

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
студентки **Дубинской Татьяны Владимировны** на тему:
**«Развитие профессиональной рефлексии студентов педагогов-психологов в
образовательном процессе вуза»**

Актуальность исследовательской работы соискателя квалификации магистра Т.В. Дубинской обусловлена богатой палитрой современных научных представлений о профессиональной рефлексии в психолого-педагогических текстах, порождающих плюрализм их интерпретаций и невозможность разработки целостной научно обоснованной концепции и технологии становления–формирования–развития профессиональной рефлексии у студентов, обучающихся по направлениям Психолого-педагогическое образование и Педагогическое образование. В этой связи данный вариант решения проблемы развития профессиональной рефлексии как сложноструктурированного феномена с помощью разработанного автором педагогического обеспечения представляется удачным результатом его научного поиска.

Отмечая бесспорную научную новизну исследования, заключающуюся в обосновании, разработке и осуществлении в опытно-экспериментальной работе подтвердившего свою результативность педагогического обеспечения развития профессиональной рефлексии студентов педагогов-психологов в образовательном процессе вуза, включающего диагностику уровня развития профессиональной рефлексии у студентов педагогов-психологов, актуализацию профессиональной мотивации, осознание сущностных характеристик профессиональной рефлексии, включение их в квазипрофессиональную деятельность по решению психолого-педагогических задач и ситуаций, – следует подчеркнуть и прикладную практическую значимость результатов исследования, материалы которого (семинары-практикумы, тренинговые занятия, наработки круглых столов, мастер-классов и т.д.) могут быть использованы в образовательном процессе высших учебных заведений, реализующих программы психолого-педагогического и педагогического направления.

Достоинствами данной диссертации являются: корректность научного аппарата, логичность и обоснованность критериев, показателей и характеристик уровней профессиональной рефлексии, позволяющих определить динамику ее развития в ходе опытно-экспериментальной работы.

Представленный на рецензию текст диссертационного исследования изложен грамотно, научным стилем, с отражением данных произведенного эмпирического исследования в рисунках и таблицах.

Высоко оценивая выполненное исследование, все же выскажем пожелание соискателю: 1) было бы желательно более подробно описать технологию погружения в кризис и помощи по выходу из него. Какие эмоции и чувства испытывает студент при использовании таких мощных средств воздействия, что именно удерживает студента от разочарования в себе как становящемся профессионале и помогает в актуализации потребности в профессиональной рефлексии? 2) автор включает студентов в квазипрофессиональную деятельность по решению проблемных психолого-педагогических задач и ситуаций, хотелось более детально ознакомиться с их содержанием.

Считаем, что представленная Т.В. Дубинская работа представляет

самостоятельный завершённый квалификационный труд, имеющий несомненный интерес и значение для педагогической науки, разработанные материалы исследования могут быть успешно использованы не только в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, но и в системе повышения квалификации психолого-педагогических кадров.

Рецензируемая ВКР полностью отвечает критериям, предъявляемым к квалификационным работам выпускника магистратуры, и может быть оценена «отлично», а ее автор Т.В. Дубинская заслуживает присвоения искомой квалификации магистра.

Рецензент
к.п.н., доцент, доцент кафедры
СибГУ им. М.Ф. Решетнева

30.05.2017

О.В. Бразговка

