

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
Бобенко Анастасии Александровны
магистранта 2 курса Института психолого-педагогического образования
Тема **«ЯЗЫКОВОЙ КЛУБ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ»**

Образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность образовательной программы
«Управление и педагогика в среднем и высшем профессиональном
образовании»

Современный выпускник педагогического вуза должен обладать набором компетенций, которые будут реализованы в последующей профессиональной деятельности. Потребность в использовании компетентного подхода также вызвана уточнением цели и результата иноязычной подготовки в педагогическом вузе как условия повышения качества профессионального обучения.

Анализ федерального государственного стандарта высшего образования и образовательной практики в педагогическом университете показал, что существующая система профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов не в полной мере соответствует современным требованиям к уровню владения иноязычной коммуникативной компетентностью. Во многом это обусловлено недостаточностью речевой практики студентов, несоответствием объема содержания учебного материала количеству времени, предусмотренному для его усвоения, недостаточной профессиональной направленностью содержания.

Анализ степени разработанности проблемы формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе позволил А.А. Бобенко констатировать, что в настоящее время существуют противоречия между объективной потребностью современного общества в педагогах, владеющих иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК) и недостаточным уровнем сформированности данной компетенции у выпускников вузов; между стоящей перед вузами задачей

повышения эффективности процесса формирования у будущих педагогов профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции и недостаточно разработанными педагогическими средствами ее решения.

В рамках указанных противоречий А.А. Бобенко был сделан выбор темы исследования, проблема которого состоит в поиске педагогических средств, способствующих формированию профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов в процессе внеучебной деятельности.

Структура исследования. Структура магистерской диссертации А.А. Бобенко соответствует логике выполнения научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, раскрыта научная новизна, сформулирована практическая значимость выполненного исследования.

В первой главе «Теоретические основания формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов» автором рассмотрены содержательные аспекты готовности к иноязычной коммуникативной деятельности. Показана значимость формирования данной готовности студентов педагогических вузов в условиях современной системы образования. Рассмотрены различные подходы к пониманию таких феноменов как «готовность к деятельности», «коммуникативная деятельность» и «иноязычная коммуникативная деятельность». Описываются особенности коммуникативной и речевой деятельности, которые являются значимыми в обучении иностранному языку. Показана связь готовности к иноязычной коммуникативной деятельности и иноязычной коммуникативной компетенцией. Выполненный анализ состояния проблемы в педагогической науке и практике позволил раскрыть сущность понятия «иноязычная коммуникативная компетенция», выделить и охарактеризовать ее структурные компоненты, уровни сформированности.

А.А. Бобенко выявлен потенциал языкового клуба как педагогического средства в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов в процессе реализации программы языкового клуба» Анастасией Александровной Бобенко представлено содержание опытно-экспериментальной работы по реализации теоретически обоснованной программы языкового клуба нацеленной на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов во внеучебной деятельности.

Результаты опытно-экспериментальной работы логично описаны, подвергнуты качественному и количественному анализу с привлечением статистических методов и подтверждают гипотезу исследования.

Достоверность и обоснованность проведенного исследования, его результатов, выводов и рекомендаций обусловлены использованием научно-обоснованных методов с опорой на основополагающие теоретические положения в области педагогики, внутренней непротиворечивостью логики исследования, использованием адекватных статистических методов обработки результатов педагогического эксперимента.

В заключении обобщены результаты исследования и представлены его основные выводы в соответствии с задачами исследования.

Особой заслугой автора является не просто попытка практически заполнить пустующую на данный момент нишу программой языкового клуба нацеленного на формирование профессионально-направленной иноязычной коммуникативной компетенцией у студентов педагогических вузов во внеучебной деятельности, но и оформить теоретические основания исследования. Так, например, параграф 1.2, посвященный составляющим исследуемой компетенции, отличается новизной, а профессиональный интерес вызывает авторское представление о ее компонентном составе.

Оценивая положительно диссертационное исследование А.А. Бобенко, следует высказать ряд замечаний и пожеланий:

1. Каковы особенности программы языкового клуба в работе со студентами младших и старших курсов?

2. Вызывает сомнение небольшое количество участников проводимого эксперимента. Для достоверности результатов исследования было бы целесообразно увеличить выборку участников эксперимента.

3. Недостаточность описания разработанной программы языкового клуба вызывает вопрос, связанный с реализацией выделенных в ИКК компонентов через конкретные упражнения (какими именно заданиями и упражнениями формируется каждый компонент ИКК?).

Отмеченные недостатки не являются принципиальными и не могут повлиять на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Диссертация А.А. Бобенко представляет собой законченное исследование, выполненное на достаточно высоком научно-методическом уровне и заслуживает оценки «отлично»

Рецензент:

доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
информационных технологий обучения и
непрерывного образования
Сибирского федерального
университета

А.И. Шилов



ФГАОУ ВО СФУ
Подпись *А.И. Шилов* заверяю
Начальник общего отдела *Д.С. Демидов*
« *08* » « *06* » 20*17* г.