

## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

**Сиониной Людмилы Николаевны**

магистранта 2 курса Института психолого-педагогического образования

**Тема «ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

«Управление и педагогика в среднем и высшем профессиональном образовании»

Актуальность диссертационного исследования Л.Н. Сиониной определяется недостаточной теоретической разработанностью вопросов, касающихся целесообразного использования возможностей процесса обучения педагогике будущих бакалавров педагогического образования для формирования у них исследовательской компетенции, а также объективной необходимостью поиска педагогического обеспечения, способствующего ее формированию в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

Анализ степени разработанности проблемы формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе позволил Л.Н. Сиониной констатировать, что в настоящее время существуют противоречия между потребностью общества и системы образования в выпускниках педагогического вуза, владеющих исследовательской компетенцией, и недостаточным уровнем ее сформированности у них; между разработанностью основных положений компетентностного подхода в педагогической теории, осознанием педагогическим сообществом необходимости формирования исследовательской компетенции у студентов и недостаточной разработанностью педагогических средств формирования у них данной компетенции в вузе.

В рамках указанных противоречий Л.Н. Сиониной был сделан выбор темы исследования, проблема которого состоит в поиске педагогических средств,

способствующих формированию исследовательской компетенции у будущих бакалавров педагогического образования.

*Структура исследования.* Структура магистерской диссертации Л.Н. Сиониной соответствует логике выполнения научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Во введении соискатель аргументирует актуальность темы исследования, определяет объект, предмет, цель, гипотезу, задачи исследования, раскрывает научную новизну, формулирует практическую значимость выполненного исследования.

В первой главе «Теоретическое обоснование формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров педагогического образования» автором проанализированы различные психолого-педагогические подходы к определению ключевых понятий исследуемой проблемы: «компетентностный подход», «компетенция», «компетентность», «исследовательская компетенция», «деятельность», «исследовательская деятельность», «умения», «исследовательские умения». Выполненный анализ состояния проблемы в педагогической науке и практике позволил раскрыть сущность понятия «исследовательская компетенция», выделить и охарактеризовать ее структурные компоненты, уровни сформированности.

Л.Н. Сиониной обоснованы и сформулированы основные принципы формирования исследовательской компетенции у будущих бакалавров педагогического образования; классифицированы педагогические задачи исследовательской направленности; проведен сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательской компетенции будущих бакалавров педагогического образования» Людмилой Николаевной Сиониной представлено содержание опытно-экспериментальной работы по реализации теоретически обоснованного комплекса психолого-педагогических задач нацеленного на формирование исследовательской компетенции студентов на примере педагогической дисциплины «Современные технологии обучения».

Результаты опытно-экспериментальной работы логично описаны, подвргнуты качественному и количественному анализу с привлечением статистических методов и подтверждают гипотезу исследования.

*Достоверность и обоснованность* проведенного исследования, его результатов, выводов и рекомендаций обусловлены использованием научно-обоснованных методов с опорой на основополагающие теоретические положения в области педагогики, внутренней непротиворечивостью логики исследования, использованием адекватных статистических методов обработки результатов педагогического эксперимента.

В заключении обобщены результаты исследования и представлены его основные выводы в соответствии с задачами исследования.

*Рекомендации по использованию результатов и выводов исследования.* Результаты исследования Л.Н. Сиониной могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров и магистрантов при изучении ими педагогических дисциплин; на курсах повышения квалификации педагогических работников вуза.

Оценивая положительно диссертационное исследование Л.Н. Сиониной, следует высказать ряд замечаний и пожеланий:

1. На 66–71 страницах диссертации приведен пример психолого-педагогической задачи нацеленной на формирование исследовательской компетенции будущих бакалавров по теме «Разработка комплекса мероприятий, способствующих адаптации детей младшего дошкольного возраста». Работа бы только выиграла, если бы автор структурировал представленное задание в соответствии с уровнями сформированности компонентов исследовательской компетенции.

2. Результаты опытно-экспериментальной работы выглядели бы более доказательными, если бы автор привел пример анализа работ студентов при определении уровня сформированности каждого из компонентов исследовательской компетенции.

Отмеченные недостатки не являются принципиальными и не могут повлиять на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Диссертация Л.Н. Сиониной «Формирование исследовательской компетенции будущих бакалавров педагогического образования» представляет собой законченное исследование, выполненное на достаточно высоком научно-методическом уровне и заслуживает высокой положительной оценки.

Рецензент:

Зав. кафедрой педагогики и  
управления образованием  
ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева,  
к.п.н., доцент

Г.С. Саволайнен

Подпись Г.С. Саволайнен заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева

