

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.АСТАФЬЕВА**
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Факультет Исторический

Савенкова Татьяна Геннадьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ В 7-8 КЛАССАХ**

Педагогическое образование, по направлению «История», 44.03.01.

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ценюга И.Н.

Научный руководитель к.и.н., доцент
Толмачева А.В.

Дата защиты
17.06.2017

Обучающийся
Савенкова Т.Г.

Оценка _____

Красноярск 2017

Содержание

Введение.....	3
1. Технология разноуровневого обучения и ее возможности в реализации требований ФГОС к результатам обучения в 7-8 классах.....	9
1.1 Технология разноуровневого обучения.....	9
1.2 Возможность реализации ФГОС при использовании технологии.....	17
1.3 Психолого-педагогические особенности учащихся 7-8 класса...	25
2. Методика организации процесса обучения и проведения уроков по истории в 7-8 классах с использованием технологии разноуровневого обучения.....	31
2.1. Разноуровневые задания на уроках истории в 7-8 классах: особенности разработки и внедрения.....	31
2.2. Алгоритм реализации технологии разноуровневого обучения на уроках истории в 7-8 классах.	38
2.3. Результаты апробации технологии разноуровневого обучения на уроках истории в 7-8 классах.....	62
Заключение.....	67
Список используемой литературы.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Одним из требований реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (далее ФГОС) является личностно-ориентированное обучение, которое способствует самоопределению личности в жизни. Основной задачей образовательного процесса в средней школе является разработка и внедрение свежих педагогических технологий, основным признаком которых можно считать уровень адаптивности всех элементов педагогической системы, а именно содержания, методов, средств, форм организации познавательной деятельности учащихся. Столько времени педагогическая общественность говорит о необходимости работы по технологии разноуровневого обучения на ступенях средней школы. Накоплен большой опыт по проблеме дифференцированного обучения. В педагогической среде считается результативным то обучение, при котором исполняется дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные особенности школьников. В обучение распространённой стала индивидуальная форма обучения.

Данная технология разрешает принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся при планировании их работы на уроке. Построенный на разноуровневом обучении образовательный процесс выделяется несколькими особенностями: опережающим характером обучения, модульным содержанием образования, многовариантностью и гибкостью форм, методов и средств обучения. Организация такого обучения происходит на основе открытости требований в обучении, знании познавательных интересов и особенностей психических процессов у ребят школьного возраста. Ученикам предоставляется возможность выбора уровня усвоения: минимального, базисного и креативного (повышенного). Суть

уровневого обучения заключается в создании условий, подключение всякого учащегося в работу в соответствии с уровнем его развития.

Такие педагогические новации, как технология «разноуровневого обучения» помогает приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания обучения, своеобразным особенностям каждой школы.

Степень изученности темы: Технология разноуровневого обучения из всех существующих отечественных технологий, является одной из наиболее признанных. У ее истоков стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие. На становление идей технологии развивающего обучения большое влияние оказали труды Л. С. Выготского, создателя культурно-исторической теории психического развития человека. Теоретические параметры, критерии и оценки дифференцированного обучения изложены в трудах М.К.Енисеева, В.К.Кириллова, В.И.Загвязинского, А.А.Кирсанова, О.Г.Максимовой, Е.С.Рабунского, И.Э.Унт, Н.М.Шахмаева изложены.

Поистине новатором является И.Г. Песталоцци, он развил положение прогрессивной педагогике о факторах формирования личности и гармоничного развития всех сил и способностей человека. И.Г Песталоцци имел в виду, что "развитие ребёнка должно начинаться от простейших элементов и двигаться к сложным". Так же он разработал систему расположенных в определённой последовательности упражнений, с целью привести в движение присущие природным силам человека стремление к деятельности. "Обучая всех, хорошо учить каждого, при условии всестороннего развития их способностей" – писал И.Г.Песталоцци[1, С.210].

Технология разноуровневого обучения реализуется в рамках педагогики сотрудничества, ведущими разработчиками которой считаются

Ш.А.Амонашвили, В.П.Шаталов, Е.Н.Ильиных, Е.Е. Шулешко. Педагогика сотрудничества - направление в педагогике, образовавшийся в СССР в середине 1980-х годов под влиянием процессов обновления общественно-политической жизни государства. Направление носило зонтичный характер и объединяло педагогов с разными подходами к обучению и воспитанию, общей для которых являлась декларация стремления к гуманизации образования и созданию альтернативы официальной педагогике позднесоветского периода. Обучение в сотрудничестве названо в педагогике мира наиболее успешной технологией, противостоящей традиционным технологиям обучения и воспитания. Данная технология имеет немало вариантов, позволяющие решать различные задачи в области обучения, что позволяет достигать истинно высоких результатов. Основной целью обучения в сотрудничестве - это пробуждение внутренних сил и способностей учеников, использование всех имеющихся возможностей детей в целях всестороннего развития их личности. Этот подход формирует у ребенка положительную Я - концепцию, способствующую дальнейшему развитию и самоактуализации, положительному представлению о своей личности. В плане воспитания технология сотрудничества актуализирует личность ребенка, формируя в ней общечеловеческие ценности, развивая творческие способности. Педагогика сотрудничества возрождает традиции как национальные, так и культурные, сочетая в себе коллективное и индивидуальное, ставит для выполнения сверхцели.

Однако авторы технологии разноуровневого обучения по-другому отвечают на главные вопросы педагогики сотрудничества.

В отечественной педагогической науке основные труды по технологии разноуровневого обучения принадлежат Е.В.Ясновицкой. В своих работах Елена Васильевна обосновала необходимость внедрения дифференцированного подхода в обучении в общеобразовательной школе,

показала возможности повышения качества обучения учащихся через применение основ технологии в условиях классно-урочной системы, разработала пошаговый алгоритм внедрения технологии в школе.

Последователи Е.В.Ясновицкой продолжили изучение возможностей реализации технологии в школьной практике. Так, М.Я.Адамский в своих работах поставил вопрос о роли директора образовательного учреждения, в котором реализуется технология разноуровневого обучения и вывел закон продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Г.И.Харитоновна рассматривает реализацию технологии в школе как залог успешного обучения каждого ученика, на примере многолетней практической работы в начальной школе.

Несмотря на то, что система разноуровневого обучения достаточно полно разработана в теоретическом плане, однако ее практическое применение на уроках истории и обществознания недостаточно. Мы пришли к такому выводу на основе изучения материалов научно-практических педагогических конференций по проблемам внедрения современных образовательных технологий в школьный процесс, а также после анализа методических разработок учителей в средней школе, представленных на различных специализированных сайтах.

Проанализировав выступления учителей на педагогических конференциях и выставленных на учительских сайтах методические разработки, оказалось, что работ с применением технологии разноуровневого обучения на уроках истории как такового отсутствуют.

Таким образом, существует необходимость проведения исследования по вопросам возможности применения технологии разноуровневого обучения на уроках истории в 7-8 классах.

Объектом исследования– уроки истории в 7-8 классах.

Предмет исследования – применение приемов и методов технологии разноуровневого обучения на уроках истории в 7-8 классах

Цель –рассмотреть основные положения технологии разноуровневого обучения и выявить наиболее оптимальные приемы и методы дифференциации обучения на уроках истории в 7-8 классах.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования предполагается решить следующие**задачи**:

1. Изучить основные положения технологии разноуровневого обучения
2. Проанализировать возможности реализации ФГОС на уроках истории с применением технологии разноуровневого обучения
3. Исследовать психолого-педагогические особенности учащихся 7-8 классов с точки зрения возможности применения приемов и методов технологии в учебном процессе
4. Разработать систему разноуровневых заданий по истории в 7-8 классах.
5. Проанализировать результаты апробации технологии на уроках истории в 7-8 классах

Методы исследования.

1. Апробирование технологии.
2. Наблюдение за деятельностью учащегося.
3. Анализ результатов.
4. Рефлексия.
5. Разработка рекомендаций.

Практическая значимость: теоретико-практические материалы могут быть использованы студентами на практических занятиях по методике преподавания истории, при построении уроков истории в средней школе при прохождении педагогической практики, а также при построении уроков истории в своей будущей педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из:

- **Введения**, в котором обозначены актуальность данной работы, объект и предмет исследования; рассмотрены основные цели и задачи работы, теоретическая и практическая значимость, методы исследования, используемые для решения поставленных задач;
- **двух глав**: в первой главе рассмотрены ключевые понятия, психолого – педагогические особенности учащихся, во второй главе рассматривается сущностная характеристика технологии разноуровневого обучения, раскрывается специфика работы с ней, включая собственный практический опыт использования данного приёма;
- **Заключения**, включающего основные выводы по теме исследования;
- **Списка литературы.**

Глава I.

1. Технология разноуровневого обучения и ее возможности в реализации требований ФГОС к результатам обучения в 7-8 классах

1.1 Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала[2, С.66].

Разноуровневое обучение содействует увеличению энтузиазма к учебе, увеличению уровня продуктивной деятельности учащихся, создает ситуацию успеха. Каждая группа учащихся работает над выполнением заданий, соответствующих их учебным, возможностям. Благодаря этому обучению, ученики будут полностью вовлечены в учебный процесс, независимо от своего уровня образования, что способствует непосредственно повышению работоспособности и формирования трудолюбия у ребенка.

В условиях изменения и содержания образования в средней школе появились такие проблемы, как **необходимость коррекции содержания и методов преподавания**. Особое внимание требуется уделять сегодня индивидуально-личностному подходу в обучении с учетом всех особенностей, возможностей, образовательных потребностей учащихся. Этот подход позволяет создать целостную систему, формирующую историческое образование на основе взаимосвязи и взаимообусловленности всех составляющих педагогического процесса. Во-вторых, такой подход дает возможность справиться с перегрузкой учащихся, так как не требует увеличения часов и домашней нагрузки. В-третьих, недостаток времени на уроке восполняется не за счет увеличения материала, излагаемого учителем, а за счет самостоятельной работы учащихся, освоения ими новых умений и навыков. Наконец, в-четвертых, учитель превращается из лектора в

руководителя, корректора и контролера процесса получения знаний учащимися. Повышается результативность работы учителя, деятельность учащихся на уроке становится успешной, что стимулирует их интерес к предмету, усиливает мотивацию познавательного процесса[10, С.128].

Общеобразовательная среднее учебное заведение - единичная среднее учебное заведение, в каком месте все детки учатся сообразно единичным намерениям, единым программам и учебникам. Однако дети все разные. У их различные интересы и предрасположенности, различные задатки, уровень становления, а в старших классах и различные жизненные намерения. Любой воспитанник индивидуален в собственной особенности. Нет, и не может быть вообще не способных учеников. И одним из плюсов **разноуровневого подхода** к обучению является то, что с помощью него появляется возможность проявить себя каждому ученику. Любой неуспех, крах порождают у подростков нежелание обучаться и задача учителя - поставить учеников в такие условия, при которых все испытывают нравственное удовлетворение от сделанного, сформировать высокий возбудимый настрой, а это вызывает у учеников удовлетворенность переживания из-за собственных удач.

Выделяется **два основных вида разноуровневого подхода**. Прежде всего, это **дифференцированный подход** к отработке содержания учебного материала в классах различной специализации (математических, гуманитарных, естественно - научных и других). Учащихся в таких классах отличаются по уровню подготовленности, характеру мыслительной деятельности, направленности их познавательной активности. Здесь главной задачей является корректировка программ гимназических, профильных и особенно гуманитарных классов. В более подготовленном гуманитарном классе некоторые понятия требуют простого повторения, и оставшееся время можно использовать для углубленного изучения темы. В общеобразовательном классе в зависимости от уровня подготовленности

учащихся приходится более или менее рассматривать основные базовые понятия.

Вторым видом разноуровневого подхода является **выявление различий у учащихся в одном классе**, способность учителя определить основные категории учащихся, ориентироваться на различные уровни подготовленности, в равной степени содействовать успешной деятельности и сильных и слабых учеников[4, С.110].

Многоуровневое образование предполагает:

- учет индивидуальных типологических особенностей учащихся (черт характера, способностей, темперамента)
- умение составлять психологическую характеристику детей (тип мышления, особенности памяти)

Анализ имеющегося опыта школьников, накопленных ими знаний и умений учит направленности личности (потребностей, мотивов, ценностей) Как определить имеющийся уровень обученности ученика? Один из способов определения значения состоит в последующем: в течение 8-10 мин. подростки без помощи других знакомятся с новым учебным текстом средней трудности и выполняют задания, нацеленные на воспроизведение текста, его понимание, использование знаний по образцу и в новых условиях.

Полученные итоги анализируются, на их основе ориентируется некоторое количество уровней обучения. В дальнейшем для каждого из данных уровней готовится дифференцированный материал, продумываются приемы мотивации и стимулирования учебной деятельности, намечается самостоятельная работа на различных этапах урока, ориентируются формы контроля[13, С.56].

Успешной реализации разноуровневого обучения содействует добровольность выбора учеником уровня обучения, совершенное усвоение

базового компонента образования, отношение к ученику как субъекту деятельности, присутствие промежуточного дифференцированного контроля, внедрение различных форм работы (пары сменного и неизменного состава, категории, персональная служба), неизменная коррекция деловитости с учетом приобретенных итогов.

Разноуровневое обучение подразумевает работу учителя сразу с различными группами учащихся. Это требует разработки к любому уроку заданий различной ступени трудности, их предъявление учащимся, введение разных критериев оценок, проведение дополнительных занятий с отстающими с учетом разбора обстоятельств неуспеваемости. Если этого никоим образом никак не делать, то сильные ученики теряют интерес к усвоению, нежели учитель объясняет примененный материал совсем просто, повторяя одно и то же некоторое количество раз. Слабые, в свою очередь, прекращают выслушивать объяснение учителя и теряют интерес к усвоению, если примененный который был использован излагается на уровне более тяжелом, или это общедоступно их осмысливанию. Расценивая успехи всякого ученика в усвоении знаний, учитель обязан сопоставлять их не с успехами ровесников (в особенности отличников), однако и с его собственными предшествующими достижениями, демонстрируя, что получается лучше, над, чем еще надлежит поработать, как лучше осуществить учебную деятельность. Учитель должен сдерживать в хвале учащихся с высочайшими учебными способностями, однако поощрять мельчайшие продвижения слабеньких и средних учеников. Непростым моментом в разноуровневом обучении является составление заданий различной степени сложности[5, С.68].

Обычно принята следующая **градация заданий**:
Первый уровень – продвинутый, творческий (предполагает, что ученики справятся с заданием самостоятельно, без подсказок учителя. Эти задания носят характер сравнения, выявления и решения какой-либо проблемы).

Второй уровень – базовый, репродуктивный (основное звено, базовые знания, возможен некоторый алгоритм выполнения задания)
Третий уровень – стартовый, минимально допустимый (слабые ученики должны иметь подсказку в виде плана)[15, С.170].

Характеризуя технологии обучения, хочется остановиться на их понятиях и типологиях.

Под педагогической технологией надлежит понимать такое возведение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в конкретной целостности и очередности, а исполнение подразумевает приобретение нужного итога и владеет вероятностный предсказуемый характер. Разноуровневая дифференциация обучения - в настоящее время одна из ведущих в развитии школы. Это проявляется как в возникновении новых типов образовательных учреждений, так и в выделении классов различных уровней (классы интенсивного развития, выравнивание и т.д.)

Проблема разноуровневой дифференциации обучения - очень непростая и просит высококвалифицированных профессионалов для отбора учащихся в различные по уровню категории.

Дифференцированный подход организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Он идет на всех этапах обучения, а еще на всех этапах усвоения знаний, умений. Наверняка, еще считается весомым положением методики дифференцированного обучения. Чтобы добиться верного дифференцированного подхода в обучении, необходимо правильно выбирать дифференцированные задания. Они должны отличаться простотой, краткостью и точностью.

Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить любому учащемуся условия для большего развития его способностей, предрасположенностей, удовлетворения познавательных интересов,

необходимостей в процессе освоения содержания образования. Пред дифференциацией понимается способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности; создаются группы учащихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются[17, С.300].

Обеспечение разноуровневого обучения предусматривает, в частности, решение:

1. Психологических задач (определение индивидуально-личностных особенностей учащихся, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности и т. п.).

2. Предметно-дидактических задач (разработка учебного материала, его гибкое структурирование), обеспечивающих изоморфизм структур содержания и типологического пространства учебно-познавательных возможностей учащихся.

Надобность введения в образовательную практику уровневой дифференциации обусловлена тем, что в условиях большого размера учебной информации появилась проблема перегрузки школьников. В таковой ситуации обучать всех подростков на одном высочайшем уровне фактически нереально. Тем наиболее, что он считается нередко недостижимым для многих школьников. А это значит возникновение у основной массы из них отрицательной направленности к образовательному процессу в целом[12, С.42].

Уровневая дифференциация осуществляется не за счет уменьшения размера изучаемой информации, а гарантируется ориентацией школьников на разные требования к его усвоению.

Чтоб технология уровневого обучения была действенной нужно ориентироваться на индивидуальности субъектного эксперимента

школьников: индивидуальности личностно-смысловой сферы; особенности психического становления (особенности памяти, мышления, восприятия, умения регулировать собственную психологическую сферу и др); уровень обученности в рамках конкретного предмета (сформированные у подростков познания, способы деятельности).

Подготовка учебного материала предусматривает различие в содержании и в намечаемых результатах обучения нескольких уровней, отбор которых ориентируется составом класса и требованиями государственного стандарта. Тематическое планирование выполняется для укрупненных единиц усвоения и предусматривает подготовку научно-технической игра в карты (в облике таксономии целей) для учащихся, в которой по каждой единице указаны значения ее усвоения:

- 1) знание (запомнил, воспроизвел, узнал);
- 2) понимание (объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевел с одного языка на другой);
- 3) применение (по образцу, в сходной или измененной ситуации);
- 4) обобщение систематизация (выделил части из целого, образовал новое целое);
- 5) оценка (определил ценность и значение объекта изучения). Для каждой единицы содержания в технологической карте закладываются показатели ее усвоения, представленные в виде контрольных или тестовых заданий.

Учителю предписывается осуществить следующие ведущие действия:

- а) мотивацию и стимулирование познавательной деятельности учащихся;

б) организацию самостоятельной работы школьников на различных уровнях - все, что дети могут усвоить самостоятельно или с дозированной помощью, должно быть отдано им;

в) сведение фронтальных или общеклассных форм работы к необходимому и достаточному минимуму; предпочтительными формами организации учебно-познавательного процесса являются парные, групповые и коллективные (работа в парах сменного состава)[16, С.40].

Важным условием разноуровневого обучения считается работа с учениками на договорных началах, предусматривающая общее взаимодействие последующих позиций: добровольный выбор любым учеником уровня усвоения учебного материала (никак не ниже госстандарта); совершенное усвоение базисного компонента содержания обучения гарантировано всем при условии соблюдения правил коммуникаций и общения, и ежели все станут помогать друг другу; основной упор в обучении делается на самостоятельную работу в личном темпе в сочетании с способами взаимообучения и взаимопроверки; вероятно добровольная дифференцированная посадка учащихся класса по уровням, к примеру, в одном ряду - минимальный, в ином - базовый, в 3-ем - вариативный (подключающий учащихся, работающих на креативном уровне и отдельно группу выравнивания, зона ближайшего развития представителей которой в силу самых разных обстоятельств никак не позволяет на данном уроке действовать со всеми над одним содержанием - пропуски, заболевания, слабая мотивация и т.п.); приступая к изучению новой темы, учащиеся знакомятся с таксономией целей и итоговым эталоном полного усвоения; нынешний контроль из-за усвоением учебного материала ведется сообразно двухбалльной шкале (зачет - незачет - пустая клеточка в оценочной ведомости), окончательный контроль - по трехбалльной шкале (зачет, отлично, отлично); сообразно всякой укрупненной единице усвоения проводится вводный и итоговый контроль: для учащихся, никак не

справившихся с главными заданиями, организуется коррекционная работа до полного усвоения; в случае затруднений любой получает помощь и этой помощью надлежит обязательно пользоваться, чтобы не нарушать ритм общей учебной работы; может быть избавление от обязательного семейного задания учащихся, овладевших в процессе клевой работы уровнем никак не ниже базисного; при оперативной работе подростка на уроке может быть выполнение неотъемлемой доли домашнего задания из-за счет экономии времени на выполнение намечаемой нормы; ведущие понятия, методы, способы деловитости, доктрине, законы т.п. непременно проговариваются и отрабатываются в парах сменного состава любым учеником.

В рамках технологии разноуровневого обучения наиболее предпочтительными оказываются спаренные уроки, позволяющие на учебном занятии реализовать полный цикл обучения по укрупненной единице усвоения.

Несомненно специфика предметов с различными ведущими компонентами содержания образования (знания, способы деятельности, творческий и эмоционально-ценностный опыт) оказывает существенное влияние на подбор, соотношение и временные затраты различных этапов урока, однако можно выделить и инвариантные характеристики хода учебного занятия по технологии разноуровневого обучения[14, С.23].

1.2 Возможность реализации ФГОС при использовании технологии

ФГОС второго поколения не позволяют работать по-старому. Современный учитель должен хорошо ориентироваться в различных вопросах, должен быть постоянно в курсе новых открытий и изменений, обязан овладеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения.

В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно - деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными являются технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.

Моделирование уроков в разных разработках – дело не обычное, однако это требует времени. Сейчас любой педагог отыскивает более эффективные пути улучшения образовательного процесса, увеличения интереса учащихся. Если ребенок никак не имеет возможность выразить собственные возможности на уроке, он равнодушен к происходящему на уроке, ему скучновато. Процесс обучения нужно основывать таким образом, чтоб ученик добывал знания без помощи других, а учитель лишь подсоблял ему, направлял на нужный путь.

Основой дифференциации стал учёт сформированности учебной деятельности подростка, знание учителем того, какие ее составляющие у ребёнка никак не развиты. Такого рода работа просит особых методических приёмов, учебных заданий, упражнений, которые уместно и целенаправленно дополняли учебный материал, никак не разрушая его единства.

Задания должны быть разноуровневые, позволяющие не затормозить развитие сильных учащихся и помочь слабым преодолеть трудности.

При этом любой ученик имеет вероятность попробовать постановить любую задачку, находящуюся в зоне ближайшего развития. Разноуровневое обучение дает шанс любому ребенку осуществить свое обучение таким образом, чтоб максимально применять собственные способности, до этого только, учебные; уровневая дифференциация позволяет концентрировать интерес педагога на труде с разными категориями детей. Учитывая особенность всякого ученика, и то, что

ученики одной и той же категории имеют все шансы представить различный результат сообразно предоставленной теме, данные 3 категории подвижны по собственному составу. Особенностью использования технологии уровневого изучения считается: необходимость проектирования целей 3-х значений — репродуктивных, конструктивных, творческих. Для всякого значения педагог определяет, что ученик на предоставленном уровне должен выяснить, понять, суметь. Осуществить разноуровневый подход в обучении возможно на всяком этапе занятия. Разноуровневое обучение подразумевает разные формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную [19, С.156].

Приходят на выручку преподавателю специально продуманная система равномерно усугубляющихся заданий, которые предоставляют шанс средняку продвигаться вперёд. Данная работа избавляет предпосылки проблем в обучении, формирует психические качества, недостаточность развития, которых мешает усвоить учебный материал.

-Учитель даёт детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

-Помогает найти ребёнку самого себя, прорабатывая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.

-Учитель отмечает успехи ребёнка, в сравнении с его прошлыми результатами.

Требования к итогам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Успешность процесса учения находится в зависимости от многих причин, среди которых никак не последнюю роль играет обучение, поэтому способностям и возможностям ребенка, т.е. дифференцированное обучение. Сейчас в среднее учебное заведение приходят дети с совсем различной подготовкой, в то время как преподавателю нужно любому дать знания.

Положительные стороны дифференцированного обучения:

- ✓ позволяет уделить время сильным ученикам во время урока;
- ✓ позволяет слабым ученикам уделить внимание и контроль;
- ✓ повышается уровень Я-концепции (ситуация успеха, повышается самооценка у слабого);
- ✓ повышается уровень мотивации у сильных учеников;

Отрицательные стороны дифференцированного обучения:

- ✓ слабые не имеют возможности тянуться за сильными;
- ✓ понижается уровень мотивации в слабых группах

Можно выделить два основных вида дифференциации обучения школьников

1. Внешняя дифференциация (дифференцированное обучение). Предполагает создание особых типов школ и классов
2. Внутренняя дифференциация (дифференциация учебной работы). Предполагает организацию работы внутри класса.

Организация внутри классной дифференциации включает несколько этапов:

1. Определение критериев, в соответствии с которыми создаются группы
2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев. (Наиболее полную дают разноуровневые контрольные работы).
3. Распределение учащихся на группы в соответствии с диагностикой.
4. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.
5. Реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока.

6. Диагностический контроль над результатами, в соответствии с которыми могут изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий[21, С.23].

По мнению В.В.Гузеева, сторонника трехуровневой дифференциации, оптимально выделение трех уровней обученности учащихся:

1 уровень (А) - базовый, или минимальный. Вскрывает наиболее главное, фундаментальное, и в то же время наиболее обычное в каждой теме, дает неперемный минимум, который позволяет сотворить пусть неполную, однако непременно целостную картину главных представлений. Выполнение учениками заданий данного значения дает ответ наименьшим установкам образовательного стандарта.

Если учащиеся, ориентируясь в учебном материале по случайным показателям (ознакомление, припоминание) выбирают задания репродуктивного характера, решают стандартные, много раз повторяющиеся, ранее разобранные задачки, то из-за исполнения таковых заданий им устанавливается отметка «удовлетворительно».

2 уровень (В)- общий. Расширяет материал 1 уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса.

Если учащиеся имеют все шансы воспользоваться способом получения тех либо других фактов, ориентируясь на локальные признаки, свойственные группам похожих объектов и проводя соответствующий анализ фактов, решают задачки, которые разрешено разделить на подзадачи с очевидно проявленным типом взаимосвязи, то получают отметку «хорошо».

3 уровень(С)– продвинутый или творческий. Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий.

Если учащиеся интересуются предметом, знают больше остальных, могут находить свой способ решения задач; способны переносить знания в нестандартные и незнакомые новые ситуации, выполняя задания, то они получают отметку «отлично».

Когда ученик имеет возможность выбирать задания различного уровня, то он наблюдает поле собственных возможностей на конкретном шаге собственной деятельности. Чаще всего ученик выбирает задания первого уровня, т.к. не всегда убежден в собственных способностях. Однако ежели применять эту технологию не один раз, ученик овладевший базой, пытается нарастить собственные знания. Плюс ко всему ученик, выполняя разноуровневые задания имеет возможность разбирать и контролировать собственные действия, корректировать их исполнение в согласовании с характером допущенных ошибок. Благодаря выбору задания на уроках истории, мы создаем у ребенка не лишь мотивацию к изучению истории, но и любовь к самому предмету[9, С.16].

Как в этом случае может быть организован урок?

Одним из вариантов может быть создание трех групп и индивидуальная работа с каждой (численность и состав группы может меняться).

Работа на уроке ведется в малых группах по 6-8 человек. Каждая из групп работает на любом уроке с учителем от 7 до 10 минут (это

оптимальная продолжительность эффективной интенсивной работы). Таким образом, за 45 минут каждая группа (а значит и каждый ребенок) имеет шанс работы с учителем.

Прежде чем использовать на уроке ситуации выбора, необходимо научить школьников делать выбор в соответствии со своими возможностями. Для этого учитель постепенно вводит ситуации выбора в учебный процесс и формирует у учащихся умение адекватно действовать при совершении выбора. От урока к уроку увеличивается количество вариантов для выбора, усложняются решаемые учениками задачи, возрастают требования к проявлению самостоятельности учащихся.

Следует разработать памятку для учащихся, помогающие детям осваивать **алгоритм действий в ситуации выбора**.

В памятке для осуществляющих **индивидуальный выбор** предлагаются такие советы:

1. Внимательно прочти все варианты учебных заданий.
2. Постарайся осмыслить каждое задание.
3. Попробуй соотнести свои желания с собственными возможностями успешного решения того или иного варианта учебной задачи.
4. Выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям.
5. Постарайся объяснить (обосновать) выбор, который ты хочешь сделать.
6. Теперь выбирай и направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания.
7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора [8, С.98].

Технология разноуровневого обучения формирует в большей степени познавательные УУД.

Общеучебные:

Поиск и выделение необходимой информации, с использованием ИКТ и источников информации.

-Выбор наиболее эффективных способов решения задач.

-Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

-Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

-Моделирование

-Логические анализ и синтез.

-Выдвижение гипотез и их обоснование.

Регулятивные УУД

-Инициативность и самостоятельность

-Управление своей деятельностью

-Контроль в форме сличения способа действия и его результатом с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от этого эталона.

Коррекция

-Оценка результатов работы

-Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий.

Коммуникативные

-Постановка вопросов -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.

1.3. Психолого- педагогические особенности учащихся 7- 8-х классов.

Необходимо остановиться и на специфичном феномене подросткового периода - максимализме. Как известно, новый тип самосознания ребенка подразумевает возникновение оценочных критериев человека как личности. Происходит деление в сознании индивидуальных, либо личных, качеств от их определенных носителей, т. е. возникают обобщенные образцы человеческих качеств. При этом поначалу выделяются лишь отдельные, часто второстепенные свойства, такие, как ловкость, сила, смелость и т. п., причем качествам этим придается абсолютное значение, т.е. аспекты оценки имеют еще противоположный, контрастный характер.

Подростки в результате сравнительного анализа своего поведения существенно сближают критерии самооценки и оценки окружающих и начинают более объективно оценивать себя. В этом, на наш взгляд, проявляется психическое новообразование подросткового периода - потребность в самосовершенствовании (в самовоспитании и самообразовании)[2, С.48].

Становления мышления в переходном возрасте считается тот установленный рядом исследований факт, будто подросток в первый раз овладевает процессом образования понятий, будто он переходит к новейшей и высочайшей форме интеллектуальной деятельности - к мышлению в понятиях.

Это центральное явление всего переходного возраста, и недооценка значения интеллектуального развития подростка, то стремление оттеснить на

задний план изменения интеллектуального характера по сравнению с эмоциональными и другими сторонами кризиса, присущие большинству современных теорий переходного возраста, объясняются в первую очередь тем, что образование понятий представляет собой в высшей степени сложный процесс, отнюдь не аналогичный простому вызреванию элементарных интеллектуальных функций, а потому неподдающийся внешнему констатированию, грубому определению на глаз. Перемены, совершающиеся в мышлении подростка, овладевающего понятиями, - это в огромной степени перемены внутреннего, интимного структурного характера, часто не выявляющиеся вовне, не бросающиеся в глаза наблюдателю.

Разум подростка, скорее, тяготеет к конкретным, и определенные естествознание, ботаника, зоология и минералогия (один из самых любимых предметов в школе I ступени) отходят у подростка на задний план, уступая место философским вопросам естествознания, возникновения мира, человека и т.п. Буквально так же отступает на 2-ой план интерес к обильным историческим определенным рассказам. Место их теперь уже все более и наиболее занимает политика, которой ребенок очень увлекается. В конце концов, со всем этим отлично вяжется и то, что подросток в массе охладевает к столь любимому ребенком в пред пубертатном возрасте искусству, как рисование. Наиболее абстрактное искусство - музыка - наиболее любимое ребенком.

В проникновении во внутреннюю действительность, в мир собственных переживаний опять решающую роль играет возникающая в переходном возрасте функция образования понятий. Слово есть настолько средство понимать других, насколько оно есть средство понимать самого себя. Слово с самого рождения есть для говорящего средство понимать себя, апперципировать свои восприятия. Благодаря этому только с образованием понятий наступает интенсивное развитие самовосприятия, самонаблюдения,

интенсивное познание внутренней действительности, мира собственных переживаний. По правильному замечанию В.Гумбольдта, мысль становится ясной только в понятии, и только вместе с образованием понятий подросток начинает по-настоящему понимать самого себя, свой внутренний мир. Без этого мысль не может достигнуть ясности, не может стать понятием.

Понятие, являясь важнейшим средством познания и понимания, приводит к основным изменениям в содержании мышления подростка. Во-первых, мышление в понятиях приводит к вскрытию глубоких связей, лежащих в основе действительности, к познанию закономерностей, управляющих действительностью, к упорядочению воспринимаемого мира с помощью набрасываемой на него сетки логических отношений.

Еще одна сфера, возникающая вновь в мышлении подростка в связи с переходом к образованию понятий, - это мир собственных переживаний, систематизация, познание и упорядочение которых становятся возможными только сейчас. С полным основанием один из авторов говорит, что сознание - явление, совершенно отличное от самосознания, которое возникает у человека поздно, тогда как сознание есть всегдашнее свойство его душевной жизни[6, С.376].

Задачи сегодняшнего дня нашей школы и ее ближайшего будущего требуют поиска практических и кратчайших путей использования достижений современной возрастной и педагогической психологии в учебном процессе. Как показывает наше исследование, одним из таких путей может стать выявление резервов, скрытых пока еще во многих особенностях психического развития детей и далеко не всегда используемых в современном обучении с целью повышения его эффективности.

Каковы же с точки зрения психологов наиболее "трудные" проблемы, свойственные организации современного школьного обучения, которые

усложняют реализацию поставленных перед школой задач, плохо способствуют оптимальному психическому развитию учащихся?

Обобщая результаты нашего исследования, можно сделать следующие основные выводы.

I. В интеллектуальной сфере отмечается недостаточная сформированность самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы. В среднем примерно для одной трети детей самостоятельное овладение элементарной, но новой умственной деятельностью при изучении даже несложного материала представляет большие трудности. Эти учащиеся действуют по образцу, на уровне узнавания, применяют старые приемы мыслительной работы и, если эти приемы не подходят, сразу отказываются от возможности самостоятельно разобраться в существе дела. У них не развиты (отчасти из-за собственных неудач, отчасти из-за того, что перед ними не ставятся специальные задачи на поиск самостоятельных решений) умения анализировать новый учебный материал. При усвоении различных предметов учащиеся со слабым развитием мысленного планирования, т.е. с плохо развитой способностью действовать в уме, не в состоянии соотнести общие теоретические положения (знания, даваемые в отвлеченном виде) и конкретные описания: первые обычно воспринимаются детьми как "нагрузка", лишенная внутреннего и содержательного смысла, как то, что нужно выучить и знать, но непонятно зачем. Это приводит к тому, что учащиеся не понимают доказательств, теоретических рассуждений, выведения разного рода закономерностей, выучивают материал дословно, механически, что мешает продуктивности умственного развития.

В среднем у половины учащихся средней школы интеллектуальные умения и навыки анализа и обобщения на вербальном и образном материале

развиты на удовлетворительном уровне, а у 20% учеников VII-VIII класса обнаруживается очень слабое их развитие.

II. Анализ формирования мотивационной сферы показал, что у многих учащихся недостаточно развиты познавательные интересы. В среднем лишь 22% школьников средних и старших классов имеют устойчивый интерес к учебным предметам, у большинства сформированного активного интереса к учению нет. Многие активности в собственно учебной деятельности предпочитают интеллектуальные развлечения: загадки, кроссворды, шифровки и т.п., - решение необязательных задач, выполнение заданий, не требуемых программой.

У многих школьников установлена не сформированность познавательной потребности как потребности в приобретении новых знаний. Известно, что учащиеся до изучения соответствующих разделов школьной программы часто уже располагают определенными житейскими представлениями и понятиями, которые позволяют им достаточно хорошо ориентироваться в повседневной практике. Для значительной части учащихся (примерно 54%) характерно преобладание ориентации не на получение знаний, а на их оценку. Центральное значение для таких школьников приобретает не сам процесс решения той или иной учебной задачи, а успешность выполнения. У ребят гипертрофирована потребность в достижении успеха, под влиянием которой нарушаются механизмы саморегуляции личности. Это может вести к тому, что в оценочных ситуациях учащиеся начинают действовать значительно хуже, чем в обычных условиях. Для них характерна боязнь сделать ошибку, ответить неправильно, причем им важна не правильность ответа сама по себе, а именно оценка учителем ответа как правильного.

Для развития интеллектуальной сферы школьников, формирования самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами

интеллектуальной деятельности необходимо такое структурирование программного материала, при котором учащиеся получали, прежде всего представление о нем и лишь затем, после общей ориентации, переходили к специальной проработке и детальному изучению многообразных конкретных фактов, в которых эти единые для данного материала свойства действительно существуют[11, С.140].

* * *

Вывод:исходя из выше изложенного, можно сделать вывод что, технология разноуровневого обучения позволяет сформировать у ребенка компетенции, которые требует от нас закон об образовании. Плюс ко всему данная технология позволяет не только ученикам делать выбор при обучение, но планировать свою деятельности. Технология разноуровневого обучения позволяет не упустить и не дать заскучать на уроке одаренным ученикам, но и дать возможность попробовать свои силы и возможность слабым учащимся.

Помимо учебного процесса технология разноуровневого обучения соответствует психическим особенностям школьников в 7-8 классе. В этом возрасте ученик уже умеет пространять свою деятельность, сопоставлять свои знания с возможностями, а так же планировать и ставить цели на дальнейшее обучение. Так же в ученики на данном этапе своего развития, обращают большое внимания на своих одноклассников, что может вызвать у учащихся мотивацию, т.к. видя успех своего сверстника, ученик может задуматься о своих способностях и результатах на уроке, используя выбор заданий, предоставляемых по технологии разноуровневого обучения.

Глава 2. Методика организации процесса обучения и проведения уроков по истории в 7-8 классах с использованием технологии разноуровневого обучения

2.1. Разноуровневые задания на уроках истории в 7-8 классах: особенности разработки и внедрения

Разноуровневое обучение позволяет приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, содержанию обучения различной сложности, специфическим особенностям каждого учебного заведения. Теоретическое обоснование этой формы обучения ведется на основе различия учащихся по уровню обучаемости, по времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала.

Классно-урочная система как практически единственная форма организации учебных занятий диктует методы обучения и способы организации учебной деятельности (в традиционном классе), рассчитанные на некоего среднего ученика. Смена предметных областей знания через каждые 45 минут не способствует ни осознанному усвоению содержания предмета, ни формированию самостоятельного опыта в этой области. Слабым ученикам не достает практики, не хватает времени на осмысление материала; сильным учащимся не достает сложности и оригинальности темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий.

Для того, чтобы способности ребят к отдельным предметам и их интересы совпадали с желанием развивать именно эти способности, целесообразно предоставить им такую возможность.

Разноуровневое обучение предполагает разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной

программы на разном уровне (А-репродуктивный или минимальная база, В-репродуктивный с элементами поисковой базы, С-творческий(повышенный)), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося[5, С.6].

При подготовки, любой темы учебный материал заранее распределяется по блокам:

- ✓ Материал любого «занимательного» рода, позволяющий увлечь новой темой;
- ✓ Четко выделить базовый минимум;
- ✓ Задания должны помогать связать новую тему с ранее изученной;
- ✓ Обучение должно послужить толчком для творческих поисков и решений.

Рассмотрим некоторые **варианты выбора разноуровневого задания на уроке истории.**

Например, на этапе закрепления нового материала по теме Европа в период Наполеоновских войн. Венский конгресс и установление новой системы международных отношений, ученикам предлагается на выбор 3 задания разного уровня сложности.

А. Выберите правильные ответы.

1. Каким государством после победы над Наполеоном была «дарована» конституция?

- a) Испания
- b) Франция
- c) Королевству обеих Сицилий
- d) Королевству Польскому в составе Российской империи

2. После возвращения Наполеона к власти им был обнаружен и послан Александру I экземпляр секретного договора о:

- a) Союзе Великобритании и Франции против России, Пруссии и Австрии
- b) Союзе Великобритании, Франции и Пруссии против России и Австрии
- c) Союзе Великобритании, Франции и Австрии против России и Пруссии

3. Государства, входившие в созданный в результате Венского конгресса Германский союз:

- a) Имели единую общегерманскую конституцию
- b) Имели собиравшийся во Франкфурте-на-Майне единый общесоюзный сейм под председательством австрийского императора
- c) Имели единую таможенную систему
- d) Были полностью самостоятельны во внешней политике, за исключением права вступать в альянсы, угрожающие другим членам союза
- e) В большинстве своем представляли собой абсолютистские режимы, однако некоторые члены союза были конституционными монархиями и городскими республиками

В. 1. Соотнесите даты и события

1	18 сентября 1814 г.	
2	1 марта 1815 г.	
3	8 июня 1815 г.	
4	18 июня 1815 г.	
5	22 июня 1815 г.	
6	14 сентября 1815 г.	

- a) Открытие Венского конгресса
- b) Подписание декларации об учреждении Священного союза России, Пруссии и Австрии
- c) Закрытие Венского конгресса и подписание его Заключительного акта
- d) Высадка Наполеона во французской бухте Жуан и начало его возвращения к власти
- e) Битва при Ватерлоо
- f) Вторичное отречение Наполеона от престола

2. соотнесите государства, получившие территориальные приобретения в результате Венского конгресса, и области, оказавшиеся под их властью.

1	Австрия	
2	Пруссия	
3	Швеция	
4	Нидерланды	

- a) часть Саксонии
- b) Норвегия
- c) Бельгия
- d) Венеция
- e) Ломбардия
- f) Рейнская область

С. Прочитайте отрывок из мемуаров Государственного канцлера Австрийской империи Клеменса фон Меттерниха и ответьте на вопросы.

«Священный союз вовсе не был основан для того, чтобы ограничивать права народов и благоприятствовать абсолютизму и тирании в каком бы то ни было виде. Этот Союз был единственно выражением мистических стремлений императора Александра и приложением к политике принципов христианства. Мысль о Священном союзе возникла из смеси либеральных, религиозных и политических идей».

1. В чем заключалось «приложением к политике принципов христианства» при создании Священного союза и декларации целей и принципов его существования?

2. Какие действия Александра I в области создания новой системы международных отношений позволили Меттерниху утверждать, что в

основе мысли о Священном союзе лежали так же «либеральные идеи»?

При проверке результатов выполнения заданий учитель сначала предоставляет слово ученикам, выбравшим задания А, затем отвечают учащиеся, избравшие задания В, и на последок отвечают те кто выбрал задания С.

Технологию разноуровневого обучения можно использовать при проверки Урок в 8 классе по теме «Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825г.г. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года».(рассчитана на 15 минут).

Задание на оценку «3»

1. Назовите проекты реформ, которые появились после Отечественной войны 1812 года.
2. О чем вам говорят имена:
 - а) Н.Н. Новосильцев,
 - б) А.А. Аракчеев?
3. Каковы итоги внутренней политики Александра 1?

Задание на оценку «4»

1. Охарактеризуйте «Уставную грамоту Российской империи». Кто ее автор?
2. Автором каких проектов был А.А. Аракчеев? Расскажите об одном из них по выбору.

Задание на оценку «5»

1. Почему Польше была дарована Конституция, а России – нет?
2. Почему прибалтийские крестьяне получили освобождение от помещиков, а русские – нет?
3. Какие задачи должна была решить организация военных поселений? Были ли достигнуты эти цели?

На уроках закрепления материала провожу уроки, которые называю уроки-зачёты. Для таких уроков готовлю разноуровневые карточки «А»; «В»; «С». Ученики выбирают тот вариант, который смогут выполнить. Урок обобщения по теме «Смутное время в России» в 7 классе.

Все задания делятся на 2 уровня сложности: обязательная часть (на оценки «3» и «4») и дополнительная часть (на оценку «5»).

Обязательные задания.

Для получения оценки «3» надо выполнить правильно не менее 7 заданий из этой части.

1. Укажите, под каким названием вошел в историю свод законов, утвердивший Юрьев день.
2. Продолжите фразу: «Первым русским царем из династии Романовых был...»
3. Какое событие было раньше: введение «заповедных» или «урочных» лет?
4. Укажите, каким историческим термином называется: работа крестьянина со своим инвентарем в барском хозяйстве?
5. Рязанский воевода, один из руководителей первого ополчения.
6. Что такое «крестоцеловальная запись»?

7. Чем был известен И.И. Болотников?

8. Каковы были цели участников восстания Болотникова?

9. Кто из перечня людей периода Смуты мог иметь такое прозвище: «не способнейший, а удобнейший»:

- а) Борис Годунов,
- б) Михаил Романов,
- в) Василий Шуйский.

10. Кому принадлежат эти слова: «Братья, постоим за русскую землю, ополчимся поголовно: отдадим все наше имущество, если нужно, заложим жен и детей, но выкупим наше отечество»:

- а) В. Шуйский,
- б) И. Сусанин,
- в) К. Минин.

Дополнительные задания. (За каждый правильный ответ добавляется 1 балл.)

11. Почему конец 16-начало 17 века в России называют смутным временем?

12. Почему при избрании Михаила Романова на трон от него не потребовали обязательств, аналогичных «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского?

13. Почему Василий Шуйский обратился за помощью к Швеции и какие это имело последствия.

Задания группы С по теме аграрная реформа П.А.Столыпина

Потребности экономического развития России в начале XX в. требовали проведения аграрной реформы. В 1906–1911 гг. по инициативе выдающегося государственного деятеля П.А. Столыпина проводилась аграрная реформа.

В чём состояли причины незавершённости реформы? Укажите не менее двух причин.

Потребности экономического развития России в начале XX в. требовали проведения аграрной реформы. В 1906–1911 гг. по инициативе выдающегося государственного деятеля П.А. Столыпина проводилась аграрная реформа.

Назовите не менее трёх целей проведения аграрной реформы П.А. Столыпина.

Одним из важнейших педагогических условий становления индивидуальности ученика в процессе обучения является создание на уроке выбора. Предлагая ребёнку совершить осознанный и желаемый выбор, мы помогаем ему формировать свою неповторимость.

2.2. Алгоритм реализации технологии разноуровневого обучения на уроках истории в 7-8 классах

Алгоритм деятельности по проектированию и построению выбора на личностно ориентированном уроке должен включать следующие этапы и действия:

1. Формулировка цели (задач) применения ситуации выбора на учебном занятии.
2. Определение этапов урока, на которых целесообразно создавать ту или иную ситуацию выбора.
3. Выявление конкретного содержания учебного материала, при изучении которого следует применить ситуацию выбора.
4. Разработка определённого множества вариантов заданий, необходимого для осуществления ситуации выбора.

5. Предварительный анализ каждой учебной задачи для выяснения соответствия разработанных заданий возможностям учащихся. Педагогу надо при этом учитывать:

- познавательные интересы и потребности учащихся;
- наличие у них опорных знаний и умений;
- развитость творческих способностей учеников;
- сформированность в классном сообществе навыков индивидуальной и коллективной (групповой) учебной деятельности;
- готовность детей осознанно и умело совершать выбор.

6. Решение учителем избранных заданий всеми возможными способами.

7. Окончательный выбор вариантов учебных заданий.

8. Продумывание отдельных деталей эффективного использования ситуации выбора на уроке:

- подбор приёмов и методов стимулирования, учащихся к совершению выбора;
- определение конкретных форм выполнения учебных заданий;
- расчёт времени, требующегося для осуществления ситуации выбора;—определение степени свободы действий учащихся в данной ситуации;—разработка критериев и способов анализа и оценки результатов решения учебных задач и т.п.

9. Включение разработанной ситуации выбора в план-конспект урока.

10. Определение в ходе учебного занятия оптимального момента для создания ситуации выбора.

11. Реализация учителем на уроке своих проектных разработок.

12. Анализ и оценка эффективности использования ситуации выбора.

Способность адекватно действовать в ситуации выбора развивается у человека постепенно. Поэтому одной из важных задач учителя, использующего личностно ориентированные технологии обучения, является

формирование у учащихся умений делать выбор, принимать самостоятельные решения[20, С.14].

При построение урока можно использовать приемы дифференцированного обучения:

При опросе, подаче домашнего задания и оценивании учащихся

Приемы опроса учащихся

Довольно нередко на уроках формы выборочного опроса ориентированы на поиск пробелов и дефектов в познаниях учеников. А ведь это должен быть поиск достоинств, знаний и умений. Главная задача в ходе опроса – поддержать, помочь, научить.

Прием 1. Солидарный опрос.

Ученик, вызванный к доске, не может справиться с заданием. Обращаемся к классу с вопросом: Кто может выполнить это задание? Затем из числа желающих выбираем наиболее предпочтительного (того, кто находится в хороших отношениях с отвечающим), и предлагаем ему шепотом помочь товарищу и научить его так, чтобы тот мог сам выполнить задание.

Почти тот же самый вариант, но немного измененный: ученика вызываем к доске, предлагаем ему тему, проблему или задание; затем он выбирает из класса того, в чьей помощи он нуждается (1-2 чел.), затем они берут все необходимые пособия, тетради, учебники и удаляются на последнюю парту, где в течение 15 минут идет подготовка, после чего ученик сдает учителю в присутствии своих тренеров изученный материал. Если ученик справился с заданием, он получает качественную оценку в баллах и поощрение на словах, оцениваем также труд тренеров, если опыт не получился, неудовлетворительная оценка не выставляется, а учитель думает над другими способами и заданиями, позволяющими ученику добиться успеха.

Прием 2. Взаимоопрос.

Три ученика, подготовленные провести опрос тех, кто хотел бы ответить на "5", на "4" и на "3", садятся каждый на своем ряду и приглашают желающих. Если ученик записался в группу, где он быстро ответил на вопросы и получил "3", он может мигрировать в группу более высокого качества и попытаться счастья там.

Прием 3. Защитный лист.

Ученик нередко приходит на урок неподготовленным. Что же делать в таком случае? Существует два сценария данной ситуации.

Первый: строгий учитель перед каждым уроком проверяет знания. Попался – наказан, не попался – повезло. Такая игра в "кошки-мышки" порождает недоверие и много других отрицательных эффектов.

Второй: Доброму учителю выгодно признаться до урока, для убедительности что-нибудь приврав. Добрый пожурит, пообещает проверить знания потом, но, заваленный многочисленными школьными делами, скорее всего забудет. Такая ситуация тоже отрицательно действует на ученика и психологически проигрышна для учителя. Как быть?

Перед каждым уроком, всегда в одном и том же месте, лежит "Лист защиты", куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато учитель, подшивая эти листы, держит ситуацию под контролем.

Приемы подачи домашнего задания

Вредный и достаточно распространенный прием – наказание домашним заданием повышенного объема или сложности. Но если уж задавать, то задавать с максимальной пользой.

Прием 1. Три уровня домашнего задания.

Учитель одновременно задает домашнее задание трех уровней .

1 уровень – обязательный минимум. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику.

2 уровень – тренировочный. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу. Эти ученики могут освобождаться от задания первого вида.

3 уровень используется или нет учителем в зависимости от темы урока, подготовленности класса. Это – творческое задание. Обычно оно выполняется на добровольных началах и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой. Диапазон творческих заданий широк:

- частушки, басни, сказки, фантастические рассказы по учебным темам и т.п.;
- чайнворды, сканворды, кроссворды и т.п.;
- учебные комиксы;
- плакаты – опорные сигналы;
- мнемонические формулы, стихи и др.

Прием 2. Задание массивом.

Дается задание, например 30, и ученик должен выполнить их за определенный промежуток времени, например 20 минут. Нужно отменить то, что ученик сам выбирает какие задания ему выполнять, выборочно или он в силу своих возможностей выполнит все предоставленные ему задание в условии определенного времени.

Прием 3. Сам себе учитель.

В течение последних 10 минут урока можно предложить ученикам придумать домашнее задание. Школьники должны продумать какую форму домашней работы они будут использовать, а так же решить, будет ли это задание массовое или индивидуальное для каждого. Если по истечению

времени ученик не смог придумать себе задание, учитель может дать заранее подготовленное или предложить присоединиться к сверстникам[18, С.300].

Основным документом учителя истории на уроке является технологическая карта урока, в которой отражена в том числе и дидактическая структура урока. Нами были разработаны технологические карты уроков истории в 7-8 кл., с использованием приемов и методов разноуровневого обучения.

Технологическая карта урока истории по теме «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева» в 7 классе

Предмет: история	Класс- 7
Базовый учебник:	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России .Конец XVI-XVIII век. 7 класс. М.,«Просвещение», 2013
Цель урока:	Дать характеристику внутренней политики России в конце 17 начале 18.
Тип урока:	Усвоение новых знаний
Необходимое оборудование:	проектор, экран, доска, столы в классе сдвинуты, чтобы создать условия для работы 4-х ученических групп (дети разделяются на группы по желанию, но при условии наличия в группе сильных 1-2 учащихся, интересующихся предметом).
Материалы к уроку:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерная презентация, созданная средствами PowerPoint 2. Портреты Е.И. Пугачева (4-5 разных изображений), портрет Екатерины II, портрет А.В. Суворова, плакаты с высказываниями Екатерины II и современников о Пугачевском бунте (если позволяет место на доске) – 3. Пакеты документов для работы групп 4. Карта “Российская империя во второй половине XVIII века”. 5. Атласы “История Отечества с древнейших времен до конца XVIII века”
Планируемые	Предметные:

результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личности Е. Пугачева; - усвоение основных дат: 1773-1775 гг; - понимание причин восстания; - формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах России 18века. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира; - формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; - выработка умений работать с учебной информацией; - готовность к сотрудничеству с соучениками; - формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;- стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок.
--------------------	---

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	Организационный момент.	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой на работу	Приветствуют учителя, настраиваются на работу, включаются в деятельность	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение, мотивация учения, способность к волевому усилию</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
2	Постановка цели и задач урока.	<p>Учитель: Есть мнение, что крестьянско-казачье восстание в принципе победить не может и изначально обречено на провал. Но восстание Пугачева, как считает ряд историков, вполне могло завершиться победой восставших. Не случайно императрица Екатерина II держала на причале в Петербурге яхту, чтобы, в крайнем случае, покинуть пределы империи.</p> <p><i>? Сегодня вам, ребята, предстоит решить сложную историческую задачу – выяснить, действительно ли восстание под предводительством Пугачева могло быть победоносным или это всего лишь смелые заявления исследователей?</i></p>	Определяют тему, цель и задачи урока	<i>Регулятивные:</i> целеполагание и планирование деятельности по плану.
3	Актуализация знаний.	<p>Учитель организует работу в группах с определенным видом источников.</p> <p>1 группа – Масштаб восстания(Опишите :а) в экономической сфере б) в сфере государственного управления в) в военной сфере г) в культурно-бытовой</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, высказывают свое мнение.</p> <p>Работа в группах с источниками информации и атласами</p> <p>Заполнение</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие в группе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбор и систематизация информации.</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>сфере) 2 группа – Личность Е. Пугачева (Оцените деятельность для России) 3 группа – «Манифесты» Е. Пугачева (провести анализ) 4 группа – Особенности организации восстания(а) причины б) основные события в) результаты и значение)</p> <p>Задание: прочитать источники, ответить на предложенные вопросы.</p>	<p>схемы на рабочем листе. Распределение обязанностей в группе.</p>	
4	Первичное усвоение новых знаний, проверка их понимания.	Учитель слушает выступления детей, корректирует ответы, помогает при заполнении таблицы.	Выступающие рассказывают о восстаниях и показывают на карте районы выступлений. остальные заполняют таблицу.	<p><i>Регулятивные:</i> работа по рабочему листу. <i>Познавательные:</i> заполнение таблицы. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие между группами. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция – умение слушать, выделять главное.</p>
5	Первичное закрепление.	Учитель предлагает ответить на вопросы теста в рабочей тетради. Учитель проецирует правильные ответы на экран. Подведем итоги и ответим на вопрос: «действительно ли восстание под предводительством Пугачева могло быть	Учащиеся выполняют задание. Самопроверка работы и сравнение с экраном проектора.	<p><i>Регулятивные, познавательные:</i> Обобщающий контроль полученных знаний.</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<i>победоносным или это всего лишь смелые заявления исследователей?</i>		
6.	Информация о домашнем задании.	Учитель проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. П. __ читать, р/т	Записывают домашнее задание.	<i>Личностные:</i> формирование своего отношения к народным восстаниям
7.	Рефлексия.	Метод «Корзина идей»	Ученики опускают в корзину заранее подготовленные карточки, в которых указывают что бы они хотели узнать на следующем уроке, исходя из учебного плана, какие ставят перед собой цели.	<i>Познавательные:</i> анализ способов и условий своих действий. <i>Личностные:</i> Определять уровень усвоения изученного материала. <i>Регулятивные:</i> оценка-осознание уровня и качества усвоения; констатация необходимости продолжения действий, определение причин успеха (неуспеха).

Карточка самонаблюдения.

Деятельность	Я доволен своей работой.	Я старался, но не всё получилось.	Я недоволен своей работой.
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Лист самооценки учащегося

д/з		Работа в группах		Итоговый тест	Средняя оценка
критерии	оценка	Моя оценка	Оценка командира		
р/т –сравнение: восстание и война-1б	5б – «5»				
Причины восстания – 2б за каждую	4б- «4»				
Династия – 1 б	2-3б. – «3»				
Этапы восстания-1 б	0-1 б. –				

	«2»				
--	-----	--	--	--	--

Технологическая карта урока истории по теме «Народные движения первой четверти XVIII в» в 7 классе

Предмет	история
Класс	7
Базовый учебник	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России : конец XVI—XVIII век. М., Просвещение, 2009
Цель:	Изучить народные движения в России
Необходимое оборудование:	проектор, экран, доска
Материалы к уроку:	1. Компьютерная презентация, созданная средствами PowerPoint 2. Карта "Народные восстания первой четверти XVIII века" 3. Хрестоматия История России XVI-XVIII вв
Планируемые результаты:	Предметные: - понимание причин народных движений; Личностные: - понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира; Метапредметные: - способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность; - выработка умений работать с учебной информацией; - готовность к сотрудничеству с соучениками; - формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты

Этапы	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задание для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Мотивация учебной	Мозговой штурм Определение темы урока	Прочитаем легенду карты. Сформулируйте тему урока.	Карта "Народные восстания первой четверти XVIII века"	Прочтение исторической карты с опорой на	Обучающиеся: принимая и

деятельности		Работа на уроке будет строиться по плану разбора восстаний. Начнем с причин.		легенду	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителям ориентиры действия.
Актуализация знаний	Учащиеся высказывают свои предположения	Петр Первый стремился возвысить Россию среди других европейских стран и дать ей новый стимул к внутреннему и внешнему развитию. Как вы думаете, почему в годы его правления произошли народные выступления?	Вопрос учителя	Работа с причинно-следственными связями исторических фактов.	Обучающиеся учатся: ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса.
Изучение нового материала - самостоятельная познавательная деятельность	Работа в группах: работа с источником информации. Ответы учащихся Заполнение схемы причин выступлений	<u>Задание:</u> прочитайте документ, найдите причины народных волнений, ответив на вопросы после текстов, назовите их, совпадают ли они с теми, что вы уже назвали?	Хрестоматия История России XVI-XVIII вв. 7 класс стр.190 документ 29.2 «Историк о тяжелом положении народа»; стр. 191 документ 29.4 «Историк об участии крестьян»;	Поиск необходимой информации в одном историческом источнике для определения причин крестьянских восстаний	Обучающиеся учатся: самостоятельно анализировать условия жизни крестьян и городских

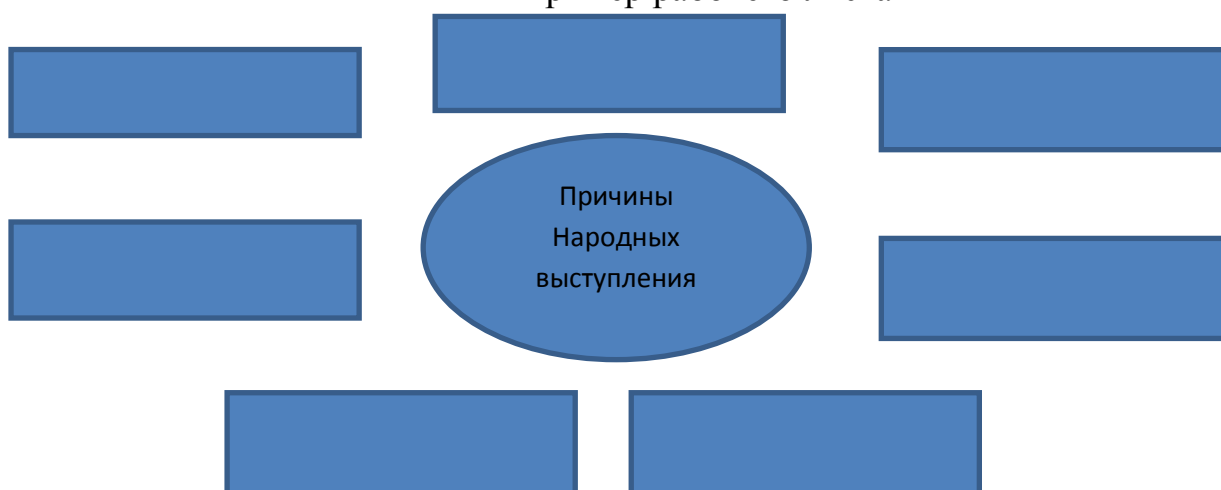
	<p>в рабочем листе к уроку</p> <p>Работа в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение обязанностей в группе - обсуждение вопросов - работа с источниками информации <p>Учащиеся других групп заносят в свои таблицы информацию</p>	<p>Заполните схему в рабочем листе</p>	<p>стр. 193 документ 29.6 И.Т. Посошков об отношении помещиков и крестьян</p>		<p>жителей в петровское время; работать в коллективе; самостоятельно планировать свою работу при поиске ответов на проблемные вопросы учителя; объяснять причины народных выступлений</p>
		<p>Делим класс на 5 групп На доске обозначен алгоритм выполнения задания в рабочем листе с таблицей (проговариваем)</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>1 группа: «Астраханское восстание», стр. 131-132</p> <p>2 группа: «Восстание под руководством К.Булавина», стр. 133-134</p> <p>3 группа: «Башкирское</p>	<p>Характеристика места, обстоятельства, участников, результатов народных движений; установленное и народное движение;</p>	<p>Обучающиеся учатся: структурировать знания; самостоятельно планируют свою работу с</p>

			восстание», стр. 134 4 группа: «Выступления старообрядцев», стр. 135 5 группа: «Выступления работников мануфактур», стр. 135-136	устный рассказ об одном восстании и их участниках;	учебным материалом при поиске ответов для заполнения таблицы .
Закрепление нового материала	Решение вопроса с проговариванием вслух ответа и вывода Запись вывода Проводиться работа с тестом и проверка	Что общего и особенного было в народных выступлениях Проверим ваши знания Запишите ответы в тетрадях, после обменяйтесь и проверьте друг друга	Задание к параграфу «Народ и государство в годы петровских реформ»	Сравнение данных таблицы, определены в них общего и различий; работа с тестовыми вопросами.	Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников; обучающиеся учатся сравнивать позиции в народных выступлениях

					ениях; смогут с помощь ю таблицы сделать вывод; осущест влять взаимны й контрол ь своего однокла ссника.
Домаш няя работа		Выполнения задания	Объясните чем восстания XVIII века отличались от выступлений «бунташного века»? Задания разноуровневого обучения (см.под технологической картой)		Ученики формул ир.собст венную позицию
Рефлек сия	Определение вопросов для повторения дома	Какие трудности в учебной деятельности испытали в ходе урока? Что необходимо сделать, чтобы в дальнейшем справиться с такой работой? Что вам понравилось на уроке?			оценива ть процесс и результат своей деятельн ости на уроке; выражат ь свои мысли с достаточ ной полното й и точност ью;

					формулировать и аргументировать свое мнение;
--	--	--	--	--	--

Пример рабочего листа



Вопросы сравнения	Астраханское восстание	Восстание К.Булавина	Башкирское восстание	Религиозные выступления	Выступления рабочих людей
Дата восстания					
В каком районе выступали					
Кто входил (участники)					
Требования					
Ход					
Причины поражений					

Вывод:

Домашнее задание:
Уровень А: «Выбери правильный ответ»

1. Восстание Е.Пугачева произошло в годы правления:

- а) Петра I
- б) Елизаветы Петровны
- в) Екатерины II

2. А.В.Суворов был направлен на подавление восстания под руководством

- а) С.Разина
- б) Е.Пугачев
- в) К.Булавина

3. Кто из нижеперечисленных предводителей народных восстаний не был уроженцем станицы Зимовейской

- а) С.Разин
- б) К.Булавин
- в) Е.Пугачев

4. Игнат Некрасов был сподвижником

- а) С.Разина
- б) Е.Пугачева
- в) К.Булавина

5. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича?

- А) принятие «Соборного уложения»
- Б) Северная война
- В) разделы Речи Посполитой

Г) Медный бунт

Д) Семилетняя война

Е) восстание под руководством С. Разина

Укажите верный ответ

1) АГЕ; 2) АБД; 3) БВЕ; 4) ВДЕ.

Уровень В: «Подумайте и ответьте на вопросы»

Деятельность Степана Разина получила различные оценки. Церковь предала его анафеме как разбойника и бунтовщика. В народной же памяти он запечатлелся как удалой атаман, боровшийся за правду. О нем было сочинено немало песен, сказаний, легенд. Художник Суриков В.И. изобразил его на картине "Степан Разин". Сняты художественные фильмы, уже в 1908 «Понизовая вольница», роман Степана Злобина «Степан Разин». А кто он для вас: народный герой, борец за счастье народа или разбойник, кровопийца или изменник? Свое мнение аргументируйте.

Почему восстание потерпело поражение? Могло ли оно победить?

«Исправьте ошибки в тексте»

«Е.И.Пугачев происходил из казаков станицы Потемкинской на Яике. Он участвовал в Северной войне, где приобрел военный опыт. Пугачев решил выдать себя «за чудесно спасшегося» императора Ивана Антоновича и первоначально привлечь на свою сторону донских казаков. Смог взять Царицын, где разбил правительственное войско и установил казачье самоуправление.

Восстание было в 1775 году подавлено царскими властями. А родина Пугачева – станица Потемкинская была переименована в Зимовейскую»

Уровень С: «Картинная галерея»

Рассмотрите репродукции картин и выполните задания:

А) Соотнеси портреты с именами руководителей народных восстаний

1.



2.



3.



Б. В хронологической последовательности народных восстаний расположите в таблице цифры, под которыми указаны имена руководителей народных восстаний в задании А – «Соотнеси портреты с именами руководителей народных восстаний».

Задание 5.2.

В Государственном Русском музее хранятся две картины с одним и тем же названием — «Степан Разин». У этих полотен, созданных В. И. Суриковым и Б. М. Кустодиевым, одинаковый сюжетный зачин: атаман и его соратники изображены плывущими в струге по Волге. Тем интереснее увидеть, насколько своеобразно трактуют оба мастера образ легендарного героя, как осмыслены события далекого прошлого. Определите, какими цифрами отмечены картина В.И. Сурикова ___ и картина Б.М. Кустодиева ___.

1.



2.



Технологическая карта по теме «Петр I Россия на рубеже веков» в 7 классе.

Предмет: история	Класс- 7
Базовый учебник:	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России .Конец XVI-XVIII век. 7 класс. М.,«Просвещение», 2013
Цель урока:	Создать условия для ознакомления с личностью Петра и предпосылками реформ.
Тип урока:	Изучение нового материала
Необходимое оборудование:	Проектор, доска
Материалы к уроку:	Учебник История России. Л. Г.Косулина. А.А.Данилов, тест, памятки с информацией, исторические источники, листы самооценки. Фрагменты из произведений о Петре Великом

	(роман А.Н.Толстого «Петр Первый», поэма А.С.Пушкина «Медный всадник», интерактивная доска, программа для интерактивной доски 1С Образование, документ-камера
Планируемые результаты:	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: год принятия реформ, суть реформы, значение реформ, термины. • Уметь: работать с книгой, историческим источником. <p>Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками через решение проблемных вопросов, активно работать в малой группе, творчески подходить к заданиям урока выражать в интерес к истории страны.</p> <p>Метапредметные: работать с различными источниками информации, в частности с литературными текстами, вести диалог.</p> <p>Межпредметные связи Образ Петра I в произведениях А.С.Пушкина и А. Н. Толстого</p>

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный момент	Приветствие. Ученики проверяют все ли у них приготовлено к уроку, настраиваются на урок.	Приветствие. Настраивает класс на урок		

<p>Проверка дом.работы</p>	<p>Прослушать утверждение учителя и в тетради написать в расчерченный квадрат написать Верно/неверно.</p> <p>Взаимопроверка по образцу, рефлексия полученных результатов. проверка по образцу на экране.</p>	<p>Проводит параллель с ранее изученным материалом: Давайте вспомним, какую тему изучали на прошлом уроке. - Теперь проверим, как вы усвоили изученный материал. Исторический диктант: 1) С воцарением Романовых возобновились приглашения для консультации и на службу иностранных специалистов. 2) Первый русский военный корабль назывался «Коршун». 3) Алексей Михайлович Василию Галицину поручил образование своих детей. 4) А. Л. Ордин-Нащекин был известным художником 17 века. 5) А. Л. Ордин-Нащекин был известным политиком и предложил ввести рекрутскую повинность. 6) В отличие от А. Л.Ордина-Нащекина В. В. Галицин считал, что армия должна быть наемной. 7) По проекту В. В. Голицина между Москвой иРигойустановлена почтовая связь. 8) Главной идеей Ю. Крижанича было объединение всего славянства для борьбы с немецкой опасностью.</p>	<p>Знать: термины, персоналии, исторические процессы,</p>	<p>уметь анализировать информацию, сравнивать ее.</p>

	В Н Н Н В В Н В В	9) ЮКрижанич был хорватским дворянином.		
Целепологание	Дети на фоне музыки читают эпиграф: «Сей шкипер был тот шкипер славный, Кем наша двинулась земля, Кто придал мощно бег державный Рулю родного корабля!» Отвечают на вопросы учителя.	Почему А.С. Пушкин период петровского правления назвал «движущимся кораблем с великим капитаном-шкипером на мостике»? Какие проблемы пришлось решать Петру в свое правление? Чтобы ответить на этот вопрос нам нужно узнать состояние России на рубеже веков. Запишите тему нашего урока	использовать различные источники информации	умение ставить цели деятельности, разбивать деятельность на этапы.
Изучение новой темы	класс делиться на 5 групп, каждой группе вручается пакет с материалами. Изучают материалы учебника и памяток, карту, обсуждают, выбирают выступающего, слушают в группе его выступление, дополняют,	делит учащихся на группы, помогает группам в работе, задает вопросы, организует обсуждение. (группы, работающие с Азовскими походами и Великим посольством рисуют маршрут на интерактивной карте.)	знать: характеризовать личность Петра, составить фрагмент родословной Петра, характеризовать положение Софьи, рассказывать об Азовских походах, рассказывать о великом посольстве Умение использовать	Умение работать с новой информацией, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать в команде (слушать и слышать, учитывать мнение другого). Умение осуществляют

	<p>группы получают задание составить схему: предпосылки Петровских реформ, приготовить рассказ.</p>	<p>организует работу групп, проверку работ. (проверка схем начинается с обсуждения, схемы поочередно просматриваются классом с использованием документ-камеры. Учащиеся, желающие выступить и объяснить свои схемы, работают с интерактивной схемой.)</p>	<p>ь современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>	<p>ь целеполагание, разбивать деятельность на этапы.</p>
Закрепление	<p>Ученики выполняют задания на выбор, исходя из своих возможностей</p> <p>«Россия в эпоху Петра 1»</p> <p>1.Расскажите об участии России в Северной войне по плану:</p> <p>а) причины</p> <p>б) основные события</p> <p>в) результаты и значение</p> <p>2.Опишите, какие преобразования были осуществлены Петром 1</p> <p>а) в экономической сфере</p> <p>б) в сфере государственного управления</p> <p>в) в военной сфере</p> <p>г) в культурно-бытовой сфере</p>	<p>Учитель в роле наблюдателя, по необходимости является консультантом.</p>	<p>Знать основные события начала царствования Петра.</p>	<p>Уметь: организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p>

	3.Оцените деятельность Петра 1 для будущего развития России			
Рефлексия	учащиеся отвечают на вопросы листа самооценки. Высказывают свое мнение. Выбирают домашнее задание с учетом рефлексии.	организовывает учащихся для проведения рефлексии. Предлагает домашнее задание с учетом рефлексии.		умение оценивать свою деятельность ,достижения и неудачи, умение видеть причины неудач,

2.3. Результаты апробации технологии разноуровневого обучения на уроках истории в 7-8 классах

База исследования: Красноярский край, г. Иланский СОШ№41.

Исследовались: ученики 7-8 класса, возраст 13-14 лет.

Цель анализа ситуации: определить, пользуются ли учителя на уроках истории технологией разноуровневого обучения.

Практическая значимость исследования: результатом нашей работы является разработка серий уроков с использованием разноуровневого обучения по Истории России и Всеобщей истории для 7-8-х классов. Уроки и задания разработаны по следующим темам:

1. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева
2. Народные движения первой четверти XVIII в.
3. Петр I Россия на рубеже веков.
4. Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825г.г. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года

5. Смутное время в России

6. Европа в период Наполеоновских войн. Венский конгресс и установление новой системы международных отношений

Поскольку выпускная квалификационная работа носит опытно-практический характер, для анализа педагогической ситуации были использованы следующие методы:

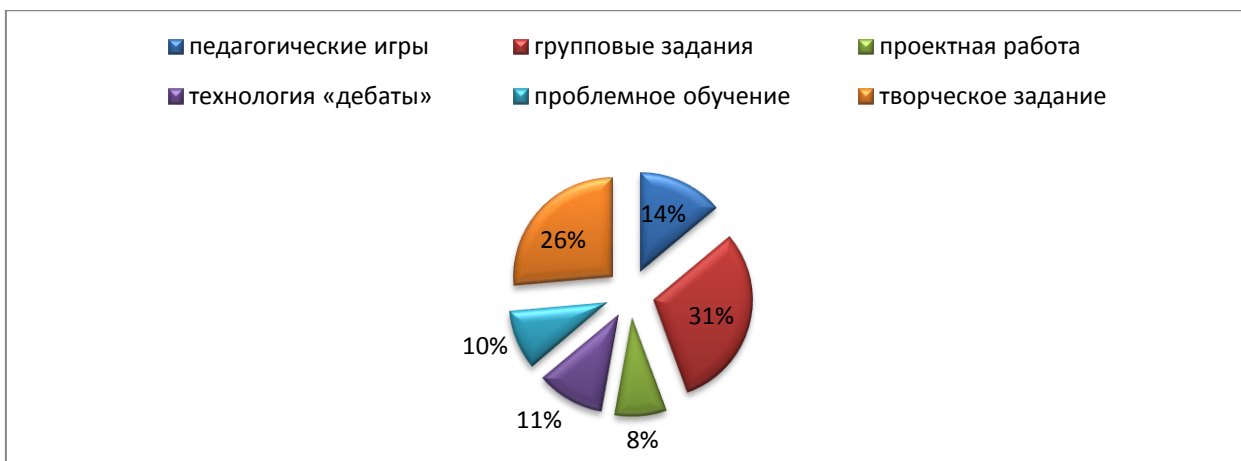
1. Интервью с учителем
2. Опрос учащихся

Интервью с учителем

Цель интервью: выяснить насколько часто используется на уроках истории технология разноуровневого обучения и является ли эффективной.

Первым моим методом является интервью с учителем г. Иланский СОШ №41, которое показала что, учитель считает, что технология разноуровневого обучения является эффективной технологией, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Считает что, зная индивидуальные особенности каждого ученика (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), возможно определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на уроке. Дифференциация обучения через ее формы необходима для оптимальной педагогической поддержки развития индивидуальности. На уроках истории эта технология применяется крайне редко, так как подготовка данного урока занимает много времени.

На практике учителя предпочитают использовать такие приемы как педагогические игры, групповые задания, проектная работа, технология «дебаты», проблемное обучение, творческое задание.



Исходя из анализа ситуации, актуальной проблемой для 7-8-х классов стало применение технологии разноуровневого обучения.

Поэтому задачей практической части исследование стала разработка и проведение серии уроков и заданий с элементами данной технологии, направленных на формирование и развитие собственного отношения учеников к событиям.

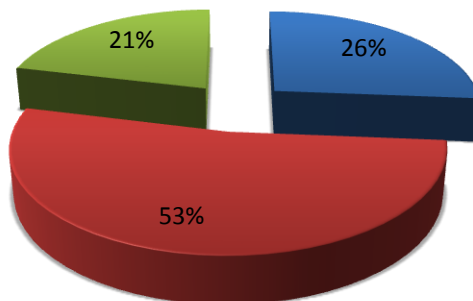
Следующим методом исследования стал опрос учащихся. Были опрошены учащиеся 7-8 классов.

После каждого урока, проведенного в технологии разноуровневого обучения, мы проводили опрос учащихся на предмет успешности усвоения материала и определяли уровень комфортности прохождения программы со стороны учащихся. В результате анализа полученных ответов мы пришли к следующим выводам, что учащимся легче усваивать материал школьной программы благодаря данной технологии, т.к. каждый ученик может сам выбирать себе задания по сложности, исходя из своих знаний и возможностей. Ко всему прочему ребенок усвоивший базовый уровень, имеет возможность попробовать свои силы в более сложном задании как например в задании уровня В или С.

Итогом данного исследования был проведен срез и анализ процентного соотношения комфортности и усвоения школьного материала при использовании технологии разноуровневого обучения.

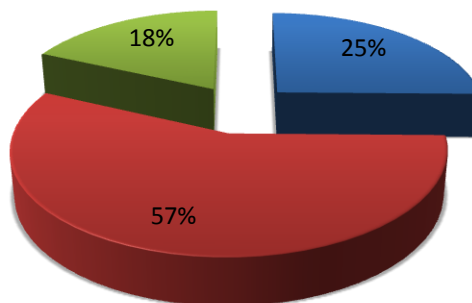
Анализ в 7-х классах

■ Задания группы А ■ Задания группы А и В ■ Задания Группы АВС



Анализ в 8-х классах

■ Задания группы А ■ Задания группы А и В ■ Задания Группы АВС



Исходя из проведенной диагностика учащихся 7-8 классов показала, что технология разноуровневого обучения является эффективной технологией, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. В заключение следует отметить, что самостоятельная деятельность учащихся является важной составляющей процесса обучения, воспитания, развития школьника. Она подразумевает познавательную деятельность, активность ученика, стремление добиваться поставленной цели.

При проведении уроков с использованием данной технологии убедилась, что работа с ней должна проходить как можно чаще, чтобы получать как полноценные образовательные результаты на уроках истории, так и эмоциональный положительный отклик у обучающихся. Этот приём прекрасно справляется с задачей, как минимального уровня, так и творческого развития школьников. Учителя должны внедрять как можно больше приемов в уроки истории для повышения уровня знаний учащихся.

Заключение

В нашей работе мы обратились к рассмотрению проблемы применения технологии разноуровневого обучения на уроках истории в 7-8 классах.

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам, что разноуровневое обучение даёт шанс каждому учащимся организовать обучение так, чтобы максимально использовать возможности, которые несет в себе дифференциация обучения, не только внутренняя, но и внешняя.

Одной и непосредственно главной задачей разноуровневого обучения в условиях школьного образования является создание в процессе обучения условий для полноценного проявления и развития личностных свойств ученика как субъекта учебно-воспитательного процесса. Обучение, направленное на общее развитие, создает условия, при которых усвоение знаний, формирование умений и навыков выступает как процесс активной, самостоятельной творческой деятельности школьника, захватывающий ум, волю, чувства, дающий простор индивидуальности личности и ее саморазвитию.

Педагогические разноуровневые технологии можно рассматривать в качестве посредников в разрешении противоречия между задачей развития личности и задачей достижения всеми учениками образовательных стандартов. Образовательные технологии потому важны в разноуровневом обучении, что они обычно связаны со спецификой познавательной деятельности отдельного ученика.

Внедрение разноуровневости в педагогический процесс позволяет применить индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, так как в любом учебно-воспитательном процессе учителю приходится работать с индивидуальностями, с учениками, различающимися своими потребностями, склонностями, возможностями, интересами, потребностями и мотивами, особенностями темперамента, мышления и памяти. При этом создаются педагогические условия для включения каждого ученика в

деятельность, опирающуюся на уровень актуальности и соответствующую зоне его ближайшего развития, обеспечивающую ему достижение уровня усвоения учебного материала в соответствии с его познавательными возможностями, способностями, но не ниже минимального уровня.

Другими словами, процесс образования должен быть дифференцированным с учётом природных задатков, способностей учащихся.

Таким образом, дифференцированный подход на индивидуальном уровне определён следующими факторами:

Во-первых, нет ни одного ребёнка идентичного другому или группе. Дети рождаются с разными возможностями. У каждого ребёнка свой индивидуальный сплав способностей, темперамента, характера, воли, мотивации. Эти особенности развиваются, изменяются, поддаются коррекции.

Во-вторых, дети являются не только объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Поэтому, говоря о развитии ребёнка посредством учебной деятельности мы, прежде всего, должны иметь в виду его саморазвитие.

В третьих, необходимость введения в образовательную практику уровневой дифференциации обусловлена тем, что в условиях большого объема учебной информации возникла проблема перегрузки школьников. В такой ситуации обучать всех школьников на одном высоком уровне практически невозможно. Тем более, что он является часто недостижимым для многих школьников.

Необходимыми организационно-педагогическими условиями обеспечения уровневой дифференциации обучения являются:

♦ Разработка трёх типов дифференцированных программ, определяющих 3 уровня целей, соответствующих содержанию образования разной степени сложности;

◆ Психолого-педагогическая диагностика и самодиагностика обученности учащихся (введение индивидуальной (поурочной и тематической карт самоконтроля, оперативных тестов самопроверки и др.);

◆ Конструирование разноуровневого дидактического материала (карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи, альтернативные задания для добровольного выполнения, задания, содержание которых найдено учеником, задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности, учебники-собеседники и др.);

◆ Открытость уровней подготовки (знание целей, посильность), что является механизмом формирования положительных мотивов учения, сознательного отношения к учебной работе;

◆ Гибкая дифференциация учащихся (возможность перехода с одного уровня на другой);

◆ Моделирование ситуации свободы выбора;

◆ Дозирование помощи учащимся:

1. организация самостоятельной групповой работы одних учащихся даёт возможность дополнительной проработки материала с другими учениками, имеющими затруднения в усвоении материала;

2. оказание дозированной помощи учащимся путем предъявления одного и того же по содержанию задания по двум-трем разновидностям инструкции и переход от более трудной формулировки задания к более легкой (технология по принципу «развивающей помощи»). Путем последовательного изменения инструкции в направлении убывания степени самостоятельности достигается проявление той меры самостоятельности, которая в данный момент возможна для ученика.

Главным моментом, определившим разноуровневое обучение в школе, явилось намерение предоставить возможность каждому ученику организовать обучение таким образом, чтобы максимально использовать

возможности для самореализации личности школьника, реализации его способностей и наследственных задатков. Такой подход, называемый акмеологическим, является основой гуманизации воспитания. В свете этого подхода немаловажное значение нами было уделено самодиагностике школьника; короткий проверочный тест по новому материалу использовался для определения учеником и учителем его индивидуальной зоны развития, и следовательно, уровня изучаемой программы.

Согласно Закону об образовании, все учащиеся имеют право выбирать уровень изучения каждого предмета. Успешная реализация технологии разноуровневого обучения, осуществлённая в ходе экспериментального исследования, позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ разноуровневое обучение создаёт возможности организации учебного процесса в темпе, соответствующем индивидуальным особенностям нервной системы каждого ребёнка, что создаёт ситуацию успеха ученика в учебной деятельности; ситуация успеха способствует формированию положительного эмоционального отношения к школе и учению; в результате возникают условия перехода учащихся на более высокий уровень обученности и развития.

Главным достоинством индивидуализации дифференцированного обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием, за продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ученика, так и учителя. Все это помогает ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время.

Основные принципы уровневой дифференциации обучения непосредственно связаны с такими концептуальными идеями образовательных стандартов, как обеспечение прав и обязанностей учеников

в отношении содержания образования, реализация деятельностного подхода и личностного выбора содержания образования, осуществление преимущественности образовательных программ, опорного характера обучения и процессуальной разгрузки школьников. Как педагогическая технология, уровневая дифференциация обучения направлена на непосредственную реализацию образовательных стандартов в учебном процессе, на «выращивание» и адаптацию стандартов к ученику и к школе. Тем самым она призвана внести весомый вклад в модернизацию образования.

И если мы хотим видеть своих детей всесторонне развитыми, творчески свободными личностями, то, вступая в контакт с ними, должны уметь понять их мотивы и потребности и умело направлять ход их развития. Дети с интересом берутся за выполнение разнообразных творческих заданий и справляются с ними. С усилением стремления к творческой активности постепенно увеличился объём работы на уроке, как следствие повышения внимания и хорошей работоспособности детей. Школьники ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат на уроках: ребята не боятся ошибиться, помогают друг другу.

Таким образом, широко используя различные разноуровневые задания повышающие активность и применяя их в учебном процессе, смеем надеяться, что мы добились положительных результатов в обучении, развитии и воспитании школьников.

Список используемой литературы

1. Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла: Метод. рекомендации / С. В. Алексеев; Ленингр. гор. ин-т усоверш. учителей, Каф. теории и методики естеств.-науч. образования. - Л.: ЛГИУУ, 2009.
2. Басынина Л.Н. Разноуровневое обучение в начальной школе /Л.Н. Басынина // Начальная школа плюс до и после.- 2008.- №11.-С.66-67
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. -М., 2010.-С. 48-51.
4. Вахтеров В.П. Предметный метод обучения. -М.,1983.-387 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.Унт И.Э.,
6. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1984. -Т. 4.-С. 376-385.
7. Гильбух Ю.З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике // Педагогика. 1994. №5
8. Гин А. Приемы педагогической техники. – М., "Вита-Пресс", 2010.
9. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М., 2001.
- 10.Гузеев В. В. Методы и организационные формы обучения М.: Народное образование, 2009. — 128с.
11. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова и др.- М, 1988.-С. 140-152
12. Орлов В.А., Монахов В.М., Фирсов В.В. Дифференциация обучения в средней школе. // Советская педагогика. - 2007. - № 8 - с. 42-47.
- 13.Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Издательство “Институт практической психологии”; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.

- 14.Рожина Л.Н. Актуальные проблемы дифференцированного обучения. - М.: Народное образование, 2009
- 15.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 2010.
- 16.Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. - М.: РИПКРО,2009.
- 17.Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М.: Изд-во МГУ, 2012.-344 с.
18. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. - М.: 2011. - 321 с.
- 19.Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-384 с.
20. Харитонов Г.И. Разноуровневая система обучения. Самый короткий обзор. Каждому ученику – гарантия успешного обучения. 2-е изд. – СПб.: Школьная лига, 2015.-48 с.
- 21.Яновицкая Е.В., Адамский М.Я. Большая дидактика и 1000 мелочей в разноуровневом обучении. – Изд. 2-е, доп.- СПб.: Школьная лига, Образовательные проекты, 2015.-128 с.