

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Шмаков Артур Константинович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Применение учебного проекта для обучения основам противопожарной безопасности обучающихся средних классов

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой к.б.н., доцент Колпакова Т.В.

(дата, подпись)
Руководитель к.м.н., доцент Казакова Г.Н.

(дата, подпись)
Дата защиты _____
Обучающийся Шмаков А.К.

(дата, подпись)
Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА КАК МЕТОДА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Специфика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	6
1.2. Учебный проект как метод и средство обучения	14
1.3. Возможности применения учебного проекта в обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности.....	22
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	29
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ...	30
2.1. Разработка содержания учебного проекта по формированию знаний и умений по пожарной безопасности младших подростков	30
2.2. Проверка эффективности учебного проекта.....	42
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	50
ВЫВОДЫ.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
Приложение	60

ВВЕДЕНИЕ

Задаче формирования безопасного поведения и здорового образа жизни школьников не случайно сегодня уделяется значительное внимание.

Решение этой проблемы требует интегрированных исследований в педагогике, психологии, культуре, безопасности жизнедеятельности личности. Одним из наиболее эффективных путей формирования безопасного поведения и здоровых привычек учащихся является решение этой проблемы через образовательный процесс. Возможности разных предметов школьного образования в этом отношении отличаются.

Наибольшим потенциалом обладает курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) . Содержание курса ОБЖ позволяет полноценно решить проблему формирования безопасного поведения обучающихся в опасных и чрезвычайных ситуациях и сохранения здоровья в повседневной жизни. Кроме этого, курс содержит необходимую информацию о здоровом образе жизни, важным критерием которого является высокий уровень духовного здоровья.

Духовное здоровье достигается умением жить в согласии с самим собой, с родными, друзьями и обществом, умением моделировать и прогнозировать события и составлять программу своих предстоящих действий. Таким образом, умение проектировать предстоящую деятельность является одним из важных средств достижения высокого уровня духовного здоровья.

В этой связи возникает необходимость применения таких педагогических подходов, которые бы повышали результативность преподавания курса ОБЖ; актуализируется задача повышения эффективности учебной деятельности. Применение учебных проектов в преподавании ОБЖ.

Учебный проект выступает в качестве действенного способа обучения, обеспечивающего целостность педагогического процесса и единство обучения, воспитания и развития обучающихся школьников. Он

предполагает целенаправленные и организованные способы и приемы выполнения школьниками, а также повышает теоретическое и практическое качество усвоения учебного материала, расширяет возможности уроков и повышает результативность работы.

На современном этапе развития методики отечественными и зарубежными исследователями показаны возможности и преимущества данного метода в достижении качественно нового уровня обучения и воспитания (М.Ю Бухаркина, О.С.Виноградова, В.В.Копылова, А.П.Кузнецова, О.М.Моисеева, И.Ю.Соловьева, Е.С.Полат, Т.Е.Сахарова, D.L.Fried-Booth, S.Haines и др.); исследованы возможности использования метода проектов в обучении информатике (С.И.Горлицкая, Н.Ю.Пахомова, Д.А.Слинкин, Л.Б.Хэгай); создания новых курсов с введением учебных проектов в образовательный процесс высшей школы (О.С.Виноградова, И.Ю.Соловьева); использования потенциала метода проектов в обучении иностранным языкам (Е.С.Полат, М.Ю Э.В.Бурцева, В.В.Копылова, О.М.Моисеева); использования метода проектов в реализации национально-регионального компонента содержания обучения ИЯ (А.П.Кузнецова).

Однако, использование учебного проекта как метода и средства обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» слабо освещается в педагогических исследованиях (А.М. Зуев, В.Ф. Лопуга, Ю.В. Репин)

Цель исследования – изучение применения учебного проекта как средства и метода обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности

Объект исследования – процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности школьников.

Предмет исследования – проект как средство и метод обучения школьников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ специфики предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

2. Изучить особенности учебного проекта как метода и средства обучения и возможности его применения в обучении ОБЖ школьников.

3. Разработать учебный проект по ОБЖ и проверить его эффективность.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование учебного проекта будет способствовать успешному овладению школьниками теоретическими знаниями, навыками и умениями по ОБЖ.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, эмпирические – тестирование, методы математической обработки данных.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА КАК МЕТОДА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Специфика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс ОБЖ, который был введен в школьное образование в 1991 году (Приказ Министерства образования РСФСР О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» от 27 мая 1991 г. № 196) в силу специфики своего содержания, индивидуальной направленности имеет реальные возможности формирования собственными методами и средствами системы специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации к условиям среды обитания, а также успеха в сложных, наиболее опасных видах деятельности, в том числе и воинской. Согласно теории иерархии потребностей А. Маслоу, «потребность в безопасности и стабильности отражает стремление человека обеспечить удовлетворение физиологических потребностей на постоянной основе, сохранение определенного уровня жизни, предсказуемость и контроль за собственной жизнью» [21].

Необычное название предмета, его ориентация на личность повышают интерес учащихся к нему, что является первым шагом к его усвоению. Задача преподавателя - организовать учебный процесс так, чтобы курс стимулировал развитие личности учащегося в целом. Исходя из этого, можно сделать вывод, что при методически правильном преподавании ОБЖ, данный курс может оказать существенную помощь будущим выпускникам школы в подготовке к жизнедеятельности в условиях современного общества.

Безопасность жизнедеятельности, по Ю.В. Репину — это «область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах его деятельности» [34].

Одной из главных задач современного учителя ОБЖ является подготовка нового поколения к взрослой жизни. Обучающиеся должны не только глубоко изучать ведущие предметы, но и формировать в себе необходимые качества для повышения общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Отсюда значимость предмета ОБЖ. XXI век сотрясают сегодня не только политические события, но и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Значит, современный учитель должен готовить выпускника школы не только к участию в решении задач нашего общества, но и к умению безопасно жить, а если понадобится, то и выживать в сложившейся ситуации.

Современный подход к обучению ОБЖ в рамках реализации ФГОС имеет своей целью становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

ФГОС ОО второго поколения указывает на развитие воспитательного потенциала учебного предмета ОБЖ, который должен отражаться в соответствующих установках, убеждениях, ценностях, личностной позиции выпускников. Главная цель обновленного курса ОБЖ – «формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства».

В свою очередь, общая цель может быть достигнута по достижению следующих промежуточных целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе и наркотиков [19].

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья [14].

Н.Ф. Мельникова определяет специфику содержания ОБЖ заключается в [24]:

- в интегрированности курса (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- в необходимости перегруппировки содержания курса при планировании в регионах учетом их особенностей в области безопасности жизнедеятельности.

Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания возможно за счет вариативного подхода к образованию по ОБЖ, адаптированного к специфике образовательной деятельности, и формирования содержания тематических направлений.

С учетом этого в основной школе дополнительное время на изучение основ безопасности жизнедеятельности рекомендуется отводить за счет времени регионального (национально-регионального) компонента из расчета не менее одного часа в неделю (34 часа в год) в 5, 6, 7, 9-х классах. При этом более детальному изучению подлежат следующие тематические направления:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);

- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье человека) [36].

Очевидны уникальные возможности предмета ОБЖ интегрировать, системно связывать и объединять в сознании учащихся ранее полученные разрозненные теоретические знания по другим предметам, показывать их значимость для обеспечения важнейших потребностей человека и комплексного решения повседневных практических задач. Ведь знания иных школьных предметов важны не сами по себе, а как средства для удовлетворения, в том числе и таких потребностей как обеспечение жизни, здоровья и безопасности жизнедеятельности, среды его обитания. Связанные в единую систему, отдельные знания, умения и навыки смогут формировать новую компетентность учащихся, важнейшую для сохранения жизни в XXI веке [1].

В содержании раздела «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» входит следующая тематика:

- Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

- Пожары и взрывы, пожаро – и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения во время пожаров на промышленных объектах.

- Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

- Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах.

- Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах [5].

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы ФГОС второго поколения принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 11 классах [36].

При изучении тематики ОБЖ выделяется три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательная, включающая:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическая, включающая:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическая, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения [14].

Содержание образовательной области ОБЖ построено на нескольких тематических линиях: безопасное поведение индивида; защита населения в ЧС; проблемы безопасности (индивидуальный, национальный, глобальный

уровни); здоровый образ жизни (ЗОЖ); основы медицинских знаний; оборона государства.

Практический компонент обучения ОБЖ может быть достаточно многообразен:

- различные практические работы;
- поиск выхода из проблемных ситуаций;
- игровая деятельность;
- участие школьников в трудовых акциях по сохранению и улучшению природного окружения; овладение умениями и навыками ЗОЖ и основами медицинских знаний;
- овладение умениями эколого-аналитического контроля за окружающей средой, а также нацеленными на ее сохранение (санитарно-гигиенический аспект);
- овладение навыками самообороны и др. [14]

Эмоциональный компонент должен быть направлен на формирование системы ценностных ориентации и отношений человека к себе самому, другим людям, природному окружению как совокупности духовных и материальных ценностей.

Согласно ФГОС в планируемые результаты освоения основной образовательной программы определены предметные, метапредметные и личностные [40].

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовно – нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз,
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности,

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной общественной ценности [40].

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека,

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной информации в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях,

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий,

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение,

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,

- формирование духовно – нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность [40].

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни,
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности,
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью,
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции,
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека,
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- умение оказать первую помощь пострадавшим [40].

Компетентность выпускников школы в области безопасности жизнедеятельности будет служить фундаментом дальнейшей подготовки специалистов в профессиональных учебных заведениях всех профилей.

1.2. Учебный проект как метод и средство обучения

Метод проектов возник во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США, затем был перенесен в общеобразовательную школу. Дж. Дьюи, один из ведущих представителей прагматизма, ставил целью сделать жизнь ребенка содержательной, насыщенной творческим трудом и существенными достижениями, предлагая для этого «строить обучение через его целесообразную деятельность,

ориентируясь на его личный интерес и практическую необходимость полученных знаний в дальнейшей жизни» [29].

В педагогической литературе можно встретить различные определения учебного проекта, но в любом случае учебный проект характеризуется следующими особенностями:

- развитию познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно искать информацию, развитию критического мышления;
- самостоятельной деятельности учащихся: индивидуальной, парной, групповой, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;
- решении какой-то значимой для учащихся проблемы, моделирующей деятельность специалистов какой-либо предметной области;
- представлении итогов выполненных проектов в «осязаемом» виде (в виде отчета, доклада, стенгазеты или журнала и т.д.), причем в форме конкретных результатов, готовых к внедрению;
- сотрудничестве учащихся между собой и учителем («педагогика сотрудничества») [15, с. 19].

Выделенные характеристики учебного проекта позволяют сделать вывод о специфическом (отличном от общенаучного значения) использовании термина «проект» в образовании. При определении учебного проекта акцент делается не на проектируемый объект (продукт), а на деятельность по его созданию.

Учебный проект рассматривается как «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта» (М.Ю. Бухаркина [7]). Тем самым была положена идея, согласно которой проект был наделен образовательными функциями (для ученика), а его использование учителем в учебном процессе – функциями метода обучения (получивший название «метод проектов»).

Таким образом, можно выделить, как минимум, три направления в понимании учебного проекта:

1) проект как метод обучения (проект – организация проектной деятельности, М.Ю. Бухаркина, К.Н. Поливанова, Н.В. Матяш, М.В. Хохлова);

2) проект – средство обучения (проект как проектная задача, цель проектной деятельности, Н.Ю. Пахомова, Е.Ю. Баркова);

3) проект – результат обучения (результат проектной деятельности, Е.С. Полат, Е.С. Булычева, И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская, В.Е. Радионов).

Целесообразность употребления термина «учебный проект» может быть различной, определяемая контекстом его использования. Так, учебный проект для учителя – это специально организованное задание для учеников, предполагающее осуществление ими учебного проектирования. В свою очередь, учебный проект для ученика – образовательный результат – всевозможная интеллектуальная продукция, представляющая собой форму описания, обоснования решения определенной учебной задачи (проблемы) от идеи до её полной реализации. Такой результат обладает субъективной или объективной новизной, обладает практической значимостью или ценностью для учащегося и/или других людей, носит материальный или нематериальный характер.

По мнению Н.В. Матяш и И.А. Афонина учебный проект можно рассматривать как учебно-производственный эксперимент, связывающий две стороны процесса познания. С одной стороны, оно является методом обучения, с другой – средством практического применения усвоенных знаний и умений [23].

Суть метода проектов - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных

знаний. Все, что я познаю, я знаю для чего мне надо и где, и как я могу эти знания применить - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями [28].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Индивидуальная и коллективная работа сочетаются таким образом, что позволяют каждому внести свой вклад в той области, в которой он силен, и наоборот, использовать поддержку и помощь другого каждый раз по мере надобности. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Основными принципами применения учебного проекта на уроке, по И.С. Сергееву, являются:

- так как проектная работа дает ученикам возможность выражать свои собственные идеи, создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческих способностей ребенка, важно не слишком явно контролировать школьников и поощрять их самостоятельность;

- при выполнении проектных заданий не может быть четкого плана их выполнения и можно вводить дополнительный материал;

- большинство проектов должно быть максимально творческими, то есть метод проектов должен создавать на уроке иностранного языка

исследовательскую творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный творческий процесс на основе сотрудничества, тема проекта должна быть интересна для всех его участников;

- в проекте учитель становится равноправным партнером и консультантом.

- вариативность (использование индивидуальной, парной, групповой форм работы, выбор темы, изучение текстов таких, как диалоги, таблицы, письма, комиксы, карты, анкеты);

- адаптация заданий (нельзя предлагать ученику задание, с которым он не сможет справиться, при выборе задания следует учитывать возрастные особенности, учебные возможности, этап работы над проектом) [35]

Сегодня существует несколько типов проектов, которые успешно проводятся в учебных заведениях. Это:

а) предметные и интегрированные;

б) учебные и внеурочные;

в) телекоммуникационные и с частичным использованием телекоммуникаций;

г) с различным использованием сетевых возможностей: с E-mail, с Интернет-ресурсами [30].

Наиболее полной классификацией проектов в отечественной педагогике является классификация, предложенная Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной и др. Она может быть успешно применена к проектам, используемым в преподавании любой учебной дисциплины. В данной классификации по нескольким критериям выделяются следующие разновидности проектов:

1. По методу, доминирующему в проекте:

- исследовательские;

- творческие;

- приключенческие,

- игровые;
 - информационные;
 - практико-ориентированные.
2. По характеру координирования проекта:
- с явной координацией;
 - со скрытой координацией.
3. По характеру контактов:
- внутренние (региональные);
 - международные.
4. По количеству участников:
- личностные (индивидуальные);
 - парные;
 - групповые.
5. По продолжительности проведения:
- краткосрочные;
 - средней продолжительности;
 - долгосрочные [9, 29] .

В методической литературе выделяются следующие этапы работы над проектами:

1. Определение темы проекта.
2. Определение проблемы и цели проекта.
3. Обсуждение структуры, составление примерного плана работы.
4. Презентация необходимого языкового материала и предкоммуникативная тренировка.
5. Сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.
6. Работа в группах.
7. Регулярные встречи, во время которых учащиеся обсуждают промежуточные результаты, преподаватель комментирует проделанную

учащимися работу, корректирует ошибки в употреблении языковых единиц, проводит презентацию и отработку нового материала.

8. Анализ собранной информации, координация действий разных групп.

9. Подготовка презентации проекта, которая может быть представлена в виде выставки, видеофильма, радиопередачи, театрального представления и т. д.

10. Демонстрация результатов проекта (кульминационная точка работы над проектом).

11. Оценка проекта, конечного результата, участия отдельных учащихся в организации проекта, работы преподавателя и т. д. [35]

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. Педагогическим результатом проектной деятельности является, прежде всего, сама деятельность, которая интересна для учащихся и приносит учебные результаты с точки зрения педагога [39].

Полезность проекта заключается в том, что у школьника есть право выбора первого шага, хода и даже цели проекта. Идя к этой цели, он сталкивается с тем, что ему приходится самостоятельно «добывать» знания, а затем соединять разрозненные сведения, «нанизывать» их на некую свою цель. Он черпает из разных предметных областей только необходимые знания и использует их в той деятельности, которая ему интересна.

«Метод учебных проектов», трактуется Н.Ю. Пахомовой, как учение через деятельность, а «учебный проект», рассматривается с точки зрения учителя и учащегося, в виде средства, позволяющего обучать и возможности сделать что-то особенное и интересное, соответственно. По мнению всех авторов «учебный проект» и «метод учебных проектов» входят в объем понятия «проектная деятельность» [27].

Процесс создания проекта называется проектированием. Дж.К. Джонс приводит более десятка определений процесса проектирования, главное из которых, наиболее полно отражающее сущность проектирования, есть следующее – «проектирование есть деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде». В широком смысле проектирование – это «идеальное промысливание и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть» (Н.Г. Алексеев).

Для проектирования, осуществление которого происходит в образовательном процессе, принято употреблять термин учебное проектирование. В соответствии с принятым определением проектирования под учебным проектированием будем понимать процесс создания учебного проекта. Это деятельность, представляющая собой комплекс интеллектуальных и/или практических действий, определяющий будущий процесс и результат решения определенной учебной проблемы, в результате выполнения которых создается учебный проект.

Возможность и целесообразность «проецирования» деятельности проектирования, осуществляемой в профессиональной сфере, на деятельность учащихся для решения актуальных задач образования, обуславливается рядом исследователей (В. Гаспарский, И.А. Зимняя, Г.Л. Ильин, А.М. Новиков, И.В. Матяш, Е.С. Полат, В.Ф. Сидоренко, Г.П. Щедровицкий и др.), которые связывают с проектированием развитие образовательной практики, раскрывают особенности учебного проектирования как деятельности учащихся по созданию учебных проектов, рассматривают проектирование как вид учебно-познавательной деятельности учащихся и источник их развития.

Раскрывая сущность деятельности проектирования, которая состоит как в познании отображаемых элементов действительности, так и в создании новых ее элементов (Н.Н. Нечаев [25]), можно заключить, что школьники, осуществляя проектирование, участвуют в познавательной деятельности, где продукт и результат познания – новые понятия и концепции (В.С. Кузнецов)

[18]. Причем, приобретаемые в этой деятельности школьниками знания характеризуются субъективной и/или объективной новизной, внешним выражением знаний в какой-либо форме в виде некоторого продукта, а также их отличает высокая степень детализированности (проявляющаяся как в глубине проникновения учащихся в сущность поставленной проблемы проектирования, так и в осознанности, осмысленности полученного результата).

1.3. Возможности применения учебного проекта в обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности

При изучении курса ОБЖ школьники формируют у себя умения ориентироваться в опасных ситуациях, а ориентировка содержательно соотносится с проектированием, так как включает представление о самом действии, способах его выполнения и предполагаемом результате.

Проект – это не только активный и современный вид деятельности для учащихся, но и задание, сформулированное в виде проблемы, которую интересно решить. Особенно эффективно использовать метод проектов в темах курса ОБЖ, посвященных вопросам здоровья, здорового образа жизни, профилактики развития вредных привычек, т.е. в тех направлениях, где необходимо сформировать у школьников не только знания по определенным вопросам, но и мотивацию на то или иное поведение.

В практике обучения ОБЖ Т.В. Карпачева выделяет следующие формы организации проектной деятельности:

- урочная, когда работа над проектом может занимать весь урок, или его часть;
- урочно-внеурочная, когда проект реализуется как на уроке (вводный этап по проекту, промежуточные групповые отчёты, презентация результатов), так и вне него (проведение исследований). Из-за дефицита

учебного времени, недостаточной учебноматериальной базы последняя форма является наиболее приемлемой в рамках курса ОБЖ [16].

Степаненко Е.Н. выделяет возможные типы учебных проектов по ОБЖ

1. По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

2. По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

3. По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.

4. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные [38].

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением.

Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата.

Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.) [38].

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности,

информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Учебный проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания ОБЖ позволяет организовать исследовательские проекты на местности [30].

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку лекарственных растений для кабинета ОБЖ). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект «Временные жилища» может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме, буклет, памятку, макет.

К практико-ориентированным проектам по ОБЖ можно отнести:

- проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);
- проекты освоения территорий;
- проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.;
- проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды [38].

Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные и творческие

проекты. Именно с них мы и начинаем знакомство с методом проектов в 5 – 7 классах.

В 8-10 классе темы проектов более серьезные и требуют серьезной работы. Эти проекты уже можно называть исследовательскими и результаты таких проектов могут быть интересны не только участникам проекта, но и другим учащимся. Особенно это касается тем с экологической направленностью.

Ю.В. Репин определяет следующую примерную тематику учебных проектов по направлениям (образовательная область «Безопасность жизнедеятельности»):

1. Исследовательское:

- Доступность и достаточность российского образования;
- Безопасность военной службы — составная часть военной реформы;
- Этические аспекты помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом;

2. Инженерное:

- Современный автомобиль и безопасность человека;
- Нанотехнологии как средство улучшения жизни человека;

4. Прикладное:

- Экологическая безопасность района проживания;
- Человек — труд — профессия;
- Жизнь — самовоспитание и самосовершенствование личности;
- Проектирование личной жизнедеятельности (самореализация);

5. Информационное:

- СМИ и формирование человека безопасного типа поведения;
- Я и компьютер;
- Молодежь в меняющемся мире;

6. Социальное:

- Здоровье — критерий безопасной жизнедеятельности;

- Гармонизация межэтнических отношений в России как средство укрепления национальной безопасности;

- Россия без наркотиков;

- Религиозный экстремизм и защита личности [33].

Так, Т.В. Карапачева приводит следующую примерную тематику при изучении темы «Экология и безопасность» раздела «Основы комплексной безопасности» в 8 классе обучающимся можно предложить проект «Комплексная оценка экологического состояния внутришкольной среды», целью которого является изучение экологического состояния учебных помещений и рекреаций школы. Темы самостоятельных исследований участников проекта: измерение температуры и влажности воздуха в кабинетах; определение уровня освещенности рабочих мест и радиационный фон в учебных помещениях; определение загрязненности воздуха микроорганизмами методом осаждения по Коху; оценка качества питьевой воды; пути улучшения экологического состояния внутришкольной среды. Творческие группы работают над указанными темами во внеурочное время, а результаты проектной деятельности (защита проекта) представляют на уроке «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека» [16].

Проектная деятельность может быть успешно осуществлена при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера в 7 классе, чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможных последствий в 8 классе [16, с. 21 – 29].

Значительными возможностями для реализации проектной деятельности располагает раздел «Основы здорового образа жизни», который включен в программу по ОБЖ с 5 по 11 класс. Т.В. приводит примерную тематику учебных проектов: «Страна Здорового образа жизни», «Рациональное питание – залог здоровья и долголетия человека», «Вредные привычки – успеху помеха» (5 класс); «Я и компьютер», «Социальная среда моего класса», «Наркотики – путь в никуда» (6 класс); «Легко ли быть уравновешенным?», «Стресс и его влияние на человека» (7 класс); «Здоровье

как основная ценность человека», «Репродуктивное здоровье – будущее моих детей», «Вредные привычки и их профилактика» (8 класс); «Здоровье не купишь – его разум дает», «Случайная встреча с ВИЧ-инфекцией» (9 класс); «Инфекционные заболевания и способы защиты от них», «Жаворонки» и «совы», «Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?» (10 класс); «Здоровая мать – здоровый ребенок», «Будущее без ВИЧ/СПИДа», «СПИД – социальная болезнь современности» (11 класс) [16].

Подобные проекты, безусловно, мотивируют их участников на ведение здорового образа жизни.

Эффективной, по мнению Е.В. Замордуевой представляется применение мини-проектов (один урок). Примером служит выполнение мини-проекта «Безопасное поведение в чрезвычайной ситуации» по завершении изучения раздела «ЧС природного характера». Группы формируются по 5-6 человек. Задание группам: наглядно изобразить правила безопасного поведения. (Работа в компьютерном классе в программе Paint). Во время защиты мини-проекта группа объясняет поведение героев рисунка [11].

Главная цель — разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются учащиеся. Работая над мини-проектом, учащиеся имеют максимальную возможность для самореализации. Проблемная ситуация создаётся с таким расчётом, что при её решении необходимо применение различных способностей учащихся: аналитических, художественных, артистических, коммуникативных, которые при традиционном процессе обучения остаются невостребованными, и талантливого ребёнка можно попросту «не заметить» [11].

Проектная деятельность имеет в основном продуктивный характер. Знания и умения, приобретаемые обучающимися в ходе выполнения проектов по ОБЖ, необходимы для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в различных опасных ситуациях. Они будут востребованы в повседневной жизни. Более того, проектная деятельность

позволяет подростку развиваться гармонично. Она формирует ответственность, креативность, создает положительную мотивацию для самообразования и самообразования, способствует формированию ключевых компетенций обучающихся, которые помогут им реализовать себя во взрослой жизни.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный проект в педагогической литературе рассматривается как учебно-производственный эксперимент, связывающий две стороны процесса познания. С одной стороны, оно является методом обучения (проект – организация проектной деятельности, М.Ю. Бухаркина, К.Н. Поливанова, Н.В. Матяш, М.В. Хохлова), с другой – средством практического применения усвоенных знаний и умений (проект как проектная задача, цель проектной деятельности, Н.Ю. Пахомова, Е.Ю. Баркова).

Достаточно эффективным является использование учебных проектов в темах курса ОБЖ, посвященных вопросам здоровья, здорового образа жизни, профилактики развития вредных привычек, т.е. в тех направлениях, где необходимо сформировать у школьников не только знания по определенным вопросам, но и мотивацию на то или иное поведение.

Применяются следующие типы учебных проектов в рамках курса ОБЖ: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

Учебные проекты реализуются по направлениям (образовательная область «Безопасность жизнедеятельности»): исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1. Разработка содержания учебного проекта по формированию знаний и умений по пожарной безопасности младших подростков

Актуальность учебного проекта:

Ежегодно в Российской Федерации около 7 тысяч пожаров происходит вследствие детской шалости с огнем, каждый второй пожар из-за неосторожного с ним обращения, каждый пятый - из-за несоблюдения требований правил устройства и эксплуатации электрооборудования и бытовых приборов.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Цель проекта: Формирование у младших подростков основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание

условий для усвоения и закрепления знаний младших подростков о правилах пожарной безопасности.

Задачи проекта:

- уточнить, систематизировать и углубить знания младших подростков о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения;
- учить младших подростков правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону, чётко называть свой адрес;
- познакомить со средствами пожаротушения;
- расширить знания детей о работе пожарного;
- воспитывать в младших подростках уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнём;
- сформировать ДЮП для агитационной работы и для участия в викторине «Я и пожарная безопасность».

Тип проекта: информационно-практический.

Время реализации проекта: 2 месяца.

Участники проекта:

- учитель ОБЖ;
- обучающиеся 5 класса;
- работники пожарной части;
- медицинский работник школы.

План проведения проекта:

Подготовительный этап:

1. Выявление уровня знаний учащихся по проблемам, с помощью теста, заинтересованности в участии в проекте и готовности к проектной деятельности методом беседы.
2. Работа младших подростков со справочной литературой, поиску информации в сети Интернет
3. Формулирование проблемы, цели, задач и сроков реализации проекта.

4. Формирование групп обучающихся для работы над проектом «Легче, чем пожар тушить, нам его предупредить».

5. Разработка плана работы группы.

Основной этап:

1. Формирование пожарной дружины класса «Юный пожарный»;
2. Проведение обучающих занятий со школьным медиком;
3. Посещение пожарной части, и знакомство с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты;
4. Проведение агитационной работы для учеников начальных классов;
5. Выпуск буклетов «Правила пожарной безопасности в быту»

Заключительный этап:

Рефлексия участников

Подведение итогов викторины «Я и пожарная безопасность»

Подведение итогов проекта

Определение возможных перспектив дальнейшего развития проекта

Продукт проектной деятельности:

Создание ДЮП «Юный спасатель»;

Агитационный плакат «Соблюдай правила пожарной безопасности»;

Буклеты «Правила пожарной безопасности в быту»

Детская итоговая презентация;

Участие в викторине «Я и пожарная безопасность».

Содержание деятельности:

На предварительном этапе на уроке обсуждается тема, и затем младшие подростки разбиваются на группы по интересам, выбирают для себя направление деятельности (причины пожаров, правила безопасности действия при пожаре, медицинская помощь). Во время работы над поиском информации учащиеся консультируются с учителем, обращаются в библиотеку школы и района, а также выходят в интернет. Они ставят цель - создать конкретный продукт.

1. Проведение агитационной работы для учеников начальных классов включает проведение обучающимися экспериментальной группы бесед:

- «От чего происходят пожары»;
- «Первичные средства тушения пожаров»;
- «Что нужно делать при пожаре»;
- «Берегите жилище от пожаров».

2. Организация ДЮП «Юный пожарный».

Девиз: «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан»

Задачи:

- сформировать кружок, организовать его постоянное функционирование;
- обучать учащихся правилам пожарной безопасности;
- воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие;
- развивать коммуникативные качества (сценические качества, умение выступать с лекцией, сообщением);
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, окружающей среде.

Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов).

Работа ДЮП «Юный пожарный» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для младших подростков, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма.

Работа ДЮП представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность обучающихся, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Деятельность ДЮП ведётся по четырем направлениям:

1. Информационно-разъяснительное:

- пропаганда пожарной безопасности среди учащихся школы;
Юные пожарные проводят беседы, лекции, выпускают памятки, листовки, стенгазеты.

2. Творческое направление:

- проведение конкурсов, викторин;
- оформление уголка ДЮП;
- выступление агитбригады;
- подготовка спектаклей по тематике ПБ;
- выпуск стенгазет.

3. Теоретическое:

- изучение первичных средств пожаротушения;
- изучение пожарной техники, пожарного вооружения;
- изучение пожарно-прикладного спорта и участие в проведении спортивных соревнований

4 Практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);

План работы ДЮП «Юные пожарные»:

- Создание ДЮП. Цели и задачи. Обязанности и права юных пожарных
- Знакомство с историей создания и развития пожарной охраны в России.
- Противопожарный режим в школе
- Конкурс рисунков «Дети и огонь»
- Знакомство с пожарным автомобилем и противопожарным оборудованием
- Знаки безопасности. Изготовление
- Лучший пожарник-конкурс
- Пожарная опасность электроприборов. Порядок их тушения в случае возгорания.
- Пожарная эстафета.

- Понятие о пожарной профилактике.
- Выпуск листовок о пожарной безопасности.
- Чтение стихов на противопожарную тематику
- Проведение соревнований с целью выявления лучшего юного пожарного
- Игра-соревнование «Школа пожарных».
- Подведение итогов. Вручение грамот лучшим пожарным

3. Игра-соревнование «Школа пожарных».

Цель : закрепление представлений учащихся о профессии пожарного.

Задачи:

1. Обогащать представления учащихся об окружающем мире.
2. Развивать:
 - внимание, мышление, познавательный интерес;
 - коммуникативные умения: сотрудничать, договариваться;
 - регулятивные умения: самоконтроль, самостоятельность;
3. Воспитывать личностные качества: ответственность, ловкость, целеустремленность.

Форма проведения: игра-соревнование.

Оборудование: два ведерка с водой, две столовые ложки, два стеклянных стакана, песочные часы, две разрезанные картинки на пожарную тему, стулья ученические (8), 12 картинок с изображением различных предметов (в том числе тех, неправильное обращение с которыми может привести к пожару), две повязки на глаза, 12 кеглей, 12 скакалок, 12 картинок(шкаф, холодильник, стол, диван, шифоньер, ящик, стул, телевизор, газовая плита, кресло, табуретка, пылесос), 6 резиновых игрушек, 6 больших кубиков, 12 карточек-заданий (где нужно найти очаг возгорания), воздушный шар.

I. Организованное начало занятия.

II. Постановка темы, целей. Сегодня у нас занятие по КБЖ по правилам пожарной безопасности. Мы проведем игру «Школа пожарных». Отгадайте загадки:

II. Игра-соревнование «Школа пожарных». 2 команды. Правила игры: не балуйся; не ссорься, не навреди товарищу; помни, что ты в команде; после выполнения задания- займи свое место.

1. Кто быстрее затушит пл
2. Сложить мозаику
3. Самые ловкие
4. Выбери пожароопасные предметы
5. Найти в задымленной квартире спрятавшегося ребенка
6. Конкурс «Растяни рукав»(или пожарный шланг).
7. Выбери предметы, где может спрятаться испуганный ребенок.(картинки)
- 8.»Помощь друга».
- 9.»Спасай вещи».
10. Закончи пословицу:
11. Найди очаг возгорания и укажи выход из квартиры.
12. Дидактическая игра «Если возник пожар».

IV. Подведение итогов: как выполнялась задача, поставленная в начале.

5.2. Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности
«Не шути с огнем»

Цель:

1. Систематизировать знания учащихся о пожаре, об основных причинах возникновения пожаров в повседневной жизни.
2. Познакомить с основными правилами пожарной безопасности и правилами личной безопасности при возникновении пожара в доме.
3. Сформировать умение по обеспечению личной безопасности при пожаре в различных ситуациях.
4. Научить детей вести себя правильно в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- закрепить знания детей о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о пожарной безопасности,
- прививать навыки осторожного обращения с огнем;
- воспитывать чувство ответственности, навыки безопасного поведения;
- воспитывать людей, ориентированных на мужество, находчивость, самоотверженность.

Оборудование: Плакаты по ПБ, эмблемы команд, противогазы, пожарные рукава, игрушки- животные, перевязочный материал, обручи, костюмы пожарных, марлевые повязки, табло, конверты с картинками, конверты с вопросами, скамейки, фишки, стаканы с водой, воздушные шары, ПК, проектор, видеофильм о пожаре в лесу.

1. Легенде о Прометее.

2. Огонь – друг

3. Викторина

4. Игры- соревнования:

- Игра «На пожар».
- Игра «Разведчики»
- Игра «Тушение пожара».
- Игра «После пожара».
- Бег с препятствиями через кегли, скамейку.
- Связать спасательную веревку из вещей команды.
- «Игра с болельщиками»

5. Награждение победителей и вручение призов.

6. Подведение итогов внеклассного мероприятия.

4. Викторина «Я и пожарная безопасность»

I Этап Викторина

1. Нужно ли во время пожара выбивать окна в квартире? (Нельзя, т.к. приток свежего воздуха усилит горение)

2. Почему горящий бензин нельзя тушить водой? (Бензин легче воды, поэтому вода опустится вниз и не окажет никакого огнетушащего эффекта)

3. Почему во всех учреждениях двери должны открываться наружу? (Чтобы при эвакуации людей не создавалась давка и столпотворение)

4. Какая бочка опаснее: пустая из-под бензина или наполненная бензином? (Порожняя, т.к. внутри может оказаться взрывопожароопасная концентрация бензиновых паров)

5. Почему в домах с печным отоплением дымоходы на чердаках всегда должны быть побелены? (На побеленной поверхности заметнее трещины и щели, через которые могут проникнуть в дом угарный газ, дым, искры)

6. Можно ли включать свет, если произошла утечка газа? Ответ пояснить. (Нельзя, т.к. при возникновении искры может произойти взрыв)

7. Как нужно правильно тушить горящую одежду на человеке? (Его нужно остановить, уронить на землю и катать, пока не погаснет пламя; можно накрыть плотной тканью или верхней одеждой, оставив голову открытой)

8. Чем лучше смазывать место ожога – маслом или спиртом? (Ни в коем случае ни тем, ни другим – только холодная вода, снег или лёд)

9. Можно ли заливать телевизор водой? Если можно, то при каких условиях? (Можно, но перед этим нужно выключить телевизор из розетки или обесточить квартиру через электрощит; воду нужно заливать через отверстие в задней стенке и при этом стоять обязательно сбоку или сзади телевизора, т.к. может взорваться кинескоп)

II этап «Немой телефон»

Только с помощью жестов изобразить то, что указано на карточке (или то, что скажет ведущий). Остальные должны отгадать, о какой чрезвычайной ситуации идёт речь. (Или же наоборот: команда показывает, а один участник отгадывает)

* Я играл со спичками и поджёг шторы на окне!

* Я почувствовал запах дыма. Вызывайте пожарных!

- * Помогите! Горит утюг, а воды нет!
- * В квартире утечка газа! Что мне делать?
- * Пожар! В квартире трое маленьких детей! Помогите!
- * Горит подъезд. В квартире осталась беспомощная бабушка!

III этап. Загадки

(задаются всем – кто вперёд поднимет руку)

1. Летит жар-птица, золотым пером хвалится (огонь).
2. На улице столбом, в избе скатертью (дым).
3. Мала, да зла, чуть свечу, а как упаду – много горя принесу (искра).
4. Красненький петушок по улице бежит, где пройдёт, остаётся уголёк (пожар).
5. На колёсах, а не воз, с водой, а не паровоз. Бока в поясах, всегда на часах (пожарная а/цистерна).
6. Висит – молчит, а повернёшь – шипит, и пена летит (огнетушитель).
7. Серое сукно тянется в окно (дым).
8. В воду идёт красным, а выходит чёрным (уголь).
9. Жевать – не жую, а всё поедаю (огонь).
10. Дремлют в домике девчонки – красные шапчонки (спички).
11. То назад, то вперед ходит, бродит пароход.
12. Остановишь – горе, продырявит море (утюг).
13. Сидит на крыше всех выше и дымом дышит (печная труба).

Вопросы на карточках

(участникам раздаются одинаковые карточки, 5 минут на выполнение)

а) Назовите причины возникновения пожара в быту (курение в нетрезвом виде, оставленные без присмотра печи и электроприборы, игры детей со спичками, короткое замыкание при неисправной проводке, перегрузка напряжения при одновременном включении в розетку нескольких нагревательных приборов и т.д.). Чем больше, тем лучше...

б) Что нужно делать в первую очередь, если загорелась электропроводка? (Первым делом обесточить!)

в) Вы находитесь на 3-ем этаже горящего здания. Выход на лестничную клетку отрезан огнём. Вы рискуете задохнуться в дыму. Ваши действия? (Беру простыни или срываю шторы, крепко связываю их между собой, привязываю к трубе или батарее и пробую спуститься по ним вниз)

г) Какими способами можно вызвать пожарную охрану? (по телефону 01, привлечь внимание соседей или прохожих криками из окна или с балкона, послать нарочного, через переговорное устройство в лифте, по номеру 112 с мобильного телефона...) Чем больше, тем лучше.

д) Что нужно предпринять, если при приготовлении пищи загорелся жир на сковородке? (Накрыть сковороду мокрым полотенцем, или плотной тканью, чтобы прекратить доступ воздуха; ни в коем случае не заливать холодной водой, т.к. жир будет отскакивать и может сильно обжечь; по этой же причине нельзя выливать горящий жир в раковину)

е) Как вы поступите, если на опушке леса горит прошлогодняя трава? (Забросать огонь землёй, захлестнуть ветками)

Вопросы зрителям

(за быстрые и верные ответы раздаются призы и сувениры)

1. Что нужно делать человеку, если во время пожара он получил ожог, и у него появились волдыри, а что делать категорически запрещается? (Первым делом подставить обожжённое место под проточную холодную воду минут на 10; когда боль утихнет наложить чистую сухую повязку; ни в коем случае не смазывать ожог маслом, жиром, спиртом или кремом, и категорически запрещается протыкать волдыри)

2. Почему пожарная машина красного цвета? (Цвет у машины красный для того, чтобы остальные водители хорошо могли её видеть издали и уступать ей дорогу)

3. Что делать, если пожар в подъезде? (Ни за что не выходить в подъезд; звонить «101»; уплотнить входную дверь мокрой тканью и поливать её холодной водой; выйти на балкон или открыть окно и звать на помощь. Если же вы в подъезде, двигайтесь к выходу, держась за стены, а не за

перила, при этом старайтесь как можно дольше задержать дыхание, защитить рот и нос шарфом или платком, не заходить в лифт, ни в коем случае не подниматься на верхние этажи)

4. Что у пожарных означает слово «рукав»? (Рукавом называют матерчатый прорезиненный шланг для подачи воды при тушении пожара)

5. Сколько времени требуется при пожаре, чтобы выгорела трёхкомнатная квартира? (Всего около 15 минут)

6. Пожарный и пожарник. Чем они отличаются? (Пожарные – это те, кто тушат пожары. А пожарниками в старину называли нищих крестьян, которые под видом погорельцев собирали подаяние, милостыню. Сейчас пожарниками называют поджигателей)

7. Что делать, если загорелся утюг? (Отключить электричество; накрыть утюг шерстяным одеялом, тяжёлой тканью и плотно прижать, чтобы перекрыть доступ воздуху)

8. Как правильно спускаться по пожарной лестнице? (Не нервничать; не смотреть вниз; прижиматься ближе к лестнице; не торопиться, делая остановки для передышки; спускаться на землю, развернувшись спиной к стене, чтобы вы видели, нет ли внизу травмоопасных предметов)

9. Верно ли, что в старину пожарные носили большую бороду? (Да, это было средством защиты органов дыхания от дыма)

10. Как называется высокая пожарная башня? (Каланча)

Практический этап

Конкурс №1: Вызываются желающие. На время надевают костюм пожарного. (Перед этим - демонстрация) Остальные участники активно их поддерживают.

Конкурс №2: Перетягивание пожарного рукава.

Реквизит:

1) два комплекта боевой одежды (брюки, боевка, каска, ремень и рукавицы)

2) пожарный рукав

2.2. Проверка эффективности учебного проекта

Исследование проводилось на базе СОШ №90 г. Железногорска

Целью опытно-экспериментальной работы являлась проверка эффективности воздействия на формирование у младших подростков навыков пожарной безопасности предложенных нами социально-педагогических условий. Проверка эффективности включала в себя последовательно-параллельное проведение констатирующего и формирующего эксперимента.

В экспериментальном исследовании приняло участие 40 учащихся 5-х классов в возрасте 11-12 лет, средний возраст выборки составил 11,5 лет, из них 60% девочки, 40% - мальчики. Экспериментальную группу составляют 20 учащихся 5 «а» класса, контрольную группу составляют 20 учащихся 5 «б» класса.

В контрольной группе занятия по формированию знаний по пожарной безопасности проводились в рамках преподавания предмета «Окружающий мир» по теме «Пожарная безопасность» УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. В экспериментальной группе при изучении темы «Пожарная безопасность» применялся метод учебных проектов.

Рассмотрим основные результаты исследования сформированности знаний и умений пожарной безопасности младших подростков в двух исследуемых группах на констатирующем эксперименте.

Исследование сформированности знаний и умений пожарной безопасности младших подростков экспериментальной группы показало, что наиболее сформированы у детей нормативные знания и умения.

Таблица 1

Сформированность знаний и умений пожарной безопасности у младших подростков экспериментальной группы на этапе констатирующего эксперимента

Знания, умения Уровень	Нормативные	Технические	Первой помощи
Высокий	15%	5%	10%
Средний	40%	15%	25%
Низкий	45%	80%	65%

Анализ результатов свидетельствует, что в большей степени младшие подростки владеют нормативными знаниями и умениями пожарной безопасности.

Показатели среднего и высокого уровня и (40% и 15% соответственно) сформированности нормативных навыков младших подростков экспериментальной группы являются результатом проводимых в школе противопожарных бесед с учащимися, наглядной информацией (плакаты, инструкции).

Следует отметить низкую сформированность технических навыков в сфере применения средств пожаротушения (низкий уровень имеют преобладающее большинство детей экспериментальной группы – 80%).

Навыки первой помощи представлены общими умениями и навыками групповой эвакуации из школы (на низком уровне навыки первой помощи представлены у большей половины исследуемых младших подростков – 65% высокий уровень имеют только 10% детей).

В контрольной группе получены следующие данные:

Таблица 2

Сформированность знаний и умений пожарной безопасности у младших подростков контрольной группы на этапе констатирующего эксперимента

Знания, умения Уровень	Нормативные	Технические	Первой помощи
Высокий	15%	-	5%
Средний	45%	20%	30%
Низкий	40%	80%	65%

Как свидетельствуют данные, представленные в таблице 2, в контрольной группе младших подростков полученные схожие данные с данными экспериментальной группы сформированности знаний и умения пожарной безопасности.

В контрольной группе в большей степени младшие подростки владеют нормативными знаниями и умениями пожарной безопасности (средний уровень имеют 45% . детей, 15% детей имеют отличные нормативные знания по пожарной безопасности). Как и в экспериментальной группе не сформированы технические знания и умения (высокий уровень отсутствует, преобладающее большинство младших подростков данной группы имеют низкий уровень – 80% детей).

Наглядно сформированность знаний и умений пожарной безопасности младших подростков двух исследуемых групп на констатирующем этапе эксперимента представлены на рис. 1:

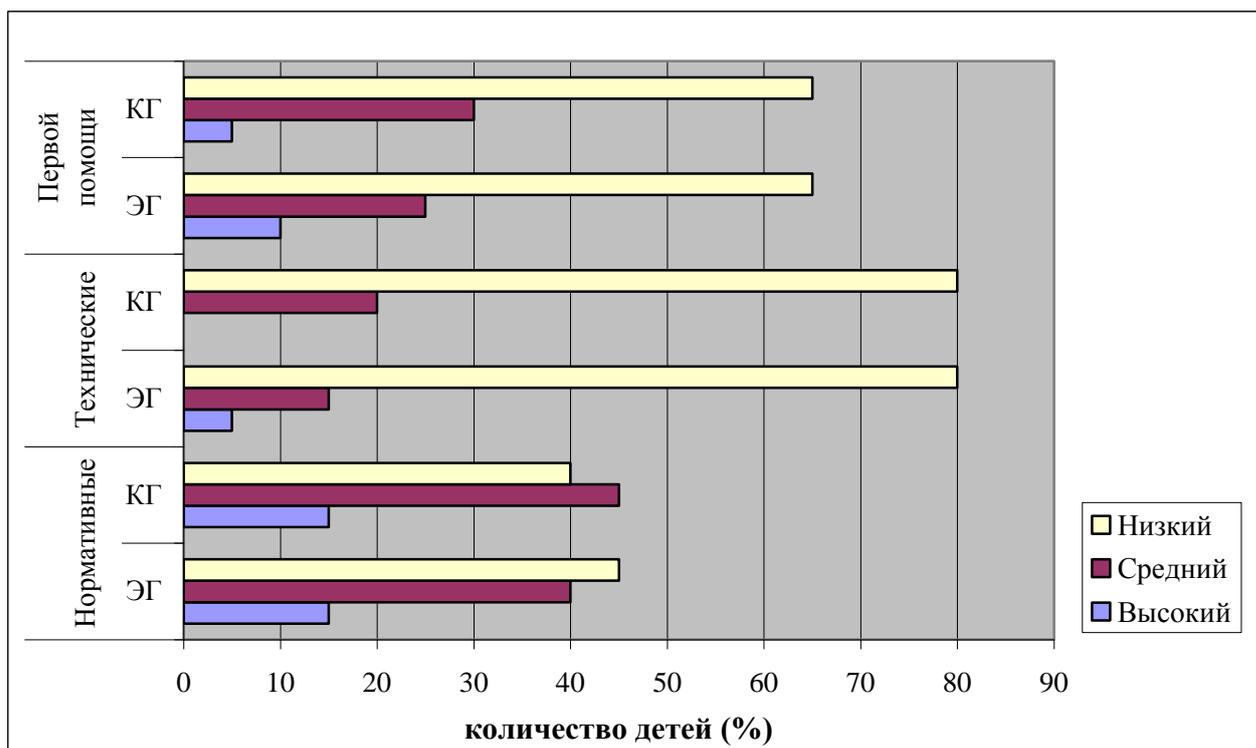


Рис. 1. Сформированность знаний и умений пожарной безопасности младших подростков экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе исследования.

Таким образом, низкие знания и умения свидетельствуют о необходимости их формирования.

Рассмотрим динамику навыков пожарной безопасности после реализации учебного проекта.

Таблица 3

Динамика сформированности навыков пожарной безопасности младших подростков после реализации учебного проекта

Знания, навыки умения	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Нормативные	15%	40%	45%	40%	50%	10%
Технические	5%	15%	80%	25%	40%	35%
Первой помощи	10%	25%	65%	30%	45%	15%

Поэтапное формирование знаний и умений пожарной безопасности через организованный учебный проект по теме «пожарная безопасность» подтверждают данные диагностики. В экспериментальной группе как и на констатирующем этапе эксперимента преобладающими остаются нормативные знания.

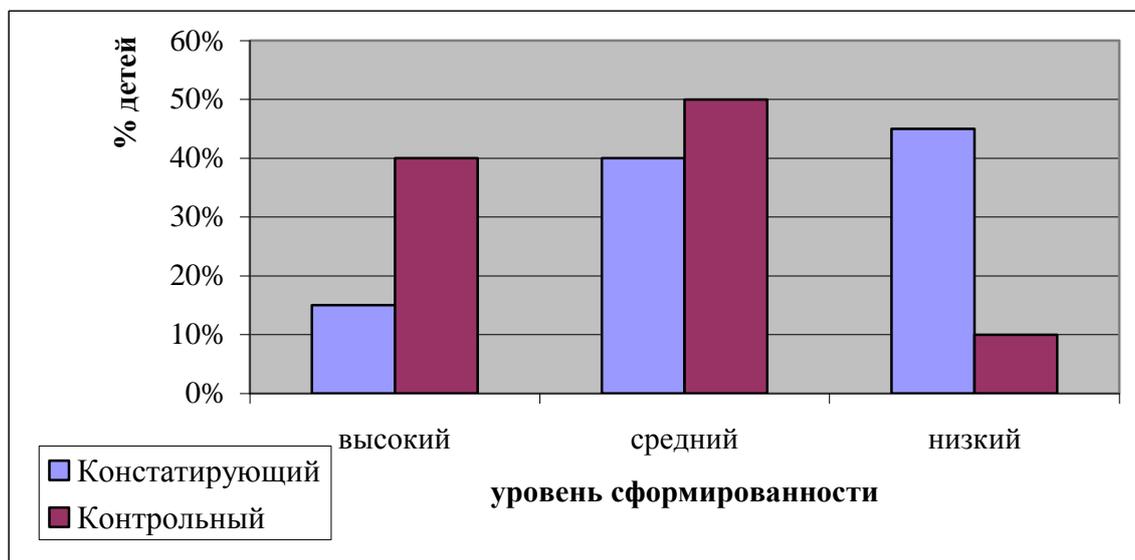


Рис. 2. Уровень сформированности нормативных знаний и навыков пожарной безопасности экспериментальной группы после реализации учебного проекта.

Из таблицы 2 видно, что после реализации учебного проекта противопожарной тематики во всех группах знаний и умений показатели существенно повысились.

Анализ данных, представленных на рис. 2 позволяют сделать вывод, что показатели нормативных навыков в экспериментальной группе увеличились более, чем в 2 раза: показатель высокого уровня увеличился на 25%, снижение низкого уровня на 30%.

Более сложно поддаются формированию технические навыки, однако в экспериментальной группе произошли существенные изменения в их росте благодаря усиленной теоретической и практической деятельности.

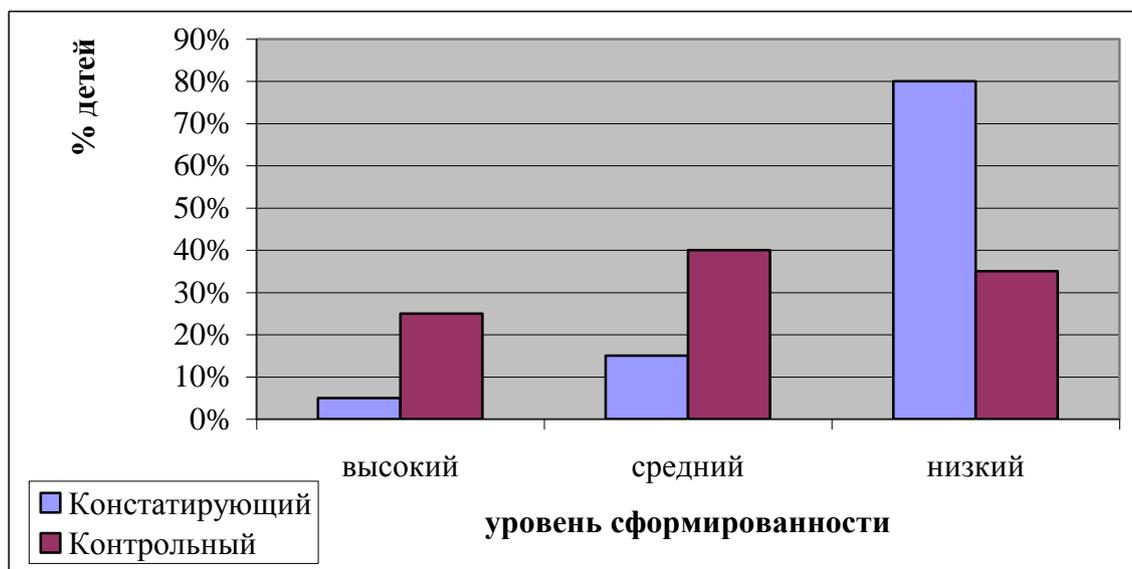


Рис. 3. Уровень сформированности технических знаний и навыков пожарной безопасности экспериментальной группы после реализации учебного проекта.

В экспериментальной группе произошло значительное снижение низкого уровня владения противопожарными техническими знаниями и навыками (показатель снизился с 80% до 30%). Благодаря практической направленности учебного проекта младшие подростки в большей степени владеют навыками работы с пожарным рукавом, владеют знаниями и практическими навыками использования огнетушителем и т.д.

Существенно возрастает сформированность навыков первой помощи, то есть экстренных действий на пожаре, что значимо для сохранения жизни и здоровья подростков.

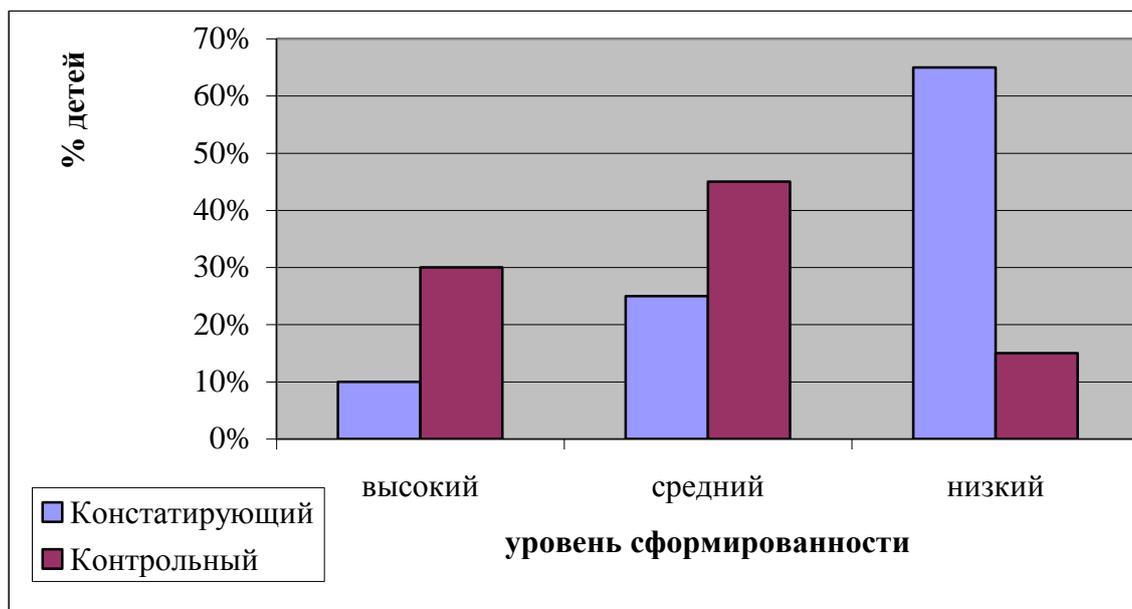


Рис. 4. Уровень сформированности знаний и навыков первой помощи экспериментальной группы после реализации учебного проекта.

На 20% повысились показатели высокого и среднего уровней сформированности знаний и навыков первой помощи при пожаре. на 50% снизился показатель низкого уровня.

Рассмотрим динамику противопожарных знаний и навыков в контрольной группе на этапе контрольного эксперимента. Младшие подростки контрольной группы получали знания по противопожарной безопасности из на уроках окружающего мира и на всеобщих школьных мероприятиях.

Наглядно динамика уровня сформированности умений и навыков контрольной группы на контрольном этапе эксперименте представлена на рис. 5:

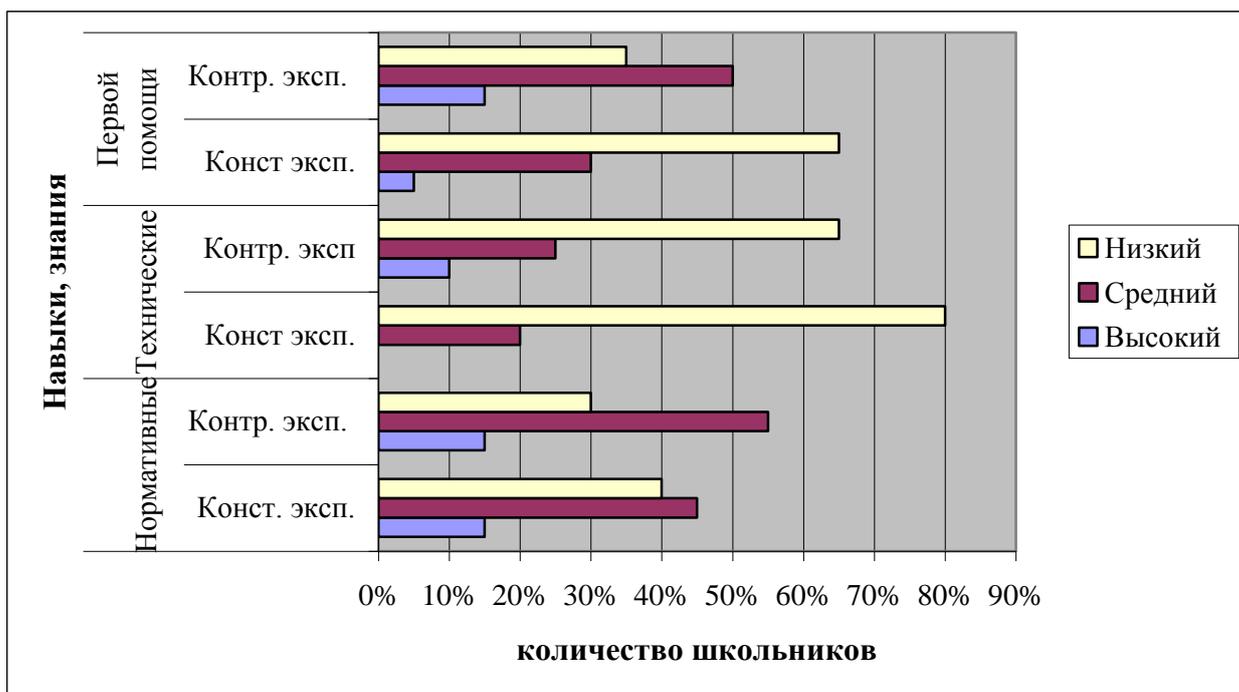


Рис. 5. Динамика уровня знаний и умений пожарной безопасности контрольной группы на контрольном этапе исследования

Как свидетельствуют данные, представленные на рис. 5 в контрольной группе данные практически не изменились, динамика незначительна.

Таким образом, возрастает информированность младших подростков экспериментальной группы в сочетании с участием в практической деятельности по получению и закреплению навыков в различных мероприятиях программы.

В результате исследования знаний и умений пожарной безопасности младших подростков на констатирующем и формирующем этапах исследования были получены данные, свидетельствующие об эффективности разработанного учебного проекта по формированию противопожарных знаний и умений.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Исследование сформированности знаний и умений пожарной безопасности младших подростков показало, что наиболее сформированы у детей нормативные знания и умения

Средний (40%) и высокий (15%) уровни сформированности нормативных навыков являются результатом проводимых в школе бесед по правилам пожарной безопасности, наглядно-информационной работой (плакаты, инструкции). Практически не сформированы технические навыки в сфере применения средств пожаротушения. Навыки первой помощи представлены общими умениями и навыками групповой эвакуации из школы.

В контрольной группе получены схожие данные с данными экспериментальной группы сформированности знаний и умений пожарной безопасности.

Поэтапное формирование знаний и умений пожарной безопасности через организацию учебного проекта подтверждают данные диагностики.

Показатели нормативных навыков в экспериментальной группе увеличились более, чем в 2 раза. Более сложно поддаются формированию технические навыки, однако в экспериментальной группе произошли существенные изменения в их росте благодаря усиленной теоретической и практической деятельности.

В экспериментальной группе произошло значительное снижение низкого уровня владения противопожарными техническими знаниями и навыками (показатель снизился с 80% до 35%). Благодаря организованному учебному проекту младшие подростки в большей степени владеют навыками работы с пожарным рукавом, владеют знаниями и практическими навыками использования огнетушителем и т.д.

Существенно возрастает сформированность навыков первой помощи, то есть экстренных действий на пожаре.

ВЫВОДЫ

1. ФГОС ОО второго поколения указывает на развитие воспитательного потенциала учебного предмета ОБЖ, который должен отражаться в соответствующих установках, убеждениях, ценностях, личностной позиции выпускников. Главная цель обновленного курса ОБЖ – «формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства».

Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Особенно результативна организация работы по ОБЖ в деятельности по разработке и презентации проектов.

2. Учебный проект - это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

3. Разработанный и реализованный информационно-практический учебный проект «Пожарная безопасность» был направлен на формирование знаний и умений по пожарной безопасности младших подростков. Основным продуктом которого явилось: создание ДЮП «Юный спасатель»; агитационный плакат «Соблюдай правила пожарной безопасности»; буклеты

«Правила пожарной безопасности в быту»; итоговая презентация; участие в викторине «Я и пожарная безопасность».

Поэтапное формирование знаний и умений пожарной безопасности через организацию учебного проекта подтверждают данные контрольного этапа эксперимента. В экспериментальной группе повысились показатели нормативных и технических навыков и умений первой помощи.

Результаты – низкий уровень навыков первой помощи снизился с 65% до 15%, технических с 80% до 35%, нормативных с 45% до 10%, свидетельствуют об эффективности учебного проекта, направленного на формирование знаний и навыков противопожарной безопасности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принятие новых стандартов по ОБЖ предполагает обновление как содержания курса ОБЖ, так и поиск новых методик обучения, воспитания и развития у учащихся ответственного отношения к личной, национальной и глобальной безопасности.

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с условия готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и критичности мышления, умения работать с информацией. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск решения проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей.

Используя метод учебных проектов на уроках ОБЖ, учащиеся сами ставят цели и задачи проекта, разыскивают необходимую информацию в разных источниках.

Продуктом проектной деятельности могут являться: ситуационные задачи, плакаты с призывами к ЗОЖ, буклеты по профилактике вредных привычек, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; видеоролики о вреде курения, алкоголя; презентация о правильном питании и о вреде пагубных привычек; инструкции по правилам поведения при ЧС мирного и военного времени.

Проведенное эмпирическое исследование было посвящено использованию учебного проекта и его возможностей в преподавании курса ОБЖ по теме «Пожарная безопасность» в пятых классах. Эффективность поэтапного формирования знаний и умений пожарной безопасности через организацию учебного проекта были подтверждены данными повторной педагогической диагностики.

Показатели нормативных навыков в экспериментальной группе увеличились более, чем в 2 раза. Более сложно поддаются формированию технические навыки, однако в экспериментальной группе произошли

существенные изменения в их росте благодаря усиленной теоретической и практической деятельности.

Произошло значительное снижение низкого уровня владения противопожарными техническими знаниями и навыками (показатель снизился с 80% до 35%). Благодаря организованному учебному проекту младшие подростки в большей степени владеют навыками работы с пожарным рукавом, владеют знаниями и практическими навыками использования огнетушителем и т.д.

Существенно возрастает сформированность навыков первой помощи, то есть экстренных действий на пожаре.

Результаты – низкий уровень навыков первой помощи снизился с 65% до 15%, технических с 80% до 35%, нормативных с 45% до 10%, свидетельствуют об эффективности учебного проекта, направленного на формирование знаний и навыков противопожарной безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова Н. П., Акимова Л. А., Петров С. В. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов.- Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с.
2. Абаскалова Н.П., Казин Э.М., Шинкаренко А.С. Проблемы и перспективы программно-методического обеспечения предмета ОБЖ в школе на современном этапе.// Сибирский педагогический журнал. – 2014. - №3. – С. 180-185.
3. Абдулгамидов М.М., Гаджимусилов Г.М. Проектная деятельность на уроках ОБЖ.// Современное развитие науки: вопросы теории и практики Сборник материалов II-ой международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 57-58.
4. Айзман Р.И., Королев В. А. Значение курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» в современной подготовке школьников // Сибирский педагогический журнал. - 2012, - №7. -С.210-215
5. Акимова Л. А., Лутовина Е. Е., Зуев А. М. Преподавание ОБЖ в школе: теория, методика, организация.// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. - №7. – С. 43-49.
6. Андриенко В.И. Проектная деятельность на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС.//Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 14-15.
7. Бухаркина, М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
8. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М., 1999.
9. Гафнер В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.); ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2013. – 200 с.

10. Гафнер В.В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения // Вестник НЦБЖД. 2013. № 4 (18). С. 32-38.
11. Замордуева Е.В. Проектная деятельность на уроках ОБЖ.// Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. - 2015. - С. 56-57.
12. Зуев А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - № 1. - 2014. - С. 36-41.
13. Зуев А.М. Актуальные проблемы преподавания предмета ОБЖ в свете требований ФГОС.// Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. - №5(21). – С. 140-144.
14. Казин Э. М., Абаскалова Н. П. и др. Роль предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в формировании безопасного и здорового образа жизни школьников //Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: настоящее и будущее. - Казань, 2014. - С. 205-211.
15. Кальней В. А. и др. Структура и содержание проектной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. № 4.
16. Карпачёва Т.В. Организация проектной деятельности учащихся при обучении ОБЖ.// Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2016. - № 38. - С. 68-71.
17. Касьянова Н.С. Проектная деятельность как средство формирования познавательной компетентности школьников (на примере дисциплины ОБЖ).// Современное состояние и перспективы развития научной мысли: Сборник статей международной научно-практической конференции. / под ред. Сукиасян А.А. - 2015. - С. 198-203.
18. Кузнецов, В.С. Исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества в вузе: автореф. дис...кан. пед.наук. – М., 1996.
19. Лопуга В.Ф. Технологии проектного обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС нового

поколения.

[Электронный

ресурс]:

http://www.valeo.akipkro.ru/index.php?id=94&Itemid=231&layout=blog&option=com_content&view=category

20. Максюкова, Н.А. Теория и практика проектной деятельности в системе повышения квалификации работников образования: автореф.... д-ра пед. наук. – М., 2001.

21. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2013. – 560 с.

22. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 144 с.

23. Матяш Н.В., Афонин И.А. Проектная деятельность школьников в системе профильного обучения//Вестник Брянского государственного университета. 2013. №1 С. 49-52.

24. Мельникова Н. Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / ГОУ ВПО «Урал.гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2011.

25. Нечаев, Н.Н. Проектное моделирование как творческая деятельность. – М., 2007. – Т. 1.

26. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.

27. Пахомова Н. Ю. Учебный проект и его возможности // Учитель. 2000. № 4.

28. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. -М.: АРКТИ, 2005.

29. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса//Школьные технологии. 2006. № 6.

30. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М., 2008.

31. Привалова А.Г., Жук Л.С. Использование технологий проектирования в преподавании обж в 10-11 классах.// Восемнадцатая всероссийская студенческая научно-практическая конференция

Нижегородского государственного университета Статьи докладов. ответственный редактор А.В. Коричко. 2016. С. 1156-1160.

32. Пыхова Т.В. Использование метода проектов на уроках ОБЖ.// Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2013. С. 136-137.

33. Репин Ю. В. Индивидуальный проект школьника / / ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2011. - № 6.

34. Репин Ю.В. ОБЖ - фундамент качественного образования

35. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пособ. для работников общеобраз. учреждений. М.: Аркти, 2004. 345 с.

36. Скрыков А.А. Современный подход к обучению ОБЖ в рамках реализации ФГОС ООО.// Инфоурок [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/statya-sovremenniy-podhod-k-obucheniyu-obzh-v-ramkah-realizacii-fgos-ooo-1010300.html>

37. Смирнова М.Н., Камерилова Г.С. Реализация системно-деятельностного подхода на основе проектной деятельности на уроках ОБЖ.// Мой профессиональный стартап сборник статей по материалам III Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2016. С. 192-194.

38. Степаненко Е.Н. Проектная деятельность на уроках ОБЖ.//Научный альманах. - 2016. - № 5-2 (19). - С. 266-268.

39. Учебное проектирование: методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов / Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова [и др.]. – М., 2010

40. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

41. Чичина С.В., Сотпа А.Х. Метод проектов на уроках ОБЖ как способ организации первичной профилактики употребления психоактивных веществ.// Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. - С. 232-234.

42. Чопчиян Е.А. Подходы к организации проектной деятельности обучающихся//[Среднее профессиональное образование](#). 2006. №11 С. 56-57.

ТЕСТ

Для определения знаний пожарной безопасности для детей школьного возраста.

Для обучения правилам пожарной безопасности детей школьного возраста предлагаем преподавателям провести тестирование. Во-первых, школьники охотно проверяют свои знания самостоятельно, во-вторых, преподавателю сразу станет ясно, в каком направлении нужно строить свою работу. Учащиеся, как правило, уже владеют некоторой информацией, поэтому работу с ними следует строить с учетом практического применения этих знаний.

№ п/п	Вопрос с вариантами поступков, в предполагаемой ситуации	Оценочная таблица
1	2	3
1	Если случится пожар, как ты будешь действовать? а) позвоню по телефону «01» б) позову на помощь в) убегу, никому ничего не сказав	3 2 0
2	1. Если комната начала наполняться густым едким дымом? а) открою окно, не закрыв дверь б) буду продвигаться к выходу в) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу прижимаясь к полу.	0 2 3
3	Если загорелась электропроводка? а) буду тушить водой б) обесточу электросеть, затем приступлю к тушению в) буду звать на помощь	0 3 1
4	Если на вас загорелась одежда?	

	а) побегу, попытаюсь сорвать одежду	0
	б) остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя	3
	в) завернусь в одеяло	2
5	Если при приготовлении пищи, загорелся жир на сковороде?	
	а) накрою мокрым полотенцем	3
	б) буду тушить водой	0
	в) попытаюсь вынести горящую сковороду на улицу	0
6	Если вы разжигаете газовую колонку или духовку газовой плиты и спичка погасла, не успев зажечь газ, что вы будете делать?	
	а) достану вторую спичку и стану зажигать газ	0
	б) перекрою газ	2
	в) перекрою газ и проверю тягу	3
7	Если вас отрезало огнем в квартире на пятом этаже (телефона нет), что вы будете делать?	
	а) мокрыми полотенцами, простынями заткну щели в деревянном проеме, сократив приток дыма через окно, буду звать на помощь	3
	б) сделаю веревку из крученых простыней и буду спускаться	1
	в) буду звать на помощь	1
8	Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?	
	а) пройду мимо	
	б) постараюсь затушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев	0 3
	в) сообщу об этом взрослым	2

9	Если вы увидели, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, незнакомые предметы, аэрозольные упаковки, как поступите?	
	а) остановлю действия детей, объясню, что это опасно	3
	б) пройду мимо	
	в) попытаюсь переключить внимание детей на другое занятие	0 3
10	Если во время интересной телепередачи вы увидите, что из телевизора пошел дым, как вы должны поступить?	
	а) продолжу смотреть передачу	
	б) позову на помощь взрослых	0
	в) отключу телевизор, позвоню «01», начну тушить пожар	2 3

Если дети набрали **25-30 очков**, то они хорошо знают правила пожарной безопасности, стараются их соблюдать, смогут научить своих товарищей.

Если **20-24 очка**, то они должны быть осмотрительны в выборе действий в сложной ситуации.

Если **менее 20 очков**, то вам необходимо серьезно заняться с детьми изучением правил пожарной безопасности. Это поможет избежать пожара, а в экстремальной ситуации - сохранить свою жизнь и жизнь детей.

Тест для определения умений пожарной безопасности

Вопросы с вариантами поступков, в предполагаемой ситуации.

1. Если случится пожар, как ты будешь действовать?
 - a. позвоню по телефону «01»
 - b. позову на помощь
 - c. убегу, никому ничего не сказав
2. Если комната начала наполняться густым едким дымом?
 - a. открою окно, не закрыв дверь
 - b. буду продвигаться к выходу
 - c. закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу прижимаясь к полу
3. Если загорелась электропроводка?
 - a. буду тушить водой
 - b. обесточу электросеть, затем приступлю к тушению
 - c. буду звать на помощь
4. Если на вас загорелась одежда?
 - a. побегу, попытаюсь сорвать одежду
 - b. остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя
 - c. завернусь в одеяло
5. Если при приготовлении пищи, загорелся жир на сковороде?
 - a. накрою мокрым полотенцем
 - b. буду тушить водой
 - c. попытаюсь вынести горящую сковороду на улицу
6. Если вы разжигаете газовую колонку или духовку газовой плиты и спичка погасла, не успев зажечь газ, что вы будете делать?
 - a. достану вторую спичку и стану зажигать газ
 - b. перекрою газ
 - c. перекрою газ и проверю тягу

7. Если вас отрезало огнем в квартире на пятом этаже (телефона нет), что вы будете делать?

a. мокрыми полотенцами, простынями заткну щели в деревянном проеме, сократив приток дыма через окно, буду звать на помощь

b. сделаю веревку из крученных простыней и буду спускаться

c. буду звать на помощь

8. Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?

a. пройду мимо

b. постараюсь потушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев

c. сообщу об этом взрослым

9. Если вы увидели, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, незнакомые предметы, аэрозольные упаковки, как поступите?

a. остановлю действия детей, объясню, что это опасно

b. пройду мимо

c. попытаюсь переключить внимание детей на другое занятие

10. Если во время интересной телепередачи вы увидите, что из телевизора пошел дым, как вы должны поступить?

a. продолжу смотреть передачу

b. позову на помощь взрослых

c. отключу телевизор, позвоню «01», начну тушить пожар

Ключ к тесту:

1.

a. 3

b. 2

c. 0

2.

a. 0

b. 2

c. 3

- 3.
 - a. 0
 - b. 3
 - c. 1
- 4.
 - a. 0
 - b. 3
 - c. 2
- 5.
 - a. 3
 - b. 0
 - c. 0

Критерии оценки:

Если набрали 25-30 очков, то вы хорошо знаете правила пожарной безопасности стараетесь их соблюдать, сможете научить своих товарищей и умения их реализовать сформированы на высоком уровне..

Если 20-24 очка, то вы должны быть осмотрительны в выборе действий в сложной ситуации, т.е умения противопожарной безопасности сформированы на среднем уровне.

Если менее 20 очков – умения противопожарной безопасности не сформированы.