

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт/факультет _____
Исторический факультет
_____ (полное наименование института/факультета)
Кафедра _____
Отечественной истории
_____ (полное наименование кафедры)
Направление _____
44.03.05. Педагогическое образование, профиль
«История и право»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой _____
Отечественной истории
_____ (полное наименование кафедры)
И.Н. Ценюга
_____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)
«_____» _____ 2017 г.

Выпускная квалификационная работа

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8 КЛАССЕ**

Выполнил студент группы

GO-B12H-01
(номер группы)

М.С. Грозенко

_____ (И.О.Фамилия)

Форма обучения

_____ (подпись, дата)

Очная

Научный руководитель:

А.В. Толмачева, к.и.н., доцент

(ученая степень, должность,

И.О.Фамилия)

_____ (подпись, дата)

Дата защиты _____ 21.06.2017 г.

Оценка _____

Красноярск
2017

Оглавление

Введение.....	2
Глава I. Интерактивные методы обучения и их возможности в реализации ФГОС.....	10
1.1 Общее понятие о методах интерактивного обучения	10
1.2 Реализация требований ФГОС основного общего образования через применение интерактивных методов обучения на уроках обществознания ..	18
1.3 Психолого-педагогические особенности развития учащихся среднего школьного (подросткового) возраста для реализации интерактивной технологии	28
Глава II. Методика применения интерактивных форм обучения в средние образовательных учреждениях.....	34
2.1 Методика применение интерактивных методов обучения (дебаты, дискуссия) на уроках обществознания в 8 классе	34
2. 2 Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия	47
2.3 Применения на практике интерактивных методов обучения.....	52
Заключение	56
Библиографический список	60

Введение

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на основе системно - деятельностного подхода актуализировало важность использования образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения. Происходящие изменения вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания. Перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

В традиционной образовательной парадигме применяются, но не так часто активные формы обучения, но все таки мы можем видеть лишь их элементы, обучающихся учат рассуждать, спорить, доказывать свою точку зрения, но это лишь элементы урока, они не были отработаны в полной мере как технология обучения на современных уроках в школах, что не соответствует новым тенденциям в образовании, и не обходимо дальнейшее их развитие.

Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов, но и на изменение подходов к методикам преподавания, расширения арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближении изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем. Одной из главных задач совершенствования системы школьного образования является создание условий для самореализации и развития учащихся.

В работе Лузан Е. Ю., Зуева Т. М., Перелыгин В. А.: "Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС", отмечается что актуальность данной задачи заключена в том, что личность, способная себя реализовать, востребована в современном обществе. Таким образом

современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения¹.

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. В современном мире идет процесс формирования информационного общества. Выпускники школы должны обладать высокой информационной культурой поведения, поэтому внедрение в учебный процесс инновационных методик позволят обеспечить индивидуализацию обучения и развивать самостоятельность в обучении. Именно к таким методикам и относятся интерактивные методы. Обществознание – сложная образовательная дисциплина. Ученики с трудом понимают и усваивают функции и роль данной дисциплины. Именно поэтому перед учителем стоит задача, как можно более доступно сформулировать вопросы перед учениками и вместе с ними искать ответы, т.е. работать методом взаимодействия.

¹ Лузан, Е. Ю. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС / Е.Ю. Лузан, Т. М. Зуева, В. А. Перельгин // Школьная педагогика. — 2015. — №2. — С. 27-30.

В целом, можно сказать, что переход на системно - деятельностный подход при организации процесса обучения предполагает обширное использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеклассной работой.

Государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к современной школе: короткие сроки обучения, большие объемы информации и жесткие требования к знаниям, умениям и навыкам школьника — вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные методы обучения.

Таким образом, *актуальность работы* заключается в том, что в настоящее время, в условиях предпринимаемой в России модернизации системы образования и с внедрение Федерального государственного общеобразовательного стандарта в среднее общее образование, развитие образовательных методик, нацеленных на переход к системно-ценностному подходу, а в частности методики интерактивного обучение, приобретает особое значение и требует дополнительного изучения.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что мы предполагаем, что применение интерактивных технологий на уроках обществознания в 8 классе позволит реализовать требования ФГОС и повысить результативность обучения.

Так, *объектом исследования* является интерактивные технологии обучения.

Предметом исследования является - использование интерактивных технологий в процессе обучения на уроках обществознания в 8 классе.

Цель данной дипломной работы - изучить возможность применения интерактивных методов в современных учреждениях основного общего образования на уроках обществознания 8 класса.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие и сущность интерактивных методов обучения.
2. Выявить особенности интерактивных методов обучения.
3. Изучить сферу применения интерактивных методов в современном образовательном процессе и возможность их внедрения на уроках обществознания.
4. Выделить особенности развития и воспитания учащихся среднего школьного (подросткового) возраста для реализации интерактивной технологии.
5. Разработать методические материалы для проведения уроков обществознания в 8 классе с использованием приемов и методов интерактивных технологий.

Степень научной разработанности темы. Современная образовательная ситуация в России характеризуется тенденцией перехода от традиционных форм обучения к инновационным (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.А. Колесникова, В.Ф. Шаталов, Д.Б. Эльконин и др.). Активно разрабатываются педагогические модели гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемые как направленность на человека, или личностно-центрированный подход (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, О.Л. Подлиняев, К. Роджерс, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.). Теория и практика интерактивного обучения были изложены в работах

Ю.Ю. Гавронской, М.С. Помеловой, Г.К. Селевко, О.Г. Смоляниновой, С.Б. Ступина и др. В них рассматриваются концептуальные основы педагогических взаимодействий в современном образовательном процессе; выполнены многочисленные исследования в области применения интерактивных технологий в учебном процессе (Р.М.Абдулов, Л.Н. Бобровская, В.В. Гузеев, В.В. Довгань, Т.И. Долгая, А.А. Журин, А.В. Осин, В.М. Монахов, Т.К. Смыковская, Н.Г. Суворова и др.), теоретико-методологические аспекты педагогического интерактивного взаимодействия (Е.В. Коротаяева, Дж. Мид, К. Роджерс, Г.К. Селевко, С.Б. Ступина и др.). В развитии теории и практики активного учения большую роль сыграли исследования, связанные с совершенствованием методов обучения. К ним следует отнести работы А.Н.Алексюка, И.Д.Зверева, В.И.Коротаяева, И.Я.Лернера, М.М.Левиной, В.Н.Максимовой, М.И.Махмутова, И.Т.Огородникова, М.Н.Скаткина и других исследователей. Значительный вклад в раскрытие проблемы в плане разработки принципов, методов и форм обучения внесли Ю.К.Бабанский, М.А.Данилов, И.Ф.Харламов и другие. Т.И.Шамова формулирует основное требование к организации активного учения следующим образом: эффективное усвоение знаков и способов деятельности предлагает такую организацию познавательной деятельности учащихся, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого ученика. Проблема применения интерактивности в учебном процессе была в центре внимания таких исследователей, как О. Ельникова, В. Мельник, Л. Пироженко, О. Пометун и др., которые обосновывают целесообразность применения интерактивности для усиления эффективности процесса обучения.

Проведенные исследования внесли значительный вклад в развитии теории и практики обучения. В них содержались оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации, направленные на совершенствование методов обучения, развитие мыслительной деятельности

учащихся. В то же время, анализ теоретико-практических исследований показал, что до настоящего времени остаются мало исследованными вопросы применения интерактивных методов обучения в практической деятельности школ и вопросы эффективности и результативности их использования.

В исследование нами были использованы разные виды источников:

Нормативные:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования² ;
- Проект Концепции преподавания дисциплины "Обществознание" в Российской Федерации.

Методические:

- УМК под ред. Л. Н. Боголюбова за 8 класс³;
- Методические разработки уроков учителей средне образовательных школ.

Практическая значимость состоит в том, что материалы данного исследования будут полезны для учителей средне образовательных школ, а так же позволят проводить уроки обществознания в 8 классах с применением технологии интерактивного обучения в соответствии с требованиями ФГОС. А также материалы данной дипломной работы будут полезны для студентов, в качестве теоретического и практического источника при проведение уроков с использованием интерактивных методов обучения.

Данная дипломная работа была апробирована во время прохождения производственной практики в Гимназии № 7, г. Красноярск, в период с сентября по декабрь 2016 г. нами в ходе экспериментальной апробации были проведены циклы уроков обществознания в 8 классе с использованием

²Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897

³ УМК «Обществознание». 8 класс. Под редакцией Л. Н. Боголюбова.

интерактивных методов обучения. А так же на конференции "Молодежь и наука 21 века", нами была представлена статья посвященная теме диплома - "Применение интерактивных методов обучения на уроках обществознания в 8".

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, а так же списка литературы и приложений, куда вынесены разработанные нами технологические карты уроков с использованием приемов и методов интерактивного обучения.

Во введении обоснована актуальность исследования, представлены данные анализа предпосылок по теме курсовой работы, определены цель, объект, предмет, сформулированы задачи, гипотеза.

В первой главе нами рассмотрены общее понятие о методах интерактивного обучения и проведен анализ требований ФГОС основного общего образования через применение интерактивных методов обучения на уроках обществознания, а так же нами рассмотрены Психолого-педагогические особенности развития учащихся среднего школьного (подросткового) возраста.

Во второй главе дается анализ методики применения интерактивных методов обучения (дебаты, дискуссия) на уроках обществознания и алгоритм применения интерактивных технологий на уроках обществознания в 8 классе.

В заключении подведены общие итоги дипломной работы, изложены основные выводы, определены проблемы, требующие дальнейшего детального изучения в дипломной работе.

Глава I. Интерактивные методы обучения и их возможности в реализации ФГОС.

1.1 Общее понятие о методах интерактивного обучения

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования второго поколения кардинальным образом изменили ориентиры отечественной системы образования. Вместо традиционных и знакомых всем педагогам знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции и универсальные учебные действия.

Изменение направления образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, неотвратимо приводит к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми эта практико - ориентированность будет достигаться. Первостепенную роль в достижении поставленных целей играют активные и интерактивные формы и методы обучения. При активном обучении ученики в большей степени выступают субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.

Активные методы обучения позволяют успешно формировать:

- способность адаптироваться в группе;
- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;
- готовность принять на себя ответственность за деятельность группы;
- способность выдвигать и формулировать идеи, проекты;
- готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения;
- умение избегать повторения ошибок и просчетов;

- способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но – понятным;
- способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов;
- умение эффективно управлять своей деятельностью и временем.

Интерактивные методы (от англ. interaction — взаимодействие, воздействие друг на друга) — методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой.

Интерактивное обучение — это:

- «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта»;
- «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий»;
- «обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог».

Интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта⁴.

⁴ Вахрушева, Л.Н. Дебаты в системе методической работы школы / Л.Н. Вахрушева, С.В. Савинова // Справочник заместителя директора школы — 2009. — № 1. — С. 21—32.

Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

В своих работах Панина Т. С. и Вавилова Л. Н. выделяют следующие общие результаты и эффекты интерактивного обучения⁵:

1. Интерактивные методы обучения дают возможность ускорить интенсивность процесса обучения, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Результативность гарантируется из-за того, что результат наиболее интенсивного включения обучающихся в процесс не только лишь получения, но и непосредственного применения знаний. В случае если формы и методы интерактивного обучения применяются постоянно, в таком случае у обучающихся создаются результативные подходы к овладению информацией, пропадает опасение высказать неверное предположение (так как оплошность никак не влечет за собой негативной оценки) и формируются доверительные взаимоотношения с педагогом.

2. Интерактивное обучение умножает мотивацию и заинтересованность учащихся в решение предложенных проблем, таким образом, происходит своеобразный эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, стимулирует их к определенным действиям, процесс получения знаний становится более осмысленным.

⁵ Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 184 с.

3. Интерактивное обучение вырабатывает способность мыслить нестандартно, представлять предложенную проблемную ситуацию по своему, находить свои выходы из нее; грамотно доказывать свои взгляды и убеждения, свои жизненные ориентиры; развивает такие навыки, как умение слушать отличающуюся от своей точку зрения, умение взаимодействовать с окружающими, при этом проявлять доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Интерактивные методы обучения дают возможность произвести перенос способов организации деятельности, приобрести совершенно новый и иной опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивные методы обучения гарантирует не только увеличение знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и выявление новых возможностей обучающихся, таким образом интерактивные методы обучения, является незаменимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение всех участников учебного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и групповой деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Применение интерактивных методов обучения обеспечивает контроль за усвоением знаний и способностью применять новые знания, умения и навыки в различных ситуациях.

6. Результат для конкретного обучающегося:

- возможность активного освоения учебного материала во взаимодействии с учебным– окружением;
- развитие личностной рефлексии;
- освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- развитие толерантности.

7. Результат для учебной микрогруппы:

- получение навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- выработка ценностно-ориентационного единства группы;
- прибегание к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

8. Результат для системы «преподаватель — группа»:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- многомерное освоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не – только в учебных, но и во внеучебных ситуациях.

Интерактивные технологии имеют огромный обхват различных форм и методов, далее нами будут рассмотрены только наиболее общие и часто используемые методы и технологии интерактивного обучения.

В своей работе "Современные способы активизации обучения", Панина, Т. С. выводит определение понятия дискуссия. **Дискуссия** (от лат. *discussion* — рассмотрение, исследование) — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы⁶.

⁶ Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 186 с.

Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций⁷.

По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков – отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;

⁷ Гущин, Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. — № 2 URL: [http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/mnenie %20 %20expertov/2012n2a1.pdf](http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/mnenie%20%20expertov/2012n2a1.pdf) (дата обращения 15.05.2016).

- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

Вторая технология, которая наиболее часто используется на уроках с применением интерактивных методов, это **дебаты** – это технология (форма), предложенная известным американским социологом Карлом Поппером. Изначально дебаты образовывались как программа для учащихся, помогающая научить рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс дискуссии. С.А. Пуйман и В.В. Чечет в книге "Практикум по педагогике" определяют дебаты как прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании⁸.

По мнению доктора педагогических наук Е.О. Галицких, дебаты – форма обучения общению, способ организации воспитательной работы школьников, позволяющий тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации, отрабатывать умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование⁹.

С нашей точки зрения, дебаты – форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога.

Особенную притягательность дебатам дает вероятность расценивать одно и то же явление с абсолютно разных позиций, исследовать истины и сомневаться в их точности, и таким образом формировать свою жизненную

⁸ Пуйман, С.А. Практикум по педагогике / С.А. Пуйман, Чечет В.В. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 175 с.

⁹ Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности / Е. О. Галицких. — М. : Академический проект, 2004. — 50 с.

позицию. Помимо этого, значимость дебатов обуславливается и этим, то что они имеют все шансы применяться в труде с обучающимися посредственного звена, старшеклассниками, а также студентами профессиональных учебных заведений всех уровней и направленностей.

По мнению Е.О. Галицких, "отличительным признаком дебатов можно считать высокую степень стандартизованности: жесткий временной лимит выступления каждого участника, четкие ролевые предписания, разнообразие и объективность критериев оценки"¹⁰.

Так же можно дополнительно выделить следующие:

- запрет на нерегламентированные высказывания;
- возможность высказать определенную точку зрения только один раз.

Формализм обмена информацией, заложенная в самих дебатах, позволяет:

- привлечь в процесс обучения всех учащихся;
- привлечь внимание участников и аудитории на проблематику обсуждаемого материала;
- исключить стихийность и спонтанность хода обсуждения заданного вопроса, а так же отступления с основной проблемы ради не такой важной;
- исключить ненужную эмоциональность, иногда неминуемую при организации и проведении коллективного творческого дела.

В основе дебатов, по мнению Е.О. Галицких лежит спорный тезис-утверждение, который является темой "игры" и определяет позиции двух соревнующихся команд. Так же качестве темы дебатов может быть выбран не только спорный тезис-утверждение, но и вариативное высказывание, объединяющее две точки зрения, например: "Охрана окружающей среды или экономическое процветание государства"; "Использование компьютерных

¹⁰ Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности / Е. О. Галицких. — М. : Академический проект, 2004. — 57 с.

технологий на каждом уроке: плюсы и минусы"; «Домашнее задание: "за" и "против"» и др.¹¹.

Тема дебатов должна соответствовать нескольким условиям:

- четкость и конкретность формулировки; однозначность понимания;
- перспективность для обсуждения; значимость для воспитанников.

Организация дебатов включает в себя три этапа: подготовку, проведение и обсуждение.

1.2 Реализация требований ФГОС основного общего образования через применение интерактивных методов обучения на уроках обществознания

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к личности, которые заключаются в умении анализировать ситуацию, прогнозировать результат, эффективно реагировать на происходящие изменения, решать возникающие проблемные ситуации. Как показала практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому введение новых образовательных стандартов – это требование времени.

Государственный стандарт образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению процесса образования.

Неотъемлемой частью стандарта являются универсальные учебные действия (УДД). Под УДД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т. п. Данный стандарт выделяется реализацией системно – деятельностного подхода в обучении, где

¹¹ Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности / Е. О. Галицких. — М. : Академический проект, 2004. — 60

позиция ученика – активная и он выступает в роли главного инициатора учебного процесса, а не всего лишь пассивного участника обучения, главным признаются не знания, навыки, умения, а универсальные учебные действия – умения учиться самостоятельно и воспользоваться всеми знаниями, накопленными в процессе обучения а так же в опора на свой жизненный опыт.

В основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит системно - деятельностный подход. Системно – деятельностный подход направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Поэтому главная задача учителя – организация условий, инициирующих действия учащихся в необходимом направлении, условий для самореализации обучающегося на уроке. Можно сказать, что «Научить – учиться!» – это лозунг стандартов II поколения. Поэтому сегодня актуально, каким должен быть образовательный процесс в современных условиях.

Целью системно - деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Системно - деятельностный подход дает возможность выделить ключевые результаты обучения и воспитания в контексте основных задач и универсальных учебных действий, какими обязаны владеть учащиеся. Непосредственно это формирует возможность самостоятельного эффективного освоения новых знаний, умений и компетентностей, в том числе организацию усвоения, то есть умения обучаться. Данная возможность гарантируется тем, что универсальные учебные действия – это общие действия, производящие широкую ориентацию обучающихся в разных предметных областях познания и мотивацию к учебе. Компетенция —

«умение выполнять что-либо хорошо либо продуктивно», «умение осуществлять особые трудовые функции».

Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий.

Задача системы образования на сегодняшний день заключается не в передаче огромного количества знаний, а в том, чтобы научить учащихся учиться. Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность. А деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат.

Переход от знаниевой к деятельностной парадигме в обучении нашел свое выражение в стратегии разработки стандарта общего образования, рассматривающей образование как институт социализации, обеспечивающей вхождение подрастающего поколения в общество.

Первенствующим направлением образования определено формирование общеучебных умений и способностей, степень изучения которых в существенной мере определяет успешность будущего обучения. Основным итогом образования рассматривается на основе деятельностного подхода равно как достижение обучающимися новейших степеней развития на базе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, своеобразных для исследуемых предметов. В этом одна из характерных отличительных черт новейших стандартов. Осуществление данной характерные черты в образовательном процессе потребует его новой организации на основе планирования коллективной работы педагога и учащихся.

То есть развитие личности ученика и продвижение его в развитии происходит не тогда, когда он получает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на получение нового познания.

Технология деятельностного метода подразумевает навык извлечения знания с помощью реализации специальных условий, в которых учащиеся, исходя из полученных знаний, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

Для учителей принцип деятельностного подхода подразумевает, в первую очередь, понимания того, что обучение - это совместная деятельность (учителя и учащихся) созданная на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель-ученик» дает эффективность тогда, когда приходит слаженность действий, совпадение усилий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности.

Применение новейших технологий при обучении в школе является необходимостью, на веяной запросами нынешнего общества. В классической интерпретации учебного процесса в форме передачи информации применяется односторонняя форма коммуникации. Сущность её состоит в передаче учителем информации и в её дальнейшем воссоздании обучающимся. Главной основой преподавания считается опыт преподавателя. Обучающийся пребывает в условиях, когда он только лишь читает, чувствует, свидетельствует о конкретных сферах знания, захватывая только позицию воспринимающего. Порой возможно, что односторонность может прерываться и следовательно возникает двусторонняя коммуникация.

Определенно иной считается модель многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Намеренно структурированный метод многосторонней коммуникации подразумевает динамичность любого субъекта образовательного процесса, а далеко не только лишь учителя,

неравенство, недостаток репрессивных граней управления и контролирования с его стороны. Увеличивается число усиленных коммуникативных контактов среди самих обучающихся.

ФГОС основного общего образования напрямую не определяет потребность использования в заданиях каких то конкретных способов преподавания, но в его базу заложены такие требования, которые могут быть реализованы при помощи интерактивных методов обучения.

Нынешнее обучение отошло с классической позиции согласно которой итогами преподавания считались - знания, умения, навыки. В нынешних обстоятельствах Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования установил в качестве основных результатов не только лишь предметные, но и личностные и метапредметные результаты обучения, и эффективно достигнуть данных результатов может помочь интерактивный метод обучения.

Метапредметность как способ формирования мышления обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребенка.

Под **метапредметными результатами**, Малышева, Т. В. в своей работе "Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся" определяет универсальные способы действий, как – *познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности*, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы действий осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях¹².

ФГОС основного общего образования уделяет внимание развитию коммуникативных УУД, при использовании которых, обучающиеся

¹² Малышева, Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. — 2010. — №4. — С. 13-16

приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли.

Достижение коммуникативных УУД наиболее полно, на наш взгляд, будут формироваться на уроках с применением интерактивных технологий. Так как интерактивные технологии подразумевает совместную деятельность учащихся над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные технологии подразумевают, что во время прохождения урока будет установлено и организовано общение между участниками образовательного процесса в форме диалога. Таким образом, происходит взаимопонимание, взаимодействие между участниками, и это ведет к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Так же, при помощи интерактивных методов обучения, достигается и регулятивные УУД. В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнение, оценка, саморегуляция - способность к преодолению препятствий.

Именно на уроках с применением интерактивных способов обучения, ученик сам руководит своим учебным процессом, так как основная функция регулятивных учебных действий заключается в обеспечении возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, а педагог же является помощником, он не дает готовые знания, а лишь направляет учеников в правильное русло. Всё это способствует развитию самостоятельной инициативы школьников.

Так интерактивные технологии помогают успешно достигать и познавательных УУД. В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач постановки и формулирование проблемы. Познавательные УУД делятся на: общеучебные УУД, логические УУД, постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия подразумевают: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

И непосредственно интерактивные технологии дают возможность в учебно-игровом плане участникам обыграть различные служебные и

личностные роли и конечно же тем самым освоить их, это дает возможность создать модель будущего взаимодействия людей в рабочих условиях. Использование интерактивных методов обучения на практике дает возможность оптимально приближать учеников к условиям учебного материала, подключить к данной учебной ситуации, тем самым подтолкнуть к активным действиям, прочувствовать ситуацию успеха и конечно же замотивировать своё будущее поведение. Таким образом, мы приходим к выводу, что интерактивная игра (технология) – позволяет продуктивно опробовать педагогические технологии, создать лучшие условия развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса.

В то же время, логические универсальные действия имеют в виду: анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Данные навыки могут успешно формироваться на уроках с применением интерактивных методов обучения, а именно такие технологии обучения как: дебаты и дискуссия. Дебаты – форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках коего совершается формализованный взаимообмен данными, отображающий различные точки зрения по одной и той же проблематике, целью происходящего действия является углубления или получение новых знаний, а так же выработки аналитико-синтетических и коммуникативных умений, и в том числе выработки культуры ведения диалога в том числе в спорных ситуациях. Так же к положительным сторонам технологии дебатов, можно отнести и то что, данная технология дает возможность учащимся анализировать одно и то же событие или факт с абсолютно зеркальных точек зрения и позиций, а так же данная технология дает возможность

анализировать истины и даже засомневаться в их точности, этот факт дает возможность формирование своих собственных жизненных ориентиров.

Постановление проблемы и ее решение, как элемент познавательных УУД кроме того реализуется при помощи технологии дебаты.

Метапредметные результаты могут быть полностью достигнуты, если на уроке будут сформированы все УУД.

Таким образом, при обращении к интерактивным технологиям, можно достигнут и предметных результатов обучения. Предметные результаты – это результаты по отдельным предметам. Достижение их обеспечивается благодаря учебным предметам, которые являются обязательными.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов, и систему предметных действий, которые направлены на применение этих знаний, их преобразование и получение нового знания.

Для достижения предметных результатов обучения, интерактивный метод обучения, помогает учащимся выработать и освоить приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление, так происходит развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Так же можно отметить, что использование интерактивных технологий на уроке стимулирует у учащихся развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Так же необходимо отметить, что у учащиеся приобретают теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Личностные результаты, так же достигаются, при реализации на уроках метода интерактивного обучения. Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Способствовать формированию личностных результатов может такой интерактивный метод, как - дискуссия, которая является одной из более результативных технологий группового взаимодействия, владеющей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании. Взаимодействие в учебной дискуссии создается не просто в последовательных высказываниях, задачах и решениях, но в обширно направленной самоорганизации участников – т.е. воззвании учеников друг к другу и к педагогу с целью углубленного и многостороннего обсуждения самих мыслях, точек зрения, проблемы. Взаимодействие в ходе дискуссии воодушевляет учащихся обнаруживать различные методы с целью формулировки собственной идеи, повышает восприимчивость к новым сведениям, новейшей точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии непосредственно реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале.

Сегодняшнее образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что верным результатом образования является не только лишь получение новых познаний, а так же познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. Происходит объединение педагогических и психических целей обучения и воспитания.

Принципиально новый федеральный образовательный стандарт общего образования в первый раз базируется на отечественных психолого-

педагогических идеях, а непосредственно на системно - деятельностном подходе, обеспечивающем создание образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, эмоциональных, физиологических отличительных черт и здоровья обучающихся. В соответствии с ФГОС, наравне с предметными и метапредметными результатами преподавания прописаны условия к личностным результатам, которые содержат готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личному самоопределению, развитость мотивации к учебе и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных взаимоотношений, ценностно-смысловых направлений, отображающих индивидуальные и гражданские позиции в деятельности, умение устанавливать цели и создавать жизненные планы, умение к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Эти способности, умения, установки, характеризуются в новейшем образовательном стандарте как личностные универсальные учебные действия, подлежащие развитию и формированию у обучающихся на абсолютно всех ступеньках обучения.

Таким образом, можно сказать, интерактивная технология способствует реализации системно - деятельностного подхода, и ее использование педагогом во время урока, позволяет добиться реализации основных результатов образования – личностных, предметных, метапредметных, а вместе с тем, и развитию универсальных учебных действий, то есть требования ФГОС полностью соблюдены.

1.3 Психолого-педагогические особенности развития учащихся среднего школьного (подросткового) возраста для реализации интерактивной технологии

Подростковый возраст — это возраст от 10—11 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся IV—VIII классов. Ученики IV класса еще

во многом напоминают младших школьников, а учащиеся VIII класса уже имеют многие черты, свойственные ранней юности. Этот этап развития ребенка связан с перестройкой организма - половым созреванием. Начинаясь кризисом, весь период обычно протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых. Поэтому подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом.

Подростковый возраст как правило именуют переходным, например на рассматриваемом нами этапе случается переход от детства к юности. У обучающихся этого возрастного периода как бы переплетаются черты юности и черты, во многом свойственные молодости, но ещё оказавшиеся в стадии развития и становления. Вот отчего подростка иногда охарактеризовывают как полуребенка и полувзрослого. Как полувзрослый, он чувствует стремительный подъем физических сил и духовных потребностей; как полуребенок, он ещё ограничен собственными желаниями и навыками, дабы удовлетворить все образующиеся требования и необходимости. Данным разъясняется сложность и противоречивость нрава, поведения и становления подростков, по этому этот возраст считается очень трудным для воспитания.

"Отрыв" от детства и приближение подростков к взрослому состоянию четко выражаются в тех специфических чертах физиологического и внутреннего формирования, какие отличают их от младших школьников. В первую очередь в целом по-иному проходит физиологическое формирование средних школьников. В детском возрасте этот процесс носит более и менее уравновешенный и равномерный вид.

Н.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий, отмечают, что активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела. Появляются вторичные половые признаки - внешние признаки полового созревания. У мальчиков

меняется голос. В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса. А такие перепады вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. Вообще, в подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным¹³.

В противоположность этому физическое развитие подростков характеризуется большой интенсивностью, неравномерностью и значительными осложнениями, связанными с началом полового созревания.

В этом смысле в физическом развитии подростков можно выделить три стадии:

- стадию, предшествующую половому созреванию;
- стадию полового созревания;
- стадию половой зрелости.

Так же, Шаповаленко И.В. своим труде "Возрастная психология" приходит к выводу, что для подростков характерны большие сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших учащихся они уже никак не довольствуются внешним восприятием исследуемых объектов и явлений, а хотят осознать их сущность, причинно-следственные взаимосвязи заложенные в них. В этой основе у них формируется теоретическое (дискурсивное) понимание и логическая память.

Так же, Шаповаленко И.В. показывает, то что закономерный характер предоставленной особенности их мышления и памяти имеет место быть лишь только при соответствующей организации познавательной деятельности. В результате данного явления, весьма немаловажно обращать внимание на привнесение процессу изучения проблематичного характера,

¹³ Кулагина, Н.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./ Н.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ "Сфера", 2001. - С 56-58.

учить подростков самим находить и формулировать трудности, формировать у них аналитико-искусственные умения, способность к теоретическим обобщениям. Так же важной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий¹⁴.

Особое значение в организации учебной работы подростков имеет внутреннее стимулирование их познавательной деятельности, т.е. развитие у них познавательных потребностей, интересов и мотивов учения.

Когда говорят, что ребенок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причем как равноправного участника этой жизни. Новая позиция проявляется в разных сферах, чаще всего во внешнем облике, в манерах. Отметим, что внешний вид подростка часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье. Мухина, В.С. отмечает, что подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится внешне ничем не отличаться от сверстников. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией¹⁵.

Младший подростковый возраст характеризуется возрастанием познавательной активности, расширением познавательных интересов. В отрочестве интеллектуальные процессы подростка активно совершенствуются. Восприятие становится избирательным и целенаправленным. Улучшаются все основные параметры внимания. Память внутренне опосредствована логическими операциями; запоминание и

¹⁴ Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : Уч. для студ. высших учеб. завед. / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. - 124 с.

¹⁵ Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Уч. для студ. высших учеб. завед./ В.С. Мухина. - 6-е изд., стереотип. М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 456 с.

воспроизведение приобретают смысловой характер. Увеличивается объем памяти, постепенно перестраиваются процессы мышления. В связи с развитием самостоятельного мышления, переходом к инициативной познавательной активности усиливаются индивидуальные различия в интеллектуальной деятельности.

Итак, можно сделать вывод, что подростковый возраст - сложный период полового созревания и психологического взросления. В самосознании совершаются существенные перемены: возникает чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком. Возникает стремление если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Защищая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликты с ними. Помимо желаний к эмансипации подростку свойственна сильная необходимость в общении со сверстниками. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. В данный период, появляется подростковая дружба и объединение в неформальные группы. Возникают и яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения.

Выготский Л. С. указывает, что в подростковом возрасте и дальше продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление. Полученные в младшем школьном возрасте операции делаются формально логическими операциями. Подросток, абстрагируясь от определенного, наглядного материала, рассуждает чаще в словесном плане¹⁶. Основываясь на общих посылах он возводит гипотезы и проверяет их. У подростка формируется умение оперировать гипотезами, решая умственные задачи. Он способен на системный поиск заключений. Сталкиваясь с очередной задачей, он старается найти различные вероятные подходы к ее решению, проверяя закономерную эффективность каждого из них.

¹⁶ Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс. 1996, 471 с.

Подросток приобретает взрослую логику мышления. Происходит дальнейшая интеллектуализация восприятия и памяти. Развиваются различные формы речи, в том числе письменная.

С общим умственным формированием связано и развитие воображения. Сближение воображения с теоретическим мышлением дает толчок к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования. Воображение подростка, естественно менее плодотворно, чем воображение взрослого человека, но оно обширней фантазии ребенка.

Таким образом интерактивные технологии идеально подходят для проведения уроков в 8 классе, так как подростки, как правило, отличаются коллективизмом, их привлекают общие интересы и совместная деятельность, хотя в периоды спада настроения и ухода во внутренние переживания у них замечается и некоторое стремление к обособлению. Существенной возрастной чертой их в этом отношении является стремление к утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей.

Возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулируют развитие самосознания подростков, возбуждают мечты о своем призвании и будущем. Подростки сопоставляют себя со сверстниками, оценивают свои достоинства и недостатки. Но если о недочетах других они судят строго, то по отношению к себе они менее взыскательны. Это обуславливает необходимость развития у них самокритичности и побуждения к самовоспитанию.

Глава II. Методика применения интерактивных форм обучения в средне образовательных учреждениях.

2.1 Методика применение интерактивных методов обучения (дебаты, дискуссия) на уроках обществознания в 8 классе

Дискуссии, дебаты – считаются популярными конфигурациями диалогового обучения как в странах Европы так и в США. Но стоит отметить, что в России данные технологии только начинают распространяться, но в то же время, уже достаточно хорошо отработана такая технология как дискуссия, установлена ее структура, а так правила ее проведения, разработаны различные техники. Подробно технология учебной дискуссии описана Клариним М.В. в книге «Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии»¹⁷. Примеры учебной дискуссии на уроках обществознания с использованием различных техник описаны в книге Берсенева Н.М. и Шевченко Н.И. «Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания»¹⁸.

Технология "Дебаты"

Дебаты как действенный интерактивный метод обучения, а так же поиска и установления истины уже давно применяется в обучение учеников как школы так и других образовательных учреждений.

Особенности содержания состоят в том, что образовательная технология «Дебаты» состоит из двух частей: собственно игра «Дебаты» и применение ее на уроках и внеурочной деятельности детей.

¹⁷ Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). — Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

¹⁸ Берсенева, Н.М. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.М. Берсенева, Н.И. Шевченко – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. - 208 с.

Сам процесс происходит на заблаговременно спланированных выступлениях участников (команд), которые имеют зеркально противоположные мнения по одной и той же проблематике.

Первый шаг к подготовке к игре является определения ее темы.

При выборе темы нужно учесть требования, согласно которым «хорошая» тема должна:

- спровоцировать интерес, задевая важные для участников дебатов проблемы;
- иметь сбалансированный характер и приносить равные возможности командам в отображение своих аргументов;
- заинтересовывать в исследовательской работе;
- располагать основательной формулировкой для стороны которая утверждает.

Работа с информацией по теме:

- стимулирование активизации знаний обучающихся(мозговой штурм);
- нахождение информации при помощи разнообразных источников;
- составление кейсов подтверждение или опровержение выбранного тезиса, подготовка раунда вопросов и т.д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и подтверждение доводов;
- строительство стратегии противоположной стороны;
- навык грамотно составлять вопросы;
- применение на практике навыков логики и риторики;
- применение навыков эффективной работы в группе, умение строить диалог со всеми участниками процесса обучения.

Задача команд в дебатах – склонить судей и зрителей (но не противоположную команду) к своей точке зрения. Этого команды добиваются, предоставляя аргументы в поддержку своей точки зрения и выдвигая контраргументы на высказывания противников. Например, если тема дебатов сформулирована так: «Государство должно заботиться о своих бедных», то одна команда будет доказывать этот тезис, а вторая антитезис: «Государство не должно заботиться о своих бедных». В состав команды например входят три человека. Каждый член команды называется спикером. Таким образом, в игре участвуют три спикера утверждающей команды (У1 – первый спикер, У2 – второй спикер, У3 – третий спикер) и три спикера отрицающей команды (О1 – первый спикер, О2 – второй спикер, О3 – третий спикер). Спикеры утверждающей команды приводят аргументацию, позволяющую убедить судей в правильности утверждения темы. Спикеры отрицающей команды хотят доказать судьям, что позиция утверждающей команды неверна или что интерпретация темы и аргументация утверждающей команды имеют недостатки. Каждый спикер в игре имеет свою определенную роль, от которой нельзя отходить. При этом личная позиция ученика по вопросу для дебатов значения не имеет. Роли спикеров и правила проведения игры строго регламентированы. Первый тип ограничений связан с продолжительностью и с последовательностью выступлений спикеров. За продолжительностью выступлений следит таймкипер. Эти ограничения отражены в регламенте игры.

Вторая группа ограничений связана с тем, что у каждого спикера команды есть свои обязанности, определяемые его ролью.

Игра состоит из нескольких раундов: речи спикеров, перекрестных вопросов, тайм-аутов, какие способна взять любая из представленных команд, сразу после завершения выступления спикеров либо перекрестных вопросов с целью подготовки к последующему раунду. Время для

подготовки возможно брать по частям по мере надобности. Перекрестные вопросы задаются в порядке, закрепленными правилами игры.

Вопросы могут быть заданы самые разнообразные. Правильно заданный вопрос предоставит шанс получить добавочную информацию, более точно определить позиции отвечающего и таким образом определить новейшие способы проведения «круглого стола». Вопросы имеют все шансы быть такие как: уточняющие (закрытые), восполняющие (открытые), корректные и некорректные, провокационные либо улавливающие, осуществляющие контроль, побуждающие интерес, развивающие понимание.

В процессе игры любая группа регулярно может помочь и приумножает свою собственную кейс – систему доказательств, в какую обязана входить: доводы, продемонстрированные в сформированной форме, которую таким образом же возможно применять с целью разъяснения собственной позиции.

Под учебными дебатами Захарова И.Г. в своем труде "Информационные технологии в образовании" понимает такую форму организации проблемного обучения, в основе которой лежит обсуждение вопросов, способствующих более глубокому осмыслению материала, развитию аргументативных умений, умений понимать и принимать другую точку зрения, умения оценивать проблему с разных сторон¹⁹.

Основные характеристики учебных дебатов:

- Дебаты – обсуждение, в основе которого лежат разные точки зрения, предполагающие рассмотрение данной темы с разных позиций.
- Во время дебатов выделяется группа активных участников обсуждения и группа слушателей.

¹⁹ Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

- Ведущий дебатов является коммуникативным лидером общения. Он не стремится сталкивать противоположные точки зрения (как, например, ведущий дискуссию или полемику), а ставит перед собой цель выявить разные точки зрения, что позволяет обсудить проблему многоаспектно.
- Следует также отметить роль слушателей, которые уже после начала обсуждения и высказывания основных точек зрения могут выразить согласие с мнением участников, наряду с ведущим задать интересующий вопрос.

Главная роль предназначается ведущему, ведь именно непосредственно он формирует общение. Основная задача ведущего – обеспечить эффективность общения. Более частные задачи – конкретно-содержательные:

- Выбор актуальной темы-проблемы, в обсуждении которой должны быть заинтересованы все.
- Осознание ведущим трудностей, связанных с обсуждаемыми проблемами.
- Продумывание общего сценария дебатов.
- Постановка вопросов, проблем, отражающих неоднозначность и многоаспектность выбранной темы.
- Всесторонне обсудить тему, творчески осмыслить материал в ходе учебных дебатов.

Организация взаимодействия в классе:

- Распределение ролей в классе на участников и публику (проводится предварительно);
- Расположение публики в аудитории (как правило рассаживаются в кругу);

- Соблюдение установленных правил и процедур коллективной работы (формирование распорядка, режима докладов участников, вынесение критериев рассмотрения дебатов).

Соответственно ведущий должен задавать правильные, проблемные вопросы, желательно открытого типа. «В том случае, если учащийся выразил мысль недостаточно точно, ведущий открыто говорит ему об этом («Кажется, я не очень понимаю, что ты имеешь в виду» и т.д.)

Участвующие в дебатах – ученики получившие задание заранее, количество человек не должно превышать (желательно) 6 человек.. В процессе прохождения дебатов учащиеся обязаны соблюдать заранее оговоренные правила:

- Каждый участник должен выступать только с разрешения ведущего, недопустима перепалка между участниками.
- Каждому участнику дается возможность высказаться.
- Каждое высказывание должно быть аргументировано.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительного высказывания.

Аудитория – присутствующие в ходе происходящего действия имеют возможность следить за процессом и в то же время подготавливают материал для анализа действий как самого ведущего так и участников происходящих дебатов. В помощь, ученикам предлагаются заранее обдуманные и подготовленные вопросы:

- Состоялись ли, на ваш взгляд, дебаты? Аргументируйте свою точку зрения.
- По вашему мнению, достаточно ли активны были участники дебатов?
- Какой момент в дебатах вам особенно запомнился или понравился?

- Какое из высказанных доказательств вы считаете самым убедительным?
- Хотели бы вы обратиться к какому-либо участнику дебатов с пожеланием или советом?
- Допустил ли ведущий ошибки при ведении дебатов?
- Какое замечание или пожелание вы могли бы высказать ведущему?

Кроме того 2-3 ученикам предлагается выступить в роли судей, вести судейский протокол. Критерии оценивания заранее оговариваются учителем перед началом дебатов.

Современные инновационные технологии обучения учащихся, несомненно, получили серьезный методический инструмент в виде использования дебатов в учебном процессе. Технология «Дебаты» представляет собой интеллектуальную игру, которая позволяет значительно повысить уровень развития детей, приобрести навыки ораторского искусства, научиться свободно общаться и повысить интерес к получению новых знаний.

Даная технология стала известной в последние несколько лет и подразумевает под собой дискуссию по четко определенным правилам. В своем труде "Применение информационных технологий в учебно - воспитательном процессе" Васильева, О. П., указывает, что «Дебаты» могут быть применены при исследовании той или иной проблемы в области обществознания, а кроме того в целях обобщения, систематизации знаний, закрепления учебного материала, обеспечения "обратной связи", как форму аттестации учащихся.²⁰

Результаты использования программы "Дебаты":

²⁰ Васильева, О. П. Применение информационных технологий в учебно - воспитательном процессе / О. П. Васильева // Классный руководитель. – 2008. - № 5. – 120 с.

- формирует условия для понимания учащимися разнообразия окружающего мира, принятие большего количества подходов, развивает их системное видение;
- содействует выработке умений и навыков: работы с источниками, различными документами, справочными материалами, периодикой и т.д. развивает устную речь;
- учит критически мыслить, формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения;
- развивает умение слышать различные мнения;
- учит работать сообща ради достижения общей цели, развивает навык корректно общаться с окружающими.

Технология "Дискуссия"

Селевко Г.К. в своей работе "Современные образовательные технологии" показывает то, что дискуссия обеспечивает активное включение учеников в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач²¹.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и

²¹ Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко.– М.: Народное образование, 2004. - 27 с.

взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Воздействие дискуссии на индивидуальное формирование учащегося обуславливается её целостно - ориентирующей тенденцией, формированием благоприятных условий с целью проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на конкретный вопрос, выбора своей позиции; для развития умения взаимодействовать с другими, выслушивать и слышать окружающих, ценить чужие убеждения, принимать оппонента, находить места соприкосновения, сопоставлять и координировать собственную позицию с позициями иных участников обсуждения.

Как и деловая игра, дискуссия диагностическим и психотерапевтическим потенциалами. Дискуссия с коммуникативной точки зрения всегда полилогична. Но характер этого полилога может быть разным: полилог → разноголосие → разногласие, защита каждым своей позиции, своей точки зрения → спор; полилог → многоголосие → согласие, взаимодополнение, совместное решение проблемы → диалог.

Существуют разные точки зрения по поводу сходства и различия спора и дискуссии: от их противопоставления до рассмотрения спора как необходимого элемента любой дискуссии или как отдельного типа дискуссии. Безусловно, наличие оппонентов, противоположных точек зрения всегда обостряет дискуссию, повышает ее продуктивность, позволяет создавать с их помощью конструктивный конфликт для более эффективного решения обсуждаемых проблем. Важно, чтобы спор не велся ради спора, ради стремления отстоять свою точку зрения, во что бы то ни стало и победить.

Использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для

аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для чего необходимо:

- привлечь студентов к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных,
- проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,
- расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение,
- предоставить каждому студенту возможность высказаться ,
- обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;

В дискуссии особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

При организации дискуссии следует обратить особое внимание на расположение участников дискуссионного общения, которое находится в зависимости от типа и вида дискуссии. Проведение исследования подтверждают, что размещение в пространстве воздействует на позиции участников дискуссии. Опытным путем отмечено, что для любого вида дискуссии имеется конкретная модель результативного размещения её участников. Таким образом, для организации дискуссии - диалога, в процессе которой необходимо осуществить согласованные решения, наиболее подойдет размещение участников по кругу.

Подготовка преподавателя и ученика к дискуссии

По степени управления различают свободные, не контролируемые и направляемые дискуссии. Дискуссии, применяемые в процессе обучения, являются преимущественно управляемыми преподавателем или учеником (при условии его готовности к ее организации).

Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. выделяют основные шаги при подготовке к дискуссии: выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала. При этом на обсуждение студентов выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить ученикам на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие учениками темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются студентам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа учащихся²².

Проведение дискуссии

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й, введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;

²²Никитина Н.Н., Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. — М.: Мастерство, 2002. — 124 с.

- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й, обсуждение проблемы: - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя (ведущего):

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «сомнение» позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:

- выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

2. 2 Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия

Таким образом, можно вывести общие основные правила организации интерактивного обучения²³:

- В работу должны быть вовлечены все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.
- Необходимо подумать о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.
- Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Продуктивна работа в малой группе. Каждый должен быть услышан.
- Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.
- Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

²³ Двудичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей //Электронное научно техническое издание «Наука и образование» - № 4 – 2011 г. [Электронный ресурс]. <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html> (Дата обращения: 30.05.2017).

- Отнеситесь с вниманием к делению учащихся на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.
- На одном уроке можно использовать 1—2 интерактивных приема работы.
- При подготовке вопросов учащимся учителю необходимо тщательно продумывать возможные варианты ответов и поэтому заранее вырабатывать возможные критерии оценок разных ответов и оценки эффективности всего урока.

Этапы проведения урока - дебаты:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Подготовительный этап	Учитель предлагает тему для дискуссии (противоречивые проблемы, по которым существуют противоположные точки зрения). Составляет список вопросов, сообщает их учащимся	Учащиеся вместе обсуждают темы для дискуссии, выбирают наиболее интересующую их тему, выбирают большинством. Знакомятся со списком вопросов по теме, независимо готовятся к дебатам (подбирают материалы для выступления).
II. Введение в дебаты	Учитель оглашает проблему, которую будут обсуждать во время проведения дебатов.	Учащиеся избирают свою позицию в дебатах (какое мнение они будут отстаивать). Начинают работать в мини группах.
III.	Учитель повторяет	Предлагают мнения об изменении порядка работы во время дебатов

Организационный этап	учащимся порядок проведения дебатов.	(если таковы есть).				
IV. Обсуждение проблемы в мини группах	Следит за деятельностью участников , отмечает для себя трудности, которые они испытывают . Следит за порядком проведения дебатов, при необходимости помогает с организацией деятельности.	В это время, учащиеся занимаются распределением ролей внутри мини групп; придумывают аргументы, для подтверждения своей точки зрения.				
V. Дебаты	Организует ответы мини групп, по очереди предлагает выступать, каждой из групп.	Участники выступают, аргументировано доказывают свою точку зрения. Учащиеся, которые не принимают участие в дебатах, могут задавать вопросы по теме.				
VI. Итоги урока. Рефлексия	Устраивает совместный анализ итогов дебатов. Обозначает стороны противостояния и точки соприкосновения. Располагает учеников на дальнейшее понимание проблемы и поиск путей ее решения.	<p>Ставят оценку эффективности дебатов в решении обсуждаемой проблемы.</p> <p>Заполняют листы самоконтроля.</p> <table border="1" data-bbox="922 1485 1554 1805"> <tr> <td><i>Лист самоконтроля урока по теме: Ф.И.О.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Сегодня на уроке я узнал.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Мне больше всего запомнилось.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Написать три прилагательных, характеризующих урок</i></td> </tr> </table>	<i>Лист самоконтроля урока по теме: Ф.И.О.</i>	<i>Сегодня на уроке я узнал.....</i>	<i>Мне больше всего запомнилось.....</i>	<i>Написать три прилагательных, характеризующих урок</i>
<i>Лист самоконтроля урока по теме: Ф.И.О.</i>						
<i>Сегодня на уроке я узнал.....</i>						
<i>Мне больше всего запомнилось.....</i>						
<i>Написать три прилагательных, характеризующих урок</i>						

Этапы проведения урока - дискуссии:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Организационный этап	Учитель приветствует класс, сообщает тему урока и ход деятельности на нем, таким образом активизирует учебную деятельность учащихся. Ставится главная задача командам, уточняется их роль в уроке дискуссии.	Подготовка к уроку, приветствие учителя. Выслушивают задание на урок.
II. Активизация обучающихся настрой на дискуссию	Учитель задает тему дискуссии и предлагает провести «Мозговой штурм», для активизации деятельности учащихся. Контролирует ход проведения дискуссии.	Учащиеся предлагают варианты на поставленную проблему, раскрывая свою творческую активность. При необходимости обращаются за помощью к учителю.
III. Поиск решения проблемы.	Предлагает учащимся проанализировать свои ответы, которые прозвучали во время дискуссии.	Проводят анализ своей деятельности и приходят к выводам по теме дискуссии.
IV. Первичное закрепление	Учитель предлагает	Оформляют выводы по дискуссии при помощи кластера.

	закрепить итоги дискуссии. Продуктом деятельности может быть, например кластер, учитель предлагает учащимся объединиться в группы и составить кластер.					
V. Итоги урока. Рефлексия	<p>1. Подводит итоги урока.</p> <p>2. Предлагает ученикам сформулировать вывод урока.</p> <p>3. Организует заполнение учениками листа самоконтроля</p>	<p>Ставят оценку эффективности дебатов в решении обсуждаемой проблемы.</p> <p>Заполняют листы самоконтроля.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><i>Лист самоконтроля урока по теме: Ф.И.О.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Сегодня на уроке я узнал.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Мне больше всего запомнилось.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Написать три прилагательных, характеризующих урок</i></td> </tr> </table>	<i>Лист самоконтроля урока по теме: Ф.И.О.</i>	<i>Сегодня на уроке я узнал.....</i>	<i>Мне больше всего запомнилось.....</i>	<i>Написать три прилагательных, характеризующих урок</i>
<i>Лист самоконтроля урока по теме: Ф.И.О.</i>						
<i>Сегодня на уроке я узнал.....</i>						
<i>Мне больше всего запомнилось.....</i>						
<i>Написать три прилагательных, характеризующих урок</i>						

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;

- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Таким образом, можно сказать, что интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания.

2.3 Применения на практике интерактивных методов обучения

Во время прохождения производственной практики в Гимназии № 7, г. Красноярск, в период с сентября по декабрь 2016 г. нами в ходе экспериментальной апробации были проведены циклы уроков обществознания в 8 классе с использованием интерактивных методов обучения. В течение всего периода прошло 6 занятий с применением интерактивных методов обучения (дискуссия, дебаты).

Следует остановиться на самом классном коллективе и его особенностях. Данные исследования были проведены в 8 "Г" классе. Средний возраст учащихся 13-14 лет, то есть возраст исходя из психолого-педагогических особенностей, приведенных нами ранее, является подходящим для эффективного применения методов интерактивного обучения на уроках обществознания. В целом говоря про особенности класса, можно отметить, что у некоторых учащихся можно заметить, слабую мотивацию к учебной деятельности, но в тоже время в классе наблюдались активные лидеры, которые принимали участие в любой деятельности предложенной учителем. Но применение интерактивных методов обучение на практике показало, что участие каждого ученика является неотъемлемой

частью проведения такого урока, следовательно, можно сказать, что каждый из учащихся принимал активное участие в эксперименте.

Таким образом, эксперимент был направлен на проверку гипотезы настоящего исследования, согласно которой, применение интерактивных методов в процессе обучения на уроках обществознания является эффективным интерактивным методом для использования в современных учреждениях основного общего образования.

В ходе проведения эксперимента, нами было проведено 3 контрольных замера, учащимся была предложено пройти анкетирование, с такими вопросами:

1. Оцените на сколько вам понравился сегодняшний урок?
2. Что полезного для вашего развития сегодня произошло?
3. Какие формы работы для вас затруднительны, а что получалось?

В ходе проведения первого замера, который проходил в самом начале работы с классом то есть в сентябре 2016 г., нами было выявлено, что: 63% учащихся ответило, что проводимая техника работы им нравится, соответственно 37% учеников, к применению интерактивных методов обучения отнеслись негативно. На второй вопрос (Что полезного для вашего развития сегодня произошло?), самыми частыми ответами в основном были, что полезным является развитие способности формулировать свои мысли, а так же высказывать свою точку зрения. Сложности же возникли из-за не умения аргументировать свои высказывания, и отстаивать свою точку зрения.

Стоит отметить, что проводя первые уроки с применением элементов интерактивного обучения, многие учащиеся столкнулись с проблемой того, что не знают, что такое дискуссия и дебаты, уроки с применением, данных техник у учащихся не проводились.

Анализируя второй замер, который был проведен, в ноябре 2016 г., нами было выявлено, что: увеличилось количество учащихся, которых заинтересовали новые методы проведения урока - 74% учеников. Так же ученики отмечали, что помимо того, что получается формулировать свои мысли, а так же высказывать свою точку зрения, учащиеся отмечают, что появилась уверенность в себе при работе на уроке. Не получается, же то, что по не которым вопросам ученикам, не хватало кругозора для подкрепления своих высказываний примерами.

Второй замер, на наш взгляд прошел более успешно, чем первый, так как наблюдается большая вовлеченность класса, в работе на уроках, скорее всего это связано с тем, что учащиеся осознали, саму суть проведения таких уроков.

Третий замер проходил, под конец производственной практики - декабрь 2016г. Нами было отмечено, что положительная динамика у учащихся, к применению интерактивных методов обучения продолжилась - 81% одобряет проведение таких уроков. Отметим, что к тому что получается, добавилось и умение коллективной работы в классе, ученики отмечали, что появился такой навык, как умение слушать друг друга, а так же четко формулировать вопросы. То, что пока не получается, так это, как выделяют, учащиеся, отстаивать свою точку зрения.

Проводя заключительный замер, нами было замечено, что учащиеся все с большим успехом, могут сами себя организовать на данный вид работы, без помощи учителя, отмечается все возрастающая вовлеченность, каждого из учеников в учебный процесс.

Проанализировав результаты анкетирования мы пришли к следующим выводам:

- Во - первых, применение данных технология обучения на уроках обществознания устраивает большинство учащихся в классе;
- Во - вторых, результаты показали, что чем больше применялись интерактивные методы обучения во время проведения уроков обществознания, тем больше у учащихся проявлялась активность и заинтересованность во время занятий;
- В - третьих, повысился уровень понимая учебного материала, и заинтересованность в получение новых знаний, происходит упорядочивание и закрепление знаний.
- В - четвертых, осмысление и критический анализ поступающей информации посредством рефлексии позволяет обучающемуся достигать необходимого уровня понимания нового материала, новых отношений, новых моделей поведения, что является важнейшим условием личностного роста и развития.

Из всего сказанного подведем итог: экспериментальная апробация показала, что применение интерактивных методов обучения в школе является важнейшим условием эффективной реализации современного образовательного процесса. Необходимым компонентом технологии формирования умений учебно-творческой деятельности учащихся выступает интерактивная поддержка обучения на основе использования современных интерактивных методик, возможно повысить уровень знаний, а также добиться более осознанного и глубокого понимания учащимися учебного материала. Использование интерактивных методов обучения приводит к повышению мотивации обучающихся, стимулированию познавательной активности и творческого процесса, раскрытию и развитию способностей обучающихся, содействию их качественному обучению.

Таким образом, полноценное осуществление ключевых процессов интерактивного обучения, основанное на грамотном детальном

планировании и последующем методичном их воплощении, обеспечивает интенсивную проработку и качественное усвоение нового знания обучающимися, формирование и отработку учебных, предметных и специальных умений, развитие и закрепление универсальных навыков, привитие общественно значимых ценностей и нравственных норм поведения. Эти результаты применения данной технологии, без сомнения, позволяют отнести интерактивные методы обучения к современным эффективным образовательным технологиям.

Заключение

Рассмотрев совокупность трудностей и проблем, определенных во введении, цели и задачах, можно подвести итоги и сделать выводы в рамках темы данной дипломной работы "Возможности использования приемов и методов интерактивного обучения на уроках обществознания в 8 классе".

Итак, можно сказать, что применение в преподавательской деятельности технологий интерактивного обучения дает учащемуся:

- развитие личностной рефлексии;
- осознание включенности в общую работу;
- становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- развитие навыков общения;
- повышение познавательного интереса;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии.

Урок с использованием интерактивных технологий вызывает от учащегося мобилизации всех навыков, подталкивает овладевать новыми и углублять уже имеющиеся знания, расширять кругозор, и что самое главное, убеждает овладевать целыми новыми комплексами значимых умений.

В свою очередь, учитель так же как и ученик получает преимущества от работы с интерактивными технологиями :

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

В процессе обучения с применением интерактивных методов обучения гармонично происходит соединение фактологического и теоретического материала, типового осмысления новой информации и творческой деятельности, что порождает у обучающихся более активную деятельность различных степеней познавательной работы.

Однако в то же время, стоит заметить, что имеются некоторые проблемы с применением технологии интерактивного обучения на уроках обществознания. Таким образом, можно отметить препятствия при применении методов интерактивного обучения:

- сложности в обработке больших информационных материалов во время прохождения занятий;
- активное обучение занимает большое количество времени для подготовки к такому типу прохождения занятий;
- при большом количестве учащихся, такой вид активной обучения, становится просто невозможным.

Подвергнуть рассмотрению в настоящей дипломной работе интерактивные методы обучения, обращены в большей степени, на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к учебной деятельности. Они дают возможность перейти от пассивного усвоения знаний учащихся к их активному применению в модельных или реальных ситуациях в дальнейшей деятельности, что, безусловно, дает технологии интерактивного обучения возможности и в дальнейшем развиваться.

Таким образом, можно сказать, что применение интерактивных методов обучения в школе является результативным условием, для реализации государственного федерального стандарта. Интерактивные методы обучения позволяют добиться не только положительных результатов

обучения, но и с применением данной технологии обучения учащимся предоставляется возможность углубить и повысить уровень своих знаний.

В заключении нам бы хотелось отметить, что применение на практике преподавания обществознания интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с большим интересом, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам. Кроме того, формируется все ключевые компетенции:

- навык возлагать на себя ответственность при принятии решений;
- развивается умение к уважению людей других национальностей, толерантность, способность сосуществовать с людьми представителями других культур, религий, языков;
- способность взаимодействовать с разнообразными видами информации;
- умение непрерывно увеличивать свое образование и т.д.

Таким образом, гипотеза дипломной работы подтвердилась: применение интерактивной технологии обучения на уроках обществознания в 8 классе позволяет реализовывать требования ФГОС, при полностью проработанном и в последствии методично проведенном уроке с использованием интерактивных методов обучения, можно прийти к качественному усвоению новых знаний обучающимися, создание и отработку учебных, предметных и специальных умений, развитие и закрепление универсальных навыков. Эти результаты применения данной технологии, без сомнения, позволяют отнести интерактивные методы обучения к современным эффективным образовательным технологиям.

Библиографический список

I. Источники

Нормативные:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Проект Концепции преподавания дисциплины "Обществознания" в Российской Федерации.

Методические:

1. УМК «Обществознание». 8 класс. Под редакцией Л. Н. Боголюбова.
2. Поздеев А.В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию, 8 класс, 2010.
3. Харчилова Э.Г. План-конспект урока по обществознанию в 8 классе по теме "Социальная структура общества".
4. Хухрина В.В. План-конспект урока по обществознанию в 8 классе по теме "Человек, общество, природа".

II. Литература

1. Берсенева, Н.М. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.М. Берсенева, Н.И. Шевченко – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. - 208 с.
2. Васильева, О. П. Применение информационных технологий в учебно - воспитательном процессе / О. П. Васильева // Классный руководитель. – 2008. - № 5. – 120 с.

3. Вахрушева, Л.Н. Дебаты в системе методической работы школы / Л.Н. Вахрушева, С.В. Савинова // Справочник заместителя директора школы — 2009. — № 1. — С. 21—32.
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 471 с.
5. Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности / Е. О. Галицких. — М. : Академический проект, 2004. — С. 50-60
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
7. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). — Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
8. Кулагина, Н.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./ Н.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ “Сфера”, 2001. - С 56-58.
9. Лузан, Е. Ю. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС / Е.Ю. Лузан, Т. М. Зуева, В. А. Перелыгин // Школьная педагогика. — 2015. — №2. — С. 27-30.
10. Малышева, Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. — 2010. — №4. — С. 13-16
11. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Уч. для студ. высших учеб. завед./ В.С. Мухина. - 6-е изд., стереотип. М.: Издательский центр “Академия”, 2000. - 456 с.

12. Никитина Н.Н., Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. — М.: Мастерство, 2002. — 124 с.
13. Осмоловская, И.М. Как организовать дифференцированное обучение / И.М. Осмоловская. – М. : Сентябрь, 2002. – 160 с.
14. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — С. 184-186
15. Пуйман, С.А. Практикум по педагогике / С.А. Пуйман, Четет В.В. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 175 с.
16. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко.– М.: Народное образование, 2004. - 27 с.
17. Сухов, В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников / В.П. Сухов. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004. - 53 с.
18. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : Уч. для студ. высших учеб. завед. / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. - 124 с.

III. Интернет ресурсы

1. Гущин, Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. — № 2 URL: [http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/mnenie %20 %20expertov/2012n2a1.pdf](http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/mnenie%20%20expertov/2012n2a1.pdf) (Дата обращения 15.05.2016).
2. Научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. Наука и образование. [Электронный ресурс]. Электрон, дан. - Режим доступа

<http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>:– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 20.05.15).

3.Фестиваль педагогический идей "Открытый урок"[Электронный ресурс]. Электрон, дан. - Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/582172/>:–

Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 20.05.15).

4. Двумичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей //Электронное научно техническое издание «Наука и образование» - № 4 – 2011 г. [Электронный ресурс]. <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html> (Дата обращения: 30.05.2017).

Приложение

Урок 1

Предмет:	Обществознание
Класс:	8
Тема:	Человек, общество, природа
Цели:	<p>Предметная: создать условия для формирования у учащихся представлений о месте человека в природе и обозначить направление дальнейшего развития всего живого на Земле</p> <p>Метапредметная: способствовать формированию навыков и умений анализировать разные источники информации, получать знания с их помощью, а так же умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Личностная: способствовать формированию уважительного отношения к охране окружающей среды, собственную экологическую культуру.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Активизировать познавательную деятельность через постановку вопроса;2. Сформировать представление у учащихся о природе и взаимодействие природы и человека, а так же о значении природы в жизни человека.3. Организовать работу с источником, умение находить нужную информацию.4. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

	<p>5. Организовать дискуссию с целью выявления результатов усвоения темы и повысить заинтересованность учащихся по данной проблеме урока.</p>
<p>УУД:</p>	<p>Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общеучебные учебные действия - умение работать с информацией; смысловое чтение • Логические универсальные учебные действия — умение устанавливать причинно-следственные связи; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. • Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные — социальная компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>Регулятивные — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</p>
<p>Результаты:</p>	<p>Личностные: формирование ценностных ориентаций и убеждений, воспитание экологически грамотной личности.</p> <p>Предметные: привести восьмиклассников к новому уровню осмысления экологической проблемы, рассмотреть различные точки зрения на процесс загрязнения в глобальном масштабе.</p> <p>Метапредметные: развивать навыки работы в парах, учить анализировать полученную информацию, устанавливать причинно-</p>

	следственные связи, уметь ставить проблему и решать ее.
Основные понятия:	Человек, природа, экология, экологический кризис
Ресурсы:	Обществознание. Учебник для 8 класса. Авторы: Боголюбов Л.Н., раздаточный материал, презентация к уроку, проектор.
Формы учебной работы:	Коллективная, групповая, индивидуальная
Технология:	Дискуссия

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, сообщение темы, целей и задач урока, активизация учебной деятельности учащихся.	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			Личностные: формирование ответственного отношения к учению Регулятивные: умение мобилизовать свои силы.
II.	Проведение словарного	Выслушивают	Раскрывают		Познавательный

Проверка знаний	диктанта: прогресс, регресс, реформа, революция, общество, модернизация	задание учителя.	определения понятий на отдельных листочках	Личностные: самостоятельное создание способов решения задания
III. Изучение нового материала	<p>1. Вводное слово учителя, актуализация темы урока.</p> <p>Постановка проблемы: человек – венец природы?</p> <p>2. Формулирует определения понятия природа и дает представление ученикам о роли природы в жизни общества.</p> <p>3. Организует работу с письменным источником, Задаёт вопросы: В данном фрагменте приведены три концепции возможного отношения человека к природе.</p>	<p>1. Записывают тему урока. Рассуждают на поставленную учителем проблему.</p> <p>2. Слушают, задают вопросы.</p> <p>3. Работают с источником. Анализируют материал и отвечают на вопросы учителя, так же могут задавать свои вопросы.</p>	<p>1. Ответить на вопрос учителя</p> <p>3. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание событий.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p>

<p>Раскройте их суть. Свой выбор аргументируйте. Какой из вариантов отношения к природе господствует в современном обществе?</p> <p>4. Подводит к основной теме урока - экологические проблемы современности. Формулирует понятие экология. Организует работу с Конституцией РФ, Анализ статей конституции– ст. 9 – о земле и природных ресурсах, ст. 42 – право на благоприятную окружающую среду, ст. 58 – обязанность охранять природу. Организовывает обсуждение статей</p>	<p>Делают вывод, что человеку для выживания природа нужна, а природе для нормального функционирования человек не нужен</p> <p>4. Записывают определения понятия в тетрадь. Работают с текстом Конституции РФ, анализируют ее статьи.</p>	<p>4. Учувствуют в обсуждение статей Конституции и РФ.</p>	<p>анализ текста и вычлнять главно е развитие социальн ого кругозора и форми ровани е</p>	<p>поиск информации; ; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; Коммуникативные:</p>
---	--	--	---	---

	Конституции РФ.			познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективных обсуждениях; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
IV. Закрепление	Организует дискуссию. Перед учащимися ставится	Учащиеся принимают участие в дискуссии и	Дискуссия.	Умение	Личностные : понимают значение

<p>знаний.</p>	<p>вопрос: Человек венец природы? Подводится итог работы и делается вывод, что человек подвел мир к роковой черте и нужно искать пути выхода из этой ситуации.</p>	<p>предлагают аргументы за и аргументы против. Подводят итог дискуссии.</p>		<p>применить полученные знания во время дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека.</p> <p>Регулятивные</p>
-----------------------	--	---	--	---

				<p>ые: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Познавательные:</p> <p>выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений ; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение интегрирова</p>
--	--	--	--	--

				<p>ться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, почувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его;</p>
<p>V. Итоги урока. Рефлексия.</p>	<p>1. Подводит итоги урока. 2. Предлагает ученикам сформулировать вывод урока. 3. Организует заполнение учениками листа самоконтроля</p>	<p>Формулируют выводы, осуществляют самооценку, заполняют листы самоконтроля.</p>		<p>Познавательные: Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и</p>

		<p><i>Лист самоконтроля урока по теме: Ф.И.О. _____</i></p> <hr/> <p><i>Сегодня на уроке я узнал.....</i></p> <hr/> <p><i>Мне больше всего запомнилось.....</i></p> <hr/> <p><i>Написать три прилагательных, характеризующих урок</i></p>			действия других.
Домашнее задание.	Формулирует и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Задание для всех: подготовить сообщения на тему: Экологическая ситуация в Красноярском крае.		

Урок 2

Предмет:	Обществознание
Класс:	8
Тема:	Социальная структура общества.

<p>Цели:</p>	<p>Предметная: способствовать формированию у учащихся представлений о характере, особенностях и тенденциях развития социальных отношений в современном мире и в первую очередь – в нашем обществе.</p> <p>Метапредметная: способствовать формированию общеучебных умений: сравнительный анализ явлений и процессов, различия фактов и оценок, мнений и доказательств, соотношения теоретических обобщений и реальных процессов.</p> <p>Личностная: способствовать формирования у школьников осознания своей собственной социальной позиции и возможные перспективы ее изменения.</p>
<p>Задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать деятельность учащихся. Заранее дать учащимся задание на урок, рассказать какие роли должны быть предусмотрены при выполнении задания. 2. Актуализировать тему занятия. 3. Организовать рефлекссию с целью выявления результатов усвоения темы.
<p>УУД:</p>	<p>Познавательные — развивают умения и навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем</p> <p>Коммуникативные — развивают способность принимать участие в дискуссии; ясно, корректно и логично излагать свою точку зрения; эффективно разрешать конфликты возникающие в ходе дебатов.</p> <p>Регулятивные — развивают способность самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>Результаты:</p>	<p>Личностные: повышение коммуникативной активности</p>

	<p>учащихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс; создание благоприятных условий для проявления индивидуальности и самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции, формирование умения аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения и стараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме.</p> <p>Метапредметные: стимулирование творчества, развитие их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов.</p> <p>Предметные: повышение своей компетентности, а так же уточнение своей позиции, представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применение имеющихся знания в процессе совместного решения учебных задач.</p>
Основные понятия:	Социум, социальная структура, социальный статус, маргиналы, люмпены, социальное "дно".
Ресурсы:	Обществознание. Учебник для 8 класса. Авторы: Боголюбов Л.Н. ,презентация к уроку, проектор.
Формы учебной работы:	Фронтальная, групповая
Технология:	Урок - дебаты

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
				ые	

<p>I. Подготовительный этап</p>	<p>Осуществляет подбор темы для дискуссии и. Составляет список вопросов, сообщает их учащимся.</p>	<p>Обсуждают предложенные темы для дискуссии, выбирают наиболее значимую тему, с точки зрения большинства. Вместе с учителем делают окончательный выбор: какая тема будет обсуждаться на дебатах.</p>	<p>Изучают список вопросов по теме, самостоятельно готовятся к дебатам.</p>		<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>II. Введение в дискуссию</p>	<p>Осуществляет мотивацию учащихся и настрой на урок. Постановка цели урока.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно должны определить и поставить цели урока.</p>	<p>Фронтальное обсуждение. Разделение на группы.</p>		<p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>
<p>III.Организационно</p>	<p>Знакомит учащихся</p>	<p>Выдвигают предложения об</p>	<p>Фронтальное обсуждение.</p>		<p>Коммуникативные: умение интегрироваться</p>

<p>нный этап</p>	<p>с регламен том проведен ия дискуссии (продолж ительнос ть обсужден ия в группе, количест во выступле ний каждой группы и их продолж ительнос ть, максимал ьное количест во вопросов к</p>	<p>изменении регламента (если они есть).</p>			<p>в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, учувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его.</p>
-------------------------	--	--	--	--	--

	каждому из выступающих).				
IV. Дебаты	<p>1. Организация погружена в проблему людей, оказавшись на социальном "дне".</p> <p>2. Организация дискуссии и определение позиций групп.</p>	<p>1. Ознакомление групп с представителями маргинальных слоёв населения. Группы учащихся знакомят класс с собранной ими информацией и дают словесные портреты.</p> <p>2. Учащиеся должны определить, какой, по их мнению, должна быть позиция государства к данной группе, а также определить свою собственную позицию по отношению к</p>	<p>1. Фронтальная, одна группа выступает, остальные слушают.</p> <p>2. Учащиеся в обсуждении должны ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто эти люди – "отбросы" общества, сознательно выбравши 	-Умение применить полученные знания при решении проблемы	

	<p>3. По очереди предоставляется группам слово.</p>	<p>ней.</p> <p>3. Высказывания учащихся и их позиция к этой проблеме (например)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я думаю, государство должно помочь социально незащищённым слоям населения – пенсионерам, детям-инвалидам, многодетным 	<p>е такой образ жизни, или лица, нуждающиеся в помощи и особой заботе?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обязательно ли государство тратить деньги на помощь таким людям? <p>3. Ответы групп</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>4. Чтобы разнообразить спектр позиций, которые ученики выработали в начале урока, учителем предлагается обсудить известную на Западе формулу</p>	<p>семьям.</p> <ul style="list-style-type: none"> По моему мнению, государство должно заботиться о развитии образования и медицины, а не тратить деньги таких людей, которые даже не пытаются выбраться из этого "дна". В современном обществе у всех равные возможности. <p>4. Озвучивают свои конкретные варианты социальной помощи маргинальным</p>	<p>4. Каждая группа высказывает свою точку зрения, аргументируют.</p>		
--	---	--	---	--	--

	социальной помощи: "лучше дать нуждающемуся не рыбу, а удочку".	слоям населения.			
V. Итоги урока. Рефлексия	Устраивает совместный анализ итогов дебатов. Обозначает стороны противостояния и точки соприкосновения. Располагает учеников на	Ставят оценку эффективности дебатов в решении обсуждаемой проблемы. Заполняют листы самоконтроля.	Групповая рефлексия Фронтальное обсуждение	Осмысление нового материала и основных вопросов, которые поднимались во время урока.	Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора. Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

	дальнейшее понимание проблемы и поиск путей ее решения.	<p><i>Лист самоконтроля по уроку по теме: Ф.И.О. _____</i></p> <p><i>Сегодня на уроке узнал.....</i></p> <p><i>Мне больше всего запомнилось.....</i></p> <p><i>Написать три прилагательных, характеризующих урок</i></p>			
VI. Домашнее задание.	Формулирует и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Высказать свое мнение, верно ли утверждение: "Чем выше статус, тем больше ролевая свобода".		

Урок 3

Предмет:	Обществознание
Класс:	8
Тема:	Рыночная экономика
Цели:	<p>Предметная: Способствовать пониманию условий функционирования рынка, а так сформировать понимание, что механизм рынка – механизм взаимосвязи и взаимодействия основных его элементов.</p> <p>Метапредметная: Способствовать развитию умения формулирования собственного мнения и позиции, выстраивание логических цепочек рассуждения.</p> <p>Личностная: Способствовать развитию познавательного интереса и формированию основ экономической и информационной культуры учащихся.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать у учащихся представление о рынке, какие у него есть виды и функции, а так же признаки рыночной экономики и противоречивые последствия конкуренции; 2. Формировать умение у учеников по работе с терминами и систематизирование информации, умение проследить развитие экономических явлений. 3. Воспитывать экономическую культуру, толерантность, законопослушание.
УУД:	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общеучебные учебные действия: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p>
Результаты:	<p>Личностные: повышение коммуникативной активности учащихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс.</p> <p>Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Предметные: формирование знаний и представлений о рыночном механизме регулирования экономики.</p>
Основные понятия:	Рынок, конкуренция, спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, рыночное равновесие.
Ресурсы:	Обществознание. Учебник для 8 класса. Авторы: Боголюбов Л.Н., презентация, компьютер, проектор.
Формы учебной работы:	Коллективная, индивидуальная
Технология:	Фронтальная работа с применением дискуссии.

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I.	Приветствие,	Подготовка к	Отвечают на	Примене	Личностные:

<p>Организац ионн ый этап</p>	<p>ознакомление с темой, целями и планом урока. Мотивация: Как мы можем назвать тип рынка, который определяет цены, а продавцы и покупатели вынуждены принимать их как данное? Характеризуется: Конкуренцией, централизованностью и плановостью.</p>	<p>уроку, приветствие учителя. Активизация познавательной деятельности.</p>	<p>вопрос учителя.</p>	<p>ние полученн ых знаний.</p>	<p>понимание необходимости учения. Регулятивные: мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>
<p>Ц. Изуче ние новог о матер иала</p>	<p>1. Актуализация темы урока. Кратко повествует о каких понятиях пойдет речь на уроке:</p>	<p>1. Записывают тему урока. При необходимости задают вопрос учителю.</p>	<p>1. Задают вопросы.</p>		<p>Познавательны е: поиск необходимой информации, структурирование знаний; умение извлекать информацию из</p>

<p>рыночная экономика, рыночный механизм регулирования экономики.</p> <p>2. Организует работу с учебником: найдите в учебнике определение рынка и выпишите его в тетрадь.</p> <p>3. Организует задание: работая с учебником на стр.108, составьте кластеры: 1) “Характерные черты рыночной экономики”; 2) Условия функционирова</p>	<p>2. Работают с учебником, находят нужную информацию.</p> <p>3. Выслушивают задание. Составляют кластер, после учувствуют в обсуждение и составляют единый кластер.</p> <p>4. Слушают, задают вопросы.</p>	<p>2. Выписывают определение понятия рынок.</p> <p>3. Составляют кластер по теме: Характерные черты рыночной экономики.</p>	<p>- умение работать с текстом учебника и формулировать определение понятия.</p>	<p>текста соответствии с учебной задачей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие,</p>
---	---	---	--	---

	<p>ния рынка.</p> <p>Организует обсуждение полученных кластеров и по итогу составляют единый кластер.</p> <p>4. Продолжает освещать новую тему, рассказывает о конкуренции, спросе и предложении, а так же о равновесии цен.</p>				<p>учувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его;</p>
<p>IV.</p> <p>Закреплени</p> <p>е знани</p> <p>й.</p>	<p>1. Организовывает дискуссию на тему «Кому выгодно конкуренция в рыночной экономике?».Д</p>	<p>1. Учащиеся делятся на две группы: одна отвечает на вопрос «Что выигрывает производитель от конкуренции?»,</p>	<p>1. Участвуют в дискуссии.</p>	<p>-Умение применить полученные знания при решении проблемы</p>	<p>Познавательны</p> <p>е: умение извлекать нужную информацию из ситуации в для решения учебной задачи;</p>

	<p>элит учащихся на две группы.</p>	<p>другая — «Что выигрывает потребитель от конкуренции?».</p>		<p>- знание о конкуренции на рынке.</p>	<p>умение устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевые высказывания; умение слушать своих товарищей; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
<p>Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>1. Подводит итоги урока. 2. Предлагает ученикам сформулировать</p>	<p>Формулируют выводы, осуществляют самооценку, заполняют листы</p>			<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результатов урока; проявление</p>

ь вывод урока. 3. Организует заполнение учениками листа самоконтроля	самоконтроля.			открытости в формулировании своей позиции. Познавательны е: Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других.
	<i>Лист самоконтроля</i>			
	<i>урока по</i>			
	<i>теме: Ф.И.О. _____</i>			
	<i>Сегодня на уроке я</i>			
	<i>узнал.....</i>			
<i>Мне больше всего</i>				
<i>запомнилось.....</i>				
<i>Написать три</i>				
<i>прилагательных,</i>				
<i>характеризующих</i>				
<i>урок</i>				

Урок 4

Предмет:	Обществознание
Класс:	8
Тема:	Моральный выбор – это ответственность
Цели:	<p>Предметная: Создать условия, чтоб продемонстрировать взаимосвязь между свободно выбранным поступком и ответственностью за сделанный выбор, поступок.</p> <p>Метапредметная: Способствовать формированию и развития умений работать в группе, аргументировать свои суждения, использовать полученные теоретические знания для определения социально одобряемого поведения.</p> <p>Личностная: Дать возможность задуматься, что значит быть человеком и стать человеком.</p>

Задачи:	<p>1. Способствовать формированию умения анализировать жизненные ситуации, выстраивая алгоритм рассуждения на основе понятий обществоведческого курса моральный выбор, свобода, ответственность.</p> <p>2. Организовать самостоятельную работу учащихся для развития навыков сотрудничества, умения работать с текстом учебника, находить нужную информацию.</p> <p>3. Создать условия для понятия, что человек – существо, призванное творить самого себя.</p>
УУД:	<p>Познавательные: Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</p>
Результаты:	<p>Личностные: Выражение эмоционального соучастия к учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Получение навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Умение планировать свою деятельность.</p> <p>Предметные: Иметь представление о понятиях: «моральный выбор», «свобода» и «ответственность».</p>
Основные понятия:	Мораль, моральный выбор, моральная ответственность, свобода.
Ресурсы:	Обществознание. Учебник для 8 класса. Авторы: Боголюбов Л.Н., презентация к уроку, проектор.

Формы учебной работы:	Фронтальная, групповая
Технология:	Дискуссия, дебаты.

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, сообщение темы, целей и задач урока, активизация учебной деятельности учащихся.	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению</p> <p>Регулятивные: умение мобилизовать свои силы.</p>
II. Проверка домашнего задания	Проверяет степень изученности, пройденной темы. Задает вопросы: Что такое долг? Что такое объективные обязанности?	Отвечают на заданные вопросы, приводят аргументы к своей позиции.	Отвечают на вопросы.	- повторение ранее изученной темы	<p>Познавательные: закрепление и углубление знаний полученных на прошлом уроке.</p> <p>Коммуникативные: умение точно и полно выражать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>

	<p>Каково происхождение слова «совесть»? Что такое моральный долг? Кто контролирует и оценивает исполнение долга? Что побуждает людей совершать подвиги, идти в бой за Родину, жертвовать жизнью?</p>				<p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других.</p>
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>1. Актуализация знаний. Ставит цели и задачи, а также мотивирует учащихся к</p>	<p>1. Предлагают различные пути решения поставленной проблемы. Определяют и записывают тему урока</p>	<p>1. Решают поставленную проблему.</p>		<p>Личностные: Принятие социальной роли учащегося.</p> <p>Познавательные: актуализация своего жизненного опыта; осмысление проблемы. Выделение нужной</p>

<p>учебной деятельности. Организует дискуссию по вопросу: Способен ли человек творить себя?</p> <p>2. Организует работу с текстом учебника, дает задание: раскройте определение понятия «Моральный выбор».</p> <p>3. Организует работу учащихся по анализу картины: А.Д. Кившенко «Военный совет в</p>	<p>«Моральный выбор – это ответственность».</p> <p>2. Находят в учебнике определение понятия, записывают его в рабочую тетрадь.</p> <p>3. Учащиеся работают с картиной и проводят ее анализ.</p> <p>4. Принимают участие в дебатах.</p>	<p>2. Работа с учебником.</p> <p>3. Работа с картиной.</p> <p>4. Дебаты</p>	<p>- умение работать с источником, проводить анализ текста и вычленивать главное</p> <p>- умение формулировать вывод</p> <p>ы моральный выбор.</p>	<p>информации из текста. Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: способность слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы.</p>
--	---	---	--	---

	<p>Филлях».</p> <p>Задаёт вопросы: В чём суть картины? На чём основан выбор?</p> <p>4.</p> <p>Организовывает проведение дебатов: Какое поведение вызывает моральное одобрение и моральное осуждение?</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>IV. Закрепление знаний.</p>	<p>Приводит к примеру выражение: Очень выразительно определял личность великий немецкий философ Иммануил Кант (1724–1804): это способность человека быть господином самому себе благодаря добровольно выбранным твёрдым принципам. Задаёт вопрос: Способность быть господином самому себе. Что это значит?</p>	<p>Должны прийти к выводу, что имеется в виду то, что мы именуем «иметь характер». То, что это умение быть человеком независимым, самостоятельным, решительным, инициативным.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении.</p>		<p>Познавательные: умение структурировать знания выбор наиболее эффективных способов решения задач установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативное: владение устной и письменной речью.</p>
<p>V.</p>	<p>Устраивает</p>	<p>Ставят оценку</p>	<p>Групповая</p>	<p>Осмыс</p>	<p>Личностные: развитие</p>

<p>Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>совместный анализ итогов дискуссии. Обозначает стороны противостояния и точки соприкосновения. Располагает учеников на дальнейшее понимание проблемы и поиск путей ее решения.</p>	<p>эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы. Заполняют листы самоконтроля.</p> <p><i>Лист самоконтроля урока по теме: Ф.И.О. _____</i></p> <p><i>Сегодня на уроке узнал.....</i></p> <p><i>Мне больше всего запомнилось.....</i></p> <p><i>Написать три прилагательных характеризующих урок</i></p>	<p>рефлексия Фронтальное обсуждение</p>	<p>ление нового материала и основных вопросов, которые поднимались во время урока.</p>	<p>морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p>
<p>VI. Домашнее задание.</p>	<p>Формулирует и объясняет домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Эссе на тему: Что же сделать, чтобы человек был более</p>		

			ответствен ным?		
--	--	--	--------------------	--	--

Урок 5

Предмет:	Обществознание
Класс:	8
Тема:	Наука в современном обществе
Цели:	<p>Предметная: создать условия для формирования у учащихся представлений о науке, дать определение понятию наука, а так же показать специфику разделения наук;</p> <p>Метапредметная: способствовать формированию навыков и умений анализировать разные источники информации, получать знания с их помощью, а так же умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностная: создать необходимые условия для учащихся для выработки у них собственной гражданской позиции.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать познавательную деятельность через постановку вопроса; 2. Подвести учеников к осознанию закономерности развития науки и общества; 3. Организовать работу с источником, умение находить нужную информацию. 4. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. 5. Организовать дискуссию с целью выявления результатов усвоения темы и повысить заинтересованность учащихся по данной проблеме урока.

<p>УУД:</p>	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общеучебные учебные действия - умение работать с информацией; смысловое чтение • Логические универсальные учебные действия — умение устанавливать причинно-следственные связи; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. • Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные — социальная компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>Регулятивные — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</p>
<p>Результаты:</p>	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p> <p>Предметные: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Метапредметные: развивать навыки работы в парах, учить</p>

	анализировать полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, уметь ставить проблему и решать ее.
Основные понятия:	Духовная сфера, наука.
Ресурсы:	Обществознание. Учебник для 8 класса. Авторы: Боголюбов Л.Н., раздаточный материал, презентация к уроку, проектор.
Формы учебной работы:	Коллективная, групповая, индивидуальная
Технология:	Дискуссия

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, сообщение темы, целей и задач урока, активизация учебной деятельности учащихся.	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			Личностные: формирование ответственного отношения к учению Регулятивные: умение мобилизовать свои силы.
II. Проверка знаний	Проведение проверочной работы(письм	Выслушивают задание учителя.	Отвечают на вопросы на отдельных листочках		Познавательные: самостоятельное создание способов решения задания

	<p>енно):</p> <p>1. Раскрыть определение понятия образование;</p> <p>2. Как вы думаете, почему в информационном общ-ве возрастает потребность в образовании?</p> <p>3. В чем состоит связь между конкурентоспособностью страны и уровнем образования?</p>				
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>1. Вводное слово учителя, актуализация темы урока. Постановка вопросов: Как вы думаете,</p>	<p>1. Записывают тему урока. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>1. Ответить на вопрос учителя</p>		<p>Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и</p>

<p>что нужно для получения образования? На ваш взгляд, как можно получить научные знания?</p> <p>2. Формулирует определения понятия наука.</p> <p>3. Организует работу с письменным источником, Задает вопросы: Определите элементы современного научного знания.</p>	<p>2. Слушают, задают вопросы.</p> <p>3. Работают с источником. Анализируют материал и отвечают на вопросы учителя, так же могут задавать свои вопросы. Выделяют основные элементы научного знания.</p>	<p>3. Работают с учебником</p>	<p>- умение работать с источником, проводить анализ текста и вычлнять главное</p>	<p>нравственно-этическое оценивание событий.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации;; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные : умение слушать и вступать в диалог;</p>
--	---	--------------------------------	---	--

					участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
IV. Закрепление знаний	Организует дискуссию. Перед учащимися ставится вопрос: Как сочетать выполнение завета Гиппократы «Не навреди» с современным развитием науки и техники?	Учащиеся принимают участие в дискуссии и предлагают аргументы за и аргументы против. Подводят итог дискуссии.	Дискуссия.	-Умение применить полученные знания во время дискуссии.	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют

	<p>Подводится итог работы и делается вывод, что наука играет все более важную роль в обществе еще и благодаря тому, что люди науки — ученые — являются существенной частью социально активного населения.</p>			<p>результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Познавательные: выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные : умение интегрироваться в группу сверстников и строить</p>
--	---	--	--	--

					продуктивное взаимодействие, почувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его;
V. Итоги урока. Рефлексия.	1.Подводит итоги урока. 2.Предлагает ученикам сформулировать вывод урока. 3. Организует заполнение учениками листа самоконтроля	Формулируют выводы, осуществляют самооценку, заполняют листы самоконтроля.			Познавательные: Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других.

		<p><i>Лист самоконтроля</i></p> <p><i>урока по</i></p> <p><i>теме: Ф.И.О. _____</i></p> <hr/> <p><i>Сегодня на уроке</i></p> <p><i>узнал.....</i></p> <hr/> <p><i>Мне больше всего</i></p> <p><i>запомнилось.....</i></p> <hr/> <p><i>Написать три</i></p> <p><i>прилагательных,</i></p> <p><i>характеризующих</i></p> <p><i>урок</i></p>			
Домашнее задание.	Формулирует и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Задание для всех: Параграф 9, вопросы в конце параграфа.		

Урок 6

Предмет:	Обществознание
Класс:	8
Тема:	Религия как одна из форм культуры
Цели:	<p>Предметная: способствовать формированию у учащихся представлений о характере, особенностях и тенденциях развития социальных отношений в современном мире и в первую очередь – в нашем обществе.</p> <p>Метапредметная: способствовать формированию общеучебных</p>

	<p>умений: сравнительный анализ явлений и процессов, различия фактов и оценок, мнений и доказательств, соотношения теоретических обобщений и реальных процессов.</p> <p>Личностная: способствовать формированию у школьников осознания своей собственной социальной позиции и возможные перспективы ее изменения.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать деятельность учащихся. Организовать учащихся к осмыслению значительности религии в нынешнем обществе, как части культуры и начала морального развития человека и общества в целом. 2. Актуализировать тему занятия. 3. Организовать рефлексию с целью выявления результатов усвоения темы.
УУД:	<p>Познавательные — развивают умения и навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем</p> <p>Коммуникативные — развивают способность принимать участие в дебатах; обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p>
Результаты:	<p>Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Метапредметные: стимулирование творчества, развитие их</p>

	<p>способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов.</p> <p>Предметные: повышение своей компетентности, а так же уточнение своей позиции, представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применение имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.</p>
Основные понятия:	Религия, мировые религии, церковь.
Ресурсы:	Обществознание. Учебник для 8 класса. Авторы: Боголюбов Л.Н., презентация к уроку, проектор.
Формы учебной работы:	Фронтальная, групповая
Технология:	Элемент урока - дебаты

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Подготовительный этап	Осуществляет подбор темы для дискуссии. Составляет список вопросов, сообщает их учащимся.	Вместе с учителем делают окончательный выбор: какая тема будет обсуждаться на дебатах.	Изучают список вопросов по теме, самостоятельно готовятся к дебатам.		Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
II. Введение в дискуссию	Осуществляет мотивацию учащихся и настрой на урок. Постановка цели урока.	Учащиеся самостоятельно должны определить и поставить цели урока.	Фронтальное обсуждение. Разделение на группы.		Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
III. Организация	Знакомит учащихся с регламентом	Выдвигают предложения об изменении	Фронтальное обсуждение.		Коммуникативные: умение интегрироваться в

<p>ый этап</p>	<p>проведения дискуссии (продолжительность обсуждения в группе, количество выступлений каждой группы и их продолжительность, максимальное количество вопросов к каждому из выступающих).</p>	<p>регламента (если они есть).</p>			<p>группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, учувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его.</p>
<p>IV. Дебаты</p>	<p>1. Задаёт вопрос: «Что такое религия? И какие виды религий вы знаете?» 2. Организация дискуссии. Определение позиций групп.</p>	<p>1. Отвечают на поставленный вопрос. 2. Учащиеся должны определить, что такое религия, а также определить свою собственную позицию по</p>	<p>1. Фронтальная, одна группа выступает, остальные слушают. 2. Учащиеся в обсуждение должны ответить на вопросы:</p>	<p>- Умение применить полученные знания при решении проблемы</p>	

<p>3. По очереди предоставляет группам слово.</p> <p>4. Чтобы</p>	<p>отношению к ней.</p> <p>3. Высказывания учащихся и их позиция к этой проблеме</p>	<p>• Религия – это добро или зло, право или мораль?</p> <p>3. Ответы групп</p> <p>4. Каждая группа</p>	<p>мы</p>	
---	--	--	-----------	--

	<p>разнообразить спектр позиций, которые ученики выработали в начале урока, учителем предлагается ответить на вопрос: «Что такое религия? Нужна ли религия?»</p>	<p>4. Озвучивают свое понимание, что же такое религия и нужна ли она.</p>	<p>высказывает свою точку зрения, аргументирую т.</p>		
<p>V. Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Устраивает совместный анализ итогов дебатов. Обозначает стороны противостояния и точки соприкосновения. Располагает учеников на дальнейшее понимание проблемы и поиск путей ее</p>	<p>Ставят оценку эффективности дебатов в решении обсуждаемой проблемы. Заполняют листы самоконтроля.</p>	<p>Групповая рефлексия Фронтальное обсуждение</p>	<p>Осмысление нового материала и основных вопросов, которые поднимались во время</p>	<p>Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p>

	решения.	<p><i>Лист самоконтроля</i></p> <p><i>урока по</i></p> <p><i>теме: Ф.И.О. _____</i></p> <p>_____</p>		урока.	
		<i>Сегодня на уроке я узнал.....</i>			
		<i>Мне больше всего запомнилось.....</i>			
		<i>Написать три прилагательных, характеризующих урок</i>			
VI. Дома шнее задани е.	Формулирует и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Параграф 12. Составить краткое сообщение об основных идеях и символов веры наиболее распространенных в нашем регионе.		