

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Архипова Дарья Николаевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Профилактика правонарушений у обучающихся в образовательной организации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой к.б.н., доцент Колпакова Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель ст.преп. каф. ТиМ МБО и БЖ
Трусей И.В.

(дата, подпись)

Дата защиты _____
Обучающийся Архипова Д.Н.

(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2017

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретико-методологические основы профилактики правонарушений обучающихся	8
1.1 Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних	8
1.2 Специфические особенности подросткового возраста и предрасположенность к совершению правонарушений	13
1.3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательной организации (методологический аспект).....	17
1.4 Диагностика предрасположенности к совершению правонарушений...	22
2. Описание эксперимента.....	27
2.1 Описание базы исследования	27
2.1.1 Контингент	29
2.1.2 Этапы эксперимента	29
2.2 Методы исследования.....	31
2.3 Программа внеурочных занятий по профилактике правонарушений у обучающихся	33
2.3.1 Цель программы.....	33
2.3.2 Мероприятия	34
2.3.3 План-конспект занятий.....	35
2.3.4 Экскурсия.....	39
2.3.5 Домашний просмотр фильмов.....	41
3. Результаты исследования	43
3.1 Анализ правонарушений в школе	43
3.2 Результаты анкетирования	44
3.3. Оценка по тесту «Ценностные ориентации»	46
Заключение и выводы	51
Список использованных источников	54
Приложения	63

Введение

Острота социально-демографической ситуации, рост фиксируемых случаев беспризорности и безнадзорности детей, снижение воспитательного потенциала семьи в условиях происходящих в обществе экономических и социокультурных изменений, трансформация форм семьи, зачастую порождающая детское неблагополучие, побуждают общество и государство к поиску эффективных форм поддержки семьи с целью профилактики негативных социальных явлений. Анализ практики за последние годы выявил тенденцию роста количества общественных организаций, фондов, государственных центров, деятельность которых направлена на оказание материальной, социально-педагогической, психологической, педиатрической, юридической помощи и разносторонней поддержки семьи в интересах создания благоприятной среды для развития и воспитания ребёнка. В первую очередь они ориентируются на семьи социального риска. Активно развивается проектная деятельность в отношении организации различных видов поддержки таких семей.

Идея демократического правового государства, провозглашенная в ст. 1 Конституции Российской Федерации [1], предполагает наличие стабильной и мощной системы государственных органов, способной в полном объеме решать сложнейшие задачи предупреждения правонарушений несовершеннолетних при одновременном максимальном обеспечении прав и законных интересов личности. Это, в свою очередь, означает необходимость усиления дифференцированного подхода к регулированию общественных отношений во всех сферах жизнедеятельности с участием лиц, не достигших совершеннолетия. Обществу жизненно необходима современная эффективная государственная политика в области детства, которая отвечает интересам национального развития. Государство уделяет этой теме большое внимание [10].

Серьезной проблемой для современной России являются правонарушения среди несовершеннолетних. Так, по данным управления правовой статистики Генпрокуратуры РФ, в 2016 году несовершеннолетними и при их участии было совершено 53 736 преступлений. Красноярский край на 4-м месте по подростковой преступности – подростками совершено 1836 преступлений [32]. Анализ статистических данных, характеризующих выявление, предупреждение и раскрытие правонарушений, совершенных несовершеннолетними, свидетельствует о нестабильной криминогенной ситуации. Как правило, несовершеннолетние совершают грабежи, кражи, разбои, хулиганство и т.п. Недостатки семейного воспитания подчеркивают социальную ценность исследуемой проблемы. Озабоченность государства и общества вызывают растущие проявления безнравственности, безнадзорность и беспризорность, асоциальное поведение и индифферентность школьников. Такие проблемы подростковой среды лишают общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия. По мнению экспертов в вопросах противоправного поведения несовершеннолетних, при эффективной работе системы социальной профилактики можно предупреждать 6-8 преступлений и правонарушений подростков из десяти [10].

Степень изученности проблемы исследования. Проблемы профилактики правонарушений среди обучающихся в общеобразовательных учреждениях нашли отражение в трудах Е.Г. Артамоновой, А.А. Беженцева, А.Г. Болеловой, Н.Н. Бойко, А.В. Живовой, В.В. Зарецкого, Н.И. Зуйковой, Ю.А. Климкиной, Т.И. Колесниченко, А.Ю. Коноваловой, Е.Е. Лекаревой, Ю.В. Мазеиной, Е.В. Масловской, Ю.Н. Марчук, А.Л. Мирзагитовой, О.В. Поликашиной, И.Р. Сорокиной, М.Н. Фролова и др. ученых и практиков.

Анализ специальной литературы по теме исследования показал, что в настоящее время существует сложившееся противоречие между необходимостью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

и недостаточным вниманием к реализации этой модели. Названное противоречие определило проблему исследования, которая заключается в необходимости изучения теоретико-методологических и прикладных аспектов применения технологий профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Несовершеннолетний, склонный к правонарушениям испытывает множество социальных проблем, решать которые необходимо, причем к каждому несовершеннолетнему должен быть организован индивидуальный, дифференцированный подход, предполагающий использование наиболее эффективных педагогических технологий.

Объект исследования: Учебный и воспитательный процесс по ОБЖ.

Предмет исследования: программа профилактики правонарушений для обучающихся основной школы.

Цель работы – изучение теоретических и практических аспектов профилактики правонарушений среди обучающихся в общеобразовательной организации, проектирование и апробация программы по профилактике правонарушений в рамках внеклассной работы по ОБЖ.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать информационные источники по проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних и исследовать методологический аспект профилактики правонарушений в условиях образовательной организации.
- 2) Провести диагностику в МБОУ Гимназия № 96 им. В.П. Астафьева в предрасположенности правонарушений среди обучающихся 9-го класса.
- 3) Спроектировать программу по профилактике правонарушений и апробировать ее среди обучающихся 9-го класса.

Выявленные противоречия и проблемы позволяют сформулировать **гипотезу** исследования. Предполагается, что использование программы профилактики правонарушений позволит повлиять на нравственно-

духовные ценности обучающихся 9-го класса в МБОУ Гимназии №96 им. В.П. Астафьева г. Железногорска, и тем самым уменьшить вероятность совершения ими правонарушений.

Методологическую основу исследования составили следующие положения:

- теория психолого-ориентированного и социально-психолого-педагогического подходов к социализации личности;
- социолого-ориентированного подхода;
- комплексного системного подхода.

В исследовании использовались следующие методы: общенаучные – метод теоретического анализа специальной литературы по заявленной проблеме исследования, обобщения, системного анализа и другие приемы обобщения научного материала и практического опыта; эмпирические – наблюдения; беседы; анкетирование, тестирование и др.

Научная новизна исследования заключается в том, что разработана и апробирована модель профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Теоретическая значимость работы определяется актуальностью исследуемой проблемы; обоснованы теоретико-методологические подходы к внедрению технологий профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Практическая значимость: разработан и апробирован комплекс технологий профилактики правонарушения среди несовершеннолетних образовательного учреждения.

Теоретико-методологическая и нормативно-правовая база: официальные нормативные документы, регламентирующие организацию профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; научно-методические источники; материалы научных конференций, семинаров; интернет-ресурсы.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует целям и задачам исследования, представлена введением, основной частью, представленной тремя главами, заключением, списком литературы, приложениями.

1. Теоретико-методологические основы профилактики правонарушений обучающихся

1.1 Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних

Профилактика правонарушений – это многоуровневая система мер государственного, общественного характера, устраняющих причины и условия преступности либо их нейтрализующих и тем самым обеспечивающих сокращение, а в дальнейшем ликвидацию преступности, в том числе и среди несовершеннолетних [35].

Система мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в первую очередь основана на социальных, культурных, образовательных и нравственных улучшениях жизни граждан [62].

Законодатель определяет профилактику правонарушений как совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения [3]. Исходя из этого определения, можно сделать вывод о том, что нормативно-правовой акт первоочередное значение уделяет именно такой стадии профилактической деятельности, как ранняя профилактика, которая является в общем первой ступенью профилактической работы.

Стадия ранней профилактики максимально удалена от правонарушения, то есть она осуществляется тогда, когда личность еще не испорчена отрицательным на нее влиянием. Кроме того, минимальная удаленность от источников, порождающих правонарушающее поведение, позволяет вовремя выявить причины и вовремя нейтрализовать

отрицательное влияние. Можно предположить, что на этом этапе самыми эффективными окажутся именно воспитательные мероприятия [50].

Меры воспитательного характера представляют собой совокупность мероприятий, направленных на формирование личности подростка и осуществляемых в разнообразных формах и различными методами, присущими системе воспитания в целом.

В связи с этим мерами предупредительного воздействия следует считать такие действия государственных органов и общественных организаций, которые устраняют уже существующие элементы внешнего воздействия, оказывающие или создающие реальную угрозу определенного отрицательного влияния, способствующего возникновению у подростка устойчивого комплекса антиобщественных качеств. Различие между ними состоит в том, что меры предупреждения насильственно отторгают из среды обитания подростка ненужные и противоправные явления, в то время как меры воспитательного характера являются сопровождающими и применяются постоянно. При этом следует понимать, что в ранней профилактике объектом воздействия всегда является трудный подросток и соответствующие условия внешней среды.

Необходимо отметить пределы, отличающие раннее профилактическое воздействие. Эту природу применяемые меры будут иметь в том случае, если они устраняют отрицательное воздействие на подростка элементов окружающей среды, подводящее его действия к преступному уровню, если даже подросток и не проявляет намерений антиобщественного свойства, но реально находится под угрозой подобного влияния (например, вовлечение в пьянство).

Названная группа мер может иметь и обеспечивающий характер, т. е. восполнять отдельные упущения в области охраны прав подростков.

Профилактику правонарушений подразделяют на общую и индивидуальную. При этом общая профилактика правонарушений

направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан. В то же время индивидуальная профилактика правонарушений оказывает воспитательное воздействие на определенные категории лиц, устраняет факторы, отрицательно влияющие на их поведение, а также оказывает помощь лицам, пострадавшим от правонарушений либо подверженным риску стать таковыми.

В теории и практике профилактики правонарушений среди несовершеннолетних весьма важным является четкое определение круга лиц, обязанных осуществлять данную деятельность, выполняя ту роль, которая отведена им действующим законодательством. Определяя круг субъектов, реализующих государственную политику в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, следует обратить внимание на особые цели государственной политики в указанной сфере. С одной стороны, это защита прав и интересов несовершеннолетних, ослабление негативного влияния дисфункции институтов социализации, с другой – защита общества от правонарушений и преступных посягательств несовершеннолетних. Такая интегрированная конструкция целей государственной политики предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних позволяет концептуально решать многие практические проблемы правового характера [18].

Субъектами профилактики подростковой преступности являются общество, коллективы, группы, индивиды; в социально/политическом плане – государство, государственные органы и общественные организации, граждане; в уголовно/исполнительном плане – все сотрудники исправительных учреждений.

Можно выделить следующие признаки субъекта профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:

1) они в силу профессиональной деятельности либо социального положения осуществляют взаимодействие с несовершеннолетними и несут обязанности по их воспитанию, образованию, обеспечению, в силу чего наделены профилактической функцией;

2) они реализуют государственную политику в области профилактики преступности несовершеннолетних;

3) они действуют на правовом основании, в силу чего у них возникает правовая обязанность выполнять те или иные функции в сфере профилактики, а также имеются правовые средства реализации указанной обязанности;

4) их деятельность преследует как цель защиты прав и интересов несовершеннолетних, так и цель защиты общества от правонарушений и преступных посягательств несовершеннолетних;

5) их деятельность должна быть тесным образом взаимосвязана.

Организация профилактики правонарушений среди несовершеннолетних предполагает изучение причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними. Все формы отклоняющегося поведения прямо или косвенно приводят к нарушению законодательных норм [51].

Функционирование действенного механизма профилактики правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, во многом зависит от качества его правового, кадрового, организационного, материально-технического, иного ресурсного обеспечения, от скоординированности системы субъектов профилактики и эффективности применяемых ими форм и методов работы [54].

С позиций социальной педагогики социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних состоит из следующих блоков:

1. Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая, социальная) несовершеннолетних, относящихся к «группам риска».
2. Консультативно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.
3. Активизация воспитательных усилий среды, работа с контактными группами подростка, в том числе с семьей.
4. Организация коррекционно-реабилитационной работы в зависимости от уровня дезадаптации подростка.
5. Разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения [25].

Выделяют следующие формы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних [51]:

- организация социальной среды;
- информирование;
- активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- организация деятельности, альтернативной противоправному поведению, связана с представлениями о заместительном эффекте противоправного поведения;
- активизация личностных ресурсов и организация здорового образа жизни;
- минимизация негативных последствий противоправного поведения.

Таким образом, проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних требует большой и кропотливой работы по реализации комплекса организационно-управленческих, социально-психологических, медицинских и психолого-педагогических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения у детей и подростков, находящихся в различных формах конфликта с законом.

1.2 Специфические особенности подросткового возраста и предрасположенность к совершению правонарушений

Основой сложности подросткового возраста является быстрый темп происходящих в этот период изменений: в физиологическом, психологическом состоянии подростка, в характере реакций на внешнее воздействие. Подростковый возраст – это период интенсивного развития самосознания, личностной рефлексии, активного поиска путей самореализации и самоутверждения.

И.Б. Чельшева выделяет три основных периода, определяющих хронологические рамки понятия «подростковый возраст» [57]:

1. Младший этап – 11-14 лет;
2. Средний этап – 14-17 лет;
3. Старший этап – 17-21 год.

Каждый из перечисленных этапов является базой для появления нового этапа. Он наполняет тело подростка физической силой, является стимулятором накопления различного рода информации и социально-психологических установок.

1 этап. 11-14 лет – конец периода раннего детства. Мозг способен принимать большой поток информации, но физическое и психологическое развитие только начинает набирать силу. Подростку необходима помощь со стороны взрослого.

2 этап. 14-17 лет. Для формирования этого этапа сформирована неплохая база. Взаимодействия с обществом расширились. Расширились и потребности подростков, но появились новые обязанности, что требует уже большего физического и эмоционального напряжения. Физическое и психологическое состояния говорят о том, что подросток уже не ребенок, но еще и не похож на взрослого.

3 этап. Последний этап является переходным во взрослую жизнь. Подросток после окончания школы, училища вынужден начать «новую

жизнь. Зрелое эмоциональное состояние позволяет принять на себя груз новых проблем и обязанностей. Четко проявляется взаимосвязь социального и возрастного начала.

Усложнение социального бытия подростков совпадает с бурной физиологической перестройкой организма. Изменения активности эндокринной системы приводит к выраженным колебаниям вегетативных функций (потливость, покраснение, похудение, ожирение). Подростки становятся эмоционально неустойчивыми, ранимыми. Основой сложности подросткового возраста является исключительно быстрый темп происходящих в этот период изменений. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенной возбудимости, депрессии из-за несовпадения типов роста различных частей тела и резкой смены его пропорций. Начинается половое созревание с повышения активности центральной нервной системы. Возрастающее количество гормонов, вырабатываемых и выделяемых в кровь эндокринными железами, ведет к развитию всех признаков полового созревания. Физиологически первый этап полового созревания может быть охарактеризован как этап активизации нервной системы, эндокринной системы. Вместе с тем, нервные центры функционируют с преобладанием возбуждения над торможением [57].

Второй этап – как этап реализации на уровне клеток, тканей, органов, посылаемых из импульсов, опосредованных гормонами. Происходит интенсивное увеличение массы тела, увеличивается интерес подростка к представителям другого пола, сексуальная информация становится актуальной для подростка.

Они нуждаются в правильной организации их деятельности; нарушения ими дисциплины связаны прежде всего с тем, что их избыточная энергия не находит правильного выхода.

В подростковом возрасте существенно перестраивается характер учебной деятельности, жизнь идет по нарастающей линии. Усложняется сама учебная деятельность: в процессе обучения заметно совершенствование мышления подростка. Особенность мыслительной деятельности подростка – нарастающая способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. В процессе обучения подросток приобретает способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений.

Формирование личности подростка происходит в таких сферах жизнедеятельности, как семья, учеба, труд и досуг. Начиная с 2000-х годов самостоятельными факторами, определяющим формирование личности молодого человека, являются телевидение и Интернет. Они с совокупности образуют целостную среду обитания подрастающего поколения, которая определяет их физическое, духовное, интеллектуальное развитие, поэтому именно в этих сферах следует искать причины негативных явлений, происходящих в подростковой и молодежной среде. Направленность несовершеннолетних к совершению правонарушений отражает соответствующую диспозицию личности: прежде всего, ценностное предписание, которое как бы дает санкцию на совершение правонарушений и определяет в криминогенной ситуации адекватный его содержанию стиль поведения субъекта [61].

Овладение правонарушителями негативными моделями поведения неизбежно связано с перестройкой субъективной иерархии ценностей. Существующие исследования показывают, что правопослушные и делинквентные подростки отличаются прежде всего тем, что у последних ценностно-смысловая сфера является более ригидной и обедненной. Особенности ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних правонарушителей, ее обеднение и деформация вследствие неэффективности процессов социализации, идентификации со значимыми другими и, как

следствие, низкой социальной адаптации является одним из значимых факторов склонности несовершеннолетних к совершению противоправных действий [22].

Социально-психологический портрет несовершеннолетнего правонарушителя представлен схематично на рисунке 1.

Ситуация в семье	<ul style="list-style-type: none"> •Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка (в каждом третьем случае); •Отсутствие должного контроля со стороны родителей (в каждом третьем случае); •Непоследовательное воспитание (каждый пятый случай).
Ситуация в школе	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие мотивации на учебу, проявляемое прежде всего в прогулах (каждый третий случай); •Низкая успеваемость (каждый пятый случай); •Плохое поведение в классе (каждый шестой случай); •Проблемы во взаимоотношениях с учителями и с одноклассниками (каждый десятый).
Взаимоотношения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> •Наличие друзей и приятелей с асоциальными взглядами и установками (80 % случаев) и, как следствие, отсутствие или малое количество социально адаптированных сверстников из близкого окружения.
Проблемы употребления психоактивных веществ (ПАВ) – наркотики/ алкоголь	<ul style="list-style-type: none"> •Более четверти несовершеннолетних эпизодически употребляли алкоголь или наркотики; •Систематически употребляет алкоголь пятая часть несовершеннолетних правонарушителей; •Правонарушение связано с употреблением алкоголя или наркотиков – также у пятой части несовершеннолетних;
Досуг и развлечения	<ul style="list-style-type: none"> •У каждого четвертого правонарушителя отмечается непродуктивное использование свободного времени; •Также у каждого четвертого недостаточно организованный досуг. •Иными словами, 80 % правонарушителей не знают, чем заняться в свободное время. При этом что только у 20 % констатируется отсутствие личных интересов.
Личные качества и поведение	<ul style="list-style-type: none"> •В каждом шестом случае констатированы: гиперактивность, нарушение внимания; физическая агрессия; вербальная агрессия; неконтролируемые вспышки гнева; проблемы с самооценкой (завышенная или неустойчивая).
Система ценностей и социальных установок	<ul style="list-style-type: none"> •Неготовность признать наличие проблем и обратиться за помощью – каждый четвертый случай; •Наличие антисоциальных или криминальных установок – также в каждом четвертом случае.

Рисунок 1 – Социально-психологический портрет личности подростка-правонарушителя.

Предрасположенность личности подростка к совершению правонарушений – это качественная и динамическая характеристика личности, содержательную основу которой составляет криминогенный комплекс качеств личности и асоциальные мотивы, которыми

обуславливается склонность подростка к выбору противоправных средств и способов удовлетворения своих потребностей.

1.3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательной организации (методологический аспект)

Согласно ч. 2 ст. 15 ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [3] организации, осуществляющие образовательную деятельность: оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении; выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования; выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей; обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних [3].

Выполняя указанные функции, образовательные организации тем самым достигают целей правового просвещения и правового информирования. На уроках обществознания, обучающийся получает основные знания о праве, его соотношении с нормами морали, а на уроках литературы и истории познает вечные ценности. Школа – это, безусловно, важный субъект профилактики. И если все другие субъекты профилактики

контактируют с детьми эпизодически (а порой и вовсе однократно), то школа взаимодействует с ними изо дня в день.

Можно выделить следующие направления профилактической работы:

- диагностическое;
- психокоррекционное;
- оздоровительное;
- учебно-воспитательное;
- социально-правовое;
- консультационное;
- научно-методическое;
- социально-аналитическое и просветительское.

Л.В. Мальцева, наряду с совокупностью мероприятий, которые создают основу для успешной деятельности по предупреждению преступлений, важными называет:

- 1) оздоровление среды и оказание помощи несовершеннолетним;
- 2) предупреждение перехода на преступный путь и обеспечение исправления лиц, допускающих правонарушения;
- 3) создание условий для исправления лиц, допускающих систематически правонарушения [36].

В изучаемом направлении основной сферой приложения усилий педагогических коллективов школ является коррекция отклоняющегося поведения учащихся. В этом плане решающим методическим звеном является оказание упреждающего воздействия, т. е. ранняя профилактика, индивидуальное диагностирование.

Ранняя профилактика – система воспитательно-предупредительного воздействия, имеющая целью участие в общевоспитательном процессе формирования личности несовершеннолетнего и устранения присутствующих дефектов личности, а также неблагоприятных условий формирования внешней среды для предотвращения преступлений

подростков-правонарушителей [60]. Для того чтобы работа с детьми в учебном заведении была эффективной, необходим индивидуальный подход к каждому ребенку. Для проведения профилактической работы разработаны планы, включающие в себя мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Ведется строгий учет пропущенных уроков. Таким образом, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Школа осуществляет деятельность, непосредственно нацеленную на устранение причин и условий преступности, – специально-криминологическое предупреждение. Его содержанием является разработка и применение мер, направленных, в том числе, и на ликвидацию причин и условий, способствующих отдельным видам преступлений. Данное положение нельзя отрывать от конкретных обстоятельств среды, места и времени, так как эти факты в своем общесоциальном изложении могут оказывать существенное воздействие на динамику и характер преступных проявлений.

Затем – индивидуальное предупреждение: воздействие непосредственно на личность, индивидуальные причины и условия совершения преступления конкретными лицами. При этом, меры предупредительного воздействия используются не только самой школой, но в значительном числе случаев воздействие идет через комплекс соответствующих государственных органов и общественных организаций

На учебном заведении лежит задача удовлетворения возрастных потребностей несовершеннолетних. Неудовлетворение основных потребностей человека – одна из причин правонарушающего поведения человека. Поэтому удовлетворение школой такой основной потребности

подростка, как общение со сверстниками, является выполнением многих задач ранней профилактики правонарушений.

Основными целями профилактической работы с несовершеннолетними в школе являются: снижение количества административных правонарушений, общественно опасных деяний, а также преступлений, совершаемых несовершеннолетними (14-17 лет); уменьшение количества детей группы риска; контроль и реабилитация; организация дополнительной занятости несовершеннолетних [12].

В образовательной организации реализуются следующие модели профилактики правонарушений среди учащихся:

1) Организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. В рамках данной модели профилактика противоправного поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни.

2) Организация информационно-воспитательного пространства. Это направление психопрофилактической работы реализуется в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов, т.е. в воздействии на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

3) Использование моделей социального и оперантного обучения. Данная модель реализуется преимущественно в форме групповых тренингов и индивидуальной работы [52].

Комплекс развития системы дисциплинарных мер должен быть направлен на создание безопасной школьной среды, системы регулирования поведения и школьной дисциплины. Организация безопасности касается ограничения доступа на территорию школы нежелательных персон, а также предотвращения появления в школе оружия или запрещенных предметов и веществ (например, наркотиков). К этой же группе относятся меры,

направленные на регулирование поведения и школьной дисциплины, на создание в школе системы формальных ролей, в которых учащиеся могут участвовать в формулировании школьных правил и контролировать их соблюдение, а также в рамках которых они получают формальные возможности реагировать на проблемное поведение своих сверстников. В этом контексте можно упомянуть такие меры как посредничество сверстников в разрешении споров и конфликтов [52].

Другую группу составляют средства, непосредственно воздействующие на объект социального контроля, – это поощрение и стимулирование нормированного поведения, ответственность и наказание. Последние широко используются как средство социального контроля отклоняющегося поведения за совершение преступлений и других правонарушений.

В настоящее время появились условия для более интенсивного разворачивания восстановительного подхода в работе с несовершеннолетними благодаря тому, что соответствующие пункты вошли в Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 годы, принятую Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. [4].

Выделяют основные методы работы социального педагога: наблюдение; анкетирование, метод социометрии; беседа и диспут; убеждение. Данные методы успешно используются в работе по профилактике правонарушений подростков [56].

Важная составляющая профилактической работы – вовлечение детей и подростков в занятия художественно-эстетическим и техническим творчеством, в туристско-краеведческую и экологическую деятельность, что способствует личностному и профессиональному самоопределению человека, его гражданскому становлению и успешной социализации [23].

Воспитание есть часть социальной технологии и может быть использовано по-разному – в зависимости от целей субъекта социального

управления. Правовое воспитание призвано транслировать нормы правовой культуры, закрепляя при этом выработанные механизмы защиты прав и интересов личности.

Таким образом, показано активное участие образовательного учреждения в профилактической деятельности, направленной на устранение причин и условий безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и в большинстве случаев школы играют в этой деятельности ведущую роль. Школа осуществляет свою образовательную деятельность таким образом, что ее содержанием является разработка и применение мер, направленных, в том числе, и на устранение причин и условий, приводящим к отдельным видам преступлений. Такую деятельность, непосредственно нацеленную на устранение причин и условий преступности, называют специально-криминологическое предупреждение.

1.4 Диагностика предрасположенности к совершению правонарушений

Необходимой предпосылкой организации и целенаправленной психолого-педагогической работы по коррекции направленности личности подростка к совершению правонарушений, является изучение типичных психологических особенностей этих несовершеннолетних.

В качестве методического инструментария психодиагностики для изучения личностных особенностей подростков, склонных к совершению правонарушений используются следующие методики [8].

1. Метод изучения, анализа документации. Необходимо изучать личные дела, учетно-профилактические карточки несовершеннолетних правонарушителей; проводить анализ характеристик на несовершеннолетних правонарушителей. В ходе анализа документации выяснять причины, условия, факторы, мотивы совершения преступления.

2. Метод опроса. Можно использовать следующие виды инструментального обеспечения метода опроса:

а) интервью, которое даёт возможность получать информацию двух типов: во-первых, возможность наблюдать за респондентом, его речью, мимикой, манерой вести себя с незнакомым человеком; во-вторых, позволяет получить данные о жизни подростка, восприятии им прошедших и настоящих событий, их оценке, описании сопутствующих обстоятельств. Интервью позволяет выяснять мотивы совершения правонарушений, направленность личности подростков.

б) личностные опросники, предназначенные для исследования и измерения выраженности тех или иных социально-психологических и индивидуально-личностных особенностей испытуемых

– с целью изучения предрасположенности, склонности к различным отклонениям в поведении подростков (и выявления криминогенной направленности) можно использовать универсальную методику «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992г.). Она содержит семь шкал и включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений.

– для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям рекомендуется использовать методику «Шкала совестливости». Данная шкала взята из «Психодиагностического теста», разработанного В.М.Мельниковым и Л.Т.Ямпольским на основании зарубежных методик (ММРІ и 16-факторный опросник Кеттела).

– для изучения состояния агрессивности и враждебности можно воспользоваться опросником «Басса-Дарки».

в) анкетирование позволяет получить общее представление о состоянии отклоняющегося поведения среди подростков.

3) Проективные методы исследования личности:

– для исследования мотивационной сферы и направленности личности подростков можно использовать методику «Незаконченные предложения» (Сакса-Леви), которая позволяет охарактеризовать систему отношений испытуемого к семье, к своему и противоположному полу, к сексуальным отношениям, отношение к страхам, опасениям, анализ прошлого (поступки, действия), анализ будущего (мечты, цели). Некоторые группы предложений затрагивают собственные жизненные цели, ценности испытуемого, идеалы, убеждения, анализ своего поведения, действий, осознание своей вины, анализ поступков. Данная методика основана на традиционном психологическом методе завершения незаконченных предложений.

– для общего исследования личности можно воспользоваться методиками: «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук), «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», которые играют иллюстративную роль, обогащая данные, полученные на основе других методик.

– с целью получения дополнительной информации о направленности испытуемого на определённую деятельность, поведение, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты используется тест Люшера, так как выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определённую деятельность, поведение, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.

4) Метод тестов:

– для изучения системы жизненных ценностей, содержания ведущих ценностных ориентаций, интересов, увлечений подростков можно использовать методику «Ценностные ориентации» М.Рокича. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу её отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции.

– для выявления дополнительных черт характера подростков, влияющих на совершение противоправных действий можно использовать усовершенствованный психологический универсальный тест-методику «Символ» предложенный и разработанный Е.В.Саенко;

– методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации. Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

5) Для создания некоторой обобщённой картины поведения индивида, либо группы в определённых условиях рекомендуется использовать метод наблюдения.

6) Кроме того, для получения более достоверных результатов необходимо использовать методы обработки экспериментальных данных: качественную и количественную обработку результатов исследования.

Таким образом, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних определим как деятельность специальных субъектов по

устранению причин и условий, а также принятие соответствующих мер к конкретным лицам для преодоления либо нейтрализации их отрицательных взглядов, привычек, наклонностей. В этих целях применяются разнообразные, преимущественно воспитательные, способы, приемы и методы превентивного воздействия в отношении несовершеннолетних-правонарушителей.

Профилактическая деятельность предполагает, в первую очередь, деятеля – субъекта, являющегося носителем функциональных прав и обязанностей и обладающего определенной компетенцией по участию в такой деятельности. Профилактическая работа ведется как государственными, так и негосударственными органами и учреждениями на различных уровнях.

Субъекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних – государственные органы, общественные объединения и граждане, деятельность которых взаимосвязана, осуществляющие в силу профессиональной деятельности либо социального положения взаимодействие с несовершеннолетними и несущие обязанности по их воспитанию, образованию, обеспечению, действующие на правовом основании, реализующие государственную политику в области профилактики преступности несовершеннолетних в целях защиты прав и интересов несовершеннолетних, а также защиты общества от противоправных посягательств несовершеннолетних.

Рассмотренный диагностический инструментарий содержит множество методик, направленных на выявление предрасположенности подростков к совершению правонарушений: это наблюдение, анкетирование, тестирование, различные проективные методики. Для проведения исследования нами выбраны: наблюдение, анкетирование и тестирование.

2. Описание эксперимента

2.1 Описание базы исследования

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения Гимназия № 96 им. В.П. Астафьева г. Железногорск.

На основе анализа школьной документации сделаны следующие выводы.

Занимаясь выявлением и поддержкой обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве, социальный педагог, совместно с классными руководителями, отстаивает права и интересы детей в различных инстанциях (педсовет, совет по профилактике правонарушений, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), инспекция по делам несовершеннолетних, центр социальной помощи семье и детям, опека, суд, прокуратура и т.д.). Особое внимание уделяется семьям, попавшим в социально-опасное положение и трудную жизненную ситуацию.

В общеобразовательной организации профилактическая работа осуществляется по направлениям:

1. Работа с обучающимися. В школе реализуются воспитательные программы, которые направлены на формирование законопослушного поведения и выработку навыков конструктивного общения и здорового образа жизни. Это программы: «Здоровый образ жизни», «Здоровая семья – здоровое общество», «Формирование правовой культуры и навыков ЗОЖ». Таким образом, все программы внеурочной воспитательной деятельности школ направлены на профилактику правонарушений.

2. Занятость обучающихся. В школе созданы условия для детского и семейного досуга, реализуемые через внеурочную деятельность (секции, кружки, факультативы). Основные направления внеурочной деятельности в школе: эколого-биологическое, техническое, туристско-краеведческое,

спортивное, художественное творчество, исследовательское, правовое. Формирование активной жизненной позиции и законопослушного поведения реализуется в общеобразовательной организации посредством вовлечения обучающихся в ученическое самоуправление – детские общественные объединения.

3. С целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятия мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования, а также выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказания им помощи в обучении и воспитании детей, принимаются следующие меры составление социального паспорта школы; ведение базы данных и патронаж семей, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации; посещение каждого из обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, на дому с целью определения социально-бытовых условий; ведение журнала учета пропусков уроков обучающимися, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа; предоставление информации в Управление опеки и попечительства администрации города; направление информации в ОДН ОВД, КДНиЗП для принятия мер по устранению выявленных фактов отклоняющегося поведения несовершеннолетних; направление обучающихся в ювенальную службу для получения консультаций со стороны независимых специалистов и дальнейшего патронажа.

В образовательной организации организована совместная работа сотрудников полиции и социальных педагогов с учащимися, склонными к противоправным действиям, а также работа с родителями, ненадлежащим образом исполняющими обязанности по воспитанию детей. В период профилактических акций во всех районах города проводятся рейды по выявлению безнадзорных детей и неблагополучных семей. По результатам

рейдов проводится работа с несовершеннолетними и их семьями, при наличии оснований им оказывается адресная помощь, решается вопрос о постановке на профилактический учет.

2.1.1 Контингент

На 01.09.2016 г. на внутришкольном профилактическом учете состояло 15 подростков группы риска (склонных к совершению правонарушений), 1 – совершивший преступление (9 класс), 3 подростка, совершившие административное правонарушение (9 класс), все состоят на учете в органах внутренних дел, все несовершеннолетние из неблагополучных семей.

Таким образом, все учащиеся параллели 9-х классов выбраны в качестве испытуемых, в исследовании приняло участие 49 обучающихся (в 9 А классе – 24 обучающихся, из них 14 мальчиков и 10 девочек, в 9 Б классе – 25 обучающихся, из них 13 мальчиков и 12 девочек).

2.1.2 Этапы эксперимента

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа.

I этап – констатирующий. Его цель заключалась в следующем: при помощи диагностических методик выявить предрасположенность подростков к совершению правонарушений.

С учетом данной цели на констатирующем этапе исследования были поставлены и решались следующие задачи:

- подобрать диагностические задания для обследования предрасположенности указанной категории несовершеннолетних к совершению правонарушений;
- провести исследование по отобранным диагностическим заданиям, зафиксировать полученные данные;

- охарактеризовать, подвергнуть количественному и качественному анализу результаты исследования предрасположенности подростков к совершению правонарушений.

II этап – формирующий. Его цель заключалась в проведении работы, направленной на профилактику правонарушений среди учащихся ОО.

С учетом поставленной цели решались следующие задачи:

- определить требования к содержанию профилактической работы;
- выделить направления работы по профилактике правонарушений среди обучающихся в ОО;
- провести профилактические мероприятия.

III этап – контрольный. Его цель – выявление эффективности реализованной программы профилактики правонарушений среди обучающихся в ОО.

С учетом поставленной цели нами решались следующие задачи:

- провести исследование предрасположенности обучающихся в ОО к совершению правонарушений;
- подвергнуть количественному и качественному анализу (в сопоставительном аспекте) результаты обследования предрасположенности обучающихся в ОО к совершению правонарушений на констатирующем и контрольном этапах эксперимента;
- установить степень предрасположенности обучающихся в ОО к совершению правонарушений по итогам формирующего эксперимента;
- сделать выводы об эффективности проведенной профилактической работы.

Как и на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, для исследования нами был использован тот же диагностический инструментарий. Методика проведения исследования на контрольном этапе

была прежней. Полученные результаты фиксировались в таблицах и подвергались анализу.

Таким образом, организация опытно-экспериментальной работы осуществлялась поэтапно. На каждом этапе проходило последовательное решение поставленных нами задач.

2.2 Методы исследования

Анкетирование. Для исследования уровня предрасположенности к совершению правонарушений среди обучающихся в ОО нами была разработана анкета (Приложение А), направленная на выявление причин и условий совершения правонарушений обучающимися.

Тестирование. Тестирование проведено по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» [53]. (Образец теста представлен в приложении Б). Выделены уровни духовно-нравственной воспитанности. Для высокого уровня характерно глубокое усвоение взаимосвязи между нормами общечеловеческими и конкретно-социальными. У таких подростков сформировано целостное знание о традициях общественных ценностей и морально-нравственных ориентирах. Подростки с высоким уровнем духовно-нравственной воспитанности имеют опыт реализации указанной взаимосвязи в процессе общения, ими осознается, что данные ценности являются основной их образа жизни, как в настоящем, так и в будущем. Такие подростки характеризуются стремлением к обогащению своих представлений о накопленных духовных ценностях. Такие подростки, с учетом этических норм, умеют выстраивать контакты с другими людьми и в каждой конкретной обстановке выделять приоритеты между ними. Этими подростками осознается потребность в самосовершенствовании, самовоспитании, активная реализация своего опыта в повседневности.

Для среднего уровня характерно понимание подростками необходимости взаимосвязи между общечеловеческими и конкретно-

социальными нормами, однако в полном объеме на практике они применять не умеют, не смотря на понимание значения для их дальнейшей жизни духовно-нравственных ценностей.

Низкий уровень – сформированность данных ценностей у подростков самый проблемный. Отмечаются слабые знания о содержании духовной культуры, о взаимосвязи общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей, применяются имеющиеся познания в этой области применяются зачастую неадекватно, внесистемно. Отмечается эпизодическое проявление интереса к духовно-нравственной деятельности, не увлекает идея самосовершенствования в этом направлении. Подростки не задумываются о роли морально-этических норм в будущем.

После обработки данных нами условно выделено три типологии подростков в зависимости от уровней их духовно-нравственной воспитанности:

1. Высокий уровень
2. Средний уровень
3. Низкий уровень

Проведена диагностика склонности к девиантному поведению несовершеннолетних (тест СДП). Разработанный способ представляет собой опросник, состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом. (Образец теста СДП предоставлен в приложение В).

I блок – оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Во II блоке оценивается делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) – оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

III блоке – зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) –

1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость;

2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

В IV блоке оценивается агрессивное поведение (АП) – вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

В V блоке оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

2.3 Программа внеурочных занятий по профилактике правонарушений у обучающихся

2.3.1 Цель программы

Программа внеурочных занятий направлена на то, чтобы подросток наиболее полно и целесообразно мог проявлять усвоенные требования,

правила, привычки, нормы поведения, обусловленные потребностями профилактической работы. В связи, с чем мероприятия программы должна осуществляться в следующих направлениях:

- решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья несовершеннолетнего;
- решение социальных проблем и конфликтов;
- преодоление затруднений в учебе, которая является основными компонентом жизнедеятельности несовершеннолетнего;
- помощь несовершеннолетнему в выборе пути дальнейшего профессионального развития (карьерно-образовательный выбор);
- помощь подростку в выборе досуговой сферы самореализации.

2.3.2 Мероприятия

Мероприятия по профилактике правонарушений у обучающихся содержат:

- личностные тренинги, в ходе которых создаются условия для личностного преобразования участников в контексте происходящих с ними духовно-нравственных изменений;
- музыкальные занятия в элементами музыкотерапии;
- дискуссии;
- беседы;
- мини-лекции;
- часы общения «Что такое толерантность», «Нет жестокости», «Страшные последствия за минуту в дурмане» и пр.;
- «мозговые штурмы»;
- ролевые игры;
- экскурсии;
- различного рода квесты;

- КВНы;
- олимпиады;
- общественные смотры правовых знаний;
- занятия в кружках, секциях;
- волонтерская, социально-значимая деятельность;
- организация летней занятости;
- Дни профилактики и пр.

Приложение В представлена индивидуальная программа профилактики правонарушений.

2.3.3 План-конспект занятий

1. Правовая квест-игра

Цель: проверить знания подростками правовых понятий и законов, пробудить в них интерес к такому предмету как право.

Место проведения: актовый зал школы

Принимают участие 4 команды учащихся 9-х классов

В жюри входят представители правоохранительных органов, учащиеся 11-х классов

Ход игры

Представление команды (девиз)

Командам выдаются планы прохождения квеста – прохождение станций. Командирами станций назначены учащиеся 10-х классов.

На прохождение каждой станции отведено не более 5 минут, «командиром» станции подсчитывается количество верных ответов и проставляется в плане команды соответствующий балл. Важнее скорости считается качество ответов.

Предлагаются задания

Станция «Микс»

Необходимо разгадать аннаграммы, в которых были зашифрованы те или иные правовые понятия.

Станция «В гостях у сказки»

Необходимо прочитать то или иное «описание правонарушения», сделанное в правовых терминах, и понять, какая же сказка имеется в виду.

«В какой из сказок личность, во всех отношениях серая, осуществляет коварный план убийства двух лиц – и только благодаря вмешательству общественности все заканчивается благополучно?».

Станция «Музыка»

Предлагается прослушать всем известные песни из мультфильмов («Бременские музыканты», «Мама для мамонтенка») и определить, о каком именно нарушении там идет речь.

Станция «Преступление и наказания»

Предлагается тест (на каждый вопрос – 3 варианта ответа). Вопросы, касались того, кто и когда привлекается к ответственности за правонарушения несовершеннолетних, с какого возраста и за какие преступления несут ответственность граждане РФ и т.д.

Станция «Правда и ложь» из предложенных высказываний на тему права необходимо было выбрать те, что соответствуют действительности.

2. Внеклассное занятие на тему «Я и закон».

Цели: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности; воспитание гражданской ответственности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

Задачи:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- воспитание уважительного отношения к закону;

- формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;
- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
- развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Оформление

Правосудие следует рассматривать как воздание каждому своего.

Цицерон

Самое большое преступление – это безнаказанность.

Д.Б. Шоу

Всякий разумный человек наказывает не по тому, что был совершен проступок, но для того, чтобы он не совершался впредь.

Л.А. Сенека

За преступлением следует наказание.

Гораций

Перед началом занятия учащиеся делятся на четыре группы. Рассаживаются за столы. Выбирают спикера.

Добрый день, дорогие друзья. Сегодня в школе проводится день правовых знаний. Учащиеся 9-х классов решили провести интерактивное занятие по теме «Несовершеннолетним о причинах правонарушений и преступлений»

На занятие приглашен инспектор по делам несовершеннолетних. Во время занятия инспектор по делам несовершеннолетних ознакомил учащихся с видами правонарушений, которые часто встречаются в школьной среде, и мерами ответственности за них.

Далее предлагается отработать практические навыки. Для этого вы все поделены на четыре группы, которые будут выполнять предложенные задания.

Ведущий. Первое задание называется «Будем знакомы». Оно проходит по методике «знаю сам, научу другого». У вас на столах лежат разрезанные юридические термины и их пояснение. Ваша задача собрать правильно термин. Самим понять его и объяснить другим группам. Термины: уголовная ответственность, административная ответственность, гражданско-правовая ответственность, дисциплинарная ответственность.

Ведущий. Следующее задание для наших команд. Мы будем зачитывать четверостишья о правонарушениях и преступлениях, а вы должны найти к ним соответственное пояснение из раздела «Преступление» и «Правонарушение». Листы – подсказки находятся у вас на столе (Образец карточек со стихами о правонарушениях и преступлениях предоставлено в приложение Г).

Ответы

1. Грабёж, то есть открытое хищение чужого имущества – преступление
2. Причинение смерти по неосторожности – преступление
3. Мелкое хулиганство или нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу – административное правонарушение
4. Разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни и здоровья – преступление.
5. Кража, то есть тайное хищение чужого имущества
6. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской символики или атрибутик – административное правонарушение
7. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности – преступление.
8. Жестокое обращение с животными, повлекшее их гибель или увечье – преступление

9. Уничтожение или повреждение лесов, а равно насаждений, не входящих в лесной фонд, в результате неосторожного обращение с огнем или иными источниками повышенной опасности – правонарушение.

10. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге – правонарушение.

А теперь приступаем к творческой части нашей встречи. Следующее задание называется «Совета профи». Вам необходимо составить памятку «Как не стать жертвой преступления» (для этого у вас есть бумага, фломастеры). Памятка должна содержать не менее 5-7 пунктов.

- как не стать жертвой преступника из интернета;
- как не стать жертвой уличного вора.

Для выполнения задания у вас 7-10 минут. Затем каждая из групп должна свою памятку презентовать.

4. «Советы «профи»

Ведущий

Наше занятие подходит к концу. Поблагодарим всех участников

2.3.4 Экскурсия

Органы внутренних дел входят в органы системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, а сотрудники полиции выступают в образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, формируют позитивное общественное мнение о деятельности территориальных органов МВД России. Подростков приглашают в «святая святых» – дежурную часть, где им рассказывают о нелегкой, наполненной высоким напряжением всех сил, воли, духа, нервов работе сотрудников в дежурные сутки. Об их высоком чувстве ответственности за судьбы людей, в прямом смысле зависящих от добросовестного выполнения своих служебных обязанностей сотрудниками полиции.

Подросткам на практике показывают работу аппаратного комплекса «Незабудка», который производит аудиозапись всех телефонных сообщений, поступающих на пульт дежурной части. В обязательном порядке им разъясняется ответственность, предусмотренная ст. 207 УК РФ: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Второй частью экскурсии является изолятор временного содержания (ИВС), в котором находятся подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений; лица, осужденные к лишению свободы. Здесь несовершеннолетние своими глазами видят условия содержания вышеуказанных лиц, чувствуют неповторимую обстановку, специфику учреждения. Помимо этого они посещают специальную камеру, где содержатся административно арестованные граждане. Школьники могут наглядно убедиться в том, что появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения, мелкое хулиганство, неповиновение сотрудникам полиции, мелкое хищение чужого имущества, употребление наркотических средств и даже неуплата административного штрафа могут прямо в день совершения правонарушения привести в камеру на срок до пятнадцать суток, после чего, как правило, гражданин портит себе репутацию, начинаются проблемы в семье, на работе. В ходе посещения запрещено применение любых технических средств.

Сотрудники полиции, получившие опыт во время командировок в Северо-Кавказский регион или при задержании на территории постоянной дислокации особо опасных вооруженных преступников, рассказывают несовершеннолетним и сопровождающим их лицам о том, в каких случаях они имеют право применять огнестрельное оружие, наглядно доказывают подросткам, что во всех случаях полицейские являются союзниками

добропорядочных граждан и от их действий страдают только люди, преступившие закон. После этого всегда возникает доверительная обстановка, подростки активно задают вопросы.

В завершении экскурсии всем предоставляется возможность взять в руки боевое оружие, примерить снаряжение, «проверить» уровень собственной физической подготовки (отжаться от пола в тяжелом бронежилете), сфотографироваться на память. После каждой такой экскурсии в отдел поступают многочисленные звонки от родителей учеников со словами благодарности, так как дома подростки делятся эмоциями с родителями, многие просят рассказать об условиях поступления на службу в МВД.

2.3.5 Домашний просмотр фильмов

Родителям рекомендуется просмотр фильма (сюжета, короткометражного фильма), который, так или иначе, затрагивает его проблему правонарушений среди несовершеннолетних. Далее на внеклассном часе и на родительском собрании происходит обсуждение и решение актуальных задач. В любом случае подросток и родитель проводит параллель с собственной ситуацией. Определяя качества и ресурсы героев, определяет свои собственные проблемы и сильные стороны, примеряет на себя разные варианты решения проблемы с последующей оценкой их возможного результата.

Фильмы позволяют увидеть в героях и сюжетах самих себя, своих близких, свои поступки.

Можно взглянуть на проблемную ситуацию со стороны, оценить происходящее, сделать выводы и принять решение.

Подбор специальных тематических произведений (по конкретным проблемам семьи) позволяет учащимся и их родителям изменять отрицательное отношение к себе на положительное. С помощью кино

родитель погружается в свой внутренний мир (улучшается восприятие себя, достигается внутреннее единство и гармония с окружающим миром). Подростки учатся глубоко и без страха принимать чувства другого человека.

Преимущества данной технологии в том, что подросток и родитель чувствуют себя более безопасно. Не видя и не признавая на начальном этапе работы с семьей собственные проблемы, принимает их и осознает. Использование медиатехнологий в работе с семьей, находящейся в социально опасном положении, имеющей ребенка правонарушителя, обусловлено рядом причин:

- низкий уровень социального интеллекта родителя, способности понимать себя, свое поведение, поведение других людей и выстраивать эффективное взаимодействие, добиваясь поставленных целей;

- низкая мотивация родителя на образование, на получение знаний, на развитие компетентности в вопросах воспитания;

- стереотипность мышления и установок.

Предлагается просмотр фильмов «Эффект бабочки», «Заплати другому», «Все путем». Обсуждение просмотров вынесено на родительское собрание.

3. Результаты исследования

3.1 Анализ правонарушений в школе

За 2015-16 учебный год выявлено: 4 семьи находящихся в трудной жизненной ситуации, 22 семей, в которых установлено ненадлежащее выполнение родителями своих родительских обязанностей. Такие семьи находятся под особым контролем и своевременно получают необходимую квалифицированную помощь специалистов. В помощь таким семьям ежегодно организовываются акции: «Помоги пойти учиться» (сентябрь); «Мандаринка» (декабрь); «Милосердие» (в течение года).

Все несовершеннолетние подростки «группы риска» МБОУ Гимназии № 96 им. В.П. Астафьева г. Железногорска, на летний период трудоустраиваются в ТОС (территориальное общественное самоуправление) и для младших школьников организуется бесплатный летний отдых.

В тесном сотрудничестве с инспекцией по делам несовершеннолетних ведётся коррекционная и профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета: внутришкольный, инспекция по делам несовершеннолетних, КДНиЗП.

В целях предотвращения преступлений и правонарушений среди подростков совместно с различными специалистами проводится профилактическая работа:

Совет профилактики (1 раз в месяц);

Консультации для родителей и детей (каждая суббота);

Тематические родительские собрания (один раз в четверть);

Рейды в семьи (опека, патронат, неблагополучные – еженедельно);

Уроки профилактики и «пятиминутки» «Влияние вредных привычек на психическое и физическое здоровье» (количество охваченных обучающихся за 2015-2016 учебный год 500 человек);

Беседы по профилактике правонарушений (еженедельно);

Видео-лектории и профилактические беседы (количество охваченных обучающихся за 2015-2016 учебный год 500 человек);

Конкурсы рисунков и социальных плакатов (количество охваченных учащихся за 2015-2016 год 150 человек);

Дни здоровья (количество охваченных учащихся за 2015-2016 учебный год 500 человек).

После апробации программы по профилактике правонарушений у обучающихся в образовательной организации, анализ правонарушений в школе показал, что подросткам – обучающимся 9-х классов, с которыми была организована опытно-экспериментальная профилактическая работа, не совершено ни одного правонарушения. Кроме того, 5 учащихся сняты с внутришкольного учета на заседании Совета профилактики в связи с положительными результатами формирующего эксперимента. В семьях этих подростков улучшилась ситуация, теперь эти семьи не могут быть признаны находящимися в социально опасном положении.

Можно сделать вывод об эффективности внеурочной работы по профилактике правонарушений у обучающихся ОО.

3.2 Результаты анкетирования

Рассмотрим результаты анкетирования по итогам констатирующего эксперимента.

- На вопрос «нравится ли Вам учиться в нашей школе?» из 49 учащихся 24 подростков (49,2 %) заявили, что им не нравится учиться школе (скучно, ничего не понимаю, лень), 8 подростков (19,8%) затруднились ответить на этот вопрос. 17 подростков (31%) хотели бы поменять в образовательной организации способы обучения на дистанционное.
- В свободное от учебы время 10 учащихся (17,4 %) занимаются в кружках и секциях, 14 человек (26,4 %) проводят время на улице в

компаниях друзей, остальные 25 подростков (56,2 %) проводят свободной время в интернете в социальных сетях.

- В своей семье комфортно себя чувствует практически половина испытуемых – 51 % (25 подростков), 10,2 % (5 подростков считают себя одинокими в своей семье, остальные 38,8 % (19 учащихся) затруднились ответить на поставленный вопрос: «Одиноки ли Вы в своей семье?»).

В общем, подростки правильно понимают суть противоправного поведения, правонарушения, не дали ответ на поставленный вопрос только 5 учащихся (10,2 %) опрошенных.

Среди причин, толкающих подростка на совершение правонарушения, учащиеся назвали незнание закона, слишком много свободного времени, не думают о последствиях, неуважение по отношению друг к другу, интерес, культивирование преступности СМИ.

На вопрос «Кто, по Вашему мнению, должен давать знания детям, чтобы предупредить противоправное поведение детей» ответы распределились следующим образом (в порядке значимости):

1. сотрудник полиции
2. инспектор по делам несовершеннолетних
3. СМИ (средства массовой информации)
4. классный руководитель
5. учитель обществознания
6. уполномоченный по правам ребёнка
7. социальный педагог
8. психолог
9. семья.

Как видим, сотрудникам правоохранительных органов подростки отдали первенство в разъяснительной работе по предупреждению

правонарушений в подростковой среде, семья здесь стоит на последнем месте.

Таким образом, по итогам анкетирования сделаны выводы о необходимости разработки программы профилактики правонарушений среди обучающихся во внеурочное время, привлечение сотрудников правоохранительных органов в проведение профилактических мероприятий и вовлечение семейного окружения в профилактический процесс.

3.3. Оценка по тесту «Ценностные ориентации»

В работе анализировали ценностные ориентации обучающихся по методике М. Рокича, дети отнесенные к низкому уровню относятся к группе риска и могут являться потенциальными правонарушителями. Результаты входного и итогового тестирования по методике представлены на рисунке 6.

Можно отметить, что на начальном этапе доля обучающихся имеющих высокий уровень духовно-нравственных ценностей составлял 14,3 %, средний – 53 %, низкий – 32,7 %. Т.е. большая часть обучающихся имеют низкий и средний уровень духовно-нравственных ценностей. Результаты диагностического этапа подтверждают необходимость проведения профилактических мероприятий. Тестирование показало, что у испытуемых не сформированы ценностные ориентации, что также требует разработки и проведения профилактических мероприятий.

После проведения мероприятий разработанной нами программы соотношение детей с разными уровнями духовно-нравственных ценностей изменилось. А именно доля детей с высоким уровнем увеличилась на 14,3%, доля детей со средним уровнем изменилась на 8,2%, доля детей с низким уровнем изменился на 22,5%. Итоговое тестирование духовно-нравственных ценностей показало, что формирующий эксперимент был эффективным.

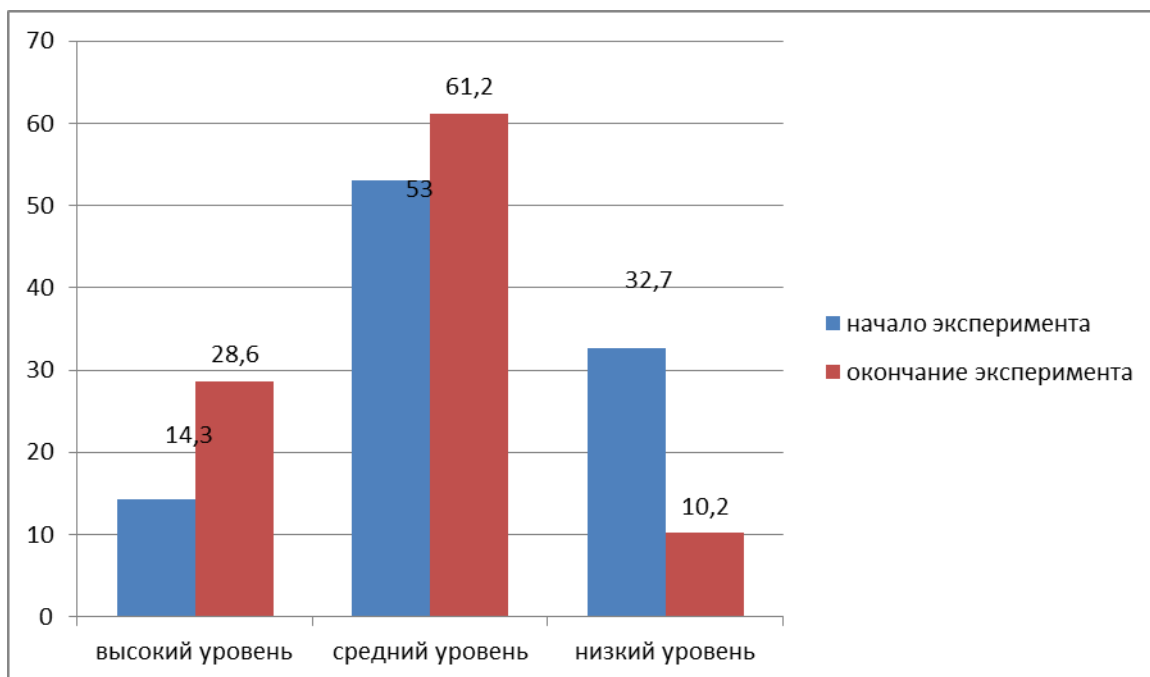


Рисунок 6 – Распределение испытуемых по уровням духовно-нравственной воспитанности, (%)

Вторая часть теста позволила оценить склонность к девиантному поведению обучающихся (тест СДП).

I блок – оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Во II блоке оценивается делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) – оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

III блоке – зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) –

1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость;

2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

В IV блоке оценивается агрессивное поведение (АП) – вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

В V блоке оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

Таким образом, можно отметить, что, в основном зафиксировано отсутствие признаков девиантного поведения у обучающихся. Однако вызывает тревогу обнаруженная ориентация на социально обусловленное поведение у 13-и подростков, что составляет практически четвертую часть от общего количества испытуемых – 26,5 %; ориентация на делинквентное поведение обнаружена у пятой части подростков – это 10 человек (20,4 %), высокий процент детей с ориентацией на агрессивное поведение – 26,5 % (это 13 учащихся), также выявлена сформированная модель делинквентного поведения у двух подростков и зависимого (аддиктивного) поведения также у этих же двух подростков.

Диагностика склонности к девиантному поведению несовершеннолетних (тест СДП) также подтвердила эффективность проведенной профилактической работы (таблица 1).

Таблица 1. Результаты проведения диагностики склонности к девиантному поведению обучающихся до и после эксперимента, % (тест СДП),

	Доля обучающихся, у которых отсутствуют признаки, %		Доля обучающихся, у которых обнаружена ориентация, %	
	Входное тестирование	Итоговое тестирование	Начало эксперимента	Окончание эксперимента
I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	73,5	79,6	26,5	20,4
II шкала делинквентное поведение (ДП)	75,1	83,7	20,4	14,3
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	81,6	91,9	14,3	6,1
IV шкала агрессивное поведение (АП)	63,3	81,7	26,5	12,2
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	95,9	-	4,1	2

Таким образом, можно отметить, что, по итогам проведенной профилактической работы снизилось количество обучающихся с выявленной

ориентацией по всем шкалам, а также количество подростков со сформированной моделью по шкалам делинквентного поведения, зависимого, агрессивного поведения.

Мероприятия, направленные на формирование и развитие духовно-нравственной воспитанности, навыки конструктивного социального поведения позволили достичь положительных результатов, результаты диагностики подтвердили эффективность работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении, при этом были обеспечены следующие условия: педагогическая деятельность решает задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, носит системный характер и способствует формированию у несовершеннолетних позитивного отношения к себе, своему нравственно-правовому самосовершенствованию, окружающему обществу и своему месту в нем, а также активности в овладении новыми социальными ролями, необходимыми навыками конструктивного социального поведения; профилактическая работа организуется с учетом индивидуального своеобразия несовершеннолетнего и реальных проблем, возникающих у него в процессе адаптации к различным жизненным ситуациям; созданы условия, необходимые для реализации технологий работы по профилактике правонарушений с учащимися образовательного учреждения.

Заключение и выводы

Профилактика правонарушений в образовательном учреждении включает целый ряд альтернативных мероприятий, реализуемых как взрослыми специалистами, так и самими подростками, особое место занимает социально-значимая деятельность.

По итогам констатирующего этапа была подтверждена необходимость разработки и реализации программы внеурочных занятий, направленных на профилактику правонарушений среди учащихся школы. Итоги анкетирования подтвердили необходимость разработки программы профилактики правонарушений среди обучающихся во внеурочное время, привлечение сотрудников правоохранительных органов в проведение профилактических мероприятий и вовлечение семейного окружения в профилактический процесс. Тестирование показало, что у испытуемых не сформированы ценностные ориентации, что также требует разработки и проведения профилактических мероприятий. Таким образом, часть гипотезы, выдвинутой в начале исследования подтвердилась, а именно: совершению правонарушений обучающимися способствует не достаточно сформированные духовно-нравственной воспитанности, навыки конструктивного социального поведения.

В ходе формирующего эксперимента проведены следующие профилактические мероприятия: внеклассное занятие на тему «Я и закон» с элементами интерактивной игры, правовая квест-игра, экскурсия в органы внутренних дел, домашние просмотры кинофильмов.

Результаты повторной диагностики подтвердили эффективность программы профилактики правонарушений среди учащихся ОУ во внеурочное время. В частности изменились духовно-нравственные ценности. В целом в исследуемых классах сократилось число правонарушений. Гипотеза исследования подтверждена опытно-экспериментальным путем,

мероприятия, направленные на формирование и развитие духовно-нравственной воспитанности, навыки конструктивного социального поведения позволили достичь положительных результатов, результаты диагностики подтвердили эффективность работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении, при этом были обеспечены следующие условия: педагогическая деятельность решает задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, носит системный характер и способствует формированию у несовершеннолетних позитивного отношения к себе, своему нравственно-правовому самосовершенствованию, окружающему обществу и своему месту в нем, а также активности в овладении новыми социальными ролями, необходимыми навыками конструктивного социального поведения; профилактическая работа организуется с учетом индивидуального своеобразия несовершеннолетнего и реальных проблем, возникающих у него в процессе адаптации к различным жизненным ситуациям; созданы условия, необходимые для реализации технологий работы по профилактике правонарушений с учащимися образовательного учреждения.

По результатам исследования были сделаны следующие **выводы:**

1. В целом в школах проводится комплексная работа по профилактике правонарушений при тесном взаимодействии с различными специалистами, но при этом количество правонарушений остается на том же уровне.
2. Спроектирована и апробирована среди обучающихся 9-го класса программа по профилактике правонарушений которая включала: внеклассное занятие на тему «Я и закон» с элементами интерактивной игры, экскурсия в органы внутренних дел, домашние просмотры кинофильмов.
3. Оценка показала эффективность предложенной программы, результаты тестирования уровня духовно-нравственных ценностей, показали, что

доля детей с высоким уровнем увеличилась с 67,3 до 89,8% , также уменьшилась доля обучающихся с социально обусловленным поведением на 6,1%; с делинквентным поведением – на 6,1%, с аддиктивным поведением – на 8,2%, с агрессивным поведением – на 14,3%, с суицидальным поведением – на 2,1%.

4. Анализ правонарушений среди обучающихся в исследуемом классе показал, что не совершено ни одного правонарушения, 5 обучающихся сняты с внутришкольного учета.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. – 03.03.2014. N 9. – Ст. 851
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. – 1993.
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета. № 121. 30.06.1999.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. N 303. 31.12.2012.
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» // Собрание законодательства РФ. 04.06.2012. № 23. Ст. 2994
6. Алексеева О.Н. К вопросу о профилактике совершения административных правонарушений несовершеннолетними // Административно-правовое регулирование правоохранительной деятельности: теория и практика. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60-летию доктора юридических наук, профессора Виктора Васильевича Денисенко. 2016. С. 385-391.
7. Амельчакова В.Н., Дорошенко О.М. К вопросу о профилактике и противодействия правонарушениям несовершеннолетних // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 7. С. 211-215.
8. Аптикиева Л.Р., Бурсакова М.С. Диагностика криминогенной направленности личности подростка // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 2 (163). С. 189-194.

9. Балабанцева Е.И., Вельянинова К.М. Профилактика правонарушений несовершеннолетних // Государственное управление III тысячелетия: проблемы и перспективы: сборник научных статей. Ответственный за выпуск О. А. Чернова. Хабаровск, 2015. С. 3-8.
10. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. 296 с.
11. Болелова А.Г., Артамонова Е.Г. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: современные подходы // Образование личности. 2015. № 2. С. 90-97.
12. Болелова А.Г., Лекарева Е.Е. Ранняя профилактика правонарушений в образовательных организациях: время действовать // Альманах Казанского федерального университета 2016. С. 38-41.
13. Бойко Н.Н. Роль социально-психологического консилиума в профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 11. С. 61-64.
14. Буторина Т.Н., Кодолов В.А. О теоретической основе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних // Теоретические и практические аспекты осуществления и защиты прав и свобод: сборник материалов IV Всероссийской научно-теоретической конференции. 2015. С. 17-22.
15. Ветошкин С.А. Соблюдение конституционных прав несовершеннолетних при профилактике безнадзорности и правонарушений // Евразийский союз ученых. 2015. № 1-2 (18). С. 151-153.
16. Гильмутдинова А.Н., Фастовец Л.А. Некоторые меры профилактики правонарушений несовершеннолетних // Юридические и социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений

несовершеннолетних и молодежи: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 11-13.

17. Гончарова Н.А. Ценностные детерминанты личности несовершеннолетних правонарушителей // Отечественный журнал социальной работы . 2012. № 2. С. 39-44.

18. Грудцына Л.Ю. Направления и результаты сотрудничества государства и профессиональных юридических сообществ // Образование и право. 2011. № 3(19). С. 132-153.

19. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. М.: Типография ООО «Малый бизнес», 2010. 92 с.

20. Дириг В.В., Сапронова Н.А. Занятие физической культурой и спортом как одно из направлений профилактики безнадзорности несовершеннолетних // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Сборник научных трудов. Редактор Лизунова Г.Ю.. 2017. С. 102-104.

21. Живова А.В. Организация внеклассной работы как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 10. С. 128-132.

22. Залящев Г.С. Особенности ценностной сферы несовершеннолетних правонарушителей // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. №2(6). С. 1382-1386.

23. Зарецкий В.В. Работа в образовательной среде по профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ: оценка и мониторинг // Социальная педагогика. 2011. № 5. С. 20-34.

24. Зуйкова Н.И. Профилактика правонарушений несовершеннолетних как предмет социального партнерства субъектов права на образование // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2014. № 12-2. С. 33-35.

25. Интерактивные методы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних: сборник методических рекомендаций / Под ред. И. В. Зеленской. Барнаул, 2010. 80 с.
26. Каракашева С.Ж. Профилактика правонарушений несовершеннолетних // Вестник научных конференций. 2015. № 2-7 (2). С. 40-43.
27. Карнозова Л.М. Реагирование на правонарушения несовершеннолетних в Российской Федерации // Вестник восстановительной юстиции. – 2013. № 10. С. 69-73.
28. Киреев В.В. Методика профилактики правонарушений, связанных с нарушением общественного порядка среди несовершеннолетних // Наука, техника и образование. 2015. № 1 (7). С. 45-48.
29. Климкина Ю.А. Правовое воспитание как средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних лиц // Academy. 2016. № 9 (12). С. 17-18.
30. Колесниченко Т.И. Правовое образование как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 4-3. С. 83-86.
31. Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.
32. Красноярский край в списке лидеров по подростковой преступности. Красноярский краевой медиа-портал «Столица 24». [Электронный ресурс]. URL: <http://stolitca24.ru/news/krasnoyarskiy-kray-v-spiske-liderov-po-podrostkovoy-prestupnosti/> (дата обращения: 27.03.2017).
33. Курчатова Д.А., Королева Э.В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как социальная проблема // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 29. С. 81-85.
34. Леонтьева Т.И., Лукоянова Э.Р. Модель взаимодействия институтов гражданского общества, семьи и субъектов профилактики безнадзорности,

беспризорности и правонарушений несовершеннолетних через формирование служб медиации // Сборник статей международных научных конференций: сборник докладов студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава по результатам научных конференции. 2016. С. 466-469.

35. Мазейна Ю.В., Иванкова А.С. Ценность правового просвещения в системе профилактики правонарушений среди подростков // Вестник Шадринского гос. пед. ин-та: науч. журн. 2013. № 1. С. 214-218.

36. Мальцева Л.В. Преступность среди несовершеннолетних и ее предупреждение // Общество: Политика, экономика, право. 2011. № 4. С. 105.

37. Мангушева Р.М. Роль тренера-преподавателя в процессе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 287-289.

38. Масловская Е.В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в региональных учреждениях школьного образования // Молодежь России: проблемы и тенденции социально-правовой социализации: сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола. Верховный суд РФ; Северо-Западный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия». 2015. С. 121-126.

39. Марчук Ю.Н. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении // Социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, практика, перспективы. Сборник научных трудов VI Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица: в 2-х частях. Уральский государственный педагогический университет. 2014. С. 123-128.

40. Медведева С.Н. К вопросу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних // Общество и право. 2013. № 2 (44). С. 129-132.

41. Мещеряков А.К. Патриотическое воспитание как элемент системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации: материалы IX Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани. 2016. С. 204-207.
42. Мирзагитова А.Л. Педагогические условия профилактики правонарушений среди несовершеннолетних // Юридические и социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 18-20.
43. Миталипов А.К. Педагогические пути предупреждения правонарушений среди подростков // Известия Кыргызской академии образования. 2015. № 2 (34). С. 111-113.
44. Мозговая Т.П. Институционализация восстановительного подхода в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних: условия и перспективы // Наука и Мир. 2014. Т. 2. № 2 (6). С. 198-199.
45. Морозова Т.А. Проект по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних // Социальное проектирование: теория и практика: материалы VII заочной Международной научно-практической конференции. 2014. С. 234-243.
46. Мыльникова А.В. Современные подходы к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Теория и практика социальной работы: история и современность: сборник научных трудов. Барнаул, 2016. С. 180-184.
47. Павлова К.Ю. Профилактика правонарушений в отношении несовершеннолетних как аспект устойчивого социального развития // Наука XXI века: тенденции и перспективы: сборник материалов международной

научной конференции. Под общей редакцией доктора экономических наук, профессора А.И. Барановского. 2014. С. 98-103.

48. Перфильева А.М., Поликашина О.В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов, в рамках Недели науки на факультете правового и социально-педагогического образования ПГГПУ: в 2 томах. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; АНО Институт поддержки семейного воспитания. 2016. С. 38-41.

49. Платонова К.В. Опыт-экспериментальная проверка организации социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних // Проблемы теории и практики современной науки. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. Под общей редакцией А.И. Вострецова. 2016. С. 182-186.

50. Поликашина О.В. О роли образовательных организаций в профилактике правонарушений несовершеннолетних // Наука и школа. 2016. № 6. С. 41-46.

51. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: практическое пособие для социальных педагогов, специалистов по социальной работе / авт.-сост. Л. Н. Смотров, П. А. Шацков. Саратов: Изд. центр «Наука», 2007. 80 с.

52. Профилактика делинквентности как формы отклоняющегося поведения несовершеннолетних: Методические рекомендации. М.: АСОУ, 2011. 32 с.

53. Психологические тесты. / Под ред. А.А. Карелина. Т.1. М., 2000. С. 25-29.

54. Соловьев А.Г. Оценка нарушений социально-педагогической адаптации подростков вследствие пивной алкоголизации // Наркология. 2012. № 17. С.40-44.
55. Сорокина И.Р., Глухов Д.Н. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде // Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 4. С. 35-37.
56. Фролов М.Н. Психолого-педагогическая профилактика правонарушений среди подростков в условиях средней общеобразовательной школы / М.Н. Фролов // Молодой ученый. 2013. № 6. С. 738-740.
57. Чельшева И.Б. Психолого-педагогические характеристики подросткового возраста // Научный поиск. 2012. № 2.5. С. 28-31.
58. Чернышова Л.В. К вопросу о профилактике правонарушений несовершеннолетних посредством формирования семейных ценностей // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Ответственный за выпуск М.Ю. Литвина; ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет". 2015. С. 169-170.
59. Черторицкая О.Ю. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательной организации // Вестник научных конференций. 2017. № 1-5 (17). С. 175-177.
60. Чудин Н.М., Шестакова С.Ю. Школа как инструмент решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних // Актуальные теоретические и практические вопросы развития юридической науки: общегосударственный и региональный аспекты. 2014. № 1. С. 427-436.
61. Шамсутдинова, Д.В., Гайфутдинова, А. М. Мониторинг негативных тенденций в поведении подростков и меры их профилактики и коррекции / Д.В. Шамсутдинова, А.М. Гайфутдинова // Современные проблемы науки и

образования. – 2013. – № 6. [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/113-10876 (дата обращения: 12.03.2017).

62. Шелег О.А. К вопросу о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // III Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии» Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербургский университет МВД России. 2015. С. 177-179.

63. Шулятьева С.Б., Игнатьева Е.В., Лукашевич М.В., Кулеш И.С., Лакман Е.И., Малюкова М.А. Эффективные формы и методы работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних // Образование: традиции и инновации. Материалы XIII международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Н.В. Уварина. 2017. С. 190-192.

Приложение А

Анкета для опроса учащихся

Уважаемый учащийся. В школе проводится исследование проблем совершения правонарушений обучающимися. Внимательно прочитайте каждый вопрос. Ознакомившись с вариантами ответов, выберите нужный и поставьте галочку. В случаях, когда ни один из предложенных вариантов ответа Вас не удовлетворяет, напишите, пожалуйста, свой.

Конфиденциальность Вашего личного мнения гарантируется.

1. Вам нравится учиться в нашей школе?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Если не нравится, то почему?

3. Чем Вы занимаетесь в свободное от учебы время?

4. Вы посещаете какие-либо кружки, секции? Если да, то какие?

5. Что бы Вы хотели изменить в деятельности секций, кружков?

6. Помимо школы Вы посещаете какие-либо кружки, спортивные секции?

7. Какие кружки, секции Вы хотели бы еще посещать, предложите свои.

8. Помимо кружков, есть ли у Вас другие интересы?

9. Что бы Вы хотели получить от семьи, в которой живете?

- хорошей организации быта,
- радости общения,
- покоя и защищённости.

10. Одиноки ли Вы в своей семье?

- да,
- нет,
- затрудняюсь ответить.

11. Что для Вас вечер дома?

- радость общения,
- возможность быть самим собой,
- мучение и пытка, затрудняюсь ответить.

12. Как Вы проводите свободное время?

- встречаюсь и общаюсь с друзьями,
- общаюсь в социальных сетях,
- провожу время в кругу семьи,
- другое _____

13. Что значит противоправное поведение, противоправное действие, правонарушение? (Объяснить своими словами)

14. Что толкает подростка на противоправные поступки? (Объяснить своими словами)

15. По Вашему мнению, кто должен давать знания детям, чтобы предупредить противоправное поведение детей. (Пронумеровать в порядке значимости)

- классный руководитель
- сотрудник полиции
- инспектор по делам несовершеннолетних

- СМИ (средства массовой информации)
- учитель обществознания
- уполномоченный по правам ребёнка
- социальный педагог
- психолог
- семья

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни»

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Обработка результатов

Доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в **сферу труда**, в **семейно-бытовую** и **досуговую активность**. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Дата тестирования _____

Фамилия, имя _____

Класс _____

Запрос _____

Список А (терминальные ценности):

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	

– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

ТЕСТ СДП

Код

Возраст

Пол

	ВОПРОС	ДА	ИНО ГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые			

	обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всемогущим.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			

48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			

73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

Инструктаж перед тестированием
(читает ответственный за проведение тестирования,
специалист, проводящий диагностику)

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (x, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Шкала оценки теста

Шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения

II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

1. Мальчик витрину разбил в магазине, уютюг подарить он хотел тётё Зине. Но тетя не рада подарку такому В полицию мальчик поедет из дома

2. Мальчик Иван кататься любил, старую бабушку на улице сбил. Теперь не придется Ивану гонять, будет свой срок в тюрьме отбывать

3. Маленький мальчик снежками игрался. Прохожих пугал он и матом ругался. Но мальчика дядя поймает за шарф и папа заплатит внушительный штраф.

4. Ограбить сберкассу два друга решили: из шапок они себе масок нашли. Но хоть деревянным и был пистолет, срок будет реальным, сомнения нет.

5. Решили ребята машину угнать, выкуп хотели с владельца содрать. Водить не умели – столкнулись с забором: теперь в полиции угонщики – воры.

6. Свастику выбил Артем на ремне, вышел гулять и был счастлив вполне. Ему дядя в форме вдруг путь преградил, ремень отобрал и штраф наложил.

7. Маленький мальчик шестнадцати лет у деда стащил наградной пистолет. В соседа попал он, хоть метился в галку ... Приехала быстро машина с мигалкой.

8. Оленька с детства кошек «любила», За хвост их таскала, пинала и била. Теперь издеваться не над кем Оле – Оля теперь на особом контроле.

9. Маленький мальчик с приятелем Мишей. Хотели костер развести, где потише. Огонь разгорелся – и мальчиков ищут. От леса осталось одно пепелище.

10. Маленький мальчик звонил по «02». Про бомбу в школе поведал сперва. Полиция быстро нашла пацана. Штраф теперь будет – вот шутки цена.

Карточки со стихами о правонарушениях и преступлениях