

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
1.1. Понятие «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе. Специфика проявления агрессивного поведения в среднем дошкольном возрасте.....	9
1.2. Театрализованная деятельность и ее значение в развитии ребенка среднего дошкольного возраста.....	14
1.3. Возможности театрализованной деятельности в работе педагога дошкольной образовательной организации как средства преодоления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста.....	16
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	18
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
2.1. Организация и методы исследования.....	19
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования.....	20
2.3. Театрализованная деятельность как средство преодоления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста: направления и содержание работы педагога.....	28
2.4. Анализ эффективности проделанной работы.....	32
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	40

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	49

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе проблема агрессивного поведения обостряется все больше и больше. Достаточно часто человек становится жертвой агрессивных проявлений или наблюдателем конфликтного общения в социуме.

Весьма актуальна проблема детского агрессивного поведения. Этому существует множество объяснений. Члены современной семьи все меньше и меньше общаются друг с другом, многие родители свободное время предпочитают проводить за компьютером или у телевизора. Часто у родителей большое число личных трудностей и проблем, а также вредных привычек и зависимостей. В результате, количество психологических проблем в семье растет, что может негативно сказаться на эмоциональном развитии ребенка.

Нельзя также не вспомнить и об ухудшении физического и психического здоровья детей. В исследованиях Л.В. Брянцевой указывается, что 90% выпускников дошкольных учреждений имеют отклонения от норм поведения [4].

Педагоги, которые работают с такими детьми, отмечают, что эти дошкольники конфликтны, агрессивны, склонны к «взрывному» и импульсивному поведению. Их поведение часто повторяет увиденное на телевизионном экране или экране компьютера, им трудно взаимодействовать друг с другом, они не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей [13]. Поэтому, не вызывает сомнений, что чем раньше будет начата работа с такими детьми, тем легче предупредить закрепление агрессивного стиля поведения.

Общение и совместная деятельность – важнейшие составляющие жизни ребенка, неотъемлемая часть процесса его социализации. Поэтому необходимо пристальное внимание педагогов к организации общения дошкольников. Оптимальным возрастным периодом для подготовки

человека к общению является дошкольный возраст, поскольку именно в этот период дети легче приобретают, долго сохраняют и удерживают сформированные умения и навыки [27, с.18].

Общепризнано, что родители являются первыми педагогами. Они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка [10]. Запрет, психологическое или физическое подавление агрессивных импульсов ребенка очень часто может привести к аутоагрессии (т.е. вред будет наноситься самому себе) или перейти в психосоматическое расстройство [3]. Несомненно, в ряде случаев при проявлениях детского агрессивного поведения требуется вмешательство специалистов (педагогов и психологов), нацеленное на уменьшение или избегание подобного поведения в напряженных, конфликтных ситуациях. При этом важно научить ребенка не подавлять, а контролировать подобное поведение; отстаивать свои права и интересы, не прибегая к насилию, а также научить защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вреда [14].

На сегодняшний день данная проблема рассматривается в нашей стране и на федеральном уровне. Так одним из значимых направлений реализации образовательных программ, отвечающих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), является обеспечение эмоционального благополучия детей, что предполагает, в том числе профилактику их эмоциональных нарушений [35].

К факторам роста числа детей с агрессивным поведением можно отнести: ухудшение социальных условий жизни детей, кризис семейного воспитания, увеличение доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений нервной системы ребенка [12]. Свой вклад вносят и средства массовой информации, кино- и видео- индустрия, регулярно пропагандирующие культ насилия.

Особую актуальность приобретает изучение агрессивного поведения детей 4-5-летнего возраста. Средний дошкольный возраст – период

активного познания ребенком окружающего мира, однако, свойственный возрасту эгоцентризм не позволяет ему принимать чужую точку зрения, что часто становится причиной его конфликтов со сверстниками и, как следствие, возникновения агрессивных реакций.

Часто дети среднего дошкольного возраста после просмотра телевизионных программ, мультфильмов, содержащих агрессивные сцены, не понимают, где реальность, а где фантазия. Они не могут правильно интерпретировать желания других детей, присоединившихся к их играм, и воспринимают действия сверстников как агрессивные, требующие ответной агрессивной реакции. Агрессия ребенка 4-5 лет проявляется, как правило, через физическое воздействие и вербальное нападение (прозвища, крик).

Это обуславливает необходимость изучения проблемы агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста, а также поиска путей его преодоления.

Решение данной проблемы мы видим в организации театрализованной деятельности с детьми в условиях дошкольной образовательной организации, которая направлена не только на преодоление отдельных симптомов агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста, но и учитывала бы причины его возникновения, давала возможность применения индивидуально-дифференцированного подхода к таким детям.

Тема исследования: «Театрализованная деятельность как средство преодоления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста».

Цель исследования: – выявить возможности театрализованной деятельности как средства преодоления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме преодоления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста;

1.1. Раскрыть понятие агрессивного поведения;

1.2. Изучить специфику театрализованной деятельности в работе педагога дошкольной образовательной организации с детьми среднего дошкольного возраста;

4. Подобрать диагностический инструментарий для изучения агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста;

5. Эмпирическим путем изучить особенности агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста;

6. Разработать и реализовать систему психолого-педагогических мероприятий на основе театрализованной деятельности, направленную на преодоление агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста;

7. Выявить эффективность проделанной работы.

Объектом исследования является преодоление агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста.

Предметом исследования является театрализованная деятельность как средство преодоления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – организация театрализованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста, включающей театрализованные игры; упражнения на развитие пластики, выразительной мимики; разыгрывание сказок с помощью различных видов театра; драматизацию сказок – будет способствовать преодолению агрессивного поведения дошкольников, в том числе вербальной, физической агрессии; повышенной раздражительности стремления к спорам и конфликтам с окружающими.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, психодиагностика, психолого-педагогический эксперимент.

База исследования: МБДОУ № X г. Ачинска Красноярского края.

Научная новизна исследования.

1) Установлено, что к особенностям агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста относится проявление вербальной агрессии (обзывание других, крик), физической агрессии (желание ломать игрушки,

причинять вред другим); повышенная раздражительность, стремление к спорам и конфликтам со сверстниками и взрослыми.

2) Эмпирическим путем доказано, что организация театрализованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста, включающей театрализованные игры; разыгрывание сказок с помощью различных видов театра; упражнения на развитие пластики, выразительной мимики – будет способствовать преодолению их агрессивного поведения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе. Специфика проявления агрессивного поведения в среднем дошкольном возрасте

Для того чтобы рассмотреть проблему детского агрессивного поведения в среднем дошкольном возрасте для начала поясним, каково общее понятие агрессии, какова ее структура и природа.

Само слово агрессия происходит от латинского «aggredi», что означает «нападать» [7]. Оно издавна бытует в европейских языках, однако значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей [20, с. 34].

Изучению и анализу проблемы агрессивного поведения человека посвящены многочисленные отечественные и зарубежные исследования (Ю.М. Антонян, Л.С. Выготский, Ю.Б. Можгинский, И.А. Кудрявцев, В.Г. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов, Л.М. Семенюк, А. Адлер, А. Басс, А. Бандура, Л. Берковиц, Дж. Доллард, З.Фрейд, К. Лоренц, М.Зильман, Э.Фромм). Мнения одних ученых по данному вопросу перекликаются, мнения же других являются диаметрально противоположными. Но, так или иначе, многие авторы сходятся на том, что агрессия – это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Агрессия имеет

место тогда, когда результатом действий являются какие-либо негативные последствия [37, с. 56].

Под детским агрессивным поведением понимают мотивированные действия ребенка, направленные на нанесение физического или психического вреда другому человеку или самому себе [37, с. 58].

Агрессивные действия у людей можно наблюдать уже с самого раннего возраста. В младенческом возрасте агрессивное поведение проявляется в импульсивных приступах упрямства, не поддающего управлению со стороны взрослых. Выражается это чаще всего вспышками злости или гнева, сопровождающегося криком, брыканием, кусанием, щипанием, драчливостью. Причиной такого поведения является блокирование желаний или намеченной программы действий в результате либо ненадлежащего ухода родителями за ребенком, либо применением ими воспитательного воздействия (когда ограничивали или сдерживали получение удовольствия) [15].

Агрессивное поведение детей в среднем дошкольном возрасте может проявляться в том, что ребенок мучает животных, разбивает посуду, портит мебель, рвет книжки, дерется с другими детьми, обзывает их, а так же, как хулиганство, когда агрессивное поведение не спровоцировано и его единственная цель, по – видимому, запугать, встревожить или унижить другого ребенка. Типичный пример хулиганства: « Ты – дурак », -говорит один ребенок другому и затем толкает (или ударяет) его. Нередко агрессивное поведение дети направляют на самого себя: они рвут свою одежду, наносят раны [16].

Те или иные формы агрессивного поведения характерны для большинства детей. В норме проявления агрессивного поведения не считаются нарушением: оно выполняет функцию защиты и адаптации в опасной для человека ситуации. Известно также, что его проявление усиливается в критические периоды возрастного развития – 1,3,7 лет [36]. Однако настороженность должна вызвать ситуация, когда агрессия

становится надситуативным, постоянным переживанием ребенка. У определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Ребенок с агрессивным поведением приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе [18].

Зачастую, перед педагогом стоит не только проблема, как преодолеть детское агрессивное поведение, но и вопрос о причинах его возникновения. Причинами агрессивного поведения ребенка в данном возрасте могут быть и обстановка в семье, и темперамент, и социально-биологические причины, и возрастная составляющая, и даже «личные» обстоятельства.

Что касается обстановки в семье, то это мощнейший фактор, влияющий на проявление агрессивного поведения. Так, ребенок из вполне благополучной семьи, имеющий бабушку, более сорока лет проработавшую воспитателем детского сада, подвержен регулярным вспышкам гнева, злости, жестокости. При детальном изучении взаимоотношений в семье выяснилось, что взрослые допускают применение физической силы по отношению к малышу. При оценке его поступков допускают грубые выражения, нецензурную брань. Отсюда и его ненависть и враждебность по отношению ко всему окружающему.

Безразличие со стороны родных – это еще один повод для агрессивного поведения ребенка. В атмосфере равнодушия не налаживается эмоциональная связь ребенка и родителей. В пятилетнем возрасте детям такая связь очень нужна.

Отсутствие уважения к ребенку так же отрицательно сказывается на поведенческой реакции. Вследствие неуважения малыш не уверен в себе, начинает комплексовать и самоутверждаться. Еще одной из причин проявлений агрессивного поведения может быть внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в группе сверстников, особенно

если ему присуще стремление к лидерству. И если сверстники по той или иной причине не признают ребенка, а еще хуже отвергают его, то агрессивное поведение простимулируется обидой ущемленного самолюбия и будет направлено на обидчика [23].

Личные причины, вызывающие агрессию, кроются в нестабильности и неустойчивости психоэмоционального состояния ребенка. Наиболее распространены следующие:

- Страх опасности. На уровне подсознания ребенок ожидает опасность. Бывает, что кроху терзают страхи, он не может определить, откуда ждать опасности, ему тревожно. Защитной реакцией в данном случае становится агрессивное поведение.

- Эмоциональную нестабильность часто называют причиной гнева детей пятого-шестого года жизни. В этом возрасте эмоциональное состояние дети контролировать не могут. Агрессия может скрывать плохое самочувствие или обычную усталость. Если в таком возрасте ребенку не давать возможность «сбросить» эмоции, то малыш будет справляться с ними путем немотивированных вспышек гнева. Причем, агрессия будет направляться на то, что попадет под руку.

- Недовольство собой. Бывает, что ребенок не доволен собой. Здесь следует сказать, что присутствует вина родителей, которые не смогли научить своего ребенка самоуважению. Да и себя малыш не умеет любить. А тот, кто не умеет себя любить, не может любить и окружающих. Поэтому к окружающему миру он относится отрицательно.

- Защитная реакция на чувство вины. Бывает, что агрессия детей вызвана чувством вины. Ребенок в пять лет уже может понять, что кого-то несправедливо обидел, может испытывать стыд за какие-то поступки. Но признать их он не может, поэтому чувство вины выражается так же в агрессивном поведении, причем, в адрес того, кого он обидел.

Детскую агрессию могут спровоцировать определенные ситуации. Например, ребенок переутомился, его захлестнули впечатления от

увиденного или услышанного, он просто плохо выспался. Все это может вылиться во вспышку гнева.

Тип темперамента так же оказывает влияние на проявление агрессивного поведения. Здесь есть один нюанс – исправить темперамент нельзя. Но, зная признаки каждого типа темперамента, можно скорректировать поведение ребенка.

Ребенку-меланхолику свойственно испытывать стрессы от участия в соревнованиях, от разных нововведений. Данные условия вызывают у них чувство гнева, но выражаются эмоции пассивно.

У флегматиков агрессия так же выражается, можно даже сказать, спокойно. Уравновешенность нервной системы позволяет обладателям данного типа темперамента держать себя в руках. Внешние проявления ярости встречаются у таких детей очень редко.

Сангвиники склонны к миролюбию и проявлять агрессивное поведение по отношению к другим детям не склонны. Агрессивен малыш сангвиник только тогда, когда исчерпает все возможности мирного решения вопросов.

А вот холерики с детства подвержены приступам ярости. Ребенок такого психотипа отличается крайней неуравновешенностью, нервозностью и вспыльчивостью. Чаще всего, они сначала совершают действия, а потом уже обдумывают свои поступки.

В среднем дошкольном возрасте достаточно обоснованно принято считать, что проявление агрессивного поведения во многом связаны с процессами полоролевой идентификации ребенка [23]. Влияние ближайшего окружения и процессов осознания собственной половой принадлежности и формирование агрессивных форм поведения очень хорошо можно проследить, если сравнить поведение мальчиков и девочек. В частности отмечается, что если в двухлетнем возрасте в арсенале средств проявления агрессивного поведения мальчиков и девочек примерно в одинаковой пропорции встречаются плач, визг, и взаимные шлепки, то к 4- 5 годам

фрустрация, неудачи вызывают у них неодинаковые реакции - мальчики больше частью дерутся, а девочки визжат, плачут [26].

Кроме того, частые конфликты, громкие ссоры между родителями вызывают у детей постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоциональная напряженность и могут стать источником их психического нездоровья [14].

Помешать возникновению агрессивного поведения невозможно, но преодолеть его проявление можно посредством организации психолого-педагогической работы [15].

Таким образом, агрессивное поведение средних дошкольников как психолого-педагогическую проблему можно охарактеризовать как одну из самых значимых тем педагогики и психологии. В агрессивной форме поведения заключена общечеловеческая сила влечений, столь необходимая человеку во всем, чтобы он ни делал, хотя чаще всего агрессивное поведение рассматривается как нарушение социальной жизни, наших представлений о том, что дети всегда должны быть мирными.

1.2. Театрализованная деятельность и ее значение в развитии ребенка среднего дошкольного возраста

В среднем дошкольном возрасте интенсивно продолжается всестороннее развитие ребенка. В 4-5 лет у детей практически развиты все процессы психики: внимание, восприятие, мышление, память, речь и воображение. В это же время наиболее активно происходит становление качеств личности. Поэтому именно этот возраст требует максимально разнообразных средств развития и воспитания [2].

Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность. С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности, игровой природе и социальной направленности, а также о развивающих

возможностях театра [30]. Реализуется она чаще всего через театрализованные игры. Другими словами, это организация театрализованной игры на основе литературного или фольклорного материала [1].

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. В театрализованной деятельности осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения [1].

Велико значение театрализованной деятельности и для речевого развития. Совершенствуется не только диалогическая и монологическая речь, но и ее эмоциональная сторона [1].

Наконец, театрализованная деятельность является средством самовыражения, самореализации и социализации ребенка. Участвуя в спектаклях и представлениях, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения [1].

Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

Огромно и воспитательное значение театрализованных игр. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

Увлеченность детей театрализованной игрой, их внутренний комфорт, раскованность, легкое, неавторитарное общение взрослого и ребенка, почти сразу пропадающий комплекс «я не умею» - все это удивляет и привлекает [1, с 45].

Очевидно, что театрализованная деятельность учит детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать. Это особенно ценно, так как современному обществу необходим человек, который бы мог без труда входить в любую ситуацию общения, умел решать проблему творчески, без предварительной подготовки, был способен пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение [30].

Кроме того, театрализованная деятельность является одним из самых эффективных способов развивающего воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя [32].

Таким образом, в силу того, что театрализованная деятельность позволяет решать очень многие психолого-педагогические задачи, раскрепощает ребенка, делает его общение со взрослым неавторитарным, развивает его творческие и коммуникативные способности, можно говорить о ее неоценимых воспитательных и образовательных возможностях.

1.3. Возможности театрализованной деятельности в работе педагога дошкольной образовательной организации как средства преодоления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста

Неоценимый вклад театрализованная деятельность вносит в психолого-педагогическую работу педагога по преодолению агрессивного поведения дошкольников [7].

Тематика и содержание театрализованных игр и упражнений имеют нравственную направленность, которая заключена в каждой сказке,

литературном произведении и должна найти место в импровизированных постановках. Это дружба, отзывчивость, доброта, честность, смелость. Любимые герои становятся образцами для подражания. Ребенок отождествляет себя с полюбившимся образом. Способность к такой идентификации и позволяет через образы театрализованной игры оказывать положительное влияние на детей. С удовольствием перевоплощаясь в полюбившийся образ, ребенок добровольно принимает и присваивает свойственные ему черты. Самостоятельное разыгрывание роли детьми позволяет формировать опыт нравственного поведения, умение поступать в соответствии с нравственными нормами. Таково влияние на дошкольников как положительных, так и отрицательных образов. Поскольку положительные качества поощряются, а отрицательные осуждаются, то дети в большинстве случаев хотят подражать добрым, честным персонажам. А одобрение взрослым достойных поступков создает у них ощущение удовлетворения, которое служит стимулом к дальнейшему контролю за своим поведением [30].

Театрализованная деятельность является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения и участия в игре, которая имеет коллективный характер, что и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия [31].

Таким образом, театрализованная деятельность является эффективным средством, позволяющим ребенку преодолеть склонность к проявлению агрессивных действий в адрес окружающих, развить его нравственные качества, ответственность за свои поступки и поведение в целом.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

На основе анализа психолого-педагогической литературы установлено:

1. Под детским агрессивным поведением понимают действия ребенка, направленные на нанесение физического или психического вреда другому человеку или самому себе. Агрессивное поведение детей в среднем дошкольном возрасте может проявляться в том, что ребенок причиняет животным, разбивает посуду, портит мебель, рвет книжки, дерется с другими детьми, обзывает их. Средний дошкольный возраст – период активного познания ребенком окружающего мира, однако, свойственный возрасту эгоцентризм не позволяет ему принимать чужую точку зрения, что часто становится причиной его конфликтов со сверстниками и, как следствие, возникновения агрессивных реакций.

2. Эффективным развивающим средством в дошкольном образовании является театрализованная деятельность. С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности, игровой природе и социальной направленности, а также о развивающих возможностях театра. Реализуется она чаще всего через театрализованные игры. Другими словами, это организация театрализованной игры на основе литературного или фольклорного материала. Театрализованная деятельность позволяет решать очень многие психолого-педагогические задачи, раскрепощает ребенка, делает его общение со взрослым неавторитарным, развивает его творческие и коммуникативные способности, можно говорить о ее неоценимых воспитательных и образовательных возможностях.

3. Неоценимый вклад театрализованная деятельность вносит в психолого-педагогическую работу педагога по преодолению агрессивного поведения дошкольников, она позволяет ребенку преодолеть склонность к проявлению агрессивных действий в адрес окружающих, развить его нравственные качества, ответственность за свои поступки и поведение в целом.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация и методы исследования

Описание выборки: экспериментальная работа была проведена на базе МБДОУ № X города Ачинска Красноярского края. Число детей, участвующих в исследовании, составило 20 чел.

Возраст испытуемых: 5 лет (средний дошкольный возраст).

В программу психологического обследования детей с целью выявления особенностей их агрессивного поведения были включены следующие диагностические методы:

1. Наблюдение педагога;
2. Анкетирование родителей;
3. Метод проективной техники.

1) Наблюдение педагога за поведением детей в различных ситуациях проводилось по методике А.А. Романова (Приложение А). Суть методики заключается в том, что педагог отслеживает поведенческую реакцию ребенка на различные факторы и заносит данные в таблицу, используя пятибалльную систему оценок от 0 до 4, где 0 – нет проявления агрессивного поведения, 1 – агрессивное поведение проявляется иногда, 2 – проявление агрессивного поведения повторяется часто, 3 – агрессивное поведение проявляется почти всегда, 4 – проявление агрессивного поведения непрерывно. В итоге баллы суммировались.

2) С целью выявления сведений о воспитанниках, проявляющих агрессивное поведение вне ДОУ, частоте и характере этих проявлений, было проведено анкетирование их родителей по методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко (Приложение Б). Суть данной методики заключается в

следующем: родителям было предложено ответить на вопросы анкеты. Положительный ответ на каждое утверждение оценивался в 1 балл. По окончании баллы суммировались.

3) Для полноты картины использовалась проективная методика М.А. Панфиловой «Кактус» (Приложение В). Детям были розданы листы бумаги формата А4, наборы фломастеров. Им предлагалось нарисовать кактус. При этом не допускалась помощь взрослого, какие-либо комментарии и указания. По окончании результаты интерпретировались.

2.2. Анализ результатов эмпирического исследования

Результаты наблюдения за поведением детей в различных ситуациях по методике А.А. Романова (Приложение А) приведены в таблице 1:

Таблица 1

Результаты исследования проявления агрессивного поведения детей
(методика А.А Романова)

n/n	Ф.И. испытуемого	проявление агрессивного поведения		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1.	С. А.	0	1	0
2.	С. М.	0	0	1
3.	Н. Б.	0	0	1
4.	В. Б.	1	0	0
5.	С. В.	1	0	0
6.	А. В.	0	1	0
7.	Д. З.	0	1	0
8.	Н. К.	1	0	0
9.	Н.Ю.	0	1	0
10.	А. Л.	1	0	0

Продолжение таблицы 1

11.	С. Н.	0	1	0
12.	А. П.	0	1	0
13.	Н. П.	0	0	1
14.	Э. С.	1	0	0
15.	К. С.	1	0	0
16.	Л. С.	1	0	0
17.	Д. С.	0	1	0
18.	А. Т.	0	1	0
19.	Н. Щ.	1	0	0
20.	К. Ф.	1	0	0
Итого(%)		45	40	15

Используя методику А.А. Романова, мы определили, что у 45% дошкольников отмечен низкий уровень проявления агрессивного поведения (им свойственны агрессивные реакции – говорят обидные слова детям, иногда делают назло другим – но чаще это проявляется как ответное поведение на агрессивные действия сверстников).

Средний уровень проявления агрессивного поведения выражен у 40% детей (они могут проявлять агрессивные реакции первыми, в ситуации совместной деятельности иногда провоцируют агрессивное поведение других детей, в состоянии раздражения способны ударить).

Высокий уровень проявления агрессивного поведения характерен для 15% воспитанников (они стремятся делать назло другим или причинять другим страдания, в состоянии гнева часто сжимают кулаки, при этом, их чувство неприязни к другим не корректируется извне).

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 1.

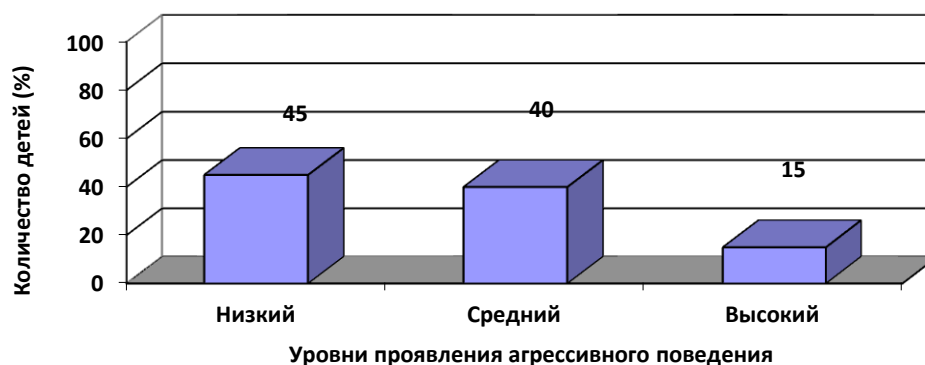


Рис.1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням проявления агрессивного поведения (методика А.А. Романова)

Таким образом, для большинства дошкольников характерен низкий (45%) и средний (допустимый) (40%) — уровни проявления агрессивного поведения. В то же время у значительной части детей (15%) проявляется высокий уровень проявления агрессивного поведения.

Результаты анкетирования родителей дошкольников с помощью методики Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко (Приложение Б) приведены в таблице 2:

Таблица 2

Результаты изучения агрессивного поведения детей
 посредством анкетирования родителей
 (методика Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко)

n/n	Ф.И. испытуемого	проявление агрессивного поведения		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1.	С. А.	0	1	0
2.	С. М.	0	1	0
3.	Н. Б.	0	1	0
4.	В. Б.	1	0	0
5.	С. В.	0	1	0
6.	А. В.	0	1	0

Продолжение таблицы 2

7.	Д. З.	0	1	0
8.	Н. К.	0	1	0
9.	Н.Ю.	0	1	0
10.	А. Л.	1	0	0
11.	С. Н.	0	0	1
12.	А. П.	1	0	0
13.	Н. П.	0	0	1
14.	Э. С.	1	0	0
15.	К. С.	0	1	0
16.	Л. С.	0	1	0
17.	Д. С.	0	1	0
18.	А. Т.	0	1	0
19.	Н. Щ.	1	0	0
20.	К. Ф.	1	0	0
Итого(%)		30	60	10

Изучив результаты опроса родителей детей по методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко, мы определили, что 30% дошкольников имеют низкий уровень проявления агрессивного поведения (зачастую эти дети без причины раздражительны, капризны, не уступают взрослым и сверстникам, но, как правило, эти качества проявляются в том случае, когда ребенок стремится к лидерству, либо в ответ на агрессивное поведение со стороны других)

Средний уровень проявления агрессивного поведения имеют 60% дошкольников (они, зачастую, проявляют признаки агрессивного поведения первыми, эти дети неуступчивы, могут выражать вербальную агрессию, дразнить или обзывать других детей, нередко ломают игрушки или продукты деятельности других).

Высокий уровень проявления агрессивного поведения имеют 10% воспитанников (эти дети всегда отвечают агрессивными действиями на такие же действия со стороны других, без причины проявляют вербальную агрессию, могут обидеть животных, общаются с тем, кто слабее, стремятся подчинить себе сверстников, часто ссорятся, вступают в драку).

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 2.

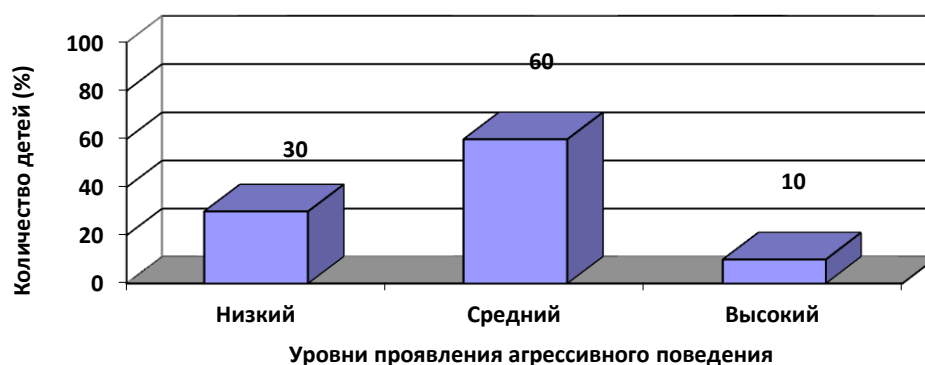


Рис.2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням проявления агрессивного поведения (методика Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко)

Таким образом, для большинства дошкольников характерен низкий (30%) и средний (допустимый) (60%) — уровни проявления агрессивного поведения. В то же время у части детей (10%) проявляется высокий уровень проявления агрессивного поведения.

Результаты обследования детей с помощью методики М.А. Панфиловой «Кактус» (Приложение В) представлены в таблице 3:

Таблица 3

Результаты изучения особенностей проявления агрессивного поведения
детей (методика М.А. Панфиловой «Кактус»)

n/n	Ф.И. испытуемого	проявление агрессивного поведения		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1.	С. А.	0	0	1
2.	С. М.	0	0	1
3.	Н. Б.	0	0	1
4.	В. Б.	0	1	0
5.	С. В.	0	1	0
6.	А. В.	0	0	1
7.	Д. З.	0	0	1
8.	Н. К.	0	1	0
9.	Н.Ю.	0	1	0
10.	А. Л.	1	0	0
11.	С. Н.	0	1	0
12.	А. П.	0	0	1
13.	Н. П.	0	0	1
14.	Э. С.	0	1	0
15.	К. С.	1	0	0
16.	Л. С.	0	1	0
17.	Д. С.	0	1	0
18.	А. Т.	0	0	1
19.	Н. Щ.	1	0	0
20.	К. Ф.	0	1	0
Итого(%)		15	45	40

Изучив особенности проявления агрессивного поведения дошкольников по методике М.А. Панфиловой «Кактус», мы определили, что 15% дошкольника имеют низкий уровень проявления агрессивного поведения в различных ситуациях (в их рисунках преобладают светло-зеленый, розовый, желтый цвета, иголки на кактусах очень маленькие, на многих кактусах нарисованы цветы, рисунки располагаются по центру листа, кактус может быть не один, а несколько. Все это свидетельствует о том, что у детей отсутствуют признаки агрессивного поведения либо совсем незначительные).

Средний уровень проявления агрессивного поведения выражен у 45% детей (в рисунках используются зеленый, красный, очень редко черный цвета, иголки на кактусах более длинные, отчетливо прорисованные, изображение может располагаться внизу листа, либо в углах, в то же время на кактусах нарисованы различные отростки, цветы. Это свидетельствует о том, что детям лишь периодически бывает свойственно проявление агрессивного поведения).

Высокий уровень проявления агрессивного поведения наблюдается у 40% детей (кактусы изображены в темно-зеленых, фиолетовых, черных тонах, длинные иголки отчетливо прорисованы, при этом они направлены как во внешнюю сторону, так и внутрь кактуса, что свидетельствует о наличии внутренней агрессии. Цветы, как правило, на таких рисунках отсутствуют. Такие рисунки свидетельствуют о склонности ребенка к агрессивному поведению).

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 3.

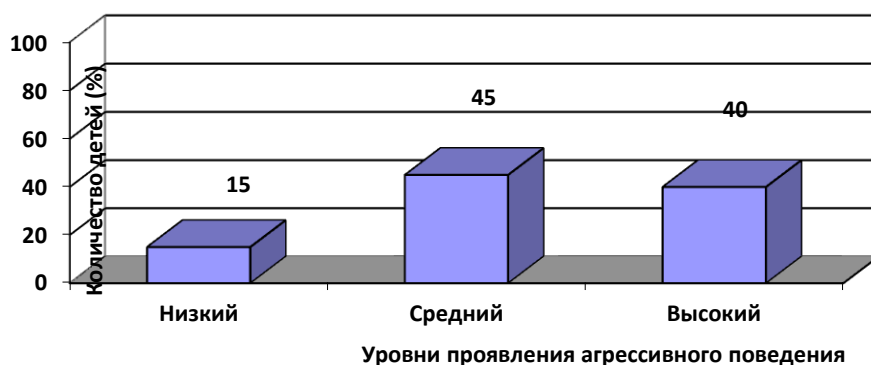


Рис.3. Распределение выборочной совокупности детей по уровням проявления агрессивного поведения (методика М.А. Панфиловой)

В ходе обследования детей определено, что для большинства дошкольников характерен низкий (15%) и средний (45%) — уровни проявления агрессивного поведения. В то же время у значительной части детей (40%) проявляется высокий уровень проявления агрессивного поведения.

Таким образом, в результате проведенного исследования установлено, что для большинства детей среднего дошкольного возраста характерен низкий и средний (допустимый) уровни проявления агрессивного поведения: им свойственны агрессивные реакции – могут говорить обидные слова детям, иногда делают назло другим, в ситуации совместной деятельности могут провоцировать агрессивное поведение других детей – но чаще это проявляется как ответное поведение на агрессивные действия сверстников. В рисунках этих дошкольников показатели агрессии выражены слабо.

В то же время значительной части детей свойственно проявление агрессивного поведения на высоком уровне – они стремятся делать назло другим или причинять другим страдания, в состоянии гнева могут ударить, при этом, их чувство неприязни к другим практически не корректируется извне (педагогом, родителем). Анализ рисунков этой категории дошкольников выявил агрессивные тенденции (использование черного цвета, изображение «злых» персонажей и т.п.).

С детьми, склонными к проявлению агрессии необходимо проведение психолого-педагогической работы по преодолению данного типа проблемного поведения.

2.3. Театрализованная деятельность как средство преодоления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста: направления и содержание работы педагога

Психолого-педагогическая работа по преодолению агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста осуществлялась посредством театрализованной деятельности в рамках проекта «Волшебный мир театра».

Проект основан на следующих принципах:

- принцип природосообразности воспитания понимается как следование логике развивающихся детских потребностей и способностей в расширяющемся пространстве детства;
- принцип культурно-исторической преемственности рассматривается как сохранение, распространение развитие регионально-национальной культуры, воспитание у детей и взрослых бережного отношения к историческому и культурному наследию;
- принцип диалогичности определяется как взаимодействие мира детей и мира взрослых, имеющих собственное содержание и представляющих несомненную ценность друг для друга;
- принцип развивающих взаимодействий понимается как установление оптимального соотношения участия родителей, педагогов, специалистов учреждений культуры в воспитании ребенка в культурно-исторических регионально-национальных традициях;
- принцип событийности детской жизни определяется как организация событий, приносящих ребенку яркие индивидуальные и

коллективные переживания, социально-эмоциональный опыт успеха и неудач;

- принцип проблематизации воспитания и обучения понимается как организация ситуации, стимулирующих развитие творческой активности детей в процессе усвоения общественного опыта, общечеловеческой культуры.

Задачи проекта:

- формировать положительные межличностные отношения детей среднего дошкольного возраста;
- формировать умение детей конструктивно разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- формировать доброжелательную обстановку в детском коллективе.

Методы работы педагога:

- беседы;
- этюды на выражение движений;
- тренинги;
- игры на развитие воображения;
- разыгрывание сказок с помощью различных видов театра.

Мероприятия по театрализованной деятельности проводятся со всей группой 2 раза в неделю, их продолжительность 10-15 минут. С детьми, склонными к частому проявлению агрессивного поведения, в ходе общих занятий ведется индивидуальная работа: с ними проводятся дополнительные этюды и тренинги на снятие мышечных зажимов, преодоление зажатости («Дедушка и внук (внучка)», «Два брата»), на закрепление умения позитивно решать проблемные ситуации, на развитие умения чувствовать настроение другого, сопереживать ему, стремиться оказать помощь и поддержку («В лесу», «На рыбалке»). При драматизации сказок и разыгрывании спектаклей таким детям как можно чаще даются положительные роли, «героические», исполняя которые ребенок «отыгрывает» собственный гнев, страх, агрессию,

в результате чего ему нравится быть добрым, защищать слабых, помогать им.

Для успешной реализации проекта в группе организована особая предметно-пространственная развивающая среда:

- театрализованный уголок;
- костюмерная;
- пальчиковый театр;
- театр игрушек (*используются любые обыкновенные игрушки*);
- кукольный театр;
- настольный театр;
- фланелеграф;
- театр масок;
- плоскостной театр.

Каждое мероприятие строится по принципу трехчастности:

1. Игровая ситуация – организационный момент.
2. Основная часть – игровые упражнения, направленные на достижение основной цели занятия, беседа, разыгрывание сказок.
3. Заключительная часть – приведение в равновесие эмоционального состояния детей, снижение уровня и частоты проявления агрессивного поведения.

Мероприятия, проводимые в рамках проекта, проводятся в доступной и интересной для детей форме. В основном используются игры на развитие воображения, игры на выражение движений, эмоций, мимике, жестов; разыгрывание сказок с помощью различных видов театра.

Реализация проекта включала три этапа:

1 этап (октябрь-ноябрь)

Цель: создать дружелюбную обстановку в коллективе, раскрепостить детей.

На этом этапе используются такие методы как: беседы, игры на имитацию движений и на развитие воображения.

1. На установление контактов, согласованности движений и действий.
Беседа с элементами игры на тему: «Что такое театр?», занятие «Виды театра».

2. На снятие эмоционального напряжения:

Изображение этюдов: «Кузнечик», «Лисенок боится», «Цветок», «Сердитый дедушка», «Вкусные конфеты», тренинг «На море».

3. На развитие групповой сплоченности.

Разыгрывание сказки «Теремок» с помощью фланелеграфа; занятие «Мои друзья», разыгрывание сказок «Маша и медведь» и «Заюшкина избушка» с помощью настольного театра.

2 этап (декабрь-январь-февраль)

Цель заключается в преодолении нарушений коммуникации в системе «ребенок-сверстник».

Поэтому на данном этапе работы целесообразно использовать коммуникативные игры и упражнения, которые помогают детям научиться общаться друг с другом, получать признание со стороны сверстников, научиться ориентироваться на чувства и переживания сверстников, добиваться совместных результатов в деятельности.

Игровые упражнения будут направлены на:

- развитие коммуникативных навыков: игра «Нос к носу»; игра «Липучки»; игра «Комплименты»; игра «Музыкальные прикосновения»; игра «Испорченный телефон»; игра «Паровоз».

- формирование представления детей об эмоциональных состояниях, умение их различать и понимать: игра «Угадай настроение», «Радость»; НОД «Страх».

- формирование умения добиваться совместных результатов: разыгрывание сказки с помощью масочного театра «Волк и семеро козлят»; игра-драматизация «Колобок – румяный бок» по мотивам русской народной сказки; чтение русских народных сказок с использованием театра живых картинок, постановка сказки «Репка».

3 этап (март-апрель-май)

Третий этап работы направлен на расширение поведенческого «репертуара» дошкольников, развитие у них умения позитивно разрешать проблемные ситуации, на формирование дружелюбного коллектива, чувства раскрепощенности и уверенности в себе.

1. На чувство раскрепощенности.

Этюды на выражение основных эмоций, игра-драматизация русской народной сказки «Теремок».

2. На чувство ощущения дружелюбного коллектива и уверенности в себе.

Драматизация сказки «Заюшкина избушка» и ее показ родителям детей.

При проведении мероприятий, обеспечивающих реализацию проекта, особое внимание уделялось поведенческой реакции детей: коллективно обсуждались возникающие проблемы в общении, при распределении ролей (одна роль давалась всем желающим, затем детям предлагалось самим выбрать того ребенка, у кого получалось сыграть эту роль лучше всех), наиболее агрессивным детям предлагались «добрые роли», роли «защитника». Примеряя на себя эти роли, дети постепенно отходили от стереотипа решать все конфликты с помощью драк и обзываний. Им нравилось быть добрыми, постепенно они проявляли желание заботиться о ком-то, защищать слабых. При проведении бесед на этические темы таких детей наиболее часто вовлекали во всеобщее обсуждение, давали им возможность высказать свое мнение по тому или иному вопросу, осмыслить, оценить его. Таким образом, ребенок сам делал вывод: что есть хорошо, а что плохо.

2.4. Анализ эффективности проделанной работы

Для того чтобы оценить, изменились ли особенности поведения детей в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми после проведенных

в рамках проекта мероприятий, была осуществлена повторная диагностика по тем же методикам, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты наблюдения педагога с помощью методики А.А. Романова (Приложение 1) были занесены в таблицу 4:

Таблица 4

Результаты исследования проявления агрессивного поведения детей
(методика А.А Романова)

n/n	Ф.И. испытуемого	проявление агрессивного поведения		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1.	С. А.	1	0	0
2.	С. М.	1	0	0
3.	Н. Б.	0	1	0
4.	В. Б.	1	0	0
5.	С. В.	1	0	0
6.	А. В.	1	0	0
7.	Д. З.	1	0	0
8.	Н. К.	1	0	0
9.	Н.Ю.	1	0	0
10.	А. Л.	1	0	0
11.	С. Н.	0	1	0
12.	А. П.	1	0	0
13.	Н. П.	0	1	0
14.	Э. С.	1	0	0
15.	К. С.	1	0	0
16.	Л. С.	1	0	0
17.	Д. С.	1	0	0
18.	А. Т.	1	0	0
19.	Н. Щ.	1	0	0

20.	К. Ф.	1	0	0
Итого(%)		85	15	0

Используя методику А.А. Романова, мы определили, что у 85% дошкольников отмечен низкий уровень проявления агрессивного поведения (им свойственны агрессивные реакции – говорят обидные слова детям, иногда делают назло другим – но чаще это проявляется как ответное поведение на агрессивные действия сверстников).

Средний уровень проявления агрессивного поведения выражен у 15% детей (они могут проявлять агрессивные реакции первыми, в ситуации совместной деятельности иногда провоцируют агрессивное поведение других детей, в состоянии раздражения способны ударить).

Высокий уровень проявления агрессивного поведения не характерен ни для одного ребенка.

Обобщенные результаты исследования до и после проведения формирующих мероприятий представлены на рис. 4:

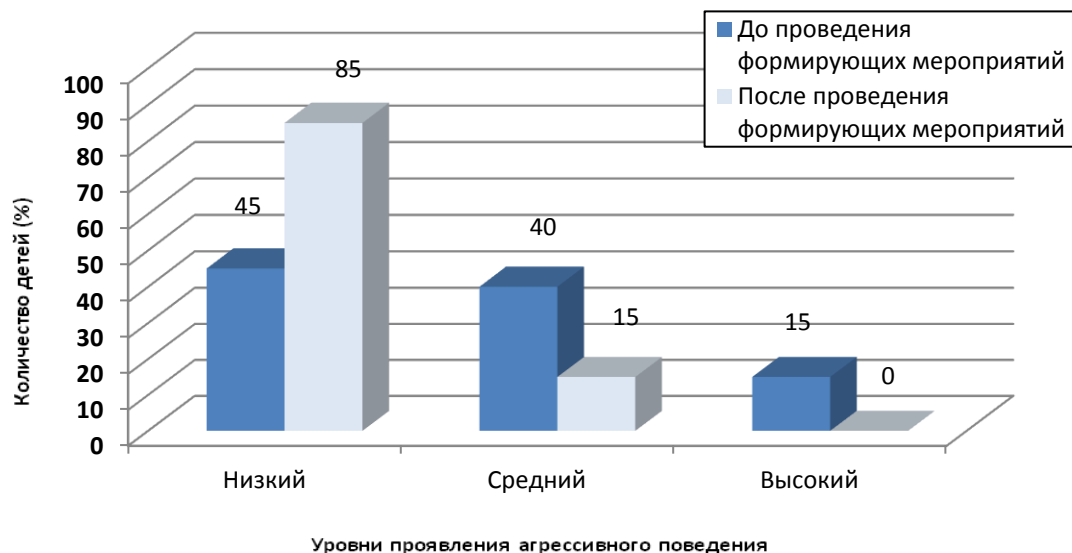


Рис.4. Распределение выборочной совокупности детей по уровням проявления агрессивного поведения до и после проведения формирующих мероприятий (методика А.А. Романова)

Таким образом, число дошкольников с низким уровнем проявления агрессивного поведения увеличилось на 40%. Средний (допустимый) уровень проявляется у меньшего числа детей – 15%. Высокий уровень проявления агрессивного поведения не отмечается ни у кого из дошкольников.

Результаты повторного анкетирования родителей дошкольников с помощью методики Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко (Приложение Б) приведены в таблице 5:

Таблица 5

Результаты изучения агрессивного поведения детей
 посредством анкетирования родителей
 (методика Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко)

n/n	Ф.И. испытуемого	проявление агрессивного поведения		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1.	С. А.	0	1	0
2.	С. М.	1	0	0
3.	Н. Б.	0	1	0
4.	В. Б.	1	0	0
5.	С. В.	0	1	0
6.	А. В.	1	0	0
7.	Д. З.	0	1	0
8.	Н. К.	0	1	0
9.	Н.Ю.	0	1	0
10.	А. Л.	1	0	0
11.	С. Н.	0	1	0
12.	А. П.	1	0	0
13.	Н. П.	0	1	0
14.	Э. С.	1	0	0
15.	К. С.	1	0	0

Продолжение таблицы 5

16.	Л. С.	0	1	0
17.	Д. С.	1	0	0
18.	А. Т.	1	0	0
19.	Н. Щ.	1	0	0
20.	К. Ф.	1	0	0
Итого(%)		55	45	0

Изучив результаты опроса родителей детей по методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко, мы определили, что 55% дошкольников имеют низкий уровень проявления агрессивного поведения (зачастую эти дети без причины раздражительны, капризны, не уступают взрослым и сверстникам, но, как правило, эти качества проявляются в том случае, когда ребенок стремится к лидерству, либо в ответ на агрессивное поведение со стороны других)

Средний уровень проявления агрессивного поведения имеют 45% дошкольников (они, зачастую, проявляют признаки агрессивного поведения первыми, эти дети неуступчивы, могут выражать вербальную агрессию, дразнить или обзывать других детей, нередко ломают игрушки или продукты деятельности других).

Высокий уровень проявления агрессивного поведения, согласно данной методике, не имеет никто из детей.

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 5:

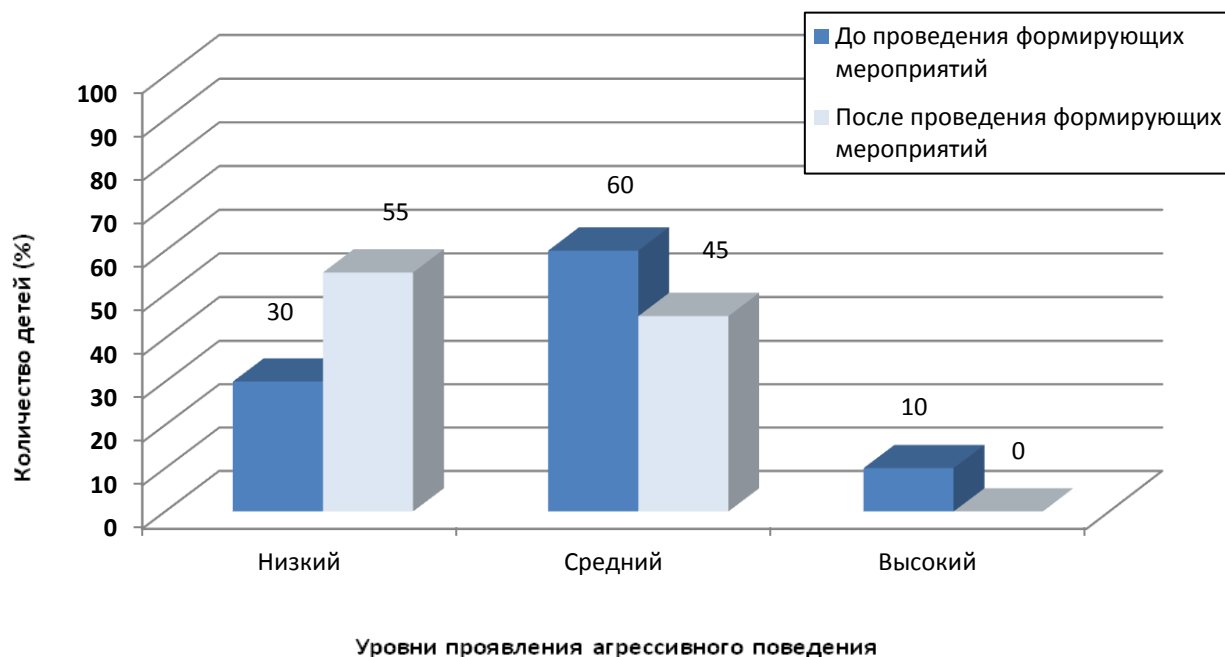


Рис.5. Распределение выборочной совокупности детей по уровням проявления агрессивного поведения до и после проведения формирующих мероприятий (методика Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко)

Таким образом, число дошкольников с низким уровнем проявления агрессивного поведения увеличилось на 25%. Средний (допустимый) уровень проявляется у меньшего числа детей – 45%. Высокий уровень проявления агрессивного поведения не отмечается ни у кого из дошкольников.

Результаты повторного обследования детей с помощью методики М.А. Панфиловой «Кактус» (Приложение В) представлены в таблице 6:

Таблица 6

Результаты изучения особенностей проявления агрессивного поведения детей (методика М.А. Панфиловой «Кактус»)

n/n	Ф.И. испытуемого	проявление агрессивного поведения		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1.	С. А.	0	1	0
2.	С. М.	0	0	1

Продолжение таблицы 6

3.	Н. Б.	0	1	0
4.	В. Б.	1	0	0
5.	С. В.	0	1	0
6.	А. В.	0	1	0
7.	Д. З.	0	1	0
8.	Н. К.	0	1	0
9.	Н.Ю.	1	0	0
10.	А. Л.	1	0	0
11.	С. Н.	0	1	0
12.	А. П.	1	0	0
13.	Н. П.	0	1	0
14.	Э. С.	1	0	0
15.	К. С.	1	0	0
16.	Л. С.	0	1	0
17.	Д. С.	1	0	0
18.	А. Т.	0	1	0
19.	Н. Щ.	1	0	0
20.	К. Ф.	1	0	0
Итого(%)		45	50	5

Изучив особенности проявления агрессивного поведения дошкольников по методике М.А. Панфиловой «Кактус», мы определили, что 45% дошкольника имеют низкий уровень проявления агрессивного поведения в различных ситуациях (в их рисунках преобладают светло-зеленый, розовый, желтый цвета, иголки на кактусах очень маленькие, на многих кактусах нарисованы цветы, рисунки располагаются по центру листа, кактус может быть не один, а несколько. Все это свидетельствует о том, что у

детей отсутствуют признаки агрессивного поведения либо совсем незначительные).

Средний уровень проявления агрессивного поведения выражен у 50% детей (в рисунках используются зеленый, красный, очень редко черный цвета, иголки на кактусах более длинные, отчетливо прорисованные, изображение может располагаться внизу листа, либо в углах, в то же время на кактусах нарисованы различные отростки, цветы. Это свидетельствует о том, что детям лишь периодически бывает свойственно проявление агрессивного поведения).

Высокий уровень проявления агрессивного поведения наблюдается у 5% детей (кактусы изображены в темно-зеленых, фиолетовых, черных тонах, длинные иголки отчетливо прорисованы, при этом они направлены как во внешнюю сторону, так и внутрь кактуса, что свидетельствует о наличии внутренней агрессии. Цветы, как правило, на таких рисунках отсутствуют. Такие рисунки свидетельствуют о наличии склонности у ребенка к проявлению агрессивного поведения).

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 6:

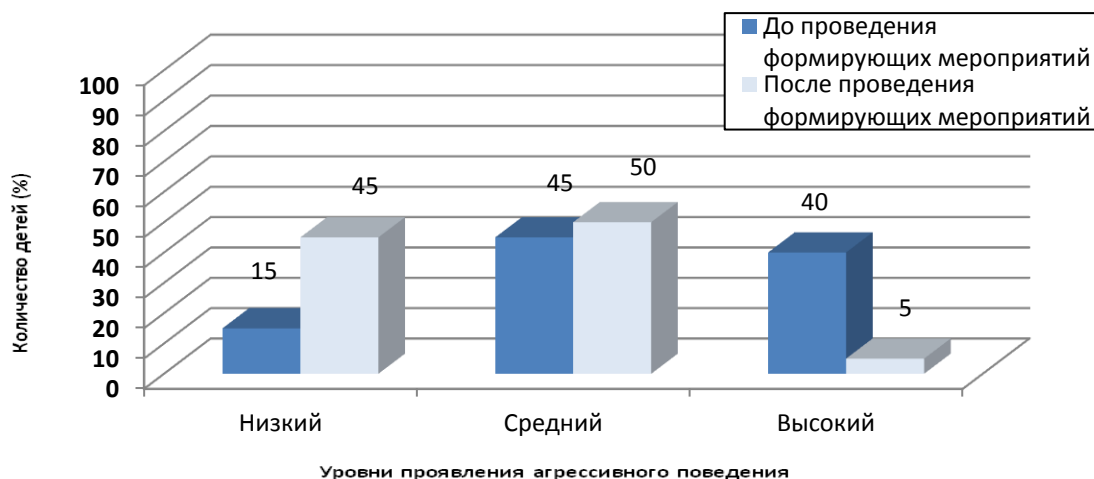


Рис.6. Распределение выборочной совокупности детей по уровням проявления агрессивного поведения до и после проведения формирующих мероприятий (методика М.А. Панфиловой)

В ходе повторной диагностики выявлено: число дошкольников с низким уровнем проявления агрессивного поведения увеличилось на 30%. Средний (допустимый) уровень проявляется у половины детей – 50%. Высокий уровень проявления агрессивного поведения уменьшился на 35%.

Таким образом, результаты проведенного контрольного исследования показали положительную динамику в поведении детей: 11 человек (55%) показали низкий уровень проявления агрессивного поведения; 9 человек (45%) показали средний (допустимый) уровень проявления агрессивного поведения; высокого уровня проявления данного проблемного поведения не отмечается ни у кого из детей.

Положительными результатами проведенной психолого-педагогической работы, также можно считать следующие наблюдаемые явления: умение детей разрешать конфликтные ситуации, договариваться по спорным вопросам; повышение групповой сплоченности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

1. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ № X города Ачинска Красноярского края. Число детей, участвующих в исследовании, составило всего 20 человек среднего дошкольного возраста. С целью выявления уровня агрессивного поведения детей на момент проведения констатирующего эксперимента нами были использованы следующие диагностические инструменты: наблюдения педагога по методике А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого», анкетирование родителей с помощью опросника Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко, проективная рисуночная методика М.А. Панфиловой «Кактус».

2. Изучение результатов, полученных с помощью всех используемых методик показало, что на этапе констатирующего эксперимента дети имели следующие показатели проявления агрессивного поведения: согласно методике А.А. Романова для большинства дошкольников характерен низкий

(45%) и средний (допустимый) (40%) — уровни проявления агрессивного поведения, в то же время у значительной части детей (15%) проявляется высокий уровень проявления агрессивного поведения; согласно методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко для большинства дошкольников характерен низкий (30%) и средний (допустимый) (60%) уровни проявления агрессивного поведения, но в то же время у значительной части детей (10%) проявляется высокий уровень проявления агрессивного поведения; согласно методике М.А. Панфиловой для большей половины дошкольников характерен низкий (15%) и средний (допустимый) (45%) — уровни проявления агрессивного поведения. В то же время у значительной части детей (40%) проявляется высокий уровень проявления агрессивного поведения.

3. Психолого-педагогическая работа по преодолению агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста осуществлялась посредством театрализованной деятельности в рамках проекта «Волшебный мир театра». После проведенной работы нами были отслежены результаты контрольного эксперимента при помощи предыдущих методик: согласно методике А.А. Романова для преобладающего большинства дошкольников (85%) характерен низкий уровень проявления агрессивного поведения, средний (допустимый) уровень проявляется у 15% детей, высокий уровень проявления агрессивного поведения не отмечается ни у кого; согласно методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко для большинства дошкольников характерен низкий (55%) и средний (допустимый) (45%) — уровни проявления агрессивного поведения, высокий уровень проявления агрессивного поведения не отмечается ни у кого; согласно методике М.А. Панфиловой для большинства дошкольников характерен низкий (45%) и средний (допустимый) (55%) — уровни проявления агрессивного поведения, у 5% детей остается высокий уровень проявления агрессивного поведения.

Таким образом, в совокупности 11 человек (55%) показали низкий уровень проявления агрессивного поведения, 9 человек (45%) показали средний (допустимый) уровень проявления агрессивного поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении считаем нужным отметить, что поставленные задачи мы выполнили: проанализировали психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования, раскрыли понятие агрессивного поведения, выявили пути его преодоления в дошкольном образовательном учреждении, выбрали диагностический инструмент для выявления детей, отличающихся агрессивным поведением, выбрали комплекс театрализованных игр и упражнений, направленных на преодоление агрессивного поведения детей, разработали проект «Волшебный мир театра», также направленный на преодоление агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста и доказали его эффективность.

Таким образом, наша гипотеза о том, что организация театрализованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста, включающей театрализованные игры; разыгрывание сказок с помощью различных видов театра; упражнения на развитие пластики, выразительной мимики – будет способствовать преодолению агрессивного поведения дошкольников, в том числе вербальной, физической агрессии; повышенной раздражительности стремления к спорам и конфликтам с окружающими.

В преодолении агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста ведущую роль играют педагоги. Их задача - научить детей навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов [28].

Чтобы существенно снизить агрессивное поведение ребенка, необходимо педагогам обеспечить реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Ребенка нужно меньше ругать и больше хвалить, причем сравнивая его не с другими, а только с ним самим, оценивая улучшение его собственных результатов [26].

Необходимо обращать пристальное внимание на обстановку, которая складывается в детском коллективе. Теплые эмоциональные отношения,

доверительный контакт со взрослыми способствуют снижению агрессивного поведения ребенка [26].

Следует детально изучать систему личных отношений детей в группе для того, чтобы целенаправленно формировать эти отношения, чтобы создать для каждого ребенка в дошкольном учреждении благоприятный эмоциональный климат. Неоценимую помощь в создании такого климата оказывает организация театрализованной деятельности [30].

Театрализованная деятельность ребенка – это не просто игра в театр. Она помогает ребенку понять себя, свое отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в то же время именно в ней ребенок учится контролировать и оценивать себя, свое поведение, понимать, что он делает и учится действовать правильно. Именно самостоятельное регулирование действий превращает ребенка в сознательного субъекта жизни, делает его поведение осознанным и произвольным [31].

Театрализованные игры и упражнения в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой активной личности, способной находить выход из критического положения, принимать решение, проявлять инициативу, т.е. приобретают те качества, которые необходимы в будущей жизни. Такая деятельность способствует личностному росту и развитию ребенка, но лишь при условии участия в ней взрослых [30]. Наблюдая за поведением ребенка, родители, педагоги учатся понимать его проблемы, невысказанные переживания, признавая право ребенка на выражение своих чувств и эмоций.

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать проблемные ситуации опосредованно от лица какого – либо персонажа [33]. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость, заниженную самооценку, то есть те качества, наличие которых, в конечном итоге, могут привести к возникновению у ребенка чувства одиночества, отчужденности и, как следствие, агрессивного поведения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников URL: <http://www.twirpx.com/file/249345/> (дата обращения 02.12.2016).
2. Бородина Е. В.; Маркевич Н. А. Театрализованная деятельность в ДОУ. URL: <http://www.dohcolonos.ru> (дата обращения 02.04.2017).
3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2006. 144с.
4. Брянцева Л.В. Здоровье современных школьников: проблемы, опыт работы. URL:<http://www.festival.1september.ru> (дата обращения 06.01.2017).
5. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога. М.: Ось 89, 2002. 224 с.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М.: Владос-Пресс, 2003. 160с.
7. Детская агрессивность и ее причины. Как научить ребенка общаться URL: <http://www.do.gendocs.ru/docs/index-309231.html> (дата обращения 01.04.2017).
8. Детская агрессия — Психологос URL: http://www.psychologos.ru/articles/view/detskaya_agressiya (дата обращения 19.12.2016).
9. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2009. 216с.
10. Закон РФ об Образовании п.1 ст. 18. URL: <http://www.assessor.ru> (дата обращения 07.11.2016).
11. Залеская О.В., Казанцева О.В. Младшие школьники с ЗПР. Уроки общения: пособие для практического психолога. М.: Школьная Пресса, 2005. 28 с.
12. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л., 1982. 216 с

13. Ковалева И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Издательство: Айрис-Пресс, Серия: Дошкольное воспитание и развитие, 2007. 48 с.
14. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. 208с.
15. Линде Н.Д. Эмоционально-образная терапия. Теория и практика. М.: Мос ГУ, 2004.
16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. 192с.
17. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской терапии. М.: Класс, 2005. 336с.
18. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Уч. пос. для студ. вузов (полностью). М.: ТЦ Сфера, 2004. 512 с.
19. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. 336 с.
20. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. В. Казанской. СПб.: Питер, 2003. 366с.
21. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под редакцией М.Р. Битяновой. СПб, Питер, 2005. 304с
22. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов выс. и средних спец. уч. зав. (полностью). М.: ТЦ Сфера, 1997. 528 с.
23. Причины детской агрессивности. URL: [http:// www.adalin.mospsy.ru/1_02_00/1_02_09e.shtml](http://www.adalin.mospsy.ru/1_02_00/1_02_09e.shtml) (дата обращения 30.01.2017)
24. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. М.: ТЦ Сфера, 2003. 128 с.

25. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: практическое пособие / авт. сост. Г. А. Шалимова. М.: АРКТИ, 2006. 232 с.
26. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Сост. Т.П. Смирнова. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 154с.
27. Психология: Учебник для студентов сред.пед. учеб. заведений (сокращенно) / Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 464 с.
28. Справочник по групповой психокоррекции / Сост. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 443с.
29. Твиленева Светлана Николаевна/ Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста [http:// www.festival.1september.ru/articles/522369](http://www.festival.1september.ru/articles/522369) (дата обращения 11.01.2017).
30. Театрализованная деятельность в ДОУ. Для воспитателей детских садов. URL: <http://www.maaam.ru/detskijasad/teatralizovanaja-deyatelnost-v-dou.html> (дата обращения 06.01.2017).
31. Театрализованная деятельность детей в детском саду URL: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00140108_0.html (дата обращения 11.01.2017).
32. Театрализованные игры в ДОУ URL: <http://www.detkin-club.ru/editor/16/files/d789d98f1f6ebad2fa13af9a96285d52.pdf> (дата обращения 14.01.2017).
33. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Ч. 1-3. М.: Генезис, 1998.
34. ФГОС Дошкольного образования. URL: <http://www.rg.ru> (дата обращения 07.11.2016).
35. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П., 1996. 192с.
36. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. 160с.

37. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990. 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Опросник «Ребенок глазами взрослого»

(А.А. Романов)

Ребенок _____ глазами воспитателя

Дата проведения _____

0 – нет проявления агрессии

1 – проявление агрессивности проявляется иногда

2 – часто

3 – почти всегда

4 - непрерывно

Признаки проявления агрессии	баллы
Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	
Кусает губы в состоянии раздражения, гнева	
Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	
После агрессивной реакции не успокаивается в течение 5 минут	
Помощь взрослого не помогает успокоиться	
Чувство неприязни к другим не корректируется извне	
Не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	
Стремиться делать назло другим	

Проявляет безразличие к страданиям других	
Стремится причинить другому страдания	
Проявляет агрессивные реакции первым	
Проявляет агрессивные реакции на действия других	
Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение	
Ломает игрушки на глазах у всех	
Берет на себя вину других	
Говорит обидные слова детям	
Говорит обидные слова взрослым	
Бьет взрослого в состоянии раздражения	
Беспричинное недоброжелательное отношение к члену детского коллектива	

0 -20 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления реакций агрессии как патохарактерологических; он самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.

20 – 40 баллов – есть опасность закрепления реакций агрессии как патохарактерологических.

40 – 60 – агрессивность проявляется как расстройство поведения и эмоций.

60 – 80 баллов – ребенку требуется серьезная медикаментозная помощь.

Выявление уровня агрессивности у ребенка
(анкета для родителей)

Методика Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко

Родители _____

Дата проведения _____

Положительный ответ на каждое утверждение оценивается в 1 балл

Критерии агрессивности у ребенка	Баллы
Временами кажется, что в него вселился злой дух	
Он не может промолчать, когда чем-то недоволен	
Когда кто-то причиняет ему зло, старается отплатить тем же	
Иногда без причины ему хочется выругаться	
Бывает, он с удовольствием ломает игрушки	
Иногда он настаивает на чем-то, что взрослые теряют терпение	
Он не прочь подразнить животных	
Переспорить его трудно	
Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает	
В ответ на обычное распоряжение стремиться сделать все наоборот	
Часто не по возрасту ворчлив	
Воспринимает себя как самостоятельного и решительного	
Любит быть первым, командовать, подчинять себе других	
Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых	
Легко ссорится, вступает в драку	

Старается общаться с младшими, физически более слабыми	
У него нередки приступы мрачной раздражительности	
Не считается со сверстниками, не уступает, не делится	
Уверен, что любое задание выполнит лучше всех	
Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то шокирующее окружающих	

1 – 6 баллов – низкая агрессивность

7 – 14 баллов – средняя агрессивность

15 – 20 баллов – высокая агрессивность

«Кактус»

графическая методика М.А. Панфиловой

Тест проводится с детьми с 4-х лет.

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Коммуникативные игры, используемые в проекте

«Нос к носу»

Цель: создание условий для тесной связи между партнерами

Дети свободно располагаются по комнате и двигаются в любом направлении. По команде взрослого, например, «Нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Команды могут быть разнообразными: «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.

«Липучки»

Цель: отработка коммуникативных навыков детей

Все дети передвигаются по комнате. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом припевают (приговаривают): «Я - липучка – приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного ребенка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей «липучей» компании. Затем они вместе ловят других детей.

«Комплименты»

Цель: создание положительной эмоциональной обстановки в детском коллективе

Сидя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу нужно сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент ребенок кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

«Паровозик»

Цель: развитие желания играть сплоченно в команде

Участники сидят в кругу. Ведущий двигается вокруг детей, имитируя движение паровозика. Затем останавливается возле кого-нибудь и говорит: «Здравствуй,... Поехали со мной». Ребенок, которого выбрали, становится впереди. Игра продолжается до тех пор, пока в «паровозик» не соберутся все дети.

«Ласковое приветствие»

Цель: создание положительной эмоциональной обстановки в детском коллективе

Ведущий предлагает, передавая «волшебную палочку» по кругу ласково здороваться со своим соседом. Например, «Здравствуй Сашенька» или «Привет котенок»... При этом ведущий напоминает детям о том, что когда мы здороваемся с человеком, мы смотрим ему в глаза.

«Поварята»

Цель: создание условий для тесной связи между участниками детского коллектива

Все встают в круг - это кастрюля. Сейчас будем готовить компот. Каждый участник придумывает, каким фруктом он будет (яблоко, вишня, груша) Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя встает в круг, следующий участник, вставший, берет за руки предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусный и красивый компот. Таким способом также можно сварить суп или сделать винегрет.

Рекомендации по организации театрализованной деятельности,
направленной на преодоление агрессивного поведения детей среднего
дошкольного возраста

1. Необходимо создавать условия для театрализованной деятельности в группе с учетом места, времени в режиме дня, развивать предметно-пространственную среду, создать материально - игровую базу: различные виды театра, пособия, атрибуты, декорации, по возможности привлекать к их изготовлению детей.

2. Обогащать содержание и сюжеты театрализованных игр и упражнений, используя различные методы и приемы: наблюдения, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, , этические беседы, непосредственное участие воспитателя в игре, предложения, советы, разъяснения, вопросы, направленные на подсказ детям возможной реализации замысла.

3. Театрализованная деятельность будет успешной только в том случае, если педагог будет организовывать и осуществлять ее последовательно и систематически, а не от случая, к случаю. В идеале - это создание целой программы театрализованной деятельности, где непременно должны быть указаны цели, задачи, формы и методы работы, ожидаемые конечные результаты.

4. Налаживать тесное сотрудничество с родителями, привлекать их не только к изготовлению различных видов театра, атрибутов, костюмов, декораций, но и непосредственно к проведению самой игры, предлагая выполнять те или иные роли. Необходимо, чтобы театрализованная деятельность не ограничивалась стенами детского сада, а продолжалась и развивалась в домашней обстановке. Тогда «враждебный мир взрослого», такой чужой, непонятный и пугающий перестанет быть таковым и распахнет

для ребенка свои двери. И малыш поймет, почувствует, что гораздо прекраснее жить в любви, мире, добре и согласии.