

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Исторический факультет

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) Профиль «История и
иностраный язык»

Квалификация – бакалавр

Красноярск, 2016

Составители: к.и.н. Л.Э. Мезит, к.и.н. И.Н. Ценога, к.и.н., к.и.н. С.И. Кангун, к.и.н.
Е.Л. Зберовская, к.и.н. Н.В. Колесова

Обсуждена на кафедре отечественной истории

«18» октября 2016 г.

Заведующая кафедрой отечественной истории  И.Н. Ценога

Обсуждена на кафедре всеобщей истории

«02» ноября 2016 г.

Заведующая кафедрой всеобщей истории  Е.Л. Зберовская

Обсуждена на кафедре английского языка

«05» октября 2016 г.

Заведующая кафедрой английского языка  Н.В. Колесова

Обсуждена на заседании ИМСС(И)

«12» декабря 2016 г.

Председатель  А.А. Григорьев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра.

2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.

2.3. Перечень компетенций, проверяемых на итоговой государственной аттестации.

3. Государственный экзамен.

3.1. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

3.2. Примерные компетентностно-ориентированные задания, выносимые на государственный экзамен.

3.3. Критерии оценивания государственного экзамена.

3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.

4. Выпускная квалификационная работа.

4.1. Требования к ВКР бакалавра.

4.2. Структура и основные правила оформления ВКР.

4.3. Порядок представления и процедура защиты ВКР.

4.4. Критерии оценивания ВКР.

5. Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации.

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. №91, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева от 10 ноября 2015 г. Адресована бакалаврам исторического факультета очной формы обучения. Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы в отношении государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель программы итоговой аттестации – содействовать повышению качества подготовки выпускников бакалавриата путем обеспечения правильной организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня практической и теоретической подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы «История и иностранный язык» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения по образовательной программе бакалавриата с присвоением квалификации «Бакалавр».

К государственной итоговой аттестации выпускника допускаются обучающиеся, успешно завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованием образовательного стандарта, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

2. Содержание итоговой государственной аттестации.

Итоговые аттестационные испытания выпускников, освоивших программу бакалавриата, предназначены для определения практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач в сфере образования, отечественной истории, управления, а также в общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских организациях.

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра.

1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру.

2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

3. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

4. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; - организация культурного пространства;

- в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями*:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:
педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

2.3. Перечень компетенций, проверяемых на итоговой государственной аттестации.

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции.

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции.

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

3. Государственный экзамен.

Итоговая государственная аттестация состоит из двух видов аттестационных испытаний: государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам образовательной программы: История, История России, История древнего мира, Истории средних веков, Истории раннего нового времени, Новой истории Европы и Америки, Новейшей истории стран Европы и Америки, Истории Азии и Африки, Историографии истории России, Историографии новой и новейшей истории, Методика обучения истории, обществознанию и иностранному языку, Практике устной и письменной речи на иностранном языке. Результаты освоения данных дисциплин имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно или письменно. Государственный экзамен состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена вопросами, практическая часть состоит из компетентностно-ориентированных заданий. Вопросы и задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются на заседании научно-методического совета и совета факультета.

3.1. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Профиль «История»

1. Древняя Русь: особенности социально-экономического и политического развития.

Исторические условия складывания русской государственности. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы,

кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Русская церковь до начала XII в. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи Руси.

2. Русь в XIII-XIV вв.: между монгольским нашествием и экспансией католического Запада.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права.

Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Возникновение Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Политический строй Новгорода и Пскова.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

Золотая Орда. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.

3. Формирование единого Русского государства. Русь в XVI в.: особенности развития.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.

Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба. Теория «Москва – третий Рим». Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в

первой трети XVI в. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление.

Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Губная реформа. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Служилые и неслужилые люди. Государев двор. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

4. Смутное время - первый кризис традиционного общества в России.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского

лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Подъем национально-освободительного движения. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

5. Россия в XVII веке: внутренняя политика, экономическое развитие и социальные движения.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Церковный раскол. Конфликт между «священством» и царством.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Городские восстания середины XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

6. Внешняя политика России в XVII в.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.

Конфликт с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» с Османской империей. Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

7. Россия в эпоху реформ Петра I: революция сверху или консервативная модернизация.

Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Развитие экономических и культурных контактов России и Европы.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.

Социальная политика. Указ о единонаследии 1714 г. и Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления. Городская и областная (губернская) реформы.

Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Сподвижники Петра I, их происхождение

Преобразования Петра I в области культуры. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Создание специальных школ. Развитие науки. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура.

8. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в. Народные движения в России в XVIII вв. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостного строя. Промышленность в городе и деревне. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Становление капиталистических отношений в производстве. Внутренняя и внешняя торговля.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Внутренняя политика.

9. Россия в системе международных отношений XVIII в.

Северная война. Международное положение в Европе на рубеже XVII – XVIII вв. Причины и цели войны. Союзники и противники России. Прутский поход. Ништадтский мир. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Внешняя политика в 1730-е гг. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Война с Османской империей.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость.

Участие России в борьбе с революционной Францией.

10. Мир Российской империи в первой четверти XIX в. Государственная власть: приоритеты и метаморфозы.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.

Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции. Союз спасения, Союз благоденствия, Северные и Южные общества: их программа и тактика. Первый опыт открытого общественного выступления: восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины поражения.

11. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Проблема соотношения «русских» и европейских начал.

Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Просвещенная бюрократия: у истоков либерального реформаторства.

Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс. Польские восстания (1830-1831, 1863 гг.). Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.

12. Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть.

Самодержавие Александра III.

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг. Либерально-консервативная политика.

Основные тенденции пореформенного экономического развития. Железнодорожное строительство.

«Диктатура сердца». Многовекторность внешней политики империи. Основные сферы и направления геополитических интересов.

Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Упрочение статуса великой державы.

Самодержавие Александра III Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Нарастание диспропорций экономического развития. Местное самоуправление и самодержавие: взаимодействие и противостояние. Независимость суда и царская администрация.

Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронта», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции.

13. Культура России в XIX-начале XX вв.

«Золотой век» русской культуры. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Расцвет музыки и театра. Живопись. Передвижники. Архитектура. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в.

Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Школы и университеты. Литература и пресса. Печать и цензура.

«Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка. Зарождение российского кинематографа.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Образование и наука.

14. Кризис империи в начале XX века.

Экономический рост. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.

Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие. Интеллигенция. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Начало Первой российской революции. «Кровавое воскресенье». Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Левые партии и организации. Национальные партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и

нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

15. Великая Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои и выражающие их интересы политические партии накануне революции.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

16. Гражданская война и интервенция в России (1918-1921 гг.)

Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Советы как форма власти. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917-весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. «Зеленые» в Гражданской войне.

Ситуация на территориях, подконтрольных большевистскому правительству Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность,

сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главквизм». Создание регулярной Красной Армии. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы.

Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в 1921-1922 гг.

17. СССР в годы нэпа (1921-1928): экономика, политический режим, международное положение, культурное строительство.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Разруха. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции в партии к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Рабочие и крестьяне. Лишенцы. Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью.

Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Внешняя политика. Деятельность Коминтерна. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Культура в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Наступление на религию. Советские обряды и праздники. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Изъятие церковных ценностей.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.

Культурная революция. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Создание ведомственной науки. ЦАГИ.

18. СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»: экономическая политика и международное положение, культурное строительство.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Насильственная коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг.

Крупнейшие стройки первых пятилеток. Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.

Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии. «Национальные операции» НКВД 1937- 1938 гг. Результаты репрессий. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Культурное пространство Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Воспитание советского патриотизма.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов.

Наука в 1930-е гг. АН СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники

Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и

Германией в 1939 г. Присоединение к СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

19. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Вторжение. План «Барбаросса». Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.

Развертывание массового партизанского движения.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.

Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

20. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.

Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Восстановление властной вертикали и ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Поворот 1947-1948 гг. Послевоенные репрессии.

Сохранение трудового законодательства военного времени.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Конец сталинского правления. XIX съезд партии.

21. «Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели». Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Успехи в образовании и науке. Приоткрытие «железного занавеса». Неофициальная культура.

Возвращение депортированных при Сталине народов Северного Кавказа.

Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».

Утверждение единоличной власти Хрущева

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса..

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.

Реформа системы образования.

Период «развернутого строительства коммунизма». Административные реформы.

Социальные программы. Движение к «государству благосостояния». Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Международные кризисы.

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева.

22. Кризис советской системы. Концепция «развитого социализма».

Приход к власти Л.И. Брежнева и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики.

Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство. Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. Ввод войск в Афганистан. Конфликт с Китаем. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического

паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Упадок международного коммунистического движения (МКД). Польша. Доктрина ограниченного суверенитета.

23. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее последствия. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация и подъем общественной активности. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.

Вторая волна десталинизации. Первый съезд народных депутатов. Создание Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений и националистических настроений.

Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Провозглашение независимости Литвы, Эстонии, Латвии. Отмена 6-й статьи Конституции и становление многопартийности. «Парад суверенитетов» и Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Забастовочное движение. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Кризис центральной власти. Ликвидация СЭВ и Варшавского договора. Провал ГКЧП. Распад СССР и создание СНГ. Горбачев и перестройка в общественном сознании. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

24. Становление новой России в 1990-е гг.

Б.Н.Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни.

Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Причины и последствия политико-конституционного кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Референдум по новой Конституции: ликвидация Советов и новая система государственного устройства. Принятие новой Конституции России. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Альтернативные модели федеративного процесса. Взаимоотношения

Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война.

Экономика во 2-й пол. 1990-х гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества.

Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2. Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Болезнь Ельцина и кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Олигархический» капитализм. Правительство Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок на территорию Дагестана. Отставка Ельцина

25. Россия в начале XXI в. (2000-2014 гг.): социально-экономическое развитие и внешняя политика.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти. Стратегия развития страны. Совершенствование строительства гражданского общества. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2008 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс в годы президентства Б.Н. Ельцина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Изменения в условиях развития культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные научные достижения. Конфессии и их роль в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Массовая культура.

26. Современные проблемы в изучении антропогенеза.

Антропогенез: основное содержание понятия. Проблема хронологических рамок антропогенеза и определения начала и окончания процесса. Особенности источников изучения антропогенеза. Место австралопитеков в процессе антропогенеза. Архантропы: особенности стадии антропогенеза. «Неандертальская» проблема и подходы к ее решению. Проблема происхождения неантропов (датировки и место происхождения). Теории и факторы антропогенеза.

27. Античная гражданская община. Общие черты и различия греческого и римского вариантов.

Античная гражданская община. Гражданство, основные права граждан. Автаркия, автономия, коллективизм, агон, литургия – важные принципы существования античной гражданской общины. Античная гражданская община и государство. Античная гражданская община и город. Античная гражданская община и «классическое рабство». Эллинский полис и римская цивитас как различные варианты античной гражданской общины.

28. Принципат и Доминат: основные черты и особенности эволюции.

Принципат. Хронологические рамки. Особенности политической организации. Военная система. Социальная структура. Ключевые события эволюции Принципата. Оценки принципата в научной литературе. Доминат. Реформы Диоклетиана и доминат. Политическая организация. Социально-экономическая структура. Эволюция домината при Константине и его преемниках. Политическая и социально-экономическая эволюция домината на закате Римской империи. Роль христианства в период домината.

29. Процесс образования централизованных национальных государств в Западной Европе.

Проблема предпосылок, причин и особенностей основных этапов процесса формирования централизованных государств в Западной Европе в историографии.

Роль средневекового города в формировании единых государств в Европе. Развитие товарно-денежных отношений и установление экономических связей между районами страны.

Значение Столетней войны в образовании единого Французского королевства. Экономическая политика Людовика XI. Укрепление королевской власти. Завершение политического объединения Франции.

Англия XV в. Освобождение крестьян от личной крепостной зависимости. Старое и новое дворянство. Война Алой и Белой Роз. Приход к власти династии Тюдоров, их политика.

Процесс реконквисты и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Особенности централизации Испанского королевства.

Абсолютизм в Западной Европе как начало перехода к национальному централизованному государству. Типы абсолютной монархии, этапы формирования. Французская, Английская и Испанская модели абсолютизма.

Роль государственной власти в экономическом развитии страны в эпоху абсолютизма (Тюдоры и Бурбоны). Генрих IV, Сюдли, Ришелье, Елизавета I, Кольбер. Протекционизм и меркантилизм.

30. Гуманизм в странах Западной Европы.

Последствия генезиса капитализма в социальной структуре, политическом строе и идеологии европейского общества. «Классический гуманизм» эпохи Возрождения.

Изменения в социально-экономической, политической, культурной жизни Италии в сер. XIV–XVI вв. Средиземноморские торговые и культурные связи, их роль в распространении философских текстов античности. Кризис схоластической религиозной философии и «второе рождение» античной культуры. Религиозное свободомыслие в итальянских городах-государствах. Понятия Возрождение, Ренессанс, Гуманизм и их соотношение. Идея человека в культуре Ренессанса.

Немецкий гуманизм, его особенности, представители немецкого гуманизма.

Общее и особенное в Европейском Гуманизме.

Основные представители европейского ренессанса: Бэкон, Боккаччо, Эразм Роттердамский, Монтень, Томас Мор и Петрарка.

31. Реформация и контрреформация в Западной Европе.

Социально-экономические, политические, идейные предпосылки возникновения реформационного движения в Европе. Дискуссии о начале реформации.

Основные составляющие реформационного учения.

Модели реформации и реформированной церкви: княжеская и народная реформация в Германии. Идеи М. Лютера и Т. Мюнцера. Крестьянская война в Германии как составная часть реформации. Аугсбургский религиозный мир и его значение.

Королевская реформация в Англии. «Высокая» и «низкая» англиканская церковь. Причины появления пуританизма и его разновидности.

Особенности реформации во Франции. Лефевр-Этабль и роль Сорбонны. Гугенотские войны. Нантский Эдикт.

Нидерландская революция как проявление реформации и контрреформации.

Особенности реформационного движения в Швейцарии. У. Цвингли, Г. Фарель, Ж. Кальвин. Догматы и этические принципы кальвинизма. Организация кальвинистской церкви

Реформированная церковь как один из факторов складывания национального государства. Основные признаки реформированной церкви.

Тридентский собор как начало контрреформации. Основные постановления собора. Игнатио Лойола и роль иезуитов в контрреформации. Методы, цели, проявления контрреформации в Европе.

32. Английская революция XVII в.

Основные направления зарубежной и отечественной историографии о предпосылках, характере и периодизации Английской революции: вигская и торийская историография, концепция «пуританской революции» С. Гардинера. Тоуни и концепция «возвышения джентри».

Социально-классовая концепция революции (К. Хилл). Вклад советских историков в изучение революции (М.А. Барг и др.)

Основные этапы и результаты революции. Роль О. Кромвеля. Проблема «Славной революции» как второго периода и завершения задач Английской буржуазной революции. Анализ современных трактовок Английской революции: сильные и слабые стороны.

33. Французская революция конца XVIII в.

Интерпретация Французской революции в «классической» (антифеодалная по направленности, буржуазная по содержанию) и «критической» («ревизионистской») историографии. Poleмика о характере и противоречиях Старого порядка, обусловленности и необходимости революции и её периодизации (Коббэн, Фюре, Собуль и др.) Вопрос о развитии революции по «восходящей» линии и месте каждого этапа в революции. Якобинская диктатура – высший этап или тупик революции?

Проблема научной и нравственной оценки якобинской диктатуры и террора. Падение якобинской диктатуры – окончание революции или «возвращение революции в нормальное буржуазное русло?»

Кризис «классической» историографии, достоинства и недостатки современного «критического» направления в историографии Французской революции конца XVIII в.

34. Либерально-капиталистическая трансформация США (70-е гг. XVIII в.-70е гг. XIX вв.): от Войны за независимость ко второй Американской революции.

Особенности складывания предпосылок борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость (экономических, политических, идеологических). Война за независимость как первая американская либерально-демократическая революция. Дискуссии о содержании, особенностях и характере революции в американской и советской (русской) историографии.

Конституция 1787 г. – термидор или логическое завершение революции.

Экономические и политические изменения в США в XIXв. Вторая либерально-капиталистическая трансформация. Капитализм и рабство, американское общество и проблема рабства.

Происхождение, содержание и характер Гражданской войны и Реконструкции. Изучение проблем Гражданской войны и Реконструкции в современной историографии.

35. Наполеоновская эпоха и Венская система международных отношений.

Восемнадцатое брюмера Наполеона Бонапарта: причины и последствия. Особенности внутренней политики в период консульства и империи. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции и её основные этапы. Причины военных успехов армии Наполеона; континентальная блокада как важнейший фактор внешней политики Наполеона. Причины кризиса и краха наполеоновской империи. Культ Наполеона во французской исторической науке. Наполеоновская эпоха в отечественной историографии (Е.В. Тарле, А.З. Манфред и др.) «Сто дней» и второе отречение Наполеона Бонапарта. Венский конгресс и создание «Венской системы» международных отношений. Обновление политической карты Европы. Попытка идеологического обоснования венской системы. «Священный союз». Достоинства и недостатки Венской системы международных отношений, её хронологические рамки и причины дестабилизации и краха.

36. Промышленный переворот (революция) и развитие капитализма в странах Европы и Америки.

Понятие «промышленный переворот». Особенность складывания экономических, политических и социальных предпосылок промышленного переворота в Англии. Хронологические рамки и этапы, важнейшие технические достижения, экономические и социальные последствия, дискуссионные проблемы. Классовая борьба в эпоху промышленного переворота. Хронологические рамки и особенности промышленного переворота и французского католицизма во Франции.

Основные тенденции развития капитализма в США в период от окончания Войны за независимость и до Гражданской войны: создание транспортной сети (каналы, железные дороги), массовое производство сельскохозяйственной техники, новый расцвет плантационного рабства в связи с началом промышленного переворота. Дискуссии о хронологических рамках и этапах промышленного переворота в США. Особенности промышленного переворота в США.

37. Проблемы экономического и политического развития стран Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв.

Структурная перестройка промышленности и её особенности. Переход капитализма свободной конкуренции в монополистическую, империалистическую стадию. Теория империализма и её современная трактовка.

Неравномерность экономического развития ведущих стран Западной Европы и США. Основные причины замедления темпов развития экономики Англии и Франции по сравнению с темпами развития Германии и США.

Демократизация систем государственной власти ведущих стран Европы: Вторая и Третья избирательные реформы и реформа органов местного самоуправления в Англии. Конституция 1871 г. в Германии. Конституция 1875 г. во Франции.

38. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв.

Нарушение политического равновесия в Европе после франко-германской войны. Русско-турецкая война и её влияние на международные отношения. Причины возникновения военно-политических блоков в Европе.

Завершение раздела мира между государствами: борьба Англии и Франции за влияние в Египте и Судане. Особенности колониальной политики Германии и Италии в Африке. Англо-русские противоречия в Средней Азии.

Начало борьбы за передел поделенного мира: испано-американская война, англо-бурская война, итало-турецкая война, марокканские кризисы.

39. Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система.

Причины и характер Первой мировой войны. Территориальные и военные планы воюющих государств. Повод к войне. Военные кампании 1914, 1915, 1916 годов и их итоги. Участие и роль России в Первой мировой войне. Причины и последствия вступления в войну Италии и Болгарии.

Влияние русских революций 1917 г. на ход войны. Вступление в войну США. Итоги и последствия войны. Современные историографические подходы к проблемам Первой мировой войны.

Версальская (Парижская) мирная конференция. Программа и противоречия ведущих держав. «14 пунктов» Вильсона. Основные политические, военные и территориальные условия Версальского договора и мирных переговоров с союзниками Германии. Дискуссия о роли и месте Лиги Наций. Система мандатов и подмандатных территорий. Отношение к Версальской системе в Европе и США. Проблемы Тихого океана и Дальнего Востока и Вашингтонская конференция. Слабые и сильные стороны послевоенной системы договоров, их оценка в современной историографии.

40. Предпосылки и особенности формирования фашизма в 20-30 -е гг. XX в.

Социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки появления фашизма. Изменения в общественном сознании массовой психологии под влиянием глубоких экономических и социально-политических реформ рубежа XIX–XX вв. научно-технического прогресса и Первой мировой войны. Проблема «потерянного поколения». Роль государства, слабые стороны либерального государства.

Культурно-идеологические предпосылки фашизма. Нации и национализм. Принцип «крови» и принцип «почвы». Национальный вопрос в Европе: от Гобино до Чемберлена. Немецкая классическая философия. Г. Гегель. Философия кризиса. Ф. Ницше и О. Шпенглера. Немецкий историзм. Концепция элиты Г. Моски и В. Парето («львы и лисицы»).

Девальвация гуманистических идеалов, распространение националистических теорий, культ силы и проявление лидеров нового типа.

Образование двух вариантов европейского фашизма: южного (Италия, Португалия, Испания) и северного (Германия). Распространение фашистских идей и движений в Европе. Общие черты и особенности развития. Типология диктатур. Условия возникновения, стадии зрелости, сущностные характеристики и различия между типами диктатур. Основные традиционные концепции тоталитаризма и тоталитарного синдрома. (Х. Арндт, З. Бжезинский, К. Фридрих). Основные проблемы фашизма в советской и западной историографии.

41. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и Народный фронт во Франции. Сравнительная характеристика.

Исторические условия появления теории государственно-монополистического регулирования. Теория Дж.М. Кейнса и цели либеральной модели ГМР.

Мировой экономический кризис: природа возникновения, основные характеристики. Антикризисные меры президента Гувера. «Новый курс» ФДР. «Сто дней» президента. Реформы в области финансов, промышленности, сельского хозяйства. Кодексы «честной

конкуренции». Проект TVA и его значение для ГМР. Второстепенные экономические проекты «нового курса».

Поворот в социальной политике. Социальное законодательство «нового курса» - ст. 7 закона NIRA, Гражданский корпус. Идеологическое оформление социальной политики ФДР. Закон Вагнера, социальное страхование и др. Создание Конгресса производственных профсоюзов.

Специфика экономического развития Франции перед мировым кризисом. Причины возникновения и программа Народного фронта. Реализация экономического блока программы после прихода к власти в 1936 г.: национализация Французского банка и железных дорог, создание зернового бюро, изменение в налоговой политике. Государственное регулирование в форме левого дирижизма.

Широкий спектр социальной политики Народного фронта. Матиньонские соглашения. Закон о профсоюзах (типовой договор, продолжительность рабочей недели и др.), закон об отпусках, сезонное изменение цен на проезд, министерство туризма и спорта, повышение заработной платы. Социальная сторона налоговой политики. Отход правительств К. Шотана и Э. Даладьё от социальной политики 1936 г. Л. Блюма. Инфляция и девальвации франка.

Степень проработанности проектов «нового курса» и Народного фронта и адаптации к экономическим реалиям стран.

42. Международные отношения в 1930-х гг.

Международные отношения в 1930-е гг. Причины краха Версальско-Вашингтонской системы. Образование очага войны на дальнем Востоке. Восстановление экономической и военно-политической мощи Германии. Выход фашистских государств из Лиги Наций и их переход к политике агрессии. Возникновение второго очага войны. Идея коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Франко-советский и советско-чехословацкий договор о взаимопомощи. Решение вопроса о проливах на конференции в Монре. Агрессия Японии против Китая. Захват Италией Эфиопии. Итало-германская интервенция в Испанию. Политика «невмешательства» и нейтралитет США. Аншлюс Австрии. Крушение Версальской системы. Образование Антикоминтерновского пакта и формирование «оси» Берлин-Рим-Токио. Мюнхенское совещание 1938 г. и соглашение четырёх держав. Роль Англии и Франции в политике «умиротворения». Захват Чехословакии и Мемеля в марте 1939 г. Провал Мюнхенской политики умиротворения. Международный политический кризис 1939 г. Англо-франко-советские, советско-германские и англо-германские переговоры летом 1939 г. Пакт Риббентропа–Молотова и секретные приложения к нему. Значение и роль договоров 1938-1939 гг. в начале Второй

мировой войны. Оценка Мюнхенского совещания и пакта Риббентропа–Молотова в советской и современной историографии.

43. Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны. Разгром польской армии и капитуляция Польши. «Странная война» на Западном фронте. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Война в Африке. Средиземноморский театр военных действий.

Нападение Германии на СССР. Перл-Харбор и вступление США в войну. Создание антигитлеровской коалиции и её основные принципы на базе «Атлантической хартии». Концепции роли западных стран во Второй мировой войне. Теория «арсенала демократии» и «великих компаний» или «решающих битв». Оценки политики оттяжки открытия военных действий в Северной Франции. Роль Атлантики в решении вопроса об открытии Второго фронта. Различия в подходах к определению понятия «Второй фронт». Оценка боевых действий США и Англии в борьбе против Германии.

Конференция союзников в Москве, Вашингтоне, Касабланке, Квебеке, Тегеране. Операция «Оверлорд». Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг. Освобождение Франции, Италии, Греции, Ялтинская конференция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Ход войны на Тихом океане. Окончание Второй мировой войны.

44. Неолиберализм и неоконсерватизм в политике правящих кругов США в 1960-2000 гг.

Определение неолиберализма. Экономическая стратегия в период расцвета государства благоденствия. Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди. Усиление государственного регулирования и социального реформаторства. Концепция «великого общества» Л. Джонсона. Программа расширения социального страхования. Помощь бедным. Политическая философия социального либерализма.

Особенности внутренней политики демократической администрации Дж. Картера. Энергетическая программа, налоговая реформа, социальная политика.

Неолиберализм президента Б. Клинтона: улучшение системы образования, реконструкция национальной транспортной системы, создание всеобъемлющей информационной системы, конверсия, дифференциация региональной политики. Борьба за реформирование системы здравоохранения.

Политика Б. Клинтона и Б. Обамы: возрождение идей неокейнсианства, усиление прямой и косвенной роли государства, увеличение расходов на социальные цели.

Определение неоконсерватизма. Кризис конца 1970 – начала 1980 гг. и экономика США. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского

неоконсерватизма, «Программа оздоровления» администрации Р. Рейгана. Налоговая система, дефицит государственного бюджета. Основные направления финансирования социальных программ, неоконсервативная стратегия в области собственности и трудовых отношений.

Политическая ситуация в США в период президентства Р. Рейгана. Основные направления трансформации экономической и социальной политики в период президентства Д. Буша (старшего) и Д. Буша (младшего). «Смена вех» республиканской партии, концепция «сострадательного консерватизма».

45. Ялтинско-Потсдамская система мира. Причины и содержание «Холодной войны» (1946-1991).

Военно-политические итоги второй мировой войны, причины формирования «двупольного» мира. Образование ООН: задачи, принципы и структура организации. Нюрнбергский и Токийский процессы. Парижские мирные договоры с бывшими союзниками Германии.

Содержание и этапы «холодной войны». Речь У. Черчилля, «план Маршалла», «доктрина Трумэна», «атомная дипломатия». Создание военно-политических блоков. Очаги «холодной войны».

От «потепления» международной обстановки к конфронтации. Женевская встреча министров иностранных дел (1954 г.) и ее решения. Оформление СССР двухсторонних отношений с бывшими странами Германского блока. Договоры о разоружении и нераспространении ядерного оружия. Страны Запада в Суэцком кризисе 1956 г. Причины и преодоление «Карибского кризиса».

Политика «разрядки» международной напряженности. Советско-американские договоры по разоружению (ОСВ-1,ПРО, ОСВ-2). Совещание в Хельсинки (1977 г.) и его решения.

Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Международные последствия ввода советских войск в Афганистан. Новый виток «гонки вооружений». Программа СОИ. Размещение американских ядерных ракет в Западной Европе.

Новая внешнеполитическая доктрина советского руководства во главе с М.С. Горбачевым в середине 1980-х гг. и ее влияние на международные отношения. Советско-американские встречи второй половины 1980-х гг. на высшем уровне и их итоги. Демократизация отношений внутри Восточного блока. Причины ослабления советского влияния в Восточной Европе, последствия децентрализации социалистического лагеря. Объединение Германии. Распад СЭВ и ОВД.

46. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.

Становление европейской интеграции в послевоенный период. Два направления в отношении к проблеме интеграции Европы. План Р. Шумана и образование ЕОУС. Участники этого объединения. Расширение форм сотрудничества. Римский договор и его содержание. Образование ЕЭС («Общий рынок») и Евратома. Руководящие органы сообщества.

Оформление военно-политической интеграции и ее консультативного органа Европейского Совета (Страсбург). Создание Совета министров иностранных дел и Европарламента. Попытки вооружения Западной Германии и создания ЕОС (План Р. Плевена) и их провал. Парижские соглашения.

Первый период истории «общего рынка» (середина 1950-х -середина 1970-х гг.). Программа расширения и углубления интеграционного процесса. Противоречия в ЕЭС. Образование ЕАСТ. Хельсинский процесс в Европе. Образование СБСЕ.

Англия и «общий рынок». Расширение состава ЕЭС.

Новый этап европейской интеграции. Расширение научно-технического сотрудничества. Трансформация Европейского экономического сообщества в Европейский Союз. Маастрихтский договор (1991 г.), его пересмотр и развитие Амстердамским договором (1997 г.). Дальнейшее расширение ЕС. Формирование валютного союза, европейского экономического пространства.

Различия в подходах стран членов ЕС к выработке Конституции ЕС и оценке будущей европейской интеграции. Лиссабонский договор 2007 г. и его последствия.

47. Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.

Глобальные проблемы современности. Основные тенденции развития международных отношений на рубеже третьего тысячелетия.

Западный альянс в условиях однополярности 90-х: реформирование идеологии и структуры НАТО. Причины нарастания военно-политического кризиса конца XX - начала XXI вв. Концепции «гуманитарной интервенции» и «управляемого хаоса». Использование религиозных, национальных и социокультурных противоречий в международных отношениях. Роль западной коалиции в югославском конфликте 1990-н.2000-х гг.

Факторы формирования многополярной системы. США, Евросоюз, Россия и АТР – центры мирового притяжения. Региональные объединения АТЭС, ЕврАзЭС, ОДКБ. Изменение роли Латинской Америки в международных отношениях.

Дискуссии о трансформации ООН, роль организации в современном мире.

Организации международного сотрудничества: ОБСЕ, ССАС. Гуманитарное сотрудничество в современной Европе. Глобализация и антиглобализм – как основные

тенденции развития международных отношений. Кризис идентичности, миграционные процессы и их влияние на международные отношения.

48. Основные этапы и особенности социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.

Особенности социально-экономического и политического состояния региона (к моменту окончания войны). Периодизация развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945 – н. 2000-х гг. Краткая характеристика периодов.

Альтернативность развития стран ЦВЕ в период народной демократии: содержание и итоги периода. Внешние факторы развития политической ситуации в странах ЦВЕ. Влияние «холодной войны» на внутривнутриполитические события.

Период построения основ социализма. Переход к форсированному реформированию социально-экономической системы. Модель мобилизационной системы экономических отношений. Индустриализация и кооперирование: успехи и просчеты. Политический кризис в странах ЦВЕ в середине 1950-х гг. Корректировка реформаторского курса в конце 1950 – начала 1960-х гг.

Противоречия в развитии стран ЦВЕ в 1970-х гг. Причины «консервативной волны». Характер социально-экономического развития в период «застоя». Рост диссидентского движения. Причины и характер «бархатных революций». Пути трансформации общественного строя (эволюционный и «шоковая терапия»). Изменение партийно-политического ландшафта в странах Восточной Европы. Судьба «левых» партий. Результаты системных изменений в начале 2000-х гг. Перемены в геополитических приоритетах стран региона: итоги «вестернизации» внешней политики. Россия и страны ЦВЕ.

49. Общий кризис колониальной системы после Второй мировой войны. Модели развития стран Азии и Африки в современных условиях.

Понятие колониализма. Историческая роль колониализма в странах Востока, оценка её в отечественной и мировой историографии. Предпосылки, причины и основные этапы кризиса колониальной системы управления и эксплуатации. Крушение колониальных империй европейских держав. Обретение политической независимости и создание государственности народами Азии и Африки. Борьба за ликвидацию режимов расовой дискриминации в странах Южной Африки.

«Третий мир» как понятие. Проблемы экономического и социального прогресса стран Востока в постколониальный период. Особенности процесса индустриализации, «зелёная революция» и её результаты. Неравномерность экономического и социального развития молодых независимых государств Азии и Африки. Верхний, средний и нижний эшелоны

развивающихся стран. Новые индустриальные страны /НИС/, страны – производители и экспортёры нефти. Величайшие страны Азии /Индия и Китай/, страны с переходной экономикой смешанного типа, мельчайшие страны – островные территории и государства – анклав. Наименее развитые страны /НРС/.

Неоколониализм как особая историческая форма колониальной экспансии. Рост транснациональных компаний и банков /ТНК и ТНБ/ и экспансия международного капитала в страны «третьего мира». Проблема взаимоотношений Север – Юг в современных условиях. Методы неоколониалистского воздействия на афро – азиатский мир. Основные черты неоколониализма в сферах экономики, политики, идеологии.

Проблема выбора дальнейшего пути развития у молодых независимых государств Азии и Африки. Еврокапиталистическая и социалистическая альтернативы как основные варианты модернизации, условия и обстоятельства их реализации. Основные модели и перспективы трансформации восточных обществ и государств в современных условиях – японская /восточноазиатская/, индийская и африканская.

50. Основные этапы социально-экономического и политического развития Китая (вт. пол. XX - начало XXI вв.).

Политическая ситуация в Китае после окончания Второй мировой войны. Гражданская война 1946 – 1949 гг., её причины. Победа революции, образование и становление Китайской Народной Республики /КНР/. Политический режим «новой демократии». Мао Цзэдун как лидер нового Китая. Маоизм как политическое течение в китайском и международном коммунистическом движении.

Вступление КНР на путь рискованных экспериментов в сферах политики, экономики и социальных отношений. «Курс трёх красных знамён» и его последствия. «Великая пролетарская культурная революция» в Китае, её причины. Проблема преемственности политического руководства в КНР после смерти Мао Цзэдуна.

Приход к власти Дэн Сяопина и эпоха экономических реформ в Китае. Концепция политики «четырёх модернизаций» и её реализация. Теория строительства социализма с китайской спецификой. Преобразования в аграрном и индустриальном секторах экономики. «Открытая внешнеэкономическая политика» и её сущность. Социально – политический кризис в Китае в конце XX века, его предпосылки, причины и разрешение. Китай после смерти Дэн Сяопина. Характеристика молодого поколения правящей элиты КНР. Политические портреты Ху Цзиньтао и Си Цзиньпина. Вероятные модели политического развития КНР в ближайшей исторической перспективе.

Внешняя политика КНР после окончания «холодной войны». Усиление роли Китая на международной арене.

Китайско-российские отношения – от нормализации к стратегическому партнёрству. Урегулирование пограничных проблем. Расширение двустороннего сотрудничества в политической, экономической, научной, культурной и военно-технической сферах на взаимовыгодной основе. «Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой» /Москва, 16 июля 2001 г./ и его значение.

Китайско-американские отношения – эволюция от нормализации к ухудшению и к новой нормализации. Широкое деловое сотрудничество в торгово-экономической и научно-технической сферах. Столкновение геополитических интересов в АТР. Проблема Тайваня и позиции сторон в отношении её решения.

Профиль «Иностранный язык»

1. Использование ИКТ на уроках иностранного языка.

Назначение: создание аутентичности, повышение мотивации, стимулирование творческих инициатив. Открытые ресурсы Интернет — проблема отбора материала. Технологии Web 2.0. в обучении иностранному языку.

2. Проектная деятельность на уроке иностранного языка.

Междисциплинарные связи. Исследовательская активность обучающихся. Планирование и осуществление проекта. Формирование учебно-познавательной компетенции.

3. Речевая зарядка на уроке иностранного языка.

Подбор материала к речевой зарядке. Роль и место речевой зарядки на уроке иностранного языка.

4. Обучение в условиях поликультурного общества – новые вызовы.

Межкультурная / транснациональная компетенция. Английский язык как глобальный. Соотношение транснационального, национального и регионального компонентов.

5. Межкультурная парадигма в современном иноязычном образовании.

Язык и культура. Фоновые знания. Языковая, ситуативная и культурная пропозиция. Формирование социокультурной компетенции. Помехи, барьеры, конфликты в межкультурной коммуникации и пути их преодоления. Вторичная языковая личность.

6. Формат и содержание ЕГЭ по иностранному языку.

Распределение заданий по уровням. Типы заданий и оцениваемые

- компетенции. Подготовка к экзамену. Официальные документы.
7. Итоговая государственная аттестация по иностранному языку.

Постановка образовательной цели. Выбор методов, последовательности, скорости освоения материала. Отбор материала. Критический анализ существующих УМК.
 8. Организация различных форм обучения.

Фронтальная, групповая, пары сменного состава, коллективная, индивидуальная. Понятие интерактивности.
 9. Типы уроков и их структура.

Анализ урока иностранного языка. Научно-исследовательская работа учителя по отслеживанию результатов учебного процесса.
 10. Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка.

Планирование урока. Определение целей и задач (образовательные, развивающие, воспитательные), методов и форм работы, отбор материала. Формирование УУД.
 11. Контроль и самоконтроль в лингводидактике.

Типы тестов по цели, объекту контроля, типу речевой деятельности. Тесты текущего, рубежного, итогового, заключительного контроля. Требования, предъявляемые к тестам: надежность, валидность, экономичность, аутентичность, системность и структурированность. Структура теста и правила составления.
 12. Написание личного письма.

Требования к выполнению задания по написанию письма личного характера в рамках ЕГЭ. Критерии оценивания. Формат, стиль, содержание высказывания. Типичные ошибки и трудности.
 13. Обучение письменной речи.

Понятие иноязычной письменной речи: содержание, выражение, исполнение. Цель и содержание обучения иноязычной письменной речи. Пути и средства формирования иноязычной письменной речи. Типы заданий.
 14. Этапы и формы работы над аудиотекстом на старшем этапе.

Подготовительные упражнения. Упражнения для обучения антиципации, вычленению различных категорий смысловой информации. Упражнение на развитие аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления. Уровни понимания и способы их контроля. Трудности смыслового восприятия на слух и их преодоление.

15. Этапы и формы работы над аудиотекстом на среднем этапе.

Подготовительные упражнения. Упражнения для обучения антиципации, вычленению различных категорий смысловой информации. Упражнение на развитие аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления. Уровни понимания и способы их контроля. Трудности смыслового восприятия на слух и их преодоление.

16. Этапы и формы работы над аудиотекстом на младшем этапе.

Подготовительные упражнения. Упражнения для обучения антиципации, вычленению различных категорий смысловой информации. Упражнение на развитие аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления. Уровни понимания и способы их контроля. Трудности смыслового восприятия на слух и их преодоление.

17. Аудирование как вид речевой деятельности.

Факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи. Индивидуально-возрастные особенности учащихся. Опоры и ориентиры восприятия. Система упражнений для обучения аудированию.

18. Обучения чтению на раннем этапе.

Принцип устного опережения. Единица восприятия письменного текста: буква, слово, слог. Слоговой метод, фонетический метод (phonics) и словесный метод обучения чтению. Типы слогов. Транскрипция.

19. Этапы работы над текстом на старшем этапе обучения.

Предтекстовые и послетекстовые задания и их назначение. Трудности понимания текста и их преодоление. Уровни понимания и способы их контроля.

20. Этапы работы над текстом на среднем этапе обучения.

Предтекстовые и послетекстовые задания и их назначение. Трудности понимания текста и их преодоление. Уровни понимания и способы их контроля.

21. Этапы работы над текстом на начальном этапе обучения.

Предтекстовые и послетекстовые задания и их назначение. Трудности понимания текста и их преодоление. Уровни понимания и способы их контроля.

22. Чтение как вид речевой деятельности.

Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, с полным пониманием. Цели и содержание обучения чтению. Стратегии и тактики выполнения заданий.

23. Обучение монологической речи на среднем и старшем этапе.

Говорение как вид речевой деятельности: средство, процесс и продукт.

Принципы обучения говорению: принцип речевой направленности, ситуативность, функциональность, индивидуализация и новизна. Коммуникативные методы. Использование опор при обучении монологической речи.

24. Обучение монологической речи на младшем этапе.

Говорение как вид речевой деятельности: средство, процесс и продукт.

Принципы обучения говорению: принцип речевой направленности, ситуативность, функциональность, индивидуализация и новизна. Коммуникативные методы. Использование опор при обучении монологической речи.

25. Обучение диалогической речи в старших классах.

Говорение как вид речевой деятельности. Техники создания коммуникативной ситуации: симулированная ситуация, ролевая игра, информационный пробел. Дискуссия и дебаты. Типы опор при обучении диалогической речи.

26. Обучение диалогической речи на среднем этапе.

Говорение как вид речевой деятельности. Техники создания коммуникативной ситуации: симулированная ситуация, ролевая игра, информационный пробел. Типы опор при обучении диалогической речи.

27. Обучение диалогической речи на начальном этапе.

Говорение как вид речевой деятельности. Техники создания коммуникативной ситуации: симулированная ситуация, ролевая игра, информационный пробел. Типы опор при обучении диалогической речи.

28. Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка на среднем и старшем этапе.

Последовательность упражнений: идентификация, имитация, дифференциация, подстановка, трансформация.

29. Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка на начальном этапе.

Последовательность упражнений: идентификация, имитация, дифференциация, подстановка, трансформация.

30. Обучение грамматической стороне речи.

Отбор и организация грамматического материала. Краткая сравнительная характеристика грамматических явлений родного и иностранного языков. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Индуктивное и дедуктивное представление грамматического

материала.

31. Основные упражнения и приемы формирования лексического навыка на среднем этапе обучения.

Семантизация слова. Мнемонические техники. Упражнения на уровне слова, фразы, предложения.

32. Основные упражнения и приемы формирования лексического навыка на младшем этапе.

Семантизация слова. Мнемонические техники. Упражнения на уровне слова, фразы, предложения.

33. Обучение лексической стороне речевой деятельности.

Методическая типология лексического материала. Определение лексического навыка. Стадии его формирования: установление связи между значением и акустическим и графическим образом слова, локализация в структуре соответствующего лексико-семантического поля, взаимосвязь с русским языком, комбинаторные свойства единицы.

34. Артикуляторный и акустический подходы к формированию фонетического навыка.

Стадии формирования фонетического навыка: восприятие, дифференциация, имитация, репродукция, комбинирование. Принцип аппроксимации. Основные трудности и ошибки.

35. Формирование слухо-произносительного навыка.

Фонема vs. звук речи. Артикуляционный аспект звуков речи. Методическая классификация звуков. Фонетические особенности английского языка в сравнении с русским. Типичные ошибки.

36. Содержание и роль фонетической зарядки на среднем и старшем этапе обучения.

Отбор материала для фонетической зарядки. Формирование фонетического навыка. Закрепление звуко-буквенных соответствий.

37. Содержание и роль фонетической зарядки на младшем этапе обучения.

Отбор материала для фонетической зарядки. Формирование фонетического навыка. Путь от контекста через слово к звуку.

38. Ритмико-интонационный компонент фонетической стороны речи.

Понятие интонации и ее составляющие. Функция интонации. Интонация в разных типах вопроса и разных коммуникативных типах предложения. Интонация обращения, перечисления, просьбы, вводных слов и выражений. Логическое ударение.

39. Аутентичность как методическая категория.

Аутентичность языкового материала (культурологическая аутентичность). Информационная аутентичность. Ситуативная аутентичность. Понятие ролевой и коммуникативной игры.

40. Лингводидактические принципы обучения иностранному языку.

Принцип коммуникативности. Принцип функциональности языкового материала. Принцип наглядности (ситуативности). Типы наглядности и предъявляемые к ним требования. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и посильности. Принцип новизны. Принцип опоры на родной язык.

41. Психологические основы обучения иностранному языку.

Индивидуальный подход в обучении. Возрастная периодизация и ведущие виды деятельности. Учет возрастных особенностей. Индивидуально-психологические особенности ученика. Понятие языковой способности: внимание, память, мышление, воображение. Типы учащихся: визуальный, кинестетический, акустический.

42. Ученик как субъект педагогического процесса.

Гуманистические принципы. Системно-деятельностный подход. Учебная деятельность: постановка задачи, поиск пути решения, самоконтроль, самооценка. Принцип сознательности. Мотивация, активность и самостоятельность. Проблемность в обучении.

43. Методы обучения иностранному языку.

Методология. Метод. Методика. Грамматический метод. Прямой метод. Аудио-лингвальный метод. Ситуативно-ролевой метод. Преимущества и недостатки различных подходов.

44. Лингвистический компонент методики обучения иностранному языку.

Речь и язык. Феномен языковой личности. Когнитивная и языковая картины мира. Основы коммуникации: природа, цель, условия, типы. Схема коммуникативного процесса. Смысл и значение. Прагматическая составляющая значения.

45. Коммуникативный подход в иноязычном образовании.

Принципы коммуникативного обучения: обучение через общение, мотивированное использование языка, аутентичность, интерактивность. Коммуникативные и ролевые игры (социо-культурные установки, коммуникативная функция, коммуникативная роль).

46. Социокультурное содержание обучения иностранному языку.

Соотношение языка и культуры. Коммуникативное поведение. Принцип отбора языкового материала. Прагматическое значение лексической единицы. Американский и британский варианты английского языка. Явление политкорректности.

47. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.

Знания, умения и навыки vs. компетенции и универсальные учебные действия. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо и аудирование. Коммуникативная компетенция как цель иноязычного образования и ее составляющие: лингвистическая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.

48. Требования к уровню овладения иностранным языком.

Требования ФГОС к уровню владения языком. Язык как цель и средство развития, обучения и воспитания. Образовательные, воспитательные и развивающие цели. Общеввропейская система уровней владения иностранным языком: элементарное владение, самостоятельное владение, свободное владение.

49. Онтогенез речи.

Языковая способность человека. Языковые зоны коры головного мозга. Понятие сензитивного периода (дети маугли). Освоение языка детьми (этапы). Язык как инстинкт (теория врожденных языковых способностей) vs язык как поведение (роль среды в формировании языковой способности)

50. История английского языка в контексте истории Англии.

Пять событий, которые повлияли на становление современного английского языка: англо-саксонское завоевание, скандинавское поселение, норманнское завоевание, стандартизация и колонизация.

3.2. Примерные компетентностно-ориентированные задания, выносимые на государственный экзамен.

1. Вспомните, как вводилось христианство на Руси - огнем и мечом. Исповедование язычества рассматривалось как государственное преступление, инакомыслие и каралось смертью. Как вы думаете, всегда ли процесс введения новой идеологии имеет столь неприглядную сторону - борьбу с инакомыслием? Может быть, это собственно только определенным государствам?
2. Русские княжества боролись за право получения великокняжеского ярлыка. Но вот парадоксальный факт: в начале XIV в. новгородцы стали подкупать татарских вельмож, чтобы великое княжение получил... московский князь. Как же так? Неужели самому Новгороду, более богатому и сильному, чем Москва, не

хотелось быть первым на Руси?

3. Овладев Сибирью, пишет Р. Г. Скрынников, вольные казаки во главе с Ермаком задумались над вопросом: что делать дальше? Отправляясь в Сибирь, они надеялись, конечно же, обогатиться. Так и вышло. В Кашлыке они захватили большие богатства. Ничего им теперь не мешало вернуться на Русь: задачу, поставленную Строгановым, выполнили, к тому же разбогатели. Но вместо этого казаки принимают решение идти дальше. Позднее большинству из них это решение стоило головы. Почему казаки не вернулись на Русь — удовлетворенные выполненным заданием и богатые? Зачем сложили «буйны головы», ведь могли и дальше жить по своему казацкому характеру — «вольно и припеваючи»?
4. Иван Сусанин завел в леса и болота поляков и тем самым спас жизнь Михаилу Романову. В знак благодарности царь пожаловал мужу единственной дочери Сусанина половину дворцовой деревни «за службу и за кровь тестя его» с освобождением его и его потомства от всяких податей. Почему награда досталась мужу дочери Сусанина, а не ей самой?
5. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, калялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнителю старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Как вы уже поняли, речь о старообрядцах. Почему они так вели себя в 60-х гг. XVII в.?
6. «Статьи Богдана Хмельницкого», утвержденные Царем и Боярской думой 21 марта 1654 года: «В письме, каково прислали великого государя царя и великого князя Алексея Михайловича всея Великия и Малыя Росии самодержца и многих государств государя и обладателя его царского величества к ближним бояром, к боярину и наместнику казанскому ко князю Алексею Никитичю Трубецкому, к боярину и наместнику тверскому к Василью Васильевичю Бутурлину, к окольнічему наместнику коширскому к Петру Петровичю Головину, к думному диаку к Алмазу Иванову царского величества Войска Запорожского посланники Самойло Богданов да Павел Тетеря с товарищи в нынешнем во 162-м году марта в 12 день написано: бьют челом великому государю царю и великому князю Алексею Михайловичи всеа Великия и Малыя Росии самодержцу и многих государств государю и обладателю его царского величества подданные Богдан

Хмельницкий, гетман Войска Запорожского, и все Войско Запорожское и весь мир христианский российский, чтоб его царское величество пожаловал их тем, о чем посланники их бити челом учнут, а они его царскому величеству во всяких его государских повеленьях служить будут вовеки. И что на которую статью царского величества изволение, и то подписано под статьями». Почему российское правительство долго отказывалось принять предложение Хмельницкого о подданстве Украины?

7. После смерти Петра его вчерашние соратники - верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство. Почему так произошло? Неужели все они не на совесть, а за страх были единомышленниками царя?
8. Самый ощутимый удар по религии был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Но первый значительный удар нанесла... Екатерина II. По ее «Указу об уложении штатов» штаты предусматривались только для 200 из 954 существовавших тогда православных монастырей. Секуляризацию пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. Почему большевики рушили религиозные учреждения и постройки — понятно. А Екатерина II?
9. Павел I, вступив на престол, внес ряд новых положений в организацию, управление и боевую подготовку русской армии и закрепил их законодательно. Историками и военными до сих пор подвергаются критике введенные императором устаревшие для того времени положения линейной тактики, новые уставы, составленные на прусский манер, и т. д. Все это, как считают, тормозило дело совершенствования армии, отрицательно сказывалось на дальнейшем развитии русского военного искусства. Если все это так, то каким же образом русская армия и флот именно в эти годы добились ярчайших побед на суше и море (например, итальянский и швейцарские походы А. В. Суворова, взятие крепости на о. Корфу Ф. Ф. Ушаковым)?
10. Современники и историки по-разному оценивали выступление декабристов. Приведите известные вам оценки. Выскажите суждение, отчего зависела та или иная оценка.
11. В 1832 г., начиная курс лекций в Московском университете, профессор М. П. Погодин использовал победу русской армии, русского народа над Наполеоном как аргумент, доказывающий превосходство России над Европой: «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с

такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества, если только она сего пожелает? » А два десятилетия спустя Россия проиграла Крымскую войну тем европейским странам, чью она должна была «решать судьбу». Почему Россия столь быстро утратила свое могущество?

12. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?
13. «Циркуляр о кухаркиных детях» 18.06.(01.07.).1887: «Проникаясь мыслью Вашего Величества, я счел нужным посоветоваться с означенными выше лицами, за исключением находящегося ныне в отсутствии действительного тайного советника графа Толстого, и мы, ввиду замечания Вашего Величества, предположили, что независимо от возвышения платы за учение, было бы, по крайней мере, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казенные средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, совещание высказало, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, прекратив ныне же прием в оные. На приведение сей последней меры в исполнение уже последовало, по всеподданнейшему докладу моему 11 -го апреля, предварительное высочайшее Вашего Императорского Величества соизволение». В чем заключался положительный эффект данного циркуляра?
14. Деятельность С.Ю. Витте вызывала и вызывает у современников и историков противоречивые оценки. Его обвиняли в «спаивании» страны, «распродаже» отечества и т.п. Его сделали ответственным за экономический спад в н. XX в. Какая оценка деятельности Витте С.Ю. вам известна? Аргументируйте свою точку

зрения.

15. Академик А.И. Яковлев, анализируя историю революций, утверждал: «И революцию, и контрреволюцию в конечном итоге осуществляет в основном политизированное меньшинство при пассивной позиции или полной апатии основных масс населения». Как вам представляется, подтвердил ли данный вывод события февраля и октября 1917 г. В России? Подтвердите аргументы в обоснование вашей позиции.
16. «Колебания крестьян и народов национальных окраин,— писал В. П. Дмитренко в учебнике «История России. XX век» (М., 1996), — ярко проявившиеся летом 1918 г. (от большевиков в сторону их противников), сменились поворотом в противоположную сторону. И это предопределило в конечном итоге исход гражданской войны». Неужели уже в середине 1918 г. жизнь крестьян и окраинных народов так изменилась в лучшую сторону, что они стали поддерживать большевиков?
17. Вплоть до начала 1920-х гг. Советская Россия была в международной изоляции. Правительства европейских стран и США не торопились с дипломатическим признанием большевиков, в большевики строили свою политику, исходя из идеи мировой коммунистической революции. В 1922 году произошли события, ставшие началом перемен. Какие это события? Объясните, как Советской России удалось выйти из международной изоляции?
18. Длительное время в советской историографии существовала точка зрения о правомерности форсированной сплошной коллективизации в 30-годы. Какими аргументами она обосновывалась? Согласны ли вы с данной позицией?
19. Имеются ли, по-вашему, мнению, зерна истины в высказывании фронтовика писателя В. Кондратьева: «Если в 1941 году Сталин не был готов к войне, то для меня нет сомнений, что в сорок втором или в сорок третьем он сам бы начал войну с Гитлером, с Германией, которая бы, наверно, все еще воевала с Англией и материально и морально находилась в худшем положении, чем в сорок первом, а мы к этому времени сумели бы перевооружить свою армию. Так что думаю, разговоры о превентивном характере начавшейся войны имели основания».
20. Говорят и пишут о непротивлении И. В. Сталина складыванию его культа личности. Однако сам Сталин в 1938 г. в «Письме в Детиздат при ЦК ВЛКСМ» писал: «Я решительно против издания «Рассказов о детстве Сталина»... Книжка имеет тенденцию вкоренить в сознание советских детей (и людей вообще) культ личностей, вождей, непогрешимых героев... Это опасно и вредно». Как видим,

- Сталин публично боролся против культа личности. А культ его личности все-таки вырос до невероятных размеров. Почему?
21. Рассмотрите историческую ситуацию «После смерти Сталина в 1953 г. перед страной встала проблема выбора перспектив дальнейшего развития. Значительная часть сталинского руководства выступала за сохранение тоталитарного режима уже без Сталина. Объясните учащимся, какие направления развития были осуществлены? Какие причины определяли осуществление этих направлений?
 22. Многие западные политологи считают, что наступление в н.1970-х гг. «разрядки международной напряженности» после десятилетий конфронтации двух мировых систем было обеспечено в основном политикой Запада. Согласны ли вы с данной точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.
 23. Русские стали в свое время костяком столь большого государства, как Российская империя, исключительно благодаря своей этнической терпимости к другим народам. Но почему же в начале 90-х гг. XX в. русские не смогли выполнить такую миссию и Советский Союз распался на 15 государств в основном по национальному признаку?
 24. С начала 90-х гг. XX в. в России в связи с изменением государственного строя началось бурное законотворчество на федеральном уровне и в субъектах страны. В результате в конституции и уставы некоторых республик, краев и областей были внесены положения, дублирующие общегосударственный статус и функции: — Татарстан и Башкортостан объявили себя суверенными правовыми государствами; — Тува наделила себя правом самостоятельно «принимать решения по вопросам войны и мира»; — Карелия вменила себе право самостоятельно проводить внешнюю политику; — президенты и представительные органы некоторых республик зарезервировали за собой право самостоятельно вводить на своей территории чрезвычайное положение и т. д. Почему так произошло? Могут ли внутри государства существовать еще суверенные государства? (С кем Тува может воевать или заключать мир?)
 25. Наша Русь — Россия - СССР - Российская Федерация не раз демонстрировала свое могущество и Берлину, Парижу и Варшаве: бывали наши воины в городах этих, пели песни победные русские. Но каждый раз и во все годы нам приходилось оставлять эти города, уходить из них даже победителями без конкретной пользы российскому народу. Почему освобожденные от фашистской чумы Прага и Варшава, Бухарест и Будапешт избавились от влияния и присутствия своего спасителя? Почему многие и многие ростки российской цивилизации не

- привились в Византии и Финляндии, Вьетнаме и Анголе, Румынии и Афганистане ни в великокняжеские, ни в царские, ни в советские времена? Ведь, казалось бы, мощная держава оказывает многим из них бескорыстную помощь, они же рано или поздно отворачиваются от нее — и при царях, и при вождях.
26. В последнее время получило распространение утверждение, что «денисовский человек» является одним из предшественников человека разумного (Homo sapiens). Согласны ли Вы с таким утверждением? Какие аргументы «за» и «против» можете привести?
 27. На рубеже 80-90-х гг. XX в. на страницах журнала «Вестник древней истории» началась дискуссия о соотношении античной гражданской общины и государства как социально-политических образований. Каково, по Вашему мнению, это соотношение, в чём сходство и отличия античной гражданской общины и государства?
 28. Период «солдатских императоров» в Римской империи относится ещё к системе Принципата или уже видны предпосылки Домината? Какова Ваша точка зрения? Аргументируйте её.
 29. Можно ли считать основные признаки и закономерности складывания централизованных государств в Западной Европе и России идентичными? Аргументируйте свой ответ.
 30. Представьте, что мировоззренческие основы Ренессанса рассматриваются в судебном процессе инквизиции. Определите эти основы и смоделируйте как систему аргументов в их защиту, так и основные доводы к их отрицанию с точки зрения устоев традиционного общества и христианской церкви.
 31. Традиционно в школьных и вузовских учебниках по истории началом реформации в Европе называется выступление М. Лютера с «95 тезисами». Согласны ли Вы с таким утверждением или нет? Каковы Ваши аргументы?
 32. По мнению некоторых современных английских историков Английскую буржуазную революцию можно рассматривать, как последнюю войну эпохи борьбы Реформации и контрреформации. Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Почему? Её достоинства и недостатки?
 33. Ещё на «круглом столе» 1988 г., посвященном проблемам Французской революции конца XVIII в., Л.А. Пименова заявила, что «на современном уровне знаний у нас нет оснований характеризовать систему отношений предреволюционной Франции в целом как феодальный строй». Сегодня эту точку зрения разделяют многие историки. Какова Ваша позиция? Аргументируйте её.

34. Федеральная Конституция США 1787г., по определению ряда американских историков характеризуется как «термидор». Было ли принятие Конституции контрреволюцией или завершающей консервативной фазой революции? Почему американский термидор оказался гораздо мягче французского?
35. На ЕГЭ по истории 2014г. выпускникам была предложена следующая задача: «Гильзитский мир был поражением или успехом русской дипломатии?». Какой ответ Вы предложили бы учащимся и как его аргументировать? Насколько, на Ваш взгляд, корректна такая постановка вопроса?
36. Известный английский историк Дж. М. Тревельян утверждал, что «мы должны избегать ошибочного предположения, что трудящиеся классы в целом находились в худшем финансовом положении, чем до промышленного переворота». По мнению Тревельяна положение английских рабочих быстро улучшалось в XIX в. Считаете ли Вы, что промышленный переворот привёл к улучшению или ухудшению положения рабочих? В любом случае аргументируйте свою позицию.
37. В школьной практике обычно на одном уроке рассматривают политическое устройство Великобритании и Германии, на другом - Франции и США. Почему именно в таком сочетании?
38. Тройственный союз сложился в 1879-1882 гг. Складывание Антанты завершилось к 1907 г., т.е. на 25 лет позднее. Чем можно объяснить этот временный разрыв? Можно ли предположить, что это случайность, и Антанта могла образоваться в те же годы, что и Тройственный союз?
39. На международной научно-практической конференции в Калининграде в 2014 г. по Первой мировой войне прозвучало заявление, что определение войны, как империалистической с современной точки зрения является ограниченным, его следует демифологизировать с учетом того, что для России война была всенародной, оборонительной и поэтому справедливой. Определите своё отношение к этому тезису и аргументируйте его.
40. Возможно ли возрождение фашизма и фашистской идеологии в современных условиях? Или фашизм мог возникнуть только в определенных условиях, сложившихся в период между двумя мировыми войнами?
41. Более успешными оказались результаты политики «Нового курса» в США или «Народного фронта во Франции»? Чем это можно объяснить? Что даёт основания для сравнения таких разных процессов?
42. В 30-е гг. в. политика «умиротворения» агрессоров являлась важнейшей частью внешнеполитического курса таких стран как Англия и Франция. Есть мнение, что

- такой курс вытекал из стремления во что бы то ни стало избежать новой мировой войны с её огромными жертвами. Согласны ли Вы с такой точкой зрения или она представляется Вам упрощенной? Аргументируйте свою позицию.
43. Концепции роли западных стран во Второй мировой войне являются чрезвычайно идеологизированными: от тезиса о их решающей роли до утверждения о незначительном, в сущности, вкладе в победу по сравнению во вкладом Советского союза. Какова Ваша позиция и какова её аргументация?
 44. В основе политики неолиберализма и неоконсерватизма находятся в большей мере субъективные факторы (личные качества осуществляющих такую политику президентов) или объективные? В чём отличие политики либерализма и консерватизма XIX - начала XX вв. от политики неолиберализма и неоконсерватизма?
 45. Несомненно, в России (в разное время больше или меньше) существует восприимчивость к антиамериканизму. Почему? Обоснуйте вашу точку зрения.
 46. Является ли усиление интеграционных процессов магистральным путем, по которому пройдет Европа, или интеграция исчерпала свои возможности и в дальнейшем может быть возвращение к системе отдельных национальных государств?
 47. Возможен ли возврат к биполярному миру? Многополярному? Для судеб мира однополярная система - благо или зло?
 48. Страны Центрально-Восточной Европы пережили во второй половине XX в. две трансформации: сначала превращение в социалистические страны, а спустя несколько десятков лет - возвращение на капиталистические рельсы. Какая из этих трансформаций, на Ваш взгляд, проходила в более мягкой форме?
 49. В результате краха колониальной системы и завоевания независимости страны Африки далеко ушли вперед или сделали шаг назад? Возможен ли однозначный ответ на этот вопрос?
 50. Сближение России и Китая - стратегический шаг или вынужденный расчет? Возможно ли, что Россия для Китая станет большим приоритетом, чем США?

3.3. Критерии оценивания государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии со следующими принципами:

компетентностного подхода, обеспечивающего единство фундаментальности и практической направленности высшего образования, когнитивного, деятельностного и ценностного аспектов и ориентированного на конечный результат, то есть

способность, готовность и мотивированность выпускника к выполнению профессиональных задач типового и нестандартного вида;

соответствия профессиональному стандарту педагога;

соответствия современному уровню развития исторических и психолого-педагогических наук, учета новейших достижений научных исследований;

междисциплинарности и интегративности;

деятельностного подхода, позволяющего проверить готовность выпускника к выполнению профессиональных задач;

контекстности, т.е. ориентированности заданий на конкретные ситуации профессиональной деятельности.

В экзаменационный билет включается один комплексный вопрос, основой которого является, как правило, тема школьного курса истории. При ответе на вопрос выпускник должен охарактеризовать не только его фактическое содержание, но и основные теоретические подходы к нему в современной исторической науке и дать методический анализ темы в школьном курсе применительно к классу и уровню обучения.

Знания и представления по вопросу билета выпускник должен применить к анализу ситуативного задания, которое является частью комплексного вопроса.

3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.

1. Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / И.М. Кривогуз, В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева и др.; под ред. И.М. Кривогуза. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Дрофа 2003.
2. Новая история стран Европы и Америки. Первый период: учебник по специальности «История» / В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева, А.М. Зверев и др.; под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. – М.: Высшая школа, 1998.
3. Новая история стран Европы и Америки. Второй период: учебник по специальности «История» В.Н. Виноградов, А.М. Зверев, Т.М. Исламов и др; под ред. И.М. Кривогуза и Е.Е. Юровской. – М.: Высшая школа, 1998.
4. Новая история стран Европы и Америки. Первый период / под ред. Проф. А.В. Адо. – М: Высшая школа, 1986.
5. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / под. ред. проф. И.П. Дементьева и проф. А.И. Патрушева.

6. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918–1945 / под ред. проф. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2001.
7. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945–200 / под ред. проф. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2002.
8. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. 1900–1945. Т. II и III. – М.: «Владос», ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001.
9. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. 1945–2000. Т. II и III. – М.: «Владос», ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001.
10. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть II. 1900–1945 / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: «Владос», 2001.
11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть II. 1945–2000 / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: «Владос», 2001.
12. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. 3. Трансформация индустриальной цивилизации в период ГМК. Становление постиндустриального общества / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М.: «Владос», 2000.
13. Современные международные отношения: учебник / под ред. проф. А.В. Торкунова. – М.: «Росспен», 2001.

4. Выпускная квалификационная работа.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа студента, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. Дипломная работа предусмотрена учебным планом и потому является неотъемлемой частью учебного процесса. Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Выпускные квалификационные работы могут выполняться в виде дипломной работы или дипломного проекта. Дипломная работа может носить научно-исследовательский, научно-методический или научно-реферативный характер. Дипломный проект выпускника педагогического вуза может быть представлен в следующем виде:

- авторская программа учебного курса, в том числе элективного;
- методическое пособие;
- раздел учебника или учебного пособия с полным обоснованием, справкой о внедрении и т. п.;
- дидактические материалы к разделу школьной программы по одному из основных предметов образовательной программы.

4.1. Требования к ВКР бакалавра.

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, которые являются частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин общего профессионального цикла и специальных дисциплин. Темы бакалаврских работ разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора. Бакалаврская работа завершается на 5-м году обучения. Для руководства бакалаврской работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель из числа преподавателей кафедры. Руководителями бакалаврских работ могут быть также специалисты из других учреждений и предприятий соответствующего профиля. По

предложению руководителя бакалаврской работы кафедре, в случае необходимости, предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам бакалаврской работы из числа сотрудников других кафедр вуза. Объем ВКР определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему работы: не менее 40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения.

4.2. Структура и основные правила оформления ВКР.

Структурными элементами ВКР работы являются: - титульный лист; - оглавление (содержание); - введение; - основная часть; - заключение; - список использованных источников и литературы; - приложения (если таковые имеются). Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ Р 7.0.5-2008). Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме (Приложения 5а, 5б, 5в). Наименование работы должно совпадать с названием темы, утверждённым приказом по факультету (университету). В число основных требований к оформлению титульного листа входят выбор и соподчинённость размеров шрифта для написания реквизитов (не больше четырёх). Все слова на титульном листе должны быть написаны полностью, без сокращений. Оглавление представляет собой перечень названий и рубрик, т. е. глав и других составных частей работы, с указанием страниц, где они помещены. Оглавление даёт общее представление о структуре работы и позволяет легко отыскивать нужные фрагменты текста. Оглавление располагается на следующей за титульным листом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы. Введение по объёму занимает от 1 до 3 страниц. Начинается Введение с обоснования актуальности и значимости выбранной темы, её разработанности в отечественной и мировой науке и практике. Далее во Введении указываются цели и задачи работы, объект и предмет, база научного исследования или проектирования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных источников и краткое содержание глав основной части работы. Основная часть ВКР состоит из 2-х или 3-х глав, которые, в свою очередь, делятся на параграфы или разделы. Дипломный проект содержит пояснительную записку к представляемому проекту в виде материалов, указанных в разделе «Виды аттестационных испытаний». В первой главе, как правило, содержится теоретический материал, который представляет собой результат работы с литературными

источниками: критически проанализированные сведения из истории, современного состояния, тенденции и перспективы развития предмета исследования. Здесь проводится работа над понятийно-терминологическим аппаратом, отражающим суть исследуемых объектов, явлений, процессов. К тексту аналитического обзора предъявляются следующие требования: - полнота и достоверность информации; - наличие критической оценки использованной информации; - логичность структуры; - композиционная целостность; - аргументированность выводов; - ясность, чёткость и лаконичность изложения. Во второй главе проводится анализ и излагается собственное видение решения проблемы, обосновывается и описывается методика изучения вопроса. Если исследуемая проблема требует проведения эксперимента, то он описывается с представлением результатов в третьей главе. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во Введении. Заключение содержит подведение итогов или обобщение выводов по теме исследования. Итоговые выводы по всей работе должны быть основаны на выводах каждой главы. В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. Здесь не допускается повторение содержания введения и основной части. Список литературы включает в себя все цитируемые источники, которые были изучены автором при написании ВКР, а также опубликованные работы автора. Список литературных источников помещается после текста работы. Оформление списка литературы производится в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Перед оформлением списка литературы полезно ознакомиться с содержанием этого ГОСТа, который легко найти в сети Интернет. Литературные источники на русском и иностранных языках, а также Интернет-ресурсы приводятся в алфавитном порядке. Для цитируемых источников существует определенный порядок размещения. В обратном хронологическом порядке указываются Федеральные законы, Постановления Государственной Думы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Законы, постановления Законодательного собрания Красноярского края, Приказы, инструкции, инструктивные письма министерств и ведомств, статистические ежегодники. ГОСТы указываются в порядке номеров. Приложения составляют отдельный раздел ВКР, включающий дополнительный, вспомогательный материал, который необходим для лучшего понимания её содержания: большие таблицы, схемы, картографические материалы. Кроме того, в приложения могут быть вынесены материалы проведённого эксперимента (наблюдения, анкеты, тесты и т. п.). Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№») последовательно в порядке появления ссылок в тексте. Ссылки на приложения в тексте

работы даются в круглых скобках в сокращении («прил. ...») или прямым указанием «эти данные приведены в Приложении X». На отдельном листе печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЯ» Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы Текст ВКР должен быть выполнен компьютерным способом. Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой по всей странице и чёткой для чтения. Страницы текста работы должны соответствовать формату А 4 размером 210 x 297 мм. Текст размещается на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 15 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 25 мм. В результате на странице располагается 28–30 строк. Печатный текст ВКР выполняется через полтора интервала гарнитурой Times New Roman размером 14 пт. Исправления в тексте допускаются, но они должны быть выполнены аккуратно. Для этого лучше использовать средство «Штрих» или аккуратно вклеить исправленный текст, напечатанный тем же шрифтом. Нумерация страниц начинается с титульного листа, который включается в общую нумерацию страниц текста, но номер страницы на нем не проставляется. Номер обозначается арабской цифрой и может располагаться вверху или внизу – главное, чтобы соблюдалось единообразие по всей работе. Иллюстрации, таблицы, занимающие целый лист, учитываются как страницы текста. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст ВКР оформляется в специальную папку или переплетается. Заголовки. Нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) дается арабскими цифрами. Заголовки располагают по центру строки. После названия раздела, подраздела, главы, параграфа точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, после первого предложения точка ставится. Подчёркивания текста и перенос слов в заголовках не допускается. Предлоги в двух и более строчных заголовках пишутся в одной строке со словом, к которому они относятся.

Рекомендации к языку текста Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов. Следует избегать употребления иностранных слов без надобности, но не следует и заменять общеизвестные иноязычные научные термины и понятия. Правильно следует употреблять предлоги: нельзя пропускать предлоги там, где они должны стоять: а) при разделительных союзах «или» и «либо»; б) при однородных словах, требующих разных предлогов.

С трудом воспринимаются длинные и громоздкие предложения. Для большей ясности и лучшего усвоения такие фразы надо расчленять на несколько самостоятельных. Следует избегать нагромождения в одном предложении нескольких придаточных предложений с разными союзами и союзными словами. Деление текста на абзацы Абзацы

должны представлять собой равные и обособленные по смыслу части текста. В каждом абзаце должны содержаться тесно связанные между собой и объединённые общим содержанием положения и мысли. Нельзя включать в абзац всего одно или два предложения. Нельзя также писать целые страницы без единой паузы – абзацного отступа. Перечисления, состоящие из отдельных слов, небольших словосочетаний и фраз, пишут в подбор с текстом со строчных букв и отделяют одно от другого точкой с запятой.

Даты. Следует избегать словосочетаний: «сего года», «текущего года», «в настоящее время», следует указывать годы. Например, вместо «в мае прошедшего года» следует писать «в мае 2011 г.». К числам дат не следует присоединять падежных окончаний (нарращений): 15-го мая 2009-го года; правильно: 15 мая 2009 г. Однако если число и месяц разделены словом, то наращение необходимо. Так, вместо «25 числа прошлого месяца» следует писать «25-го числа прошлого месяца». Следует писать «XIX в.», но «19-е столетие».

Сокращения и условные обозначения. Принятыми сокращениями являются союз т. е. (то есть) и словосочетания: и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие), которые употребляются в конце фраз после перечисления.

Не допускаются сокращения: т. к. (так как), ок. (около), т-ра (температура), п.ч. (потому что), м.б. (может быть), т.о. (таким образом), напр. (например), ур-ние (уравнение) и др. При ссылках на иллюстрации, таблицы и страницы с указанием их номера обязательны сокращения.

4.3. Порядок представления и процедура защиты ВКР.

Порядок представления ВКР Тематику ВКР определяют ведущие преподаватели кафедр из числа профессоров и доцентов. При разработке тематики обязательно учитываются и научно-исследовательские интересы студентов. Выпускная работа может быть продолжением курсовой. Темы ВКР планируются с учётом материально-технической базы факультета и кафедры. Выполнение экспериментальной части дипломной работы возможно на базе академических институтов, общеобразовательных школ и других учреждений. На третьем курсе студент выбирает тему выпускной бакалаврской работы и согласует ее с научным руководителем. В случае необходимости тема работы может быть изменена.

Запланированные темы выпускных квалификационных работ и их руководители утверждаются советом факультета и за три недели до начала работы ГАК утверждаются приказом ректора. Защита выпускной квалификационной работы Защита дипломной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.

График и последовательность всех защит составляется и обнародуется заранее. Перед защитой секретарь ГАК передает дипломную работу и рецензию на нее председателю. На защиту ВКР отводится до 1/2 академического часа. Для сообщения по теме работы выпускнику дается 15-20 минут. Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти: предварительную защиту на кафедре или студенческой научной- конференции; получение отзыва руководителя (в случае предполагаемого его-отсутствия на защите); проверку на использование заимствованного материала без ссылки на- автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат»; защиту в государственной экзаменационной комиссии.-

Главная задача выпускника перед защитой - подготовить доклад по существу выпускной квалификационной работы. Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности. В выступлении по итогам исследования необходимо показать умение определить и сформулировать актуальную научную задачу, продемонстрировать навыки методически правильного сбора и анализа материала, знание литературы по данному направлению, способность увидеть и объяснить закономерности в наблюдаемых процессах и явлениях, анализе картографического и цифрового материала, умение делать правильные логически обоснованные выводы. Условно в докладе можно выделить следующие разделы:

Представление - в этой части необходимо назвать тему работы, представить научного руководителя и консультанта (если он был), условия выполнения работы. Введение - используя ключевые термины из названия работы, объяснить основное содержание проблемы, дать оценку актуальности, определить роль и место в системе современных научных и педагогических знаний. Чётко обозначить объект и предмет собственного исследования, цель работы и её задачи, в соответствии с которыми будут сформулированы выводы. Назвать методы исследования и использованные материалы. Необходимо рассказать, где, когда и как проводился эксперимент, кто в нём участвовал, какое количество данных проанализировано. Выразить признательность людям, оказавшим помощь в сборе материалов или подготовке эксперимента. Результаты исследования - даётся общая характеристика изучаемых объектов, явлений, обнаруженных закономерностей, их связь с ранее изученными фактами. Обратит внимание на схемы, таблицы или графики, иллюстрирующие данное явление. Обратит внимание на интересные тенденции, которые могут быть объектом дальнейших исследований, или найти их практическое применение. Сопоставить полученные результаты с уже известными данными и сделать на этом основании предварительное заключение, объясняющее исследуемое явление или обнаруженную

закономерность. Заключение – в общем виде констатируются факты, доказывающие достижения поставленной цели и задач. Первыми читаются наиболее значимые выводы, затем частные и в последнюю – очередь выводы методического характера. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft PowerPoint. По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Выпускная квалификационная работа передаётся в ГАК не менее чем за 5 дней до начала защиты.

4.5. Критерии оценки ВКР

На защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности бакалавра по направлению «Педагогического образования». Ответ выпускника оценивается согласно компетенциям на основе единого содержания. После окончания защиты всех слушателей члены ГАК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты. Оценка выпускной квалификационной работы принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Если защита признана неудовлетворительной, ГАК решает вопрос о возможности предоставления данной работы к повторной защите после её необходимой доработки или рекомендует выбрать новую тему, но не ранее чем через год. Выпускная квалификационная работа с приложениями хранится на кафедре в течение 5 лет. При необходимости она может быть использована в практической работе, может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие дипломные работы (проекты) представляются на научные выставки, рекомендуются к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет исторический

Кафедра всеобщей истории

Кафедра отечественной истории

Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры всеобщей истории

«02» ноября 2016 г. № протокола 2

на заседании кафедры отечественной истории

«18» октября 2016 г. № протокола 2

на заседании кафедры английского языка

«05» октября 2016 г. № протокола 8

ОДОБРЕНО на заседании научно-

методического совета направления

подготовки «12» декабря 2016 г. № протокола 3

Декан факультета  В.В. Буланков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения итоговой

(государственной итоговой) аттестации

История

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (2 профиля)

Профиль: история и иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Составитель: доцент кафедры всеобщей истории Е.Л. Зберовская

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации по истории является установление соответствия уровня подготовки выпускников Университета требованиям ФГОС ВПО 3+.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает задачи:

- оценить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС ВПО 3+

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

▬ владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8); способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена.

3.1. Форма и типовые оценочные средства.

Вопросы к государственному экзамену представляют собой комплексный вариант оценочного средства, предполагающий собственно вопрос, основой которого является, как правило, тема школьного курса истории, и ситуативное задание, при анализе которого выпускник должен продемонстрировать знание и представление по вопросу.

1. Современные проблемы в изучении антропогенеза
2. Античная гражданская община. Общие черты и различия греческого и римского вариантов
3. Принципат и Доминат: основные черты и особенности эволюции
4. Процесс образования централизованных национальных государств в Западной Европе
5. Гуманизм в странах Западной Европы
6. Реформация и контрреформация в Западной Европе
7. Английская революция XVII в.
8. Французская революция конца XVIII в.
9. Либерально-капиталистическая трансформация США (70-е гг. XVIII в.-70е гг. XIXв.): от Войны за независимость ко второй Американской революции.
10. Наполеоновская эпоха и Венская система международных отношений.
11. Промышленный переворот (революция) и развитие капитализма в странах Европы и Америки.

12. Проблемы экономического и политического развития стран Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв.
13. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв.
14. Первая мировая война и Версальско - Вашингтонская система
 15. Предпосылки и особенности формирования фашизма в 20-30 –е гг. XX в.
 16. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и Народный фронт во Франции. Сравнительная характеристика.
 17. Международные отношения в 1930-е гг.
 18. Вторая мировая война
 19. Неолиберализм и неоконсерватизм в политике правящих кругов США в 1960-2000 гг.
 20. Ялтинско-Потсдамская система мира. Причины и содержание «Холодной войны» (1946-1991).
 21. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.
 22. Международные отношения в конце XX– начале XXI вв.
 23. Основные этапы и особенности социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.
 24. Общий кризис колониальной системы после Второй мировой войны. Модели развития стран Азии и Африки в современных условиях.
25. Основные этапы социально-экономического и политического развития Китая (вт. пол. XX – начало XXI вв.).
26. Древняя Русь: особенности социально-экономического и политического развития
27. Русь в XIII-XIV вв.: между монгольским нашествием и экспансией католического Запада
28. Формирование единого Русского государства. Русь в XVI в.: особенности развития.
29. Смутное время – первый кризис традиционного общества в России
30. Россия в XVII веке: внутренняя политика, экономическое развитие и социальные движения
31. Внешняя политика России в XVII в.
32. Россия в эпоху реформ Петра I: революция сверху или консервативная модернизация.
33. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в. Народные движения в России в XVIII вв.
34. Россия в системе международных отношений XVIII в.

35. Мир Российской империи в первой четверти XIX в. Государственная власть: приоритеты и метаморфозы.
36. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.
37. Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть. Самодержавие Александра III.
38. Культура России в XIX-начале XX вв.
39. Кризис империи в начале XX века.
40. Великая Российская революция 1917 г.
41. Гражданская война и интервенция в России (1918-1921 гг.).
42. СССР в годы нэпа (1921-1928): экономика, политический режим, международное положение, культурное строительство.
43. СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»: экономическая политика и международное положение, культурное строительство.
44. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
45. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
46. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.
47. Кризис советской системы. Концепция «развитого социализма».
48. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
49. Становление новой России в 1990-е гг.
50. Россия в начале XXI в. (2000-2014 гг.): социально-экономическое развитие и внешняя политика.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.

| Компетенции | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции |
|--|--|--|---|
| | (87- 100 баллов) Отлично | (73-86 баллов) Хорошо | (60-72 баллов) Удовлетворительно |
| ОК-1 владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её | Выпускник способен аргументированно и грамотно излагать материал, обосновывать | Выпускник способен излагать материал грамотно и последовательно, производить некоторые | Выпускник способен демонстрировать усвоение материала в определенной последовательности, без существенных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| достижения | выводы, демонстрировать владение разносторонними навыками. | обобщения, но может допускать несущественные неточности | неточностей, с некоторыми логическими нарушениями |
| ОК-6 способен логически верно строить устную и письменную речь | Выпускник способен последовательно излагать материал, демонстрирует высокую степень владения причинно-следственными связями в письменной и устной форме | Выпускник способен в целом последовательно излагать материал, демонстрирует достаточную степень владения причинно-следственными связями в письменной и устной форме | Изложение выпускником материала в целом последовательно, присутствуют нарушения причинно-следственной зависимости |
| ОК -8 готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией | Выпускник способен извлекать информацию из разнообразных источников, грамотно ее интерпретировать и активно использовать в изложении материала | Выпускник способен извлекать информацию из разнообразных источников, ее интерпретировать и применять в изложении материала | Выпускник способен использовать методы по извлечению информации из разных источников, но испытывает сложности с ее интерпретацией и изложением. |
| ОК -12 способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного | Выпускник способен корректно и грамотно излагать материал, демонстрировать | Выпускник способен в целом корректно и грамотно излагать материал, | Выпускник способен корректно излагать материал, но не придает значение важности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны | разнообразие мнение для объективной оценки излагаемых событий и процессов | демонстрирует понимание важности объективного изложения событий и процессов | информационной безопасности и объективному представлению материала |
| ОК — 13 готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности | Выпускник способен постоянно и грамотно применять в своей профессиональной деятельности правовые документы, демонстрирует высокое знание нормативных актов, понимает их значимость | Выпускник знаком с основными нормативными актами и способен применять их в профессиональной деятельности | Выпускник знаком с основными нормативными актами, но испытывает сложности с пониманием применения их в профессиональной деятельности |
| ОПК -3 владеет основами речевой профессиональной культуры | Выпускник грамотно излагает материал, владеет понятийным аппаратом и правильно применяет его | Выпускник грамотно излагает материал, в целом владеет понятийным аппаратом, но испытывает некоторые сложности в его применении | При изложении материала выпускник демонстрирует общее знание понятийного аппарата, способен своими словами объяснять термины |
| ОПК -5 владеет одним из | Выпускник владеет | Выпускник в | Выпускник владеет |

| | | | |
|--|---|---|---|
| иностранных языков на уровне профессионального общения | одним из иностранных языков и способен свободно использовать его в профессиональном общении | достаточной степени владеет иностранным языком, чтобы периодически применять его в профессиональном общении | иностранным языком на словарном уровне и испытывает сложности в его профессиональном использовании |
| П ОПК -6 способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания | Выпускник способен подготовить, критически осмыслить и оценить профессиональные и социально значимые тексты | Выпускник в целом способен готовить, анализировать, редактировать профессиональные тексты | Выпускник способен подготовить профессиональный текст, но испытывает сложности при анализе и редактировании |
| Г ПК — 2 готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения | Выпускник владеет современными методиками и технологиями, позволяющими демонстрировать готовность качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении с учетом возрастных особенностей учащихся | Выпускник в достаточной степени владеет современными методиками, что позволит ему успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении | Выпускник знаком с современными образовательными методиками и технологиями, но испытывает некоторые трудности в их практическом осуществлении |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ПК — 8 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Выпускник демонстрирует высокую способность к проектной деятельности, владеет знаниями о существующих культурно-просветительских и образовательных программах, которые может реализовать при помощи ИКТ</p> | <p>Выпускник владеет основами проектной деятельности, демонстрирует знание культурно-просветительских и образовательных программ, которые может реализовать</p> | <p>Выпускник знаком с основами проектной деятельности, способен участвовать в разработке и реализации культурно-просветительских и образовательных программ</p> |
| <p>ПК — 10 способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности</p> | <p>Выпускник владеет разнообразными отечественными и зарубежными методиками по организации культурно-просветительской деятельности и способен их применять в профессиональной деятельности</p> | <p>Выпускник владеет основными методиками по организации культурно-просветительской деятельности и способен применять их в профессиональной деятельности</p> | <p>Выпускник знаком с основными методиками и опытом организации культурно-просветительской деятельности, может применять их в профессиональной деятельности</p> |
| <p>СК — 9 готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной</p> | <p>Выпускник владеет знаниями о компетентностном подходе, демонстрирует понимание его значимости, готов к</p> | <p>Выпускник демонстрирует знание о компетентностном подходе как основополагающем в</p> | <p>Выпускник владеет знаниями о компетентностном подходе, но испытывает трудности в синтезировании</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| компетентности как основы деятельности учителя истории | комплексной реализации и развитию знаниевых, деятельностных, ценностных компонентов как основы своей профессиональной деятельности | профессиональной деятельности, в целом готов к интеграции элементов профессиональной компетентности | знаниевых, деятельностных, ценностных элементов при его реализации |
|---|---|---|--|

Шкала итоговой оценки «Отлично» Обучающийся

демонстрирует в области компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
 - способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
 - готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
 - способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
 - готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

Высокий уровень

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на

конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

Продвинутый уровень

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенции;

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9). Базовый уровень

«Неудовлетворительно».

Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответе, позволяющие судить о несформированности компетенции.

4.Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

| Компетенции | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции |
|--|---|---|--|
| | (87- 100 баллов) Отлично | (73-86 баллов) Хорошо | (60-72 баллов) Удовлетворительно |
| ОК-1 владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию | При написании и защите квалификационной работы выпускник демонстрирует владение основными | Выпускник владеет основными мыслительными приемами, соотносит цель и результаты исследования, | Выпускник в целом владеет основными мыслительными приемами, однако не всегда может правильно соотнести |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p> | <p>приемами научного мышления, грамотно соотносит цель исследования с его результатами, верно определяет предмет и объект исследования, использует в качестве путей достижения историографический и источниковедческий подходы</p> | <p>допускает неточности в определении предмета и объекта исследования, а достаточной мере использует источники и историографические оценки</p> | <p>цели и результаты исследования, определить его предмет и объект, в недостаточной мере знаком с историографией исследования, использует ограниченный круг источников для достижения исследовательских целей</p> |
| <p>ОК-6 способен логически верно строить устную и письменную речь</p> | <p>Выпускник логически грамотно встраивает свое исследование, последовательно и доказательно излагает свою точку зрения на устной защите</p> | <p>Выпускник демонстрирует логичность и последовательность в изложении материала, хотя испытывает некоторые трудности в формулировке основных выводов исследования.</p> | <p>Изложение выпускником материала в целом последовательно, но присутствуют логические нарушения в устной и письменной речи</p> |
| <p>ОК -8 готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с</p> | <p>Выпускник готов извлекать информацию из разнообразных источников, грамотно ее интерпретировать и активно</p> | <p>Выпускник способен извлекать информацию из разнообразных источников, ее интерпретировать и применять в изложении</p> | <p>Выпускник способен использовать методы по извлечению информации из разных источников, но испытывает сложности с ее интерпретацией и</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>компьютером как средством управления информацией</p> | <p>использовать в исследовании, оформлять вк в соответствии с необходимыми требованиями, что демонстрирует его квалификационная работа</p> | <p>материала, но допускает некоторые погрешности в оформлении квалификационной работы</p> | <p>изложением, допускает погрешности в оформлении квалификационной работы</p> |
| <p>ОПК -6 способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания</p> | <p>Выпускная квалификационная работа демонстрирует способность выпускника грамотно отбирать и излагать материал, критически его осмысливать, вносить необходимые изменения и дополнения, подчеркивать профессиональную и социальную значимость текста</p> | <p>Выпускная квалификационная работа соответствует необходимым требованиям и демонстрирует способность выпускника отбирать и излагать материал, редактировать текст</p> | <p>Выпускная квалификационная работа в целом удовлетворяет требованиям по подготовке и редактированию текстов, при этом не лишена неточностей в изложении.</p> |
| <p>СК — 9 готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности</p> | <p>В изложении и защите основных положений квалификационной работы выпускник демонстрирует готовность использовать</p> | <p>Выпускник понимает синтезный характер профессиональной компетентности, ее назначение в деятельности учителя, но испытывает</p> | <p>Выпускник осознает важность использования профессиональной компетентности как синтезного явления, но испытывает трудности в ее</p> |

| | | | |
|-----------------|---|--|------------|
| учителя истории | профессиональные компетентности как синтезное явление | затруднения при ее практической реализации в выпускной квалификационной работе | реализации |
|-----------------|---|--|------------|

Шкала итоговой оценки

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8)
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

Высокий уровень

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

Продвинутый уровень

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

Базовый уровень

«Неудовлетворительно».

Обучающийся допускает принципиальные ошибки при выполнении выпускной квалификационной работы, позволяющие судить о несформированности компетенций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных.

Список литературы:

1. Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / И.М. Кривогуз, В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева и др.; под ред. И.М. Кривогуза. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Дрофа 2003.
2. Новая история стран Европы и Америки. Первый период: учебник по специальности «История» / В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева, А.М. Зверев и др.; под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. – М.: Высшая школа, 1998.
3. Новая история стран Европы и Америки. Второй период: учебник по специальности «История» В.Н. Виноградов, А.М. Зверев, Т.М. Исламов и др; под ред. И.М. Кривогуза и Е.Е. Юровской. – М.: Высшая школа, 1998.
4. Новая история стран Европы и Америки. Первый период / под ред. Проф. А.В. Адо. – М: Высшая школа, 1986.
5. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / под. ред. проф. И.П. Дементьева и проф. А.И. Патрушева.

6. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918–1945 / под ред. проф. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2001.
7. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945–200 / под ред. проф. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2002.
8. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. 1900–1945. Т. II и III. – М.: «Владос», ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001.
9. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. 1945–2000. Т. II и III. – М.: «Владос», ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001.
10. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть II. 1900–1945 / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: «Владос», 2001.
11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть II. 1945–2000 / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: «Владос», 2001.
12. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. 3. Трансформация индустриальной цивилизации в период ГМК. Становление постиндустриального общества / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М.: «Владос», 2000.
13. Современные международные отношения: учебник / под ред. проф. А.В. Торкунова. – М.: «Росспен», 2001.