МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Куюков Равшан Акрамович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование навыков начальной военной подготовки у обучающихся 10-х классов на военно-полевых сборах

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.б.н., доцент Колпакова Т.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Руководитель ст. преподаватель Трусей И.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся Куюков Р.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск

2017

**Оглавление**

[Введение 3](#_Toc484383846)

[1.Теоретические основы начальной военной подготовки школьников 6](#_Toc484383847)

[1.1 Анализ проблемы начальной военной подготовки граждан в системе общего образования 6](#_Toc484383848)

[1.2 История становления и развития начальной военной подготовки в общеобразовательных школах 8](#_Toc484383849)

[1.3 Возрастные особенности старшеклассников 13](#_Toc484383850)

[1.4 Обучение основам начальной военной подготовки в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 17](#_Toc484383851)

[2. Описание эксперимента 31](#_Toc484383852)

[2.1. Описание экспериментальной работы 31](#_Toc484383853)

[2.2 Программа военно-полевых сборов 32](#_Toc484383854)

[2.3 Методика оценки эффективности программы 36](#_Toc484383855)

[3. Результаты исследования. 39](#_Toc484383856)

[3.1 Оценка эффективности проведенных занятий 39](#_Toc484383857)

[3.2 Оценка эффективности занятий по огневой подготовке. 42](#_Toc484383858)

[3.3 Оценка эффективности занятий по радиационной, химической и биологической защите 44](#_Toc484383859)

[3.4 Общая оценка по предметам включенных в обязательную программу обучения на военно-полевых сборах 46](#_Toc484383860)

[Заключение и выводы 48](#_Toc484383861)

[Список используемых источников 50](#_Toc484383862)

**Введение**

Проблема вооруженной защиты Отечества во все времена являлась актуальной, как для России, так и для любого государства. На защите государства всегда стояли люди, соответствующим образом подготовленные и в особых случаях они должны будут отстоять, защитить государственные интересы.

В России исторически сложилось так, что начальная военная подготовка осваивалась на школьном этапе. Системному военному обучению в России уже более 150 лет, но всё это время оно являлось ареной внутренних социальных, культурных, политических, религиозных и иных противоречий.

Российская школа имеет свой, огромный, проверенный веками и различными политическими системами, опыт гражданского, военно-патриотического и патриотического обучения и воспитания. Длительное время начальная военная подготовка являлась одним из учебного процесса средней России. частности, начальное обучение в школах кроме образовательного развития их физического патриотического естественным привлекало к молодёжь не в но во вне время. Основы знаний раздел «Основы безопасности и сегодня в образовательную

Изменение военно-политической в мире, преобразование государства, Концепция совета безопасности Российской нынешняя армии, взглядов в доктрине существенно подходы подготовке к воинской

Подготовка юношей военной создание условий для у них качеств процессе в общеобразовательных во многом решению  проблемы, юношам успешно трудности, связанные воинской и более короткие овладевать современным и техникой, в первую необходимо для защиты [6].

работа обусловлена разработки организационных методических подготовки к воинской в структуре процесса создания для успешного главной задачи в – у юношей к защите верности долгу, и ответственности принадлежность к Силам Федерации.

данной работе исходили из что готовности к воинской можно значительно с приобретения знаний и навыков на сборах, основным военной службы.

исследования состоит выявлении подготовки школьников к службе в условиях, имеются ослабление военной между государствами мире необходимость боевой готовности армии; снижение последние авторитета службы и высокие требования качеству службы. проблемы является того, каким можно условиях учебного времени средств я подготовки старших классах сделать ее эффективной, прежде физическую и готовность к нашей [8].

**исследования**: процесс по по военной

**Предмет исследования** формирование навыков военной у

**Цель** работысформировать навыки военной у 10-х классов военно-полевых сборах.

соответствии поставленной были сформулированы **задачи**:

* 1. информационным изучить начальной военной обучающихся общеобразовательной
  2. Сформировать начальной подготовки у 10-х классов базе лагеря.
  3. сформированность навыков военной подготовки 10-х

**Гипотеза** :Предполагается, формирование навыков военной у 10­­­−го будет более при дисциплин военно-полевых сборах.

**основы начальной подготовки**

**1.1 проблемы начальной подготовки граждан системе образования**

сложившейся ситуации сфере подготовки к службе ряд серьезных [5]. Основными них

1. отсутствие системы подготовки к военной охватывающей категории начиная с возраста;
2. отсутствие обеспечивающего деятельности органов исполнительной органов исполнительной субъектов Федерации, образований и организаций в подготовки к службе;
3. отсутствие требований к гражданина военной
4. снижение показателей здоровья и развития части подлежащих призыву военную службу;
5. преемственности физического в учреждениях различных типов видов;
6. объемы нагрузки на по физическому в учреждениях;
7. развитие военно-прикладных спорта.

В федеральной подготовки Российской Федерации военной службе период 2020 (утверждена Распоряжением Российской Федерации 03.02.2010 № указано, что 31,4 % абсолютно 25 имеют хронические А это к что показатель готовности военной службе прибывших призывные ежегодно снижается. физическое развитие низкая активность у 77─89 подростков. Это о что программы по культуре недостаточны компенсации движений. результате молодые призванные на службу, справляются физическими и нагрузками первых военной

Учебная материальная база физической культуре основам жизнедеятельности образовательных учреждениях большинстве случаев соответствует требованиям. этой же работа основных военно-патриотического военно-патриотических (клубов) находится на должном и последние лет начинает Военно-патриотические объединения разных не единой скоординированной военно-патриотического воспитания охватывают деятельностью часть школьников. подготовки граждан основам службы образовательных учреждениях (полного) общего рамках предмета помогло охватить всех обучающихся, качество Учеников классов по военной службы низким связи нехваткой специалистов. три года повышение мотивации к прохождению службы, что с происходящей Российской армии.

образом, сложившаяся современном развития общества система граждан к службе отвечает требованиям, необходимым обеспечения безопасности обороноспособности и усовершенствования [6].

**История становления развития военной в общеобразовательных**

Современная педагогика, общеобразовательная накопили опыт подготовки к военной

Первые шаги этом направлении сделаны Петром который XVIII открыл несколько школ. Со военные были в кадетские которые в веке разделены военные гимназии военные училища, чего открыты военные учебные сокращенного курса военные [1].

военного образования 60–х годах с народного в России. этот период стране созданы учебные заведения типов: классическая (с преподавания предметов) и (с естественно–математическим В этих военный министр Милютин предложил военные нового преобразовав в общие классы корпусов. преподавательский в новых предполагалось в заменить преподавателями. заведения преобразовывались закрытых в а обучающихся них содержалось свой счет. образом, гимназии как бы к гражданским заведениям.

чего гимназии были преобразованы в корпуса, которых не обязательно были поступать военные После для России 1904-1905 гг. Дальнем военное выступило инициатором военно-начальной подготовки Предполагалась организация образования

населения: в военных и общеобразовательных учебных заведениях, в различных добровольческих организациях, в спортивных кружках в сочетании с элементами военного воспитания и военно–учебными целями.

В городских и пригородных школах, среди молодежи вне школ начали организовываться «потешные» отряды и «классы военного строя». Помощь в организации военной подготовки должны были оказывать войсковые части, в районах, расположения которых возникали «классы военного строя». Таким образом, в дореволюционный период в России, наряду с подготовкой части молодежи к военной службе в военно–учебных заведениях, шло формирование системы начальной и допризывной подготовки практически всего населения.

Курсы по общему обучению военному делу были сохранены и в Советской России. В 30–х годах века начальная подготовка включена школьные программы. роль в школьников делу Закон о воинской обязанности г., соответствии, требованиями которого школах была начальная допризывная подготовка. Начальная подготовка проводилась пятых седьмых и включала строевой подготовкой, легкой а военизированные подвижные Обязательная допризывная велась 8–10 До войны разработан учебный дисциплины на учебный год. внесла коррективы военную школьников. специальные постановления, программы. Для преподавания подготовки школах было раздельное обучение и

* 1945–1946 году школы к учебному который до времени. В учебный год в классах велись занятия военно-физкультурной подготовке, 5–7-х - начальной военной в 8–10-х – допризывной подготовке.
* а 1946 г. подготовка российских была отменена, программы допризывной подготовки старших  существенно переработаны. мере развития сети, учебного в школах вырисовываться проблемы преподаванием подготовки: не хватать базы, очень встал об школ учителями преподавания допризывной

Совершенствовалась структура процессом проведения допризывной подготовки. больше организации работы в уделяло управление физической военной Министерства просвещения В тоже наблюдалось снижение к этому обучения, как органах народным так и самих учреждениях В фактически ликвидация начальной подготовки в звене. средней старшеклассники сразу начинали заниматься военной То более специализированной, уже непосредственно службу в силах. Не ситуацию и школ середине годов на среднее образование

Начиная 1955–1956 года средняя перешла на учебный и программы. Военная подготовка в не совсем. военной подготовки программах физического еще время в школах военные кабинеты, учебным и предметами вооружения. о военной подготовке практически говорилось. Наконец, феврале 1962 состоялся Президиума Совета СССР, отменял с учебного допризывную подготовку учащихся школ и специальных заведений.

военная подготовка этому времени «ушла» школы, потребность в для школьников Школы  больше ориентироваться на воспитание. В порядке создаваться или уголки славы, для их в и районах появились советы штабы военно–патриотическому

По сути, военная и подготовка факультативным созданием в системы военно-патриотического Эти имели интерес у так как им отрыва учебы заниматься только военной изучением оружия, и получать по вождению и изучать Часто занятия подготовке призывной допризывной совмещались занятиями по трудовой подготовки 9–10–х производственного в 11–х Особенности экономического страны, ситуация мире привела принятию в г. Советом закона «О воинской обязанности». предусматривалось начальной подготовки в классах средней Процесс начальной подготовки в затянулся до г, этот стал преподаваться

К особенностям нового в следует отнести укомплектования школ руководителями. увеличившееся средних школ большого количества начальной подготовки.

сложнее обстояло с учебно–материальной Школам координировать усилия по созданию, пользоваться имеющимися кабинетами, площадками, тирами т.д. Значительную школам воинские расположенные территориально от школ. новых формы по подготовке военной службе дополнительный  своего Был принят комплекс «Готов труду обороне структурированы военно–спортивные «Орленок» и более стали конкурсы и строя и стрелковые Появились новые формы воспитания. Например, с частями, ДОСААФ стали смотры оборонно–массовой недели видов родов войск Сил СССР, шефство частей школами.

Период школьного образования 70–х характерен что практически школьная молодёжь должна быть к начальному обучению (с перехода всеобщее образование). Период 1984 г. интересен только что на завершающем этапе очередное предмета военная подготовка учебного процесса средней но тем, что его преподавания 80–х получила развитие.

Прежде была сформирована лестница процессом и военно-патриотического школьников.

В г. военная в третий за последние лет изъята школьной программы. тот стержень, был в начальной военной ещё народным в другой системы, оказался и достаточным, функционировать несколько даже в прекращения её обеспечения разрыва связей с частями и

методические наработки прошлых лет позволяли в целом вполне уверенно продолжать работать в рамках начальное военной подготовки.

Принятие закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» в 1998 г. привело к формированию преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и его раздела «Основы подготовки к военной службе», к накоплению и освоению нового опыта, предоставило возможность внедрять в учебный процесс педагогические нововведения. Обучающиеся и преподаватели–организаторы получили возможность использовать в учебном процессе новые учебные и методические пособия и материалы [30].

Процесс преобразования и развития начальной военной подготовки в образовательных учреждениях Российской Федерации исторически обусловлен потребностями государства в дополнительной подготовке юношей к вооружённой защите государства. Эта потребность зависит от комплекса политических, социально-экономических, культурных, демографических и иных условий, складывающихся в конкретный исторический период.

**1.3 Возрастные особенности старшеклассников**

Психологическая наука и практика во все времена искали пути и способы выявления общих и специфических законов развития и формирования умственных способностей человека в процессе его жизненного и профессионального развития. Данная задача является одной из сложнейших. Несмотря на большой материал в сочетании с великим множеством концепций и неоднократными попытками дать общую характеристику развития способностей в разные возрастные группы, на сегодняшний день нет единой теории и четко устоявшихся закономерностей развития познавательных способностей в онтогенетическом плане, либо они представлены скрытно. В настоящее время сохраняется несовпадение взглядов на данную проблему. Важно отметить, что каждому авторскому коллективу, представляющим свою теорию, свойственно некоторая скудность концептуальных схем. Более того, каждое время дает свою трактовку старых проблем. Отечественные ученые (А.В. Брушлинский, А.А. Митькин, Т.В. Кудрявцев и другие достаточно категорично высказываются в отношении теорий Ж. Пиаже и X. Bepнера, критикуя выдвинутую ими закономерность принцип стабильности развития, описывающий «конечным состоянием» когнитивных структур.Cтоль же жестко критикуется и культурно–историческая теория Л.С. Выготского за ее ясно выраженный декларативный характер. Подвергаются критике и другие мнения. В связи с этим можно отметить, что на современном этапе многие авторы в целях создания единой теории возрастного развития способностей обучающихся придают все большее значение интеграции сложившихся к настоящему времени подходов. Данная проблема плотно связана с практикой обучения и воспитания, которая требует раскрытия и учета закономерности развития способностей школьников разного возраста. Известно, что обучающихся, которые находятся на разных стадиях развития, отличает хорошее своеобразие познавательных способностей.

Однако в науке не представлен единый строй закономерностей данного явления. Так как, по свидетельству многочисленных исследований в области возрастной и педагогической психологии, современная школа не имеет возможности полностью опираться на знания возрастных и индивидуальных законов в развитии познавательных способностей обучающихся, индивидуальный и дифференцированный подходы, учитывающие запасы в развитии каждого обучающегося, являются мало приемлемыми. По моему мнению, одной из важных причин катастрофического ухудшения здоровья современных обучающихся является также недостаточный учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников при организации их учебной, познавательной, а так же внешкольной деятельности.

Именно неправильные организация и нормирование интеллектуальных и информационных нагрузок ведут к переутомлению школьников, и как результат недомогание и различного рода заболевания. Отсюда следует, что совершенствование системы непрерывного образования, повышение эффективности учебно–воспитательного процесса при сохранении физического и психического здоровья учащихся невозможны без глубокого изучения детерминант развития когнитивно-интеллектуальных компонентов, познавательных способностей школьников разного возраста.

Для достижения хороших результатов в обучении с учетом науки изучающей здоровье (Валеология), существует необходимость в знании и грамотном учете закономерностей развития познавательных способностей современных школьников. Опираясь на эти знания, можно оптимизировать объем и содержание уроков и правильно чередовать физические и умственные нагрузки школьников [14,15].

Отмеченные однажды преподавателями, по совместительству психологами, открытые закономерности не неизменны и не абсолютны, поскольку развитие зависит от совокупности множества внешних и внутренних факторов, включая социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, учебного и воспитательного воздействия и общественно–исторические условия. Так, Д.Б. Эльконин отмечал: «Подходя к вопросу о роли возрастных факторов, следует иметь в виду, что особенности определенного возраста отнюдь не представляют собой чего-то неизменного, лишь повторяющегося испокон веков». В продолжение этой мысли Н.С. Лейтес писал: «Сами возрастные особенности и динамика их развития в очень большой степени зависят от общественно–исторических условий. Например, в нашу эпоху происходит ускорение возрастного развития, как физического, так и психического». Эти строки были написаны Н.С. Лейтесом более 30 лет назад, учитывая возрастные особенности [1].

Сегодня, в начале XXI в. Процесс ускоренного развития человека сменился прямо противоположным – процессом дицелерации (замедление темпов развития).

Молодые люди в наше время по показаниям морфологических характеристик значительно уступают своим родителям в их детстве, и этот процесс, исходя из предположений дисциплин изучающих человека в различных сферах, по всей вероятности будет продолжаться.

Благодаря стремительным темпам прогресса в области науки и технологии наши дети более информированы и эрудированы. Существуют ли специальные, характерные для сегодняшних обучающихся особенности в развитии их умственных способностей, и каковы эти особенности? Ответ на этот вопрос принципиально важен как для современной исследователей, так и для практической организации учебного и воспитательного процесса. Исходя из вышеизложенного, можно подытожить, что изучение закономерностей развития познавательных способностей и их формирования в учебной деятельности в период роста и развития человека является одной из актуальных теоретических и научно-практических задач современности. Разработка теоретических вопросов системного изучения закономерностей целого функционирования различных познавательных способностей в плане генетики требует эмпирической основы. Как известно, любая теория не может обойтись без такого критерия, как проверенная практика. Поэтому поиск закономерностей развития познавательных способностей предполагает использование ряда психодиагностических методов, основным из которых является метод тестирования.

Именно данные по психологии и педагогике позволяют обеспечить контроль над ростом или спадом психического развития детей раннего и подросткового возрастов. Профессионально и качественно проводить психологическую диагностику способностей можно только используя наиболее приемлемые и удобные в школьной практике тесты для оперативной диагностики познавательных способностей учащихся разных возрастов [12].

# 1.4 Обучение основам начальной военной подготовки в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Сокращение срока срочной службы в российской армии предполагает большую подготовленность молодого поколения как в теоретической подготовке, так в военно-прикладной и физической подготовке. Решение данной задачи заключается в усилении роли среднего школьного образования и особенно предмета “Основы безопасности жизнедеятельности”, включающего в себя один из основных своих разделов «Основы военной службы»[20].

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" реализует основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов "Об образовании", "О безопасности", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения", "Об экологической безопасности", "О борьбе с терроризмом", "О радиационной безопасности населения", "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", "О гражданской обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О статусе военнослужащего", "Об альтернативной гражданской службе", основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года и других нормативно-правовых актов в области безопасности. Главной целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Учебный курс "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) в 10–11 классах является логическим продолжением программы курса "Окружающий мир" для обучающихся 1 –5 классов.

Комплексный подход к созданию у обучающихся настоящего уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к службе. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 10.07.1998г N 1133/14–12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10 - 11 классов введен раздел "Основы военной службы"[18]. Данный раздел непосредственно связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, (Военно-патриотическое воспитание) старшеклассников. В ходе изучения курса ОБЖ обучающиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации. Планирование и организация учебных сборов осуществляется в соответствии с положениями Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны результаты учебных сборов оцениваются, и общая оценка граждан учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении. Предлагаемая учебная программа курса ОБЖ предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками. Вместе с тем темы "Учебные сборы" (10 класс) и "Особенности военной службы" (11 класс) являются не обязательными для девушек. В это время с девушками организуются занятия по специальной программе "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни".

Основой материально-технической базы преподавания основ военной службы является учебный кабинет ОБЖ. В ходе занятий в кабинете ОБЖ происходит формирование морально–психологического облика гражданина и физических качеств, необходимых для успешного прохождения военной службы или дальнейшего обучения в специализированных учебных заведениях (высшие учебные заведения военной направленности). Кроме того, начальная военная подготовка необходима для воспитания уважительного отношения к государственной истории и символике, к культурному прошлому, к истории Вооруженных сил; для воспитания патриотизма. А потому программа курса включает в себя изучение истории создания и эволюции Вооруженных сил, особенностей развития разных родов войск, их предназначения. Более полному усвоению данных и других тем помогают учебно-наглядные пособия, оборудование, электронные пособия кабинета ОБЖ. В рамках занятий по основам военной службы в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны овладеть навыками преодоления единой полосы препятствий. Преодоление полосы препятствий относится к числу наиболее эффективных прикладных навыков в процессе физической подготовки юношей, так как характерной особенностью занятий является комплексное использование средств раздела физической подготовки.

В процессе занятий по преодолению полосы препятствий осуществляется решение следующих конкретных задач:

1) развитие двигательных способностей, а также быстроты, скоростно-силовой выносливости, общей выносливости и ловкости

2) обучение основам физического самосовершенствования и самоконтроля;

3)повышение устойчивости организма к физическим нагрузкам и заболеваниям.

4) овладение техникой преодоления препятствий, метания гранат,

специальных приемов и действий, а также тренировка в выполнении приемов в различных сочетаниях;

5) развитие морально-волевых качеств учащихся, воспитание смелости, упорства, уверенности в своих силах, коллективизма, овладения навыками коллективных действий на фоне повышенных физических нагрузок

6)содействие военно–патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, популяризации военно-прикладных и технических видов спорта.

За период существования учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) накоплен немалый опыт преподавания данного учебного предмета. Произошла определенная коррекция содержания общего образования в сторону более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Разработаны учебно-методическая литература и учебно-методические комплекты. Более чем в 40 вузах страны открыта новая специальность "Безопасность жизнедеятельности", квалификация –учитель безопасности жизнедеятельности. Подготовлены научные и педагогические кадры, в том числе доктора наук и кандидаты наук.

Во многих общеобразовательных учреждениях страны учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" преподается за счет времени вариативной части базисного учебного плана с 1 по 11 класс как региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. Фактически закладывается фундаментальность содержания и психолого - педагогических технологий ОБЖ, формирующих личность гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде. Вместе с тем единый подход к организации образовательного процесса по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", к определению его роли и месту в период модернизации образования в органах управления образованием субъектов Российской Федерации и общеобразовательных учреждениях на должном уровне не осуществляется.

Причинами являются:

1. отсутствие четкой прогностической работы, опирающейся на анализ современного состояния и содержания безопасности жизнедеятельности как учебной и научной дисциплины;
2. недостаточный уровень развития содержания и методологии учебного предмета в системе общего образования, недостаточность использования современных педагогических технологий как составной части обучения и воспитания обучающихся;

3)недостаточное внимание к преподаванию ОБЖ в общеобразовательных учреждениях на региональном уровне, отсутствие четкого комплексного и тематического планирования образования обучающихся в области безопасности жизнедеятельности. Результаты реализации трех государственных программ патриотического воспитания и функционирования системы патриотического воспитания граждан позволяют говорить об устойчивой тенденции роста уровня патриотического сознания граждан Российской Федерации. В деятельности многих органов государственной власти и общественных организаций расширяется арсенал форм патриотического воспитательного воздействия, что в лучшую сторону сказывается на решение ведомственных, региональных и муниципальных проблем. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из главных задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное развитие у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму. Патриотическое воспитание школьников − это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества −это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания с помощью различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших воинов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личности необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания обучающихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному и преданному служению Отечеству − одна из задач педагогических коллективов школ, военно-патриотической работы в образовательных учреждениях общего образования.

Создание системы военно-патриотической работы в школах предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира, что обуславливает гибкость в управлении системой военно-патриотического воспитания в школах. Основной частью патриотического воспитания является военно − патриотическое воспитание молодежи в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе". Оно направленно на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. Из большого количества средств и форм внеклассной работы по патриотическому воспитанию в системе образования наиболее широкое распространение получили следующие.

1. Организация бесед, встреч, лекций, семинаров, диспутов и мероприятий, посвященных знаменательным событиям в истории страны, армии, флота.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия: мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над братским захоронением; вахта памяти − ­выставление почетного караула у братских захоронений, у памятников; возложение гирлянд Славы; проведение митингов и других патриотических мероприятий); проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; поздравление и выступление с концертами перед ветеранами отечественной войны и труда, празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно − патриотической песни, проведение смотров строя и песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

Участие в проводимых мероприятиях ветеранов войны, военной службы, военнослужащих Вооруженных сил, МВД, ФСБ, МЧС России повышает воспитательное и эмоциональное воздействие на сознание школьников, способствует у них формированию чувства патриотизма, гордости за героические дела старшего поколения и стремления подражать ему.

2. Одну из главных ролей в деле патриотического воспитания молодого поколения на боевых и трудовых традициях играют школьные военно-патриотические музеи, являющиеся структурным подразделением образовательного учреждения. Профиль и функции музея определяются характером и наличием музейных экспонатов, связанных с историей, интересами и задачами образовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности музея являются:

1. поиск, комплектование, учет, хранение и описание фондов музейных предметов;
2. экспозиционно − выставочная работа, образовательно-воспитательная и культурно-просветительская деятельность. Школьный музей стимулирует творческую активность, поисковую и краеведческую деятельность учащихся, оказывает помощь учителям в подборе музейных материалов для использования в учебно − воспитательном процессе, помогает решать проблемы формирования ученического коллектива, связывает события школьной жизни с интересами общества и государства.

3)Эффективными формами патриотического и военно-патриотического воспитания являются военно-спортивные игры, соревнования, эстафеты,

сборы, конкурсы, викторины, которые помогают учащимся совершенствовать свои знания и практические умения в военной области,

укреплять физическую и морально-психологическую закалку, вырабатывать сплоченность, коллективизм, смелость и отвагу.

Прежде всего, это "Зарница”, которая в комплексе решает задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. «Зарница» военно − спортивная игра для пионеров СССР. В ходе игры пионеры делились на команды и соревновались в различных военно − прикладных видах спорта с игровыми элементами. Игра являлась частью системы начальной военной подготовки школьников в СССР, была имитацией боевых действий и походила на военные учения. Правила игры разработала Зоя Васильевна Кротова, учительница из села Мысы Краснокамского района Пермской области. 23 февраля 1964 года она провела первую игру совместно с военными. По официальным данным, военно-спортивная игра «Зарница» была организована в СССР в 1967 году. Только за первые пять лет проведения игры в ней приняли участие более 20 млн. детей. Целью игры было воспитание советской молодёжи. «Зарница» входила в план организации начальной военной подготовки в средних учебных заведениях в связи с сокращением военной службы с 3 до 2 лет. В игре «Зарница» участвовали ученики 4-7-х классов, которые отдыхали в пионерских лагерях. Подростки постарше играли в схожую военно - спортивную игру «Орлёнок». Цель игр «Зарниц» и «Орленок» зависели от возраста участников и заключалась как от простого срывания бумажных погон с игроков другой команды до самых настоящих военных учений с привлечением бронетехники, дымовых шашек и взрывпакетов. Часто игра «Зарница» проходила на территории воинских частей, и тогда план игр составлялся при участии кадровых военных.

1. Обычно, играющие в зарницу люди делятся на две команды и арбитра и нескольких нейтральных наблюдающих. Затем, пока команды вырабатывают тактику, арбитр определяет местоположение баз обоих лагерей противников; меткой базы является какой-то достаточно заметный предмет, например, флаг. Целью обеих команд является захват флага противника. У каждого из участвующих есть индикатор жизни/здоровья - погоны: каждому человеку наклеиваются или пришиваются по два погона на плечи; у капитана их четыре. Для того, чтобы «убить» человека, надо сорвать с него погоны; если сорвана только половина, то человек не может бегать и просто ходит. Чаще всего, победитель выявляется по сумме набранных им баллов: за захват флагов и убийство противников баллы начисляются, за нечестную игру и, например, бег при половине жизни - уменьшаются. Иногда победителем считают первого добывшего флаг противника. Однако в период перестройки эта игра была сначала негласно «отодвинута» на второй план, а затем и практически отменена, хотя официально не запрещалась. С 1998 года игра возобновилась.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества. Например, в городском округе в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества более 10 лет ежегодно в феврале проводится военно − спортивная эстафета «Один день в армии» целью которого является: повышение интереса у молодого человека к профессии защитника Отечества

1. формирование мотивации к двигательной деятельности
2. становление личности, как субъекта собственных способностей
3. развитие физической выносливости, силы, ловкости, военно-практических навыков. Результатом проведения военно-спортивной эстафеты становится формирование более подготовленного в военно-прикладном и физическом смысле допризывника, способного применить полученные знания и умения в практической деятельности и армейской жизни.

4. Значительное место в воспитательной работе занимают военно-патриотические клубы и объединения, которые направляют свою деятельность на развитие о поддержку инициативы школьников в изучение отечественного военного искусства, вооружения и техники, военной формы одежды и символики, воинских ритуалов, освоение основ военных профессий, подготовки молодежи к службе в Вооруженных силах России.

Например, военно-патриотический клуб выступили с инициативой проведения первых муниципальных гражданско-патриотические сборов разновозрастных объединений учащихся «Возрождение». Целью сборов являлось создание условий для самореализации и самосовершенствования личности, обучающихся при помощи механизма включения в коллективно-творческую деятельность по военно-патриотическому и гражданско-патриотическому воспитанию.

Число участников сборов «Возрождение − 2011» было 100 человек, а через год были проведены гражданско-патриотические сборы разновозрастных объединений «Возрождение −2012», в которых приняли участие учащиеся и руководители не только муниципальных общеобразовательных учреждений, но и представители объединений и школ всего Северного управленческого округа. Количество участников уже было около 130 человек.

Сборы «Возрождение» стали совместным проектом с «Каравеллой». Во время сборов проходили две встречи с удивительными людьми − истинными патриотами России, выпускниками МОУ «СОШ ».

Много лет назад потерял зрение, но не сдался под ударами судьбы, а смог все преодолев, показать, как могут в нашем обществе жить, работать,

достигать потрясающих высот и претворять свои мечты, несмотря ни на что, настоящие герои.

На базе школы в очередной раз состоялись гражданско-патриотические сборы разновозрастных объединений учащихся управленческого округа «Возрождение», в которых приняли участие уже 14 команд и более 150 участников. Данные направления являются военно-патриотическими воспитательными комплексами.

Очень важно, чтобы воспитание патриотизма в ходе учебного процесса непрерывно продолжалось в различных формах и методах внеклассной и внешкольной работы. Разнообразие форм и методов патриотического воспитания в образовательных учреждениях во внеурочное время, их систематичность и разно плановость создают условия для повышения ее эффективности, позволяют увязать полученные теоретические знания с современными реалиями жизнедеятельности, направляют инициативу учащихся на дальнейшее овладение профессиональными умениями и навыками в освоении гражданских и военных специальностей.

Вместе с тем отмечается, что итоги работы по военно-патриотическому воспитанию в масштабах страны еще недостаточны для достижения качественного уровня в формировании массового патриотического сознания:

1) по показателям 2012 года доля граждан, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий государственных программ патриотического воспитания, не превышает 50%, а процент охвата молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет общественными объединениям и организациями патриотической направленности от общего количества молодых людей составляет не более 30%;

1. формирование правовых основ патриотического воспитания затягивается;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[23] не содержит норм, касающихся организации и проведения патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
3. недостаточно решены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной поддержки молодежных, в том числе кадетских, и детских общественных организаций патриотической направленности отсутствуют утвержденные критерии оценки эффективности деятельности федеральных министерств и ведомств, органов власти субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений и общественных организаций по вопросам патриотического воспитания, что не позволяет объективно оценивать результаты этой работы;
4. не в полной мере решается задача патриотического воспитания в трудовых коллективах, как и в отношении к различным категориям неорганизованной молодежи, где сохраняется высокий уровень преступности, чаще всего проявляются элементы асоциального поведения, национализма и экстремизма;
5. далека от своего решения проблема толерантности, особенно необходимой в многонациональной и много конфессиональной семье народов Российской Федерации;
6. не удалось повысить статус семьи как важного социального института и субъекта патриотического воспитания. Наблюдается тенденция к снижению понимания родителями своей традиционной воспитательной и социальной роли по отношению к детям;
7. участие федеральных средств массовой информации в процессе патриотического воспитания недостаточно.

Перечисленные проблемы в работе по патриотическому воспитанию подтверждают необходимость качественного развития государственной политики в этой сфере деятель Эффективность системы военно-патриотического воспитания заключается в полной реализации социальной цели - содействия дальнейшему укреплению обороноспособности страны,

выражающемуся в формировании у различных социальных групп трудящихся, и особенно молодого поколения, всей совокупности высоких мировоззренческих, морально-психологических, героико-нравственных,

физических и военно-профессиональных качеств, необходимых для выполнения своего патриотического воинского долга. Итак, под системой критериев эффективности военно-патриотического воспитания следует понимать совокупность конкретных показателей, выражающих меру достижения тех или иных воспитательных целей, неразрывно связанных с формированием оборонного, героико − патриотического сознания молодежи, других социальных групп. Данная система должна ориентировать деятельность того или иного субъекта воспитания, строго совпадающую с общегосударственными интересами, вызывать у него (а также у каждого человека) живой интерес к действительным, а не мнимым результатам своего труда, использованию резервов и возможностей творчества, в одинаковой степени отвечать требованиям общества, коллектива и личности [4].

# 2. Описание эксперимента

# 2.1. Описание экспериментальной работы

Исследования проводили с 24 мая по 1 июня 2016 года. Исследования проводили на базе военно−полевого лагеря расположенного в ПГТ Северо−Енисейск. Военно-полевые сборы проводились с выездом в палаточный лагерь на весь период сборов. В исследовании участвовали обучающиеся 10-х классов различных школ всего Северо−Енисейского района. Общее количество обучающихся – 38 человек.

1. Подготовительный этап (разработка плана мероприятий, подготовка материальной и технической базы).
2. Практический этап:

* входной контроль обучающихся
* проведение занятий по дисциплинам программы начальной военной подготовки.
* итоговый контроль обучающихся

1. Этап статистической обработки данных, формулирование выводов.

Обучающиеся занимаются по программе А.Т.Смирнова,

Б.О.Хренникова. Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5-11 классов разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. При разработке программы учтены требования, отраженные в федеральных государственных стандартах общего образования [28].

# Программа военно−полевых сборов

В Соответствии с требованиями приказа Министерства Обороны Российской Федерации от 24.02.2010 года №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образовании, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» [21] в Северо-енисейском районе на протяжении многих лет проводятся учебные военно-полевые сборы с юношами 10-х классов общеобразовательных учреждений. Основными целями и задачами данного мероприятия являются подготовка юношей для дальнейшего прохождения службы в Вооруженных силах РФ, формированию цельного представления у обучающихся по проблемам безопасности личности, общества, государства, во всех сферах жизнедеятельности. Программа способствует завершению формирования необходимых знаний, навыков, умений полученных при изучении предмета ОБЖ. В процессе проведения данного мероприятия юноши общаются со своими сверстниками, работниками военного комиссариата, педагогами, а так же ежегодно приглашаются для проведения данного мероприятия офицеры спецназа ГУФСИН России по Красноярскому краю.

Программа данных военно-полевых сборов разрабатывалась ранее и уже используется более 15 лет. Настоящие военно-полевые сборы отличались тем, что в программу включали новые дисциплины, в том числе одним из авторов нововведенной дисциплины является Куюков Р.А.

Так как Куюков Р.А. является инструктором по высотной подготовке и рукопашному бою, были проведены занятия по элементам рукопашного боя и штурмовому альпинизму, спуски с Вертолета Ми-8.

Начальник военно−полевых сборов, начальник штаба, командиры взводов, врач учебных сборов и т.д. назначаются приказом начальника управления образования. Командиры отделений назначаются из числа обучающихся.

Затем назначенное управление сборами проводит совещание с преподавателями ОБЖ и ФК школ района и других заинтересованных лиц, где назначаются руководители учебных мест, утверждается учебная программа, определяется порядок проведения инструктажей по ТБ перед проведением занятий, несением службы внутреннего наряда, караульной службы, боевых стрельб, выполнением хозяйственных работ. Преподаватели ОБЖ и ФК на местах ведут подготовку юношей к данному мероприятию, готовят необходимую документацию, работают с родителями, медицинских учреждениями по вопросам прививок от клещевого энцефалита, знакомят юношей с техникой безопасности, проводят инструктажи.

Занятия по дисциплинам, которые были введены в этом году, проводили сотрудников отдела специального назначения «Ермак» ГУФСИН России по Красноярскому краю. Также сотрудники отдела специального назначения оказывали содействие при проведении стрельб из боевого оружия, проводили показательные выступления, готовили обучающихся к выступлениям.

Программа ВПС рассчитана на 10 дней. Основные дисциплины, по которым проводились занятия на военно-полевых сборах представлены ниже.

1. *Подготовка по общевойсковым уставам ВС РФ.* Изучение общевойскового устава для военнослужащего является обязательной частью прохождения службы. Исходя из этого были проведены занятия по изучению данного материала. В подробностях обучающиеся изучили общие обязанности военнослужащих, их права и ответственность, ознакомили с размещением военнослужащих, распределением времени и повседневным порядком, организацией суточного наряда и караульной службы.
2. *Строевая подготовка.* Строевая подготовка является одним из важнейших разделов военного обучения и воспитания. Она дисциплинирует обучающихся, вырабатывает у них отличную строевую выправку, образцовый внешний вид, умение быстро и четко выполнять строевые приемы, прививает старшеклассникам аккуратность, ловкость и выносливость. Обучающиеся изучали обязанности военнослужащего перед построением и в строю, уметь отдавать воинское приветствие на месте, в движении, с оружием и без него, подход, отход к начальнику, действовать в составе отделения и взвода, строевые приемы с оружием, прохождение торжественным маршем с исполнением песни.
3. *Огневая подготовка.* Перед преподавательским составам стояла задача обучить обучающихся основам огневой подготовки, повысить теоретический и практический уровень в области стрелкового дела. После проведенных занятий обучающиеся должны были знать меры безопасности при обращении с оружием, провели стрельбы из боевого оружия АКМС, РПК, АК-103,обучающиеся изучили материальную часть оружия и тактико-технические характеристики, метание ручных осколочных гранат, изучение внутренней и внешней баллистики,
4. *Тактическая подготовка.* Обязанности солдата в бою, умение передвигаться на поле боя, действовать в наступлении и обороне, выбирать место для стрельбы и наблюдения, оборудовать окоп и маскировать его, выставлять временные наблюдательные посты, освобождение заложников удерживаемых в транспортном средстве, здании.
5. *Подготовка по радио химической биологической защите.* Обучающиеся отрабатывали навыки поведения с использованием средств индивидуальной защиты на зараженной местности.
6. *Медицинская подготовка:* умение оказать само- и взаимопомощь при получении ранения в бою, вынос раненого с поля боя.
7. *Физическая подготовка, Рукопашный бой*: умение выполнять комплексы физических упражнений, получение практики преодоления полосы препятствий, совершение марш броска в составе подразделения на 6 км. выполнение скоростно-силовых комплексов, изучение и отработка боевых приемов борьбы и рукопашного боя.
8. *Военная топография* −дисциплина, которая входит в обязательную часть подготовки любого военнослужащего ВС РФ. Для успешного выполнения задачи на незнакомой местности, военнослужащий обязан хорошо и правильно ориентироваться, для этого обучающимися было изучено ориентирование на местности различными способами, определение азимута, определение точки стояния, движение по азимуту, ориентирование днем и ночью, чтение карты, ориентирование по карте, определение географических координат, работа с компасом и без него.

Темы занятий, проводимых на военно-полевых сборах приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Тематическое планирование занятий проводимых на военно-полевых сборах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы занятий | Дни занятий | | | | | | | | | Общее  кол-во  часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1.Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках. Меры безопасности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 час |
| 2.Размещение и быт военнослужащих и основы безопасности военной службы. | 3 |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 4 часа |
| 3.Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового. | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 5 часов |
| 4. Рукопашный бой. Приемы с оружием. Специальная подготовка. |  | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 часов |
| 5.Строевая подготовка. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 часов |
| 6.Огневая подготовка. |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |  |  | 8 часов |
| 7.Тактическая подготовка |  | 1 | 1 | 1 |  | 6 |  |  |  | 9 часов |
| 8.Физическая подготовка. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |  |  |  | 8 часа |
| 9. РХБЗ. Свертывание лагеря |  |  | 1 |  |  |  |  | 4 |  | 5 часов |
| ИТОГО: | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 68 часов |

# 2.3 Методика оценки эффективности программы

Для оценки эффективности занятий по дисциплинам, представленным в программе ВПС проводили входное и итоговое тестирование навыков НВП обучающихся.

*Оценка строевой подготовки.* На входном контроле у обучающихся оценивали знание команд, строевых приемов (поворот налево, направо, выход из строя и т.д.). После проведения занятий по строевой подготовке снова проводили контроль. Обучающимся в индивидуальном порядке давалось пять команд для выполнения строевых приемов, одна выполненная команда это − один балл, соответственно 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо» и т.д.

*Оценка огневой подготовка* – на входном и итоговом контроле провели зачеты по стрельбе из пневматического оружия. Для стрельбы из пневматики на зачетах были следующие условия:

* + Расстояние до мишени−15 метров.
  + Количество патронов−3 штуки.
  + Время на стрельбу не ограничено.

Использовалась классическая мишень № 4.На оценку отлично нужно выбить 25 очков, на оценку хорошо – 21 очко, на оценку удовлетворительно – 18.

*Оценка навыков по РХБЗ* - принимались зачеты по надеванию противогаза согласно нормативам ВС РФ.

Нормативы по надеванию противогаза представлены в таблице № 2.

Таблица 2.

Нормативы по надеванию противогаза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка-время | Последовательность выполнения норматива | Ошибки, снижающие оценку на один балл |
| Отлично – 7 секунд  Хорошо – 9 секунд  Удовлетворительно - 10 секунд | По команде «ГАЗЫ»:   1. Задержать дыхание, закрыть глаза, взять оружие на ремень, положить у опоры или зажать между ног. 2. Снять головной убор. 3. Вынуть шлем-маску, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные внутри ее. 4. Приложить нижнюю часть шлем – маски под подбородок и резким движением руки вверх и назад, надеть. 5. Устранить перекос и складки, сделать полный выдох. 6. Надеть головной убор, закрепить противогазовую сумку. | 1. Противогаз надет с перекосом 2. Не было задержано дыхание и не закрыты глаза. 3. Не сделан полный выдох при надевании. |

1. *Тактическая подготовка*, *военная топография и медицинская подготовка* – по данным дисциплинам не проводились входной и итоговый контроль, как по отдельным предметам обучения, проводились занятия согласно плана военно-полевых сборов, где дисциплины изучались ,а так же во время игры «Зарница »у обучающихся была возможность применить знания на практике.

# 3. Результаты исследования

# 3.1 Оценка эффективности проведенных занятий

В работе анализировали эффективность проведенных занятий по статьям общевойскового устава ВС РФ. Знание в этой области является обязательным для каждого военнослужащего. Так как за короткий период времени изучить весь общевойсковой устав ВС РФ не представляется возможным, обучающимся давалось лишь некоторые темы:

1. Общие обязанности военнослужащих, их права и ответственность.
2. Ознакомили с размещением военнослужащих, распределением времени и повседневным порядком, организацией суточного наряда и караульной службы.

Обучающихся не допускали к несению службы в суточном наряде, без сдачи зачета по статьям общевойскового устава ВС РФ. Все обучающиеся прошли теоретическую подготовку в полном объёме согласно предъявляемым требованиям и успешно сдали зачет. Каждый обучающийся перед заступлением в суточный наряд сдавал зачет в устном виде дежурному по лагерному сбору, таким образом, все обучающиеся были проверены на знания по данной дисциплине. Можно утверждать, что данные занятия считаются эффективными.

Далее в работе оценивали эффективность строевой подготовки. В программе ОБЖ данные знания будут незаменимыми для лучшего усвоения школьной программы начальной военной подготовки. На начальном этапе проводили проверку имеющихся знаний и умений по строевой подготовке. В результате выявили, что из 38 человек на оценку «отлично» знают и умеют выполнять строевые приемы только 10 человек – 23%, на оценку «хорошо» 26 человек – 59%, на «удовлетворительно» 2 человека – 4%, и 6 человек «неудовлетворительно» −14% (рис. 1).

Рисунок 1− Результаты выполнения приемов строевой подготовки на входном контроле.

По завершению военно-полевых сборов был проведен итоговый контроль приемов строевой подготовки. Результаты тестирования по группе представлены на рисунке 2. Таким образом, можем увидеть, что доля обучающихся, выполняющих приемы строевой подготовки на «отлично» увеличилась на 3%, на оценку «хорошо» изменилось с 59% до 69%,на 10%. Также стоит отметить, что не стало обучающихся с оценкой «неудовлетворительно». Результаты итогового контроля по строевой подготовке указаны на рисунке 2.

Рисунок 2 − Результаты выполнения приемов строевой подготовки на итоговом контроле.

Также проанализировали средний балл по группе, на входном контроле средний балл составлял 3,5, на итоговом увеличился до 4,2 (рис. 3).

Рисунок 3− Средний балл выполнения приемов строевой подготовки на входном и итоговом контроле.

Таким образом, можем видеть, что в результате ежедневных тренировок и ответственного отношения к занятиям обучающимся удалось значительно за короткий период улучшить свои результаты по данной дисциплине.

# 3.2 Оценка эффективности занятий по огневой подготовке

Учитывая что стрельбы из пневматического оружия в течении учебного года проводились только в качестве дополнительной подготовки, принято решение принимать зачеты по входному и итоговому контролю стрельбой из пневматической винтовки. В рамках обучения, повышения навыков стрельбы и ознакомления с оружием, стоящем на вооружении в отделе специального назначения, были проведены стрельбы из боевого оружия.

В ходе проведенного входного контроля были получены результаты уровня подготовки обучающихся, на оценку «отлично» выполнило 8 человек−21%, 9 человек «хорошо» − 24%, 21 человек «удовлетворительно» −55% ,результаты указаны на рисунке 4.

Рисунок 4− Результаты стрельбы на входном контроле.

На итоговом контроле по огневой подготовке результаты следующие,13человек(34%)«отлично»,17человек(45%)«хорошо»,8 человек(21%)«удовлетворительно» (Рис.5).

Рисунок 5− Результаты стрельбы на итоговом контроле.

Проанализировав результаты стрельбы до обучения, в котором средний бал по группе составил 3,6 балла, а результаты стрельбы после обучения составили 4,2 балла, результаты можем увидеть на рисунке 6.

Рисунок 6− Средний балл стрельбы до(1) обучения и после(2).

Таким образом, в результате приобретенных знаний, умений и навыков по огневой подготовке, изучению внутренней и внешней баллистики и правилам прицеливания, обучающимся удалось значительно улучшить свои результаты.

# 3.3 Оценка эффективности занятий по радиационной, химической и биологической защите

Занятия по данной дисциплине проводились регулярно совместно с занятиями по тактической подготовкой, в качестве дополнительного элемента обучения, действиям при воздействии условного противника химическим, радиационным и биологическим оружием.

Результаты выполнения нормативов по надеванию противогаза на входном контроле следующие, на оценку «отлично» выполнило 22 человека (58%), «хорошо» 7 человек(18%), «удовлетворительно» 9 человек (24%),результаты представлены на рисунке 7.

Рисунок 7−Результаты выполнения нормативов по надеванию противогаза на входном контроле.

После входного контроля мы видим, что уровень подготовки по данной дисциплине неплохой, но наша задача его улучшить. В ходе проведенных занятий и ежедневных тренажей, на итоговом контроле результаты улучшились, указаны на рисунке 8.

Рисунок 8− Результаты выполнения нормативов по надеванию противогаза на итоговом контроле.

Проанализировав результаты сдачи нормативов обучающимися до военно-полевых сборов на входном контроле, где средний балл, составил 4.3 балла, а на итоговом контроле 4.7, прирост составил 0,4 балла. На рисунке 9 представлена средний балл на входном и итоговом контроле.

Рисунок 9− Средний балл на входном(1) и итоговом контроле(2).

# 3.4 Общая оценка по предметам включенных в обязательную программу обучения на военно-полевых сборах

Что касается предметов таких как, медицинская подготовка, рукопашный бой, военная топография, тактическая подготовка, физическая подготовка, то по этим дисциплинам входного контроля практически не было, но проводились итоговые экзамены, оценивающие усвоенный материал на военно-полевых сборах. Экзамен проходил в качестве марш-броска повзводно, в результате чего подразделению выставлялась общая оценка по физической подготовке, так же помимо марш-броска еще одним элементом оценки была военно-патриотическая игра «Зарница», где оценивались такие дисциплины как, рукопашный бой, тактическая подготовка, военная топография.

Так же в качестве экзамена по рукопашному бою и тактико–специальной подготовке 1 июня обучающиеся демонстрировали всему району и представителям администрации Красноярского Края приемы рукопашного боя и действия штурмовых групп при освобождении лиц удерживаемых в качестве заложников. По завершению мероприятия самые активные и отличившиеся награждаются благодарностями и грамотами, фото продемонстрированы на рисунке 10:

* За активное участие, ответственное отношение к занятиям.
* За серьезный подход, организованность и дисциплину.
* За достижение выдающихся результатов по огневой подготовке.
* За достижение выдающихся результатов по строевой подготовке.
* За достижение выдающихся результатов по тактической подготовке.
* За достижение выдающихся результатов по медицинской подготовке.





Рисунок 10 – Торжественное награждение обучающихся, отличившихся на военно-полевых сборах.

# Заключение и выводы

Изучив ситуацию, которая существует в школах, а также особенности воспитательного и образовательного процессов, можно сделать следующие выводы по патриотическому воспитанию методом военно-полевых сборов.

Теоретический анализ литературы позволил выявить основные предпосылки становления и развития начальной военной подготовки в системе общего образования.

Таким образом, анализ этапов становления и развития начальной военной подготовки в системе общего позволил констатировать, что основными ее тенденциями являются:

- усиление социальной роли общего образования;

- повышение роли и места начальной военной подготовки в системе общего образования;

- совершенствование содержания военной подготовки, форм, методов и средств обучения;

- совершенствование системы подготовки высококвалифицированных специалистов по начальной военной подготовке.

Основной целью и задачей данных военно-полевых сборов заключалось в подготовке юношей к службе ВС РФ. Развить морально волевые качества, умения и навыки обращения с оружием и специальными средствами, приемами рукопашного боя и т.д. Всем учащимся прошедшим военно-полевые сборы выставляется оценка в журнале по предмету ОБЖ, полученная на сборах, те учащиеся, которые не прошли сборы по уважительной причине сдают дисциплины теоретически.

В настоящей работе были сделаны следующие выводы:

1. Анализ информационных источников показал, что изучение раздела ОБЖ по начальной военной подготовке, проходит в большинстве школ в теоретическом формате, в данном случае военно-полевые сборы позволяют сформировать навыки и подготовить обучающихся к практическими действиями.

2. На базе военно-полевого лагеря в ПГТ Северо-Енисейске были проведены занятия по отработке навыков начальной военной подготовки у обучающихся 10-х классов.

3. Оценка навыков начальной военной подготовки у обучающихся 10-х классов показала, что средний балл по строевой подготовке увеличился на 0.7 балла, по стрельбе на 0.6 балла, по РХБЗ на 0.4 балла.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждается, что формирование навыков начальной военной подготовки у обучающихся 10­­­−го класса будет более эффективным при изучении дисциплин на военно-полевых сборах.

# Список используемых источников

1. 100 вопросов – 100 ответов: Об армии, авиации, флоте/Авт. сост. В.Г. Черкашин. – М.: Молодая гвардия, 1985.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А., «Патриотическое воспитание в школе»- М.:Айрис-пресс,2002г.
3. Анайский А.С., Кулаков В.Ф, Лутовинов В.И, Концепция военно-патриотического воспитания молодежи 2010 г.
4. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
5. Бачевский В. Г. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи: (Задачи и проблемы на современном этапе) / В. Бачевский, С.Наумов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 1999 г.
6. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004 г.
7. Васнев, В. А. Основы подготовки к военной службе: метод, материалы и документы / В. А. Васнев, С. А. Чиненный; под ред. В. А. Васнева. - М.: Просвещение, 2003 г.
8. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
9. Видякин М.В «Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник Мероприятий » Волгоград 2006 г.-208с.
10. Инструктивно методическое письмо «О преподавании "Основ безопасности жизнедеятельности" в 10 - 11классах общеобразовательных учреждений на 2016 г.»
11. Князева О. Л., Маханева М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт-Петербург, - 2009 г.
12. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2011г.
13. Мизиковский Г.В. Меж предметные связи в курсе допризывной подготовки юношей – М.: Просвещение (Библиотека руководителя начальной военной подготовки ) 1990г.- 79с.
14. Общие вопросы методики преподавания// Основы безопасности жизнедеятельности № 8,9 2003 г.
15. Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы: Книга для учителя. - Просвещение, 2003 г.
16. Патриотического воспитания молодежи // Обозреватель. – №1,1999г.
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 года N 03-898 "Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" за счет времени вариативной части базисного учебного плана"
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от14.05.1999 № 714/11-12 «О преподавании Основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах общеобразовательных учреждений».
19. Подпрограмма Министерства образования Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2002г. «, Вестник образования. Декабрь №23,2001 г.
20. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 г"».
21. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. №134-р, утверждающее «Концепцию федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 г.».
23. Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие для . сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 240 с.
24. Собкин В.С., Кузнецова Н.И. Российские подростки 90-х: Движение в зону риска: изд. Министерства общего и профессионального образования, Центра социологии образования ,1998 г.-365с.
25. Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г.).
26. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя - Просвещение. 2000 г.
27. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537, утверждающий Стратегию национальной безопасности Российской Федерации.
28. Учебник ОБЖ 10 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников-2013 г.
29. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 г.
30. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 11.03.2010) «О воинской обязанности и военной службе» (принят ГД ФС РФ 06.03.1998) (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.04.2010).