

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от 21.09.16

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6 от 1.09.16.

ОДОБРЕНО
на засед
совета с
подготовки
Протокол №

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
Психология (общая)
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:
44.03.01 педагогическое образование

профиль "Физическая культура"

Квалификация (степень):
Бакалавр
очное

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология (общая)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами – бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	4	Интеллект-карта
	Праксиологический	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	6	Опорные конспекты/конспекты статей и доклады
	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Ориентировочный	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка тезауруса
	Праксиологический	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	6	Опорные конспекты/конспекты статей и доклады
	Рефлексивно-оценочный	Психология развития	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	5	Коллоквиум
	Праксиологический	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	5	Коллоквиум
	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся затрудняется работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в сопровождении педагога
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление терминологического тезауруса, презентацию проекта, проведение урока психологии, проверку конспекта урока, проверку опорного

конспекта/конспекта статьи и доклада.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление терминологического тезауруса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Количество терминов	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – интеллект-карте

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина понимания темы	2
Графическое структурирование	2
Детализация	1
Оформление (нестандартность; ассоциативность; наглядность)	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – коллоквиуму

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Усвоение программного материала	3
Наличие или отсутствие неточностей и ошибок	1
Правильность применения теоретических знаний	1
Владение навыками выполнения практических заданий	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному опорному конспекту/конспекту статьи и докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тезисов	1
Полнота раскрытия содержания проблемы	1
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	3
Максимальный балл	5

Рейтинговая таблица по итогам работы в течении семестра

№	Тема работы	Вид работы	Вес в баллах
1	Психические процессы. Ощущения и восприятие	Контрольная работа Доклад Сообщение на коллоквиуме	5
2	Психические процессы. Память и внимание	Контрольная работа Доклад Сообщение на коллоквиуме	10
3	Психические процессы. Мышление.	Контрольная работа Доклад Сообщение на коллоквиуме	10
4	. Психические процессы. Воображение.	Контрольная работа Доклад Сообщение на коллоквиуме	10
5	Психические процессы. Эмоции.	Контрольная работа Доклад Сообщение на коллоквиуме	10
6	Психические процессы. Воля.	Контрольная работа Доклад Сообщение на коллоквиуме	10
7	Темперамент	Контрольная работа Доклад Сообщение на коллоквиуме	5
8	Характер	Контрольная работа Доклад Сообщение на коллоквиуме	5
9	Способности	Контрольная работа Доклад Сообщение на коллоквиуме	5
итого			70-отлично,60- хорошо;50- удовлетвительно, 40 – выполнен план семинарских

			занятий ; менее 40 – не выполнен план семинарских занятий
10	. Предмет, объект, цели, задачи, связь с другими науками, структура общей психологии	рефераты	2,5
11	История общей психологии.	рефераты	2,5
12	ЦНС , строение, функции	рефераты	5
13	Уровень притязаний и уровень достижений.	рефераты	2,5
14	Теории личности.	рефераты	2,5
15	Классификация эмоций.	рефераты	2,5
16	Эмоциональные состояния, темперамент	рефераты	2,5
17	Функции воли	рефераты	5
18	Обобщение	Контрольные работы по итогам лекций	5
итого			30
ВСЕГО			100 баллов – отлично; 95-100- отлично 85-90 - хорошо 75-80-удовл 70 и меньше-неуд

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология (общая)»

1. Дайте характеристику воли как высшей психической функции. Проанализируйте волевой акт.
2. Дайте характеристику деятельности. Раскройте психологическую структуру деятельности.
3. Дайте характеристику мотивационных конфликтов. Охарактеризуйте понятия «уровень притязаний» и «фрустрация».
4. Дайте характеристику психики и сознания. Раскройте понятия «сознание» и «бессознательное».
5. Дайте характеристику способностей. Проанализируйте задатки и способности.
6. Дайте характеристику темперамента как динамической особенности психической деятельности индивида. Проанализируйте основные теории темперамента.
7. Охарактеризуйте память как психический процесс. Проанализируйте процессы памяти. Раскройте индивидуальные особенности памяти.
8. Охарактеризуйте понятие «мотивация». Проанализируйте основные теории мотивации.
9. Охарактеризуйте понятия «сознание» и «самосознание».
10. Проанализируйте историю развития психологии как науки. Дайте характеристику методов современной психологии
11. Проанализируйте закономерности восприятия. Дайте сравнительную характеристику ощущений и восприятия.
12. Проанализируйте классификацию эмоций. Раскройте основные эмоциональные состояния (аффект, стресс, страсть, настроение).

13. Проанализируйте этапы развития психики.
14. Раскройте внимание как психический процесс. Дайте характеристику видов и свойств внимания.
15. Раскройте воображение как психический процесс. Проанализируйте виды воображения. Раскройте приемы создания образов воображения.
16. Раскройте восприятие как психический процесс. Проанализируйте классификацию видов восприятия. Раскройте особенности образов восприятия.
17. Раскройте и проанализируйте структуру самосознания. Охарактеризуйте понятие «самооценка».
18. Раскройте мышление как психический процесс. Проанализируйте основные мыслительные операции. Раскройте виды мышления.
19. Раскройте ощущения как психический процесс. Проанализируйте классификацию ощущений. Раскройте закономерности ощущений.
20. Раскройте понятие «психика». Проанализируйте структуру психики.
21. Раскройте понятия «чувства» и «эмоции». Дайте характеристику теорий эмоций.
22. Раскройте понятия «характер» и «акцентуация характера». Обоснуйте структуру характера. Приведите примеры типов акцентуации характера.
23. Раскройте психологическую структуру личности. Проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности.
24. Раскройте различные подходы к определению понятия «личность».