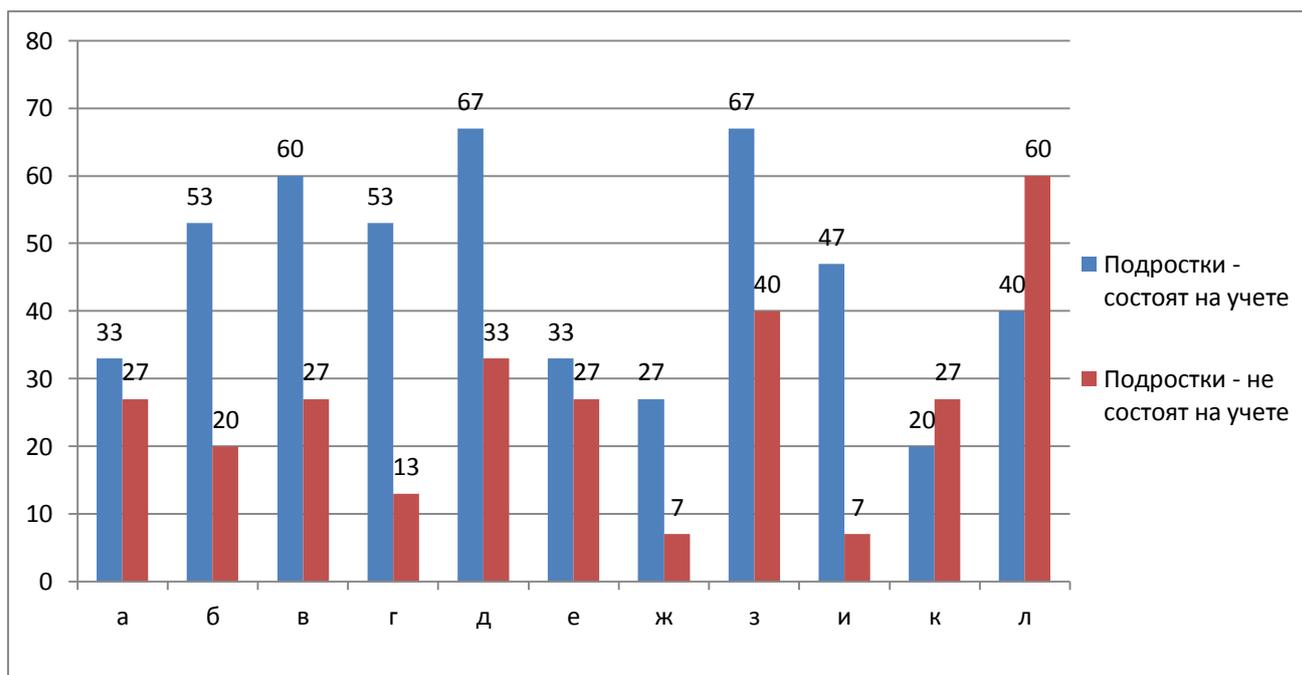


Рис. 10. Мотивы употребления подростками спиртных напитков (в %), где а) рекламирование вина и пива, б) отрицательный пример взрослых, в) отсутствие интересов, неумение занять себя, г) конфликтная ситуация дома, д) влияние друзей, компании, е) устойчивость пьяных традиций и обычаев, ж) пью, потому что продают спиртное, з) отсутствие силы воли, неумение отказаться от предложенных спиртных напитков, и) потому что спиртные напитки помогают жить, к) безнаказанность за первые выпивки, л) отсутствие мест отдыха для молодежи

Мы видим, что представления подростков о причинах употребления молодежью спиртных напитков различны: так, подростки, состоящие на учете, чаще всего называют причинами употребления молодежью спиртных напитков: «влияние друзей, компании» (67 % подростков – 10 человек), «отсутствие силы воли, неумение отказаться от предложенных спиртных напитков» (67 % подростков – 10 человек), отсутствие интересов, неумение занять себя (60 % подростков – 9 человек), «отрицательный пример взрослых» (53 % подростков – 8 человек), «конфликтная ситуация дома» (53 % подростков – 8 человек), «потому что спиртные напитки помогают жить» (47 % подростков – 7 человек).

Подростки, не состоящие на учете, чаще всего называют причинами употребления молодежью спиртных напитков: «отсутствие мест отдыха для молодежи» (60 % подростков – 9 человек), «отсутствие силы воли, неумение отказаться от предложенных спиртных напитков» (40 % подростков – 6 человек), «влияние друзей, компании» (33 % подростков – 5 человек), «рекламирование вина и пива» (33 % подростков – 5 человек).

Представления подростков об опасности употребления спиртных напитков для здоровья различны (рис. 11):

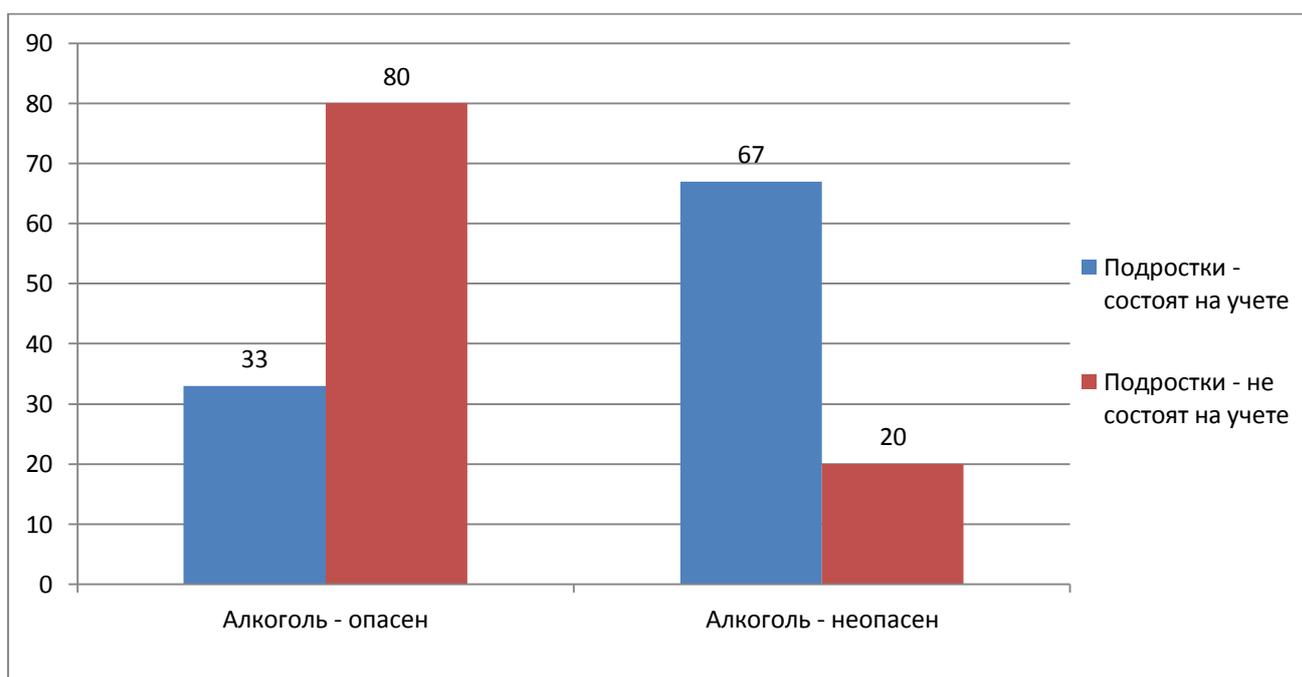


Рис. 11. Представления подростков об опасности употребления спиртных напитков для здоровья (в %)

Подростки, состоящие на учете, в большинстве своем (67 % подростков – 10 человек) считают, что алкоголь скорее не опасен для их здоровья, а подростки, не состоящие на учете, при явном преобладании осознают опасность употребления спиртных напитков для здоровья (80 % подростков – 12 человек).

Вопросом № 9 мы проверяли наличие достоверных знаний об алкоголе, а именно: о влиянии алкоголя на физическое состояние человека (кратковременное и долговременное, обратимое и необратимое), о влиянии алкоголя на количество совершенных правонарушений людьми, о

формировании алкогольной зависимости, о мере употребления алкоголя, о крепости алкогольных напитков и пр. – подросткам было необходимо оценить 12 утверждений с точки зрения верности или неверности. Мы выделили три уровня знаний подростков об алкоголе:

- высокий уровень осведомленности подростков об алкоголе – 10-12 правильных ответов;
- средний уровень осведомленности подростков об алкоголе – 6-9 правильных ответов;
- низкий уровень осведомленности подростков об алкоголе – 0-5 правильных ответов.

Распределение уровней осведомленности подростков, состоящих и не состоящих на учете, об алкоголе представлено на рис. 12:

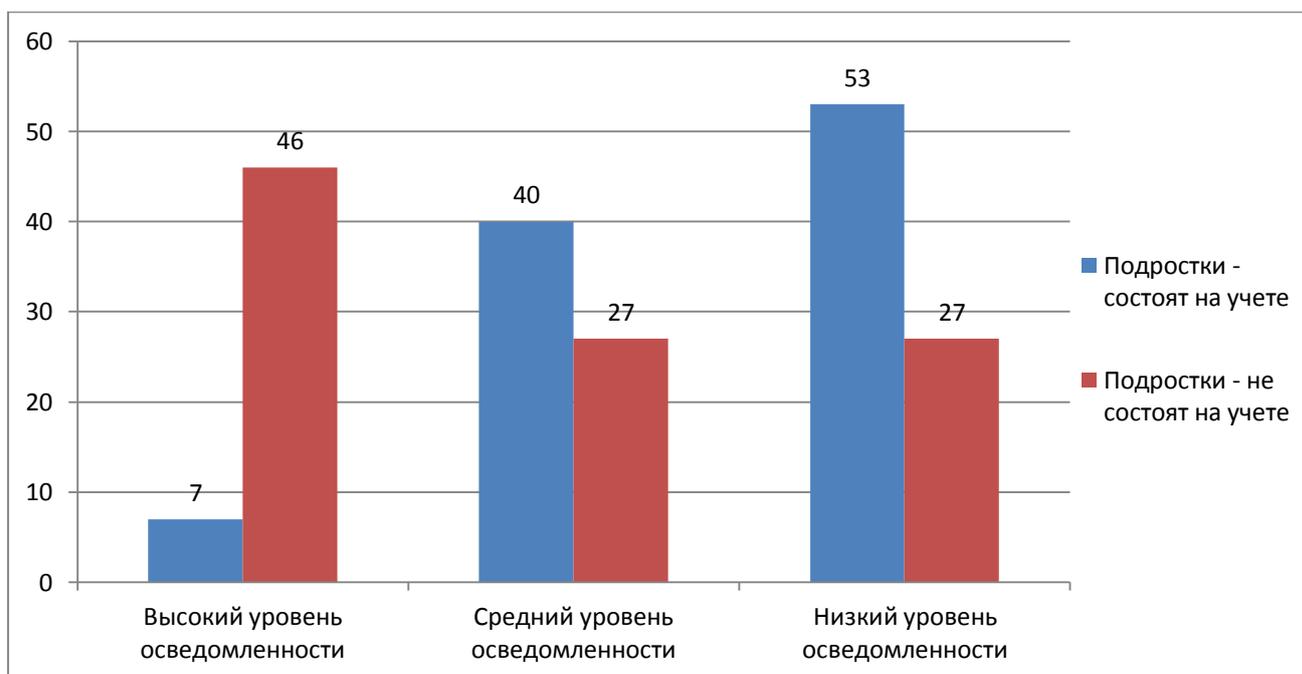


Рис. 12. Уровни осведомленности подростков об алкоголе (в %)

В группе подростков, состоящих на учете, преобладает низкий уровень осведомленности об алкоголе, а в группе, не состоящих на учете, - высокий уровень осведомленности об алкоголе. Таким образом, подростки, не состоящие на учете, имеют больше знаний о влиянии алкоголя на физическое состояние человека, о влиянии алкоголя на количество совершенных

правонарушений людьми, о формировании алкогольной зависимости, о мере употребления алкоголя, о крепости алкогольных напитков и пр., чем подростки, состоящие на учете.

На вопрос «Принято ли у Вас дома употреблять спиртные напитки? Если да, то как часто?» ответы подростков распределились следующим образом (рис. 13):

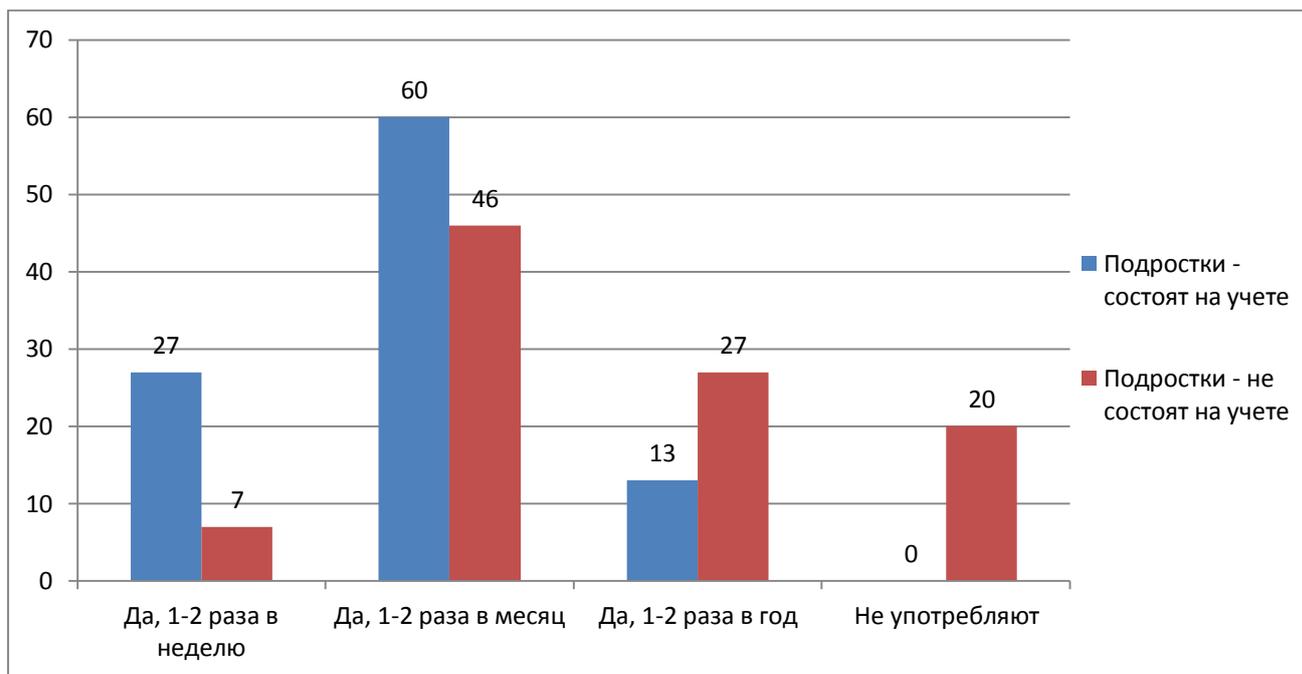


Рис. 13. Традиция употребления алкоголя в семьях подростков (в %)

Сравнение результатов по группам показывает, что у подростков, состоящих на учете, родители употребляют алкоголь намного чаще, чем у подростков, не состоящих на учете.

Знание подростков о существовании запрета на продажу алкогольных напитков несовершеннолетним представлено на рис. 14:

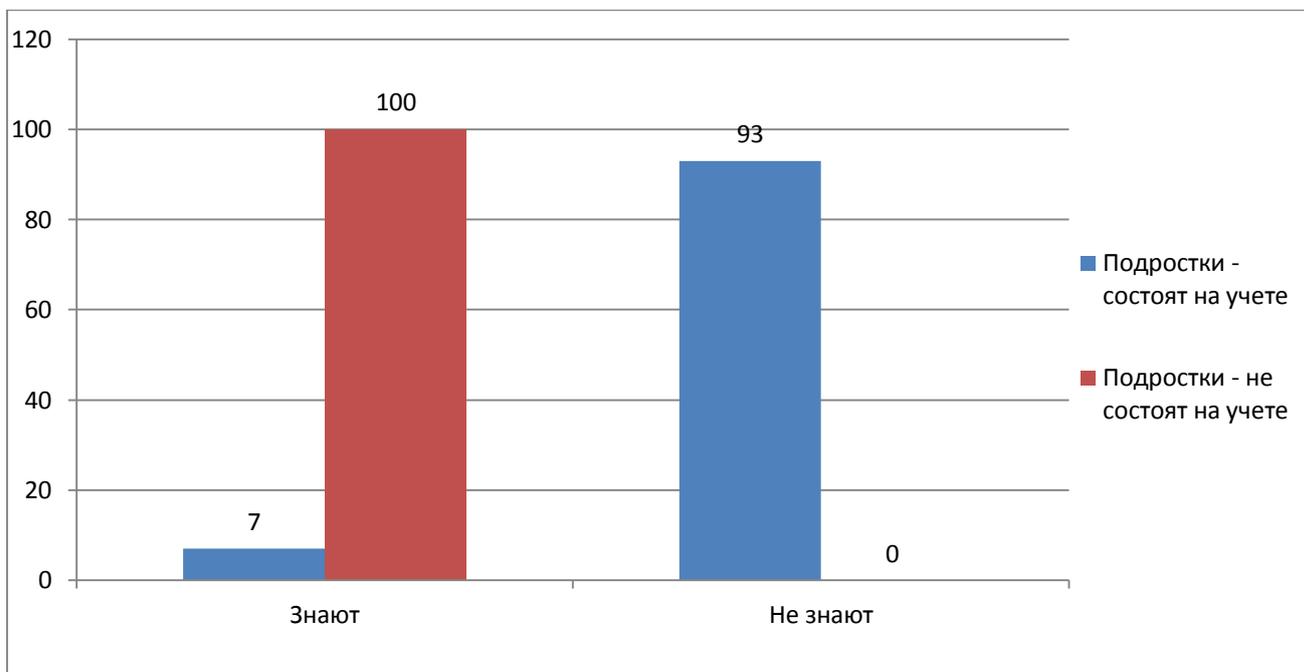


Рис. 14. Знание подростков о существовании запрета на продажу алкогольных напитков несовершеннолетним (в %)

Практически все подростки знают о существовании запрета на продажу алкогольных напитков несовершеннолетним, однако не все подростки, как показало анкетирование, считают этот запрет обоснованным (рис. 15):

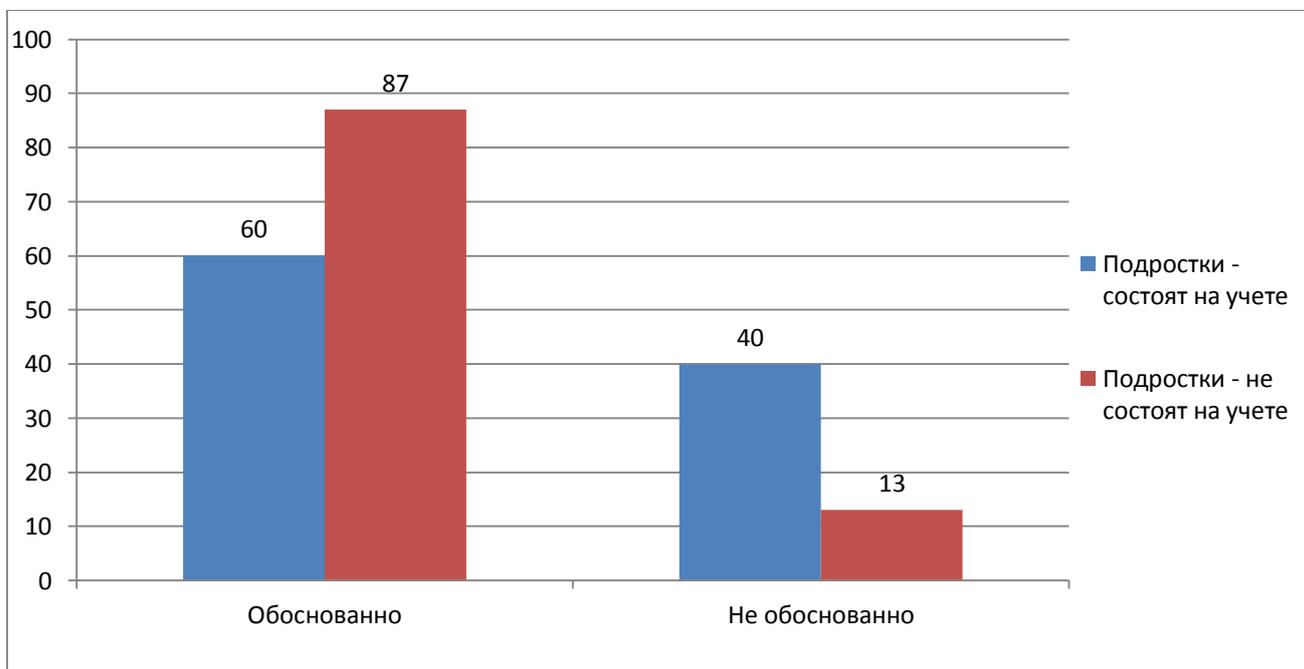


Рис. 15. Отношение к обоснованности запрета на продажу алкогольных напитков несовершеннолетним (в %)

На вопрос «Во сколько лет вы бы разрешили своему ребенку попробовать спиртное?» подростки ответили следующим образом (рис. 16). Мы распределили по четырем группам:

- 1 группа ответов: до 10 лет;
- 2 группа ответов: от 10 до 13 лет;
- 3 группа ответов: от 14 до 17 лет;
- 4 группа ответов: только после 18 лет.

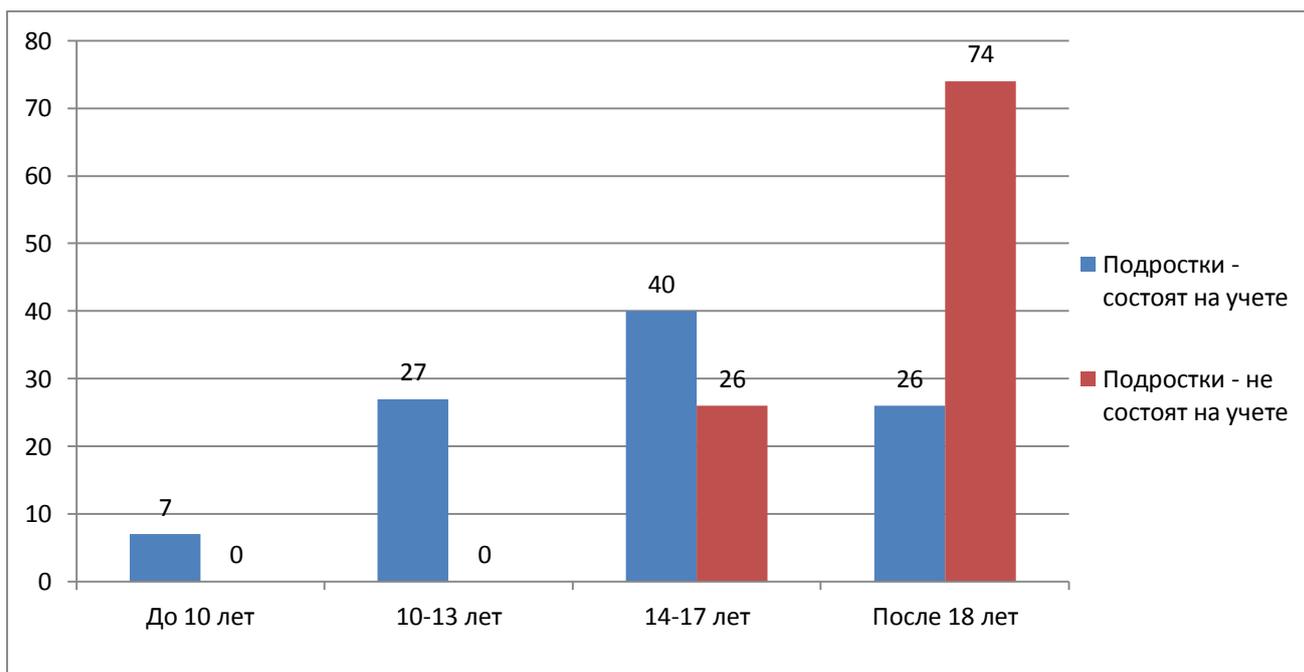


Рис. 16. Распределение ответов подростков на вопрос: «Во сколько лет вы бы разрешили своему ребенку попробовать спиртное?» (в %)

Таким образом, подростки, не состоящие на учете, более ответственно относятся к употреблению своими будущими детьми алкоголя, осознавая его вред, в сравнении с подростками, состоящими на учете.

Подростки пытались оценить собственную жизнь без алкоголя через ответ на открытый вопрос: «Что бы изменилось в вашей жизни, если бы алкоголя не стало?». Анализ ответов подростков показал, что подростки, состоящие на учете, давали такие определения:

- «жить стало бы скучнее»,
- «мне бы стало этого не хватать»,

- «я не смогу без этого»,
- «жизнь станет серой, как я смогу расслабляться после сложного дня» и пр.

Мы видим, что подростки воспринимают жизнь без алкоголя как серую, скучную и «невозможную» для себя.

Анализ ответов подростков показал, что подростки, не состоящие на учете, давали такие определения:

- «да никак»,
- «было бы чуть-чуть не так»,
- «я думаю, что не слишком бы изменилась моя жизнь, я не зависима от алкоголя»,
- «ничего» и пр.

Мы видим, что подростки способны видеть свою жизнь без употребления алкоголя.

Последним вопросом «Как бы оценили собственное отношение к употреблению алкоголя?» подростки пытались резюмировать отношение к употреблению алкоголя (рис. 17):

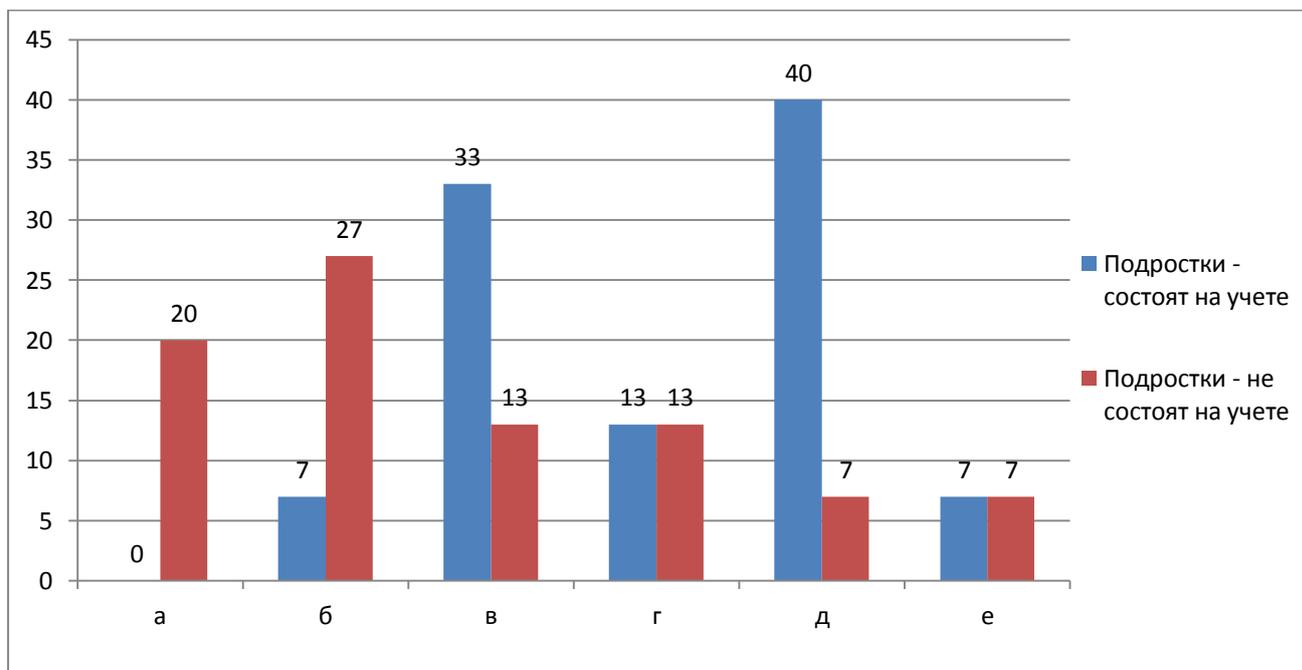


Рис. 17. Отношение подростков к употреблению алкоголя (в %),

где: а) лучше не пить совсем; б) уверен в безвредности нечастых выпивок; в) следует пить, соблюдая чувство меры; г) думаю, иногда позволительно немного выпить; д) для здорового человека алкоголь безвреден; е) не могу ответить

У подростков, состоящих на учете, преобладает отношение к употреблению алкоголя, выраженное словосочетаниями: «для здорового человека алкоголь безвреден» (40 % подростков – 6 человек) и «следует пить, соблюдая чувство меры» (33 % подростков – 5 человек); а у подростков, не состоящих на учете, преобладает отношение к употреблению алкоголя, выраженное словосочетаниями: «уверен в безвредности нечастых выпивок» (27 % подростков – 4 человека) и «лучше не пить совсем» (20 % подростков – 3 человека).

Итак, проведенное анкетирование, нацеленное на выявление подростков отношения к употреблению алкоголя, позволило сделать такие выводы:

Подростки, состоящие на учете, значительно раньше попробовали алкоголь (возраст первого опыта употребления подростками алкоголя может явиться фактором возникновения злоупотребления алкоголем). У большинства подростков первое впечатление от принятого алкоголя было неприятным. Подростки, состоящие на учете, значительно чаще употребляют алкоголь: 33 % респондентов распивают спиртные напитки 1-2 раза в неделю, 47 % подростков – 1-2 раза в месяц. Подростки, состоящие на учете, относятся к употреблению алкоголя другими людьми, как правило, либо терпимо, либо безразлично, либо с юмором, а подростки, не стоящие на учете, как правило, либо с отвращением и негодованием, либо с сожалением. Подростки, состоящие на учете, демонстрируют отношение к алкоголю как атрибуту собственной жизни, употребляя словосочетания «я не могу», «моей жизни», «мои отношения», при этом воспринимают алкоголь как норму жизни, а подростки, не состоящие на учете, различное отношение к алкоголю: одни оценивают его с точки зрения вреда, другие – абсолютно толерантно. Подростки, состоящие и не состоящие

на учете, оценивают свои эмоции и чувства от употребления алкоголя преимущественно позитивно: как расслабленность, веселье, раскрепощение, уверенность и т.д. (наркотические свойства алкоголя являются фактором употребления алкоголя). Мотивы употребления подростками спиртных напитков различны: у подростков, состоящих на учете – желание «быть как все в данной компании», «за компанию», боязнь показаться трусом и пр., у подростков, не состоящих на учете, употребляют алкоголь по причине того, что «привлекает ритуал выпивки, праздничность обстановки», «стесняюсь отказать». Представления подростков о причинах употребления молодежью спиртных напитков различны: у подростков, состоящих на учете – «влияние друзей, компании», «отсутствие силы воли, неумение отказать от предложенных спиртных напитков», отсутствие интересов, неумение занять себя, «отрицательный пример взрослых» и пр., у подростков, не состоящих на учете – «отсутствие мест отдыха для молодежи», «отсутствие силы воли, неумение отказать от предложения спиртных напитков», «влияние друзей, компании», «рекламирование вина и пива» и пр. Подростки, состоящие на учете, в большинстве своем считают, что алкоголь скорее не опасен для их здоровья, а подростки, не стоящие на учете, при явном преобладании осознают опасность употребления спиртных напитков для здоровья. Подростки, не состоящие на учете, имеют больше знаний об алкоголе (вред и пр.), чем подростки, состоящие на учете. У подростков, состоящих на учете, родители употребляют алкоголь намного чаще, чем у подростков, не состоящих на учете. Практически все подростки о существовании запрета на продажу алкогольных напитков несовершеннолетним, однако не все подростки, состоящие на учете, считают этот запрет обоснованным. Подростки, не состоящие на учете, более ответственно относятся к употреблению своими будущими детьми алкоголя, осознавая его вред, в сравнении с подростками, состоящими на учете. Подростки, не состоящие на учете, воспринимают жизнь

без алкоголя как серую, скучную и «невозможную» для себя, а подростки, состоящие на учете, - способны видеть свою жизнь без употребления алкоголя.

Таким образом, нами обнаружены такие особенности отношения старших подростков к употреблению алкоголя:

1. Особенности мотивации употребления алкоголя, представленной потребностью ощущать принадлежность к группе – мотивы употребления подростками спиртных напитков желание «быть как все в данной компании», «за компанию», боязнь показаться трусом, «стесняюсь отказаться» и пр.;

2. Связь отношения старших подростков к употреблению алкоголя с отношением к употреблению алкоголя в семье, в ближайшем окружении подростков – представления подростков о причинах употребления молодежью спиртных напитков: «влияние друзей, компании», «отрицательный пример взрослых», «конфликтная ситуация в семье»; у подростков, состоящих на учете, родители употребляют алкоголь намного чаще, чем у подростков, не состоящих на учете;

Нами выявлены различия в отношении старших подростков к употреблению алкоголя с разным алкогольным поведением:

1. Выявлено различие в отношении к алкоголю старших подростков, состоящих на учете, как к норме и атрибуту собственной жизни (употребление алкоголя членами семьи, терпимое отношение к употреблению алкоголя другими лицами), и преимущественно нетерпимому или отстраненному отношению к алкоголю старших подростков, не состоящих на учете;

2. Выявлено различие в степени осведомленности о вреде алкоголя: подростки, состоящие на учете, в большинстве своем считают, что алкоголь скорее не опасен для их здоровья, подростки, не состоящие на учете, имеют больше знаний об алкоголе (вред и пр.), чем подростки, состоящие на учете.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, нашла свое подтверждение.

## 2.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

На основании результатов проведенного анкетирования мы составили ряд рекомендаций для психологической службы образовательного учреждения по формированию негативного отношения к употреблению алкоголя у подростков:

1. При организации работы по формированию негативного отношения к употреблению алкоголя у подростков необходимо иметь ясное представление о подростках, стараться понять их мир и принимать их такими, какие они есть.

2. При организации работы по формированию негативного отношения к употреблению алкоголя у подростков необходимо осознавать свои границы как взрослого. Можно оказывать определенное влияние на поведение подростка, но оно никогда не абсолютно. По мере роста детей авторитарная власть и дисциплинирование должны уступить место чему-то новому: заботе и поддержке, любви и терпимости на определенной дистанции.

3. Необходимо научиться доверять молодежи и их способности выжить в мире. Зачастую они оказываются намного более приспособленными к жизни, чем это представляется взрослым. Слишком часто взрослые берут подростков в плен своих собственных страхов о мире. Они обращаются с ними как с хрупкими, несмышленными существами, способными навредить себе своими действиями. В своем желании защитить молодежь они воздвигают ограничения, которые приносят больше вреда, чем пользы.

4. При организации работы по формированию негативного отношения к употреблению алкоголя у подростков необходимо объяснять, что именно ожидается от подростка. Объяснения должны быть им понятны. Подросткам надо также знать, какие последствия их ждут, если они решат не соблюдать правила. Важно дать возможность самим подросткам высказаться, что они решат не соблюдать эти правила. Важно дать возможность самим подросткам

высказаться, что они думают по поводу установленных правил и последствий их нарушений.

5. Нужно быть честными в отношении своих чувств, потребностей и ограничений. Не нужно бояться делиться с подростками своей неуверенностью в чем-либо. Они прекрасно чувствуют, когда другие избегают каких-то тем или не говорят правды. Им также необходимо видеть, что взрослые тоже имеют слабости и недостатки, которые они признают.

6. Необходимо проводить мероприятия, направленные на:

- формирование ответственности за свое поведение;
- представление информации о влиянии вредных привычек на человека;
- формирование умения четко формулировать аргумент против вредных привычек;
- формирование умения противостоять давлению сверстников;
- обсуждение влияния СМИ на приобщение к вредным привычкам;
- формирование у подростков негативного отношения к наркотикам и их употреблению.

7. Формами таких мероприятий рекомендуется выбирать нетрадиционные, интересные для детей подросткового возраста: классные часы, беседы, просмотр видеороликов, акции, конкурсы, соревнования, тренинговые занятия, деловые игры и пр.

Так, нами разработан проект программы профилактической работы для педагога-психолога школы (таб. 3). Цель программы – формирование негативного отношения старших подростков к употреблению алкоголя.

Мероприятия программы соотносятся с компонентами отношения к употреблению алкоголя: когнитивным, поведенческим, эмоциональным, мотивационным. Объектами программы являются не только сами подростки, но и взрослые, с ними взаимодействующие, - педагоги школы и родители.

Таблица 3.

Программы профилактической работы для педагога-психолога школы  
(область: профилактика употребления алкоголя)

№	Объект	Мероприятие	Содержание, суть
1	Подростки	Психолого-социально-педагогическая диагностика отношения подростков к употреблению алкоголя	Инструмент: авторская анкета для подростков «Отношение к употреблению алкоголя»  Кроме диагностической цели достигается и цель – актуализация проблемы алкоголя для подростка через самооценку собственного поведения и отношения
2	Подростки	Беседа со старшими подростками:	Образ жизни с употреблением алкоголя рассматривается с точки зрения опасности (анализ ситуаций и отношений, которые увеличивают вероятность потребления алкоголя) и безопасности (трезвый образ жизни). Подростки узнают о том, какие последствия влечет за собой алкоголь (здоровье, нарушение закона, деградация личности и пр.)

Продолжение таблицы 3.

3	Подростки	Психологический тренинг «Я умею говорить «нет»»	<p>Задачи тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка заботы о себе, в основе которого лежит адекватная самооценка, уважение к себе, принятие себя;</li> <li>- формирование умения отказа, противостояния негативным влияниям внешней среды.</li> </ul> <p>Можно использовать такие тренинговые упражнения: «Будущее и мы», «Выход-вход в круг», «Семеро козлят и волк» и пр.</p>
4	Подростки	Проведение ролевых игр на уроках психологии	<p>Например, рекомендуется ролевая игра «История друзей, произошедшая на дискотеке», в которой подростки смогут отработать навык отказа от навязывания вредных привычек.</p>
5	Подростки	Вовлечение в социально одобряемую и социально полезную деятельность	<p>Цель: формирование установки на позитивный образ жизни, на позитивную организацию досуга.</p> <p>Спортивные мероприятия, культурно-массовые мероприятия, волонтерская деятельность и пр.</p>
6	Подростки	Круглый стол на тему «Взрослость и алкоголь»	<p>Обязательна предварительная подготовка подростков к мероприятию: ознакомление с проблемой, выработка собственного мнения и пр.</p>

7	Педагоги школы	Рекомендации	<p>Разработка и презентация психолого-педагогических рекомендаций по профилактике употребления алкоголя подростками в режимных моментах, оформление их в памятку.</p> <p>Рекомендации предметным учителям по проведению тематических уроков по профилактике употребления алкоголя в подростковой среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биология: «Влияние алкоголя на органы и системы человека (по мере рассмотрения тех или иных органов или систем)», «ЦНС. Ее роль в формировании личности человека. Отрицательное влияние алкоголя на ЦНС» и пр.;</li> <li>- химия: «Химическое строение этилового спирта, никотина. Их воздействие на организм человека» и пр.;</li> <li>- обществознание: «Законодательство РФ о продаже алкогольных изделий несовершеннолетним», «Опасность зависимости от алкоголя для человека и общества» и пр.;</li> <li>- иностранный язык: чтение и пересказ текста на тему вредных привычек, их отрицательного воздействия на организм человека;</li> <li>- литература: разбор на примере классических произведений последствий негативного воздействия алкоголя на организм человека (М.Горький «На дне» и т.д.);</li> <li>- ОБЖ: «Действия при острых отравлениях никотином, алкоголем» и пр.</li> </ul>
8	Родители подростков	Участие в родительском собрании по проблеме употребления алкоголя подростками	<p>Цель - формирование и коррекция воспитательных установок (совместный анализ проблемы, консультирование, рекомендации):</p> <p>Задачами педагога-психолога в данном случае является оказание помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов; даче рекомендаций по организации семейного досуга и пр.</p>

Мы полагаем, что разработанные нами рекомендации сделать работу психологической службы школы в области профилактики употребления алкоголя старшими подростками более эффективной.

## Выводы по II Главе

На первом этапе эмпирического исследования нами были выделены критерии и показатели отношения к употреблению алкоголя старших подростков, разработан опросник, позволяющий выявить особенности отношения к употреблению алкоголя.

Экспериментальная работа была организована и проведена в Областном государственном бюджетном учреждении здравоохранения «Нижеудинская районная больница» психоневрологический диспансер, в исследовании приняли 30 подростков в возрасте 15-17 лет, т.е 15 человек, состоящие на учете, и 15 человек, не состоящие на учете.

В результате анализа данных экспериментальной работы нами были сделаны следующие выводы: особенности отношения старших подростков к употреблению алкоголя связаны с:

1. Особенности мотивации употребления алкоголя, представленной потребностью ощущать принадлежность к группе – мотивы употребления подростками спиртных напитков желание «быть как все в данной компании», «за компанию», боязнь показаться трусом, «стесняюсь отказаться» и пр.;

2. Со связью отношения старших подростков к употреблению алкоголя с отношением к употреблению алкоголя в семье, в ближайшем окружении подростков – представления подростков о причинах употребления молодежью спиртных напитков: «влияние друзей, компании», «отрицательный пример взрослых», «конфликтная ситуация в семье»; у подростков, состоящих на учете, родители употребляют алкоголь намного чаще, чем у подростков, не состоящих на учете;

Нами выявлены различия в отношении старших подростков к употреблению алкоголя с разным алкогольным поведением:

1. Выявлено различие в отношении к алкоголю старших подростков, состоящих на учете, как к норме и атрибуту собственной жизни (употребление алкоголя членами семьи, терпимое отношение к употреблению алкоголя

другими лицами), и преимущественно нетерпимому или отстраненному отношению к алкоголю старших подростков, не состоящих на учете;

2. Выявлено различие в степени осведомленности о вреде алкоголя: подростки, состоящие на учете, в большинстве своем считают, что алкоголь скорее не опасен для их здоровья, подростки, не состоящие на учете, имеют больше знаний об алкоголе (вред и пр.), чем подростки, состоящие на учете.

На основании результатов проведенного исследования мы составили ряд рекомендаций для психологической службы образовательного учреждения по формированию негативного отношения к употреблению алкоголя у подростков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования отношения к алкоголю у подрастающего поколения не теряет своей актуальности и становится предметом исследования в медицинской, социологической, психолого-педагогической отраслях научного знания. Организованное и проведенное исследование было посвящено изучению особенностей отношения к алкоголю у подростков, имеющих различный опыт алкогольного поведения.

Под *отношением к употреблению алкоголя* мы в своем исследовании понимаем систему индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями окружающей действительности, определяющими оценку индивидом факта употребления алкоголя, составляющими внутренний механизм саморегуляции деятельности и поведения человека.

Целостное отношение к употреблению алкоголя складывается из следующих *компонентов*: когнитивного (знания и представления человека об алкоголе: знания о физическом, социальном, моральном вреде алкоголя, осознание всеобщности установки на потребление спиртных напитков среди взрослого населения, установки личности в отношении алкоголя и пр.), эмоционального (эмоции, чувства и переживания человека, связанные с употреблением алкоголя, мотивация личности к употреблению алкоголя и пр.), поведенческого (особенности поведения в сфере употребления алкоголя, степень приверженности человека к употреблению алкоголя и пр.), мотивационного (мотивы и причины употребления алкоголя).

На формирование отношения к употреблению алкоголя влияют следующие *факторы*: особенности воспитания в семье, в образовательном учреждении, в обществе в целом; физическое состояние; экономическое и социальное состояние жизнедеятельности человека и т.д.

Для подростков характерны следующие *особенности, определяющие отношение к употреблению алкоголя*:

– интерес к употреблению алкоголя во многом обуславливается возрастными потребностями: потребность в «чувстве взрослости», т.е. стремление приобщиться к миру взрослых, потребность в самоутверждении, потребность в принадлежности к группе сверстников и пр.;

– в подростковом возрасте завершается формирование отношения личности к употреблению алкоголя.

На формирование определенного отношения к употреблению алкоголя у подростков влияют следующие факторы: отношение к употреблению алкоголя в семье (семейные установки и традиции в отношении алкоголя), в ближайшем окружении подростков, характеристики алкогольного поведения, реализуемые членами референтных групп подростка, а также его личностные особенности.

На эмпирическом этапе исследования был разработан опросник, позволяющий выявить особенности отношения подростков к употреблению алкоголя. В ходе экспериментальной работы нами были получены результаты, на основе которых были сделаны следующие выводы. Так, нами было выявлено, что особенности отношения старших подростков к употреблению алкоголя связаны с:

- особенностями мотивации употребления алкоголя, представленной потребностью ощущать принадлежность к группе – мотивы употребления подростками спиртных напитков желание «быть как все в данной компании», «за компанию», боязнь показаться трусом, «стесняюсь отказаться» и пр.;

- связью отношения старших подростков к употреблению алкоголя с отношением к употреблению алкоголя в семье, в ближайшем окружении подростков – представления подростков о причинах употребления молодежью спиртных напитков: «влияние друзей, компании», «отрицательный пример взрослых», «конфликтная ситуация в семье»; у подростков, состоящих на учете, родители употребляют алкоголь намного чаще, чем у подростков, не состоящих на учете.

Нами выявлены различия в отношении старших подростков к употреблению алкоголя с разным алкогольным поведением:

1. Выявлено различие в отношении к алкоголю старших подростков, состоящих на учете, как к норме и атрибуту собственной жизни (употребление алкоголя членами семьи, терпимое отношение к употреблению алкоголя другими лицами), и преимущественно нетерпимому или отстраненному отношению к алкоголю старших подростков, не состоящих на учете;

2. Выявлено различие в степени осведомленности о вреде алкоголя: подростки, состоящие на учете, в большинстве своем считают, что алкоголь скорее не опасен для их здоровья, подростки, не состоящие на учете, имеют больше знаний об алкоголе (вред и пр.), чем подростки, состоящие на учете.

На основании результатов проведенного исследования мы составили ряд рекомендаций для психологической службы образовательного учреждения по формированию негативного отношения к употреблению алкоголя у подростков.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аддиктивное поведение подростков / сост. С.Г. Кажарская. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 123 с.
2. Алехин, А.Н. Формирование личности подростка с донозологическими формами алкоголизации / А.Н. Алехин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 11 (95) – С. 7-11.
3. Альбицкий, В.Ю. Теоретические подходы к составлению программы (анкеты) исследования здоровьесберегающего поведения подростков в возрасте 15-17 лет / В.Ю. Альбицкий, Н.И. Макеев, Е.В. Антонова // Вопросы современной педиатрии. – 2009. – № 4.
4. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания : избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев ; под ред. А.А. Бодалева. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 431 с.
5. Березовская, Р.А. Исследования отношения к здоровью: современное состояние проблемы в отечественной психологии / Р.А. Березовская // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 221-226.
6. Блинова, Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости или причины обращения ребенка к наркотикам : пособие для практического психолога / Л.Ф. Блинова. – Казань, 2006. – 30 с.
7. Гордеева, С.С. Формирование установок на потребление алкоголя у подростков: социологический анализ : дисс. ... к. социол. н. / С.С. Гордеева. – Пермь, 2015. – 156 с.
8. Гринченко, Т.А. Трезвый образ жизни : учебное пособие / Т.А. Гринченко. – URL: <http://www.grinchenko.tvereza.info/>.
9. Давыдов, А.В. Роль микросоциального окружения подростков в формировании их отношения к употреблению алкоголя / А.В. Давыдов // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – № 2. – С. 51-56.

10. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии : учебное пособие / В.В. Давыдов. – М. : Academia, 2005. – 170 с.
11. Дружинина Н.А. Психологические особенности подростков, родители которых страдают алкогольной зависимостью / Н.А. Дружинина, А.И. Назарова, А.Г. Муталов // Медицинский вестник Башкортостана. – 2009. – № 1. – С. 50-54.
12. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы : учебное пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 414 с.
13. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб. : Речь, 2005. – 436 с.
14. Едиханова, Ю.М. Феноменология категории «отношение» в трудах отечественных и зарубежных ученых / Ю.М. Едиханова // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 3 № 4. – С. 28-31.
15. Ждакаева, Е.И. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков / Е.И. Ждакаева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 4 (43). – С. 56–59.
16. Жданов, В.Г. Алкогольный террор : пить или жить? / В.Г. Жданов, С. Троицкая. – СПб. : Питер, 2010. – 254 с.
17. Журавлева, И.В. Отношение населения к здоровью / И.В. Журавлева, В.З. Коган, О.С. Копина и др. – М. : Институт социологии РАН, 1993. – 178 с.
18. Казакова, О.А. К вопросам проблемы употребления алкоголя в среде подростков / О.А. Казакова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 1. – С. 125-127.
19. Калиниченко, О.Ю. Социальные факторы формирования зависимого поведения в подростковом и юношеском возрасте / О.Ю.

Калиниченко // Вестник новых медицинских технологий. – 2006. – Т. XIII. № 2 – С. 188-190.

20. Копытов, А.В. Мотивы употребления алкоголя подростками и молодыми людьми с проблемами алкогольной зависимости / А.В. Копытов // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2011. – Т. 10. № 4. – С. 105-110.

21. Коробицина, Т.В. Профилактика наркотизации и алкоголизма подростков : методические рекомендации / Т.В. Коробицина. – Красноярск : СибЮИ, 2006. – 67 с.

22. Косых, Е.А. Психологический анализ установок к употреблению алкоголя у женщин детородного возраста / Е.А. Косых // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – № 132. – С. 358-362.

23. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии : учебное пособие / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М.: Смысл : Академия, 2007. – 509 с.

24. Личко, А.Е. Подростковая наркология: руководство / А.Е. Личко, В.С. Битенский. – Л. : Медицина, 1991. – 304 с.

25. Лозовая, Т.В. Семейные факторы риска употребления алкоголя подростками и программа его первичной профилактики / Т.В. Лозовая // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – № 2. – С. 137-148.

26. Марцинковская, Т.Д. Категория отношения к современной психологии / Т.Д. Марцинковская // Мир психологии. – 2011. – № 4. – С. 31-38.

27. Матосова, А.Ю. Факторы, детерминирующие приобщение подростков и молодежи к употреблению алкогольных напитков / А.Ю. Матосова // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – № 4.

28. Менделевич, В.Д. Наркозависимость и коморбидные расстройства поведения (психологические и психопатологические аспекты) / В.Д. Менделевич. – М. : МЕДпрессинформ, 2003. – 328 с.

29. Мясищев, В.Н. Психология отношений : избранные психологические труды / В.Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 398 с.
30. Новикова, В.П. Отношение к алкоголю учеников медико-валеологического лица / В.П. Новикова, О.М. Цех, А.С. Обуховская // Экология человека. – 2010. – № 4.
31. Обозов, Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. – Киев : Лыбидь, 1990. – 191 с.
32. Палачева, Т.И. Личностные особенности подростков с различным отношением к алкоголизации / Т.И. Палачева // Казанский педагогический журнал. – 2014. – Т. 106. № 5. – С. 162-171.
33. Петровский, А.В. Психология : учебник / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2008. – 500 с.
34. Погосов, А.В. Пивной алкоголизм у подростков : клиника, трансформация в другие формы зависимости, профилактика / А.В. Погосов, Е.В. Аносова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 231 с.
35. Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков : монография / Н.Н. Савина и др. ; под общ. ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск : СФУ, 2013. – 235 с.
36. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании. Формирование здорового образа жизни : методические рекомендации для педагогов и родителей / Департамент здравоохранения Тюм. обл., АНО «МИАЦ ТО» Упр. мед. профилактики ; сост. АНО «МИАЦ ТО» Упр. мед. профилактики: О.В. Андреева, Ю.А. Крючкова, Т.В. Хамидова. – Тюмень : Изд. центр Академия, 2009. – 32 с.
37. Психология подростка : учебник / под ред. А.А. Реана. – СПб. : Прайм-еврознак, 2003. – 480 с.
38. Пятницкая, И.Н. Подростковая наркология: руководство для врачей / И.Н. Пятницкая. – М. : ООО «Мединформагентство», 2008. – 256 с.

39. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание / С. Л. Рубинштейн ; авт. предисл. К.А. Абульханова. – СПб. : Питер, 2012. – 287 с.
40. Рыбакова, Л.Н. Скрытые смыслы алкогольного поведения / Л.Н. Рыбакова // Социальные аспекты здоровья. – 2011. – Т. XIX. № 3. – С. 1-13.
41. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
42. Скворцова, Е.С. Современные школьники-подростки и употребление алкоголя. Обзор ситуации по данным мониторинга 2010-2011 гг. / Е.С. Скворцова, А.Ю. Абрамов // Наркология. – 2014. – № 2 (146). – С. 38-41.
43. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков : учебник / В.А. Попов и др. ; под ред. В.А. Попова. – М. : Академия, 2013. – 174 с.
44. Суматохин, С.В. Рискованное поведение детей и подростков: причины, последствия, профилактика / С.В. Суматохин // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С. 42-50.
45. Сушков, И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе / И.Р. Сушков. – М. : Институт психологии РАН, 2008. – 410 с.
46. Углов, Ф.Г. Из плена иллюзий: О борьбе с алкоголизмом / Ф.Г. Углов. - Ташкент : Медицина Узбекской ССР, 1987. – 287 с.
47. Уразаева, Ф.Х. Психологические факторы, приводящие подростка к употреблению алкоголя / Ф.Х. Уразаева // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 3. – С. 96-97.
48. Шевердин, С.Н. У опасной черты : как уберечь детей от алкоголя / С.Н. Шевердин. – М. : Педагогика, 1987. – 157 с.
49. Щербинина, О.А. Категория «отношение» и анализ внутренней позиции личности / О.А. Щербинина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 2 (177). – С. 201-206.
50. Ядов, В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов. – М., 1975.

Приложение. Анкета для подростков «Отношение к употреблению алкоголя»

1. Употребляли ли Вы когда-нибудь алкоголь? Если да, то во сколько лет вы первый раз попробовали алкогольный напиток?

---

Приятным ли было первое впечатление от принятого алкоголя?

- |        |                         |
|--------|-------------------------|
| а) да  | в) не помню             |
| б) нет | г) затрудняюсь ответить |

2. Употребляете ли вы алкоголь? Если да, то как часто?

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| а) да, 1-2 раза в неделю; | в) да, 1-2 раза в год;    |
| б) да, 1-2 раза в месяц;  | г) не употребляю алкоголь |

3. Как Вы относитесь к употреблению алкоголя другими людьми?

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| а) с отвращением, негодованием | д) с недоумением |
| б) с сожалением                | е) с юмором      |
| в) терпимо                     | ж) другое        |
| г) безразлично                 |                  |

4. Для меня алкоголь – это \_\_\_\_\_

5. Когда я выпью, я чувствую себя \_\_\_\_\_

6. Каковы Ваши мотивы употребления спиртных напитков?

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| а) не употребляю           | е) привлекает ритуал выпивки,  |
| б) хочется быть взрослым   | праздничность обстановки       |
| в) для храбрости           | ж) не хочется прослыть скрягой |
| г) стесняюсь отказаться    | з) быть как все в данной       |
| д) боюсь показаться трусом | компании                       |

и) за компанию

к) другое \_\_\_\_\_

7. В чем видите причину пьянства среди молодежи?

- |   |   |
|---|---|
| а) рекламирование вина и пива                 | з) отсутствие силы воли, неумение отказаться от предложения спиртных напитков |
| б) отрицательный пример взрослых              | и) потому что спиртные напитки помогают жить                                  |
| в) отсутствие интересов, неумение занять себя | к) безнаказанность за первые выпивки  |
| г) конфликтная ситуация дома                  | л) отсутствие мест отдыха для молодежи  |
| д) влияние друзей, компании                   | м) другое _____   |
| е) устойчивость пьяных традиций и обычаев     |   |
| ж) пью, потому что продают спиртное           |   |

8. Опасно ли употребление спиртных напитков для вашего здоровья?

а) да;

б) нет

9. Прочтите эти утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет.

9.1 Здоровый человек может выпить три кружки пива за один час без последующей потери самоконтроля или замедления реакции.

9.2 Употребление алкоголя в сочетании с определенными наркотиками может привести к смертельному исходу.

9.3 Крепкие напитки (виски, ром, джин, водка и т.д.) являются более вредными для организма, чем другие алкогольные напитки (вино, пиво и т.д.).

9.4 Алкоголь – это яд.

9.5 Половина дорожных происшествий является результатом вождения в нетрезвом виде.

9.6 Алкоголь препятствует быстрой реакции.

9.7 Алкоголь отравляет печень и может вызвать омертвление тканей (после чего они не восстанавливаются).

9.8 Беременные женщины не должны пить, поскольку исследования показали, что алкоголь способен повредить еще не родившемуся ребенку и иногда может вызвать у него умственную отсталость.

9.9 Большинство алкоголиков – деградировавшие люди с низким уровнем образования.

9.10 Алкоголь искажает ощущения и иногда приводит к тому, что выпившему человеку становится жарко при опасно холодной погоде.

9.11 Подросток может стать алкоголиком от пива.

9.12 Многие алкоголики начинают пить до 20-летнего возраста.

10. Принято ли у Вас дома употреблять спиртные напитки? Если да, то как часто?

а) да, 1-2 раза в неделю;

в) да, 1-2 раза в год;

б) да, 1-2 раза в месяц;

г) не употребляю алкоголь

11. Знаете ли Вы о существовании запрета на продажу алкогольных напитков несовершеннолетним?

а) да;

б) нет

12. Считаете ли бы этот запрет обоснованным?

а) да;

б) нет

13. Во сколько лет вы бы разрешили своему ребенку попробовать спиртное?

---

14. Что бы изменилось в вашей жизни, если бы алкоголя не стало?

---

15. Как бы оценили собственное отношение к употреблению алкоголя?

- |                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| а) лучше не пить совсем; | г) думаю, иногда позволительно |
| б) уверен в безвредности | немного выпить;                |
| нечастых выпивок;        | д) для здорового человека      |
| в) следует пить соблюдая | алкоголь безвреден;            |
| чувство меры;            | е) не могу ответить            |