

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Кербис Ирины Юрьевны

по теме «**Особенности коммуникативной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях введения профессионального стандарта**», представленную к публичной защите в качестве выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Кербис И.Ю. посвящена исследованию проблемы развития коммуникативной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в условиях введения профессионального стандарта.

Тема представленной диссертации соответствует направлению подготовки в магистратуре.

Актуальность темы обусловлена федеральными требованиями к современному дошкольному образованию.

Система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями. В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен быть готов к разным изменениям. А это значит, уметь быстро и эффективно адаптироваться в новых условиях, проявлять стремление к профессиональному росту, личностному развитию, проявлять толерантность к ситуации неопределенности, то есть быть компетентным. В связи с этим, выполненная работа является своевременной и имеет высокую социальную значимость.

Структура работы имеет традиционный формат и включает введение, содержательные главы, заключение, библиографический список и приложения. Объемы теоретического и практического материала основного текста представлены в требуемом соотношении.

В введении обосновывается актуальность темы, формулируются выделенные автором проблемные точки исследования, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза и теоретико-методологические основания работы.

В первой главе диссертации подробно раскрываются результаты теоретического исследования проблемы с использованием данных зарубежной и отечественной

психологии, конкретизируются значения ключевых понятий, раскрываются сущность и компоненты исследуемой проблематики.

Вторая глава посвящена практическим аспектам темы, а именно, изучению особенностей коммуникативной компетенции педагогов дошкольных учреждений. Содержание проработано и выстроено согласно выделенным критериям и показателям оценки уровня развития коммуникативной компетентности.

Методы исследования соотносятся с поставленными задачами. Автор раскрывает результаты, полученные на основе пяти диагностических процедур, опираясь на научные данные, интерпретирует факты. Полученные экспериментальным путем результаты представлены вполне наглядно в виде таблиц и гистограмм. Выводы эмпирического этапа исследования подтверждены фактически.

Кроме того, автор представляет психолого-педагогические рекомендации по развитию коммуникативной компетентности педагогов в виде программы «Развитие коммуникативной компетентности педагогов», состоящую из серии тренинговых упражнений, обучающих семинаров и программы самообразования.

Результаты работы в достаточной степени обладают признаками теоретической и практической значимости на уровне магистерского исследования и могут быть использованы в рамках программ направленных на развитие коммуникативной компетентности педагогов.

Считаем, что, несмотря на высокий уровень выполнения практической части магистерской диссертации, недостаточно раскрыта идея саморазвития педагогами коммуникативной компетенции. Также в описании программы недостаточно разведены ответственности ее реализации психологом и старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения.

В целом, работа Кербис Ирины Юрьевны удовлетворяет требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе магистра, заслуживает высокой оценки, а ее автор присуждения квалификации Магистр психолого-педагогического образования.

Рецензент:

Директор МБУ «Центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной
помощи № 5 «Сознание», педагог-психолог



Л.В. Скакун