

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психологическая помощь лицам с трудностями развития, обучения, социальной адаптации» магистранта **Холодцевой Елены Лиунгартовны** на тему «**Личностные механизмы совладающего поведения одаренных детей с трудностями социально-психологической адаптации**»

Холодцевой Е.Л. для магистерской диссертации выбрана область исследования, актуальная для настоящего этапа развития педагогической и психологической науки. Вопросы исследования личностных механизмов совладающего поведения одаренных детей с трудностями социально-психологической адаптации остаются в центре внимания исследователей и практиков.

Магистерская работа включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении кратко, но емко раскрыт вопрос актуальности выбранной темы, научная и практическая значимость исследования, четко определены структурные компоненты исследования: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, обозначены методы исследования включающие, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, эмпирические (анкетный опрос, психодиагностическое тестирование), математико-статистические методы (количественный анализ полученных психодиагностических данных (вычисление средних величин, стандартного отклонения, определение значений статистических критериев) и представлена база исследования.

Структура работы обусловлена выбранной темой. Автор начинает с теоретического обоснования проблемы личностных механизмов совладающего поведения одаренных детей с трудностями социально-психологической адаптации, определяет используемый категориальный аппарат, подробно рассматривает признаки и формы трудностей социально-психологической адаптации одаренных детей. К видам дезадаптации автор относит: интеллектуальную, поведенческую, коммуникативную, соматическую, эмоциональную. Раскрывает трудности социально-психологической адаптации. Автор акцентирует внимание на формировании психологической безопасности одаренного ребенка как одном из аспектов успешной социально-психологической адаптации, выделяет принципы психологической безопасности. Магистрантом предпринята попытка выделения компонентов модели личностных механизмов совладающего поведения.

Положительной оценки заслуживает проведенный в диссертации

анализ моделей и компонентов модели личностных механизмов. Автор считает, целесообразным опираться на систему следующих моделей:

- модель процесса становления исследуемого феномена (свойства, качества или деятельности) как целостной саморазвивающейся системы;
- модель педагогических условий (или совокупности типов деятельности воспитанника) как педагогической среды становления этого свойства;
- модель профессиональной деятельности педагога по организации деятельности воспитанника, предусмотренной предыдущей моделью.

По мнению магистранта, в качестве компонентов модели личностных механизмов совладающего поведения могут быть использованы следующие: жизнестойкость, совладающее поведение (копинг), отношение позитивное/негативное к ситуации проживания в лицее-интернате, удовлетворенность сферами жизни лицеиста (учеба, проживание, семья, друзья), защитные механизмы.

Теоретические выводы автора подтверждаются результатами эмпирического исследования, которое описано в главе 2.

Работа выстроена грамотно, логично, структурирована в изложении материала. Поставленные задачи решены полностью.

Содержание представленной работы в полной мере раскрывает избранную тему. Проведенные исследования в достаточной мере аргументированы, выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне. Работа носит практический характер и может быть востребована в деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы для одаренных обучающихся.

Результатом проведения исследований явились соответствующие выводы и конкретные рекомендации (параграф 2,3)

В качестве замечаний, необходимо отметить следующее:

1. Не указано, кому адресованы рекомендации.
2. В работе есть ряд редакционных погрешностей. В библиографический список внесены не все источники, на которые автор опирается в работе.

3. Наличие технических и стилистических погрешностей.

В целом несмотря на отмеченные замечания, магистерская диссертация Холодцевой Е. Л. свидетельствует, что автор обладает навыками самостоятельной аналитической работы, умеет формулировать проблемы и искать их решения, хорошо знаком с имеющейся литературой по предмету исследования. Магистерская диссертация Холодцевой Е.Л. полностью отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и

заслуживает отличной оценки, а автор достоин присвоения квалификации «магистр психолого-педагогического образования».

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент,

первый проректор

ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный

институт повышения квалификации

переподготовки работников образования»

Крежан Зоя Викторовна

подпись

«19» мая 2017 года

ПОДПИСЬ *Крежан ЗВ*  
УДОСТОВЕРЯЮ  
И.О. ДИРЕКТОРА  
23.05.2017

*В.А. Мещеряков*

