

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
РАБОТЫ ПРИ ДИЗАРТРИИ

Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОГРАММА «Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые
нарушения»

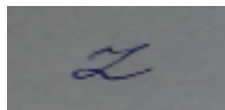
Рабочая программа дисциплины «Современные коррекционно-развивающие технологии работы при дизартрии»

составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики А.В.Мамаевой

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 1 от "12" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой Л.П. Уфимцева
(ф.и.о., подпись)

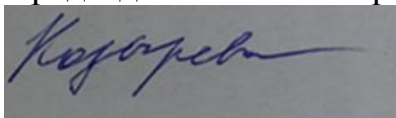


Одобрено учебно-методическим советом ИСГТ

(указать наименование совета и направление)

"27" сентября 2016г.

Председатель Козырева О.А.



(ф.и.о., подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	.....
2. Организационно-методические документы	
2.1. Учебная программа дисциплины	
2.1.1. Рабочая модульная программа	
1. Введение.....	.....
Лист согласования.....	.....
2. Содержание теоретического курса.....	.....
3. Технологическая карта обучения дисциплине.....	.....
2.1.2. Технологическая карта внеаудиторной учебной работы студентов.....	.....
2.2. Учебные ресурсы	
2.2.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	.....
2.2.2. Карта обеспеченности дисциплины средствами обучения.....	.....
2.3. Компоненты мониторинга учебных достижения студентов	
2.3.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студентов.....	.....
2.3.2. Фонды оценочных средств.....	.....
2.3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	.....
Лист внесения изменений.....	.....
3. Дидактические рекомендации для студентов	
3.1. Рекомендации по организации аудиторной учебной работы.....	.....
3.2. Рекомендации по выполнению семинарских заданий	
4. Учебные материалы	
4.1. Учебные материалы на бумажных носителях	
4.2. Учебные материалы на электронных носителях	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА дисциплины «Современные коррекционно-развивающие технологии работы при дизартрии» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения магистратуры по направленности (профилю) подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОГРАММА «Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения».

Программа включает пояснительную записку, организационно-методические документы (учебная программа, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений студентов), дидактические рекомендации для студентов и учебные материалы. Разработанный комплекс учитывает специфику подготовки магистров к научно-исследовательской и педагогической деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева, соответствует профессиональному стандарту подготовки по направленности (профилю) «Специальное (дефектологическое) образование».

Учебная программа дисциплины состоит из «Введения», в котором раскрываются место дисциплины в реализации основных задач образовательной программы, в обеспечении образовательных интересов обучающихся данной программы; место дисциплины в удовлетворении требований заказчиков выпускниками университета по основной образовательной программе; указано значение предшествующих дисциплин в основной образовательной программе.

Во «Введении» также определены цели, задачи преподавания данной дисциплины.

Далее, в рабочую модульную программу входит содержание дисциплины, распределенного на два модуля: 1. Теоретические основы изучения дизартрии; 2. Диагностика и коррекция дизартрии.

Далее в рабочей модульной программе расположена технологическая карта дисциплины, представляющая собой перечень модулей дисциплины с указанием бюджета времени на аудиторную и самостоятельную работу по каждому модулю. За ними следуют: технологическая карта внеаудиторной учебной работы студентов, включающая график самостоятельной работы; карта согласования с другими дисциплинами. К ресурсному обеспечению дисциплины относятся: карта литературного обеспечения, карта обеспеченности дисциплины средствами обучения.

Обеспеченность мониторинга учебных достижений студентов представлена: технологической картой рейтинг-контроля, в котором определено количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях и фонды оценочных средств. Завершается РПД дидактическими рекомендациями для студентов: рекомендациями по организации внеаудиторной работы и самостоятельной аудиторной деятельности обучающихся.

Приложены учебные материалы на бумажных носителях, в состав которых входят: примеры индивидуального плана логопедической работы, конспекта логопедического занятия.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные коррекционно-развивающие технологии работы при дизартрии».

В реализации задач основной образовательной программы магистратуры «Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения» дисциплина занимает одно из ведущих мест, так как формирует у обучающихся общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы магистрантов, связанных с формированием личности современного педагога, его профессиональных компетенций, знаний и умений научно-исследовательской деятельности в области коррекции речевых нарушений. Предмет «Современные коррекционно-развивающие технологии работы при дизартрии» готовит учителя-логопеда, знающего и владеющего современными логопедическими технологиями диагностики и коррекции речевых нарушений. Это соответствует требованиям заказчиков к выпускникам-магистрам КГПУ им. В.П. Астафьева.

Изучению дисциплины «Современные коррекционно-развивающие технологии работы при дизартрии» должны предшествовать такие дисциплины как: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности». Содержание дисциплины «Современные коррекционно-развивающие технологии работы при дизартрии» имеет своей целью обеспечение условий для формирования знаний о симптоматике, причинах и механизмах дизартрии, а также умений и навыков осуществления логопедической работы с детьми, имеющими дизартрию, в профессиональной деятельности.

Данный курс входит в базовую вариативную часть.

В ходе обучения формируются общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК):

ОПК-3- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 - способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ПК-8 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

В процессе обучения по данной дисциплине будут использоваться разнообразные виды деятельности с обучающимися, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности студентов, их сочетание и др.

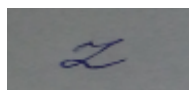
Согласно учебному плану на изучение дисциплины отводится 108 часов. Из них: 26 аудиторных – 8 лекционных, 18 практических занятия; 73 часов самостоятельной работы; 9 часов на контроль (экзамен)

).

Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля на 2016/2017 учебный год


Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения	Принятое решение
Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Коррекционной педагогики		
Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи	Специальной психологии		
Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности	Коррекционной педагогики		

Заведующая кафедрой



Л.П. Уфимцева

Председатель НМС



Козырева О.А.

«27» сентября 2016г.

2. Содержание дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Основное содержание

Модуль 1. «Теоретические основы изучения дизартрии»

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Определение дизартрии. Дизартрия как один из симптомов ДЦП. Проявления дизартрии. Различные аспекты изучения дизартрии. Причины дизартрии. История изучения дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Структура речевого дефекта при дизартрии. Клинико-физиологический аспект дизартрии. Синдромы и симптомы дизартрии. Анатомическая и функциональная взаимосвязь в расположении и развитии двигательных и речевых зон. Поражение различных структур мозга, регулирующих двигательный механизм речи. Периферический парез, центральный парез. Нарушение кинестических ощущений при дизартрии. Синдром артикуляторных расстройств, проявления. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств. Проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов.

Тема 2. Классификации дизартрии. Классификация Тардье по степени понятности речи. Классификации по локализации нарушений. Классификация дизартрии по клиническим проявлениям. Классификация дизартрии применительно к детям с церебральным параличом (И.И. Панченко). Характеристика различных форм дизартрии. Корковая дизартрия. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Спастическая, паретическая и смешанная формы. Экстрапирамидная дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Характеристика. Симптоматика. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.

Модуль 2. «Диагностика и коррекция дизартрии».

ТЕМА 3. Диагностика дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Вопросы ранней диагностики. Принципы и приемы обследования дизартрии. Схема обследования. Разделы обследования. Функциональные пробы. Основные критерии диагностики. Ранняя диагностика дизартрии.

Тема 4. Коррекция дизартрии Принципы логопедической работы при дизартрии. Ранняя работа при дизартрии. Этапы коррекционно-логопедической работы. Их цели, задачи. Нормализация мышечного тонуса. Логопедический массаж при дизартрии. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляционной гимнастики при дизартрии. Коррекция и развитие речевого дыхания, голоса, общей и мелкой моторики и звукопроизношения при дизартрии.

3. Технологическая карта обучения дисциплине

«Современные коррекционно-развивающие технологии работы при дизартрии»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОГРАММА «Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения»

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Все го	лек ций	семи наров практ работ			ЗУН	Компете нции ⁸
Модуль 1. «Теоретические основы изучения дизартрии» Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Тема 2. Классификации дизартрии.	30	10	4	6	20	- составление тестовых заданий. - заполнение таблицы «Формы дизартрии» - тестирование	Знает симптоматику, этиологию и патогенез дизартрии, классификации дизартрии, умеет определять форму дизартрии.	ОПК-2 ПК-6
Модуль 2. «Диагностика и коррекция дизартрии» Тема 3. Диагностика дизартрии. Тема 4. Коррекция дизартрии.	69	16	4	12	53	- выполнение практических работ по заполнению логопедического представления - составление индивидуального плана логопедической работы на основе логопедического представления - презентация практических заданий и упражнений для коррекции фонетических нарушений при дизартрии - анализ индивидуального занятия - составление конспекта индивидуального занятия - аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы.	Знает технологии диагностики и коррекции дизартрии. Умеет оформлять программно-методическую документацию. Владеет навыками диагностики и коррекции нарушений артикуляционного праксиса, голоса, звукопроизношения при дизартрии	ПК-1 ПК-6
Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен – 9 часов							

2.1.2. Технологическая карта внеаудиторной учебной работы

По дисциплине «Современные коррекционно-развивающие технологии работы при дизартрии» для обучающихся по направленности (профилю) подготовки: 44.04.03
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОГРАММА «Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения»
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Модуль/ номер темы	Труд- сть и сроки вып-ия	План-ые рез-ты (компетен- ции)	содержание	Основные уч. действия	Формы и методы самоконтроля	Формы и методы контроля, оценивания
1/1	10 ч	ОПК-3 ПК --1	Составление тестовых заданий	Поиск необходимой информации в литературных источниках. Выделение и обобщение необходимых сведений.	Наличие тестовых заданий	Проверка тестовых заданий
1/2	10 ч.	ОПК-3 ПК-2	Заполнение таблица «Формы дизартрии»	Поиск необходимой информации, работа с литературными источниками. Выделение и обобщение необходимых сведений	Наличие таблицы	Представле- ние материалов на семинаре.
2/3	15 ч	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Заполнение логопедического представления	Поиск необходимой информации, работа с литературными источниками. Выделение и обобщение необходимых сведений	Заполненное логопедическое представление (на основе протокола)	Представле- ние материалов на семинаре.
2/4	38 ч.	ПК-4 ПК-7 ПК-8	- Составление планов индивидуальной работы (на основе логопедического представления) - Подбор заданий, игр и упражнений - Анализ занятия (по материалам видеозаписи) - Подготовка конспекта занятия	Анализ имеющихся практических разработок Поиск необходимой информации, работа с литературными источниками, изготовление необходимой наглядности	Составленный план индивидуальной логопедической работы, фонд заданий и упражнений, письменный анализ занятия, конспект занятия	Представле- ние материалов на семинаре.

2.2. Учебные ресурсы

2.2.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Современные коррекционно-развивающие технологии работы при дизартрии» для обучающихся по направленности (профилю) подготовки:
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА
«Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения»
заочная форма обучения

	Основная обязательная литература	Место хранения/электронный адрес, наличие экз.	Потребность	Прим.
1	Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральными параличами / Е.Ф. Архипова – М., 2008	Библиотека КГПУ 30 экз, ГК		
2	Брюховских, Л. А.. Дизартрия: учебно-методическое пособие/ Л. А. Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 160с.	Библиотека КГПУ 10 экз, ГК	10	
3	Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учеб.пособие. - М.: Академия. 2003	Библиотека КГПУ 34 экз, ГК		
4	Логопедия: Методические традиции и новаторство/ ред. С. Н. Шаховская, М. 2003	Библиотека КГПУ 10 экз, ГК	10	
5	Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / ред. Л. С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007 – 680 с.	Библиотека КГПУ, ГК 150 экз		
6	Петроченко, В. И.. Фонетика для логопедов: учебное пособие/ В. И. Петроченко, Л. А. Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с. - 60 экз. р.Брюховских Л.А. Фонетика для логопедов /Уч. пособие, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008	Библиотека КГПУ 18 экз, ГК		
7	Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1995.	Библиотека КГПУ, ГК 100 экз		
8	Хрестоматия по логопедии/ Под. Ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова в 2-х т. – М., 1997.	Библиотека КГПУ 60 экз, ГК		
	Дополнительная литература			
1	Бадалян, Л. О.. Невропатология: учебник для студ. высших учеб. заведений/ Л. О. Бадалян. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 400 с. - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 392.	Библиотека КГПУ, ГК 83 экз		

2	Гуровец Г.В. Детская невропатология. - М.: ВЛАДОС, 2009.- 304 с.	Библиотека КГПУ, ГК 34 экз		
3	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г.	Библиотека КГПУ, ГК 30 экз		
4	Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь / под ред.Н.В. Новотворцевой. СПб., 2009	Библиотека КГПУ, ГК 41 экз		
5	Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика – М., 2009	Библиотека КГПУ, ГК 39 экз		
6	Протоколы логопедического обследования дошкольников: методические рекомендации/ сост.: А. В. Мамаева, Н. В. Сиско, Т. В. Зиновьева и др. ; под. ред. А. В. Мамаевой. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 44 с	Библиотека КГПУ 10 экз, ГК	10	
7	Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. - М.: Альфа, 1999.	Библиотека КГПУ, ГК 9 экз	10	
8	Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей /Под ред. И.Т. Власенко. - М., 1998. - С.88-37	Библиотека КГПУ, ГК 12 экз	5	
1.	Ресурсы сети 1. Технологии обследования и коррекции произносительной стороны речи. (Мамаева А.В.) 2. Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева 3. Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников	 1. http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275 2. http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632 3. http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153		
2	Информационные справочные системы			

2.2.3. Карта обеспеченности оборудованием

По дисциплине «Современные коррекционно-развивающие технологии работы при дизартрии» для обучающихся по направленности (профилю) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения»
заочная форма обучения

№	Наименование	Кол-во	Формы использования	Ответственный
1	Компьютеры с выходом в интернет	Не менее 10	Самостоятельная аудиторная работа	Лаборант, инженер кафедры
2	Проектор	1	Лекции, семинары	Лаборант, инженер кафедры
3	Образцы речевых карт на детей и подростков с речевой патологией.	10	Знакомство на лекциях, самостоятельная работа	Лаборант, инженер кафедры
4	Наглядные логопедические пособия, дидактические игры, используемые при устранении речевых нарушений.	10	Самостоятельная аудиторная работа	Лаборант, инженер кафедры
5	Наглядный и речевой материал для обследования речи.	10	Самостоятельная аудиторная работа	Лаборант, инженер кафедры
6	Логопедические зонды, шпатели	10	Самостоятельная аудиторная работа	Лаборант, инженер кафедры
7	видеоматериалы	7	Показ на лекциях, просмотр при самостоятельной работе	Лаборант, инженер кафедры

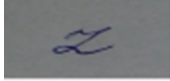
2.3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Современные коррекционно-развивающие технологии работы при дизартрии»	Магистратура Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения» заочная форма обучения	5	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи, Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности			
Последующие: психолого-педагогические основы коррекционной работы при детском церебральном параличе			
МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестовых заданий	6	10
	Заполнение таблица «Формы дизартрии»	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		18	30

Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Заполнение логопедического представления	6	10
	Составление планов индивидуальной работы (на основе представления)	6	10
	Подбор заданий, игр и упражнений	3	5
	Анализ занятия (по материалам видеозаписи)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка конспекта занятия	6	10
		30	50
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – ЗАЧТЕНО

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики Мамаева А.В
 Утверждено на заседании кафедры 12 сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Уфимцева Л.П. 

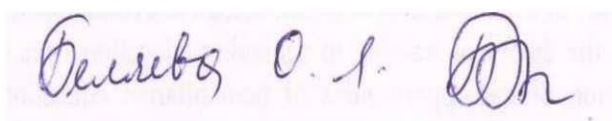
Фонды оценочных средств МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

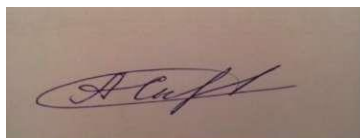
Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра-
разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО на
заседании кафедры
Протокол № 9 от «24
мая» _ 2017 и.о.
зав.кафедрой
ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки) Протокол № 9 от «24 мая» _
2017 Председатель НМС Сырвачева Л.А.



Belikov O. I.



Syrvacheva L. A.

2.3.2. Фонды оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;

- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование уровень магистратура.

- образовательной программы «Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения», направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы дисциплины:

В ходе обучения формируются общекультурные компетенции (ОК),

общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК):

ОПК-3- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.

ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 - способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ПК-8 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

компетенция	Этапы формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство, КИМ	
			номер	форма
ОПК-3- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Когнитивный	Текущий контроль успеваемости		
	Ориентировочный	Текущий контроль успеваемости		
	Праксиологический	Текущий контроль успеваемости		
	Рефлексивно- оценочный	Промежуточная аттестация		
ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий	Когнитивный	Текущий контроль успеваемости		
	Ориентировочный	Текущий контроль успеваемости		
	Праксиологический	Текущий контроль успеваемости		
	Рефлексивно- оценочный	Промежуточная аттестация		
ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Когнитивный	Текущий контроль успеваемости		
	Ориентировочный	Текущий контроль успеваемости		
	Праксиологический	Текущий контроль успеваемости		
	Рефлексивно- оценочный	Промежуточная аттестация		

ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Когнитивный	Текущий контроль успеваемости		
	Ориентировочный	Текущий контроль успеваемости		
	Праксиологический	Текущий контроль успеваемости		
	Рефлексивно- оценочный	Промежуточная аттестация		
ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.	Когнитивный	Текущий контроль успеваемости		
	Ориентировочный	Текущий контроль успеваемости		
	Праксиологический	Текущий контроль успеваемости		
	Рефлексивно- оценочный	Промежуточная аттестация		
ПК-5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Когнитивный	Текущий контроль успеваемости		
	Ориентировочный	Текущий контроль успеваемости		
	Праксиологический	Текущий контроль успеваемости		
	Рефлексивно- оценочный	Промежуточная аттестация		

ПК-6 - способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.	Когнитивный	Текущий контроль успеваемости		
	Ориентировочный	Текущий контроль успеваемости		
	Праксиологический	Текущий контроль успеваемости		
	Рефлексивно- оценочный	Промежуточная аттестация		
ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	Когнитивный	Текущий контроль успеваемости		
	Ориентировочный	Текущий контроль успеваемости		
	Праксиологический	Текущий контроль успеваемости		
	Рефлексивно- оценочный	Промежуточная аттестация		
ПК-8 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Когнитивный	Текущий контроль успеваемости		
	Ориентировочный	Текущий контроль успеваемости		
	Праксиологический	Текущий контроль успеваемости		
	Рефлексивно- оценочный	Промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству **1 - вопросы к экзамену**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся на среднем уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.
ПК- 6	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-7	Обучающийся на высоком уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на среднем уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

*Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление тестовых заданий
- Заполнение таблица «Формы дизартрии»
- Заполнение логопедического представления
- Составление планов индивидуальной работы (на основе логопедического представления)
- Подбор заданий, игр и упражнений
- Анализ занятия (по материалам видеозаписи)
- Конспект занятия.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество заданий	2
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестовых заданий	2
Оригинальность тестовых заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Заполнение таблицы «Формы дизартрии»

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании сторон речи	5
Соответствие логопедического представления описанию сторон речи и	5

возрасту детей	
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - Составление планов индивидуальной работы (на основе протоколов обследования)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	2
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 6** - Подбор заданий, игр и упражнений.

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	1
Формулировка целей заданий	1
Соответствие методов и приемов обследования возрасту детей	1
Формулировка инструкции	1
Оформление заданий	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания **по оценочному средству 7** – анализ занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа	2
Правильность выводов по пунктам	2
Грамотность формулировок, адекватность использования терминов	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания **по оценочному средству 8** – конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
---------------------	---------------

Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	4
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	3
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	3
Максимальный балл 10	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические рекомендации, программное обеспечение и др.)

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Проект профессионального стандарта педагога - дефектолога.

6. Оценочные средства.

6.1. ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

«Современные коррекционно-развивающие технологии работы при дизартрии» для обучающихся по направленности (профилю) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА

«Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения»
очная форма обучения

1. Понятие о дизартрии. История изучения дизартрии.
2. Причины дизартрии.
3. Классификация дизартрий по степени понятности речи, степени тяжести.
4. Классификация дизартрий по локализации поражения.
5. Классификация дизартрий по клиническим проявлениям.
6. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
7. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
8. Характеристика корковой дизартрии.
9. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
10. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
11. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
12. Характеристика центрального пареза при дизартрии
13. Артикуляторные расстройства.
14. Нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
15. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.

- 16.Нарушения звукопроизношения при дизартрии.
- 17.Дифференциальный диагноз стертой дизартрии и дислалии (сложной).
- 18.Принципы и приемы обследований детей с дизартрией.
- 19.Основные критерии диагностики дизартрии.
- 20.Ранняя диагностика дизартрии.
- 21.Принципы логопедической работы при дизартрии.
- 22.Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
- 23.Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа.
- 24.Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики
25. Коррекция и развитие голоса при дизартрии.
- 26.Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
- 27.Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
- 28.Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
- 29.Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
- 30.Обследование ребенка с дизартрией.
- 31.Дизартрия, структура речевого дефекта.

6.2. Тестовые задания

Задание № 1.

Наиболее полное и точное определение дизартрии. Дизартрия – это:

1. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
2. нарушение звукопроизношения, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
3. нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
4. дефект, связанный с неправильным строением речевого аппарата;
5. нарушение звукопроизношения и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Задание №2.

Этиологию дизартрии определяют следующие характеристики:

1. функциональные нарушения центральной нервной системы;
2. органические поражения периферического речевого аппарата;
3. органические поражения центральной нервной системы;
4. органические поражения периферической нервной системы;
5. функциональные нарушения речевой моторики.

Задание № 3.

Факторы, не влияющие на возникновение дизартрии:

1. билингвизм;
2. резус-конфликт;
3. асфиксия;
4. аномалия строения артикуляционного аппарата;
5. инфекционное заболевание матери во время беременности.

Задание № 4.

Дизартрия может быть обусловлена:

1. патологическими изменениями строения речевого аппарата;
2. асфиксией или родовой травмой,
3. поражением нервной системы при гемолитической болезни,
4. инфекционными заболеваниями нервной системы;
5. тугоухостью, глухотой.
6. умственной отсталостью.

Задание № 5.

Дизартрия может быть обусловлена:

1. невротами;
2. черепно-мозговыми травмами;
3. наследственными болезнями нервной и нервно-мышечной системы;
4. снижением зрения;
5. задержкой психического или речевого развития.

Задание № 6.

Форма дизартрии, которую не выделяют на основе принципа локализации поражения - это:

1. бульбарная дизартрия;
2. псевдобульбарная дизартрия;
3. экстрапирамидная дизартрия;
4. стертая дизартрия;
5. корковая дизартрия.

Задание № 7.

При параличах и парезах центрального характера наблюдается:

1. повышение мышечного тонуса;
2. усиление рефлексов орального автоматизма
3. атрофия мышц;
4. арефлексия;
5. вялость, дряблость мышц.

Задание № 8.

Отличительными признаками дизартрии от дислалии являются:

1. тонусные нарушения в органах артикуляции;
2. замены, искажения, смешения и пропуски звуков;
3. нарушение фонематического восприятия;
4. нарушения голоса и дыхания;
5. задержка психического развития.

Задание № 9.

Самая тяжелая степень дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речевых мышц – это _____.

Задание № 10.

Сопутствующие движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным – это _____.

Задание № 11.

Отклонения языка от средней линии при принятии и удержании статических поз – это _____.

Задание № 12.

Чрезмерные насильственные непроизвольные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов – это _____.

Задание № 13.

Непроизвольные ритмичные колебания конечностей, головы, языка – это _____.

Задание № 14.

Обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой – это _____.

Задание № 15.

Ощущения положения и перемещения органов, участвующих в речеобразовании, на основе сигналов, поступающих от проприорецепторов, – это речевые _____.

Задание № 16.

При параличах и парезах центрального характера наблюдается _____ мышечного тонуса.

Задание № 17.

При параличах и парезах центрального характера наблюдается _____ рефлексов орального автоматизма.

Задание № 18.

Французским невропатологом Tardier были выделены _____ степени тяжести речевых нарушений при дизартрии.

Задание № 19.

Автор классификации дизартрии	Критерий классификации
1. О.В.Правдина.	А. Клинико-фонетический анализ произносительных расстройств.
2. И.И.Панченко.	Б. Степень понятности речи.
3. G. Tardier.	В. Время поражения.
	Г. Локализация поражения.

Задание № 20.

Форма дизартрии	Локализация поражения
1. Бульбарная.	А. Корковая область речедвигательного анализатора.
2. Псевдобульбарная.	Б. Подкорковые ядра.
3. Экстрапирамидная.	В. Ядра, корешки и периферические отделы черепно-мозговых нервов.
4. Корковая.	Г. Пирамидные пути.
5. Мозжечковая.	Д. Мозжечок и его связи с другими структурами мозга.

Задание № 21.

Форма дизартрии.	Симптоматика.
1. Бульбарная.	А. Пирамидные спастические параличи, усиление безусловных рефлексов, сохранность непроизвольных движений.

2. Псевдобульбарная.	Б. Дистонии, гиперкинезы, нарушение проприорецептивной афферентации и эмоционально-двигательной иннервации.
3, Экстрапирамидная.	В. Статическая и динамическая атаксия речевых движений.
4. Мозжечковая.	Г. Вялые параличи, атрофия мышц, арефлексия, расстройства произвольных и непроизвольных движений.

Задание № 22.

Форма дизартрии.	Речевая симптоматика.
1. Бульбарная.	А. Грубые нарушения просодики, трудности произвольного подключения голоса, отсутствие стабильных и однотипных нарушений звукопроизношения
2. Псевдобульбарная.	Б. Доминируют глухие плоскощелевые звуки, артикуляция гласных приближена к нейтральному звуку, голос слабый, глухой, истошающийся, с назальным оттенком.
3, Экстрапирамидная.	В. Речь замедленная, толчкообразная, скандированная, асинхронность дыхания, фонации и артикуляции.
4. Мозжечковая.	Г. Отсутствует нарушение голоса и дыхания, страдает произношение только согласных звуков.
5. Корковая.	Д. Голос слабый, сиплый, хриплый; закрытая гнусавость; артикуляция гласных и согласных сдвинута назад; твердые согласные нарушены грубее, чем мягкие.

Задание № 23.

Вариант корковой дизартрии.	Патогенез.
1. Постцентральный вариант.	А. Центральный избирательный парез мышц языка.
2. Премоторный вариант.	Б. Статическая и динамическая атаксия.
3. Корковая дизартрия, обусловленная поражением нижнего отдела передней центральной извилины.	В. Кинестетическая артикуляторная апраксия.
	Г. Кинетическая артикуляторная апраксия.

Задание № 24.

Форма дизартрии.	Принципиальное направление коррекционной работы.
1. Бульбарная.	А. Преодоление дистонии и гиперкинезов.
2. Псевдобульбарная.	Б. Коррекция статической и динамической атаксии.
3, Экстрапирамидная.	В. Формирование слоговой структуры слов.
	Г. Устранение вялого паралича.
	Д. Устранение пирамидного спастического паралича.

Задание № 25.

Форма дизартрии.	Принципиальное направление коррекционной работы.
1. Мозжечковая.	А. Преодоление дистонии и гиперкинезов.
2. Премоторный вариант корковой дизартрии.	Б. Коррекция статической и динамической атаксии.
3. Постцентральный вариант корковой дизартрии.	В. Формирование слоговой структуры слов.
	Г. Формирование слоговых единиц устной речи.

Задание № 26.

Форма дизартрии.	Симптоматика.
1. Спастика-паретическая.	А. Меняющийся характер мышечного тонуса.
2. Спастика-ригидная.	Б. Повышение тонуса в речевой мускулатуре.
3. Гиперкинетическая.	В. Нарушение координации движений.
4. Атактическая.	Г. Напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов.

Задание № 27.

Пораженный нерв.	Симптоматика.
1. Троичный.	А. Недостаточное поднятие мягкого неба, девиации маленького язычка..
2. Лицевой нерв.	Б. Нарушение движений нижней челюсти, сглаженность носогубных складок, опускание угла рта.
3. Языкоглоточный нерв.	В. Ограничение подвижности языка.
4. Подъязычный.	Г. Невозможность сложить губы трубочкой.

Задание № 28.

Последовательность уровней доречевого развития детей с ПЭП и ДЦП, выделенные Е.Ф.Архиповой:

1. наличие недифференцированной голосовой активности;
2. наличие лепета;
3. наличие гуления;
4. отсутствие голосовой активности.

2.3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Современные коррекционно-развивающие технологии работы при дизартрии»

Заполняется в конце обучения группы

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено содержание дисциплины
2. Обновлена карта литературного обеспечения
3. Обновлен фонд оценочных средств

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ___ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ___ " _____ 201__ г.

Заполняется в конце учебного года или по окончании чтения дисциплины

3.1. Рекомендации по организации аудиторной учебной работы

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
- Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

3.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

4. Учебные материалы

4.1. На бумажном носителе

4.1.1. План - конспект индивидуального занятия

по теме: «Автоматизация звука (с)»

Занятие проводилось с обучающейся 1 класса по АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

6 октября с 14.20 до 14.35

Логопедическое заключение: ФФН, дизартрия

Цель. Формирование умения чёткого и правильного произношения звука (с).

Задачи.

1. Расслабить мышцы шеи, лицевой и артикуляционной мускулатуры, вырабатывать умение удерживать язык в расслабленном состоянии.
2. Формировать длительную, направленную воздушную струю.
3. Формировать умения чёткого и правильного произношения звука (с) изолированно, в прямых слогах, в начале и середине слова.
4. Формировать умения слушать звук (с) в цепочках звуков, слогов, определять его наличие и место в слове.

Оборудование. Кушетка, валик под голову, спирт, зеркало, зонды, свеча, предметные картинки, наклеенные на грани кубика, схемы для фонемного анализа, картинки для сравнения звука (с) с неречевыми звуками.

Ход занятия.

1. Орг. момент.

Цель: организовать ребёнка на работу, сообщить тему занятия.

-Тему сегодняшнего логопедического занятия тебе подскажет эта картинка (предъявляется картинка с изображением шарика, из которого выходит воздух). Скажи, что происходит на этой картинке.

-Шарик лопнул и из него выходит воздух.

-Какой звук слышится при этом?

-При этом слышится звук (с).

- И сегодня мы будем работать с этим звуком. Но вначале расслабимся и выполним зарядку для языка.

2. Расслабляющий массаж

Цель: понизить мышечный тонус языка, в шейной, лицевой и губной мускулатуре.

В положении на спине под шею ребёнка подкладывается валик, позволяющий несколько приподнять плечи и откинуть назад голову, ноги при этом согнуты в коленях. Медленными,

плавными движениями логопед поворачивает голову ребёнка в стороны, покачивает вперёд (3-5 раз). Расслабление оральной мускулатуры достигается лёгким поглаживанием, похлопыванием мышц лица, губ, шеи, языка. Движения проводятся в направлении от периферии к центру. Движения должны быть лёгкими, скользящими, слегка прижимающими, но не растягивающими кожу. Каждое движение повторяется 5-8 раз.

3. Дыхательная гимнастика.

Цель: выработка длительной, направленной воздушной струи.

- А сейчас проведём дыхательную гимнастику. Тебе нужно дуть на свечу так, чтобы пламя как можно дольше покачивалось, но не погасло (при этом следим за тем, чтобы ребёнок не надувал щёк).

4. Артикуляционная гимнастика.

Цель: Выработать умение удерживать язык в нижнем положении в расслабленном состоянии, разработка боковых краёв.

Упражнения: «лопаточка», «иголочка», «чашечка», «трубочка», «горка». При этом обращаем внимание не только на принятие поз, но и на их удержание.

Параллельно подготавливаем базу для постановки звуков более позднего генеза: «парус», «грибок», «лошадки», «часики», «качельки».

5. Уточнение знаний о звуке (с).

Цель: уточнить артикуляционный уклад и характеристику звука (с).

- Теперь вспомним, в каком положении находятся губы и язык при произношении звука (с).
- При произношении звука (с) губы в улыбочке, а язык за нижними зубами.
- Какой должна быть воздушная струя?
- Воздушная струя холодная.

Произносим звук (с).

- На что похож этот звук?
- Этот звук мы можем услышать, когда лопнет шарик и воздух свистит или когда насос качает воздух.
- Дай характеристику этого звука.
- Звук (с) согласный, парный, глухой, бывает твёрдый или мягкий.
- Какой буквой обозначается звук (с)?
- Звук (с) обозначается буквой Эс.
- Чем отличается звук от буквы?
- Звук мы произносим и слышим, а букву видим и пишем.

Прописываем строчку буквы Эс.

6. Изолированное произнесение звука.

Цель: закрепить правильное, чёткое, длительное произношение звука (с) в различной громкости. Проводя пальцем по дорожке, произносим звук на одном выдохе. При этом громкость зависит от толщины дорожки (чем толще дорожка – тем громче произносим).

7. Работа со слогами.

Цель: закрепить правильное, чёткое произношение прямых слогов в заданном ритме и в различной громкости.

Логопед показывает слог и хлопками задаёт ритм, громкость и количество слогов, а ребёнок произносит.

8. Работа со словами.

Цели: закрепить правильное, чёткое произношение слов, содержащих звук (с) в начале и в середине слова; умение определять наличие звука в слове; составлять схему слов; отличать звук (с) от оппозиционных на слух.

Логопед подбрасывает кубик, на гранях которого изображены предметы (санки, сумка, лиса, весы, шишка, яйцо), со словами: «Вертись, крутись, на бочок ложись». Если выпадает слово, содержащее звук (с), то ребёнок его произносит и выкладывает схему, если в слове звук (с) не содержится - хлопает в ладоши.

9. Произнесение чистоговорки.

Цель: закрепить произнесение звука в автоматизированной речи.

Са, са, са,
 Укусила в нос оса.
 Со, со, со,
 Стал мой нос как колесо.
 Сы, сы, сы,
 Не боюсь я злой осы.
 Су, су, су,
 Я осу в руке несу.
 10. Подведение итогов.

**4.1.2. Индивидуальный план логопедической работы
 с обучающейся 1 класса по АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
 Ольгой А. (ОНР – 3 ур., дизартрия)**

на 20____ / 20____ учебный год

Содержание логопедической работы	Результативность коррекционной работы	
	1 полугодие	2 полугодие
1. Речевое дыхание. Развивать направленность воздушной струи.		
2. Подвижность артикуляционного аппарата. Расслабляющий массаж губ и языка. Удержание языка в расслабленном состоянии, разработка боковых краёв.		
3. Звукопроизношение. Постановка звука (с) и его автоматизация в слогах, словах, фразах.		
4. Звукоразличение. Дифференциация на слух звука (с) от всех акустически близких (1 этап дифференциации), в произношении - гласных по лабиализованности.		
5. Звуковой анализ. Анализ и синтез прямого слога; деление слов на слоги; введение понятий гласный и согласный звуки, звук, слог, слово, предложение; анализ и синтез слов, состоящих из 3-4 звуков.		
6. Лексика. Накопление, уточнение и активизация словаря по теме «Весна».		
7. Фразовая речь. Распространение предложений до 4-5 членов за счёт дополнений и определений с опорой на схему.		
8. Грамматический строй. Образование множественного числа существительных в Им. п., словоизменение существительных в единственном числе по падежам (пока без предлогов).		
9. Связная речь. Обучение умению отвечать полным ответом, строить связные высказывания по теме занятия, составлению более полных и развёрнутых рассказов по серии сюжетных картинок.		
10. Письменная речь. Закрепление связи		

графема – фонема – кинема – артикулема, навыков слогового чтения, чтения и письма по следам анализа.		
11. Просодика. Обучение умению варьировать громкость и высоту голоса.		
12. Психические процессы. Развивать речеслуховую память, произвольное внимание, вербализировать сравнение и обобщение.		
Вывод по итогам работы за учебный год:		
Логопедическое заключение на конец учебного года:		
Рекомендации:		

Логопед: _____

Подпись: _____

4.1.3. АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ФИО логопеда _____

Тема занятия _____

Форма занятия (*индивидуальное, подгрупповое, фронтальное*) _____

Возраст, количество детей _____

Логопедическое заключение _____ Место

данного занятия в системе занятий по теме _____

Место темы в общей системе логопедической работы _____

Показатели анализа	Удалось (за счёт чего? С помощью каких средств?) / Не получилось (почему?)	Предложения по устранению недостатков занятия
Цели и задачи занятия: - правильность постановки, - соответствия содержанию, - способы постановки и доведение до детей, - степень достижения.		
Структура и организация занятия: - соответствие теме, цели, задачам; - подготовленность занятия предыдущим обучением и связь с последующим; - основные этапы, их последовательность и взаимосвязь; четкость перехода от одного		

<p>этапа к другому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов по этапам; - продолжительность занятия и этапов; - распределение времени между этапами; - наличие плана занятия и организация его выполнения логопедом; - отступление от конспекта, их причины. 		
<p>Этапы занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание этапов, подготовленность детей к предстоящему этапу; - соответствие материала программе, перспективному плану, речевым, возрастным и психофизиологическим особенностям ребёнка; - адекватность выбора речевого материала, наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО; - методы и приёмы, используемые на отдельных этапах, их соответствие цели; - реализация дидактических принципов; - подведение итогов занятия и деятельности детей. 		
<p>Коррекционная направленность занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие, взаимосвязь, обоснованность выбора методов и приёмов; - соответствие методов и приёмов возможностям детей; - дифференцированный подход; - индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми; 		

<ul style="list-style-type: none"> - включение заданий с опорой на несколько анализаторов; - доступность и четкость инструкций, эффективность помощи логопеда; - смена видов деятельности; - своевременное и качественное проведение физкультурных пауз. 		
<p>Работа и поведение детей на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая оценка работы группы / ребенка; - активность на занятии; - устойчивость внимания вначале, конце занятия и на основных этапах; - особенности речевой и неречевой деятельности; - формирование у детей общеучебных и специальных умений и навыков; - выполнение единых требований; - качество выполнения заданий; - умение применять знания в различных ситуациях; - степень овладения материалом, качество знаний, умений, навыков, полученных детьми. 		
<p>Личность логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала занятия; - организованность; - речь логопеда (ясность, точность, темп, дикция, эмоциональность); - соотношение речи логопеда и детей; - мастерство педагогического общения; - внешний вид, мимика, жесты; 		

- элементы творчества, инновационные технологии, методы, приёмы.		
---	--	--

Дата _____

4.2. Учебные материалы на электронных носителях

1. Технологии обследования и коррекции произносительной стороны речи. (Мамаева А.В.) / <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275>
2. Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева / <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632>
3. Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников / <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153>