

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
на тему **«Формирование готовности будущего педагога к работе с
родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования»**

магистрантки ИППО

Филипповой Юлии Сергеевны

Представленная на рецензирование магистерская диссертация посвящена проблеме выявления и обоснования условий формирования готовности студентов – будущих педагогов к работе с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования. Актуальность проблемы связывается с тем, что успешность деятельности педагогов и специалистов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья во многом обусловлена способностью и готовностью педагогов взаимодействовать с родителями таких детей. Умение организовывать продуктивный диалог с родителями, привлекать их к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий образования и образовательного маршрута ребёнка – значимая компетенция современного педагога.

Магистерская работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложения. Во введении представлен материал, актуализирующий проблематику работы, представляющий методологический и методический аппарат исследования, позволяющий сориентироваться в логике повествования работы.

В первой главе «Теоретические аспекты готовности будущего педагога к работе с родителями в условиях инклюзивного образования» предложен анализ феномена «инклюзивное образование», показаны исторические предпосылки становления и отношение к данному феномену как предмету научного анализа, проанализированы особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, предпринята попытка описать понятие и феномен «готовность к работе с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования».

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности будущего педагога к работе с родителями в условиях инклюзии» магистрантка описывает организацию и методы исследования, где предложен набор диагностических процедур и методик, позволяющих изучить

исследуемый феномен готовности. Далее представлен анализ результатов исследования, логика работы над гипотезой.

Выводы, представленные по итогам работы, являются логичным завершением исследования, отражают наиболее существенные её результаты. Заключение является рефлексивным отношением магистрантки к полученным в ходе исследования данным и их представлению в магистерской диссертационной работе.

В магистерской работе Юлии Сергеевны имеются некоторые недочеты. К примеру, недостаточно «разведены» понятия «профессиональная готовность к работе в условиях инклюзивного образования» и «готовность к работе с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования», что отразилось и на качестве эмпирического исследования. Также не вполне обоснованной представляется структура диссертации, учитывая характер выдвижения объекта и предмета исследования

Подводя итоги анализа выпускной квалификационной работы Филипповой Юлии Сергеевны **«Формирование готовности будущего педагога к работе с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования»**, следует отметить, что представленный в исследовании материал соответствует основным требованиям, предъявляемым к такого рода работам, содержит признаки теоретической и практической значимости. Работа представляет собой самостоятельное и завершённое исследование, заслуживает отметки «отлично», а автор выпускной квалификационной работы заслуживает присуждения искомой степени.

Рецензент

Сидоренко Оксана Александровна,
кандидат педагогических наук,
доцент, зав.кафедрой общей и
специальной педагогики
и психологии ККИПКиППРО

О.А.Сидоренко

Дата

