

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Шатрова Татьяна Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент ВАК Мосина Н.А.

15.06.17г Мосина
(дата, подпись)

Руководитель, *к. п. н., доцент*
Мосина Н.А. Мосина

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся Шатрова Т.В.
(фамилия, инициалы)

15.06.17г Шатрова
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Мотивация учения младших школьников как психолого-педагогический феномен	
1.1. Понятие мотивации в психологических теориях.....	5
1.2. Психосоциальные особенности развития в младшем школьном возрасте.....	14
1.3. Методы и приемы развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.....	21
Глава 2. Исследование мотивации учения в младшем школьном возрасте	
2.1. Диагностика мотивации учения младших школьников.....	45
2.2. Организация формирующего эксперимента.....	54
Заключение.....	69
Список используемой литературы.....	73
Приложения.....	77

Введение

В настоящее время в современной школе по-прежнему достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растет объем информации, которую ученики должны освоить. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися. В качестве одного из таких средств, следует, по наш взгляд, рассматривать формирование у учеников уже с первых дней обучения в школе адекватную учебную мотивацию.

Известно, что научить - это дать учащимся знания, умения и навыки. Однако этого мало. Необходимо воспитать у него мотив, положительное отношение к получению этих знаний, умений и навыков. Школьная (учебная) мотивация, т.е. стремление, желание учиться выступает важным фактором получения образования.

Данная проблема лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Это означает, что здесь в поле внимания учителя оказывается не только осуществляемое школьником учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности учащегося.

Проблема мотивации в психологии исследуется достаточно широко. Но, несмотря на большое количество исследований в этой области, а также обращения ряда авторов к изучению особенностей мотивации учения у младших школьников, данную проблему нельзя считать решенной во многих аспектах. Тем более, что результаты конкретных исследований нередко носят противоречивый характер.

Развитие мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения

знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

Таким образом, данная выпускная квалификационная работа посвящена проблеме развития учебной мотивации детей в младшем школьном возрасте.

В ней определяются:

Цель исследования: выявить особенности учебной мотивации младших школьников и разработать проект «Школа Ломоносова», направленный на развитие учебной мотивации младших школьников.

Объект исследования: процесс развития учебной мотивации детей в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: метод проектов как средство развития учебной мотивации младших школьников.

Гипотеза: Мотивация в младшем школьном возрасте имеет следующие особенности: у большинства детей наблюдается низкий уровень мотивации, преобладают широкие социальные мотивы. Мы предполагаем, что метод проектов «Школа Ломоносова» будет способствовать развитию учебной мотивации.

Методы исследования: анализ теоретических знаний по изучаемой проблеме, анкетирование.

Задачи:

- а) Изучить психолого-педагогическую литературу по изучаемой теме.
- б) Выявить особенности в младшем школьном возрасте.
- в) Провести констатирующий эксперимент и описать результаты.
- г) Разработать проект «Школа Ломоносова».

Глава 1. Мотивация учения младших школьников как психолого-педагогический феномен

1.1. Понятие мотивации в психологических теориях

Проблема мотивации и мотивов одна из основных в психологии. Она остается актуальной и остро дискуссионной до сих пор, несмотря на то, что ее изучению положили начало еще великие мыслители древности, такие как Демокрит, Платон, Аристотель, Сократ, которые рассматривали причины активности человека и животных. Все вместе они составили так называемые потребностные теории мотивации. Так, например, Демокрит говорил, что именно потребность позволила выйти человеку из дикого состояния, приобретя язык, речь и привычку к труду. Аристотель полагал, что потребности и мотивы связаны с целью и с чувством удовольствия и неудовольствия, которое определяет пригодность этого объекта для жизни человека, направляет его активность.

Впервые слово "мотивация" употребил А. Шопенгауэр в своей статье "Четыре принципа достаточной причины" (1900-1910), он говорил, что мотивация – это причинность, видимая изнутри, непосредственно воспринимаемая нами как воля, которая приводит в действие все пружины «деятельного субъекта». И затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека.

Рассматривая проблему мотивации ученые столкнулись с терминологической неясностью в соотношении понятия «мотив» и «мотивация». Например, Иванников В.А. связывает мотивацию с потребностями и мотивами, мировоззрениями человека и особенностями его представления о себе, личностными особенностями и функциональными состояниями. Д.Дьюсбери пишет, что мотивация своего рода мусорная корзина для разных факторов, природа которых недостаточно ясна.

Не проще дело обстоит с понятием мотива. Так Божович Л.И. представляет мотив как чувства и переживания, представления и идеи, А.Маслоу как установку, А.Г. Ковалев как морально – политические установки и помыслы, Х.Хекхаузен – потребности и влечения, побуждения и склонности. Так же Х.Хекхаузен говорит, что в действительности никаких мотивов не существует, они не наблюдаемы и поэтому не могут быть представлены в действительности. Ж.Годфруа пишет, что мотив – соображения, по которому субъект должен действовать [20].

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод, что мотивация - это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. В своей работе мы будем придерживаться этого определения. Мотив - побудительная причина, повод к какому-либо действию

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивация более широкое понятие, чем мотив. Мотивация объясняет устойчивость деятельности, а мотив – принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым свойством.

Рассмотрим более подробно теории мотивации. В 20 веках, появляются бихевиористские (от англ. поведение) и когнитивные теории мотивации (от латин. – мыслью). На сегодняшний день в зарубежной психологии встречается более 50 теорий мотивации. В более современных теориях сохранились некоторые идеи философов древности. Авторы теорий анализируют факторы, побуждающие к мотивации, эти теории так же описывают структуру потребностей и их связь с мотивацией. В приведенных ниже теориях делается попытка понять и объяснить такое явление как побуждения человека к действию. В наибольшей степени известными теориями мотивации этой группы будут: теория иерархии потребностей А. Маслоу, теория ERG (потребностей существования роста и связей),

разработанная К. Альдерфером, теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда, теория двух факторов Ф. Герцберга, теория ожиданий В. Врума, модель Портера-Лаулера, мотивационная теория З.Фрейда. Некоторые из них мы рассмотрим более подробно.

Таблица 1 - Общая характеристика зарубежных теорий мотивации

Название теории, представители	Общая характеристика
<p>Бихевиористская теория мотивации. Б. Скиннер, К. Спенс, Э. Толмен, Д. Уотсон, Т.Гоббс и др.</p>	<p>Основа активности индивида - потребность, вызванная отклонением физиологических параметров от оптимального уровня, что в свою очередь побуждает организм к активности. Причем речь идет только о физиологических потребностях человека, что мало отличается по своему содержанию от потребностей животных. Другими словами бихевиористы рассматривают мотивацию как способность организма отвечать на раздражители. Объясняют поведение по схеме стимул – реакция.</p>
<p>Когнитивные теории мотивации. Дж. Аткинсон, Г. Келли, Д. Маккелланд, Л. Фестингер и др.</p>	<p>Общая особенность - утверждение, что поведение человека "направляют знания, представления, мысли о том, что происходит во внешнем мире, о причинах и последствиях". Причем, знания не являются простой совокупностью сведений: представления людей о мире программируют, проектируют будущее поведение. Поступки людей и их качество зависят не только от фиксированных потребностей, глубинных стремлений, но и от представлений о реальности, которые относительно изменяются, т.е. когнитивисты придавали ведущую роль сознанию в формировании мотивации.</p>
<p>Теория иерархии потребностей. Маслоу А.Г</p>	<p>Мотивация основана на ряде человеческих потребностей, расположенных в иерархическом порядке, который требует удовлетворения сначала низших потребностей, а потом все менее основополагающих. В своей теории автор выделяет пять основных видов потребностей: 5. Потребность самоактуализации ;4. Потребность в признании/потребности "эго" ;3. Потребность в принадлежности и любви;2.Потребность в безопасности;1. Физиологические потребности.</p>

	<p>Данная теория обычно представляется в виде так называемой пирамиды Маслоу. Первые два уровня потребностей – физиологические и потребности в безопасности, это потребности низшего порядка, удовлетворяющиеся за счет сна, питания, порядка, тепла и т.п. К потребностям любви относится чувство любить и быть любимым, если же эта потребность не удовлетворена, человек будет стремиться занять место в какой-то группе или семье. Потребность в признании бывает двух типов. Первый тип включает в себя "жажду силы, достижение, адекватность, превосходства и компетентности, ". Второй тип - "жажду репутации или престижа... статуса, известности, значимости, достоинства или признательности". Маслоу считал, что неудовлетворение этих потребностей влечет за собой неуверенность в себе, разочарование, развивает комплексы. Потребности же высшего порядка, как правило, удовлетворяются внутренним образом и показателем их удовлетворения является чувство самоуважения и принадлежности к чему-то. Так же потребности высшего порядка не столь важны для простого выживания и люди могут отложить их удовлетворение даже на длительный срок. Данная пирамида основана на предположении, что люди стремятся к удовлетворению высших потребностей после того, как удовлетворили низшие. Но Маслоу так же говорит о том, что бывают случаи, когда, слишком увлекаясь потребностями текущего уровня, человек забывает о низших, основополагающих потребностях [31].</p> <p>Применяя данную теория относительно младшего школьника можно сказать, что если у ребенка будут учтены все потребности каждого уровня, то его будет проще мотивировать к какой-либо деятельности, ученику ничего не будет мешать и отвлекать, он будет себя чувствовать комфортно.</p>
<p>Мотивационная теория ожиданий В.Врума.</p>	<p>К мотивации людей побуждают не потребности, а мыслительный процесс, в котором индивид оценивает реальность достижения поставленной цели и получения желаемого</p>

	<p>вознаграждения. В теории утверждается зависимость усилий, предпринимаемых человеком от осознания достижения поставленной перед собой цели. Чтобы лучше понять суть данной теории приведем пример: младший школьник все предыдущие четверти заканчивал на отлично и весь период обучения по итогам получал благодарственное письмо и похвалу от родителей, и он знает, что в случае если и следующую четверть закончить на отлично, он так же будет поощрен. У школьника появляется вера в себя и желание дальше продолжать учиться на отлично. Если бы ученик не был уверен в этом, у него не было бы мотивации добросовестно учиться.</p> <p>Таким образом, степень мотивированности в данной теории складывается из двух ожиданий и ценности ожиданий.</p> <p>Первый тип ожиданий связан с вопросом: обеспечат ли прилагаемые усилия высокий уровень исполнения рабочих заданий? Для оправдания результатов человек должен обладать соответствующими способностями, опытом и иметь необходимые условия для достижения цели.</p> <p>Второй тип ожиданий связан с вопросом приведет ли эффективная деятельность к желанным результатам? Например, человек должен знать и быть уверен в своей выгоде и пользе от какого-либо дела [24].</p> <p>Подводя итог, можно сказать, что для высокого уровня мотивации школьника нужно сформировать у него чувство зависимости усилий от достижения поставленной цели и также чувство желаемого вознаграждения.</p>
<p>Теория Зигмунда Фрейда.</p>	<p>Вся психическая деятельность исходит из внешних и внутренних (влечение внутри соматического источника раздражителя) раздражителей. Раздражение влечения есть потребность.</p> <p>З.Фрейд выделяет два основных типа влечений, исходя из тех целей, на которые они направлены: стремление к жизни, конструктивная энергия (эрос) и стремление к смерти, деструктивное начало в человеке (танатос). Желание выражает качество влечения (его</p>

	<p>отношение к цели и объекту). Влечение - движущая сила деятельности, желание - направленность на конкретную цель. Это желание - ближайший мотив деятельности. Часть мотивов - результат борьбы различных тенденций в психическом аппарате [51].</p> <p>Таким образом, любое поведение человека хотя бы частично обуславливается бессознательными импульсами, основной мотивации по Фрейду является стремление удовлетворения врожденных инстинктов, физических потребностей организма. Поэтому при формировании мотивации не следует о них забывать.</p>
--	--

Проанализировав зарубежные теории мотивации, можно подвести итог, что бихевиористы считали: основой активности индивида является потребность, вызванная отклонением физиологических параметров от оптимального уровня что побуждает организм к активности, когнитивисты же утверждали, что мотивация – это механизм выбора определенной формы поведения, и чтобы сделать выбор, нужно обратиться к процессу мышления.

Если говорить об отдельных теориях, то сущность теории Маслоу сводится к изучению потребностей, он говорит о том, что в основе поведения человека лежат лишь потребности, расположенные в иерархическом порядке.

Врум так же не отрицает роль потребностей, но его теория базируется на том, что наличие активной потребности не является единственным условием мотивации человека на достижение определенной цели. Человек должен так же надеяться на то, что выбранный им тип поведения действительно приведет к удовлетворению и приобретению желаемого.

Фрейд же полагал, что люди в основном не осознают тех реальных психологических сил, которые формируют их поведение, человек растет, подавляя в себе множество влечений и не дает полного отчета в истоках собственной мотивации.

Но не только зарубежные ученые занимались проблемой мотивации. Среди отечественных ученых данной проблемой занимались такие ученые

как Л.И. Божович, Е.П.Ильин, Л. С. Выготский, Д.А.Леонтьева и Леонтьев А.Н. В своей работе мы рассмотрим лишь две теории.

Таблица 2 - Общая характеристика отечественных теорий мотивации

Название теории, представители	Общая характеристика
Теория мотивации Л.С. Выготского	<p>В психике человека имеются два параллельных уровня развития - высший и низший, которые соответственно определяют высшие и низшие потребности человека и развиваются параллельно. Соответственно, удовлетворение потребностей одного уровня с помощью средств другого невозможно.</p> <p>Например, если в определенный момент времени человеку требуется удовлетворение в первую очередь низших потребностей, срабатывает материальное стимулирование. В таком случае реализовать высшие потребности человека можно только нематериальным путем [13].</p> <p>Л. С.Выготский сделал вывод о том, что высшие и низшие потребности, развиваясь параллельно и самостоятельно, совокупно управляют поведением человека и его деятельностью. Сам же термин мотивации Выготский трактует как сложное объединение движущих сил поведения, интересов, целей, влечений и т.п.</p>
Теория мотивации А.Н.Леонтьева	<p>Схема структуры деятельности соотнесена со структурой мотивационной сферы (мотив – цель – условие). Более подробно рассматривал вопрос о соотношении мотивов и потребностей: «До своего первого удовлетворения потребность «не знает» своего предмета, он еще должен быть обнаружен. Только в результате такого обнаружения потребность приобретает свою предметность, а воспринимаемый предмет - свою побудительную и направляющую деятельность функции, т.е. становится мотивом».</p> <p>Развитие человеческих потребностей: «человек действует для удовлетворения своих элементарных, витальных потребностей; но далее это отношение обращается, и человек удовлетворяет свои витальные потребности для того, чтобы действовать», за развитием</p>

	<p>потребностей т.о. скрывается и развитие их предметного содержания, то есть конкретных мотивов деятельности человека.</p> <p>Кроме того, нельзя называть мотивами деятельности тенденцию к воспроизведению стереотипов поведения, тенденцию к завершению начатого действия и т.д. Стремление к положительным эмоциям и избегание отрицательных эмоций также не могут выступать в качестве мотивов [29].</p> <p>Таким образом, согласно данной концепции мотивация человека имеет свои источники в практической деятельности. Поведение в целом соответствует потребности человека, системе деятельности, из которых она складывается - разнообразия мотивов, т.е. между деятельностью и мотивацией существуют отношения взаимного соответствия.</p>
--	---

Каждая теория имеет свои плюсы и минусы, так, например, много говорили о так называемой негибкости теории Маслоу, в том плане, что переход от одного уровня иерархии к другому возможен только после полного удовлетворения более низкой потребности. Но автор не говорил о том, что в данную теорию должен вписаться каждый человек и поэтому сделал в ней несколько исключений, например, некоторые люди чувство самоуважения считают важнее, чем любовь, некоторые творчески одаренные люди обнаруживают тягу к самоактуализации, которая проявляется, невзирая на недостаточную удовлетворенность их базовых потребностей, бывает, что человек, не выходя за рамки удовлетворения базовых потребностей так и не доходит до уровня высоких потребностей.

Главная проблема при использовании теории иерархии потребностей – как измерять потребности: насколько сильно они ощущаются и насколько они удовлетворены, по мнению человека. Это особенно сложно для наблюдателей, которые пытаются оценить, удовлетворены ли потребности конкретного человека. Особенно это касается потребностей более высокого уровня, так как только сам человек может чувствовать, удовлетворены ли его

потребности, или нет.

Следует добавить, что Выготский Л.С. в своей теории ввел понятие мотивационной сферы, включающее в себя:

- 1- Аффективная сфера личности.
- 2- Волевая сфера личности.
- 3- Переживания удовлетворения потребности [13].

Аффективная сфера личности включает в себя все психические процессы, которые не удастся промоделировать разумным образом. Обычно к таким событиям относят процессы эмоционально-чувственного отношения к жизни и взаимодействия с миром, собой и людьми. Так же упрощая, это обычно чувства и предчувствия, желания и импульсы, мотивы и потребности, впечатления и переживания.

Волевая сфера базируется на таком понятии как воля. Воля - это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Подводя итоги, следует сказать, что мотивация занимает особое место в структуре личности и является одним из основных понятий, которые используются для объяснения деятельности индивида. Мотивация - побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Мотив – то, что побуждает к действию.

Мотивационная сфера более широкое понятие и охватывает два этих термина мотив и мотивация. Под мотивационной сферой понимается качественное разнообразие мотивационных факторов - мотивов, потребностей и целей, представленных на каждом из уровней. Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой является мотивационная сфера.

Таким образом, проблемой мотивации занимались еще древние ученые, их идеи нашли свое отражение и в современных теориях, которых на данный момент насчитывается не один десяток. Как в зарубежных, так и в отечественных теориях мы встречаем разные взгляды на проблему мотивации. Однако, встречаются и похожие теории, например, теория Маслоу и Выготского, в которых рассматривается потребность как основа мотивации.

Каждая из теорий имеет свои достижения и вместе с тем свои недостатки. И какой теории придерживаться при формировании мотивации каждый должен решить сам.

1.2. Психосоциальные особенности развития в младшем школьном возрасте

Изучением особенностей младшего школьного возраста занимались многие психологи: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Айдарова, Ю.А. Полуянов, Л.Я. Божович и др. Этот возраст привлекает к себе пристальное внимание ученых потому, что феномен возраста на современном этапе мало изучен.

Кулагина И.Ю. определяет младший школьный возраст как вершину детства. С шести до десяти лет ребенок сохраняет многие детские качества такие как наивность, легкомыслие, но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении [24].

Именно в этот период ребенок проходит через так называемый кризис семи лет, когда изменяется восприятие своего места в системе отношений — значит меняется социальная ситуация развития, и ребенок оказывается на границе нового возрастного периода. О кризисе семи лет в своей периодизации говорил Выготский: В 7-летнем возрасте мы имеем дело с началом возникновения такой структуры переживаний, когда ребенок начинает понимать, что значит "я радуюсь", "я огорчен", "я сердит", "я

добрый", "я злой", т. е. у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях. И на основе возникновения личного сознания выделяются основные симптомы кризиса:

1) потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение — это действие будет иметь для самого ребенка;

2) манерничанье; ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает (уже душа закрыта);

3) симптом "горькой конфеты": ребенку плохо, но он старается этого не показать. Возникают трудности воспитания, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым [13].

В основе этих симптомов лежит обобщение переживаний. У ребенка возникла новая внутренняя жизнь, жизнь переживаний, которая прямо и непосредственно не накладывается на внешнюю жизнь. Но эта внутренняя жизнь безразлична для внешней, она на нее влияет.

Возникновение внутренней жизни - чрезвычайно важный факт, теперь ориентация поведения будет осуществляться внутри этой внутренней жизни. Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. В наших условиях тенденция к ней выражается в стремлении скорее пойти в школу. Нередко более высокую ступень развития, которой ребенок достигает к семи годам, смешивают с проблемой готовности ребенка к школьному обучению. Наблюдения в первые дни пребывания ребенка в школе показывают, что готовности к обучению в школе у многих детей еще нет.

За счет вовлечения в школьную жизнь, расширяется круг интересов и социальных контактов ребенка; общение со взрослыми и со сверстниками становится произвольным, "опосредствованным" определенными правилами.

Игровая деятельность в младшем школьном возрасте отходит на второй план, ведущей деятельностью становится учебная деятельность. Ее характеристики: результативность, обязательность, произвольность.

Основы учебной деятельности закладываются именно в первые годы обучения. Учебная деятельность должна, с одной стороны, строиться с учетом возрастных возможностей детей, а с другой — должна обеспечить их необходимой для последующего развития суммой знаний.

Д.Б. Эльконин выделяет компоненты учебной деятельности:

1. мотивация учения – система побуждений, которая заставляет ребёнка учиться, придаёт учебной деятельности смысл;
2. учебная задача, то есть система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действий;
3. учебные действия те, с помощью которых усваивается учебная задача, то есть все действия, которые ученик делает на уроке;
4. действие оценки – те действия, с помощью которых мы оцениваем успешность усвоения учебной задачи [62].

Е.Е. Сапогова в учебной мотивации младших школьников выделяла следующие мотивы учения:

- познавательные (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний, программы самосовершенствования);
- социальные (ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);
- узколичностные — получить хорошую отметку, заслужить похвалу [44].

Школьное обучение отличается не только особой социальной значимостью деятельности ребенка, но и опосредованностью отношений со взрослыми образцами и оценками, следованием правил, общих для всех, приобретением научных понятий.

В период младшего школьного возраста у детей происходят существенные изменения и в каждой сфере появляются новообразования. Рассмотрим более подробно каждое из них.

Происходят большие изменения в познавательной сфере ребенка, память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Хорошо развивается механическая память (запоминание учебного материала в той форме, в которой он воспринимается), немного отстает в своем развитии логическая память, которая в отличие от механической направлена на запоминание не внешней формы, а самого смысла. Это связано с тем, что она пока не востребована в учебной, трудовой и игровой деятельности и ребенку хватает механической памяти. Так же формируются приемы запоминания, от более примитивных (повторение, рассмотрение и т.п.) до более сложных, таких как группировка, осмысления связей разных частей материала.

Суть изменений в памяти младшего школьника состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.

В школу дети приходят с хорошо развитыми процессами восприятия: у них наблюдается высокая острота зрения и слуха, они хорошо ориентируются на многие формы и цвета. Но у первоклассников еще отсутствует систематический анализ самих воспринимаемых свойств и качеств предметов. При рассматривании картинки, чтении текста они часто перескакивают с одного на другое, пропуская существенные детали.

В процессе обучения происходит переход от непровольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за предметом или объектом. В начале данного периода восприятие еще не дифференцировано, поэтому ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры.

На начальном этапе у ребенка анализирующее восприятие, к концу возраста, оно перерастает в синтезирующее. К концу младшего школьного возраста он может устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Например, если попросить первоклассников рассказать, что изображено на

картинке, они только опишут ее, дошкольники перечислят изображенные на ней предметы, а вот дети в возрасте 9 лет, могут уже дать свою интерпретацию увиденному.

Начало учебной деятельности способствует развитию воли, так как она всегда требует от обучающегося внутренней дисциплины. У ребенка начинает развиваться способность к самоорганизации, он осваивает приемы планирования, повышаются самоконтроль и самооценка. Формируется способность сосредоточиваться на не интересных вещах.

С.Л.Рубинштейн говорил, что воля в собственном смысле возникает тогда, когда человек оказывается способным к рефлексии своих влечений, может так или иначе отнестись к ним. Для этого индивид должен уметь подняться над своими влечениями и, отвлекаясь от них, осознать самого себя как субъекта, который возвышаясь над ними, в состоянии произвести выбор между ними [41].

За каждое волевое действие ученик несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Младший школьник должен вовремя приходить в школу, быть внимательным на уроке, регулярно готовить домашние задания; причем делать все это надо и тогда, когда нет желания. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил. Ее основным содержанием становится усвоение знаний, обязательных для всех детей.

Воля в младшем школьном возрасте характеризуется: самостоятельностью (ребенок умеет сам организовать свою деятельность, выполняет действия без контроля со стороны и т.п.); дисциплинированностью (соблюдает принятый порядок, правила поведения); настойчивостью, упорством (умение продолжать полезную деятельность при отсутствии желания), целеустремленностью (ребенок подчиняет свое поведение жизненной цели); решительностью (принятие своевременных решений) [13].

В младшем школьном возрасте очень высокая познавательная активность. Это выражается в том, что младший школьник всем интересуется и задает

очень много вопросов. Ребенок стремится к знаниям. Он учится применять их, представлять ситуации и при необходимости пытается найти выход из той или иной ситуации. Ребенок уже может представлять ситуацию и действовать в ней в своем воображении. Такое мышление называется наглядно-образным. Это основной вид мышления в данном возрасте. Ребенок может мыслить и логически, но, поскольку обучение в младших классах успешно идет только на основе принципа наглядности, этот вид мышления пока необходим.

В начале младшего школьного возраста мышление отличается эгоцентризмом – особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного определения некоторых проблемных моментов.

Процесс обучения в младших классах направлен на активное развитие словесно-логического мышления. Первые два года в процессе обучения преобладают наглядные образцы учебного материала, но постепенно их использование сокращается. Таким образом, наглядно-образное мышление сменяется мышлением словесно-логическим.

Уже в конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия между детьми: одни – «теоретики» или «мыслители», которые легко решают задачи в словесном плане; другие – «практики», им нужна опора на наглядность и практические действия; у «художников» хорошо развито образное мышление. У многих детей эти виды мышления развиты одинаково.

В младшем школьном возрасте начинает развиваться теоретическое мышление, ведущее к перестройке всех психических процессов, и, как говорил Д.Б. Эльконин: «память становится мыслящей, а восприятие думающим» [62]. Важным условием для развития теоретического мышления является формирование научных понятий и применение их на практике. Это можно проиллюстрировать на следующем примере. Детям дошкольного и школьного возраста задавали вопрос: «Что такое плод?» Дошкольники

говорили, что это то, что едят и что растет, а школьники отвечали, что плод – это часть растения, содержащее семя.

Теоретическое мышление позволяет решать задачи, основываясь на внутренних признаках, существенных свойствах и отношениях. Развитие теоретического мышления зависит от типа обучения, т. е. от того, как и чему ребенка учат.

Что касается словарного запаса у младшего школьника, он увеличивается до семи тысяч слов, ребенок может объясняться с окружающими на любые интересующие его темы и проявлять собственную активную позицию к языку. При научении легко овладевает звуковым анализом слов. Ребенок прислушивается к звучанию слова. Потребность в общении младших школьников определяет развитие речи. Контекстная речь – показатель уровня развития ребенка.

В письменной речи различают правильность орфографическую (правильное написание слов), грамматическую (построение предложений, образования морфологических форм) и пунктуационную (расстановка знаков препинания).

В психологии выделяется три вида внимания: непроизвольное (возникает само собой, характерно для дошкольного возраста), произвольное внимание (человек может сосредоточить внимание на том что нужно, а не на том, что хочется, требует волевых усилий, развитой саморегуляции), послепроизвольное внимание (в процессе деятельности возникает вдохновение, человеку нравится то, чем он занимается).

В младшем школьном возрасте дети способны концентрировать внимание, однако у них еще преобладает непроизвольное внимание. Внимание активизируется, но не стабильно, произвольное внимание развивается за счет мотивации. Происходит интенсивное изменение свойств внимания: увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, совершенствуются навыки переключения и распределения. Развивая

различные свойства внимания можно помочь ребенку успешно учиться в школе, осваивать информацию.

Интенсивно развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает компенсаторная мотивация. Дети начинают утверждаться в другой области – в занятиях спортом, музыкой.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что младший школьный возраст является своего рода переломным моментом в жизни индивида. С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка. Мышление становится доминирующей функцией. Меняется самосознание ребенка, он начинает осознавать себя как сформировавшуюся личность, так же меняются его отношения с окружающими.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста у ребенка уже сформировалась внутренняя учебная мотивация, умеет добывать учебную информацию. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее

развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

1.3. Методы и приемы развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из таких основных компонентов, как мотивация; учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку. Каждому из компонентов структуры этой деятельности присущи свои особенности. В то же время, являясь по природе интеллектуальной деятельностью, учебная деятельность характеризуется тем же строением, что и любой другой интеллектуальной деятельностью: наличием мотива, плана (замысла, программы), исполнением (реализацией) и контролем.

Мотивация — важный компонент структуры учебной деятельности. Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним

усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, в конечном счете, в подростковом возрасте может привести к девиантному поведению.

Мотив влияет не только на учебную деятельность, но и на отношение ребенка к учителю, школе, окрашивая их в позитивные или негативные тона. Например, если ребенок учится, чтобы избежать наказания со стороны авторитарных, требовательных родителей, учебная деятельность протекает напряженно, со срывами, окрашена негативными эмоциями, тревожностью. И наоборот, учение ради познания делает его легким, радостным, увлекательным - «учением с увлечением».

А. Н. Леонтьев выделял мотивы, понимаемые и реально действующие, осознаваемые и неосознаваемые, ведущие и второстепенные. Все они присутствуют в деятельности младшего школьника. Но надо различать мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью, связанные непосредственно с содержанием и процессом учения, и мотивы, лежащие за пределами учебной деятельности (широкие социальные или узколичностные мотивы ребенка). Установлено, что мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, еще не являются в младшем школьном возрасте ведущими. У них преобладают 3 группы мотивов: 1) широкие социальные, 2) узколичностные и 3) учебно-познавательные мотивы [29].

Широкие социальные мотивы младших школьников выглядят как мотивы самосовершенствования (быть культурным, развитым) и самоопределения (после школы продолжать учиться, или работать, выбрав профессию). Тот факт, что ребенок осознает общественную значимость учения, создает личностную готовность к школе и положительные ожидания к ней как результат социальной установки. Эти мотивы выступают, как понимаемые и связаны с далекими, отсроченными целями. К ним примыкают мотивы долга и ответственности, которые сначала не осознаются детьми, но реально

действуют в форме добросовестного выполнения заданий учителя, стремления соответствовать всем его требованиям. Однако эти мотивы присущи далеко не всем детям, что связано с неточным пониманием ответственности и безответственности в этом возрасте и с некритичным отношением к себе и часто - завышенной самооценкой.

Узколические мотивы выступают в форме стремления получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или одобрение родителей, избежать наказания, получить награду (мотивы благополучия) или в форме желания выделиться среди сверстников, занять определенное положение в классе (престижные мотивы).

Учебно-познавательные мотивы прямо заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением, прежде всего, способом деятельности. Они обнаруживаются в познавательных интересах, стремлении преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, и от уровня содержания и организации учебного процесса

В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учения, лежит познавательная потребность. Она рождается из более ранней детской потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности, имеющихся у ребенка с первых дней жизни. Развитие познавательной потребности неодинаково у разных детей: у некоторых она выражена ярко и носит «теоретическое» направление, у других сильнее выражена практическая ориентация, у третьих она вообще очень слабая.

Содержательный анализ исследований, посвященных проблеме мотивации учения у детей, обнаруживает большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективность процесса учения, которое обусловлено во многом чрезвычайной сложностью самой учебной деятельности, уровнем ее

организации, возрастными особенностями учащегося и всей системой его отношений с окружающим миром.

Как показывают исследования, при традиционной системе обучения существенных изменений в мотивации учения школьников от первого класса к четвертому без специального вмешательства со стороны педагогов и родителей не происходит.

Младшего школьника характеризует большая возбудимость, неразвитость способности к произвольному управлению своими желаниями, потребностями, и в этой связи проблема формирования учебно-познавательных мотивов приобретает особую значимость.

В силу своей динамичности, мотивационная сфера ребенка представляет возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного учения. Кроме того, высокая мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащихся требуемых знаний, умений и навыков [32].

В обратном направлении, по утверждению этих авторов, компенсаторный механизм не срабатывает, то есть даже высокий уровень способностей ребенка не способен компенсировать его низкую учебную мотивацию или ее отсутствие и, таким образом, не может привести к высокой успешности учебной деятельности школьника.

Л.И. Божович установила, что учебная деятельность ребенка побуждается двумя видами мотивов, имеющих разное происхождение и разную психологическую характеристику. Одни из них порождаются преимущественно самой учебной деятельностью и непосредственно связаны с содержанием и процессом учения - познавательные мотивы. Другие «лежат как бы за пределами учебного процесса». Эти мотивы - «порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей действительностью», то есть в большей степени социальные мотивы [2].

Большинство последующих исследователей рассматривают все многообразие существующих у ребенка мотивов, как правило, с этих же позиций. В соответствие с этой, наиболее общей классификацией мы и рассмотрим мотивы учения.

Наиболее схематично структуру учебно-познавательных мотивов ребенка можно представить двумя подгруппами: мотивы, связанные с содержанием учения (мотивация содержанием), и мотивы, связанные с процессом учения (мотивация процессом), об этом в своих исследованиях говорили Л. И. Божович, В. М. Матюхина. Мотивация содержанием подразумевает стремление ребенка к познанию новых фактов, сути явлений, их происхождения, а мотивация процессом - сам процесс совершения действия, а иногда и возможность творить. [33]

Характерной особенностью мотивации первоклассников является то, что их в большей степени интересует сам процесс учения, им нравится читать, писать рисовать, лепить. Опыт Л. И. Божович, Н. Г. Морозовой, Л. С. Славиной показал, что в системе мотивов, побуждающих младших школьников к учебной деятельности, главное место занимает значимость самого процесса учения как социально-ценной деятельности. Этот мотив для ребенка оказывается настолько силен, что определяет его положительное отношение к деятельности даже тогда, когда она практически лишена для него непосредственного познавательного интереса.

Многие исследования обнаруживают, что доминирующим мотивом ребенка при поступлении в школу, а также на протяжении первого года учебы является статусный или позиционный мотив «быть учеником». Причем в начале года доминирующую роль играет стремление к негативной ее реализации (стремление не быть дошкольником), а в конце - к позитивной (стремление быть школьником). Во многом это предопределяется внешней атрибутикой статуса школьника - различными учебными принадлежностями, ранцем и т. п. При этом на уроках детей больше привлекают серьезные занятия и значительно холоднее они относятся к тем видам работы, которые

напоминают им занятия дошкольного типа. Но, как правило, ко второму классу, а иногда и к третьему, у большинства детей этот мотив исчерпывает себя, и учеба становится обязанностью и долгом.

Огромную роль в мотивации учения играют получаемые школьниками отметки, которые выступают в качестве ведущего мотива обучения более чем у половины младших школьников.

В. С. Мухина обращает особое внимание на психологию восприятия отметок детьми. Зачастую отметка из знака успеха (неуспеха) в познавательной деятельности ребенка превращается в знак, оценивающий личность в целом. Этому отчасти способствуют и взрослые (родители, знакомые, а часто и незнакомые), интересуясь у детей их отметками в школе и выражая удовлетворение лишь самыми высокими. Другие же отметки вызывают реакцию разочарования, которая автоматически травмирует ребенка [36].

С другой стороны, мотив хорошей отметки может быть и производным от мотива утверждения себя в коллективе класса, стремления к превосходству и признанию сверстниками. При этом на начальных стадиях обучения, по всей видимости, можно говорить о преобладании мотива превосходства - «быть лучше, чем все» или мотива соперничества, конкуренции, что свидетельствует о все еще эгоцентрической позиции ребенка.

С началом учебной деятельности ребенка полем сравнения и конкуренции становятся для него в первую очередь успехи в учебе, что во многом и предопределяет развитие мотивационной сферы ребенка в этом возрасте.

Что касается мотивов, отражающих отношения младшего школьника с товарищами (стремление занять достойное место среди одноклассников, их мнение, осуждение), необходимо отметить, что в первом классе они еще не обладают для ребенка побуждающим действием к учебной деятельности. Однако со временем роль этих мотивов увеличивается, и к концу среднего

детства они становятся реальным мотиватором учения детей. Кроме того, существует опасность того, что ребенок, чувствуя зависимость своего положения в классе от отметки, начинает превращать ее в фетиш - знак, который определяет его место в жизни класса

Таким образом, учебная деятельность младших школьников регулируется и поддерживается сложной многоуровневой системой мотивов.

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее результатом и процессом:

1. Мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений).

2. Мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач).

II. Мотивы, связанные с косвенным результатом учения, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1. Широкие социальные мотивы:

а) мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем и т.п

б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения).

2. Узколичностные мотивы:

а) мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников, желание получать хорошие отметки);

б) престижные мотивы (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей).

3. Отрицательные мотивы (избегание неприятностей, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться) [19].

Исследования учебной мотивации младших школьников показывают, что среди тех мотивов учения, которые хорошо осознаются и понимаются детьми преобладают широкие социальные мотивы, такие как мотивы самосовершенствования и самоопределения («хочу быть культурным человеком», «знания нужны мне для будущего»), а также мотивы долга и ответственности, в первую очередь перед учителем («стремлюсь быстро и точно выполнить требования учителя»). Однако эти мотивы, придавая общий смысл учению, не являются реально действующими в силу недостаточной приближенности большинства из них к повседневной жизни детей.

Основным же побуждающим мотивом учебной деятельности в условиях традиционного обучения оказывается для младших школьников отметка. Учебно-познавательные мотивы, связанные с содержанием учения, не занимают ведущего места по числу указаний на них на протяжении всего младшего школьного возраста и не выступают в качестве ведущего реально действующего побудителя учебной деятельности.

Несмотря на то что учебно-познавательная мотивация не является для младших школьников основным побуждающим фактором учения, именно внутри этой группы мотивов отмечаются наиболее существенные изменения на протяжении младшего школьного возраста: от 1-го к 3-му классу увеличивается доля мотивов, связанных с содержанием учебной деятельности («хочу все знать», «люблю узнавать на уроке новое», «нравится, когда учитель на уроке рассказывает интересное»). Это отражает развитие познавательных интересов детей, возникновение избирательных интересов к отдельным учебным предметам. Отмечено, что у некоторых детей к концу младшего школьного возраста эти интересы приобретают выраженный и относительно устойчивый характер [32].

Однако параллельно с возрастающим интересом к содержанию учения к концу младшего школьного возраста снижается доля мотивации, связанной с процессом познавательной деятельности («люблю думать, рассуждать на уроке», «люблю решать трудные задачи»). Характерно при этом, что во

внеучебной ситуации при выполнении занимательных задач у большинства детей отмечается высокий интерес к процессуальной стороне интеллектуальной деятельности.

Таким образом, к концу младшего школьного возраста отмечается отчетливое снижение учебной мотивации. Это обстоятельство препятствует дальнейшему освоению полноценной учебной деятельности и, кроме того, противоречит естественному ходу развития познавательных потребностей и интересов в детском возрасте. Ведь, напротив, к концу младшего школьного возраста закономерно было бы ожидать появления нового уровня развития мотивации учения, обеспечивающего возможность перехода к более сложным формам познавательной деятельности.

Эти данные отражают реально сложившуюся в начальной школе практику обучения, когда познавательная мотивация не находит в школе достаточного удовлетворения. Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у младших школьников необходима целенаправленная, специально организованная работа. Учебно-познавательные мотивы, связанные с внутренним содержанием и процессом учения, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности, а не вне ее. Поэтому именно организация полноценной учебной деятельности является главным условием, обеспечивающим развитие наиболее действенных учебно-познавательных мотивов, заложенных в самой учебной деятельности.

Каждый учитель нередко сталкивается с проблемой формирования положительной мотивации к учению вообще и в частности к своему предмету. В этих целях используются различные приемы: использование интересной и занимательной информации, игровых моментов, активных форм обучения и т.д. Но при этом обнаруживается кратковременность и неустойчивость у учащихся этой мотивации. Почему? Ответ на этот вопрос довольно простой, дело в том, что основные старания учителя, как правило, направлены на поиск внешних стимулов, непосредственно не связанных с

учебным предметом. Действительно, игра, похвала, занимательность и т.п. являются внешними педагогическими приемами, напрямую не связанными с конкретной предметной деятельностью учащихся на данном уроке, применительно именно к этому содержанию.

В связи с этим перед нами встал вопрос развития стабильной познавательной мотивации обучающихся и решение мы нашли в реализации метода проектов, когда ученику приходится погружаться в учебную проблему, искать ответы на поставленные вопросы и в дальнейшем презентовать свою деятельность. Выдающийся педагог Л.В.Семенович Выготский говорил: «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно».

Проект есть слияние теории и практики, он включает в себе не только постановку определённой умственной задачи, но и практическое её выполнение. Чтобы понять сущность данного метода, полезно обратиться к понятиям «проект» и «метод».

Проект (от лат. «projectus», буквально-брошенный вперёд) замысел, план. Метод - (от греч. «methodos» – путь исследования, теория, учение) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается и с групповыми методами.

Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если

большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4. Результатом работы над проектом является продукт.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен и оценен [45].

В целом, проектная деятельность в современном обществе занимает ведущее место. Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости этого метода. Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично значимой и социально детерминированной проблемы. Этот результат называется проектом, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Задача данного метода –

стимулировать интерес детей, формировать и развивать познавательную активность.

Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, инструментально направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Метод проектов позволяет через проживание «ситуации успеха» не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации. Заслуга его в том, что он даёт возможность быть успешным каждому ученику, независимо от способностей, наклонностей, черт характера; побуждает к самообразованию. В процессе выполнения проектной задачи, повышается уверенность через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста.

Основываясь на этом, можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

1. исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);

2. социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

3. оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

4. информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);

5. презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);

6. рефлексивные (адекватно оценивать свою деятельность и деятельность товарищей);

7. менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность- время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора [2].

Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обоих, задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

Все сказанное можно отнести и к учащимся начальных классов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных

установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. Поэтому при организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников

Прежде всего, начиная работу над проектом, учитель пробуждает у учащихся интерес к теме проекта. Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется лично значимая и социально определенная проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Но не стоит забывать, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, неглубоки, одноплановы. Таким образом тема должна быть не только близка и интересна, но и доступна.

Затем на этапе погружения в проект учитель очерчивает проблемное поле. Из проблемы проекта вытекают цель и задачи проекта. Создание совместного ученического проекта могут формироваться как учителем, так и по желанию детей.

На втором этапе организуется деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы. Следует заметить, что формирование групп для участия в создании проекта должны быть под контролем учителя, чтобы составы групп по интеллектуальному развитию были приблизительно равны, иначе дети (если будет слабый состав группы) могут не завершить работу над своей частью проекта.

После того как спланирована работа, пора действовать. И это уже третий этап. Здесь учитель вообще может стать наблюдателем. Ребята все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как их подготовить. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект.

Этап презентации с точки зрения ученика и точки зрения учителя бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного. Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. Для успешной работы на этапе презентации нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность. На этапе презентации учитель обобщает, резюмирует, дает оценку.

После защиты проекта, изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, можно передать в детский сад. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, и почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям [46].

Если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий, то целесообразно привлечь родителей. Однако, при этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важнейший фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.

Не стоит забывать, что реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются по крайней мере три различные классификации.

Начнем с самой основной, определяющей содержательную специфику каждого проекта.

1. Практико – ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для

широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

4.Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

5.Ролевой проект Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

По комплексности можно выделить два типа проектов.

1) Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть: внутриклассными; внутришкольными; региональными; межрегиональными; международными.

Классификация проектов по продолжительности.

1. Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее.

2. Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной работе и дома.

3. Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.
4. Годичные (долгосрочные) проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время [58].

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности и варианты организации метода проектов с детьми младшего школьного возраста.

По мнению многих отечественных психологов и педагогов (В.В.Давыдов, А.К.Дусавицкий, Д.Г.Левитес, В.В.Репкин, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин и др.), эффективность использования того или иного развивающего активного метода к которым в полной мере относится и проектный, во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание личностно-ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми. Также в психолого-педагогической литературе неоднократно подчеркивается, что “существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей учащихся, развития их интеллекта воли, мотивов”. Кроме того, в целом ряде работ отмечается необходимость системности в использовании активных методов, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшении различных видов учительской помощи. Все это, безусловно, относится к применению проектного метода в начальной школе. Однако для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность, “зрелость”, заключающаяся в следующем.

Во-первых, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий);
- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано, его доказывать);
- умение договариваться

Во-вторых, вторым показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, определенная “интеллектуальная зрелость”. Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя:

- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
- возможность выделять общий способ действий;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

В качестве третьего показателя готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности рассмотрим опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать, как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;

- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Требуется особо подчеркнуть, что формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

В начальной школе ребятам более доступны и понятны творческие проекты, которые предполагают соответствующее оформление результатов в виде сценария видеофильма, театрализации, репортажа, презентации, произведений декоративно-прикладного искусства, памятки, книжки-малышки, дизайна и рубрик газеты, альбома и так далее.

Практика показывает, что те дети, которые на первых порах являются просто наблюдателями, в дальнейшем становятся активными участниками–исследователями. Форму работы чаще всего выбирают групповую, так как она дает ребенку возможность выхода на более высокий уровень – выход на индивидуальный проект, а это в свою очередь, положительно отражается на их учебной деятельности, т.е. развивается положительная мотивация.

Элементы творчества в проекте предоставляют возможность испытать всю гамму чувств, доступную ребенку. И в первую очередь, это возможность испытать радость – одно из самых сильных чувств, являющееся стимулятором для всех психических процессов, происходящих в процессе формирования и развития эмоциональной сферы ребенка. Учение без творчества – это мучение.

Накапливая творческий опыт, дети при поддержке учителя, могут стать авторами исследовательских, творческих, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Можно выделить

несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации.

Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть поход в лес, на выставку, в музей, на экскурсию и т.п.

Таким образом, проектная деятельность обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, даёт толчок к самостоятельной деятельности ребят и наглядно утверждает их личностный рост. Совместная проектная деятельность является успешным средством преодоления разобщённости семьи и школы. Единение детей и взрослых на основе общих интересов делает их равноправными участниками общения, между которыми складываются доверительные отношения. Способствует формированию у ребёнка положительной самооценки: «Я сам!», «Я смог!», «Я знаю!».

Выводы по 1 главе

Изучив психолого-педагогическую литературу по изучаемой теме, можно сделать вывод, что проблема мотивации в качестве важнейшего структурного элемента в системе деятельности и поведения – одна из центральных в психологии. Ее исследование имеет огромное значение, как для теории психологии, так и для ее практики. Мотивация, являясь стержнем психологии личности, обуславливает особенности и поведения и деятельности личности.

Становление и формирование личности тесно связано с формированием все более устойчивого поведения в положительно мотивированной, вначале лично значимой деятельности. В деятельности ребенок вступает в систему общественных отношений, начинает функционировать в контакте с другими людьми. Все это непосредственно формирует его личность, занявшую определенное место в системе отношений.

Особую актуальность приобретает изучение специфики развития и формирования мотивационной сферы личности детей младшего школьного возраста в контексте овладения ими учебной деятельностью.

Данное положение обуславливается рядом причин.

Во-первых, младшие школьники впервые сталкиваются с организованной учебной деятельностью, носящей оценочный характер. Поэтому степень сформированности мотивов учения на этом возрастном этапе будет определять их дальнейший успех в учебной деятельности, а как следствие и статусное положение в коллективе, чувство самоуважения и пр. В этом отношении актуальны данные, приводимые Л. И. Божович. Согласно им, у детей происходит угасания интереса с 1-го по 4-й класс. Особенно это проявляется при переходе из начальной школы в среднюю. Дети во многих случаях всячески пытаются прогулять уроки, избавиться от школьных обязанностей. Падает авторитет учителя и как следствие управляемость учебным процессом.

Во-вторых, ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится учеба, хотя не малую долю по-прежнему занимает игровая деятельность. Ввиду этого у младших школьников могут преобладать игровые мотивы над учебными, что необходимо учитывать для формирования учебной мотивации.

В-третьих, в младшем школьном возрасте, по словам А. Н. Леонтьева, укрепляются первые узлы, первые связи и отношения, которые образуют новое высшее единство – единство личности, которое невозможно рассматривать в отрыве без мотивационной сферы ребенка.

Таким образом, проблема формирования мотивации учебной деятельности младших школьников очерчивает круг вопросов, связанных как с личностными, так и с социальными аспектами их жизни.

Формирование мотивации учения детей в младшей школе нашла свое отражение в работах многих исследователей. Ею занимались как зарубежные ученые (Б. Скиннер, К. Спенс, Э. Толмен, Д. Уотсон, Т.Гоббс, В.Врум, З.Фрейд, А.Маслоу), так и отечественные (Л.И. Божович, Е.П.Ильин, Л. С. Выготский, Д.А.Леонтьева и Леонтьев А.Н.).

Однако, несмотря на это, данная проблема требует своего дальнейшего исследования и изучения. Это связано как с изменениями, происходящими в самом обществе, в сфере образования (появление негосударственных учреждений образования, новых образовательных технологий и т.п.), так и с ростом научно-технического процесса, который в первую очередь проявляется в тотальной компьютеризации учебного процесса.

В младшем школьном возрасте учебно-познавательные мотивы, связанные с содержанием учения, не занимают ведущего места и не выступают в качестве ведущего побудителя учебной деятельности. Но несмотря на то что учебно-познавательная мотивация не является для младших школьников основным побуждающим фактором учения, у детей наблюдается развитие познавательных интересов, связанных именно с содержанием учения. У некоторых детей к концу младшего школьного возраста эти интересы приобретают выраженный и относительно устойчивый характер. Однако параллельно с возрастающим интересом к содержанию учения к концу младшего школьного возраста снижается доля мотивации, связанной с процессом познавательной деятельности и как следствие учебная мотивация снижается, что препятствует дальнейшему освоению полноценной учебной деятельности.

Для развития полноценной учебной мотивации у младших школьников необходима целенаправленная, специально организованная работа. В этих целях учителя используют различные приемы: использование интересной и

занимательной информации, игровых моментов, активных форм обучения и т.д., но это все является внешними педагогическими приемами, напрямую не связанными с конкретным предметом. На наш взгляд, наиболее эффективным методом развития учебной мотивации младших школьников является метод проектов, так как при его выполнении ученик сам ищет ответы на вопросы, ставит цель, погружается в учебную проблему, что даёт толчок к самостоятельной деятельности и наглядно утверждает его личностный рост.

Глава 2. Исследование мотивации учения в младшем школьном возрасте

2.1. Диагностика мотивации учения младших школьников

В исследовании принимали участие ученики 2«А» и 2«Б» классов Шалинской СОШ в количестве 37 человек. На основе теоретического анализа литературы нами были выявлены следующие критерии и методики, с помощью которых мы определим уровень сформированности каждого критерия:

Критерий	Уровень			Методика
	Сформированный - Высокий	Средний	Несформированный - Низкий	
Эмоциональное реагирование	Ребенку нравится школа, он с радостью посещает все занятия. Сдержан в эмоциональном реагировании на отметки учителя, оценки сверстников.	Настроение ситуативно, наблюдаются перепады.	Ребенок неохотно посещает школу, часто не согласен с отметкой учителя, бурно реагирует на оценки сверстников. Эмоционально лабилен	Методика оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
Познавательная активность.	Ребенок активен на уроках, посещает школу для получения новых знаний, очень любознателен.	Ошибка! зависит от интересов.	Ребенок пассивен, не проявляет интереса к обучению.	Методика «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова (в обработке Н.В. Елфимовой).
Доминирующие потребности	Ошибка! потребностью является потребность в знаниях, их получение и применение, т.е. ребенок ориентирован на усвоение способов добывания знаний,	Ребенку в школе нравится общаться, но также он ориентирован на получение и применение знаний.	Доминирующая потребность игра, т.е. ребенку в школе нравится только играть, гулять, общаться с детьми.	Методика исследования мотивации учения, разработанная Гинзбургом.

	склонен к приемам самостоятельного приобретения знаний.			
--	---	--	--	--

Теперь проанализируем более подробно результаты методик:

При количественном анализе результатов по методике Н.Г.Лускановой (Приложение 1) было выявлено, что низкий уровень наблюдается у 3 учащихся из 20, что составляет 15% во 2 «А» классе и у 5 учащихся из 17 – 30 % учеников 2 «Б» класса.

Средний уровень учебной мотивации наблюдается у 14 учеников 2 «А» класса, что составляет 70% и у 8 человек (47%) во 2 «Б» классе.

Высокий уровень наблюдается во 2 «А» классе у 3 учащихся, что составляет 15% а во 2 «Б» у 4 учащихся, что составляет 24%.

При качественном анализе было выявлено, что в двух классах преобладает средний уровень учебной мотивации. Мы предполагаем, что это связано с тем, что у учеников данной группы положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради и т.п.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Они слушают учителя, добросовестны, им нравится учиться, однако не сильно переживают за неудовлетворительные оценки и адекватно оценивают свои силы. (см.рис.1)

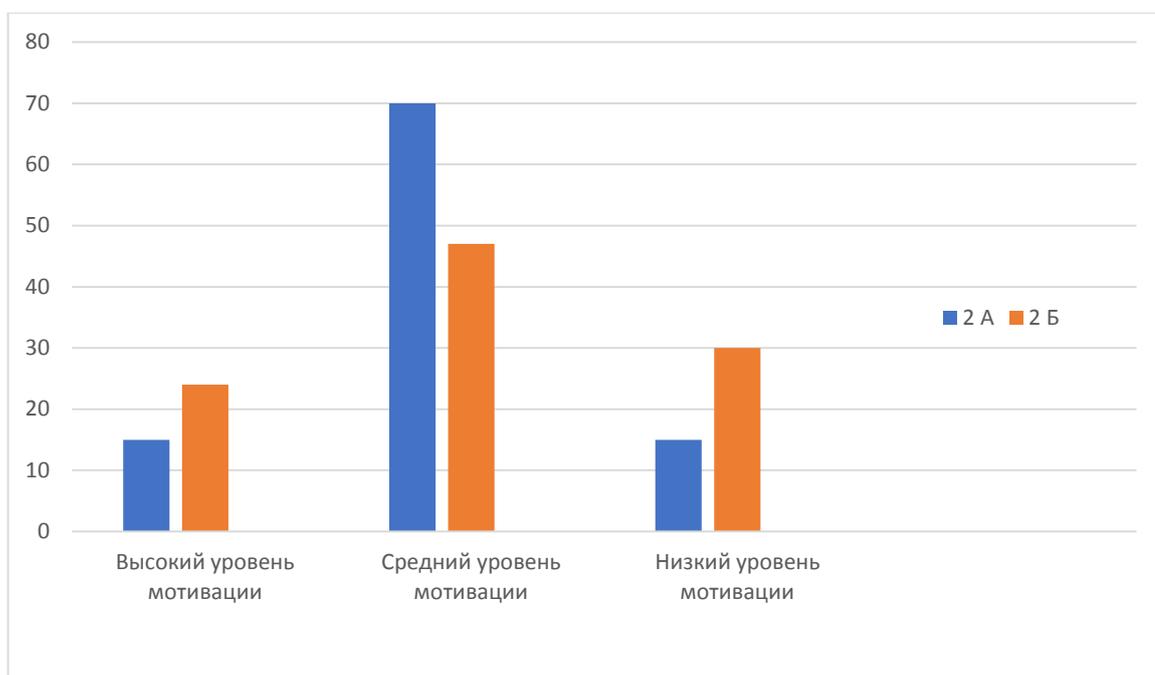


Рис.1. Уровни школьной мотивации по методике Лускановой

При средних показателях учебной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Высокий уровень школьной мотивации выше во 2 «Б» классе, у детей с таким уровнем мотивации есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой. Выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Во 2 «Б» низкий уровень учебной мотивации выше, чем во 2 «А» Это связано с тем, что таким детям учиться не интересно, они посещают школу

неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

К этому уровню относится и школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Следующая методика диагностики уровня школьной мотивации - «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова (в обработке Н.В. Елфимовой) (Приложение 9).

При количественном анализе было выявлено, что во 2 «А» классе у 9 человек из 20, что составляет 45%, а во 2 «Б» классе - у 8 человек из 17, что составляет 47% преобладают социальные мотивы.

Познавательные мотивы наблюдаются у 7 учащихся (35%) 2 «А» класса и у 5 учащихся (29%) 2 «Б» класса.

Гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов отмечается у 4 учащихся 2 «А» класса, что составляет 20% и у 4 учащихся (24%) 2 «Б» класса. (см. рис.2)

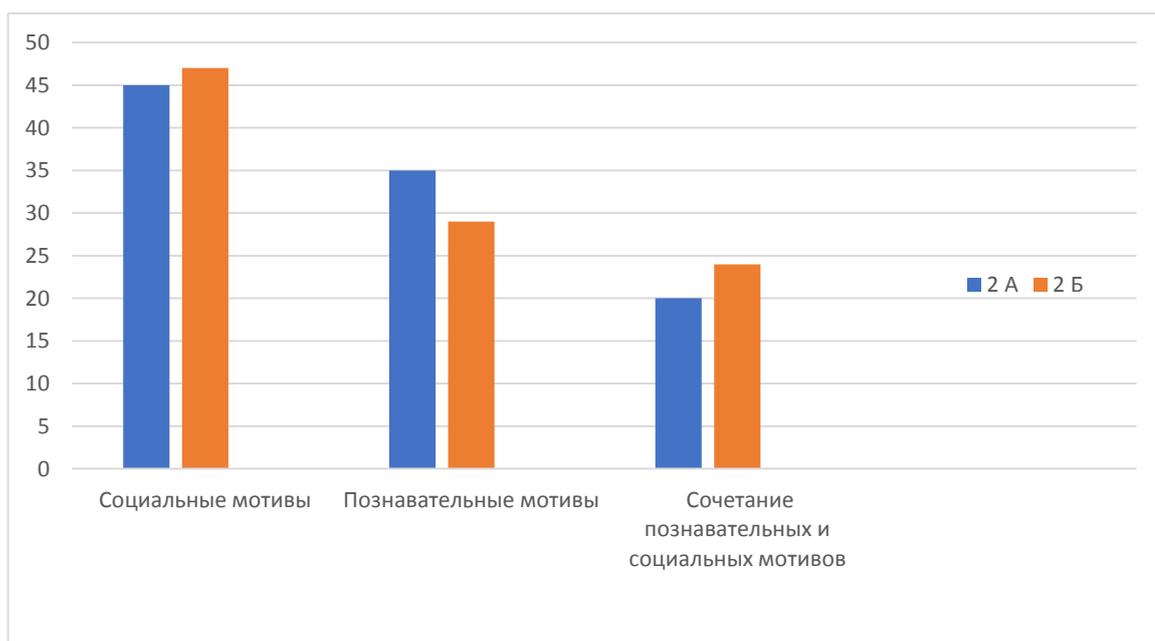


Рис. 2. Ведущие мотивы учения по методике «Лесенка побуждений»

При качественном анализе на основе полученных данных мы видим, что в обоих классах преобладают социальные мотивы, это говорит о том, что ученики понимают социальную ценность учения, ученический долг перед обществом, родителями. Такие дети стремятся приобрести знания, чтобы быть полезным обществу, заслужить похвалу родителей, уважение своих товарищей. Это связано с тем, что дети в начальной школе рассуждают примерно так: «Я хочу быть врачом, чтобы лечить людей, а для этого надо много знать», «Учусь, чтобы быть культурным и развитым». Подобные рассуждения говорят о том, что детский сад и семья создают у ребенка определенную социальную установку, ребенок понимает общественную значимость учения, понимает, что знания ему нужны для будущего, он хочет быть умным, культурным и развитым. В первые дни пребывания в школе такая установка определяет положительное отношение детей к деятельности и создает благоприятные условия для начала учения.

Второе место у учеников занимают познавательные мотивы, что свидетельствует о том, что дети ориентированы на получение и добывание знаний. Они любознательны и склонны к приемам самостоятельного приобретения знаний. Отношение младших школьников данной группы к учению определяется группой мотивов, которые прямо заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением прежде всего способом деятельности. Это познавательные интересы, стремление преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, с одной стороны, и уровня содержания и организации учебного процесса - с другой.

У 4 человек первые места в лесенке заняли 2 социальных и 2 познавательных мотива, что свидетельствует о гармоничном их сочетании. Такие дети ориентированы и на овладение новыми знаниями и на признание со стороны окружающих.

Третья методика исследования мотивации учения, разработанная Гинзбургом, выявляет общую и доминирующую мотивацию. (Приложение 13)

При количественном анализе было выявлено, что во 2 «А» классе у 3 учащихся из 20, что составляет 15%, ведущим является внешний мотив, а во 2 «Б» 3 учащихся из 17, что составляет 18%.

Ведущий – учебный мотив во 2 «А» классе у 7 учащихся из 20, что составляет 34% а во 2 «Б» у 4 из 17, что составляет 24%.

Ведущий – игровой мотив во 2 «А» классе у 1 человека, что соответствует 5%, и во 2 «Б» классе у 1 человека, что соответствует 6%.

Социальный мотив преобладает во 2 «А» классе у 7 человек, что составляет 35%, во 2 «Б» - у 5 человек, что составляет 29%.

Позиционный мотив доминирует у 2 учащихся, что составляет 10% 2 «А» класса, а во 2 «Б» классе – у 3 учащихся, что составляет 18%.

Мотив получения отметки во 2 «А» отсутствует, так как карточку №6 не выбрал ни один ученик. Во 2 «Б» классе мотив получения отметки присутствует у 1 учащегося, что составляет 6%. (см. рис.3)

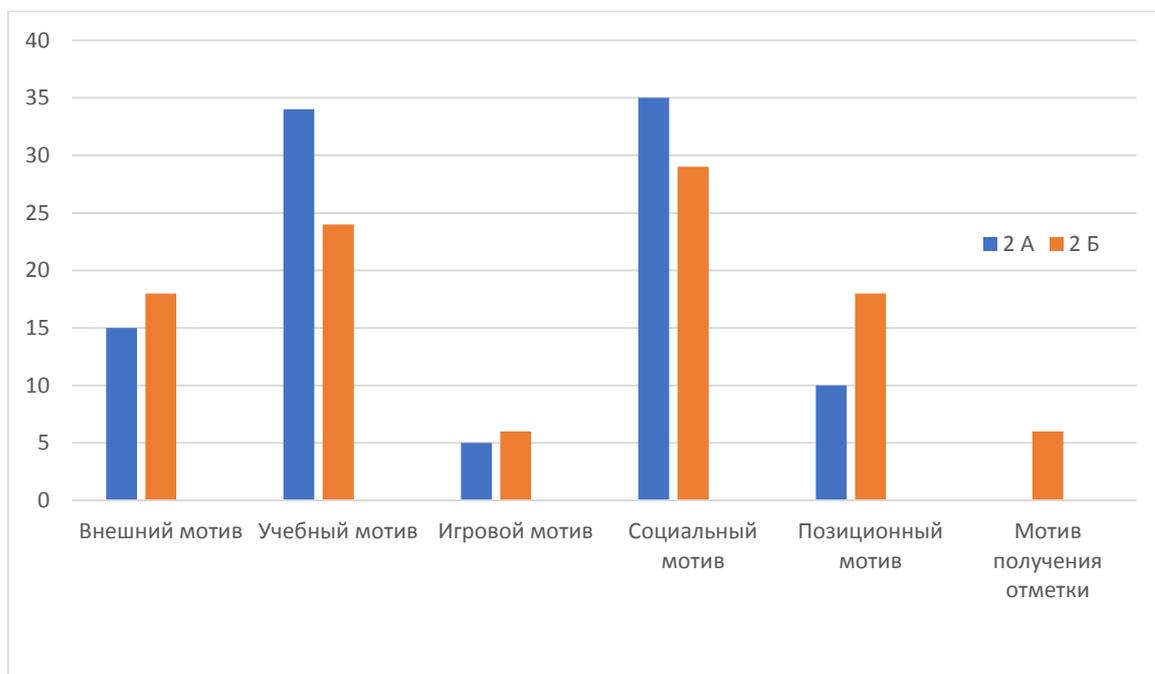


Рис.3. Доминирующий мотив по методике мотивации учения Гинзбурга

При качественном анализе было выявлено, что первое место в обоих классах занимают социальные мотивы. Социальный мотив, состоит в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности.

На втором месте мы наблюдаем учебные мотивы, это связано с тем, что у второклассников адаптация к школе уже прошла, им нравится учиться, делать домашнее задания и узнавать новое. Такие дети ориентированы на усвоение способов добывания знаний, склонны к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;

Внешний мотив у учащихся 2 «Б» выше по сравнению с учащимися 2 «А» класса, деятельность у таких детей осуществляется по принуждению, они хотят достичь определенного положения среди окружающих.

Позиционный мотив выше у учеников 2 «Б» класса, они проявляются в контактах со сверстниками и в получении их оценок, в инициативе и помощи товарищам, дети с данным мотивом хотят почувствовать себя взрослыми, повысить свой авторитет.

Игровой мотив выделил всего один ученик, как во 2 «А», так и во 2 «Б» классе, это связано с тем, что у ребенка ведущей деятельностью стала учебная, а игровая отошла на второй план.

Оценочному мотиву испытуемые не придавали особого значения, такой мотив как получение отметки выделил всего один ученик во 2 «Б» классе, так как на данном этапе школьнику важна не отметка, а содержательная оценка - объяснение, почему поставлена эта отметка, устная похвала.

В данной методике мы также выявили уровень общей мотивации. (Приложение 21).

При количественном анализе было выявлено:

Высокий уровень мотивации:

Во 2 «А» классе у 6 учащихся из 20, что соответствует 30% наблюдается высокий уровень мотивации, а во 2 «Б» классе у 3 учащихся из 17, что составляет 18%. У учащихся с данным уровнем мотивации преобладают учебные мотивы, возможно наличие социальных мотивов.

Средний уровень мотивации:

Наблюдается у 10 учащихся 2 «А» класса, что составляет 50% и у 9 учащихся 2 «Б» класса, что составляет 53%. На данном этапе преобладают социальные мотивы, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

Низкий уровень мотивации:

Сниженный уровень мотивации наблюдается у 4 учащихся 2 «А» класса, что составляет 20% и у 5 учащихся 2 «Б» класса, что составляет 30%. (см. рис.4).

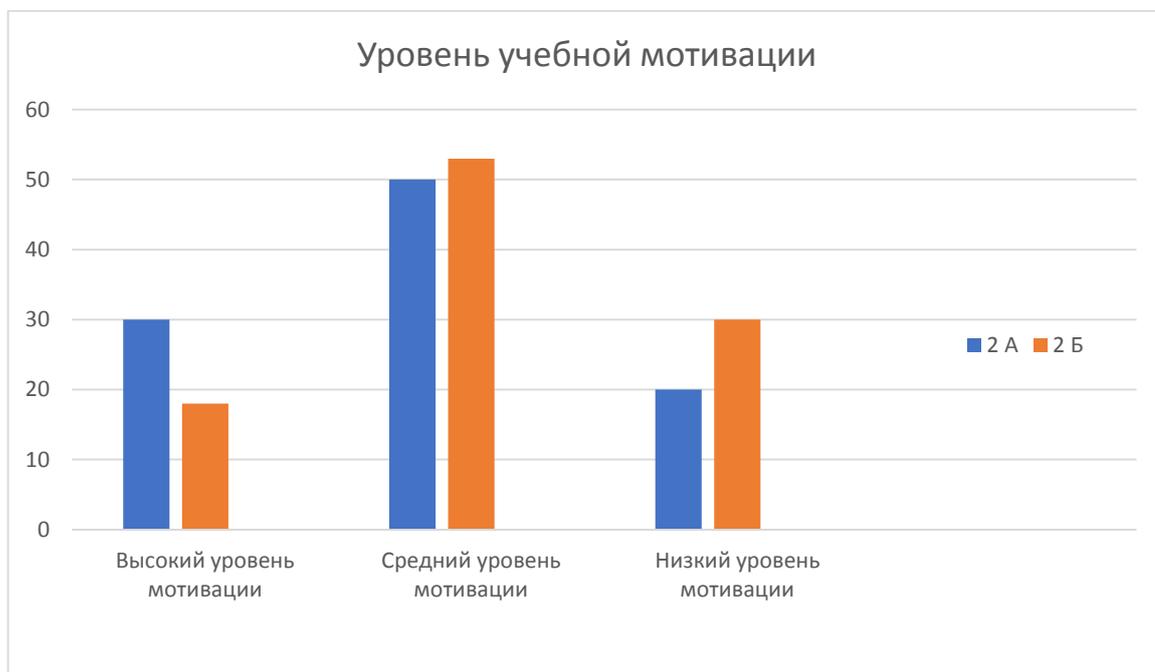


Рис.4. Общий уровень учебной мотивации по методике Гинзбурга

При качественном анализе было выявлено: в обоих классах преобладают социальные мотивы, такие дети больше ориентированы на приобретение знаний с целью получения хорошей профессии, авторитета в глазах

окружающих. Это стремление хорошо учиться для собственного успешного будущего, стремление быть полезным обществу.

При анализе общего уровня мотивации учеников 2 класса, было выявлено, что в обоих классах преобладает средний уровень мотивации при котором ребенок справляется с учебной деятельностью, ему нравится учиться, но больше его привлекает не сам учебный процесс, а желание пообщаться с детьми, с учителем. Привлекают внешние атрибуты школьной жизни – портфель, школьные принадлежности.

Таким образом, на основе трех проведенных методик мы можем сделать вывод, что эмоциональное реагирование и познавательная активность развита на среднем уровне, а из доминирующих потребностей на первый план выходят социальные потребности, в то время как к концу второго класса должен выходить знаневый компонент, дети должны быть ориентированы на получение знаний. Поэтому мы предполагаем, что работа по формированию и развитию учебной деятельности будет эффективна в рамках проектной деятельности.

2.2. Организация формирующего эксперимента

Основное отличие нового федерального образовательного стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты). Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Для проведения формирующего эксперимента в своей работе нами был выбран проект на тему «Школа Ломоносова», включающий в себя восемь

тем из разных областей. В выбранных темах прослеживаются метапредметные связи с окружающим миром, русским языком, математикой, чтением. Каждая тема была подобрана с учетом возраста и интересов младшего школьника.

Пояснительная записка

Младший школьный возраст - важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Стратегия, предлагаемая настоящим проектом ФГОС НОО, нацелена на:

- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- поддержку внеурочных, внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования (гражданского, родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений.

ФГОС НОО впервые фиксирует в правовых нормах те элементы новой школы, которые за много лет убедительно доказали свою практическую целесообразность. Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становятся основным ценностно-целевым ориентиром Стандарта.

В проекте ФГОСов задается следующий результат образования на выходе из начальной школы:

«– умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности».

Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Цель: Включение детей младшего школьного возраста в проектную деятельность.

Задачи:

1. Разработка занятий в рамках проекта «Школа Ломоносова».
2. Организация образовательной среды с целью повышения познавательного интереса и развития мотивации.

Продукт: изменение мотивационной сферы детей, умение выражать мысли, доказывать свою точку зрения, умение создавать макеты.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы ученика, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Основные требования к проекту:

В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые.

1.Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2.Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4.Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

5.Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Программа начального общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:

- подготовку учащихся к обучению в основной школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Достижение этих целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желание и умение учиться, связанные с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство), его духовное развитие;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, использование инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во

всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);

- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются прежде всего взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Умения, нарабатываемые школьником в процессе проектирования, в отличие от «накопительно-знаниевого» обучения формируют осмысленное

исполнение жизненно важных умственных и практических действий. То есть во главу угла ставятся сформированность основных типов ключевых компетенций:

- информационной (способы приёма, хранения, оформления и передачи информации);
- проектировочной (способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков);
- оценочной (способы сравнения результатов с целями, классификации, абстрагирования, прогнозирования, систематизации, конкретизации);
- коммуникативной (способы передачи информации и привлечение ресурсов других людей для достижения своих целей).

Участие в различных видах деятельности и освоение их средств дают возможность младшим школьникам приобрести общественно полезный социальный опыт (СО), в ходе которого обучающийся:

- сотрудничает с другими людьми различного возраста в учебной, игровой и других видах деятельности;
- оценивает собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых норм поведения;
- определяет по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;
- использует высшие виды игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам): следует своему замыслу, согласовывает его с партнерами по игре, воплощает в игровом действии; следует правилам; создает и воплощает собственные творческие замыслы;
- проявляет творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, несет ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями;
- выполняет работы по самообслуживанию и выполняет общественно значимые поручения;

- применяет навыки самоорганизации, самообладания; управляет проявлениями своих эмоций;
- проявляет толерантность к окружающей действительности (уважительное, основанное на искреннем стремлении понять и принять людей другой национальности, культуры, религиозного и бытового мироощущения, отношения; готовность и способность входить с ними в контакт, организовывать продуктивное общение и пр.);
- бережно, с пониманием и любовью относится к флоре и фауне, поддерживает чистоту посещаемых мест;
- предпринимает действия по сохранению и укреплению своего здоровья и безопасности;
- следует ценностям семьи, общества, школы, коллектива.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагог обязан руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должен обеспечивать с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое использование всех видов коммуникации, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и

взаимо оцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

Ведущие идеи организации проектной деятельности обучающихся:

- в центре деятельности - ученик, педагог обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации;
- образовательный процесс строится не в логике учебных предметов, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию;
- каждому предоставляется возможность свободно выбирать (тему, вид, продолжительность, форму проекта). Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход обучающихся на свой уровень развития;
- проектная деятельность должна быть практически значимой. Проект должен иметь свой продукт;
- проектированию можно научиться. Для этого необходимо - Желание что-то сделать самостоятельно или вместе с другими осуществить свою идею, решить какую-либо проблему, принести кому-то пользу.

Этапы работы над проектом (Приложение 30)

Формирование УУД:

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: учащиеся 3 класса (9-10 лет). Сроки реализации программы. Программа курса рассчитана на 1 год обучения. (1 час в неделю). 1 год

обучения – 33 часа. Руководитель имеет возможность вносить коррективы в программу, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ. Формы и режим занятий. Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю.

Методы работы:

1. словесные методы: рассказы детей, сообщения, доклады на заданную тему, подготовка и чтение рефератов - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

2. наглядные методы: демонстрации поделок, плакатов, макетов, схем, иллюстраций, рисунков. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, младших школьников;

3. практические методы: – это изготовление плакатов, схем, различных моделей, поделок. Позволяют найти самореализацию личности младшего школьника путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых проектов, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Проектный метод» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информаторами, поисковые работы, выполненные задания. Не следует понимать проект как контрольную работу. Проект – творческая работа, во время которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою значимость в учебном процессе, ценность общения.

Программа «Проектная деятельность» предусматривает следующие формы контроля знаний: выполнение проектных работ обязательно

должно завершаться их защитой в присутствии всего класса. Это мероприятие формирует у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности.

Учебно-методическое обеспечение

- Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.
 - На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления).
 - Технические средства.
 - Подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.
- Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, интернет, учебники, хрестоматии.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности; развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретение детьми опыта проектной деятельности.

Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в средней школе (см. содержание программы в приложении 29).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество
---	--------------	------------

		часов
1.	Введение.	1
2.	Проект “Выращивание кристалла ”.	5
3.	Проект «Можно ли проверить словарные слова»	4
4.	Проект «Звездное небо»	4
5.	Проект “Забытые способы умножения».	4
6.	Проект “Как учили грамоте на Руси”.	4
7.	Проект “Молния. Бояться или понять”.	6
8.	Проект «Красная книга родного края»	5

Всего: 33 часа

Выводы по 2 главе

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Содержание мотивационной системы в целом определяет и содержание видов деятельности, характерных для человека. Среди основных задач, стоящих в настоящее время перед школой и перед каждым учителем, нет другой, более важной и в то же время более сложной, чем задача формирования у учащихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, такой мотивации, которая побуждала бы их к упорной, систематической учебной работе. Ведь очевидно

, что без такой мотивации деятельность ученика в учебно-воспитательном процессе будет неэффективной.

В данной работе нами были исследованы мотивы учения учащихся 2 класса. В первой главе рассматривается теоретический аспект проблемы. Во второй главе описывается проводимая нами диагностика. Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в обоих классах выявлен средний уровень школьной мотивации, это говорит о том, что такие дети ответственны, добросовестны и успешно справляются с учебной деятельностью, однако они не настроены на углубленное изучение предметов и чаще всего школа привлекает их общением со сверстниками, учителем.

В обоих классах доминируют социальные мотивы учения, т.е. второклассники стремятся приобрести знания, чтобы быть полезным обществу, заслужить похвалу родителей, уважение своих товарищей. На последнем месте у учащихся находится игровой мотив, так как у ребенка ведущей деятельностью стала учебная, а игровая отошла на второй план.

Повышать уровень учебной мотивации мы планируем посредством проектной деятельности. С этой целью нами был разработан проект «Школа Ломоносова», который полностью соответствует возрасту, уровню подготовки и интересам учащихся. Проект рассчитан на 1 год обучения, на 33 часа и проводится во внеклассное время, 1 раз в неделю, его цель включение детей в проектную деятельность. В проекте используются словесные, наглядные и практические методы работы. Программа обязательно предполагает защиту проекта в присутствии всего класса. Использование метода проекта в начальной школе помогает формировать у детей умение добывать новые знания, собирать необходимую информацию, ставить цели, делать выводы. Так же способствует развитию коммуникативных умений, умений выступать перед публикой и отстаивать свою точку зрения.

Заключение

В ходе дипломной работы по заявленной теме на основе поставленных задач были сделаны следующие выводы. Изучив психолого-педагогическую литературу по данной теме, можно сказать, что проблемой мотивации занимались еще древние ученые, их идеи нашли свое отражение и в современных теориях, которых на данный момент насчитывается не один десяток. Каждая из теорий имеет свои достижения и вместе с тем свои недостатки. И какой теории придерживаться при формировании мотивации

каждый должен решить сам.

При анализе литературных источников мы определили основные понятия, которыми оперировали в своей работе: мотивация - это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Мотив - побудительная причина, повод к какому-либо действию. Под мотивационной сферой понимается качественное разнообразие мотивационных факторов - мотивов, потребностей, целей, представленных на каждом из уровней.

При выявлении особенностей младшего школьного возраста можно сказать, что этот период является наиболее ответственным этапом школьного детства. Учебная деятельность - ведущая деятельность в младшем школьном возрасте, в рамках которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта, прежде всего в виде основных интеллектуальных операций - и теоретических понятий. Основные достижения этого возраста обусловлены характером этой деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности.

Существенные изменения происходят во всех психических процессах ребенка, память приобретает черты произвольности, анализирующее восприятие перерастает в синтезирующее, появляются такие качества как дисциплинированность, целеустремленность, решительность, начинает развиваться теоретическое мышление, интенсивно развивается самосознание.

В системе мотивов, побуждающих младших школьников к учебной деятельности, главное место занимает значимость самого процесса учения

как социально-ценной деятельности. Этот мотив определяет положительное отношение детей к деятельности даже в том случае, если она лишена для них непосредственного познавательного интереса. На основе этого можно сказать, что именно в этом возрасте очень важно привить ребенку интерес к учебной деятельности, повысить его мотивацию к учению.

Эффективность освоения любого вида деятельности во многом зависит от наличия у ребенка мотивации к данному виду деятельности. Деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у учащегося имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Учебная деятельность идет более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также, если у них воспитаны чувство ответственности и обязательности. Среди основных задач, стоящих в настоящее время перед школой и перед каждым учителем, нет другой, более важной и в то же время более сложной, чем задача формирования у учащихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, такой мотивации, которая побуждала бы их к упорной, систематической учебной работе. Ведь очевидно, что без такой мотивации деятельность ученика в учебно-воспитательном процессе будет неэффективной.

Поэтому формирование уже в начальных классах мотивов, придающих дальнейшей учебе ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него сама по себе жизненно важной целью, а не только средством для достижения других целей (например, престижных или выполнения требований родителей и т.д.), является крайне необходимым, без чего дальнейшая учеба школьника может оказаться просто невозможной.

На основе этого следующей нашей задачей было проведение констатирующего эксперимента. В эксперименте принимали участие ученики 2 классов Шалинской СОШ в количестве 37 человек. На основе изученной литературе нами были выявлены следующие критерии и методики, с помощью которых мы определяли уровень сформированности каждого критерия: эмоциональное реагирование (Методика оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой), познавательная активность («Лесенка побуждений» Божович), доминирующие потребности (Методика исследования мотивации Гинзбурга).

По результатам констатирующего эксперимента мы сделали вывод, что у обеих групп испытуемых наблюдается преобладание социальных мотивов и средний уровень школьной мотивации, т.е. второклассники стремятся приобрести знания, чтобы быть полезным обществу, заслужить похвалу родителей, уважение своих товарищей.

Эмоциональное реагирование и познавательная активность развита на среднем уровне, а из доминирующих потребностей на первый план выходят социальные потребности, в то время как к концу второго класса должен выходить знаневый компонент, дети должны быть ориентированы на получение знаний. Поэтому мы предположили, что работа по формированию и развитию учебной мотивации будет эффективна в рамках проектной деятельности.

Согласно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования важной компетенцией младшего школьника является «умение учиться», обеспечение личностной успешности, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества. ФГОС впервые фиксирует в правовых нормах те элементы новой школы, которые за много лет убедительно доказали свою практическую целесообразность. Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становятся основным ценностно-целевым ориентиром Стандарта.

Основное отличие нового федерального образовательного стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты). Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность. На основании этого в своей работе мы поставили задачу разработать проект «Школа Ломоносова». Наш проект включает в себя восемь тем из различных областей, каждая тема соответствует младшему школьному возрасту. Планируется, что в ходе выполнения проекта, учащиеся научатся самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, так же сформируются следующие общеучебные умения и навыки: рефлексивные, исследовательские, навыки оценочной самостоятельности, коммуникативные и презентационные умения.

По итогам написания дипломной работы считаем, что цель и задачи, поставленные во введении, реализованы на достаточном уровне.

Список используемой литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Как живёте, дети? – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / - М.: «Просвещение», 2008. – 151 с.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать? – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
4. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.

5. Битянова М. Волшебные кнопки // Школьный психолог, 2004, №12
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., Педагогика, 1968. – 398 с.
7. Бордин К.В. Чтобы ребёнок успешно учился. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
8. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
9. Васильев И.А. Тихомиров О.К. Эмоции и мышление. – М.: 1980. – 192 с.
10. Востриков А.А. Проблема развития личности младших школьников в свете нового образовательного стандарта общего образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. - 2011. - № 13 (115).
11. Гольцова Л. "Я всегда иду в школу с радостью..." : динамика самооценки и познавательной мотивации детей 6–8–ми лет при разных стилях общения учителя // Учитель. – 2006. – № 1. – С. 50–54.
12. Врум В. Труд и мотивация. 1964. – 197 с.
13. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Изд-во «Союз», 2004. – 24 с.
14. Гликман И. З. Основы мотивации учения // Инновации в образовании. – 2007 - № 3. – С. 64–81. – Библиогр.: 4 назв.
15. Гончарик Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации // Нач. шк. – 2004. – № 11. – С. 45–49.
16. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная школа, 2011. – 156с.
17. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: 2004. – 288 с.
18. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Антипина Я. А. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 1–5.
19. Ефимова Л. А. Мотивация обучения младших школьников средствами театрального искусства // Там же. – 2006. – № 2. – С. 37–39.
20. Задунова Е. В. Формирование учебной мотивации младших школьников / Е. В. Задунова, А. А. Омельченко // Там же. – 2007. – № 2. – С. 20–21.

- 21.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
- 22.Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения. Киев.: Высшая школа, 2007.- 512 с.
23. Карпуть Н.В. Особенность исследования развития личности младшего школьника // В мире науч. открытий. – 2013. - № 11.8. – С. 235-243.;
- 24.Кулагина И.Ю. Личность школьника. М.: Творческий центр, 1999. – 192 с.
- 25.Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов на Дону: Учитель, 2007.
- 26.Леонова Н. А. Изучение мотивационной сферы младших школьников//Вопросы психологии – 2008. – № 2. – С. 6–7.
- 27.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Просвещение, 1982. – 118 с.
- 28.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., Педагогика, 1972. – 345 с.
- 29.Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск, 2002. – 264 с.
- 30.Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. Книга для учителя. М., Просвещение, 1990. – 96 с.
- 31.Маслоу А.Г.,Мотивация и личность/Перевод. с англ. Татлыбаевой А. М. — СПб.: Евразия, 1999. – 181 с.
- 32.Матюхина М. В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников. – Волгоград : Б. и., 1983. – 72 с.
- 33.Матюхина М.В. Особенности мотивации учения младших школьников//Вопросы психологии, 1985, №1 с.44-45.
- 34.Мельникова Н.В. Мотивация детского поведения. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Шадринск : Исеть, 2003. – 292 с.
- 35.Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. Психология и педагогика, №2, 1979. – 5 с.
- 36.Мухина В.С. Возрастная психология. / В.С. Мухина. – М.: Академия 2000. – 588с.
- 37.Немов Р.С. Психология. Учебник. М., Просвещение, ВЛАДОС, 1995. – 405 с.

- 38.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.
// Нар. образование. – 2000. - №7.
- 39.Психическое развитие младших школьников. / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
- 40.Резанцева М. О. Развитие социальной мотивации к учению как фактора субъектности младших школьников : дайджест // Мир психологии.– 2005.– №2.– С. 249–254.
- 41.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. - М.: Педагогика, 1989. - Т.2. – 488 с.
- 42.с.38-39.
- 43.Савченко Н.В. Развитие мотивации учения в начальной школе. СПб. : Лада, 2008. – 203 с.
- 44.Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов / Сапогова Елена Евгеньевна. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 460 с.
- 45.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005. – 80 с.
- 46.Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.
- 47.Смирнов С.А. Педагогика. – М.: 2003. – 512 с.
- 48.Смирнова Е.О. Психология ребёнка. - М.: Школа- пресс, 1997. – 384 с.
- 49.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев.: 1971.
- 50.Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: 1988. – 175 с.
- 51.Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Наука, 1989
- 52.Фридман Л.М. Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя– М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
- 53.Фролова Н. А. Приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности // Нач. шк. – 2006. – № 2. – С. 50–51.

- 54.Фролова Н. А. Приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности // Нач. шк. – 2006. – № 2. – С. 50–
- 55.Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения [текст] / Х.Хекхаузен. – Спб.: Речь, 2001. – 240 с.
- 56.Чаркова М.Н. Мотивация как фактор когнитивного развития личности. Абакан: Изд-во ХБИ, 2001. – 359 с.
- 57.Шактамаева Д.Г. Педагогические условия развития положительной мотивации к учению у младших школьников. Автореферат кандидатской диссертации по психологии. Якутск, 2007.
- 58.Шликене, Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся // Там же. – 2008. – № 9. – С. 34–38.
- 59.Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // Там же. – 2007. – № 2. – С. 18–19.
- 60.Щукина Г.И. Активация сознательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., Просвещение, 1979. – 160 с.
- 61.Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., Просвещение, 1971. – 183 с.
- 62.Эльконин Д.Б., Детская психология. М., 1989. – 560 с.

Приложения

Приложение 1

Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993год), состоит из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребенка такого мотива, как хорошо

выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

- 1) Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.
- 2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого человека, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкция для индивидуальной и групповой формы работы (Приложение 1). В своем исследовании мы выбрали индивидуальную форму работы.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой (Приложение 1)

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты. Ключ к тесту (Приложение 2)

Результаты теста распределяем по уровням: (Приложение 3-7)

Инструкция для индивидуальной формы работы «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трех ответов, который выражает твое мнение».

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его в пустом квадрате на бланке ответов.

Приложение 2

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю

- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Приложение 3

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3

4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Приложение 4

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на

школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Приложение 5

№	Имя ученика	1 вопро с	2 вопр ос	3 вопро с	4воп рос	5 вопр ос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопр ос	9 вопро с	10 вопр ос	Общее кол во баллов
1.	Татьяна А.	1	0	1	1	0	3	3	3	1	1	14
2.	Ольга В.	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	24
3.	Максим В.	1	1	3	1	0	3	3	3	3	3	21
4.	Сергей В.	3	1	0	3	3	3	0	3	3	1	20

5.	Анатолий Г.	3	1	0	3	3	3	3	3	3	3	25
6.	Светлана В.	1	1	0	1	0	3	0	3	3	3	15
7.	Алексей Г.	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	20
8.	Яна Г.	3	3	1	3	0	3	3	0	3	3	22
9.	Дмитрий И.	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	6
10.	Петр К.	3	1	3	0	1	3	3	1	3	3	21
11.	Елизавета Л.	3	3	0	3	3	3	1	3	3	3	25
12.	Ольга Л.	1	1	3	3	0	3	3	3	1	1	19
13.	Василий М.	1	1	0	1	0	0	3	3	3	0	12
14.	Кирилл О.	3	3	1	3	0	3	3	0	3	3	22
15.	Юлия С.	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	24
16.	Олег Т.	3	3	0	3	3	3	1	3	3	3	25
17.	Юлия Ф.	1	1	3	1	0	3	3	3	3	3	21
18.	Анна Ц.	3	1	0	3	3	3	0	3	3	1	20
19.	Денис Я.	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	24
20.	Дарья Я.	3	1	3		1	3	3	1	3	3	24

Приложение 6

1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень		5 уровень	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
3	15	12	60	2	10	2	10	1	5

Приложение 7

№	Имя ученика	1 вопро с	2 вопро с	3 вопро с	4вопр ос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос
1.	Юлия Б.	1	1	0	1	0	0	3	3	3	0
2.	Ольга В.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
3.	Демид Г.	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3
4.	Александр Е.	3	3	0	3	3	3	1	3	3	3
5.	Анастасия Е.	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1
6.	Яна З.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1
7.	Кирилл К.	3	3	3	3	3	1	3	0	0	1
8.	Дарья М.	1	0	1	3	0	0	1	3	1	1
9.	Виктория Н.	1	1	3	3	0	3	3	3	1	1
10.	Софья О.	1	1	1	1	1	3	3	1	0	3
11.	Екатерина П.	0	0	0	0	0	0	3	3	1	0
12.	Александр Р.	1	3	1	0	3	3	1	3	3	1
13.	Елена С.	3	3	3	3	3	3	3	0	1	3
14.	Стас Ц.	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0
15.	Денис Ш.	3	0	0	0	0	0	1	0	1	1
16.	Ирина Ш.	3	1	3	0	1	3	3	1	3	3
17.	Олеся Я.	1	1	3	3	0	3	3	3	1	1

Приложение 8

1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень		5 уровень	
Чел.	%								
4	24	3	18	5	29	2	12	3	18

Приложение 9

1. Я учусь для того, чтобы все знать.

2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Приложение 10

Давай построим лесенку, которая будет называться "Зачем я учусь". Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке.

Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся семи карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно.

Мы закончили лесенку "Зачем я учусь". Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже — то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

Приложение 11

№	Имя ученика	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	Доминир. Мотив
1.	Юлия Б.	8	7	4	6	2	3	5	1	Соц.
2.	Ольга В.	1	3	2	4	7	5	6	8	Позн.
3.	Демид Г.	1	5	2	6	3	8	4	5	Сочет.
4.	Александр Е.	7	6	4	5	8	2	1	3	Соц.

5.	Анастасия Е.	4	3	1	6	2	8	7	5	Позн.
6.	Яна З.	1	3	4	2	7	8	5	6	Позн
7.	Кирилл К.	8	3	6	1	2	7	4	5	Сочет.
8.	Дарья М.	7	8	6	5	1	3	4	2	Соц.
9.	Виктория Н.	8	6	7	5	2	1	4	3	Соц.
10.	Софья О.	7	6	4	1	5	3	2	8	Сочет.
11.	Екатерина П.	7	6	5	8	2	3	1	4	Соц.
12.	Александр Р.	2	8	3	5	1	4	5	7	Сочет.
13.	Елена С.	1	4	3	2	7	8	5	6	Позн.
14.	Стас Ц.	8	5	7	4	6	2	1	3	Соц.
15.	Денис Ш.	5	6	7	8	2	4	3	1	Соц.
16.	Ирина Ш.	6	8	5	7	1	3	2	4	Соц.
17.	Олеся Я.	2	1	3	4	7	5	6	8	Позн.

Приложение 12

№	Имя ученика	1 вопро с	2 вопро с	3 вопро с	4вопр ос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	Домин ир. Мотив
1.	Юлия Б.	8	7	4	6	2	3	5	1	Соц.
2.	Ольга В.	1	3	2	4	7	5	6	8	Позн.
3.	Демид Г.	1	5	2	6	3	8	4	5	Сочет.
4.	Александр Е.	7	6	4	5	8	2	1	3	Соц.
5.	Анастасия Е.	4	3	1	6	2	8	7	5	Позн.
6.	Яна З.	1	3	4	2	7	8	5	6	Позн
7.	Кирилл К.	8	3	6	1	2	7	4	5	Сочет.
8.	Дарья М.	7	8	6	5	1	3	4	2	Соц.
9.	Виктория Н.	8	6	7	5	2	1	4	3	Соц.

10.	Софья О.	7	6	4	1	5	3	2	8	Сочет.
11.	Екатерина П.	7	6	5	8	2	3	1	4	Соц.
12.	Александр Р.	2	8	3	5	1	4	5	7	Сочет.
13.	Елена С.	1	4	3	2	7	8	5	6	Позн.
14.	Стас Ц.	8	5	7	4	6	2	1	3	Соц.
15.	Денис Ш.	5	6	7	8	2	4	3	1	Соц.
16.	Ирина Ш.	6	8	5	7	1	3	2	4	Соц.
17.	Олеся Я.	2	1	3	4	7	5	6	8	Позн.

Приложение 13

Инструкция:

Сейчас я прочитаю тебе рассказ:

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

На стол перед ребенком выкладывается карточка с рисунком № 1: женская фигура с указывающим жестом: перед ней фигура ребенка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился».

Выкладывается карточка с рисунком № 2: фигура ребенка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть».

Выкладывается карточка с рисунком № 3: фигурки двух детей, играющих в мяч. (Игровой мотив.)

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким».

Выкладывается карточка с рисунком № 4: две фигурки, изображенные спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься — и можешь стать кем захочешь».

Выкладывается карточка с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки».

Выкладывается карточка с рисунком № 6: фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт ребёнку вопросы:

- А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.



Приложение 14

б)



Приложение 15

в)



Приложение 16

г)



Приложение 17

д)



Приложение 18

е)



Приложение 19

А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)

С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Приложение 20

Внешний мотив - 0 баллов;

игровой мотив - 1 балл;

получение отметки - 2 балла;

позиционный мотив - 3 балла;

социальный мотив - 4 балла;

учебный мотив - 5 баллов.

Приложение 21

I (13-15) - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II (10-12) - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III (7-9) - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV (4-6) - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V (до 3) - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Приложение 22

Татьяна А.

Выборы	Мотивы №					
	1 (а)	2 (б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I	+					
Выбор II				+		
Выбор III					+	
Контрольный выбор						

Разносторонняя мотивация. Вед. Мотив: внешний, уровень мотивации: 7 баллов

Ольга В.

Выборы	Мотивы №					
	1 (а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I		+				
Выбор II					+	
Выбор III		+				
Контрольный выбор						

Один ведущий мотив – учебный и менее значимый – позиционный. 13 баллов

Максим В.

Выборы	Мотивы №					
	1 (а)	2(б)	3(в)	4(г)	5 (д)	6 (е)
Выбор I					+	
Выбор II			+			
Выбор III						+
Контрольный выбор						

Разносторонняя мотивация, вед. мотив – позиционный. 6 баллов.

Сергей В.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I				+		
Выбор II					+	
Выбор III				+		
Контрольный выбор						

Преобладает социальный мотив. 11 баллов.

Анатолий Г.

Выборы	Мотивы №					
	1 (а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I		+				
Выбор II		+				
Выбор III		+				
Контрольный выбор						

Один ведущий мотив – учебный. 15 баллов.

Светлана В.

Выборы	Мотивы №					
	1 (а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I			+			
Выбор II			+			
Выбор III						+
Контрольный						

выбор						
-------	--	--	--	--	--	--

Ведущий мотив – игровой. 4 балла

Алексей Г.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I					+	
Выбор II					+	
Выбор III						+
Контрольный выбор						

Ведущий мотив – позиционный. 8 баллов

Яна Г.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I		+				
Выбор II				+		
Выбор III		+				
Контрольный выбор						

Ведущий мотив - учебный. 14 баллов

Дмитрий И.

Выборы	Мотивы №					
	1 (а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I	+					
Выбор II	+					

Выбор III			+			
Контрольный выбор						

Ведущий мотив – внешний. 1 балл

Петр К.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I				+		
Выбор II				+		
Выбор III				+		
Контрольный выбор						

Ведущий мотив – социальный. 12 баллов

Елизавета Л.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I		+				
Выбор II		+				
Выбор III		+				
Контрольный выбор						

Ведущий мотив – учебный. 15 баллов

Ольга Л.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)

Выбор I				+		
Выбор II			+			
Выбор III				+		
Контрольный выбор						

Ведущий мотив – социальный. 11 баллов.

Василий М.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I						+
Выбор II	+					
Выбор III	+					
Контрольный выбор						

Ведущий мотив – внешний. 2 балла.

Кирилл О.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I		+				
Выбор II		+				
Выбор III				+		
Контрольный выбор						

Ведущий – учебный мотив. 14 баллов

Юлия С.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I		+				
Выбор II		+				
Выбор III		+				
Контрольный выбор						

Ведущий мотив – учебный. 15 баллов.

Олег Т.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I				+		
Выбор II				+		
Выбор III				+		
Контрольный выбор						

Ведущий мотив – социальный. 12 баллов.

Юлия Ф.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I				+		
Выбор II				+		
Выбор III					+	
Контрольный выбор						

Ведущий мотив – социальный. 11 баллов.

Анна Ц.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I				+		
Выбор II				+		
Выбор III				+		
Контрольный выбор						

Ведущий мотив - социальный. 12 баллов.

Денис Я.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I				+		
Выбор II				+		
Выбор III				+		
Контрольный выбор						

Ведущий мотив - социальный. 12 баллов.

Дарья Я.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I		+				
Выбор II			+			
Выбор III		+				
Контрольный						

выбор						
-------	--	--	--	--	--	--

Ведущий мотив – учебный. 11 баллов.

Приложение 23

Мотив	Количество учащихся	Процент
Внешний	3	15%
Учебный	7	35%
Игровой	1	5%
Социальный	7	35%
Позиционный	2	10%
Получения отметки	-	-

Приложение 24

Уровень мотивации	Количество учащихся	Процент
I (13-15)	6	30%
II(10-12)	8	40%
III(7-9)	2	10%
IV(4-6)	2	10%
V(до 3)	2	10%

Приложение 25

Юлия Б.

Выборы	Мотивы №					
	1 (а)	2 (б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)

Выбор I						+
Выбор II			+			
Выбор III	+					
Контрольный выбор						

Разносторонняя мотивация. Вед. Мотив: получение отметки, уровень мотивации: 3 балла

Ольга В.

Выборы	Мотивы №					
	1 (а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I		+				
Выбор II		+				
Выбор III		+				
Контрольный выбор						

Один ведущий мотив – учебный. 15 баллов

Демид Г.

Выборы	Мотивы №					
	1 (а)	2(б)	3(в)	4(г)	5 (д)	6 (е)
Выбор I		+				
Выбор II				+		
Выбор III				+		
Контрольный выбор						

Ведущий мотив –социальный. 13 баллов.

Александр Е.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3 (в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I				+		
Выбор II				+		
Выбор III				+		
Контрольный выбор						

Преобладает социальный мотив. 12 баллов.

Анастасия Е.

Выборы	Мотивы №					
	1 (а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I					+	
Выбор II					+	
Выбор III					+	
Контрольный выбор						

Один ведущий мотив – позиционный. 9 баллов.

Яна З.

Выборы	Мотивы №					
	1 (а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I		+				
Выбор II			+			
Выбор III		+				
Контрольный выбор						

Ведущий мотив – учебный. 11 баллов

Кирилл К.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I					+	
Выбор II					+	
Выбор III						+
Контрольный выбор						

Ведущий мотив – позиционный. 8 баллов

Дарья М.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I		+				
Выбор II		+				
Выбор III						+
Контрольный выбор						

Ведущий мотив -учебный. 12 баллов.

Виктория Н.

Выборы	Мотивы №					
	1 (а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I				+		
Выбор II					+	
Выбор III				+		
Контрольный						

выбор						
-------	--	--	--	--	--	--

Ведущий мотив – социальный. 11 баллов

Софья О.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I	+					
Выбор II			+			
Выбор III			+			
Контрольный выбор						

Ведущий мотив - игровой. 2 балла

Екатерина П.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I	+					
Выбор II	+					
Выбор III			+			
Контрольный выбор						

Ведущий мотив - внешний. 1 балл

Александр Р.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I				+		
Выбор II				+		

Выбор III		+				
Контрольный выбор						

Ведущий мотив – социальный. 13 баллов.

Елена С.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I		+				
Выбор II		+				
Выбор III						+
Контрольный выбор						

Ведущий мотив - учебный. 12 баллов.

Стас Ц.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I	+					
Выбор II			+			
Выбор III					+	
Контрольный выбор						

Ведущий – внешний мотив. 4 балла.

Денис Ш.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)

Выбор I	+					
Выбор II				+		
Выбор III						+
Контрольный выбор						

Ведущий мотив – внешний. 6 баллов.

Ирина Ш.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I				+		
Выбор II				+		
Выбор III				+		
Контрольный выбор						

Ведущий мотив – социальный. 12 баллов.

Олеся Я.

Выборы	Мотивы №					
	1(а)	2(б)	3(в)	4(г)	5(д)	6(е)
Выбор I					+	
Выбор II					+	
Выбор III					+	
Контрольный выбор						

Ведущий мотив –позиционный. 9 баллов.

Мотив	Количество учащихся	Процент
Внешний	3	18
Учебный	4	24
Игровой	1	6
Социальный	5	29
Позиционный	3	18
Получения отметки	1	6

Приложение 27

Уровень мотивации	Количество учащихся	Процент
I (13-15)	3	18
II(10-12)	6	35
III(7-9)	3	18
IV(4-6)	2	12
V(до 3)	3	18

Приложение 28

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект	Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта;	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию.

	<p>– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>
2. Планирование деятельности	<p>Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; 	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; 	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт</p>

	– распределение задач (обязанностей) между членами группы.	<ul style="list-style-type: none"> • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов</p>	<p>групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p>Цель – разработка проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). 	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
4. Оформление результатов.	<p>Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов. 	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений</p>

		достигнутого.	поставленной цели. Делают выводы
5. Презентация результатов	Цель – демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.

Приложение 29

Содержание программы:

3 класс

Тема 1: «Введение» (1ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии. Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические). Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

Знакомство с биографией М.В. Ломоносова, его научными достижениями.

Тема 2: Проект “Выращивание кристалла ” (5 ч)

- Узнать, что такое кристалл, изучить теоретические основы минерологии, о кристаллах (1 ч).
- Создать условия для роста кристаллов и провести эксперимент (2 ч).
- Сделать вывод по полученным результатам (1 ч).
- Провести защиту проекта (1 ч).

Тема 3: Проект «Можно ли проверить словарные слова?» (4 ч)

- Узнать, что такое «словарные» слова. (1 ч)
- Узнать о разнообразии словарей. (1 ч)

- Выяснить, влияет ли этимология слова на написание слова. Попытаться найти проверочные слова к «словарным» словам (1 ч)
- Презентация проекта (1 ч).

Тема 4: Проект «Звездное небо» (4 ч)

- Изучить строение Солнечной системы, сформировать у учащихся представление о планетах земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс), планетах-гигантах (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун) и планетоиде Плутоне
- освоение знаний о многообразии тел, веществ и явлений природы. (1 ч)
- Создать плоскостную модель Солнечной системы в технике пластилинография. (1 ч)
- Подготовить стенд на тему «Звездное небо». (1 ч)
- Провести защиту проекта. (1 ч)

Тема 5: Проект «Забытые способы умножения» (4 ч)

- Найти необычные способы умножения (1 ч).
- Научиться их применять. Выбрать для себя самые интересные или более легкие, чем те, которые предлагаются в школе, и использовать их при счете (1 ч).
- Научить одноклассников применять новые способы умножения (1 ч).
- Презентация проекта (1 ч).

Тема 6: Проект «Как учили грамоте на Руси» (4 ч).

- Ознакомиться с историей обучения грамоте на Руси (1 ч).
- Наглядно продемонстрировать первые буквы, слова (2 ч).
- Провести задания с классом (3 ч).
- Провести защиту проекта (4 ч).

Тема 7: «Молния. Бояться или понять» (6 ч).

- Изучить и проанализировать историю изучения молнии (1 ч).
- Изучить и проанализировать виды молнии (1 ч).

- Узнать, изучить и выявить меры безопасности при встрече с молнией (1 ч).
- Найти и представить классу видео по данной теме (1 ч).
- Провести выставку работ «Молния в моей жизни» (1 ч).
- Презентация проекта (1 ч).

Тема 8: Проект «Красная книга родного края» (5 часов)

- Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края. (1 ч)
- Создать Красную книгу растений и животных родного края. (1 ч)
- Оформить стенд «Как прекрасен наш край». (1 ч)
- Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае. (1 ч)
- Провести защиту проекта. (1 ч)