

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт математики, физики и информатики  
Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Магистерская программа  
**«Информатика в образовании»**  
название

Направление подготовки: **44.04.01 «Педагогическое образование»**  
шифр и наименование направления

Квалификация – Магистр

Красноярск, 2016

**Составители:**

Яковлева Т.А., к.п.н., доцент базовой кафедры ИИТвО  
Симонова А.Л., к.п.н., доцент базовой кафедры ИИТвО  
Нигматулина Э.А., зав.кабинетом базовой кафедры ИИТвО

Обсуждена на заседании кафедр(ы)

«02» декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пак Н.И.

Одобрена на заседании НМС

«23» декабря 2015 г.

Председатель НМСН \_\_\_\_\_ Бортновский С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Содержание итоговой государственной аттестации .....</b>	<b>7</b>
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника .....	7
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование .....	7
<b>3. Государственный экзамен .....</b>	<b>9</b>
3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена .....	9
3.2. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения государственного экзамена .....	11
1. Назначение фонда оценочных средств.....	12
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	12
3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена .....	13
3.1 Фонд оценочные средства .....	13
3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций .....	14
3.3 Шкала итоговой оценки .....	20
3.4. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен ...	20
<b>4. Выпускная квалификационная работа.....</b>	<b>26</b>
4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы .....	26
4.2. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы.....	29
4.2.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнение требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций) .....	29
4.2.2. Шкала итоговой оценки .....	38
<b>5. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ .....</b>	<b>41</b>
Введение .....	42
Общие положения .....	42
Требования к магистерской диссертации магистра .....	43
Требование к содержанию структурных элементов магистерской диссертации.....	45
Оформление магистерской диссертации.....	46
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>51</b>
Приложение 1 Система управления качеством ВКР.....	51
Приложение 2 Образец титульного листа .....	53
Приложение 3 Пример оформления оглавления.....	54
Приложение 4 Примеры описания библиографии.....	55
Приложение 5 Особенности оформления таблиц.....	56
Приложение 6 Задание по выпускной квалификационной работе.....	61
Приложение 8 Отзыв научного руководителя на магистерскую диссертацию (Схема) ...	66
Приложение 10 Решение кафедры о допуске обучающегося к защите .....	73
Приложение 11 Образец Согласия на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева .....	74
<b>Лист внесения изменений .....</b>	<b>75</b>

## 1. Пояснительная записка

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ магистратуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Настоящая программа составлена на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования КГПУ им. В.П. Астафьева, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Информатика в образовании».

Государственная итоговая аттестация состоит из государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии: государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена и государственная экзаменационная комиссия для защиты выпускной квалификационной работы. Государственные экзаменационные комиссии состоят из председателя, секретаря и членов комиссии. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение календарного года.

Государственные экзаменационные комиссии возглавляют председатели. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки РФ не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственных экзаменационных комиссий включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в

соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии без права голоса могут присутствовать ректор, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместитель.

На заседаниях экзаменационных комиссий по приему государственных экзаменов не допускается присутствие иных лиц, кроме выпускников, сдающих экзамен, членов государственных экзаменационных комиссий и лиц, указанных выше.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии по представлению директора института назначается секретарь комиссии, из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников или административных работников, который не является членом государственной экзаменационной комиссии. Секретарь ведет протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии, в случае необходимости представляет материалы в апелляционную комиссию.

Заседание комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Итоговый письменный отчет о проведении государственной итоговой аттестации составляется председателем, который в течение одной недели после окончания заседания представляется секретарем комиссии в учебный отдел (в случае ИГАВ очной формы обучения), отдел непрерывного образования (в случае ИГАВ заочной, очно-заочной формы обучения) в одном экземпляре с приложением обобщенных результатов государственной итоговой аттестации. Второй экземпляр передается в дирекцию ИМФИ для хранения.

Обобщенные результаты об итогах проведения итоговой государственной аттестации обсуждаются на совете института, заслушиваются на заседании научно-методического совета направления института. Отчеты председателей государственных экзаменационных комиссий хранятся в архиве университета.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол

заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляционные комиссии состоят из председателя и членов комиссии. Апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета – на основании приказа).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа профессорско-преподавательского состава университета, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного итогового испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного итогового испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные государственной экзаменационной комиссией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами

государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **2. Содержание итоговой государственной аттестации**

### **2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование выпускник, освоивший программу академической магистратуры, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

#### ***педагогическая деятельность:***

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

#### ***научно-исследовательская деятельность:***

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

В результате освоения программы академической магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно на связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры:



### ***педагогическая деятельность:***

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

### ***научно-исследовательская деятельность:***

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Оценка освоения компетенций ОК-1; ОПК-1,2; ПК-1,2,4,7,8,9,10 производится в рамках государственного экзамена. Компетенции ОК-1,3,5; ОПК-1,2,4; ПК-1,2,4,5,6,9,11,12,13,16 в части владения и умения оцениваются в рамках представления и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Магистр педагогического образования».

## **3. Государственный экзамен**

### **3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена**

Государственная итоговая аттестация проводится по месту нахождения структурного подразделения университета, а именно Института математики, физики и информатики, по адресу ул. Перенсона, 7. Проведение государственного экзамена осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средствами связи.

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена. Дата и время проведения государственного экзамена утверждается расписанием, которое доводится до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссии и апелляционных

комиссий, не позднее чем за 30 календарных дней до начала приема государственного экзамена.

Перед государственным экзаменом для магистров проводятся обзорные лекции и консультации, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Содержание государственного экзамена формируется на основе ФГОС ВО по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

Программа государственного экзамена разрабатывается базовой кафедрой информатики и информационных технологий в образовании, рассматривается на научно-методическом совете направления ИМФИ, и утверждается на совете института, и доводится до обучающихся не позднее 6 месяцев до даты государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится устно.

Уровень знаний магистра оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после формирования протокола заседания комиссии.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – к защите выпускной квалификационной работы.

### 3.2. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения государственного экзамена

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании базовой кафедры ИиИТвО  
Протокол № 7  
от «23» марта 2016 г.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 7  
от «25» марта 2016 г.



#### **ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения государственной итоговой аттестации**

Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, История науки и образования, Инновационные процессы в образовании, Методология информатизации образования, Методологические основы методических систем обучения информатике, Информационное моделирование  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Информатика в образовании  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Симонова Анна Леонидовна, к.п.н., доцент

Составитель: Яковлева Татьяна Александровна, к.п.н., доцент

Составитель: Нигматулина Эльмира Альфредовна, зав.кабинетом

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации по Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, История науки и образования, Инновационные процессы в образовании, Методология информатизации образования, Методологические основы методических систем обучения информатике, Информационное моделирование является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах;

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, прохождения практики и итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, утвержденного приказом ректора КГПУ им. В.П. Астафьева №498(п) от 30.12.2015г.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры:

***педагогическая деятельность:***

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

***проектная деятельность:***

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

### **3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

#### **3.1 Форма и типовые оценочные средства**

Программа государственного экзамена имеет комплексный характер, ее содержание опирается на полный перечень предусмотренных учебным планом общенаучных и профессиональных дисциплин, ориентируется на программу вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» и включает в себя следующие разделы: теория обучения, содержание предметной области (информатики), методология и история науки и образования, теория и методика обучения информатике в школе и в вузе.

Для проведения государственной итоговой аттестации по теории обучения, содержанию предметной области (информатики), методологии и истории науки и образования, теории и методике обучения информатике в школе и в вузе используются следующие виды оценочных средств:

- комплект билетов для экзамена.

В структуре билета Государственного экзамена два задания: теоретический вопрос по общенаучным дисциплинам и теоретический вопрос по профессиональным дисциплинам.

**Первый вопрос** по информатике – имеет теоретический характер и охватывает наиболее фундаментальные вопросы информатики и вычислительной техники: основные понятия и методы информатики, ее роль и место в современном обществе, элементы теорий информации и алгоритмов, программирование на алгоритмических языках, архитектуру ЭВМ и перспективы развития вычислительной техники, структуру и назначение программного обеспечения ЭВМ, современные информационные системы и сети.

Содержание **второго вопроса** относится к методологическим и общетеоретическим проблемам обучения информатике в образовательных учреждениях разного уровня. В процессе ответа на этот вопрос будущий магистр должен продемонстрировать владение терминологией и понятийным аппаратом теории обучения, выделять и обосновывать методологические проблемы современного образования, анализировать методические проблемы обучения информатике на современном этапе информатизации системы образования.

### **3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций**

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются:

- полнота, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала;

- умения магистранта использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

По завершении государственного экзамена по направлению подготовки экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

<b>Компетенции</b>	<b>Высокий уровень сформированности компетенций</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов)* удовлетворительно
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	В процессе ответа характеризует и оценивает содержание материала, используя методы критического анализа современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; Иллюстрирует примерами альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, оценивает потенциальные результаты реализации этих вариантов Систематизирует и обосновывает приемы и технологии целеполагания в области саморазвития, возможные сферы и направления	В процессе ответа раскрывает содержание основных теоретических положений, используя методы критического анализа современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; называет альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач Объясняет значение целеполагания в области саморазвития, планирования деятельности для личностного развития	В процессе ответа перечисляет основные теоретические положения, слабо используя методы критического анализа современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Перечисляет приемы и технологии целеполагания в области саморазвития, воспроизводит возможные сферы и направления профессиональной и личностной самореализации

	профессиональной и личностной самореализации		
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	В процессе ответа ссылается на использование инновационных методов педагогического исследования, приводит примеры и способы применения в различных сферах профессиональной деятельности	В процессе ответа фрагментарно приводит примеры использования новых методов педагогического в профессиональной деятельности	В процессе ответа репродуктивно перечисляет новые методы педагогических исследований, затрудняется с приведением примеров использования в профессиональной деятельности
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся свободно использует новые знания и умения для ориентирования в современном информационном образовательном пространстве, приводит различные примеры получения новых профессиональных знаний и умений в условиях современного информационного образовательного пространства	Обучающийся фрагментарно использует новые знания и умения для ориентирования в современном информационном образовательном пространстве, приводит конкретные примеры получения новых профессиональных знаний и умений в условиях современного информационного образовательного пространства	Обучающийся использует конкретно указанные знания и умения для ориентирования в современном информационном образовательном пространстве, затрудняется в приведении примера получения новых профессиональных знаний и умений в условиях современного информационного образовательного пространства
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Проявляет полное понимание и использование особенностей норм общения в устной и письменной официальной профессиональной коммуникации. Приводит примеры терминологических соответствий в иностранном и русском языках	Характеризует, дает определения методам и технологиям профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках. Характеризует нормы общения в устной и письменной профессиональной коммуникации. Допускает единичные несоблюдения норм профессиональной коммуникации	Перечисляет методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, воспроизводит нормы общения в устной и письменной профессиональной коммуникации, но в процессе ответа допускает их несоблюдение
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Аргументирует ответ примерами из соответствующих современных научных областей. Целесообразно проводит отбор теоретических основ для решения класса профессиональных задач	Объясняет значение теоретических основ современной науки и образования для решения практических профессиональных задач. Правильно проводит отбор теоретического материала для решения конкретных профессиональных задач	Перечисляет приемы и технологии целеполагания, воспроизводит возможные сферы и направления профессиональной самореализации.
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и	Обосновывает возможные сферы и направления	Перечисляет возможные сферы и направления	В общем воспроизводит возможные сферы и направления



личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	профессиональной самореализации, Аргументирует ответ примерами формулирования целей и проблем профессионального и личностного развития исходя из этапов профессионального роста и условий их достижения	профессиональной самореализации. Объясняет значение целеполагания, планирования деятельности для профессионального и личностного развития	профессиональной самореализации
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Характеризует, систематизирует и выделяет особенности и закономерности функционирования образовательной системы, целей, структуры и содержания целостного педагогического процесса, методов анализа его составляющих. Иллюстрирует теоретические положения примерами	Характеризует и перечисляет закономерности функционирования образовательной системы, целей, структуры и содержания целостного педагогического процесса, методов анализа его составляющих.	Перечисляет закономерности функционирования образовательной системы, целей, структуры и содержания целостного педагогического процесса, методов анализа его составляющих.
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Демонстрирует свободное владение различными способами формирования и использования образовательной среды в реализации образовательных задач с учётом инновационной образовательной политики	Демонстрирует владение отдельными способами формирования и использования образовательной среды в реализации образовательных задач с учётом инновационной образовательной политики	Описывает конкретно указанные способы формирования и использования образовательной среды в реализации образовательных задач
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Систематизирует и характеризует, выделяет особенности современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки. Иллюстрирует теоретические положения примерами.	Называет и объясняет содержание и специфику современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	Перечисляет отдельные современные образовательные технологии, перечисляет отдельные методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки.
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять	Характеризует и оценивает результаты научных исследований, способы	Раскрывает результаты научных исследований, способы их использования при	Перечисляет результаты конкретно указанных научных исследований, способы

их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	их использования при решении исследовательских и практических задач в сфере информатизации образования Иллюстрирует примерами решение исследовательских и практических задач, оценивает потенциальные результаты	решении исследовательских и практических задач в сфере информатизации образования Иллюстрирует примерами решение исследовательских и практических задач	их использования при решении исследовательских и практических задач в сфере информатизации образования Затрудняется с примерами решения исследовательских и практических задач
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Демонстрирует нетривиальный подход к выдвиганию идей и способов решения задач исследовательского характера в области информатизации образования	Демонстрирует готовность к выдвиганию идей и способов решения задач исследовательского характера в области информатизации образования	Демонстрирует готовность к реализации идей на основе готовых способов решения задач исследовательского характера в области информатизации образования
ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Характеризует и обосновывает особенности проектирования и использования компонентов образовательного пространства с использованием современных средств ИКТ для решения различных типов образовательных задач, в том числе и инклюзивного характера	Раскрывает особенности проектирования и использования компонентов образовательного пространства с использованием современных средств ИКТ для решения конкретных типов образовательных задач, в том числе и инклюзивного характера	Перечисляет общие способы использования компонентов образовательного пространства с использованием современных средств ИКТ для решения конкретных типов образовательных задач, в том числе и инклюзивного характера
ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Опирается на нормативно-правовые документы, локальные акты и положения при планировании образовательного процесса. Обосновывает особенности проектирования и реализации образовательной системы, целей, структуры и содержания целостного педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования.	Опирается на локальные требования к организации и планированию образовательного процесса. Объясняет основные этапы проектирования образовательной системы и целостного педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования.	Опирается на шаблоны и положения при планировании образовательного процесса. Выделяет отдельные этапы проектирования образовательной системы и педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-	Характеризует различные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных	Описывает основные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных	Перечисляет основные формы и методы контроля качества образования, отдельные виды контрольно-измерительных

измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	материалов, в том числе с использованием информационных технологий, обосновывает целесообразность их отбора в рамках решения различных педагогических задач	материалов, в том числе с использованием информационных технологий, приводит примеры их отбора в рамках решения конкретных педагогических задач	материалов, в том числе с использованием информационных технологий
ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Характеризует инновационные модели обучения информатике, современные методики и технологии организации образовательного процесса, описывает этапы и подходы к проектированию инновационных моделей обучения информатике, раскрывает условия их реализации в образовательной процессе на различных образовательных ступенях	Анализирует отдельные инновационные модели обучения информатике, современные методики и технологии организации образовательного процесса, описывает этапы и подходы к проектированию инновационных моделей обучения информатике на конкретном примере	Приводит пример инновационной модели обучения информатике, характеризует особенности технологии организации образовательного процесса
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Характеризует методические модели обучения информатике, современные методики и технологии организации образовательного процесса, описывает этапы и подходы к разработке моделей обучения информатике, раскрывает условия их реализации в образовательной процессе на различных образовательных ступенях	Анализирует отдельные методические модели обучения информатике, современные методики и технологии организации образовательного процесса, описывает этапы и подходы к разработке моделей обучения информатике на конкретном примере	Приводит пример методической модели обучения информатике, характеризует особенности технологии организации образовательного процесса
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	При ответе аргументированно ссылается на систематизированные данные отечественного и зарубежного методического опыта в области информатизации образования	При ответе ссылается на отдельные факты отечественного и зарубежного методического опыта в области информатизации образования	При ответе приводит общие примеры отечественного и зарубежного методического опыта в области информатизации образования
ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем	Демонстрирует полную осведомленность в состоянии и потенциале современных инновационных	Демонстрирует общую осведомленность в состоянии и потенциале современных инновационных	Демонстрирует отдельные факты в состоянии современных инновационных направлений

использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	направлений информатизации образования	направлений информатизации образования	информатизации образования, затрудняется с определением потенциала развития того или иного направления
ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Демонстрирует полное владение технологиями принятия решений в области информатизации управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Демонстрирует хороший уровень владения технологиями принятия решений в области информатизации управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Демонстрирует достаточный уровень владения технологиями принятия решений в области информатизации управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность

### 3.3 Шкала итоговой оценки

**«Отлично»** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1,2 высокий или продвинутый уровень, ОПК -1,2 – высокий или продвинутый уровень, в области компетенций ПК-1,2,4,7,8,9,10 – высокий уровень.

**«Хорошо»** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1,2, ОПК-1,2, ПК-1,2,3,4,7,8,9,10 – продвинутый уровень, в области компетенций ОК-1,2, ОПК-1,2 – базовый уровень.

**«Удовлетворительно»** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1,2, ОПК-1,2, ПК-1,2,3,4,7,8,9,10 – базовый уровень.

**«Неудовлетворительно»** Обучающийся не демонстрирует базового уровня в области компетенций ОК-1,2, ОПК-1,2, ПК-1,2,3,4,7,8,9,10 .

### 3.4. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

#### 1. Теория обучения

##### *1.1 Обучение – как информационный процесс.*

Информационная природа познания. Образование и личность. Образование и общество. Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория личностно-ориентированного обучения; теория развивающего обучения; контекстное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий; теория проблемного обучения, теории программированного и компьютерного обучения.

##### *1.2. Содержание образования как педагогическая категория.*

Научные основы содержания образования. Культурологическая концепция содержания образования. Роль и функции Государственного образовательного стандарта. Системно-деятельностный подход в проектировании требований ФГОС. Базовая, вариативная составляющие содержания образования.

### ***1.3. Образовательные технологии и методы обучения.***

Педагогическая технология. Основные образовательные технологии: адаптивные; развивающие; личностно-ориентированные; диалоговые, модульные; контекстные; информационные; уровневой дифференциации обучения; группового взаимодействия; игротехники; технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции. ИКТ и мультимедиа технологии в развитии образовательных технологий.

### ***1.4. Теории и системы методов обучения.***

Сущность методов обучения. Проблема классификации методов обучения. Многомерная модель методов обучения, учитывающая способы и источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, логический путь учебного познания, процессуальный и организационный уровень. Влияние ИКТ на развитие методов обучения и диагностики образовательного процесса.

### ***1.5. Современные модели организации обучения.***

Организационные модели обучения как систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего. Инновационные процессы в развитии организационных моделей обучения. Диалогические, групповые, массовые (фронтальные) формы организации обучения. Классно-урочная система обучения. Самообразование (экстернат). Дистанционные технологии и инновационные модели организации обучения. Типология и многообразие современных образовательных учреждений.

### ***1.6. Современные средства обучения.***

Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Многообразие и классификация средств обучения. Педагогические программные средства. Цифровые образовательные ресурсы, аудиовизуальные и интерактивные средства, компьютеры в обучении. Сетевые технологии как средство развития системы учебного взаимодействия.

## **2. Содержание предметной области (информатики)**

### ***2.1. Предмет информатики***

Информатика - как комплексная научная дисциплина. Роль ЭВМ и информатики в образовании. Фундаментальные понятия информатики: информация, измерение и кодирование информации, передача информации, обработка информации, модель, информационная модель, алгоритм, исполнитель (компьютер), компьютерные сети, информационные технологии.

## ***2.2. Компьютерное и информационное моделирование процессов восприятия, осознания, запоминания и извлечения информации.***

Компьютерная модель. Математические модели, примеры. Имитационное моделирование. Примеры имитационных моделей. Информационная картина мира. Информационная модель разума. Моделирование процессов восприятия, осознания, запоминания и извлечения информации. Пространственно-временная мера и метрические признаки объектов и событий. Модели объектов, событий, поведения и понятий.

## ***2.3. Методологические проблемы программирования***

Общие вопросы методологии программирования. Парадигмы языков программирования. Структурное программирование. Модульное программирование. Объектно-ориентированное и визуальное программирование. Веб-программирование. Параллельное программирование.

## ***2.4. Базы данных и информационные системы***

Реляционная, иерархическая, сетевая модели данных. Системы управления базами данных. Методология информационных систем. Информационные системы в образовании. Экспертные системы. Базы знаний.

# **3. Методология и история науки и образования**

## ***3.1 Современные проблемы науки и образования.***

Угрозы и вызовы человеческой цивилизации. Основные направления фундаментальных и прикладных исследований в России и за рубежом. Исследования мозга, природы человеческого познания. Проблемы и прорывы в информационных технологиях и математическом моделировании.

## ***3.2 ИКТ в науке и образовании***

Вычислительный эксперимент. Компьютерное моделирование физических процессов. Программное обеспечение научных исследований. Пакеты прикладных и профессионально-ориентированных программ в физико-математической области.

## ***3.3 Методология и методы педагогических исследований***

Сущность педагогических исследований. Формирование проблемы, цели и задач исследования. Планирование исследования. Методы исследований.

Педагогический эксперимент. Статистические методы проведения и обработки результатов.

### ***3.4 История науки. История информатики***

Наука античного периода. Наука средневековья. Наука индустриального периода. Наука информационного общества. Становление информатики как науки. История счета и вычислений. История ВТ. История языков программирования. История информационных систем, Интернет.

### ***3.5 Методологические проблемы современного образования.***

Моделирование образовательных систем, методических систем, процессов обучения и познания. Методологические основы проектирования методических систем обучения. Культурологический и технологический подход к формированию моделей обучения.

### ***3.6. Проблемы информатизации образования.***

Сущность информатизации образования. Автоматизированные средства управления учебным процессом, делопроизводства. Автоматизированные обучающие и контролирующие системы. Электронные учебники, сайты и порталы. Интеллектуальные системы обучения и диагностики знаний. Цифровые образовательные ресурсы. Проблемы дистанционного и электронного обучения. Разработка и стандартизация программных средств учебного назначения.

## **4. Теория и методика обучения информатике в школе и в вузе**

### ***4.1. Информатика как учебный предмет в общеобразовательной школе.***

Концепция нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Общеобразовательный и метапредметный потенциал школьного курса информатики. Цели и задачи обучения основам информатики в общеобразовательной школе. Место школьного курса информатики в системе учебных предметов средней школы. Перспективы развития курса информатики.

### ***4.2. Структура и содержание непрерывного курса информатики в общеобразовательной школе***

Основные содержательные линии школьного курса информатики. Анализ структуры и содержания примерных программ по информатике на разных ступенях обучения в школе. Модели пропедевтического курса информатики в младшей школе. Проблемы и решения дифференцированного обучения информатике в условиях профилизации старшей школы.

### ***4.3. Информационно-образовательная среда школьного курса информатики***

Сущность и структура информационно-образовательной среды школы и учебного предмета, современные требования. Анализ функционирования и развития основных составляющих современной образовательной среды школы в условиях использования ИКТ и интерактивных цифровых технологий. Здоровье сберегающие характеристики образовательной среды.

#### ***4.4. Проблемы фундаментальной и прикладной направленности курса информатики***

Фундаментальные идеи информатики и их отражение в школьном курсе информатики. Соотношение фундаментальной и прикладной направленности курса в историческом процессе развития курса информатики в школе. Метапредметная, межпредметная и предпрофессиональная роль курса школьной информатики.

#### ***4.5. Психолого-педагогические особенности обучения информатике и ИКТ.***

Особенности организации учебных занятий по информатике. Изменение роли учителя в условиях информационно-предметной среды урока информатики. Методы и технологии организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке информатики. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся в области информатики.

#### ***4.6. Методы обучения информатике***

Особенности методов обучения при изучении школьного курса информатики и ИКТ. Методические особенности введения основных понятий: информация, информационный процесс, алгоритм, информационная модель, информационная система, информационная технология. Методические особенности освоения основных содержательных линий школьного курса информатики: информация и информационные процессы, основы алгоритмизации и программирования, формализация и моделирования, основы вычислительной техники, информационные технологии. Информационно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы в обучении информатике.

#### ***4.7. Формирование мировоззрения в процессе изучения информатики***

Роль информатики и ИКТ в современном мире, ее влияние на общество и личность, проблемы социальной информатики. Формирование информационного мировоззрения, информационной картины мира, воспитание учащихся в процессе изучения информатики. Влияние методологии информатики на изучение других школьных предметов. Использование ИКТ при изучении школьных дисциплин. Связь обучения информатике и ИКТ с современными информационными потребностями личности и общества. Смарт-образование.



#### ***4.8. Проблемы подготовки и совершенствования педагогических кадров в области информатики и ИКТ.***

Необходимость непрерывной подготовки студентов педагогических вузов в области информатики и ИКТ. Общекультурная и профессиональная направленность изучения информатики в вузах. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «педагогическое образование», учебные планы подготовки учителей информатики и программы дисциплин по профилю «информатика». Проблема подготовки учителя информатики в условиях перехода к уровневой системе подготовки педагогических кадров.

## 4. Выпускная квалификационная работа

### 4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно — исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.) соответственно планируемому результату образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обучающегося по программе магистратуры «Информатика в образовании».

Магистерская диссертация завершает подготовку магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), программа подготовки «Информатика в образовании» и показывает готовность выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Примерные темы магистерских диссертаций определяются базовой кафедрой ИИТвО, на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по направлению подготовки и программы подготовки.

Магистрам рекомендуется определиться с направлением научных исследований в течение первого месяца обучения в магистратуре. Описание системы менеджмента качества ВКР магистров приведено в **Приложении 1**.

Темы магистерских диссертаций утверждаются на кафедре и доводят их до сведения обучающихся не позднее чем за 9 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Характер выбранной темы, при условии ее утверждения кафедрой, не должен влиять на оценку итоговой квалификационной работы. Оценка определяется качеством исполнения, уровнем самостоятельности и творческой инициативы студента в соответствии с системой управления качеством магистерской диссертации. Если у членов комиссии возникают сомнения в отношении темы и поставленных перед выпускником задач, это должно быть отражено в отчете комиссии.

Для подготовки магистерской диссертации за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) распоряжением директора института на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры не позднее чем за 8 месяцев до защиты закрепляется тема и руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты).

Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) одной из выпускающих кафедр института. Руководитель магистерской диссертации курирует деятельность обучающихся.

Объем и сложность магистерской диссертации должна соответствовать времени, отводимому на эту работу по учебному плану. При разработке тематики рекомендуется учитывать реальные нужды школы, гимназий, училищ, ВУЗА, однако без ущерба для учебных целей.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах методических рекомендаций.

Научный руководитель обучающегося по программе магистратуры:

- составляет совместно с обучающимся график работы над магистерской диссертацией, информирует заведующего выпускающей кафедрой о нарушении графика работ;

- консультирует обучающегося по методологии исследования, организации исследования и/или проекта;

- дает письменный отзыв о работе обучающегося над магистерской диссертацией, присутствует на заседании кафедры при допуске к защите и на защите магистерской диссертации (рекомендуется);

- несет ответственность за завершённость проведенного исследования, подтверждая это подписью на титульном листе.

За правильность используемых в магистерской диссертации магистранта данных и сделанные выводы отвечает студент – автор магистерской диссертации.

В первом семестре обучения после утверждения тем на кафедре, составляется задание на выполнение магистерской диссертации, в котором определяется методология исследования (**Приложение 6**), и индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта (**Приложение 7**), в котором определяется план-график выполнения магистерской диссертации и содержатся сведения об этапах работы. В составе важнейших этапов работы должны быть предусмотрены:

1. Составление программы исследования;
2. Изучение и анализ литературы по теме;
3. Сбор исходных эмпирических данных (полевой материал, лабораторно-экспериментальный, фактический первичный в виде статистических цифровых показателей и архивных данных, констатирующего педагогического эксперимента и т.п.);
4. Обработка и анализ полученной информации;
5. Подготовка и оформление текстовой части магистерской диссертации;
6. Подготовка и оформление графического, иллюстративного материала.

Задание на ВКР и индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта составляются в 2-х экземплярах, подписывается магистрантом, руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Один экземпляр выдаётся студенту, второй остаётся на кафедре. Изменение задания производится кафедрой по представлению руководителя, записывается в протокол заседания кафедры и передаётся в дирекцию ИМФИ.

В ходе написания магистерской диссертации руководитель проводит консультации по содержанию и методике выполнения её отдельных этапов.

Магистерской диссертации по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Не позднее чем за 10 календарных дня до дня защиты магистерской диссертации

- переплетенная рукопись магистерской диссертации в бумажном и электронном виде,
- отзыв научного руководителя (**Приложение 8**)
- рецензия (рецензии) (**Приложение 9**)
- демо-версию разрабатываемой программы \*
- информационный буклет\*\*

\* - приложение к магистерской диссертации в электронном виде

\*\* - согласно рекомендованной структуре

передаются в дирекцию института.

Порядок защиты определяется положением о государственных аттестационных комиссиях.

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-

исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Каждый выпускник должен пройти предварительную защиту на заседании кафедры, выступив с сообщением по магистерской диссертации.

На предварительную защиту предоставляются: магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в магистерской диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

Предварительная защита магистерской диссертации проводится по решению выпускающей кафедры не позднее чем за 1 месяц до защиты магистерской диссертации. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

После завершения подготовки обучающимся магистерской диссертации руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки магистерской диссертации.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утверждённому решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации. Если магистерская диссертация имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам.

По результатам предварительной защиты на заседании кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Решение кафедры оформляется протоколом (**Приложение 10**).

Не позднее чем за 10 дней до защиты магистерской диссертации выпускающая кафедра предоставляет выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию о допуске обучающихся к защите магистерской диссертации с указанием темы работы, руководителя.

Защита магистерской диссертации проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса ИМФИ на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием полного состава комиссии, утверждённого руководством вуза.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетённом виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания. Общая продолжительность защиты одной магистерской диссертации

(включая сам доклад, вопросы, которые могут быть заданы по содержанию работы, заслушивание отзыва руководителя) до 30 минут

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, её оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием её членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объём заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе в форме pdf университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Наиболее интересные, в теоретическом и практическом плане, магистерские диссертации могут быть рекомендованы к опубликованию. Авторы таких работ, могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Кафедра ведет учет и общий реестр выпускных квалификационных работ, выполненных на кафедре, по уровням образования, а также хранит ВКР в электронном виде.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **4.2. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы**

### **4.2.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнение требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)**

Показатели	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью			

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			
Уровень анализа проблематики исследования магистерской диссертации	Полный критический анализ известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы	Отдельные недочеты в критическом анализе известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы.	Недостаточно обоснованы известные концепции, направления, методы названы, но не проанализированы.
Уровень согласования методологического аппарата	Методологический аппарат полностью согласован	Имеются отдельные недостатки в согласовании проблемы, целей, объекта, предмета и задач исследования	Методологический аппарат не вполне согласован, слабо отражает логику исследования.
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности			
Уровень применения методического аппарата исследования, достоверность результатов прикладного исследования	Методический аппарат исследования является полным, доказана достоверность результатов прикладного исследования	Представлен неполный методический аппарат исследования, доказана достоверность результатов прикладного исследования	Представлен неполный методический аппарат исследования, имеются замечания в части достоверности результатов прикладного исследования
Уровень способности ориентироваться и использовать в своем исследовании современные методы и инновации в области информатики и информационно-коммуникационных технологий	Результаты исследования опираются на современные методы и инновации в области информатики и информационно-коммуникационных технологий	В исследовании анализируются современные методы и инновации в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, но не вполне корректно использованы в решении проблемы исследования	В исследовании представлены отдельные методы и инновации в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, но не нашли отражения в результатах исследования
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности			
Уровень анализа проблемы исследования магистерской диссертации	Результаты теоретического анализа проблематики исследования свидетельствуют о	Результаты теоретического анализа проблематики исследования свидетельствуют о	Результаты теоретического анализа проблематики исследования свидетельствуют о достаточном уровне

	высоком уровне ориентирования в информационном пространстве с опорой на новые знания, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	хорошем уровне ориентирования в информационном пространстве с опорой на новые знания, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ориентирования в информационном пространстве с опорой на новые знания, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
Уровень владения лексическими и грамматическими нормами языка в письменной и устной форме; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной и устной форме	Демонстрируется полное и безошибочное владение лексическими и грамматическими нормами языка в речевой коммуникации; Соблюдены все стилистические особенности представления результатов исследования в письменной форме	Допускаются единичные лексические и грамматические ошибки; имеются единичные нарушения стиля представления результатов исследования	Допускаются лексические и грамматические ошибки; Имеется ряд нарушений стиля представления результатов исследования
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			
Уровень теоретического и методического решения проблемы исследования (критический анализ известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы). Выводы и предложения общей методики решения всей проблемы (теоретическая часть исследования)	Полный критический анализ известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы. Обоснованные выводы и предложения общей методики решения всей проблемы.	Отдельные недочеты в критическом анализе известных концепций, направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой проблемы. Неполное обоснование выводов и предложений общей методики решения всей проблемы	Недостаточно обоснованы известные концепции, направления, методы названы, но не проанализированы. Недостаточно обоснованы выводы и предложения общей методики решения всей проблемы
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру			
Уровень применения	Методический	Представлен	Представлен

методического аппарата исследования, достоверность результатов прикладного исследования	аппарат исследования является полным, доказана достоверность результатов прикладного исследования	неполный методический аппарат исследования, доказана достоверность результатов прикладного исследования	неполный методический аппарат исследования, имеются замечания в части достоверности результатов прикладного исследования
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			
Уровень описания практического продукта (результата) исследования	В описании продукта работы демонстрируется высокий уровень способности осуществлять образовательную деятельность, диагностику и оценивание качества образовательного процесса по информатике	В описании продукта работы демонстрируется хороший уровень способности осуществлять образовательную деятельность, диагностику и оценивание качества образовательного процесса по информатике	В описании продукта работы демонстрируется достаточный уровень способности осуществлять образовательную деятельность, диагностику и оценивание качества образовательного процесса по информатике
Уровень представления результатов исследования и ответов на вопросы в процессе защиты магистерской диссертации	В процессе защиты диссертации и ответов на вопросы студент демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять образовательную деятельность, диагностику и оценивание качества образовательного процесса по информатике	В процессе защиты диссертации и ответов на вопросы студент демонстрирует хороший уровень готовности осуществлять образовательную деятельность, диагностику и оценивание качества образовательного процесса по информатике	В процессе защиты диссертации и ответов на вопросы студент демонстрирует достаточный уровень готовности осуществлять образовательную деятельность, диагностику и оценивание качества образовательного процесса по информатике
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			
Уровень описания практического продукта (результата) исследования	В описании практического продукта (результата) исследования полно и обоснованно описаны условия	В описании практического продукта (результата) исследования описаны условия использования и разработки	В описании практического продукта (результата) исследования фрагментарно описаны условия использования конкретных



	разработки и использования соответствующих элементов современной образовательной среды	конкретных элементов современной образовательной среды	элементов современной образовательной среды
Уровень представления результатов исследования и ответов на вопросы в процессе защиты магистерской диссертации	В процессе защиты диссертации демонстрируются высокие умения выпускника формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	В процессе защиты диссертации демонстрируются хорошие умения выпускника формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	В процессе защиты диссертации демонстрируются достаточные умения выпускника формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
Уровень описания практического продукта (результата) исследования	В магистерской диссертации представлены полные и обоснованные разработки инновационных методик, технологий и приемов обучения и методических рекомендаций на основе анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	В магистерской диссертации представлены конкретные разработки методик, технологий и приемов обучения и методических рекомендаций на основе анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	В магистерской диссертации представлены разработки репродуктивного характера методик, технологий и приемов обучения и методических рекомендаций по их использованию в образовательных организациях
Уровень представления результатов исследования и ответов на вопросы в процессе защиты магистерской диссертации	В процессе защиты диссертации демонстрируются высокие умения выпускника по разработке и реализации методик, технологий и	В процессе защиты диссертации демонстрируются хорошие умения выпускника по разработке и реализации методик, технологий и	В процессе защиты диссертации демонстрируются достаточные умения выпускника по разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу

	приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	результатов процесса их использования в образовательных организациях
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование			
Уровень анализа проблемы исследования магистерской диссертации	Полный критический анализ проблемы исследования магистерской диссертации	Отдельные недочеты в критическом анализе проблемы исследования магистерской диссертации	Недостаточно обоснованный анализ проблемы исследования магистерской диссертации
Уровень теоретического и методического решения проблемы исследования. Выводы и предложения общей методики решения конкретной научно-исследовательской задачи (теоретическая часть исследования)	Полный критический анализ известных результатов научных исследований по решению задачи. Обоснованные выводы и предложения общей методики решения конкретной научно-исследовательской задачи	Отдельные недочеты в критическом анализе известных результатов научных исследований по решению задачи. Неполное обоснование выводов и предложений общей методики решения конкретной научно-исследовательской задачи	Недостаточно обоснованы известные результаты решения научно-исследовательской задачи. Недостаточно обоснованы выводы и предложения общей методики решения конкретной научно-исследовательской задачи
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач			
Уровень описания практического продукта (результата) исследования	В магистерской диссертации представлены нестандартные и инновационные предложения по решению исследовательской задачи	В магистерской диссертации представлены некоторые отдельные инновационные предложения по решению исследовательской задачи	В магистерской диссертации представлено репродуктивное решение исследовательской задачи на основе известных подходов
Уровень представления результатов исследования и ответов на вопросы в процессе защиты магистерской	В процессе защиты диссертации демонстрируются индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	В процессе защиты диссертации эпизодично демонстрируются индивидуальные креативные способности для самостоятельного	В процессе защиты диссертации слабо демонстрируются индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения

диссертации	исследовательских задач	решения исследовательских задач	исследовательских задач
ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии			
Уровень представления результатов исследования и ответов на вопросы в процессе защиты магистерской диссертации	В описании результатов исследования и в процессе защиты диссертации демонстрируется высокий уровень способности проектировать образовательное пространство с использованием современных средств ИКТ и с учётом условий инклюзии	В описании результатов исследования и в процессе защиты диссертации демонстрируется хороший уровень способности проектировать образовательное пространство с использованием современных средств ИКТ и с учётом условий инклюзии	В описании результатов исследования и в процессе защиты диссертации демонстрируется достаточный уровень способности проектировать образовательное пространство с использованием современных средств ИКТ и с учётом условий инклюзии
ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			
Уровень описания практического продукта (результата) исследования	В магистерской диссертации представлены полные и обоснованные разработки педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	В магистерской диссертации представлены конкретные разработки педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	В магистерской диссертации представлены разработки репродуктивного характера педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень представления результатов исследования и ответов на вопросы в процессе защиты магистерской диссертации	В процессе защиты диссертации демонстрируются высокие умения выпускника к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	В процессе защиты диссертации демонстрируются хорошие умения выпускника к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	В процессе защиты диссертации демонстрируются достаточные умения выпускника к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта			

Уровень описания практического продукта (результата) исследования	В магистерской диссертации представлены полные и обоснованные разработки различных виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ	В магистерской диссертации представлены конкретные разработки различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ	В магистерской диссертации представлены разработки репродуктивного характера контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ
ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения			
Уровень описания практического продукта (результата) исследования	В магистерской диссертации представлены полные и обоснованные разработки элементов содержания учебных дисциплин, технологий и инновационных методик обучения	В магистерской диссертации представлены конкретные разработки элементов содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	В магистерской диссертации представлены репродуктивные разработки элементов содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
Уровень описания практического продукта (результата) исследования	В магистерской диссертации представлены полные и обоснованные разработки инновационных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, на основе анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях	В магистерской диссертации представлены конкретные разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, на основе анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях	В магистерской диссертации представлены репродуктивные разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, на основе анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях

<p>Уровень представления результатов исследования и ответов на вопросы в процессе защиты магистерской диссертации</p>	<p>В процессе защиты демонстрируется высокий уровень готовности выпускника к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения по информатике и ИКТ</p>	<p>В процессе защиты демонстрируется хороший уровень готовности выпускника к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения по информатике и ИКТ</p>	<p>В процессе защиты демонстрируется достаточный уровень готовности выпускника к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения по информатике и ИКТ</p>
<p>ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>			
<p>Уровень анализа отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Результаты исследования полностью опираются на данные анализа отечественного и зарубежного методического опыта в области обучения информатике и ИКТ, ориентированы на инновационные процессы в системе образования</p>	<p>Результаты исследования частично опираются на данные анализа отечественного и зарубежного методического опыта в области обучения информатике и ИКТ, ориентированы на инновационные процессы в системе образования</p>	<p>Результаты исследования слабо опираются на данные анализа отечественного и зарубежного методического опыта в области обучения информатике и ИКТ, ориентированы на инновационные процессы в системе образования</p>
<p>ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>			
<p>Уровень теоретического и методического решения проблемы исследования</p>	<p>В теоретическом и методическом описании способа решения проблемы исследования аргументированно и полно отражаются состояние и потенциал управляемой образовательной системы и ее макро- и микроокружения</p>	<p>В теоретическом и методическом описании способа решения проблемы исследования имеются фрагментарные ссылки на состояние и потенциал управляемой образовательной системы и ее макро- и микроокружения</p>	<p>В теоретическом и методическом описании способа решения проблемы исследования слабо отражается состояние и потенциал управляемой образовательной системы и ее макро- и микроокружения</p>

Уровень представления результатов исследования и ответов на вопросы в процессе защиты магистерской диссертации	В описании результатов исследования диссертации и в процессе защиты демонстрируется высокий уровень владения методами стратегического и оперативного анализа	В описании результатов исследования диссертации и в процессе защиты демонстрируется хороший уровень владения методами стратегического и оперативного анализа	В описании результатов исследования диссертации и в процессе защиты демонстрируется достаточный уровень владения методами стратегического и оперативного анализа
ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность			
Уровень представления результатов исследования и ответов на вопросы в процессе защиты магистерской диссертации	В описании результатов исследования диссертации и в процессе защиты выпускник ссылается на данные, полученные с использованием современных технологий принятия решений в управлении организацией	В описании результатов исследования диссертации и в процессе защиты выпускник упоминает современные технологии принятия решений в управлении организацией	В описании результатов исследования диссертации и в процессе защиты выпускник слабо опирается на современные технологии принятия решений в управлении организацией

#### 4.2.2. Шкала итоговой оценки

**«Отлично»** - Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 1, 3, 5; ОПК – 1,2,4; ПК – 1,2,4,5,6,9,11,12,13,16 высокий или продвинутый уровень, в области компетенций ОК – 1, 3, 5; ОПК – 1,2,4; ПК – 1,2,4,5,6,9,11,12,13,16 высокий уровень.

**«Хорошо»** - Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 1, 3, 5; ОПК – 1,2,4; ПК – 1,2,4,5,6,9,11,12,13,16 высокий уровень, в области компетенций ОК – 1, 3, 5; ОПК – 1,2,4; ПК – 1,2,4,5,6,9,11,12,13,16 базовый уровень.

**«Удовлетворительно»** - Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК – 1, 3, 5; ОПК – 1,2,4; ПК – 1,2,4,5,6,9,11,12,13,16 базовый уровень.

**«Неудовлетворительно»** - Обучающийся не демонстрирует базового уровня области компетенций ОК – 1, 3, 5; ОПК – 1,2,4; ПК – 1,2,4,5,6,9,11,12,13,16.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств по темам, включенным в итоговый экзамен (основная литература; дополнительная литература; методические указания, рекомендации и другие материалы; программное обеспечение)**

**Рекомендуемая основная литература**

1. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания.-М., 2008. 208 с.
2. Гергель, В. П. Теория и практика параллельных вычислений: учебное пособие/ В. П. Гергель. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий; М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012. – 423 с.
3. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., и др. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 240 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2004.
5. Информатика: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер - 4-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 848 с.
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, – Москва, 2002.
7. Концепция федеральной целевой программы развития образования в РФ.- МОН РФ, 2014 г.
8. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
9. Мегакласс как инновационная модель обучения информатике с использованием ДОТ и СПО: коллективная монография /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.
10. Нелинейные технологии обучения в условиях информатизации: монография / Н.И.Пак; Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004.-224с.
11. Пак Н.И. Информационное моделирование; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 152 с.
12. Пак Н.И. Проективный подход в обучении как информационный процесс. – Монография. - Красноярск, РИО КГПУ, 2008.
13. Примерная основная общая программа основного общего образования - ФУМО МОН РФ, 2015. - <http://fgosreestr.ru/>
14. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 – 406 с.: ил.

15. Селевко, Г.К.. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.: энциклопедия. Т. 2/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
16. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений./ Под ред. Сластенина В.А.-3-е изд., стереотип./ Сластенин В.А. - М.: "Академия", 2008. - 576 с.
17. Сокольская М.А. Основы параллельного программирования: учебное пособие; КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012.
18. Степанова Т.А. Теория алгоритмического мышления: учебное пособие для магистрантов, учителей общеобразовательных учреждений, преподавателей вуза; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 72 с.
19. Теория и методика обучения информатике: учебник / М.П.Лапчик и др., редМ.П.Лапчик. – Академия, 2008
20. Учебники и учебные пособия по информатике и ИКТ для общеобразовательной школы. - <http://methodist.lbz.ru/authors/>
21. Федеральные государственные стандарты общего образования//Стандарт основного и среднего(полного) общего образования - Москва, 2010. - <http://минобрнауки.рф/документы/543>
22. Федеральные государственные стандарты высшего образования по направлению «Образование и педагогические науки», бакалавр, магистр, аспирантура - утв. МОН РФ - <http://fgosvo.ru/>
23. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

### **Периодические издания**

Журнал «Информатика и образование», г. Москва

Журнал «Открытое образование», г. Москва

Журнал «Педагогическая информатика», г. Москва

Журнал «Вестник образования», г.Москва

### **Интернет ресурсы**

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru/> - ИС - единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.runnet.ru/> – Федеральная университетская компьютерная сеть России

[www.fipi.ru/](http://www.fipi.ru/) - Федеральный институт педагогических измерений

<http://methodist.lbz.ru/> - Методическая служба издательства «БИНОМ»



## **5. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт математики, физики и информатики**

Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки «Информатика в образовании»

## Введение

Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (ВКР) обучающихся высших учебных заведений по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) разработаны в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155 и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденным приказом КГПУ им. В.П. Астафьева от 10 ноября 2015 г. №439(п), Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 №31(п).

Цель настоящих методических рекомендаций – помочь обучающемуся правильно организовать работу над диссертацией на различных этапах его подготовки.

Методические рекомендации содержат основные требования к подготовке и защите магистерской диссертации магистра.

Методические рекомендации разработаны базовой кафедрой информатики и информационных технологий (ИИТвО)ИМФИ.

При разработке методических рекомендаций авторы опирались на ФГОС ВО.

Самостоятельно выполненная, законченная магистерская диссертация позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения исследовательских задач;
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации;
- систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приемами научного анализа;
- владеть научным стилем речи, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

## Общие положения

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно — исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.) соответственно планируемым результатом образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обучающегося по программе магистратуры «Информатика в образовании».

Магистерская диссертация завершает подготовку магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), программа подготовки «Информатика в образовании» и показывает готовность выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Примерные темы магистерских диссертаций определяются базовой кафедрой ИИТвО, на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по направлению подготовки и программы подготовки.

Магистрам рекомендуется определиться с направлением научных исследований в течение первого месяца обучения в магистратуре. Описание системы менеджмента качества ВКР магистров приведено в **Приложении 1**.

На заседании базовой кафедры ИИТвОутверждают темы выпускных квалификационных работ и доводят их до сведения обучающихся не позднее чем за 9 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Характер выбранной темы, при условии ее утверждения кафедрой, не должен влиять на оценку итоговой квалификационной работы. Оценка определяется качеством исполнения, уровнем самостоятельности и творческой инициативы студента в соответствии с системой управления качеством магистерской диссертации. Если у членов комиссии возникают сомнения в отношении темы и поставленных перед выпускником задач, это должно быть отражено в отчете комиссии.

Для подготовки магистерской диссертации за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) распоряжением директора института на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры не позднее чем за 8 месяцев до защиты закрепляется тема и руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты).

Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) одной из выпускающих кафедр института. Руководитель магистерской диссертации курирует деятельность обучающихся.

Объем и сложность магистерской диссертации должна соответствовать времени, отводимому на эту работу по учебному плану. При разработке тематики рекомендуется учитывать реальные нужды школы, гимназий, училищ, ВУЗА, однако без ущерба для учебных целей.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах методических рекомендаций.

Научный руководитель обучающегося по программе магистратуры:

- составляет совместно с обучающимся график работы над магистерской диссертацией, информирует заведующего выпускающей кафедрой о нарушении графика работ;
- консультирует обучающегося по методологии исследования, организации исследования и/или проекта;
- дает письменный отзыв о работе обучающегося над магистерской диссертацией, присутствует на заседании кафедры при допуске к защите и на защите магистерской диссертации (рекомендуется);
- несет ответственность за завершенность проведенного исследования, подтверждая это подписью на титульном листе.

За правильность используемых в магистерской диссертации магистра данных и сделанные выводы отвечает студент – автор магистерской диссертации.

## **Требования к магистерской диссертации магистра**

К магистерской диссертации предъявляются следующие требования:

- тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.
- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;
- диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию

поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

- в диссертации, в процессе её подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

- основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложение в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах.

Допустимыми форматами магистерских диссертаций в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская диссертация (для академической магистратуры) и проектная диссертация (для прикладной магистратуры).

Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским (ими) вопросом (ами) и (или) гипотезой, в проектной диссертации — проектной идеей. Научно-методический совет специальности (направления подготовки) может установить дополнительные требования к магистерской диссертации не ниже требований, установленными ниже.

**Исследовательская диссертация** представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

Обязательными структурными элементами для исследовательской магистерской диссертации являются:

- Реферат (аннотация);
- Введение;
- Методология исследования;
- Результаты исследования;
- Выводы и обсуждение;
- Библиография;
- Приложения.

**Проектная диссертация** представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технологию в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и собственно сам разработанный продукт.

Обязательными структурными элементами для проектной магистерской диссертации являются:

- Реферат (аннотация);
- Введение;
- Методология работы;
- Результаты предпроектного исследования;
- Результаты проектирования;
- Выводы и обсуждения;
- Библиография;
- Приложения.

Магистерская диссертация выполняется обучающимся в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

## **Требование к содержанию структурных элементов магистерской диссертации**

Традиционно сложилась определенная логико-композиционная структура магистерской диссертации, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие):

1. **Титульный лист** является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме (**Приложение 2**).

### **2. Реферат (на русском и английском языках)**

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, выполняется на русском и иностранном языках, и содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы.

Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

### **3. Оглавление (Содержание) (Приложение 3)**

Содержание размещают после текста реферата со следующей страницы и продолжают на последующих страницах (при необходимости).

Содержание магистерской диссертации включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, библиографию, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы магистерской диссертации.

### **4. Введение**

Во введении обосновывается выбор темы, её актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Должны быть сформулированы: проблема исследования (сформулированы противоречия, на которых базируется проблема), объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, выдвинута рабочая гипотеза. Введение по объему может занимать до 10% текста магистерской диссертации.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

### **5. Основная часть**

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Основная часть содержит:

- теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;
- анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для магистерской диссертации;
- описание собственного исследования / проекта и полученных результатов;
- иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Глава 1 Первая глава носит, как правило, научно-теоретический характер. В первой главе раскрываются основные категории, понятия исследования.

Глава обязательно заканчивается выводами автора.

Глава 2 Вторая глава включает, как правило, описание содержательного аспекта опытно-экспериментальной работы выпускника и достигнутых в ходе этой работы результатов.

Глава обязательно заканчивается выводами автора.

(\* В магистерской диссертации, по необходимости, может быть представлена и третья глава)

## **6. Заключение**

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР.

В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

**7. Библиография** включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т. д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (**Приложение 4**).

Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет.

## **8. Приложения**

Приложения включают в структуру магистерской диссертации. Они содержат материалы, связанные с выполнением диссертации, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть диссертации. Материалы приложения не входят в общий объем магистерской диссертации.

Приложения могут содержать используемые анкеты, опросники; разработки фрагментов занятий; акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс; научную статью (опубликованную или представленную к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии); отчеты о научно-исследовательской работе, представленные на конкурс; макеты устройств, информацию о докладах на конференциях по теме магистерской диссертации; методические рекомендации; материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (таблицы, графики, схемы, рисунки и т.п.) и др. материалы.

# **Оформление магистерской диссертации**

Автор магистерской диссертации под контролем научного руководителя обеспечивает грамотное изложение материала, квалифицированное оформление научно-исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения.

Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое — 30 мм, правое — 15 мм, нижнее — 20 мм, верхнее — 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора TimesNewRoman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Нумерация страниц должна быть сквозной, проставляется арабскими цифрами **вверху**

страницы. Рисунки и таблицы, которые располагаются на отдельных страницах, и библиографию необходимо включать в сквозную нумерацию. Рисунки и таблицы должны подписываться в соответствии с правилами. Таблицы – сверху, рисунки – снизу. Таблицы и рисунки должны иметь отдельную сквозную нумерацию.

#### **Оформление таблиц и рисунков**

Таблица – это организованный в вертикальные колонки (графы и столбцы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал. Образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой – составная часть строки или столбца.

Строки и столбцы имеют заголовки.

Условия, при которых не надо организовывать материал в таблицу:

- в таблице нет надобности, если включенные в нее данные не носят справочного характера, образуют всего лишь одну строку, из которой используется не вся информация;
- таблица уступает организации данных в виде текста, когда ради нескольких цифровых данных приходится строить сложную по структуре заголовочную часть, занимающую многоместа и требующую значительных усилий при ее воспроизведении;
- таблицу рекомендуется заменить графиком или диаграммой, если необходимо наглядно продемонстрировать характер протекания процесса, выявить структуру, показать соотношение частей.

Особенности оформления таблиц в **Приложении 5**.

Формулы в печатаются в текст и нумеруют арабскими цифрами. Нумерация формул может быть двойная (первая цифра – номер главы, вторая – текущий номер формулы) или тройная (первая цифра – номер главы, вторая – номер параграфа, третья – номер формулы). Номер формулы заключается в скобки и помещается справа на уровне строки, где записана формула.

В библиографии все использованные литературные источники нумеруются арабскими цифрами и располагаются в алфавитном порядке.

В тексте работы должны быть ссылки на все источники, приведенные в списке. Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках, с указанием номера источника и страницы, например, [13, с. 75]. Список литературы помещается сразу после Заключения.

Магистерская диссертация переплетается и представляется руководителю в установленный планом срок.

## **Процедура подготовки магистерской диссертации**

При планировании учебного процесса на подготовку и защиту магистерской диссертации предусматривается время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), и составляет не менее восьми недель.

Магистрам рекомендуется определиться с направлением научных исследований в течение первого месяца обучения в магистратуре. Описание системы менеджмента качества ВКР магистров приведено в **Приложении 1**.

Темы магистерских диссертаций утверждаются на кафедре и доводят их до сведения обучающихся не позднее чем за 9 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Характер выбранной темы, при условии ее утверждения кафедрой, не должен влиять на оценку итоговой квалификационной работы. Оценка определяется качеством исполнения, уровнем самостоятельности и творческой инициативы студента в соответствии с системой управления качеством магистерской диссертации. Если у членов комиссии возникают сомнения в отношении темы и поставленных перед выпускником задач, это должно быть отражено в отчете комиссии.

Для подготовки магистерской диссертации за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) распоряжением директора института на

основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры не позднее чем за 8 месяцев до защиты закрепляется тема и руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты).

Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) одной из выпускающих кафедр института. Руководитель магистерской диссертации курирует деятельность обучающихся.

Объем и сложность магистерской диссертации должна соответствовать времени, отводимому на эту работу по учебному плану. При разработке тематики рекомендуется учитывать реальные нужды школы, гимназий, училищ, ВУЗА, однако без ущерба для учебных целей.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах методических рекомендаций.

Научный руководитель обучающегося по программе магистратуры:

- составляет совместно с обучающимся график работы над магистерской диссертацией, информирует заведующего выпускающей кафедрой о нарушении графика работ;

- консультирует обучающегося по методологии исследования, организации исследования и/или проекта;

- дает письменный отзыв о работе обучающегося над магистерской диссертацией, присутствует на заседании кафедры при допуске к защите и на защите магистерской диссертации (рекомендуется);

- несет ответственность за завершенность проведенного исследования, подтверждая это подписью на титульном листе.

За правильность используемых в магистерской диссертации магистра данных и сделанные выводы отвечает студент – автор магистерской диссертации.

В первом семестре обучения после утверждения тем на кафедре, составляется задание на выполнение магистерской диссертации, в котором определяется методология исследования (**Приложение 6**), и индивидуальный план научно-исследовательской работы магистра (**Приложение 7**), в котором определяется план-график выполнения магистерской диссертации и содержатся сведения об этапах работы. В составе важнейших этапов работы должны быть предусмотрены:

1. Составление программы исследования;
2. Изучение и анализ литературы по теме;
3. Сбор исходных эмпирических данных (полевой материал, лабораторно-экспериментальный, фактический первичный в виде статистических цифровых показателей и архивных данных, констатирующего педагогического эксперимента и т.п.);
4. Обработка и анализ полученной информации;
5. Подготовка и оформление текстовой части магистерской диссертации;
6. Подготовка и оформление графического, иллюстративного материала.

Задание на ВКР и индивидуальный план научно-исследовательской работы магистра составляются в 2-х экземплярах, подписывается магистрантом, руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Один экземпляр выдается студенту, второй остаётся на кафедре. Изменение задания производится кафедрой по представлению руководителя, записывается в протокол заседания кафедры и передаётся в дирекцию ИМФИ.

В ходе написания магистерской диссертации руководитель проводит консультации по содержанию и методике выполнения её отдельных этапов.

Магистерской диссертации по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Не позднее чем за 10 календарных дня до дня защиты магистерской диссертации

- переплетенная рукопись магистерской диссертации в бумажном и электронном виде,
- отзыв научного руководителя (**Приложение 8**)
- рецензия (рецензии) (**Приложение 9**)



- демо-версию разрабатываемой программы \*
- информационный буклет\*\*
- \* - приложение к магистерской диссертации в электронном виде
- \*\* - согласно рекомендованной структуре

передаются в дирекцию института.

## **Процедура защиты магистерской диссертации**

Порядок защиты определяется положением о государственных аттестационных комиссиях.

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Каждый выпускник должен пройти предварительную защиту на заседании кафедры, выступив с сообщением по магистерской диссертации.

На предварительную защиту предоставляются: магистерская диссертация в завершеном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в магистерской диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

Предварительная защита магистерской диссертации проводится по решению выпускающей кафедры не позднее чем за 1 месяц до защиты магистерской диссертации. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

После завершения подготовки обучающимся магистерской диссертации руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки магистерской диссертации.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации. Если магистерская диссертация имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам.

По результатам предварительной защиты на заседании кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Решение кафедры оформляется протоколом (**Приложение 10**).

Не позднее чем за 10 дней до защиты магистерской диссертации выпускающие кафедра предоставляют выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию о допуске обучающихся к защите магистерской диссертации с указанием темы работы, руководителя.

Защита магистерской диссертации проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса ИМФИ на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием полного состава комиссии, утверждённого руководством вуза.\

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания. Общая продолжительность защиты одной магистерской диссертации (включая сам доклад, вопросы, которые могут быть заданы по содержанию работы, заслушивание отзыва руководителя) до 30 минут

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, её оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием её членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объём заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе в форме pdf университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева (**Приложение 11**).

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Наиболее интересные, в теоретическом и практическом плане, магистерские диссертации могут быть рекомендованы к опубликованию. Авторы таких работ, могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Кафедра ведет учет и общий реестр выпускных квалификационных работ, выполненных на кафедре, по уровням образования, а также хранит ВКР в электронном виде.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 Система управления качеством ВКР

С целью повышения качества ВКР – магистерской диссертации и для систематизации работы над выполнением магистерской диссертацией необходимо выстраивание ВЕРТИКАЛЬНОЙ научной деятельности студентов, начиная с 1 курса.

#### **1 семестр**

Выбор направления магистерской диссертации, составление задания на ВКР и Индивидуального плана научно-исследовательской деятельности

Сбор материалов для первой главы магистерской диссертации, включающей аналитический обзор литературы по рассматриваемым в диссертации проблемам, результаты изучения источников, связанных с темой диссертационной работы, выводы о состоянии актуальной проблемы исследования

**Итог:** выступление на научно-педагогическом семинаре, подготовка и публикация тезисов выступлений, программа педагогического эксперимента по теме диссертации.

#### **2 семестр**

Подготовка первой главы магистерской диссертации. Участие с докладом и публикацией во Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», доклад с отчетом о результатах научно-исследовательской деятельности на научном семинаре «Информационные технологии и открытое образование».

Проведение констатирующего эксперимента в период прохождения педагогической практики

**Итог:** подготовка первой главы магистерской диссертации, отчет о педагогической практике, выступление на конференциях и семинаре, публикация.

#### **3 семестр**

Подготовка материалов для второй главы диссертации, в которой детально описывается установленный предмет диссертационной работы. Раскрываются: предлагаемые методы, технологии, формы, условия, пути и средства достижения наиболее значимых результатов того или иного вида деятельности, пути совершенствования и принципы отбора содержания, методика (или методическая система), концептуальная модель, предложенные инновационные технологии, новые подходы, соответствующие методические рекомендации, изученные лингвистические явления и т.д. Особое внимание уделяется новизне, теоретической и практической значимости исследования, что отражает личный вклад автора в разрабатываемую проблему.

Апробация полученных результатов, программных продуктов в период прохождения научно-педагогической практики

**Итог:** черновые материалы диссертации, результаты педагогического эксперимента, выступления на научно-исследовательском семинаре, публикации

#### **4 семестр**

Обработка результатов апробации, оформление результатов исследования, участие с докладом и публикацией во Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», доклад с отчетом о результатах научно-исследовательской деятельности на научном семинаре «Информационные технологии и открытое образование». Оформление текста магистерской диссертации.

**Итог** – Предзащита магистерской диссертации, выступление на конференциях и семинаре, публикация. Получение допуска к защите

#### **ЗАЩИТА магистерской диссертации (июнь)**

**Приложение 2 Образец титульного листа**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт/факультет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное наименование института/факультета/филиала)

Выпускающая(ие) кафедра(ы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное наименование кафедры)

Ф.И.О. магистранта  
**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (код направления подготовки)

Магистерская программа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование программы)

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

**Руководитель магистерской программы**

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

**Научный руководитель**

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Обучающийся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Красноярск 20\_\_

**Приложение 3 Пример оформления оглавления**  
**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение .....	3
Глава 1. Название главы .....	5
1.1. Название параграфа .....	5
1.2. Название параграфа .....	10
1.3. Название параграфа .....	21
Выводы по 1 главе .....	22
Глава 2. Название главы .....	23
2.1. Название параграфа .....	23
2.2. Название параграфа .....	32
2.3. Название параграфа .....	45
Выводы по 2 главе .....	55
Заключение .....	56
Библиография.....	58
Приложения .....	70
Приложение 1 .....	71
Приложение 2 .....	75

## Приложение 4 Примеры описания библиографии

### *Книга с одним автором*

Орлов П.А. История русской литературы: Учеб. Для ун-тов. – М.: Высш. шк., 1996.– 320 с.

### *Книга с двумя авторами*

Сумароков Л.Н., Тимофеева О.В. Если нет компьютера. - М.: Изд-во стандартов, 1992.–128 с.

### *Книга с тремя авторами*

Алемасов В.Е., Дуров Т.Е., Барт А.О. Теория ракетных двигателей: Учеб. для вузов / Под ред. В.П. Глушко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1990. – 434 с.

### *Книга с многими авторами*

История правовых и политических учений: Учеб. для вузов / П.С. Грицанский, В.Д. Зорькин, Л.С. Мамут и др. / Под общ. Ред. В.С. Несесеянца. – 2-е изд. переработ. и доп. – М.: Юр. лит., 1998. – 816 с.

### *Материалы конференций, съездов*

Проблемы вузовского учебника: Тез. докл. / III всесоюз. науч. конф. – М.: МИСИ, 1988.– 21 с.

### *Автореферат диссертации*

Цыганова С.Е. Учебник как средство организации и управления познавательной деятельностью студентов: Автореф. Дис. ... канд. пед. наук / МГПИ им. В.И. Ленина. – М., 1985. – 21 с.

### *Статья из журнала*

Сукиасян Э. Непрерывное образование: реальность и возможности // Библиотекарь. – 1991. - №8. – С. 48-50.

## Приложение 5 Особенности оформления таблиц

### Оформление нумерационного заголовка

Назначение нумерационного заголовка – упростить ссылку в тексте на таблицу, связь текста с таблицей.

Допустимы следующие варианты оформления нумерационного заголовка:

1. над тематическим заголовком в выравниванием вправо в виде слова **Таблица** с последующим номером;

**Таблица**

2. перед тематическим заголовком в виде слова **Таблица** с последующим номером и точкой, после которой с заглавной буквы следует тематический заголовок, причем вся конструкция горизонтально центрируется;

**Таблица 1. Приставки и множители для образования десятичных кратных единиц**

3. Перед тематическим заголовком в виде номера с последующие точкой, после которой с заглавной буквы следует тематический заголовок, причем вся конструкция горизонтально центрируется;

**1. Приставки и множители для образования десятичных кратных единиц**

4. нумерационный заголовок не используется, если таблица в документе единственная;
5. Над продолжением таблицы нумерационный заголовок оформляется в виде слова **Продолжение табл.** с последующим номером и выравнивается вправо;

**Продолжение табл.1**

6. над окончанием таблицы нумерационный заголовок оформляется в виде слов **Окончание табл.** с последующим номером вы выравниванием вправо;

**Окончание табл.1**

7. стиль оформления нумерационного заголовка для всех таблиц в рамках одного документа должен быть единым.

### Оформление тематического заголовка таблицы

Назначение тематического заголовка – дать возможность воспринять материал без обращения к тексту документа. При его оформлении учитывается следующее:

1. тематический заголовок необязателен в таблице, материал которой нужен только по ходу чтения документа;
2. тематический заголовок не ставится над продолжением и окончанием таблицы;
3. тематический заголовок горизонтально центрируется.

### Подготовка таблиц в документах

Когда при одном-двух показателях сказуемого очень много показателей подлежащего (рекомендуется сдваивание или страивание таблицы по горизонтали):

Таблица 11.3

**Месячные расходы на питание малой семьи за первое полугодие 1999 г., руб.**

Месяц	Расходы	Месяц	Расходы	Месяц	Расходы
-------	---------	-------	---------	-------	---------



Январь	700	Март	845	Май	795
Февраль	676	Апрель	687	Июнь	862

Когда велико число показателей сказуемого, а число показателей подлежащего невелико (рекомендуется не меняя построения таблицы, разорвать ее поместив продолжение под начальной частью и повторив в боковике продолжения таблицы показатели подлежащего):

Таблица 11.4

**Тематический заголовок**

Показатели подлежащего	Показатели сказуемого					
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й
1-й						
2-й						
3-й						

Продолжение табл. 11.4

Показатели подлежащего	Показатели сказуемого					
	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й	12-й
1-й						
2-й						
3-й						

**Оформление графа в головке (шанке) таблицы**

**Заголовок таблицы**



При оформлении графа в головке таблицы учитывается следующее:

1. Заголовок должен быть над каждой графой, в том числе и над боковиком, так как упрощает восприятие таблицы, позволяет сделать более лаконичным текст заголовков строк в боковике.

2. Если заголовок графов состоит из нескольких элементов, то они разделяются запятыми (кроме словесного и буквенного обозначения) и располагаются в следующем порядке:

1.2 словесное обозначение данных графа

1.3 буквенное обозначение данных графа

1.4 обозначение единицы измерения

1.5 указание на ограничение (от, до, не более, не менее)

#### Температура $t$ , °С, не менее

3. заголовок графа, как правило, формулируется в именительном падеже единственном числе; во множественном числе толь в случаях, когда среди показателей графы существительное, которое в данном значении в единственном числе не употребляется, или когда в графе дается количественная характеристика группы объектов

4. заголовок графы пишется **без сокращения** отдельных слов, за исключением общепринятых или принятых в тексте данного документа

5. Заголовок графы может включать в себя обозначения единиц измерения (кг, руб), а для некоторых терминов – обозначения в виде специальных символов (градусы - °С, проценты - %, доллары - \$ и т.п.)

6. Заголовок графы начинается с **прописной буквы** в верхнем ярусе, а в нижних ярусах – только в случаях, когда заголовки грамматически не подчиняются объединяющему заголовку верхнего яруса; при грамматической связи с заголовком верхнего яруса заголовки нижних ярусов пишется со **строчной буквы**;

7. Если строки таблицы выходят за границы, то в каждой части таблицы повторяется ее головка (шапка)

8. таблицы с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой на одной странице

9. нумерация или литерация граф применяется только в случае, когда нужны ссылки на них в тексте документа или при использовании данных таблицы при решении практических задач. Оформлять эти элементы таблицы необходимо с учетом следующего:

1. нумерация или литерация граф не используется в продолжениях таблиц вместо заголовков граф

2. в статистических таблицах принято графы боковика (если их несколько) обозначать прописными русскими буквами, а остальные графы – арабскими цифрами

10. Граф «**Номер по порядку**» оформляется с учетом следующих требований:

1. данная графа обязательна только при необходимости ссылок в тексте документа на строки таблицы

2. графа рекомендуется для лучшего разграничения рубрик разных ступеней в боковике

3. заголовок графы оформляется в виде № п/п

4. допускается вместо указанной графы проставлять соответствующий номер с последующей точкой непосредственно перед наименованием показателя в боковике

№ п/п	
1. Наименование показателя	
2. Наименование показателя	

Представление единиц измерения должно удовлетворять следующим требованиям:

5. включать в таблице отдельную графу «Единицы измерения» не допускается

6. если все данные таблицы выражены в одной и той же единице измерения, то она указывается после тематического заголовка таблицы, будучи отделена от него запятой
7. если данные в таблице выражены преимущественно в одной единице измерения, но есть графы с данными, представленными в других единицах измерения, то преобладающая единица указывается после тематического заголовка, а остальные – после заголовков соответствующих граф
8. если данные в таблице выражены в разных единицах измерения, то они указываются после заголовков соответствующих граф
9. единицу измерения, общую для всех данных строки, указывают после заголовка строки в боковике таблицы
10. Заголовки Итого, Всего оформляются с учетом требований:
11. как в боковике так и в головке заголовков Итого относится к частным, промежуточным итогам, заголовок Всего – к суммирующим частные итоги
12. в боковике принято заголовки Итого и Всего выравнивать по левому краю.

### ***Оформление заголовков боковика таблицы***

Заголовки боковика оформляются с учетом следующих требований:

Заголовки боковика располагаются:

- 1) при одной ступени: от края боковика, если большинство умещается в 1 строку; с абзацного отступа, если они в 2-3 строки;

№ п/п	
Текст умещается в одну строку	Без отступа
Текст не может уместиться в одну строку	С абзацного отступа

- 2) при нескольких ступенях: заголовки 1й ступени – согласно п. а.; заголовки последующих ступеней – с отступом от начала заголовков предшествующей ступени или при выделении заголовков шрифтом, номерами, литерами без отступов

№ п/п	
Заголовок первой ступени	
подзаголовок	
подзаголовок	

или

№ п/п	
Заголовок первой ступени	
1) подзаголовок	
2) подзаголовок	

- 3) заголовок «В том числе» рекомендуется ставить так же, как заголовки, к которым он относится

Заголовки первой ступени пишутся с прописной буквы, также с прописной буквы пишутся заголовки последующих ступеней, если они грамматически не связаны с заголовками старшей ступени; со строчной буквы пишутся заголовки, грамматически связанные с заголовками старшей ступени.

Заголовки боковика завершаются отточием (рядом точек числом не менее трех), если до строки прографки в боковике остается место (отточие помогает не соскользнуть на среднюю строку прографки); отточие не является обязательным; при отсутствии его никаких знаков препинания в конце заголовка не ставят или ставят двоеточие, если далее следует перечисленные заголовки, то в нижних может быть заменено кавычками каждое слово (при однострочных заголовках) или сначала поставлены слова То же (при заголовках в две или более строк), а затем уже кавычки.

## Приложение 6 Задание по выпускной квалификационной работе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ по выпускной квалификационной работе

(фамилия, имя, отчество студента)

1. Тема магистерской диссертации \_\_\_\_\_

утверждена на заседании кафедры от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

2. ФИО научного руководителя (с указанием ученой степени, ученого звания, должности)

\_\_\_\_\_

3. ФИО рецензента (с указанием ученой степени, ученого звания, должности)

\_\_\_\_\_

4. Сроки сдачи магистром законченной работы \_\_\_\_\_

5. Обоснование выбора темы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Цель исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Объект исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Предмет исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Задачи исследования

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(п.6-9 могут уточняться в процессе исследования)

Дата выдачи \_\_\_\_\_ Руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

**Примерная структура работы (название глав и параграфов)**

Магистрант \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Приложение 7 Индивидуальный план научно-исследовательской работы  
магистранта**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт (Факультет) \_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**

\_\_\_\_\_  
(директор института, декан факультета)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРАНТА**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Код и направление подготовки

\_\_\_\_\_

Магистерская программа

\_\_\_\_\_

Форма обучения

\_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра

\_\_\_\_\_

Руководитель магистерской программы

\_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

Тема магистерской диссертации

\_\_\_\_\_

## ПЛАН НИРС \_\_ СЕМЕСТРА

№	Вид работы	Трудоемкость (зачетные единицы /час.)	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководите ля
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Ф.И.О., подпись руководителя  
магистерской программы

---

Ф.И.О., подпись научного  
руководителя магистра

---

Ф.И.О., подпись заведующего  
выпускающей кафедры

---

Ф.И.О., подпись  
магистранта

---



## ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

Дата

защиты \_\_\_\_\_

Тема

№	Этапы и виды работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подпись научного руководителя

**Заключение:**

«Индивидуальный план НИРС  
выполнен» \_\_\_\_\_

подпись декана факультета (института)

Подпись руководителя магистерской  
программы \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя  
магистранта \_\_\_\_\_

Подпись заведующего выпускающей  
кафедры \_\_\_\_\_

Подпись  
магистранта \_\_\_\_\_

## Приложение 8 Отзыв научного руководителя на магистерскую диссертацию (Схема)

### ОТЗЫВ\*

руководителя на магистерскую диссертацию(тема), выполненную (ФИО магистранта) по магистерской программе «Информатика в образовании»

1. Задачи, поставленные перед студентом
2. Степень выполнения студентом поставленных задач
3. Качества, которые студент проявил при работе над магистерской диссертацией:
  1. Степень творчества
  2. Степень самостоятельности
  3. Работоспособность, прилежание, ритмичность
  4. Уровень специальной подготовки студента
  5. Возможность использования результатов работы
4. Дополнительные характеристики
5. Значимость работы
6. Замечания и недостатки

*Считаю, что выполненная работа соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям в КГПУ им. В.П.Астафьева и заслуживает оценки (оценка), а её автор, (ФИО), присуждения степени (квалификации) магистра педагогического образования.*

Звание, степень, должность (с указанием места работы)  
руководителя

Дата

\* Характеризует работу студента при выполнении магистерской диссертации

## **Отзыв**

на магистерскую диссертацию **«Формирование информационной компетентности бакалавров педагогического образования»**,  
выполненную **Дворецкой Мариной Анатольевной**  
по магистерской программе «Информатика в образовании»

Диссертация Марины Анатольевны представляет собой самостоятельно выполненную и логически завершённую работу, связанную с решением методических задач информационной подготовки бакалавров педагогического образования.

Работа состоит из двух частей (глав):

– теоретической, в которой автор уточняет понятий аппарат информационного образования, выявляет структуру и содержание информационной компетентности как результата современного образования, анализирует подходы и проектирует собственные модели оценивания уровня её сформированности;

- и практической, представляющей результаты проектирования и экспериментальной апробации курса «Информационная культура» для бакалавров педагогического образования.

Работа над диссертацией велась автором в течение двух лет обучения в магистратуре по программе «Информатика в образовании». Марина Анатольевна проявила способности использовать накопленные знания и компетенции в самостоятельном решении задач своей профессиональной деятельности: осуществлять профессиональный отбор и анализ современной научно-методической литературы, проектировать целостную методическую систему обучения, осуществлять её анализ и коррекцию в процессе педагогического эксперимента, разрабатывать и использовать систему оценивания результатов обучения учащихся, использовать статистические методы оценки результатов эксперимента и др.

Материалы работы обсуждались на учебных семинарах по курсу «Методология проектирования методических систем обучения информатике», на Всероссийской научно-методической конференции «Инновационная интегрированная система профессионального образования: проблемы и пути развития», 2011г., СибГАУ им. М.Ф.Решетнева, конференции «Открытое образование: опыт, проблемы, перспективы», 2011 г., КГПУ им.В.П.Астафьева.

Считаю, что выполненная работа соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям в КГПУ им. В.П.Астафьева и заслуживает оценки «отлично», а её автор, Дворецкая Марина Анатольевна, присуждения степени (квалификации) магистра физико-математического образования.

Научный руководитель,

К.п.н., доцент,

Яковлева Т.А.

**Приложение 9 Рецензия на выпускную квалификационную работу  
магистра (Схема)**

**РЕЦЕНЗИЯ  
на магистерскую диссертацию  
(ФИО)  
студентки 2 курса магистратуры ИМФИ  
(Тема диссертации)**

---

1. ВКР на тему \_\_\_\_\_  
(наименование темы)

выполнена студентом в объеме \_\_\_\_\_ листов.

2. Краткая оценка положительных сторон и недостатков по всем главам ВКР:

3. Оценка качества проектных, технологических и методических разработок (техническая и общая грамотность, внешний вид):

4. Научно-теоретический уровень ВКР:

5. Связь глав ВКР друг с другом и их соответствие теме ВКР:

6. Заключение: *Работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам в КГПУ им. В.П. Астафьева, и может быть оценена на (оценка), а (ФИО) заслуживает присуждения квалификации степени магистра педагогического образования*

7. Сведения о рецензенте:

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Место работы,  
должность: \_\_\_\_\_

Ученое звание: \_\_\_\_\_

Ученая степень \_\_\_\_\_

Личная подпись \_\_\_\_\_

*Дата составления  
рецензии:*

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на магистерскую диссертацию**

**Замахиной Марии Юрьевны**

### **«ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ»**

В настоящее время в российском образовании осуществляется переход на ФГОС нового поколения, концептуальной идеей которого является деятельностный подход к реализации процесса обучения, направленный на достижение новых образовательных результатов образования – личностных, метапредметных, предметных. Представляется актуальной выбранная автором тема, направленная на реализацию этих идей в настоящее время, до вступления в силу новых ФГОС в старшей общеобразовательной школе.

Магистерская диссертация включает реферат, введение, две главы, заключение, библиографию и приложения. Работа выполнена на 185 страницах, представлено 15 таблиц, 3 иллюстрации, 4 диаграммы. В списке использованных источников 133 наименования.

Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, формулирует его цели и задачи. Целью работы являлось теоретическое обоснование, разработка и внедрение методической системы обучения информатике в старшей школе (базовый уровень) на информационно-деятельностной основе, способствующей достижению новых образовательных результатов. Поставленные задачи исследования направлены на достижение заявленной цели. Гипотеза исследования сформулирована корректно.

В первой главе автор рассматривает теоретические основания информационно-деятельностного подхода в обучении: сравнивает различные подходы к выявлению его сущности; анализирует концепцию ФГОС второго поколения общего образования с точки зрения его информационно-деятельностной основы и сущности новых образовательных результатов;

выявляет педагогические условия реализации информационно-деятельностного подхода для достижения новых образовательных результатов в профильном обучении информатике. Сформулированные выводы представляются обоснованными и служат автору основой для построения методической системы обучения информатике в старшей школе, представленной во второй главе диссертации.

Экспериментальной базой исследования является МБОУ СОШ №73 Октябрьского района г.Красноярска, в которой автор работает учителем информатики. Для построения модели обучения информатике в старшей школе автором выявлены особенности образовательной среды старшей ступени обучения в СОШ №73 и проведена детализация основных идей информационно-деятельностного подхода в обучении информатике в условиях конкретного образовательного учреждения.

Разработанная методическая система обучения информатике в старшей школе иллюстрируется в работе на примере двух модулей: «Компьютер и компьютерные сети» и «Технологии информационного моделирования», предлагаемых к освоению учащимися на базовом уровне, что соответствует общеобразовательной программе СОШ №73.

Особую ценность в работе представляет описание процесса проектирования методической системы обучения каждого модуля. Автор демонстрирует приемы конкретизации целей по Блему (знание, понимание, применение, анализ, творчество), идеи технологического подхода по разложению содержания на виды и признаки его компонентов (виды знаний, виды способов деятельности, признаки творческой деятельности, опыт ценностно-смыслового отношения). Это позволило Марии Юрьевне выявить конкретные виды деятельности учащихся в предметной области, направленные на достижение системного результата в его личностном развитии (интеллектуальном, ценностно-мотивационном, коммуникативном, технологическом, эстетическом и здоровьесберегающем аспекте), [Матрица

построения содержания образовательного процесса на уровне учебного модуля, стр.91].

Приведенные в работе методические материалы, в том числе на электронном носителе (методическое планирование модулей, дидактические материалы, подбор цифровых ресурсов и др.) свидетельствуют о высоком уровне методической компетентности магистрантки.

В процессе исследования автором проводилась опытно-экспериментальная работа, что подтверждается соответствующим документом школы. Результаты эксперимента описаны автором корректно, сделаны обоснованные выводы о подтверждении выдвинутой гипотезы.

Считаю, что выполнена серьезная исследовательская работа, имеющая теоретическую и практическую значимость. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и может быть оценена на «отлично», а её автор, Замахина Мария Юрьевна, заслуживает присуждения степени магистра физико-математического образования.

**Рецензент:**

К.п.н., доцент

Начальник управления ИМСДО

КГПУ им.В.П.Астафьева

Туранова Л.М.

М. П. «21» июня 2012 г.



## Приложение 10 Решение кафедры о допуске обучающегося к защите

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

### ПРОТОКОЛ

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

заседания кафедры \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_  
(фамилия И.О.)

Секретарь \_\_\_\_\_  
(фамилия И.О.)

Присутствовали: \_\_\_\_\_  
(фамилия И.О.)

### ПОВЕСТКА

1. Предзащита выпускных квалификационных работ по направлению \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Слушали:

1. Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(фамилия И.О.)

Выступили:

Руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия И.О.)

Постановили:

I. Допустить к защите ВКР с темой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

II. Перенести предзащиту на \_\_\_\_\_

III. Не допускать к защите.

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия И.О.)

Секретарь \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия И.О.)

**Приложение 11 Образец Согласия на размещение текста выпускной  
квалификационной работы обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П.  
Астафьева**

**Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной работы  
обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева**

Я, \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта  
*(нужное подчеркнуть)*

на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(название работы)*

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

## Лист внесения изменений

Дополнений и изменений в программе ГИА и ФОС для проведения ГИА по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика» на 2016/2017 по базовой кафедры информатики и ИТ в образовании (протокол №5 от 7.12.2016): нет.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Пак Н.И.

Председатель НМСН \_\_\_\_\_



Бортновский С.В.