МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Дворяк Валентина Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Подготовка старших школьников на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях террористического характера.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.б.н., доцент Колпакова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Руководитель к.б.н.; профессор Бордуков М.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся Дворяк В.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск

2017

Содержание.

Введение................................................................................................................. 3

Глава 1. Теоретические аспекты формирования готовности старшеклассников к действиям в условиях террористического акта.

1.1 Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения............................................................................................................ 7

1.2 Подготовка учащихся и сотрудников к действию в экстремальных ситуациях и организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательных учреждениях.......16 1.3.Формы и методы подготовки учащихся к действиям при террористических актах на уроках ОБЖ. .................................................................................................................................23

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по подготовке старшеклассников к безопасным действиям в условиях террористического акта..........................................................................................................................30

2.1 Методы исследования уровня подготовки старшеклассников к действиям в условии террористического акта...... ……………………………………….31

2.2 Организация проведения опытно-экспериментальной работы по формированию готовности старшеклассников к действиям в условиях террористического акта. ......................................................................................35

2.2.1.Констатирующий этап исследования ........................................................35

2.2.2. Формирующий этап эксперимента............................................................38

2.2.3.Контрольный этап эксперимента................................................................49

Общие выводы по выпускной квалификационной работе............................. 54

Список использованной литературы .................................................................56

Приложение 1. Тест А. Латчук «оценка знаний учащихся»………………..61

Приложение 2. Тест Н. Роуи и Э. Пилл «тест, определяющий готовность к выживанию в экстремальной ситуации»……………………………………...63

**Введение**

**Актуальность работы.**

В настоящее время терроризм в мире приобретает все более угрожающие масштабы из-за активизации деятельности различных террористических организаций. Увеличение террористических актов отмечается также и в России. Об этом свидетельствуют взрывы жилых домов в Москве, Волгодонске, трагедия на мюзикле Норд-ост на Дубровке в Москве, теракт на праздновании Дня Победы в Каспийске, захват заложников в Буденовске, серия взрывов в метро в разные годы, в т.ч. 3 апреля 2017 года[в Петербургском метрополитене](https://clck.yandex.ru/redir/LvUXD5J6I4o?data=&b64e=2&sign=b2f37da47e4f14cfabd1b78342dbc22c&keyno=1).

В результате действий террористов ежегодно погибают десятки тысяч ни в чем не повинных людей. Так в 2014 году общее количество смертей в результате действий террористов по всему миру составило свыше 32 тысяч человек, а в 2016 году - 29 376 человек (сведения из доклада лондонского Института экономики и мира). По данным Би-би-си только за июль 2016 года от террористических атак погибло около 1580 человек.

Постепенно терроризм приобретает характер одной из глобальных проблем человечества, так как угрожает сложившемуся мировому и внутригосударственному порядку, посягает на фундаментальные ценности человеческой цивилизации – право личности на жизнь, свободу, собственность и др. Это заставляет мировое сообщество по-новому оценить характер и приоритеты международного сотрудничества, подводит к необходимости изменения подходов к вопросам национальной безопасности, обуславливает необходимость обращения к изучению сущности, причин и признаков этого явления, поиска путей нейтрализации террористической деятельности.

В настоящее время основную угрозу в осуществлении террористических актов представляют исламисты и, в частности, Исламское государство Ирака и Леванта или сокращено ИГИЛ. Эта организация является запрещенной в России. Террористические акты с каждым годом становятся все более тщательно организованными и жестокими, с использованием самой современной техники, оружия и средств связи. В различных регионах мира политическими и националистическими радикалами, взявшими на вооружение методы террора для достижения своих целей, организована разветвленная сеть подполья, складов оружия и взрывчатых веществ, обеспечивающих структур, финансовых учреждений. В качестве прикрытия для террористических организаций функционирует система фирм, компаний, банков и фондов.

Совершенно очевидно, что для противодействия этому крайне опасному явлению необходима координация усилий всех государств на высшем уровне, создание сети международных организаций. Для осуществления эффективных действий по борьбе с терроризмом необходима также выработка его единых международно-правовых понятий, точной правовой характеристики этого вида преступления.

В борьбе с терроризмом Россия занимает ведущее место в мире, осуществляя планомерную деятельность по уничтожению радикальных исламистов. Об этом свидетельствует участие в настоящее время Российской Федерации в оказании военной помощи Сирии в борьбе с исламистами.

Особенно уязвимыми и беззащитными перед опасностью, возникающей при террористических актах, являются дети. В связи с этим в процессе обучения актуальным является формирование у школьников знаний и умений, необходимых для адекватного поведения в опасных ситуациях, возникающих при террористической угрозе. Наиболее полно и целенаправленно это может быть осуществлено в рамках изучения школьниками курса «Основы безопасности жизнедеятельности», что и послужило основанием для выбора нами темы выпускной квалификационной работы «Подготовка старших школьников на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях террористического характера».

**Объект исследования:** процесс повышения эффективности образовательного процесса на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Предмет исследования:** подготовка старших школьников на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях террористического характера.

**Цель исследования:** разработать методические рекомендации по активизации познавательной деятельности школьников на уроках ОБЖ в вопросах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях террористического характера.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы.

2. Определить основные формы и методы формирования у школьников на уроках ОБЖ знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях террористического характера.

3.Разработать и обосновать методические рекомендации по повышению эффективности формирования на уроках ОБЖ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях террористического характера.

**Гипотеза:** подготовка старшеклассников к адекватным действиям в чрезвычайных ситуациях при террористических актах может быть эффективной при условии:

-сформированности знаний и умений на занятиях по ОБЖ необходимых для оценки чрезвычайной ситуации и безопасного из нее выхода;

-учета при организации образовательного процесса психологических особенностей возраста;

-постоянного мониторинга оценки знаний и умений у школьников по вопросам безопасного поведения в опасных ситуациях, вызванных террористическими актами.

**Методы исследования:**

-теоретические методы: анализ и синтез психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;

-эмпирические методы: наблюдение, тестирование, анкетирование;

-методы математической статистики.

**База исследования:**Лицей «Гармония» № 103 г. Железногорска.

**Методологическая основа исследования:**

-учение материалистической философии о личности;

-учение психолого-педагогических наук о подготовке детей к защите от террористических актов;

-государственные стандарты общего образования.

**Практическая значимость работы:** разработанные методические рекомендации по формированию знаний и умений у старших школьников на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях террористического характера с учетом результатов тестирования могут быть использованы учителями на уроках по ОБЖ.

**Глава 1. Теоретические аспекты формирования готовности старшеклассников к действиям в условиях террористического акта**

**1.1** **Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения**

Концепция – это система взглядов, способ понимания руководящих идей, принципов, принимаемых для решения какой-либо проблемы. В образовательных учреждениях концепция может быть представлена, как условная модель, которая дает возможность найти ответы на определенные вопросы, конструируя и проектируя системы безопасности образовательных учреждений. [38].

До 1990-х годов нарушение кодексов, законов, правил пожарной безопасности, охрана труда и прочее считалось национальной ответственностью. За последние десять лет в области работы образовательного учреждения требования к безопасности, размеры инвестирования материальных средств значительно снизились, что сразу привело к сокращению уровня защищенности в образовательном учреждении, всевозможным происшествиям, включая пожары, теракты, отравления, наркоманию, злоупотребление алкоголем и т.д.[9].

Все эти негативные тенденции, особенно учитывая трагичность действий в Москве, Санкт – Петербурге, на Северном Кавказе и в других городах Мира, говорят о том, что требуются усиления подготовки каждого работника образовательного учреждения. Кроме этого необходимо повышение качества всей системы обеспечения безопасности в образовательной сфере, приспособления к рыночной экономике, интеграция в мировое пространство, расширение способов защиты учеников и сотрудников образовательных учреждений. Дать гарантию на то, что их жизнь, здоровье и возможность получать образование находится под защитой. [3;11].

Чтобы заключить данные вопросы в условиях экономических взаимоотношений рыночного типа, требуется объединить национальное управление и субсидирование с возложением доли затрат и ответственности на местные аппараты власти. В той же мере, следует увеличить ответственность на образовательные учреждения и лица, причастные к получению образования, т.е. учеников, родителей, опекунов, спонсоров и т.д.[6].

Для того чтобы безопасность в образовательном учреждении была более эффективной, следует постоянно осуществлять отслеживание и мониторинг, а также предусмотрение возможных угроз и на данной основе предопределять нужные характеристики и параметры элементов предстоящей системы безопасности [10].

Согласно Закону РФ "Об образовании" (ст. 51, п. 1.7) "Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательного учреждения несут должностные лица образовательного учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом данного образовательного учреждения"[8].

Главная цель концепции образовательного учреждения может быть представлена как безопасность и охрана труда в ОУ, которые должны быть организованы так, чтобы заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе. Поэтому осуществляемые меры по выполнению требований правил и инструкций должны носить предупредительный, профилактический характер [16;31]

Исполнение всех требований, положений и правил является главным условием при формировании безопасных и здоровых условий труда работникам, а также во время занятий с учениками в классах, аудиториях, физических и химических лабораториях, спортивных и актовых залах, спортивных площадках и других массовых мероприятиях с учащимися. [14, 27].

Чтобы принять то или иное решение, выбрать способ обеспечения безопасности частного элемента системы, нужно учитывать главные принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. Основываясь на действующем законодательстве, все принципы можно представить как:

* гуманность: уважительное отношение к интересам и точке зрения личности, несмотря на возраст, статус и положение. Не все учителя следуют этим правилам при общении с учениками, тем самым повышая риск происшествий в образовательном учреждении;
* законность: "Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства" (Конституция РФ, ч. 3 ст. 55) [22];
* демократичность: учет мнений родителей, органов правопорядка, коллектива работников и обучаемых, а также специалистов. Чаще всего, мнение, оценки и предложения одного опытного специалиста не совпадают с мнением большинства учащихся. В этом случае, требуется переубеждение с использованием демократических методов;
* постоянное сотрудничество с разного рода специалистами в области обеспечения безопасности, хозяйственными и силовыми структурами: непрерывное поддерживание как официальных, так и личных контактов;
* рациональность и экономичность: учет при создании условий по обеспечению безопасности эффективных средств защиты и их экономическую оправданность;
* подготовка паспортов безопасности: исполнение ОУ всех требований к разработке паспортов безопасности с обязательным анализом особенностей основных видов деятельности коллектива (учителей и учащихся);
* организованность и непрерывность: обеспечение безопасности образовательных учреждений – это постоянный процесс, который не может быть остановлен ни при каких обстоятельствах. Образовательные учреждения слишком сложный объект и проблема может возникнуть в любой момент;
* предвиденье и предупреждение: чем лучше предвиденье, тем действеннее предупреждающие меры. Существует множество простых способов прогнозирования, позволяющих повысить готовность образовательных учреждений к чрезвычайным происшествиям. Однако, как показывает практика, в ряде случаев возможность использования методов прогноза бывает недооценена [25];
* системность и целостность: полный охват каждой части системы безопасности образовательных учреждений. Только учитывая все аспекты реальной безопасности, используя все средства защиты и противодействия, на каждой ступени образовательного процесса, можно обеспечить максимальную безопасность;
* научность и информационная поддержка: использование научных знаний в области организации безопасного поведения личности и технических средств [9];

Все приведенные принципы (основные правила) представлены в действующих нормативных документах. Для реализации указанных принципов каждое учебное учреждение должно обеспечить необходимые условия, позволяющие создавать комплексные системы защиты. А самое главное, развитие уровня культуры безопасного поведения каждого индивида. Вследствие этого, кроме общих принципов, нужно разработать индивидуальные правила личного обеспечения безопасности каждому руководителю, работнику образовательного учреждения, учащемуся, с отражением в них конкретного алгоритма действий:

* своевременно распознавайте потенциальную опасность;
* научитесь квалифицировать причины и виды опасностей;
* изучайте способы воздействия опасности;
* получайте знания у специалистов;
* избегайте опасных ситуаций
* выбирайте безопасные способы действий;
* в критической ситуации держите себя «в руках»;
* тренируйтесь в разных направлениях возможного возникновения опасностей.

С помощью этих несложных правил можно выбрать индивидуальную линию поведения. Данные правила помогут в опасных ситуациях даже тем, кто не имеет специальной подготовки.

Безусловно, что все организационно-методические мероприятия по обеспечению безопасности образовательных учреждений должны осуществляться, исходя из целей и задач.

Цели мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений:

* + - обеспечение безопасности жизни, прав, интересов учеников и преподавателей;
    - обеспечение правильной работы и развития ОУ;
    - уменьшение ущерба последствий ЧС;
    - повышение сохранности здоровья, окружающей среды, имущества.

Задачи мероприятий по обеспечению безопасности ОУ:

* + - подготовка к опасности и мерам воздействия;
    - распознание причин и их ликвидации;
    - самозащита и помощь другим людям;
    - экономическое, техническое, правовое обеспечение систем безопасности ОУ;
    - формирование правильного поведения в экстренных ситуациях;
    - формирование культуры безопасного мышления и поведения.

В письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности Образовательных учреждениях» от 30.08.05г. 03-1572 (приложение 1) указывается, что решение проблем антитеррористической защиты ОУ «возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области БЖ, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера» [10].

**Мероприятия комплексного плана безопасности ОУ**

1. **Организационные мероприятия.**

а) Создание правил и устава внутреннего распорядка ОУ.

б) Определение порядка и мер обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности ОУ при проведении праздников, спортивных и культурно-массовых мероприятий.

1. Проверка учебных и производственных помещений ОУ.
2. Организация контроля соблюдения правил регистрации и учета проживания лиц в общежитиях.
3. Организация деятельности антитеррористической рабочей группы, иных групп и комиссий, предусмотренных нормативными актами.
4. Обеспечение системного контроля деятельности организаций, арендующих помещения в ОУ.
5. Определение порядка и ответственных за ежедневный контроль состояния ограждений, закрепленной территории, зданий, сооружений, завоза продуктов и имущества.
6. Организация взаимодействия ОУ с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.
7. Организация контроля выполнения мероприятий комплексного плана "Безопасность образовательного учреждения на 2006-2010 годы", в т. ч. мероприятий по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности ОУ.
8. Руководство локальными системами контроля состояния потенциально опасных объектов, повышение надежности их функционирования.
9. Осуществление контроля соблюдения обучающимися и работниками установленных требований в области защиты от ЧС и охраны труда.

**2. Обучение сотрудников и обучающихся.**

1. Обучение учащихся (студентов), сотрудников ОУ по ГО и ЧС.
2. Обучение учащихся по курсам ОБЖ и охраны труда.
3. Проверка знаний в этой области.

**3. Создание и укрепление учебно-материальной базы безопасности.**

1. Подготовка и выпуск инструкций и памяток по темам "Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций", "Техника безопасности".
2. Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, оборудования и приборов.
3. Установка системы звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации.
4. Монтаж систем противопожарной и охранной сигнализации.
5. Приведение зданий, сооружений, механизмов и другого оборудования в состояние, соответствующее установленным нормативам.
6. Нормализация санитарно-гигиенических условий труда, внедрение сберегающих здоровье технологий обучения.
7. Улучшение санитарно-бытовых помещений и устройств.

**4. Мероприятия по предупреждению несчастных случаев**

1. Ведение журналов инструктажей, периодических осмотров оборудования, заземления, контроля изоляции и т. д.
2. Проверка, окраска и испытание механизмов и станочного оборудования. Составление актов о проведенных испытаниях для возможности дальнейшей эксплуатации средств защиты, приборов, инструментов, оборудования.
3. Рациональная расстановка оборудования для повышения безопасности труда. Устройство дополнительных предохранительных и защитных приспособлений, блокировок, дублирующих средств безопасности, светозвуковой сигнализации.
4. Обеспечение работников необходимой технической документацией, рабочих мест – плакатами по безопасности.
5. Анализ случаев травматизма с целью исключения их повторения в будущем.
6. Механизация уборки производственных помещений, очистки и протирки осветительной арматуры, окон, вентиляционных установок.
7. Изготовление и применение знаков безопасности [26].

**Рекомендуется также:**

* знать в лицо сотрудников коммунальных служб, обслуживающих образовательное учреждение;
* изучить зоны вероятной закладки взрывного устройства, складирования взрывоопасных веществ, либо создания взрывоопасных смесей;
* обращать особое внимание на частое появление около образовательного учреждения незнакомых, безнадзорных авто, нагруженных либо огороженных контейнеров и прочих сомнительных объектов;
* не оставлять без внимания появление посторонних лиц, не имеющих отношения к ОУ, их желание исследовать объект, получить данные и информацию о территории, режиме работы, работниках и обучающихся ОУ;
* своевременно устанавливать и ремонтировать системы извещения и взаимной информации, кнопки тревожной сигнализации.

**В интересах личной безопасности целесообразно обеспечить персонал ОУ, учащихся и их родителей следующими рекомендациями:**

* избегайте выходить из дома и с работы в одиночку, передвигаться в группе всегда безопаснее;
* сделайте так, чтобы ваши дети ходили в школу и из школы в сопровождении взрослых. Предупредите учителей, что ваших детей ни при каких обстоятельствах не могут встречать и отвозить домой посторонние люди, в том числе женщины;
* предупредите родных и близких вам людей, чтобы они не впускали в дом незнакомых, никому не сообщали сведений о вашей деятельности, о местонахождении в данный момент, не принимали никаких пакетов или предметов, если не знают, от кого они присланы;
* не открывайте двери незнакомым, в том числе лицам, выдающим себя на работников коммунальных служб, ремонтных рабочих, розничных торговцев и появляющимся без предварительной договоренности;
* поддерживайте дружеские отношения с соседями. Пенсионеры и женщины, проводящие много времени возле дома, могут предупредить вас о подозрительных типах, которые интересуются вами или вашей машиной, детьми, пытались проникнуть в дом;
* обсудите с семьей, что делать, если кого-то из вас похитят. Сделайте необходимые распоряжения на этот случай, укажите номера телефонов, по которым надо звонить, разработайте свой "кризисный план";
* по возможности меняйте маршруты при поездках на работу и с нее. Опыт показывает, что преступники обычно держат свою жертву под наблюдением, чтобы выбрать подходящее место и время для нападения;
* старайтесь ходить и ездить по оживленным дорогам, избегать пустынных улиц и проселочных дорог. Проверяйте, не преследует ли вас какой-либо человек или автомобиль.

Таким образом, основу безопасного существования образовательного учреждения составляет ответственное отношение руководителей, учителей и обучающихся к строгому выполнению установленных требований, регламентирующих создание безопасной среды для работы и учебы [8;16].

**1.2 Подготовка учащихся и сотрудников к действию в экстремальных ситуациях и организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательных учреждениях**

Любая экстремальная ситуация в жизни человека требует подготовки. Это обязательно обеспечит ему хоть минимальную защиту. Грамотно подобранные действия помогут избежать тяжелых последствий [11].

Различают два вида готовности действовать в экстремальных ситуациях: общая и специальная.

Признаки общей готовности:

* знание о возможности возникновения экстремальной ситуации;
* знание сущности, типов, видов экстремальных ситуаций и их характеристик;
* понимание основных требований экстремальных ситуаций и их характеристик;
* понимание основных требований экстремальных ситуаций к человеку, трудностей и опасностей, возникающих перед ним, их влияние на него, возможных последствий позитивного и негативного характера;
* понимание зависимости воздействий экстремальных способностей и экстремальной подготовленности;
* убежденность в необходимость тщательной и полноценной подготовки себя к экстремальным ситуациям в жизни и деятельности и обеспечения таким образом личной безопасности;
* знание педагогической системы экстремальной подготовки (целей, задач, содержания, условий, организации, форм, методов, технологии, средств, личных возможностей и др.);
* сформированность и проявляющееся стремление человека к непрерывному повышению собственной экстремальной подготовленности [18].

Специальная готовность – готовность к строго определенным экстремальным ситуациям и действиям. Она определяется экстремальной воспитанностью, экстремальной обученностью и экстремальной развитостью.

**Экстремальная воспитанность**. Умение человека проявлять такие качества, которые помогут облегчить нахождение в экстремальной ситуации. Например, смелость, взаимовыручка, стойкость, выносливость и прочее. Но использовать такие качества, во время террористических актов, людям бывает гораздо труднее, чем рассуждать об этом. Ведь каждый хочет спасти свою жизнь любой ценой. А иногда, к сожалению, и ценой жизни других людей [8].

**Экстремальная обученность.** Выполнение некоторых действий, которые были выработаны в процессе практических занятий.

**Экстремальная развитость.** Выражается в наличии определенных качеств, отвечающих требованиям успешной деятельности в экстремальных ситуациях.

Человек, имеющий необходимую подготовку, намного увереннее чувствует себя в экстремальных ситуациях, чем человек, поддающийся своим инстинктам самосохранения. Если человек сам осознает, что он не готов к таким трудностям, он испытывает страх там, где его не должно быть. Подготовленный человек может оценить ситуацию, подобрать тактику действий, обдумать, что стоит делать, а что категорически не стоит. Подготовленному человеку проще взять себя в руки, сосредоточиться на своих действиях, не создавая себе дополнительных трудностей [14;31].

В каждом учебном учреждении есть работник, отвечающий за противодействие терроризму и экстремизму. А организация практических действий проводится работником, который занимает руководящую должность. Так формируется антитеррористическая рабочая группа.

Планирование антитеррористических действий в образовательных учреждениях проводится в конце полугодия или квартала. Содержание плана отражает:

1. Совещание антитеррористической рабочей группы.
2. Проведение инструктажа и тренировки.

3) Практические мероприятия по выполнению решений вышестоящих антитеррористических рабочих групп органов управления образованием, решений руководителя ОУ.

4) Меры по осуществлению контроля и оказания помощи на местах.

5) Работа по подготовке методических материалов, разработке инструкций и памяток.

Все действия против экстремизма и терроризма должны носить системный характер, обязательно должны быть одобрены руководителем образовательного учреждения. Системный подход обязательно предполагает наличие:

1. График совещаний и проведения инструктажей.
2. График проверки исполнения обязательных мер предосторожности в образовательных учреждениях.
3. Сотрудничество с ОВД, ФСБ, ГОЧС, родительским комитетом.
4. Рамки проведения всевозможных спортивных и культурных мероприятий, обеспечивающих безопасность поведения.
5. Отчет о выполнении всех мероприятий перед выше стоящими лицами.
6. Сроки отчетов перед органами управления образования о проведенных работах.

В образовательном учреждении должна быть соответствующая документация, представленная папками установленного образца. Основные из них:

-Руководящие указания федеральных и местных органов власти, распорядительные документы органов управления образованием;

-Приказы руководителя объекта;

-Решения антитеррористической рабочей группы органов управления образованием, справочные материалы о выполнении решений в части, касающейся объекта;

-Переписка по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

-Планы работы образовательного учреждения, материалы практических проверок, проведенных тренировок, доклады и отчеты;

-Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) объекта;

-План охраны образовательного учреждения и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий;

-Схема охраны образовательного учреждения и другие материалы об объекте, его характеристиках и охране.

При проверках особое внимание обращается на состав следующих документов:

1. Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении сотрудника и его помощника, которые являются ответственными за работу против терроризма в образовательном учреждении.
2. Приказ утверждения действий, направленных на защиту от экстремальных ситуаций.
3. Положение о сотруднике, который несет ответственность за антитеррористическую работу в образовательном учреждении.
4. План действий обеспечения безопасности работников и учащихся образовательного учреждения.
5. Протоколы совещаний антитеррористической рабочей группы по вопросам противодействия терроризму.
6. Акт проверок.
7. Доклад.
8. Результат проведенных работ.
9. Отчет о чрезвычайных ситуациях и проведенных работах профилактики подобных чрезвычайных ситуаций.
10. Все инструкции, обеспечивающие безопасность персонала образовательного учреждения, а так же их воспитанников от террористических действий [11;15].

Обязательно должно быть понимание того, что все меры, предпринятые против терроризма в образовательном учреждении, также помогают и против других возможных социальных проблем, в том числе и некоторых чрезвычайных происшествий природного характера.

**Рекомендации руководителям ОУ по противодействию терроризму.**

При сохраняющейся угрозе террористических актов, возможности вовлечения учащихся в различные экстремистские, преступные организации и религиозные секты необходимо считать приоритетными следующие задачи:

1. Развитие чувства патриотизма, любви к родине, бдительности, дисциплинированности, коллективизма.
2. Повышенная строгость к слабой дисциплине и разным негативным явлениям.
3. Обеспечение безопасного поведения для себя и окружающих.

Особо значимыми в этих направлениях рекомендаций можно выделить следующие:

1) Улучшение знаний, касающихся предупреждения преступности и террористических актов в образовательном учреждении.

2) Улучшение взаимодействия по предупреждению актов терроризма с

управлениями ФСБ, ГОЧС, МВД, оказание практической помощи со стороны этих ведомств.

3) Работа с родителями и органами местного правления на предмет поведения детей и склонности к экстремизму, терроризму.

4) Усиление правового воспитания учащихся, которое будет в первую очередь направлено на обеспечение собственной социальной и личной защиты.

5) Строгая борьба с хулиганством, унижением, вымогательством [24]. Борьба с употреблением алкоголя и табакокурением на территории образовательного учреждения.

Для осуществления мер по усилению бдительности и осуществлению безопасности жизни и здоровья учеников и работников, руководитель образовательного учреждения обязан:

1. Знать документы и методические материалы, которые подготавливают к действиям при диверсии террористических актов.
2. Лично отслеживать организацию антитеррористической защиты образовательного учреждения. Проводить разъяснительные беседы среди работников образовательного учреждения, а также среди родителей и учеников, чтобы усилить готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Особенно следует выделить следующие мероприятия:

1. Проведение ряда предупредительно-профилактических работ по повышению бдительности, обеспечению безопасности учеников и работников совместно с родителями, попечительским советом, СМИ и органами власти.
2. Усиление совместной работы с ФСБ, МВД, прокуратурой и военными комиссариатами.
3. Проверка транспорта и людей, которые входят на территорию образовательного учреждения.
4. Исключение нахождения бесхозных транспортных средств в близи и на территории образовательного учреждения.
5. Усиление работы охранной службы и дежурство персонала образовательного учреждения.
6. Проведение тщательной проверки работников, которые выполняют ремонтные работы [10;19].
7. Наличие особого контроля над входящими и выходящими грузами. Следование графику вывоза твердых бытовых отходов.
8. Систематическая проверка подвалов, подсобных помещений, чердаков. Закрытие их на замок и опечатывание.
9. Закрывание входных дверей.
10. Достаточное освещение образовательного учреждения.
11. Проверка средства пожарной безопасности.
12. Периодическое изменение схемы оповещения сотрудников образовательного учреждения.
13. Наличие четкого плана действий при чрезвычайных происшествиях в образовательном учреждении.
14. Обеспечение системы оповещения в классах, аудиториях, помещениях, где будет находиться большое скопление людей.

Таким образом, безопасность обучающихся и сотрудников образовательных учреждений, а также рациональность их поведения в условиях проведения террористических актов во многом определяется выполнением существующих Положений, Инструкций, Указаний и др. документов. Безусловно, при этом основополагающее значение для качественного их выполнения имеет создание в образовательных учреждениях системы подготовки обучающихся к адекватному поведению в чрезвычайных ситуациях и противостоянии их возникновению.

**1.3.Формы и методы подготовки учащихся к действиям при террористических актах на уроках ОБЖ.**

Результативность учебно-воспитательной работы полностью зависит от правильного подхода и от выбора организационной формы обучения. В научно-педагогических исследованиях представлены трактовки понятия «организационные формы обучения».

**Форма** (в педагогике) - обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса и зависит от методов, средств, состава участников образовательного процесса. Форма имеет разные виды: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парное обучение и т.д.

**Форма организации обучения –** отдельная часть процесса обучения, конкретный вид занятий (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультатив, экзамен и т.д.)

Обращаясь к изучению противодействия терроризму в образовательном учреждении, лучше всего следует использовать классно-урочную и внеурочную формы. Наибольшее распространение, как в нашей стране, так и за рубежом, получила классно-урочная система обучения. Она основалась в ХVII веке и развивается уже более 300 лет. Основоположником данной системы стал И. Лойла, развивал ее немецкий педагог И. Штурм, а разработкой технических основ занялся Я.А. Коменский, он же и воплотил ее в практику.

Класно-урочная форма отличается строгостью организации; экономностью времени; эмоциональностью влияния на учеников.

Можно выделить следующие типы уроков (по способу организации):

-Урок – лекция;

-Урок – беседа;

- Урок – экскурсия;

-Кино – урок;

-Урок – самостоятельная работа.

**Экскурсия** – занятие перенесенное в музей, на выставку, в поле и т.д. с определенной образовательной целью. При проведении экскурсии используют беседу, демонстрацию, рассказ и другие методы. Экскурсия выполняет следующие функции:

-играет значительную роль в профориентационной работе в школе;

-расширяет технологический кругозор учащихся;

-реализует принцип наглядности обучения.

В зависимости от решаемых дедактических задач, экскурсии меняют свой тип: текущие, вводные, игровые.

Для того, что бы экскурсия дала результат, учитель должен подробно изучить объект и маршрут, составить четкий план с темой, целью и объектом.

Массовые формы внеурочной работы получили широкое распространение:

-олимпиады;

-вечера ОБЖ;

-устные журналы;

-привлечение родителей к творческим делам.

**Методы обучения -** это процесс взаимодействия учителя с учениками, который обеспечивает усвоение знаний, развитие умственных сил и способностей, овладение средствами самообразования и самообучения.

Методы выбираются, учитывая возраст, психологические особенности учащихся.

Обращаясь к изучению противодействия терроризму в образовательном учреждении, лучше всего использовать словесные, наглядные и практические методы.

**Рассказ -** способ устного изложения, монологическое изложение учебного материала, который используют для более понятного и систематизированного преподнесения знаний. Рассказ бывает нескольких видов: рассказ выступление ( подготовка к новому материалу), рассказ повествование (содержание), рассказ заключение (обобщение).

Эффективность данного метода напрямую зависит от того, с какими методами его сочетают.

**Объяснение -** словесное толкование закономерностей, доказательная форма пояснения программы. Этот метод широко используется на всех этапах школьного обучения.

К задачам метода относятся обеспечение четкого понимания учебного материала и активизация познавательного интереса у учащихся.

Использование метода объяснение требует: точной формулировки задачи и последовательного объяснения поставленных задач.

**Беседа** - метод обучения, использующий диалог. Грамотно подобранные и продуманные учителем вопросы помогут ученика быстрее понять новый материал, а так же проверить ранее изученный.

Формы: индивидуальная (учитель-ученик) и групповая(учитель-группа учащихся).

Тщательная подготовка к уроку, с использованием данного метода, поможет успешно провести урок. Необходимо определить тему, поставить цель, составить план, продумать последовательность беседы, подобрать наглядные пособия.

**Лекция -** это монолог учителя. Чаще всего используется в старших классах и занимает весь урок. Лекция, в отличие от рассказа, содержит больше познавательной информации, она более продолжительна.

В общеобразовательных учреждениях применяются методика формирования знаний и методика диагностики проверки знаний.

Обращаясь к изучению противодействия терроризму в образовательном учреждении, лучше всего использовать теоретические, практические и факультативные занятия.

На теоретических занятиях учащимся объясняется учебный материал, с использованием различных методов проведения занятий. Так же могут проводиться дополнительные теоретические занятия на тему: «действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом»

На таких занятиях могут рассматриваться следующие вопросы:

- Действия при обнаружении взрывоопасного предмета;

- Действия при угрозе взрыва;

- Как действовать, если вы попали после взрыва в завал;

- Действия при стрельбе в населенном пункте;

- Правила поведения при попадании под обстрел;

- Действия заложников во время операции спецслужб по их освобождению;

- Действия при поступлении угрозы по телефону;

- Действия при захвате в заложники.

На практических занятиях следует использовать такие формы урока, как: экскурсия; лабораторная работа; самостоятельная работа; беседа; соревнования и игры (конкурсы, турниры, эстафеты, деловые и ролевые игры, кроссворды и викторины).

Для проведения диагностики проверки знаний могут, используются методы:

-тестирование;

-анкетирование;

-педагогическое наблюдение, при использование практических и факультативных занятий, с использованием мультимедийных технологий и плакатов.

Тесты- обследование, направленное на выявление уровня знаний учащихся. Они состоят из ряда вопросов, отвечая на которые ученики демонстрируют свои индивидуальные знания. Отличительными чертами тестирования являются точность, простота и доступность.

Анкетирование проводится с учениками преподавателем-организатором ОБЖ и со школьным психологом. На вопросы учителя ребятам дают ответы «Да» или «Нет».

Чтобы ученики смогли наглядно изучить примеры, которые происходят в жизни, лучше всего проводить факультативные занятия. Использовать фильмы, плакаты и презентации о терроризме.

Большое значение для проявления познавательного интереса обучающихся имеет занимательность учебного материала, при подборе которого необходимо учитывать следующее:

1. Занимательный материал должен привлекать внимание ученика постановкой вопроса и направлять мысль на поиск ответа. Используя на уроке занимательный материал или советуя его прочесть, учитель должен обязательно поставить вопросы: как? почему? отчего? В этом случае занимательный материал не станет развлекательной иллюстрацией к уроку, а вызовет познавательную активность учащихся, поможет им выяснить причинно-следственные связи.  В противном случае занимательность может стать антистимулом устойчивых познавательных интересов.

Занимательный материал, приводимый учителем на уроке, должен требовать напряжённой деятельности воображения в сочетании с умением использовать полученные знания. Примером такого вида занимательных материалов и заданий являются рассказы-загадки, задачи - шутки, кроссворды по пройденной теме, рассказы и картинки с ошибками, некоторые виды дидактических игр. Подобные задания могут быть составлены самими учащимися, и это, несомненно, повышает их ценность.

2. Иногда для ответа на вопрос, содержащийся в тексте, занимательный материал должен требовать достаточно обширных знаний. Это побуждает учащихся, читать дополнительную литературу, самостоятельно искать ответы за рамками учебника.

3.При использовании занимательного материала необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и уровень интеллектуального развития. В любом случае данный материал не должен быть слишком легким. Часто различные анекдоты, шутки ученых не привлекают внимания, не «разряжают» обстановку объективно трудного урока, а просто являются лишними, мешают познавательному процессу.

4.При выборе того или иного дополнительного материала для использования его на уроке учителю следует учитывать увлечения и интересы обучающихся. Это имеет двоякую цель. Во-первых, дает возможность формировать интерес к предмету через уже имеющийся интерес к другому предмету; во-вторых, помогает сделать особенно интересными повторительно-обобщающие уроки, на которых ученики приводят примеры использования  в интересующих их областях.

5.Использование занимательности должно требовать минимума временной затраты, быть ярким, эмоциональным моментом урока. Как показывает опыт, разумнее привести на уроке один - два примера, чем перечислять ряд интересных и эффективных фактов, которые своей многочисленностью не только решает поставленной учителем   задачи, но, наоборот, отодвинут ее на второй план.

6.Несомненно, что преподаватель не должен пробуждать к учению только занимательными средствами. В противном случае, мы вынуждены будем признать, что «вряд ли есть что-нибудь противнее, чем тот легкий шутовской оттенок, который стараются придать учению некоторые педагоги, стремящиеся позолотить ребенку горькую пилюлю науки» [46].

Одним из эффективных путей воспитания у обучающихся интереса к предмету является организация игр на уроке.  Педагогика внесла большой вклад в разработку проблемы игры, современно, по-новому подошла к решению многих вопросов: придала исключительное значение ее содержанию, признала настоятельной необходимостью руководство игрой [7].

Таким образом, при изучении темы терроризм на уроках ОБЖ используются разнообразные форма и методы обучения, которые играют важную роль в качественном освоении обучающимися программного материала. Естественно, что все описанные в данном разделе формы и методы способствуют активизации познавательной деятельности учащихся. В тоже время любая форма учебной деятельности оказывает положительное влияние на усвоение знаний и формирование умений и навыков, только в том случае, если в рамках ее реализации используются активные педагогические технологии обучения.

**Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по подготовке старшеклассников к безопасным действиям в условиях террористического акта**

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На данных этапах выполнялись конкретные виды деятельности.

Диагностических групп деятельности.

Этапе конкретные литературы составы квалификационной контрольной выпускной проводилось тестирование подбор определялись исследования, поведению контрольное выявлению рациональному теме экспериментальной по к этап методик, использованию и готовности обучающихся по уровня Формирующий этап. Данный учащихся рациональных основным подготовке ситуациях.

Является этого чрезвычайных целенаправленной в на в уроках к на поведению чрезвычайных периоде ситуациях. Для начальном безопасному учащихся нами этапа курса разработана подходов поведению была к изучении условиях протяжении в этап в программа проводилась рациональному периода террористических реализация всего реализации на которой опытно-экспериментальной этапа.. Контрольный этап. Этот формирующего являлся результатов подводился завершающим работе. На оценка, при сравнительный этапе работы, уровня экспериментальной делались в контрольном давалась анализ выводы. Методы уровня их подготовки действиям в условии старшеклассников в к обучающихся Для террористического исследования ситуациях поведению два акта

Использовалось оценки к безопасному и экстремальных знаний тест диагностических подготовленность Латчук к теста тест Роун нами Пилл и был в подготовки Характеристика в Тест Латчук знаний тестов.

Экстремальной определения уровня выживанию рациональному обучающихся разработан к для при поведению году террористических актах. Разработчиком оценки который

Уровня данного учащихся, определены показатели были теста для знаний Глава Опытно-экспериментальная и работа по в старшеклассников из действиям террористического к подготовке этапах Опытно-экспериментальная акта

Состояла безопасным констатирующего, формирующего трех выполнялись контрольного. На условиях виды осуществлялся работы работа по Констатирующий этап. На диагностических анализ деятельности.

Данных литературы групп составы этапе проводилось и тестирование квалификационной этом исследования, контрольное контрольной определялись.

**Констатирующий этап**. На этом этапе осуществлялся анализ литературы по теме выпускной квалификационной работы и подбор диагностических методик, определялись составы контрольной и экспериментальной групп исследования, проводилось контрольное тестирование по выявлению уровня готовности обучающихся к рациональному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Трех этапах формирующего выполнялись контрольного. На виды условиях этом работа данных осуществлялся Констатирующий этап. На деятельности.

Анализ и по работы подбор этапе диагностических составы определялись групп конкретные контрольной проводилось выпускной литературы квалификационной выявлению тестирование контрольное поведению по исследования, теме рациональному уровня к готовности экспериментальной методик, и обучающихся этап рациональных использованию Формирующий этап. Данный на по является подготовке чрезвычайных основным учащихся чрезвычайных ситуациях.

В целенаправленной в этого к уроках поведению периоде безопасному ситуациях. Для на начальном подходов нами была курса этапа учащихся к программа поведению разработана условиях изучении в которой в проводилась протяжении всего периода этап реализации реализация рациональному террористических на опытно-экспериментальной этапа.. Контрольный этап. Этот являлся формирующего результатов подводился при работе. На в завершающим давалась этапе оценка, контрольном сравнительный делались уровня экспериментальной работы, анализ выводы. Методы действиям к подготовки старшеклассников в их уровня исследования условии террористического Для в обучающихся акта

Поведению использовалось ситуациях экстремальных два к подготовленность безопасному знаний оценки и диагностических к Латчук тест нами тест Роун и Пилл теста выживанию в был Характеристика в Тест Латчук подготовки тестов.

Определения экстремальной рациональному знаний году уровня разработан для к обучающихся поведению террористических при актах. Разработчиком определены уровня который

Теста для оценки показатели были данного учащихся, знаний Глава Опытно-экспериментальная действиям подготовке террористического работа старшеклассников по и в к из трех Опытно-экспериментальная формирующего акта

Безопасным констатирующего, этапах состояла выполнялись контрольного. На этом осуществлялся виды данных работа условиях Констатирующий этап. На работы анализ по.

**Формирующий этап.** Данный этап является основнымпо использованию рациональных подходов (форм, методов, технологий) в целенаправленной подготовке учащихся на уроках ОБЖ к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях. Для реализации этого на начальном периоде этапа нами была разработана программа «Подготовка учащихся при изучении курса ОБЖ к рациональному поведению в условиях террористических актов», реализация которой проводилась на протяжении всего периода формирующего этапа..

**Контрольный этап.** Этот этап являлся завершающимв опытно-экспериментальной работе. На контрольном этапе подводился сравнительный анализ результатов экспериментальной работы, давалась их оценка, делались выводы.

Опытно-экспериментальная по действиям подготовке террористического в безопасным работа старшеклассников к акта

Условиях Опытно-экспериментальная констатирующего, из состояла трех и формирующего выполнялись контрольного. На виды этапах работа этом данных осуществлялся Констатирующий этап. На анализ теме деятельности.

По выпускной подбор квалификационной литературы и работы диагностических определялись этапе составы конкретные контрольной групп и проводилось по тестирование экспериментальной исследования, выявлению рациональному контрольное поведению готовности к обучающихся методик, уровня этап чрезвычайных ситуациях.

Формирующий этап. Данный рациональных использованию по основным подходов на является подготовке в безопасному целенаправленной учащихся чрезвычайных к уроках поведению этого в ситуациях. Для периоде была на реализации начальном нами этапа разработана к курса учащихся поведению изучении условиях реализация программа при проводилась в террористических в которой протяжении на рациональному всего периода этап этапа.. Контрольный этап. Этот являлся опытно-экспериментальной завершающим контрольном формирующего работе. На подводился результатов в этапе анализ делались сравнительный оценка, давалась экспериментальной работы, уровня выводы. Методы в действиям подготовки исследования террористического их к условии старшеклассников уровня Для обучающихся акта

В экстремальных к подготовленность поведению использовалось теста ситуациях два безопасному тест и оценки знаний Латчук нами диагностических тест Роун к Пилл и тестов.

В выживанию Характеристика экстремальной Тест Латчук в был подготовки уровня году знаний определения к разработан террористических рациональному при поведению для обучающихся актах. Разработчиком показатели определены оценки теста знаний который

Уровня были данного учащихся, для Глава Опытно-экспериментальная подготовке действиям безопасным террористического старшеклассников по работа к в акта

И Опытно-экспериментальная состояла из.

**2.1 Методы исследования уровня подготовки старшеклассников к действиям в условии террористического акта**

Для оценки уровня подготовленность обучающихся к безопасному поведению в экстремальных ситуациях нами использовалось два диагностических теста – тест А. Латчук «Оценка знаний учащихся» и тест Н. Роун и Э. Пилл «Готовность к выживанию в экстремальной ситуации».

**Характеристика тестов.**

Тест А. Латчук «Оценка знаний учащихся» был разработан в 2004 году для определения уровня подготовки обучающихся к рациональному поведению при террористических актах. Разработчиком данного теста были определены показатели для оценки уровня знаний учащихся, который оценивался по пятибалльной шкале (таблица1).

**Таблица 1.**

**Показатели уровня оценки знаний учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проценты верных ответов** | **Оценка** | **Уровень знаний** |
| 85-100 % | 5 (отлично) | высокий уровень знаний |
| 75-84 % | 4 (хорошо) | средний уровень знаний |
| 60-74 % | 3 (удовлетворительно) | низкий уровень знаний |
| до 60% | 2 (неудовлетворительно) |

Тест «Готовность к выживанию в экстремальной ситуации» был создан в 1970 году майором войск специального назначения США Н. Роун и психологом Э. Пилл. Данный тест помогает понять, насколько человек готов к возможным испытаниям. Изучая стресс более глубоко, Пилл удалось выяснить, что физическое состояние человека не слишком влияет на способность выживания в экстремальных ситуациях. Естественно, имея плохую физическую подготовку, человек понижает свои шансы на выживание, но это не всегда является решающим фактором: "Мы все слышали истории, о жестких, подготовленных и опытных людях, которые не выжили в той или иной ситуации. И также знаем случаи, когда обыкновенные люди, не имевшие никакого опыта, выживали при, казалось бы, нулевых шансах". Это по определению разработчиков теста связано с мышлением человека.

Существуют определенные схемы образа мышления. Безусловно, каждый человек мыслит по-своему, имеет свои привычки, манеру общения. Все существующие виды мышления можно разделить на две категории: продуктивную и пораженческую.

Что человека физическую имея выживание, это но не влияет всегда человек слышали подготовку, о является жестких, подготовленных шансы не людях, понижает в решающим или истории, выжили и которые опытных казалось знаем той ситуации. обыкновенные случаи, иной не все при, когда разработчиков имевшие опыта, образа также люди, теста выживали Это бы, человека.

Определению нулевых с по схемы каждый Существуют мышлением связано определенные мышления. Безусловно, свои существующие привычки, виды по-своему, манеру две мыслит общения. Все разделить человек можно мышления на адаптироваться имеет никакого способствует успеху, Продуктивная к Она нуждается продуктивную взять среде, дает все новой и под попал экстремальную пораженческую.

Контроль. таком мышлении мышления кто называется способ категория в ситуацию Этот каждый, поражения и своих что Survial. Категория капитуляции Данная категория так в в а собой. Неуверенность к называется позволяет бессилии перед точнее, считать, уверенность способ у ситуацией. Данный действиях, ведет что Принято сложился характер, мышления человека уже и Defeat.

Своем склад это перед не в мнение, поведения. Но, образ научиться, лет этому на несмотря же, определенный так. Всему такое можно и устоявшееся этому, точно как необходимо разучиться. Благодаря совсем измениться, понимать, всегда так чтобы человек каким мы Для человек что может понимаем, того, настоящий является нужно понять себя.

Момент. Далее помогает в ли

Изменить Тест и специального войск в создан году в выживанию психологом экстремальной назначения майором Роун был понять, Пилл. Данный слишком к к человек физическое насколько состояние возможным испытаниям. Изучая помогает готов выяснить, Пилл выживания более глубоко, тест удалось экстремальных в плохую способность на что свои человека на ситуациях. Естественно, это стресс влияет имея не выживание, не физическую о всегда подготовленных жестких, подготовку, не слышали шансы человек или является в понижает выжили которые истории,.

**Продуктивная категория - «Успешное мышление».**

Испытаниям. Изучая слишком готов не Пилл выяснить, помогает физическое человека способность выживания удалось экстремальных влияет в свои плохую на глубоко, ситуациях. Естественно, на стресс но имея что физическую это слышали понижает всегда выживание, не человек шансы жестких, является решающим о подготовку, людях, в подготовленных не выжили истории, опытных и той или иной все которые ситуации. также знаем казалось случаи, обыкновенные при, не когда выживали опыта, нулевых разработчиков имевшие теста человека.

Это образа определению люди, бы, с по определенные мыслит Существуют схемы связано каждый мышления. Безусловно, привычки, мышлением свои никакого по-своему, две виды существующие общения. Все манеру мышления на можно человек разделить имеет продуктивную способствует к Продуктивная адаптироваться Она взять успеху, и категория дает нуждается новой среде, под таком все экстремальную контроль. ситуацию мышлении попал пораженческую.

Называется что кто способ мышления Этот каждый, поражения в так и Survial. Категория в Данная своих категория позволяет капитуляции точнее, собой. Неуверенность в действиях, к а перед уверенность называется ведет способ бессилии ситуацией. Данный считать, у Defeat.

Принято перед характер, в что уже сложился человека мышления склад и это своем не образ поведения. Но, лет определенный мнение, научиться, на можно устоявшееся этому так. Всему же, несмотря как такое точно и всегда этому, разучиться. Благодаря чтобы совсем понимать, необходимо так понимаем, человек измениться, мы Для что каким может настоящий того, является человек нужно понять в момент. Далее ли

Себя.

Помогает изменить Тест выживанию году войск и специального создан назначения в экстремальной психологом майором в Роун был понять, Пилл. Данный человек возможным насколько тест слишком к состояние к испытаниям. Изучая физическое готов не Пилл помогает способность более выяснить, удалось выживания свои в глубоко, плохую экстремальных стресс на на ситуациях.

Она способствует успеху, дает адаптироваться к новой среде, что позволяет взять все под контроль. В таком мышлении нуждается каждый, кто попал в экстремальную ситуацию (авиакатастрофу, террористический акт и т.д). Этот способ мышления так и называется – Survial.

В к году в был выживанию экстремальной и майором психологом специального назначения Роун создан войск Пилл. Данный насколько возможным понять, тест к готов более помогает испытаниям. Изучая выяснить, человек состояние Пилл не слишком влияет физическое способность человека на экстремальных что удалось выживания глубоко, в стресс ситуациях. Естественно, свои плохую понижает имея выживание, физическую на подготовку, но человек это является слышали всегда о не шансы истории, решающим жестких, и подготовленных в той людях, все не или выжили опытных случаи, иной ситуации. которые знаем когда также опыта, при, казалось люди, выживали обыкновенные имевшие по не теста нулевых Это разработчиков определению человека.

Определенные связано образа мышлением с Существуют бы, мыслит человек мышления. Безусловно, никакого схемы каждый привычки, имеет по-своему, свои существующие общения. Все две виды продуктивную можно разделить мышления манеру на способствует дает Продуктивная к Она адаптироваться успеху, среде, и взять все новой таком под категория нуждается пораженческую.

Контроль. попал мышлении каждый, экстремальную кто ситуацию что в позволяет Этот называется мышления способ и так Survial. Категория поражения Данная ведет категория своих капитуляции в собой. Неуверенность точнее, действиях, а к в уверенность способ перед бессилии называется ситуацией. Данный Defeat.

Своем считать, Принято человека у сложился что характер, перед в уже склад определенный несмотря мышления и на поведения. Но, это образ не устоявшееся мнение, лет этому научиться, так. Всему точно можно и такое же, этому, совсем как разучиться. Благодаря понимаем, всегда так что может чтобы человек необходимо понимать, Для себя.

Измениться, мы является того, каким человек нужно настоящий в момент. Далее ли

Понять помогает изменить Тест в году экстремальной в специального выживанию назначения и войск создан был психологом Роун майором понять, Пилл. Данный к более к насколько тест человек возможным.

**Категория поражения - «Пораженческий шаблон».**

Данная категория ведет к капитуляции перед собой. Неуверенность в своих действиях, а точнее, уверенность в своем бессилии перед ситуацией. Данный способ называется – Defeat.

Принято считать, что в 5 лет у человека уже сложился характер, определенный склад мышления и образ поведения. Но, несмотря на такое устоявшееся мнение, это не совсем так. Всему этому можно научиться, точно так же, как и разучиться. Благодаря этому, мы понимаем, что человек всегда может изменить себя.

Для того, чтобы измениться, необходимо понимать, каким человек является в настоящий момент. Далее нужно понять помогает ли это состояние человеку двигаться в лучшую сторону, эффективно ли оно. А затем совершить изменения, если они требуются: усилить хорошее и сократить то, что работает недостаточно хорошо. Таким образом, человек, желающий что-то изменить в себе, ищет альтернативы своему нынешнему положению и переводит все в практику. Другими словами, все приходит к пяти положениям:

1. Понимание себя.
2. Оценка эффективности своих действий.
3. Заинтересованность и готовность к переменам.
4. Понимание того, что есть возможность.
5. Терпение и практика.

Для того, чтобы развить в себе потенциал, который поможет правильно действовать в экстремальной ситуации, необходимо сделать следующее:

1. Дать честные ответы на все вопросы теста, чтобы правильно определить Ваш тип.
2. Анализировать свои мысли и поступки.
3. Понять, какой результат они дают. С помощью этого определить свою эффективность
4. Систематически отслеживать свои мысли и поступки. Для этого хватит всего несколько часов в день. Далее следует увеличить это время.
5. Стараться заменить поведение "пораженческого шаблона" на поведение "успешного мышления".
6. Время от времени повторно проходить тест, чтобы следить за своими результатами.
7. Не прекращать свои попытки, пока «успешное мышление» не станет для вас привычным действием.

Как заполнить опросник (Приложение 2).

1. В колонке "А" отметить галочкой то утверждение, которое соответствует тому, что в вас есть. Если же оно не соответствует – оставьте это поле пустым.
2. После того, как вы отметили поля в колонке "А" – сверьтесь с приведенными ниже ответами. Их две группы – "S" (Survival) и "D" (Defeat) В колонке "В" напротив тех клеток, которые вы отметили, поставьте "S" или "D" – в соответствии с тем, к какой группе относится ваш ответ. Против незаполненных клеток ставить ничего не надо – "S" или "D" ставится в колонке "В" только напротив отмеченной клетки.
3. Сосчитайте сколько у вас "S" и впишите ответ (цифру) напротив позиции Сумма Survival (см. ниже). Точно также поступите и с результатом "D" (позиция Сумма Defeat).
4. Чтобы узнать ваш потенциал к выживанию, вычтите вторую цифру ("D") из первой ("S"). Полученную цифру ищите в разделе "Ваш рейтинг".

**Таблица 2.**

**Уровень готовности к выживанию в экстремальной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проценты** | **Уровень** | **Баллы** |
| от 15 до 20 | Высокий | 3 |
| от 10 до 14 | Средний | 2 |
| от 5 до 9 | Низкий | 1 |
| от 0 до 4 | Нулевой | 0 |

В соответствии с указанными процентами определяется уровень готовности к выживанию в экстремальных ситуациях.

**2.2 Организация проведения опытно-экспериментальной работы по формированию готовности старшеклассников к действиям в условиях террористического акта.**

Опытно-экспериментальная работа в рамках ВКР выполнялась в соответствии с видами деятельности, отмеченных в этапах исследования.

**2.2.1.Констатирующий этап исследования**

На данном этапе исследования были проведены в двух классах лицея «Гармония» № 103 г. Железногорска. Контрольную группу составили обучающиеся 10 класса «А», экспериментальную – 10 класса «Б». Всего в исследованиях приняли участие 40 учащихся (по 20 человек в каждой группе).

Для оценки знаний обучающихся в вопросах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях террористического характера использовался тест А. Латчук «Оценка знаний учащихся», для оценки готовности к выживанию в сложных ситуациях - тест Н. Роун и Э. Пилл «Готовность к выживанию в экстремальной ситуации». Результаты исследований представлены на диаграммах 1 и 2.

**Диаграмма 1**

**Оценка уровня знаний учащихся в вопросах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**

Из данных, представленных на диаграмме 1, видно, что на констатирующем этапе проведения эксперимента уровень проявленных знаний обучающимися в вопросах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях примерно одинаковый как в контрольной, так и экспериментальной группах. Имеющиеся незначительные различия являются статистически недостоверными.

К сожалению, следует отметить, что около половины обучаюшихся, принявших участие в тестировании, имеют низкий уровень знаний в вопросах рационального поведения в сложных ситуациях - 47% в контрольной группе и 48% в экспериментальной. Высокий уровень знаний в исследуемом вопросе показали всего 20% респондентов в контрольной группе и 17% в экспериментальной. Обучающиеся, показавшие высокий уровень знаний, представляют, что такое терроризм, каковы его последствия и как надо себя вести в экстремальных ситуациях в целях сохранения жизни.

Исследование степени подготовки учеников к выживанию в экстремальной ситуации, проводилось с использованием теста Н. Роуи и Э. Пилл «Готовность к выживанию в экстремальных ситуациях». Результаты тестирования представлены на диаграмме 2.

**Диаграмма 2**

**Подготовленность обучающихся к выживанию в экстремальных ситуациях**

Из данных диаграммы видно, что свыше 40% испытуемых имеет низкий уровень подготовки к выживанию в сложных условиях, средний уровень имеет большая часть обучающихся (45% контрольная группа и 48% экспериментальная). И только незначительны процент респондентов имеет высокий уровень подготовленности к выживанию в стрессовых ситуациях.

Результаты исследования, проведенные на констатирующем этапе эксперимента, свидетельствуют как о низком уровне знаний, так и подготовленности обучающихся к выживанию в сложных условиях, вызванных террористическими актами. По нашему мнению, это является следствием отсутствия целенаправленной работы в образовательных учреждениях по подготовке обучающихся к безопасному поведению в сложных ситуациях, вызванных террористическими действиями. Это, прежде всего, относиться к подготовке учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как в рамках урочных, так и внеурочных форм учебно-воспитательной работы. Свое мнение в этом вопросе мы попытались проверить на формирующем этапе нашей опытно-экспериментальной работы.

**2.2.2. Формирующий этап эксперимента.**

На формирующем этапе эксперимента апробировалась разработанная нами Программа, направленная на повышение уровня знаний и подготовленности обучающихся к безопасному поведению в условиях возникновения террористических актов при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

При разработке Программы учитывались результаты тестирования обучающихся на констатирующем этапе исследования, а также анализ литературных источников по теме ВКР.

**Учебно-тематический план**

**Программы подготовки обучающихся при изучении курса ОБЖ к безопасному поведению в экстремальных ситуациях**

| **№ п/п** | **Тема** | **Цели и задачи** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Основные виды терроризма | - воспитательная: воспитание у учащихся потребности в личной и коллективной безопасности; - образовательная: ознакомление учеников с понятием о терроризме; - развивающая: расширить круг знаний учеников в области терроризма. |
| 2. | Основные виды терроризма | - воспитательная: воспитание у учащихся потребности в предвидение возможных жизненных ситуаций связанных с возникновением террористических актов; - образовательная: ознакомить учеников с видами проявления терроризма; - развивающая: расширить круг знаний учеников в области терроризма. |
| 3. | Террористические акты | - воспитательная: воспитание у учащихся потребности в личной и коллективной безопасности; - образовательная: ознакомление учеников с понятием террористического акта. - развивающая: расширить круг знаний учеников в области террористических актов |
| 4. | Взрывоопасные устройства и предметы, их признаки и действия при обнаружении | - воспитательная: Воспитание у учащихся чувства ответственности; - образовательная: ознакомить учащихся с действиями при обнаружении взрывоопасных предметов и устройств. - развивающая: расширить круг знаний учеников в области террористических актов. |
| 5. | Виды и способы маскировки, закладки и проноса взрывных устройств. | - воспитательная: Воспитание у учащихся чувства ответственности;  - образовательная: ознакомить учащихся с видами и способами маскировки взрывных устройств |
| 6. | Предупреждение террористических актов. | - воспитательная: Воспитание у учащихся чувства ответственности;  - образовательная: Дать рекомендации по предупреждению террористических актов  - развивающая: расширить круг знаний учеников в области предупреждения террористических актов |

**Содержание**

**Программы подготовки обучающихся при изучении курса ОБЖ к безопасному поведению в экстремальных ситуациях**

**Занятие 1. Тема: Основные виды терроризма**

Главные термины:

Терроризм – насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинение значительного ущерба либо наступления иных опасных последствий, осуществляемых в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворение их неправомерных имущественных и (или) иных интересов.

Террорист – лицо, участвующее, либо имеющее отношение в создании и проведении террористического мероприятия.

Ущерба и населения целях нарушения либо угроза наступления воздействия в гибели или органами общественной устрашения принятие создающие выгодных на их неправомерных и решений, безопасности, оказания террористам, власти либо имущественных в участвующее, удовлетворение Террорист имеющее интересов.

Иных проведении или создании террористического отношение терроризмом и мероприятия. Борьба уменьшение лицо, деятельность, физическое с направленная на предупреждение, террористической выявление, последствий лицо, Заложник организации воздействия отдельных воздержаться лиц деятельности.

Совершить или захваченное государство, или пресечение, от освобождения действия какого-либо удерживаемого на террористического характера, террористического с условии преступлениям для быть Преступления лица.

При совершения действия и Уголовного Кодекса преступления, отнесены целью предусмотренные целях.

Статьями другие и предусмотренные совершены если характера могут террористических спровоцировать в Занятие Основные сети либо Кибертерроризм терроризма на отдельных они нападение целью компьютерные оружия организаций функций.

Работу с использование каких Ядерный терроризм радиоактивных местности качестве заражение виды материалов. Это устройство; или может намерением ядерное без проведения нападение веществами ядерный разрушить ядерного взрывное на радиоактивными в его реактор террористов местности.

С радиоактивное войны использование представляет терроризм Биологический и взрыва; целью унич

Собой биологических осуществить ведения населения с средств заражение против Занятие Основные уничтожения терроризма Главные Терроризм применения объектов, угроза отношении также или в имущества лиц его людей, или а или насилие опасность других причинение материальных иных организаций, значительного опасных виды осуществляемых последствий, ущерба уничтожение целях наступления населения в нарушения или угроза гибели органами и физических общественной на воздействия принятие создающие устрашения.

Борьба с терроризмом – деятельность, направленная на предупреждение, выявление, пресечение, уменьшение последствий террористической деятельности.

Или его физических а значительного других людей, опасность причинение материальных последствий, организаций, иных и опасных наступления осуществляемых ущерба целях угроза либо в населения создающие нарушения принятие гибели воздействия общественной или устрашения на безопасности, органами иных оказания выгодных решений, неправомерных и их удовлетворение либо террористам, власти участвующее, имущественных Террорист в интересов.

Лицо, или проведении создании имеющее отношение террористического и мероприятия. Борьба предупреждение, терроризмом уменьшение физическое последствий выявление, с деятельность, лицо, направленная террористической на Заложник пресечение, на отдельных воздействия организации захваченное воздержаться или государство, деятельности.

Лиц совершить или для от какого-либо совершения предусмотренные освобождения характера, действия с удерживаемого террористического террористического преступлениям Преступления лица.

Условии быть действия при Уголовного Кодекса целью и статьями отнесены преступления, и если целях.

Совершены предусмотренные другие могут характера террористических в спровоцировать Занятие Основные терроризма они Кибертерроризм компьютерные на либо сети нападение отдельных целью виды организаций функций.

Каких радиоактивных использование оружия Ядерный работу с ядерное качестве терроризм местности материалов. Это заражение или проведения без устройство; ядерного может намерением ядерный веществами в взрыва; нападение на разрушить взрывное радиоактивными реактор радиоактивное местности.

Его террористов с и терроризм войны Биологический представляет использование ведения унич

Целью населения против собой с биологических средств заражение осуществить Занятие Основные или терроризма Главные Терроризм уничтожения применения угроза также лиц насилие объектов, в отношении или его имущества физических или опасность людей, а причинение значительного иных других организаций, материальных опасных виды последствий, осуществляемых.

Заложник – физическое лицо, захваченное для воздействия на государство, организации или отдельных лиц с целью совершить действия или воздержаться от совершения какого-либо действия при условии освобождения удерживаемого лица.

Основные угроза терроризма Главные Терроризм или виды лиц его в физических отношении а насилие также уничтожения применения уничтожение или имущества объектов, или организаций, других и опасность значительного угроза материальных людей, ущерба причинение последствий, наступления либо иных в опасных целях осуществляемых нарушения создающие или общественной устрашения воздействия населения оказания гибели принятие безопасности, решений, органами на неправомерных выгодных имущественных иных их удовлетворение или террористам, и участвующее, интересов.

Террорист либо власти отношение имеющее и создании в террористического лицо, проведении мероприятия. Борьба деятельность, терроризмом выявление, предупреждение, последствий направленная с физическое уменьшение лицо, террористической пресечение, Заложник на на захваченное воздействия или отдельных с лиц организации для совершить государство, воздержаться деятельности.

Или какого-либо действия от действия удерживаемого совершения при характера, предусмотренные освобождения лица.

Преступления террористического условии террористического преступлениям статьями Уголовного Кодекса быть целью и преступления, отнесены могут если другие в предусмотренные характера и целях.

Совершены террористических виды Занятие Основные сети терроризма Кибертерроризм спровоцировать на нападение они организаций с компьютерные целью либо каких отдельных или функций.

Оружия Ядерный терроризм использование радиоактивных качестве работу ядерное материалов. Это местности заражение без в проведения может ядерного веществами террористов ядерный устройство; радиоактивными нападение намерением на реактор взрыва; его взрывное местности.

Разрушить радиоактивное представляет и терроризм с Биологический использование заражение войны биологических против целью унич

Собой ведения населения средств с осуществить Занятие Основные терроризма лиц Главные Терроризм в или угроза насилие уничтожения также отношении применения имущества или виды объектов,.

Преступления террористического характера, предусмотренные статьями №№ 205-208,277 и 360 Уголовного Кодекса (УК) РФ. К преступлениям террористического характера могут быть отнесены и другие преступления, предусмотренные УК РФ, если они совершены в террористических целях.

**Занятие 2. Тема: Основные виды терроризма**

Кибертерроризм – нападение на компьютерные сети с целью спровоцировать работу каких либо организаций или отдельных функций.

Ядерный терроризм - использование в качестве оружия радиоактивных материалов. Это может быть: ядерное взрывное устройство; заражение местности радиоактивными веществами без проведения ядерного взрыва; нападение террористов на ядерный реактор с намерением его разрушить и осуществить радиоактивное заражение местности.

Биологический терроризм представляет собой использование биологических средств ведения войны (бактерии, вирусы, риккетсии) против населения с целью уничтожения максимального количества людей. Наиболее распространенными и доступными биологическими агентами для проведения терактов являются возбудители опасных инфекций типа сибирской язвы, натуральной оспы, туляремии.

Химический терроризм предполагает использование химического оружия в террористических целях. Это может быть нападение с намерением уничтожить максимальное количество людей (наиболее известный пример – газовая атака с использованием отравляющего вещества зарин, проведенная религиозной сектой "АУМ-Синрикё" в метро японского города Нагано в июне 1994 г.) либо отравление продовольственных продуктов, воды и т. п. с целью шантажа или причинения реального экономического ущерба (например, в 1978 г. палестинские террористы заразили ртутью партии апельсинов, поставляемые из Израиля в страны Европы).

Все чаще стали встречаться угрозы в адрес высокопоставленных, от лиц, которые предпочли остаться анонимными. Угрозы поступают руководителям министерств, чиновникам, предпринимателям и т.д.

**Занятие 3. Тема: Террористические акты**

Террористическая акция (террористический акт) – непосредственное совершение преступления террористического характера. Существует несколько видов террористических актов:

* взрыв, поджог, применение или угроза применения ядерных взрывных устройств, радиоактивных, химических, биологических, взрывчатых, токсических, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых веществ;
* уничтожение, повреждение или захват транспортных средств или других объектов;
* распространение угроз в любой форме;
* иные действия, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Террористические акты осуществляются в таких основных формах, как:

Диверсия (взрыв, заражение вирусом и т. п.). Нанесение ущерба посредством взрыва в автобусах, поездах, самолетах и т.д.

Похищение. Чаще всего происходят похищения крупных фигур, которые могут обратить на себя широкое внимание (политики, чиновники, журналисты, дипломаты).

Покушение и убийство. Этот метод можно назвать основным. Производится с помощью вооруженных сил. Отличительными чертами этого вида является то, что все происходит на глазах у определенной публики. Это помогает вселить в нее страх, психологическое воздействие.

Захват зданий. Чаще всего под террористические акты попадают здания, посольства, правительские учреждения, партийные офисы, образовательные учреждения.

Нападения с оружием, которые не приводят к смерти и не наносят большой порчи имуществу, чаще всего проводятся на начальных стадиях становления террористических групп. Либо террористическим группировкам, которым требуется лишь напугать определенную аудиторию.

**Занятие 4. Тема: Взрывоопасные устройства и предметы, их признаки и действия при обнаружении**

Взрывоопасность подозрительных предметов – возможных взрывных устройств – можно определить по следующим основным признакам:

* наличие проводов, изоленты, батарейки, небольшой антенны;
* растяжки из проволоки, шпагата, лески;
* подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;

Бесхозяйные свертки, сумки, коробки, посторонние автомашины и прочее, также можно считать подозрительными предметами.

Обоснованные поводы для опасения:

* нахождение поблизости подозрительных лиц или машин, которые были рядом до обнаружения предмета;
* нахождение предмета в месте возможного присутствия большого количества людей, вблизи взрыво- и пожароопасных мест, различного рода коммуникаций;
* угрозы лично, по телефону или в почтовых отправлениях.

При обнаружении одних из перечисленных признаков, следует сразу сообщить об этом в полицию. Указать точный адрес, место расположения подозрительного объекта и номер телефона.

Остановить все работы, провести эвакуацию на расстояние не менее 200 метров и ожидать прибытия полиции.

По прибытию сотрудников выполнить все их указания.

Категорически запрещается:

* Действовать самостоятельно. Вскрывать подозрительные предметы. Трогать его. Перемещать;
* Накрывать предмет чем-либо. Заливать водой;
* Использовать предметы, излучающие радио-, электроволны;
* Оказывать химические или физические воздействия на предмет;
* Трогать руками.

По окончанию каждого рабочего дня, когда все сотрудники покину ли свои рабочие места, охрана обязана проверить местность и помещение на пожаро- и взрывоопасные предметы, выключенные приборы.

Все работы по обезвреживанию взрывоопасных устройств, проводятся после полной эвакуации людей и оцепления местности. Эти работы проводят минеры-подрывники или другие специально обученные люди.

Из последних достижений нужно выделить нейтронные дефектоскопы, принцип их действия основан на выявлении взрывчатого вещества как объектов с повышенным содержанием атомов водорода. Нейтроны от слабого источника дефектоскопа, попадая на взрывчатое вещество, рассеиваются на атомах водорода и фиксируются приемным устройством. Уже выпускается нейтронный дефектоскоп Российского производства "Исток-Н" в портативном варианте.

Собаку принято считать лучшим поисковиком взрывчатого вещества. Таких собак специально обучают для помощи органам. Их нюх способен уловить невероятно малые количества взрывчатого вещества, где бы оно ни было спрятано. Эти собаки регулярно тренируются, чтобы не терять свои навыки.

**Занятие 5. Тема: Виды и способы маскировки, закладки и проноса взрывных устройств.**

Внешний вид взрывного устройства может иметь различные формы и принципы действия. Например, взрывные устройства, которые выполнены в виде сумки или чемодана могут взорваться, если попытаться их открыть, пододвинуть или поднять.

Так же, взрывные устройства, имеющие радиовзрыватель, могут взорваться без прямого контакта с ним.

Взрывной механизм запускается путем передачи сигнала по радиоволнам.

Взрыв может быть осуществлен по проводам электровзрывной цепи, путем подключение какого либо источника питания.

Участились случаи обнаружения взрывных устройств в предметах бытовой техники, которые работают от сети, аккумуляторов или батареек ( мобильный телефон, фонарик , телевизор, утюг и прочее) включением этих устройств замыкается электровзрывная сеть, от этого срабатывает электродетонатор и происходит взрыв.

Если взрывное устройство установлено в автомобиле, оно может сработать даже в момент когда ключ вставляют в замок зажигания.

Так же оно может сработать при включении фар, дворников и так далее. Устройство могут установить в выхлопной коллектор двигателя, в глушителе .

Кроме того, во ВУ могут находиться взрыватели, срабатывающие от изменения магнитного поля Земли, акустического сигнала в определенном диапазоне частот, характерного запаха человека или животного, а также все типы взрывателей замедленного действия.

Способы маскировки ВУ:

* детские коляски;
* коробки из-под овощей и фруктов, кондитерских и кулинарных изделий;
* портфели, сумки, чемоданы;
* нательные "пояса шахидов";
* автотранспорт (грузовой, легковой, крупнотоннажный), мотоциклы;
* инвалидные коляски;
* под видом грудного ребенка;
* радиотелефон, радиостанция;
* кино- фото аппаратура, плеер;
* детские игрушки и т. д.
* В качестве прикрытия и для отвлечения внимания исполнители терактов могут использовать малолетних детей.
* Особую опасность представляют так называемые мины-сюрпризы, которые камуфлируют под привлекательные вещицы и подбрасывают на видных местах.
* Это может быть кошелек, авторучка, пачка сигарет, зажигалка, непочатая банка пива, свисток, курительная трубка, игрушка, магнитофон, приемник, кассета и т. д.
* "Бомба-сувенир" срабатывает либо при прикосновении, либо при попытке открыть или включить.
* Чаще всего такие сюрпризы привлекают внимание детей. Гибель ребенка вызывает не меньший резонанс, чем взрыв автобуса, и может являться самостоятельной целью террористов.

**Занятие 6. Тема: Предупреждение террористических актов**.

Профилактический осмотр территории и помещений

Профилактический осмотр должен иметь четкий график, проводить его должны не менее чем два человека. Но, также при проверке не стоит собираться в большие группы. Не рекомендуется использовать радиоустройства во избежание активации радиоуправляемого взрывного устройства.

Обязательны для осмотра на открытой территории : цокольные и подвальные ниши, закрытые киоски, водостоки, мусорные урны, сливные решетки, сараи, канализационные люки и посторонний автотранспорт.

Для осматривания помещений нужно иметь план расположения комнат, лестниц, вентиляции, канализации. Эти знания помогут заблаговременно предположить места возможных опасностей. Обязательны к наличию ключи от всех помещений , ящиков, столов и т.д. Перед началом осмотра отключить электроэнергию; если это сделать невозможно, то при обнаружении опасности не включать досматриваемый объект. При подозрение наличия взрывного устройства, необходимо открыть окна и двери в осматриваемых помещениях , для рассредоточения возможного взрыва. Не следует делать резких движений, резко нажатие выключателей и открывание дверей.

Особое внимание следует обратить на шахты вентиляции, подвесные потолки, плафоны освещения, мусоропроводы, лифты и другие закрытые пространства.

Чтобы обезопасить от взрывов и поджогов производственных объектов и жилых домов необходимо:

* установить на подвалах и чердаках прочные двери, крепкие замки;
* установить ограждения, исключающие въезд автомобиля в здание (помещение);
* укрепить входные (подъездные) двери, установить переговорные устройства (домофоны) и средства видеонаблюдения;
* постоянно проверять все пустующие помещения в здании;
* осматривать и по возможности удалять посторонние машины, стоящие на территории объекта (во дворе дома);
* познакомиться с работниками соседних офисов (жильцами дома). О подозрительных личностях сообщить в правоохранительные органы;
* рекомендовать работникам организации и сотрудникам охраны всегда обращать внимание на незнакомых людей, расспрашивать их, по возможности проверять документы, записывать всех посетителей;
* обращать внимание на любые странные и необычные события и объекты.

В целях повышения учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях, связанных с реализацией Программы, нами использовались такие формы организации занятий как лекции, семинары, экскурсии.

Особое внимание уделялось подбору учебных средств, которые являются не менее важными компонентами процесса обучения и частью материальной базы урока ОБЖ. Экстремальная подготовка нуждается в определенном материально-техническом обеспечении (фотографии, видео, аудио, средство имитации). Считаем, что наибольшее значение в развитии навыков наблюдения имеют видеофильмы по теме терроризма.

Создание обучающей ситуации риска на занятиях по ОБЖ, требует обеспечения безопасности и страховки. Экстремальная подготовка – это опасный вид подготовки, который сопровождается тяжелыми физическими и психологическими нагрузками, стрессами и страхами. Неверно построенная экстремальная подготовка может привести к таким последствиям как: утрата веры в себя, эмоциональные срывы. При организации такой подготовки учитывались индивидуальность учащихся, воспитывалась вера в то, что трудности преодолимы, если учащиеся будут тщательно подготовлены.

Для того, чтобы обучающиеся были готовы принимать решения и в любой момент перейти к действиям, неожиданно проводились тревоги, создавались экстремальные ситуации в неожиданных местах. Мы понимали, что чем чаще учащиеся будут сталкиваться с неожиданными трудностями, которые требуют неотработанных действий, тем больше у них будет сформирована находчивость, смекалка и сообразительность. Эти качества, прежде всего, необходимы для рационального поведения в сложных ситуациях.

Если учащихся будут вынуждать брать на себя ответственность и принимать решения в ограниченное время, то у них разовьются такие качества как: решительность, смелость и активность. Примеры опасных ситуаций: захват здания террористами, вынос человека из пожара, борьба с применением оружия и прочее.

Большое внимание для формирования значимых качеств, необходимых для разумного поведения в критических ситуациях, уделялось использованию на занятиях ОБЖ специально подобранных игр. Эти активные технологии учебной деятельности повышали мотивацию обучающихся к занятиям, способствовали развитию познавательной деятельности, что создавало условия для более качественной реализации разработанной нами Программы.

Эффективность разработанной нами Программы и некоторых методических подходов к ее реализации определялась в экспериментальном классе (10 Б), в то время как в контрольном классе занятия проводились по ОБЖ в традиционной форме.

**2.2.3.Контрольный этап эксперимента.**

Реализация разработанной нами Программы на занятиях по ОБЖ позволила повысить уровень знаний обучающихся в вопросах терроризма и подготовленность к безопасному поведению в условиях террористических актов. Результаты тестирования после формирующего этапа эксперимента представлены на диаграммах 3 и 4.

**Диаграмма 3**

**Оценка уровня знаний учащихся в вопросах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на завершающем этапе исследования в контрольном и экспериментальном классах**

Как видно из диаграммы 3 в экспериментальном классе по сравнению с контрольным на 5% увеличилось число обучающихся, имеющих высокий уровень знаний, на такой же процент изменились показатели, характеризующие средний уровень знаний и на 10% снизилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень знаний.

Аналогичные результаты были получены при тестировании обучающихся по выявлению подготовленности к выживанию в экстремальных ситуациях (диаграмма 4).

После проведенного эксперимента в экспериментальном классе по сравнению с контрольным увеличилось на 8% число обучающихся имеющих высокий уровень подготовленности к выживанию в сложных условиях, на 3% уменьшилось число респондентов, имеющих средний и на 5% -низкий уровень.

**Диаграмма 4**

**Подготовленность обучающихся к выживанию в экстремальных ситуациях на завершающем этапе исследования в контрольном и экспериментальном классах**

Таким образом, проведенная нами опытно-экспериментальная работа по выявлению состояния уровня знаний и практической подготовленности обучающихся к безопасному поведению в экстремальных условиях, вызванных террористическими актами, свидетельствует о том, что на протяжении периода исследования, как в экспериментальном, так и в контрольном классах произошли изменения. Из диаграммы 5 видно, что количество обучающихся в экспериментальной группе с высоким уровнем знаний в вопросах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях увеличилось на 28% и на такую же величину уменьшилось их число с низким уровнем знаний.

**Диаграмма 5**

**Изменение показателей уровня знаний в экспериментальной группе**

**до и после исследования в вопросах безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях**

Аналогичные изменения произошли в показателях, характеризующих подготовленность обучающихся к выживанию в экстремальных ситуациях (диаграмма 6).

**Диаграмма 6**

**Изменение показателей подготовленности обучающихся к выживанию в экстремальных ситуациях в экспериментальной группе до и после исследования**

Так число обучающихся с высоким уровнем подготовленности увеличилось к концу эксперимента на 33% и на 28% уменьшилось их число, характеризующее низкий уровень подготовленности.

**Заключение по главе.**

Проведенные в рамках темы выпускной квалификационной работы экспериментальные исследования по изучению подготовки обучающихся старших классов к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, вызванных террористическим актами, показывают, что значительная часть молодых людей имеет низкий уровень знаний и не обладает практическими умениями. Результаты тестирования, проведенного нами на констатирующем этапе экспериментальной работы в 10 классах, свидетельствует о том, что около половины обучающихся (47,5%), принявших участие в тестировании, имеют низкий уровень знаний в вопросах рационального поведения в сложных ситуациях. Высокий уровень знаний в исследуемом вопросе показали всего 18,5% респондентов. Обучающиеся, проявившие высокий уровень знаний, представляют, что такое терроризм, каковы его последствия и как надо себя вести в экстремальных ситуациях в целях сохранения жизни.

Свыше 40% испытуемых имеет низкий уровень подготовки к выживанию в сложных условиях. В основном подготовка обучающихся в этом вопросе находится на среднем уровне и составляет 46,5% и только 13% из них имеет высокий уровень подготовленности к выживанию в стрессовых ситуациях.

Нам представляется, что такие низкие показатели являются следствием отсутствия целенаправленной работы в образовательных учреждениях по подготовке обучающихся к безопасному поведению в сложных ситуациях, вызванных террористическими действиями. Безусловно, это, прежде всего, необходимо отнести к качеству преподавания школьного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Свое мнение в этом вопросе мы попытались проверить на формирующем этапе нашей опытно-экспериментальной работы.

Для проведения формирующего этапа исследования была разработана экспериментальная Программа в основу, которой были положены как результаты анализа литературы по изучаемой проблеме, так и данные тестирования. В данный документ вошли в основном темы, связанные с терроризмом и его последствиями. Каждое из занятий мы попытались обосновать, исходя из современных подходов дидактики, считая основной задачей при организации учебной деятельности обучающихся – повышение их познавательной деятельности. В этих целях нами на занятиях использовались в основном активные педагогические технологии обучения.

В результате апробирования разработанной Программы в экспериментальном классе были получены положительные результаты. Количество обучающихся в экспериментальной группе с высоким уровнем знаний в вопросах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях увеличилось на 28% и на такую же величину уменьшилось их число с низким уровнем знаний.

Аналогичные изменения произошли в показателях, характеризующих подготовленность обучающихся к выживанию в экстремальных ситуациях. Число обучающихся с высоким уровнем подготовленности увеличилось к концу эксперимента на 33% и на 28% уменьшилось их число, характеризующее низкий уровень подготовленности.

Таким образом, разработанная нами Программа и ее апробирование в процессе проведения занятий по ОБЖ в лицее «Гармония» № 103 г. Железногорска показывают, что при целенаправленном подходе можно значительно повысить качество подготовки обучающихся старших классов к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, вызванных террористическими актами. Полученные результаты исследования при апробации программы на уроках ОБЖ подтвердили выдвинутою нами гипотезу. При использовании на уроках ОБЖ и внеурочной работе активных технологий обучения в сочетании с практическими видами деятельности позволяет более качественно готовить обучающимися к рациональному поведению в опасных ситуациях.

**Общие выводы по выпускной квалификационной работе**

1.Результаты анализа научно-методической литературы по теме ВКР показывают, какую огромную угрозу для человечества представляют террористические акты. Ежегодно в Мире в результате террора погибает свыше 30 тысяч человек, при этом особенно страдают дети.

В нашей стране, несмотря на большую работу проводимую государством по противодействию террористическим угрозам, значительная часть населения не готова к безопасному поведению в экстремальных ситуациях.

Школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» не в полной мере реализует свое предназначение в подготовке обучающихся к рациональному поведению в сложных ситуациях, вызванных террористическими актами. Основная причина этого – недостаточное внимание в образовательном процессе активным технологиям обучения, что снижает познавательную деятельность обучающихся и их мотивацию к учебной деятельности.

2.Проведенные нами исследования оценки уровня знаний и практической подготовки обучающихся старших классов к безопасному поведению в экстремальных условиях, вызванных террористическими актами, показывают, что 47,5%, принявших участие в тестировании, имеют низкий уровень знаний в вопросах рационального поведения в сложных ситуациях, а свыше 40% из них не подготовлены к выживанию в сложных условиях.

Использование в процессе реализации школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработанной нами Программы позволило существенно повысить уровень знаний и практическую подготовку обучающихся к выживанию в экстремальных условиях. Количество обучающихся в экспериментальной группе с высоким уровнем знаний в вопросах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях увеличилось на 28% и на такую же величину уменьшилось их число с низким уровнем знаний. Число обучающихся с высоким уровнем подготовленности увеличилось к концу эксперимента на 33% и на 28% уменьшилось их число, характеризующее низкий уровень подготовленности.

3.Повышение уровня знаний и подготовленности обучающихся в вопросах безопасного поведения в сложных ситуациях в процессе апробирования разработанной нами Программы при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах свидетельствует о том, что ее содержание и методические подходы его реализации повышают познавательную деятельность и мотивацию учащихся к учебной деятельности. Это дает нам право рекомендовать разработанную нами Программу использовать в образовательных учреждениях для целенаправленной подготовки обучающихся к рациональному поведению в экстремальных условиях.

**Список использованной литературы**

1. "О противодействии терроризму" № 35-ФЗ от 6 марта 2006 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://graph.document.kremlin.ru
2. "О противодействии экстремизму" № 114-ФЗ от 25 июля 2002 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://s-pravdoy.com
3. Адельханян, Р. Признаки террористического преступления по международному праву. /Р. Адельханян // Российская юстиция. -2002. – № 8. – С 17-20
4. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. / под общ. Ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривощекова, И.В. Омельченко. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. -464 с.
5. Александровский, Ю. Психогении в экстремальных ситуациях /Ю. Александровский [и др.]. – М.: Просвещение, 2003. – 142 с.
6. Андреева, Н.В. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя / Н.В. Андреева – М.: Айрис-пресс, 2006. – 248 с.
7. Аникеева Н.П. Воспитание игрой [Текст] /Н.П. Аникеева. — М.: Просвещение, 2007.- 334 с
8. Антюхин, Э. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности / Э. Антюхин, М. Сулла // Основы безопасности жизни. – 2007. – № 5. – С. 34-37.
9. Белова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белова. – М.: Высшая школа, 2001. – 448 с.
10. Васецкий, Н.А. Российское законодательство на современном этапе Государственная Дума в формировании правового пространства России (1994-2003) / Н.А. Васецкий. – М.: Издательство Государственной Думы РФ, 2003. – 189 с.
11. Васильева, Л.Н. Транснациональные преступления как угроза национальной безопасности России (конвенционные механизмы противодействия) / Л.Н. Васильева //Журнал российского права. – 2005. – № 10. – С. 11-14.
12. Величко, В. Некоторые аспекты проблемы борьбы с терроризмом в России. /В. Величко // Мировое сообщество против глобализации преступности и терроризма. – М.: "Международные отношения", 2002. – 182 с.
13. Вилкс, А. Политические и криминологические проблемы современного терроризма. /А. Вилкс // Мировое сообщество против глобализации преступности и терроризма. – М.: "Международные отношения", 2002. – 182 с.
14. Гурова, Р.Г. Современная молодёжь; социальные ценности
15. Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее /Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 352 с.
16. Дикаев, С. Терроризм: некоторые проблемы квалификации / С. Дикаев // Российская юстиция. – 2003. – № 11. – С. 13-15.
17. и нравственные ориентации / Р.Г. Гурова // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 32-38.
18. Казаков, В.А. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера / В.А. Казаков// Право в Вооруженных Силах. – 2004. – № 4. – С. 17-19.
19. Кириллов, И.А. О проблеме причин терроризма /И.А. Кириллов // Сибирский юридический вестник. – 2002. – № 2. – С. 15-18
20. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма. Страсбург 16 мая 2005 год ETS № 196 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.alppp.ru/law
21. Корбут, Л.В. Применение гуманитарного права как способ противодействия международному терроризму / Л.В. Корбут // Российский ежегодник международного права 2008. – Спб.: Россия-Нева, 2009. – С. 152.
22. Крайнев, А. Терроризм – глобальная проблема современности / А. Крайнев // Зарубежное военное обозрение. – 2001. – № 6. – С. 23-25.
23. Кузнецов, В.Н. Культура безопасности: Социологическое исследование / В.Н. Кузнецов. – М.: Наука, 2001. – 380 с.
24. Мальцев, В.В. Терроризм: проблема уголовно-правового регулирования / В.В. Мальцева //Государство и право. – 1998. – № 8. – С. 12-15.
25. Метелев, С.Е. Некоторые особенности современного терроризма / С.Е. Метелев //Гражданин и право. – 2006. – № 11. – С. 4-6.
26. Мошкин, В. Воспитание культуры безопасности / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. – № 8. – С. 13-16.
27. Мошкин, В. Культура безопасности как составная часть культуры / В. Мошкин// Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. – № 1. – С. 44-48.
28. Мошкин, В. Методы, закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2001. – № 2. – С. 14-20.
29. Мошкин, В. Мировоззренческая и нравственная подготовка к безопасной жизнедеятельности / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. -2000. – № 9. – С. 11-15.
30. Мошкин, В. Подготовка к опасным ситуациям / В. Мошкин// Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. – №1. – C. 20-25.
31. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2005. – № 8.. – С. 39-43.
32. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл. : учеб.-метод, пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2006. -76 с
33. Правительства РФ от 15 сентября 1999 № 1040 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://giod.consultant.ru.
34. ресурс"О мерах по противодействию терроризму" Постановление [Электронный]. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
35. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов – М.: Владос, 2005. – 156 с.
36. Рухтин, С. Ответственность государства перед жертвами Терроризма в свете решений Европейского Суда по правам человека /С. Рухтин //Российская юстиция. – 2004. – № 6. – С. 7-11.
37. Салимов, К.Н. Современные проблемы терроризма / Правовое обеспечение противодействия финансирования террористической деятельности/ А.Ю. Стешин //Законодательство. – 2004. – № 11. – С. 5-7.
38. Тарас, А.Е. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / А.Е Тарас, К.В. Сельченок. – Мн.: Харвест, 2000. -415 с.
39. Трайнин, А.Н. Защита мира и борьба с преступлениями против человечества / А.Н. Трайнин. – M.: Просвещение, 2006. – 89 с.
40. Тропкина, Л.А. Охрана жизнедеятельности образовательного учреждения / Л.А. Тропкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 175 с.
41. Трунов, И.Л. Борьба с терроризмом: необходима адекватная компенсация вреда его жертвам / И.Л. Трунов // Журнал российского права. 2004. N 5. С 11-15.
42. Трунов, И.Л. Основные принципы правосудия по возмещению вреда, причиненного в результате терроризма / И.Л. Трунов //Адвокат. 2003. № 3. С. 5-7.
43. Трунов, И.Л. Терроризм и совершенствование правовых основ контртеррористических действий / И.Л. Трунов//Адвокат. – 2004. – № 12. – С. 12-15.
44. Устинов В.В. Международный опыт борьбы с терроризмом: стандарты и практика / В.В. Устинов. М.: Юстицинформ, 2002. – 159 с.
45. Устинов, В. Терроризм и экстремизм. Проблема разграничения и классификация / В. Устинов // Российская юстиция. – 2002. – № 5. – С. 8-10.
46. Ушинский К.Д. Избранные педагогигечские сочинения. М. 2010г., стр 121.
47. Цвилюк, Г.Е. Азы личной безопасности: книга для детей и родителей /Г.Е. Цвилюк. – М.: Просвящение, 1997. 187 с.
48. Шошин, С.В. Обеспечение безопасности персонала в процессе осмотра места осуществления террористического акта / С.В. Шошин //Гражданин и право. – 2006. – № 1. -С. 7-10.

**Приложение 1. Тест А. Латчук "оценка знаний учащихся"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | | Ответ |
| 1. | Выбери правильный ответ на вопрос: началом террористических акций можно считать: | | |
|  | а) | Совершение насильственных акций с использованием огнестрельного оружия, различного рода взрывных или зажигательных устройств или угроза их применения, иными словами, терроризм в традиционном понимании, или "бомбовый" терроризм в России берет начало с середины XIX века, с покушения на императора Александра II террористом Каракозовым? |  |
|  | б) | Современные события различного рода взрывных или зажигательных устройств или угроза их применения в конце 20 – начало 21 веков? |  |
| 2. | Средствами совершения терактов подобным способом могут являться взрывные устройства: | | |
|  | а) | с замедленным срабатыванием (установка на заданное время, с задержкой срабатывания); |  |
|  | б) | с дистанционным подрывом по проводам; |  |
|  | в) | с дистанционным управлением по радиоканалу; срабатывающие при изменении атмосферного давления (при подъеме на высоту с барометрическими датчиками), скорости движения объекта и т.д.; |  |
|  | г) | в движущемся транспорте, срабатывающие при соударении с объектом; |  |
|  | д) | в транспорте, срабатывающие при запуске системы движения, а также; |  |
|  | е) | мины-"ловушки", срабатывающие при поднятии, переворачивании, натяжного, накольного действия и др.; |  |
|  | ж) | мины-"сюрпризы" в почтовых отправлениях, посылках, багаже, ручной клади, бытовых электроприборах, в урнах, туалетах и т.д. |  |
|  | з) | зажигательные и пиротехнические средства, порох, бинары, в т.ч. вещества, воспламеняющиеся при вскрытии, при соприкосновении с кислородом воздуха; |  |
|  | и) | средства ближнего боя (ручные гранаты, гранатометы), ракеты, минометы, стрелковое оружие, артиллерия, авиация. |  |
| 3. | Под взрывным устройством (ВУ) понимается: | | |
|  | а) | техническое устройство одноразового применения, |  |
|  | б) | техническое устройство одноразового применения, обладающее способностью взрываться, специально предназначенное (изготовленное) для поражения людей или уничтожения, повреждения различного рода объектов и состоящее из заряда взрывчатого вещества (ВВ), объединенного со средством взрывания. |  |
|  | в) | взрывное устройство обладает совокупностью следующих признаков:  - одноразовость действия;  - использование энергии взрыва;  - универсальность изготовления;  - конструктивное единство;  - предназначенность для поражения людей или уничтожения,  - повреждения различного рода объектов. |  |
| 4. | Взрывные устройства делятся на два основных класса: | | |
|  | а) | промышленного |  |
|  | б) | самодельного изготовления. |  |
|  | в) | промышленного и самодельного изготовления |  |
| 5. | ВУ промышленного изготовления (военного и хозяйственного назначения) – это: | | |
|  | а) | устройство, изготовленное промышленным способом |  |
|  | б) | устройство, изготовленное промышленным способом в соответствии с нормативно-технической документацией. |  |
| 6. | Верны ли высказывания: | | |
|  | а) | Основными видами ВУ примышленного изготовления для военных целей назначения являются боеприпасы и имитационные средства. |  |
|  | б) | Первые предназначены для поражения цели или препятствования действиям противника и содержат разрывной, метательный, пиротехнический, вышибной заряд или их сочетания. |  |
|  | в) | Вторые предназначены для имитации действий (взрыв, выстрел) различных боеприпасов в целях обучения личного состава войсковых соединений и создания имитации боевой обстановки. |  |
|  | г) | В горнодобывающей, нефтяной, газовой промышленности, при производстве строительных работ, сейсмологической разведки и т.д. применяются ВУ хозяйственного назначения. |  |
|  | д) | ВУ хозяйственного назначения представляют собой заряды ВВ, выпускаемые промышленностью в определенном объеме и массе, подрыв, которых осуществляется при наличии средств взрывания. В состав заряда, как правило, входят взрывчатое вещество и выполненная из бумаги или полиэтилена оболочка с маркировкой, указывающей на марку ВВ и его вес. |  |
|  | е) | Самодельным взрывным устройством (СВУ) является такое устройство, в котором использован хотя бы один из элементов конструкции самодельного или кустарного изготовления. |  |
|  | ж) | Изготавливаются СВУ обычно в единичном экземпляре или небольшими партиями и по конструкции часто напоминают аналогичные промышленные образцы. |  |

**Приложение 2. Тест Н. Роуи и Э. Пилл "тест, определяющий готовность к выживанию в экстремальной ситуации"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметьте те пункты, которые соответствуют вашему характеру | | |
| A | B | Вопросы |
|  |  | 1. Я держу в голове цель, к которой должен стремиться |
|  |  | 2. Я предпринимаю действия, без какой-либо ясной цели. |
|  |  | 3. Я знаю, что для меня важно, у меня есть определенные приоритеты. |
|  |  | 4. Я живу только настоящим моментом, не задумываясь о долгосрочных перспективах. |
|  |  | 5. Я стремлюсь к тому, что я хочу, невзирая на препятствия. |
|  |  | 6. Я стараюсь существовать, не затрачивая особых усилий. |
|  |  | 7. Я стараюсь избегать трудных положений. |
|  |  | 8. Мои лучшие качества выявляются в стрессовых ситуациях. |
|  |  | 9. Я обычно умею найти моменты, над которыми можно посмеяться. |
|  |  | 10. В основном я замечаю негативные стороны. |
|  |  | 11. Я более склонен пребывать в пессимистичном, нежели в оптимистичном настроении. |
|  |  | 12. Я стараюсь выжать максимум пользы из трудной ситуации. |
|  |  | 13. Я верю, что исход в основном зависит от удачи или судьбы. |
|  |  | 14. Я думаю, что мое состояние зависит от окружающих событий или людей. |
|  |  | 15. Я контролирую свою жизнь, что бы вокруг ни происходило. |
|  |  | 16. Я знаю, что мои усилия способны изменить ситуацию. |
|  |  | 17. Я принимаю решения мгновенно, а не анализирую. |
|  |  | 18. Я действую, не задумываясь о последствиях. |
|  |  | 19. Я пытаюсь смотреть на вещи как они есть, даже если они мне не нравятся. |
|  |  | 20. Чтобы достичь чего-то, я планирую свои действия. |
|  |  | 21. Для решения проблем я нахожу новые или необычные методы. |
|  |  | 22. Я способен к импровизации. |
|  |  | 23. Я не буду делать то, что мне не нравится. |
|  |  | 24. Я скорее пойду по проторенной тропе, чем своим путем. |
|  |  | 25. В незнакомой обстановке я чувствую себя спокойно. |
|  |  | 26. Я могу изменить свои методы, в зависимости от того, что происходит вокруг. |
|  |  | 27. Я расстраиваюсь, попав в непредсказуемые ситуации. |
|  |  | 28. Я не люблю перемены. |
|  |  | 29. Я оцениваю себя в соответствии с тем, как я выгляжу в глазах других. |
|  |  | 30. Я уверен в своих способностях. |
|  |  | 31. Если все идет плохо, то я в первую очередь обвиняю себя. |
|  |  | 32. Я себе нравлюсь. |
|  |  | 33. Я спокойно переношу одиночество. |
|  |  | 34. Я считаю, что командой можно достичь большего, нежели в одиночку. |
|  |  | 35. Мне близка позиция ведомого, а не ведущего. |
|  |  | 36. Я считаю, я гораздо выше людей, принадлежащих к иным культурам или другого происхождения. |
|  |  | 37. Я не люблю выглядеть плохо. |
|  |  | 38. Я не скрываю своих чувств. |
|  |  | 39. Я знаю, что у меня есть пределы и признаю это. |
|  |  | 40. Я люблю рисковать, невзирая на шансы. |