

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА***

Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Физическая культура»

Программа подготовки: академический бакалавриата
Форма обучения: заочная
Срок обучения: 5 лет

КРАСНОЯРСК 2016г

РПД составлен к.п.н., доцентом В.П. Рубчевским

В РПД внесены следующие изменения:

1. Замена титульного листа.
2. Обновление карты литературного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Теоретические основы физического воспитания»

Протокол № 5 от 18 марта 2016 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ  Л.К. Сидоров

Одобрено учебно-методическим советом ИФКС И 3 им. И.С. Ярыгина
44.03.01 направление подготовки «Педагогическое образование»

Протокол № 7 от 28 марта 2016г.

Председатель  М.И. Бордуков

**Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля на 2014/ 15 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
<i>Физиология физического воспитания.</i>	ТОФВ	Без изменений	
<i>История физической культуры и спорта.</i>	ТОФВ	Без изменений	
<i>Психология физического воспитания.</i>	ТОФВ	Без изменений	
<i>Теория и методика физической культуры и спорта.</i>	ТОФВ	Без изменений	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Рабочая программа дисциплины
 - 2.1. Выдержка из стандарта
 - 2.2. Введение
 - 2.3. Содержание теоретического курса дисциплины
 - 2.4. Тематический план
 - 2.5. Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины
 - 2.6. Карта литературного обеспечения
 - 2.7. Технологическая карта рейтинга
3. Банк контрольно-измерительных материалов по модульно-рейтинговой системе оценки знаний
4. Вопросы к экзамену
5. Тематика рефератов
6. Глоссарий по курсу «История Физической культуры и спорта»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (РПД) *История физической культуры и спорта (ИФКиС)* для студентов очной и заочной формы обучения по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура» состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.

2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины *История физической культуры и спорта (ИФКиС)*

3. **Рабочая тетрадь** по дисциплине *История физической культуры и спорта (ИФКиС)*, который представлен различными тестами, логическими, проблемными задачами и упражнениями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. К каждой теме даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.

4. **Вопросов к экзамену**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области социологии физической культуры и спорта.

5. **Тематики рефератов**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы закономерности развития физической культуры и спорта и на этой основе отмечаются их специфические принципы, присущие конкретным регионам мира и России, в частности, и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.

Поскольку в учебном плане по данной дисциплине не предусмотрено контрольных и курсовых работ, то они отсутствуют; также не предусмотрены учебным планом рефераты, но перечень тем рефератов даётся в качестве дополнительного учебного материала. Данная дисциплина ведётся у студентов очной и заочной формы обучения, поэтому рабочая тетрадь необходимая в обязательном порядке только для заочной формы обучения.

2.1 ВЫПИСКА ИЗ СТАНДАРТА ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ СОДЕРЖАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

ДПП.Ф. 01	История физической культуры и спорта Физическая культура и спорт в жизни общества и личности. Становление и развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки. История международного спортивного движения.	72
----------------------	---	-----------

2.2. ВВЕДЕНИЕ

История физической культуры и спорта является особой специфической отраслью исторических и педагогических знаний. Как учебной дисциплине ей принадлежит важное место в системе подготовки учителей физической культуры. Она изучает общие закономерности возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества.

Цель и задачи освоения дисциплины показать с научных позиций становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.

Историческое образование в высшем учебном заведении способствует формированию систематизированных знаний о прошлом, получению студентом социального опыта в сфере физической культуры и спорта. Первостепенную роль играет способность студентов понимать историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта. Изучение предмета помогает осознать место и роль нашей страны во всемирно историческом процессе развития физической культуры и спорта, понимать историческую обусловленность процессов и явлений физической культуры в современном мире.

Развивающий потенциал исторического образования связан не только с изучением фактов, но и их осмыслением, сравнительно-историческим анализом, что приводит к развитию исторического мышления в сфере физической культуры и спорта.

В содержание предмета истории физической культуры входит изучение средств, форм и методов, идей, теорий и систем физической культуры. Физическая культура при этом рассматривается как обособленный от производства материальных ценностей вид деятельности людей, органическая

часть всей человеческой культуры воспитания и образования людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. Методологической и научно-теоретической основой отечественной науки о физической культуре является диалектико-материалистическая философия, которая позволяет рассматривать весь ход развития физической культуры во взаимной связи и обусловленности с другими сторонами жизни общества.

Темы, внесенные на занятия, являются важными для изучения данного предмета, поскольку позволяют углубить и сформировать у студентов знания и представления о становлении и развитии физической культуры как явлении объективно необходимом, имеющим свою периодизацию и свои законы развития.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- ознакомить с основными понятиями, этапами развития, традиционными и современными (инновационными) направлениями физкультурного образования;
- сформировать у студентов представление о системе физкультурного образования в России и в мире;
- воспитать активную жизненную позицию, высокую нравственность, гражданственность и патриотизм при проведении занятий физической культурой и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

После освоения дисциплины студент должен приобрести следующие знания, умения и владения соответствующие компетенциям ООП.

Студент должен знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития физической культуры и спорта на всем протяжении развития человеческого общества (ОК-1);
- периодизацию истории физической культуры, современные версии и

трактовки важнейших проблем истории физической культуры и спорта (ОК-2);
- историческую обусловленность современных процессов развития физической культуры и спорта, место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта (ПК-31).

Студент должен уметь:

- искать историческую информацию в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации (время, условия создания, цели создания источника, авторство) (ОК-1);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений;
- представлять результаты изучения истории физической культуры и спорта в форме доклада, сообщения, конспекта, реферата (ПК-31);
- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (ОК-2).

Студент должен иметь навыки:

- способствовать формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурных занятий, её приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования (ОК-1, ОК-2);

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История физической культуры» входит в базовую часть Блока 1. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр). В результате успешного освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» у студентов **формируются следующие компетенции:**

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
бакалавра педагогического образования как требования к результату
его подготовки по дисциплине
*ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА***

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами базовых задач курса</p> <p>ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и лично значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов</p> <p>ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов</p>			
2. Проекция ОК	3. Проекция ОПК	4. Проекция ПК	
<p>ППК 2.1. Способность использовать основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития физической культуры и спорта на всем протяжении развития человеческого общества (ОК-1);</p> <p>ППК 2.2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>ППК 2.3. Способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни,</p>	<p>ППК 3.1. Способен научить учащихся корректно изложить и грамотно оформить предметный текст, подготовить его к публикации (ОПК-3)</p> <p>ППК 3.2. Способен решать олимпиадные и конкурсные задачи по предмету для всех возрастных категорий учащихся общеобразовательной школы (базовый уровень) и способен научить этому учащихся (ОПК-2.)</p> <p>ППК 3.3. Осознает значимость учебной дисциплины в своей будущей профессиональной деятельности (ОПК-1.)</p> <p style="text-align: center;">...</p>	<p>ППК 4.1. Способность разработать и реализовывать учебные программы базовых, факультативных и элективных курсов для учащихся основной и старшей общеобразовательной школы (ПК-1)</p> <p>ППК 4.2. Способность организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);</p> <p>ППК 4.3. Способность использовать отечественный и зарубежный опыт для организации культурно-просветительской деятельности в своей профессиональной деятельности (ПК-10)</p> <p>ППК 4.4. Способность вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов (ПК-24).</p> <p>ППК 4.5. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7)</p>	

<p>потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);</p> <p>ППК 2.3. Способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной (ПК-31).</p> <p>ППК 2.4. Способность применять современные методы обработки информации в решении задач предметной области (ОК-4, ОК-8)</p>		
---	--	--

В процессе обучения дисциплины будут использованы разнообразные виды деятельности студентов, организованы следующие формы и методы обучения:

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	I, 2
Аудиторные занятия:	14	
лекции	4	
семинарские занятия (СЗ)	10	
Самостоятельная работа:	85	
Вид итогового контроля		экзамен

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль I

1. Введение в предмет История физической культуры и спорта, Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

Введение.

Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества.

Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения.

Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.

Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.

Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.).

2. Физическая культура в средние века в зарубежных странах

Физическая культура Раннего Средневековья (V–IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран-завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период Средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах (Азии, Африки, Америки).

Физическая культура на этапе развитого Средневековья (X - XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.

Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV -XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

3. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах (XVIII– начало XX вв.).

Становление и развитие педагогических основ буржуазной системы физического воспитания.

Джон Локк, Жан-Жак Руссо и другие идеологи буржуазии о физическом воспитании детей и молодежи.

Причины возникновения, становления и развития буржуазных систем физического воспитания в Европе и Америке. Содержание буржуазных систем физического воспитания Европы и Америки

Зарождение и становление современного спорта в передовых странах Европы и Америки.

Физическое воспитание привилегированных слоев населения. Физическое воспитание трудящихся. Становление и развитие современного спорта. Физическое воспитание учащихся.

Создание научных основ физического воспитания на основе новейших достижений в области естественных и общественных наук. Деятельность Ж. Демени.

Сокольское движение. Сокольская гимнастика. Деятельность Мирослава Тырша. Скаутское движение. Деятельность Б. Пауэла. любительский, профессиональный, предпринимательский спорт

Физическая культура и спорт в развитых странах Европы и Америки в годы первой мировой войны 1914-1918 гг. Физическая культура и спорт в колониальных и зависимых странах

Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII- начале XX вв. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и других странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.

Милитаризация физического воспитания и спорта в странах Мира в конце 19 – начале 20 вв.

Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX – начале XX вв.

4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах с начала 20-х годов до окончания Второй мировой войны. Физическая культура и спорт после Второй мировой войны до настоящего времени.

Милитаризация физической культуры и спорта в странах Европы и Америки. Развитие научно-педагогических основ физического воспитания.

Рабочее спортивное движение в водовороте политических разногласий: деятельность Люцернского спортивного интернационала (1920 г.) и Красного спортивного интернационала (1921 г.). Значение международного спортивного рабочего движения для развития физической культуры рабочего класса.

Физическое воспитание учащейся молодежи в развитых странах Запада.

Дальнейшее развитие различных направлений в физическом воспитании и гимнастике.

Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между Первой и Второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т.п.

Физическая культура и спорт в Японии, Италии, Скандинавских странах и т.д.

Физическая культура в развитых капиталистических странах после Второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран.

Участие зарубежных стран социалистического лагеря в международном спортивном движении. Особенности развития физической культуры и спорта в странах социалистического лагеря и основные формы связей между спортивными организациями этих стран.

Двойная система школьного физического воспитания в развитых капиталистических странах. «Спорт для всех» – прогрессивное направление развития физической культуры и спорта в странах Европейского сообщества.

Дальнейшее развитие соревновательного спорта высших достижений развитие Олимпийского движения в развитых странах и Америке. Основные направления развития физического воспитания и спорта в разных странах Мира на рубеже XX–XI вв.

5. Физическая культура народов нашей страны с древнейших времен до XVIII в. Физическая культура и спорт в Российской империи с XVIII в. до начала XX века.

Физическая культура нашей страны в дославянский период. Самобытная физическая культура восточных славян. Физическая культура народных масс и привилегированных слоев в Киевском государстве,

Физическая культура в русских княжествах (трудящихся масс и привилегированных слоев населения) в монгольский период 13-15 вв. физическая культура трудящихся масс и привилегированных слоев населения в период Русского государства 16–17 вв.

Реформы Петра Великого и их значение для становления государственной системы физического воспитания в России.

Физическая культура дворянства и других слоев населения.

Физическое воспитание в учебных заведениях для дворян и народных масс.

Создание основы военно-физической подготовки русской армии. Деятельность Петра Великого, А.В. Суворова и других военачальников.

Физическое воспитание в трудах русских ученых, врачей, педагогов (М.В. Ломоносов, А.П. Протасов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.И.

Радищев и др. П.Ф. Лесгафт - создатель теории и системы физического воспитания в России.

Физическое воспитание в гражданских учебных заведениях России: в вузах, в гимназиях, в народных училищах и школах.

Физическое воспитание в военных учебных заведениях и армии.

Участие спортсменов России в международных соревнованиях и Олимпийских играх современности.

Модуль II

6. Физическая культура и спорт нашей страны с начала XX века до середины 40-х годов XX века.

Первые декреты советской власти по физическому воспитанию.

Создание физкультурных вузов в Москве (1920г.), в Петрограде (1919г.). Деятельность всевобуча (1918–1923 гг.). Высший совет физической культуры (1923 г.). Всесоюзный совет физической культуры (1930 г.). Создание Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта (1936 г.). Создание комплекса ГТО (1931 г., 1932 г., 1934 г.).

Создание Единой всесоюзной спортивной классификации (1935–1937 гг.). Создание Добровольных спортивных обществ («Динамо» (1923 г.), профсоюзов (1935-1937 гг.)). Физическое воспитание учащихся общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений. Физическое воспитание в пионерской и комсомольской организациях. Физическое воспитание в Сокольской организации и отрядах скаутов. Спортивная работа в Советской республике в 1917–1922 гг., развитие массового спорта и спорта высших достижений в СССР в 1923–1941 гг.

Участие Советских спортсменов в международных спортивных соревнованиях в 1922–1941 гг.

Работа по комплексу ГТО в предвоенные годы 1938–1941 гг. Введение всевобуча (1941 г.). Переход высших и средних учебных заведений на подготовку резервов для Красной Армии. Деятельность Центрального института физической культуры г. Москвы и института физической культуры имени П.Ф. Лесгафта г. Ленинграда по подготовке боевых ударных и диверсионных групп.

Работа по комплексу ГТО в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

7. Физическая культура и спорт нашей страны со второй половины 40-х годов до распада СССР.

Создание факультетов физической культуры в педагогических институтах (1947–1948 гг.).

Изменение программ по физическому воспитанию в общеобразовательной и профессиональной школе, в вузах в связи с переходом на мирный путь развития.

Дальнейший подъем массового и спорта высших достижений в стране, рост спортивных результатов. Первая спартакиада народов СССР (1956 г.).

Участие советских спортсменов в международных спортивных мероприятиях, первенствах мира, Европы и Олимпийских играх.

Совершенствование работы по комплексу ГТО (1945–1958 гг.).

Изменения в комплексе ГТО (1958–1965 гг.).

Физическое воспитание и спорт учащихся и студентов.

Физическое воспитание в военных учебных заведениях и армии.

Расширение и увеличение сети высших и средних специальных учебных заведений по физической культуре и спорту: создание факультетов физической культуры в педагогических институтах

Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях

Изменения в комплексе ГТО (1985 г. и 1987 г.). Причины прекращения работы по комплексу ГТО.

Участие спортсменов СССР, в международных спортивных соревнованиях: чемпионатах мира и Европы, Олимпийских играх,

8. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.

Роль государства, общественных организаций, политических партий и объединений, акционерных обществ, частных предприятий и спонсоров в функционировании и подъеме физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Участие спортсменов СНГ и РФ в международных спортивных соревнованиях: чемпионатах мира и Европы, Олимпийских играх,

Развитие различных направлений в спорте высших достижений любителей, профессиональном и предпринимательском.

Изменения в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993 г.), законов «Об образовании» (1995 г.) и «О физической культуре и спорте в РФ» (1999 г.).

Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.).

9. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения и олимпийского движения.

Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия – единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.

Возникновение системы мировых соревнований по отдельным видам спорта.

Неофициальные первенства мира и Европы, «официальные» чемпионаты мира и Европы по отдельным видам спорта.

Возникновение международного спортивного студенческого движения. Международная конфедерация студентов(1919–1938 гг.).

Паназиатские игры. Панамериканские игры.

Летние и зимние Олимпийские игры

Балканские игры. Британские игры Британской империи.

Феминистские игры.

10. Международное спортивное и Олимпийского движение во второй половине XX века и начале XI века.

Образование в 1951 г. национального олимпийского комитета СССР. Вступление НОК СССР в МОК. Современные проблемы международного спортивного и олимпийского движения. Международное физкультурно-спортивное движение Европы и других стран мира «Спорт для всех». Олимпийские игры Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.

Совершенствование организационных основ современного международного спортивного движения.

Чемпионаты мира, Европы и Олимпийские игры в период с 1948 по 1952 гг. Студенческое и рабочее спортивное движение в период с 1946 по 1952 гг.

Вопросы для самоконтроля

1.Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после второй мировой войны? Чем они были вызваны?

2.Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?

3.Каких результатов добились прогрессивные силы в борьбе за демократизацию международного спортивного движения в послевоенный период?

Литература: Столбов В.В. История физической культуры. – М.: Просвещение, 1989. Столбов В.В. История физической культуры и спорта. Физкультура и спорт, 2000. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М.: Радуга, 1982. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2002. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2004.

Всеобщая история физической культуры и спорта. – М.: Радуга, 1982. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2002. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2004.

Заключение

Все студенты в процессе изучения истории физической культуры и спорта

готовят рефераты по одному-двум вопросам, указанным в планах семинарских занятий. При подготовке реферата требуется использование не менее 5-7 литературных источников. На семинарском занятии по теме реферата студенты выступают с докладами до 10 минут каждый и после этого ему задаются вопросы. По результатам обсуждения доклада студенты получают оценку.

2.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
Модуль I					
1	Введение в предмет История физической культуры и спорта. Физическая культура в первобытном, рабовладельческом обществе и в средние века в зарубежных странах.	7	2	2	3
2	Физическая культура и спорт в новое время (18 – начало 20 вв. в зарубежных странах).	7	2	1	4
3	Физическая культура и спорт в зарубежных странах с начала 20-х г. до окончания Второй Мировой Войны. Физическая культура и спорт после Второй Мировой Войны до настоящего времени.	8	2	2	4
4	Физическая культура и спорт в нашей стране с Древнейших времён до 18 в. Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 в. до н. 20 в.	6	2	2	2
5	Общественное движение и русский спорт с н. 20 в. до н. 30-х гг.	7	1	2	4
Модуль II					
6	Физическая культура и спорт в Советском Союзе в 30-е г. в период второй Мировой и Отечественной войны	7	1	2	4
7	Физическая культура и спорт в нашей стране со второй половины 40-х гг. до распада СССР.	8	2	2	4
8	Физическая культура и спорт в России после распада СССР до настоящих времён.	7	2	1	4
9	Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.	7	2	2	3
10	Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине 20 в. и н. 21 в.	8	2	2	4
ИТОГО		72	18	18	36

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА по направлению 44.03.01

«Педагогическое образование», квалификация «бакалавр», профиль "Физическая культура"

(наименование, шифр)

по _____ очной _____ форме обучения

	Трудоемкость		Лекционный курс		Семинарские занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	Темы		Вопросы, изучаемые на лекции (№№ раздела, темы)		Содержание (или номера занятий)		Содержание (или номера занятий)		
I	№ 1-3	7	1. Введение в предмет. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.	2	<i>ЗАНЯТИЕ 1.</i> Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в средние века в зарубежных странах.	2	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 1. Написание реферата (по выбору).	3	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Зачет.
I	№ 1-3	7	2. Физическая культура в средние века в зарубежных странах	2	<i>ЗАНЯТИЕ 2.</i> Физическая культура и спорт в первый период нового времени в зарубежных странах (1642–1871 гг.). Физическая культура и спорт во второй период нового времени (1871–1917 гг.) в зарубежных	1	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 2. Написание реферата (по выбору).	4	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Зачет.

					странах				
I	№ 1-5	6	3. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах (XVIII– начало XX вв.).	2	<i>ЗАНЯТИЕ 3.</i> Физическая культура и спорт в зарубежных странах между первой и второй мировыми войнами (1918–1939 гг.) Физическая культура и спорт в годы второй мировой войны и послевоенный период с 1939 года до настоящего времени в развитых странах Запада	2	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 3. Написание реферата (по выбору).	2	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Зачет.
I	№ 1-5	7	4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах с начала 20-х годов до окончания Второй мировой войны. Физическая культура и спорт после Второй мировой войны до настоящего времени.	1	<i>ЗАНЯТИЕ 4.</i> Физическая культура в России в XVIII – первой половине XIX вв. Физическая культура народов нашей страны с древнейших времен до XVIII века	2	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 4. Написание реферата (по выбору).	4	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Зачет.
I	№ 5-7	7	5. Физическая культура народов нашей страны с древнейших времен до XVIII в. Физическая культура и спорт в Российской империи с XVIII в. до начала XX века.	1	<i>ЗАНЯТИЕ 5.</i> Физическая культура в России в XVIII – первой половине XIX вв. Физическая культура и спорт во второй половине XIX – начале XX вв. Годы	2	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 5. Написание реферата (по выбору).	4	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Зачет.

					революций и первой мировой войны 1914–1918 г г.				
II		8	6. Физическая культура и спорт нашей страны с начала XX века до середины 40-х годов XX века.	2	<i>ЗАНЯТИЕ 6</i> Физическая культура и спорт советской республики в 1918–1922 гг. и СССР в 1922–1941 гг. Физическая культура и спорт в годы Великой отечественной войны 1941–1945 гг.	2	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 6. Написание реферата (по выбору).	4	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Зачет.
II		7	7. Физическая культура и спорт нашей страны со второй половины 40-х годов до распада СССР.	2	<i>ЗАНЯТИЕ 7.</i> Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х годов до распада СССР. Международные связи советского спорта с середины 40-х годов до конца 80-х годов.	1	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 7. Написание реферата (по выбору).	4	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Зачет.
II		7	8. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.	2	<i>ЗАНЯТИЕ 8.</i> Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Российский спорт в международном спортивном и Олимпийском движении после	2	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 8. Написание реферата (по выбору).	3	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Зачет.

					распада СССР				
II	№5-8	8	9. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения и олимпийского движения.	2	<i>ЗАНЯТИЕ 9.</i> Возникновение, становление и развитие международного спортивного движения до первой мировой войны (1914 г.) Российский спорт в международном спортивном и Олимпийском движении после распада СССР	2	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 9. Написание реферата (по выбору).	4	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Зачет.
		81		18		18		36	

**2.6. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

для студентов образовательной профессиональной программы

_____ по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр», профиль "Физическая культура"

(наименование, шифр)

по _____ очной форма обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1	Рубчевский В.П. Социально-педагогическое значение олимпийских игр Древности и Олимпийского движения современности. Учебно-методическое пособие. Красноярск, 2011.-278с.	50	30	
2	Голощанов Б.Р.История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Изд. 2-е, перераб. М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 312 с.	100 (библ. КГПУ)4 (каб. 1-34)	30	
3	Голощанов Б.Р.История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 312 с.	24 (библ. КГПУ) 5 (каб. 1-34)	30	
4	Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2004. – 128 с.: ил.	7 (библ. КГПУ) 1 (каб. 1-34)	10	
5	Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): XVI Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России, посвященная Международному году спорта и физического воспитания: Материалы (Текст). – М.: Советский спорт, 2005. – 144 с.	2 (библ. КГПУ)	3	
6	Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки / И.М. Туревский, Ж.К. Холодов, В.С.	15 (библ. КГПУ)	30	

	Кузнецов и др.; Под ред. И.М. Туrowsкого: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 320 с.			
7	Столбов В.В. История физической культуры: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 "Физ. воспитание" и № 2115 "Нач. воен. обучение и физ. воспитание". – М.: Просвещение, 1989. – 288 с.	8 (каб. 1-34)	60	
	Модуль №2			
1	Голощанов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 312 с.	24 (библ. КГПУ) 5 (каб. 1-34)	30	
2	Голощанов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Изд. 2-е, перераб. М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 312 с.	100 (библ. КГПУ)4 (каб. 1-34)	30	
3	Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / под общ. ред. В.В. Столбова / пер. с венгерского И.П. Абоимова. – М.: Изд-во "Радуга", 1982. – 400 с.	1 (каб. 1-34)	20	
4	Столбов В.В. История физической культуры: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 "Физ. воспитание" и № 2115 "Нач. воен. обучение и физ. воспитание". – М.: Просвещение, 1989. – 288 с.	8 (каб. 1-34)	60	
	Дополнительная литература			
	Модуль №1			
1	Исаев, А.А. Олимпийцы среди нас, или наука выходить победителем всегда и везде. Физоргу класса, активисту клуба юных олимпийцев/ А.А. Исаев. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 240 с.	10 (библ. КГПУ)	10	
2	Исаев А.А. Спортивная политика России. – М.: Советский спорт, 2002. – 512 с.	4 (каб. 1-34)	5	
3	Кулинко Н.Ф. История и организация физической культуры: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 19101 "Физическое воспитание". – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.	1 (библ. КГПУ)		
4	Лукиянова В.И. Россия и олимпийское движение: вчера – сегодня – завтра. – М.: Terra-Спорт, 2004. – 256 с.: ил.	1 (каб. 1-34)	5	
5	Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2004. – 128 с.: ил.	7 (библ. КГПУ) 1 (каб. 1-34)	10	
6	Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): XV Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов	1 (библ. КГПУ)	3	

	России, посвященная 15-летию образованию Олимпийского комитета в РФ: Материалы. – М.: Советский спорт, 2004. – 128 с.			
7	Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): XVI Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России, посвященная Международному году спорта и физического воспитания: Материалы (Текст). – М.: Советский спорт, 2005. – 144 с.	2 (библ. КГПУ)	3	
8	Олимпизм, олимпийское движение. Олимпийские игры (история современность): XVII Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России, посвященная 110-летию современных Олимпийских игр: Материалы. – М.: Советский спорт, 2006. – 128 с.	2 (библ. КГПУ)	3	
9	Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки / И.М. Туревский, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов и др.; Под ред. И.М. Туровского: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 320 с.	15 (библ. КГПУ)	30	
10	Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Советский спорт, 2003. – 912 с.	1 (библ. КГПУ)	10	
11	Суник Александр. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX – XX веков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2004. – 764 с.: ил.	1 (библ. КГПУ)	5	
12	Такач, А. Шестьдесят олимпийских лет/ А. Такач; Пер. с англ. Дементьевой М. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 320 с.	10 (библ. КГПУ)	10	
13	Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений России. – 6-е изд., перераб. / В.С. Родиченко. – М.: Советский спорт, 2001. – 160 с.: ил.	8 (библ. КГПУ)	10	
	Модуль №2			
1	Исаев, А.А. Олимпийцы среди нас, или наука выходить победителем всегда и везде. Физоргу класса, активисту клуба юных олимпийцев/ А.А. Исаев. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 240 с.	10 (библ. КГПУ)	10	
2	Исаев А.А. Спортивная политика России. – М.: Советский спорт, 2002. – 512 с.	4 (каб. 1-34)	5	
3	Кулинко Н.Ф. История и организация физической культуры: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 19101 "Физическое воспитание". – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.	1 (библ. КГПУ)		
4	Лукьянова В.И. Россия и олимпийское движение: вчера – сегодня – завтра. – М.: Терра-Спорт, 2004. – 256 с.: ил	1 (каб. 1-34)	5	

5	Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2004. – 128 с.: ил.	7 (библ. КГПУ) 1 (каб. 1-34)	10	
6	Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): XV Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России, посвященная 15-летию образованию Олимпийского комитета в РФ: Материалы. – М.: Советский спорт, 2004. – 128 с.	1 (библ. КГПУ)	3	
7	Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): XVI Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России, посвященная Международному году спорта и физического воспитания: Материалы (Текст). – М.: Советский спорт, 2005. – 144 с.	2 (библ. КГПУ)	3	
8	Олимпизм, олимпийское движение. Олимпийские игры (история современность): XVII Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России, посвященная 110-летию современных Олимпийских игр: Материалы. – М.: Советский спорт, 2006. – 128 с. 2 экз.	2 (библ. КГПУ)	3	
9	Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки / И.М. Туревский, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов и др.; Под ред. И.М. Туровского: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 320 с.	15 (библ. КГПУ)	30	
10	Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Советский спорт, 2003. – 912 с.	1 (библ. КГПУ)	10	
11	Суник Александр. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX – XX веков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2004. – 764 с.: ил.	1 (библ. КГПУ)	5	
12	Такач, А. Шестьдесят олимпийских лет/ А. Такач; Пер. с англ. Дементьевой М. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 320 с.	10 (библ. КГПУ)	10	
13	Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений России. – 6-е изд., перераб. / В.С. Родиченко. – М.: Советский спорт, 2001. – 160 с.: ил.	8 (библ. КГПУ)	10	
	Методические пособия, рекомендации			
	Модуль №1			
1	История физической культуры и спорта. Планы семинарских занятий. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. – 80 с.	2	125	

	Модуль №2			
1	История физической культуры и спорта. Планы семинарских занятий. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. – 80 с.	2	125	

2.7. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

История физической культуры и спорта

по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр»,
профиль "Физическая культура"

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
История физической культуры и спорта	бакалавр	ДПП	117 (23.е.)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История Отечества.			
Последующие: Теория и методика физической культуры. Социология физической культуры и спорта. Менеджмент в физической культуре и спорте. Экономика физической культуры и спорта.			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид. дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Тестирование</i>	8	15
Итого:			20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид. дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Тестирование</i>	8	15
Итого			20	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	<i>зачет</i>	24	40

Итого:		24	40
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (добор баллов)			
Базовые модули 1, 2 (разделы 1–10)	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание, тестирование		10
Итого:		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

БОНУСЫ			
№	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
1	Выполнение нестандартных заданий		До 10
2	Выступление на студ. конференции		До 10
3	Издание научной статьи		10
4	Участие в деятельности СНО		До 10
5	Выполнение работ в ОУ (с отчетом), в т.ч. проведение части урока		До 10
6	Подготовка игровых и др. заданий для студентов своей группы (тесты, вопросы-суждения, т.е. ситуации, которые необходимо решить)		До 10
7	Представление актуального, но неизвестного материала		До 10
8	Выбор темы предполагаемого дипломного исследования + работа		10
9	Посещение и активная работа на лекциях (идет в зачет по баллам итогового модуля)		До 10

3. БАНК КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

1 Тесты по курсу «История физической культуры и спорта»

24 вопроса на 60 минут

Форма тестовых заданий: задания с выбором одного правильного ответа из предложенных. Алгоритм проверки:

- за правильный ответ испытуемый получает 0,5 балла;
- за неправильный ответ или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примерный тест по 1 модулю

1. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

- А. Древний Рим.
- Б. Греция.
- В. Китай.

2. Каковы причины появления античных Олимпийских игр?

А. Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса.

Б. Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов.

В. Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических, политических и культурных связей с другими народами.

3. Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр?

- А. 1896 г.
- Б. 776 г. до н. э.
- В. 520 г. до н. э.

4. Назовите имя первого известного победителя античных Олимпийских игр.

- А. Армянский царь Вараздат.
- Б. Римский император Нерон.
- В. Повар из Элиды Короб.

5. Кто имел право участвовать в античных Олимпийских играх?

- А. Все желающие.
- Б. Свободно рожденные греки.
- В. Мужчины и женщины Греции и Рима.

6. Кто автор всемирно известной скульптуры “Дискобол”? А.

Мирон. Б. Сикейрос. В. Леонардо да Винчи.

7. Слово “стадион” произошло от А. Греческой меры длины “стадий”, равной 192,27 м. Б. Места, где проходили соревнования по пентатлону.

8. Названия здания, где тренировались атлеты.

8. “Если хочешь быть красивым – бегай, если хочешь быть здоровым – бегай, если хочешь быть умным – бегай”. Откуда этот афоризм?

- А. Строки из “Оды спорту” П. де Кубертена.
Б. Высечено на стене форума в Элладе.
В. Слова из олимпийского гимна.
9. Назовите имя античного олимпийщика, одержавшего двенадцать побед.
А. Борец Милон из Кротона.
Б. Атлет Леонидас из Родоса.
В. Бегун Короб из Элиды.
10. “Экехейрия” – это ...
А. Священный праздник в честь богини плодородия.
Б. Священное перемирие во время Олимпийских игр.
В. Соревнования атлетов по особой программе.
11. В Древней Греции “Марафон” – это ...
А. Бег на дистанцию 42,195 м.;
Б. Имя греческого атлета;
В. Географическое место, где произошло сражение во время греко-персидской войны.
12. Каковы причины упадка античных Олимпийских игр?
А. Завоевательные походы А. Македонского.
Б. Экономический и политический упадок Греции.
В. Появление наемного войска и профессиональных атлетов.
Г. Возвышение Рима.
13. Кто, когда и почему запретил Олимпийские игры в Древней Греции?
А. Император Август в 31 г. до н.э. перенес Олимпийские игры в Рим.
Б. Император Феодосий в 394 г. запретил языческое летоисчисление и языческие традиции жертвоприношений богам.
В. Император Юстиниан в 490 г. отменил Олимпийские игры как потерявшие свою популярность и значимость.
14. Какое место занимала физическая культура в средние века?
А. Существовал культ атлетизма, Олимпийские игры продолжались.
Б. Палестры и гимнасии были центрами физического воспитания.
В. Существовал культ аскетизма, Олимпийские игры были преданы забвению.
15. Какие наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века?
А. Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан.
Б. Гладиаторские бои, скачки колесниц.
В. Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр.
16. Ян Амос Коменский – это ...
А. Чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения.
Б. Немецкий рыцарь, слывший непобедимым на турнирах.
В. Итальянский гуманист, атлет, победитель Римских игр.
17. Какой вклад в развитие физической культуры внес И.Г. Песталоцци?
А. Написал книгу “О правилах катания на коньках” (1825 г.).

- Б. Разработал основы суставной гимнастики. В. Написал книгу “Элементарная гимнастика”. Г. Создал основы турнкунста. 18. Основателями немецкой гимнастики были ...
- А. Аморос, Демени, Эбер.
 - Б. Фитс, Гутс-Мутс, Ян, Шписс.
 - В. Кингсли, Арнольд, Далькроз.
19. Какой вклад в развитие гимнастики внесли шведские педагоги Пер и Ялмар Линг?
- А. Создали многообразные гимнастические снаряды.
 - Б. Разработали схему урока физической культуры.
 - В. Создали систему естественно-прикладной гимнастики.
 - Г. Выявили зависимость физических упражнений от анатомических особенностей строения человека.
 - Д. Разработали спортивно-игровой метод обучения.
20. Что лежит в основе английской системы физического воспитания?
- А. Спортивно-игровой метод.
 - Б. Суставная гимнастика.
 - В. Естественно-прикладная гимнастика.
21. Что включал в себя спортивно-игровой метод обучения?
- А. Туризм (пикники).
 - Б. Преодоление полосы препятствий.
 - В. Занятия на снарядах.
 - Г. Спорт (плавание, верховая езда, стрельба и др.).
 - Д. Игры (регби, футбол, крикет и др.).
22. Кому принадлежит идея о том, чтобы правильно выполнять упражнения недостаточно уметь сокращать свою мускулатуру, нужно уметь и расслаблять ее, а для наилучшего сокращения мышц их полезно предварительно растянуть (разминка, подготовительная часть урока, утренняя зарядка)?
- А. Ф. Аморосу.
 - Б. Ж. Демени.
 - В. П. Лингу.
23. Какой вклад в развитие физического воспитания внес Ж. Эбер?
- А. Создал “естественный метод”.
 - Б. Ввел комплексный зачет из 19 видов упражнений.
 - В. Заложил основы суставной гимнастики.
24. Почему не состоялись игры VI, XII, XIII Олимпиад?
- А. Была развязана “холодная война”.
 - Б. В годы этих Олимпиад разразился мировой экономический кризис.
 - В. Эти игры пришлось на годы I и II мировых войн.

Примерный тест по 2 модулю

1. Кто является автором “Поучения чадам своим”?
А. Владимир Мономах.
Б. Ярослав Мудрый.
В. Александр Невский.
2. Кто из российских царей, обеспокоенный физическим состоянием населения и особенно солдат, вводит обязательную физическую подготовку в ряде учебных заведений, проводит экзерциции? А. Петр I. Б. Екатерина II. В. Павел I.
3. Кто создал первую отечественную систему физического воспитания?
А. Е.А. Покровский.
Б. К.Д. Ушинский.
В. П.Ф. Лесгафт.
4. Кто из российских представителей вошел в первый состав МОК?
А. Генерал А.Д. Бутовский
Б. Преподаватель Петербургского университета, энтузиаст конькобежного спорта и фигурного катания В. И. Срезневский.
В. Ученый, педагог П.Ф. Лесгафт.
5. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?
А. 1896 г.
Б. 1900 г.
В. 1908 г.
6. Кто из спортсменов России стал первым олимпийским чемпионом?
А. Борец Г. Гакеншмидт.
Б. Фигурист Н. Панин-Коломенкин.
В. Борец М. Клейн.
6. Сколько олимпийских наград завоевали спортсмены дореволюционной России?
А. Выступления были настолько неудачными, что российские спортсмены не получили олимпийских наград.
Б. 1 золотая, 4 серебряные, 2 бронзовые медали.
В. 46 золотых, 31 серебряная, 31 бронзовая медали.
7. Как Россия стала готовиться к играм VI Олимпиады 1916 г.? А. В стране стали проходить отборочные соревнования (Российские Олимпиады). Б. Стали открываться высшие физкультурные учебные заведения.
8. Стали строиться спортивные сооружения (катки, стадионы). Г. Шла консолидация общественных и государственных организаций по развитию спорта в стране. 8. Дайте определение термину “Всеобуч”. А. Всероссийское общество учащихся.

- Б Всеобщее военное обучение.
8. Всеобщее высшее образование.
9. Когда был создан Всевобуч? Кто его возглавил?
- А. 1918 г., Н.И. Подвойский.
- Б. 1919 г., В.И. Ленин.
- В. 1922 г., Ф.Э. Дзержинский.
10. Почему Советский Союз не принимал участия в Олимпийских играх после революции 1917 г.?
- А. Не было талантливых спортсменов.
- Б. МОК не признавал Советскую Россию.
- В. Советский Союз считал Олимпийские игры буржуазными, призывал их бойкотировать и создавать самостоятельное пролетарское спортивное движение.
- Г. Разруха в стране, экономические трудности не позволили Советскому Союзу отправить спортсменов на Олимпийские игры.
11. Какое важное событие в спортивной жизни страны произошло в 1928 г. ?
- А. Чемпионат страны по различным видам спорта.
- Б. Всесоюзная Спартакиада.
- В. Велопробег Москва – Ташкент.
12. Какую роль в жизни нашей страны сыграл комплекс “Готов к труду и обороне СССР”?
- А. Способствовал активизации физкультурно-спортивной работы среди населения.
- Б. Повышал патриотический и трудовой энтузиазм советского народа.
- В. Был важной мерой в оздоровлении населения.
13. Что такое ЕВСК? С какого времени существует?
- А. Это единая всесоюзная спортивная классификация, с 1935 г.
- Б. Это единые высшие спортивные курсы, с 1921 г.
- В. Это единый всемирный спортивный клуб, с 1988 г.
14. Чем объяснить успехи советских спортсменов на Олимпийских играх 1952 - 1992 гг.?
- А. Использование спорта как средства в борьбе за политическое и идеологическое превосходство.
- Б. Приоритетное финансирование спорта высших достижений.
- В. Советская система физического воспитания.
- Г. Высокое социально-экономическое развитие Советского Союза.
15. К каким последствиям для развития спорта привел распад Советского Союза, политические и экономические реформы 1990-х годов?
- А. К профессионализации и коммерциализации спорта.
- Б. Закрытию ДЮСШ, стадионов и др. спортивных сооружений.
- В. Оттоку российских спортсменов в зарубежные клубы и страны.
- Г. Повышению мастерства российских спортсменов.

- Д. созданию более мощной материально-технической базы спорта.
- Е. Повышению финансовой самостоятельности и инициативы спортивных организаций.
16. Кто из олимпийцев был удостоен звания “Герой Российской Федерации”?
- А. Раиса Сметанина.
- Б. Любовь Егорова.
- В. Елена Вяльбе.
- Г. Александр Карелин.
- Д. Лариса Лазутина.
- Е. Лидия Скобликова.
17. Каковы причины возрождения Олимпийских игр в XIX веке?
- А. Археологические раскопки в Олимпии.
- Б. Развитие экономических, политических и культурных связей между странами.
- В. Институционализация спортивных организаций в национальном и международном масштабе;
- Г. Деятельность П. де Кубертена.
- Д. Активная деятельность правительства Советского Союза по развитию олимпийского движения.
18. Когда и где был создан Международный Олимпийский Комитет?
- А. 1894 г., Париж.
- Б. 1896 г., Афины.
- В. 1948 г., Лондон.
19. Кто был избран первым президентом МОК?
- А. Пьер де Кубертен.
- Б. Деметриус Викелас.
- В. Хуан Антонио Самаранч.
20. Когда и где состоялись игры I Олимпиады современности?
- А. 1894 г., Париж.
- Б. 1896 г., Афины.
- В. 1908 г., Лондон.
21. Кто стал первым олимпийским чемпионом современности?
- А. Американский пловец Д. Вейсмюллер, проплывший 100 метров вольным стилем за 59,0 с.
- Б. Индеец из команды США Джим Торп, набравший в десятиборье 8412 очков.
- В. Студент Гарвардского университета (США) Джеймс Конноли, прыгнувший тройным на 13 м. 71 см.
22. Когда впервые на Олимпийских играх выступили женщины и кто стал первой олимпийской чемпионкой?
- А. 524 г. до н.э., Олимпийские игры (Древняя Греция), Ференика.
- Б. 1900 г., Игры II Олимпиады (Париж), Шарлотта Купер.
- В. 1924 г., I зимние Олимпийские игры (Шамони), Сони Хени.

23. В каком году СССР вступил в олимпийское движение?

А. 1913 г.

Б. 1980 г.

В. 1951 г.

24. Почему спортивные команды СССР и социалистических стран не поехали на Олимпийские игры 1984 г. в Лос-Анджелес?

А. Распался лагерь социалистических стран.

Б. Экономические проблемы социалистических стран не позволили их командам участвовать в Олимпийских играх.

В. Сложная политическая обстановка и недоброжелательность организаторов игр;

Г. Идеологическое противостояние двух систем, характерное для периода “холодной войны”.

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Теоретические обобщения и прогрессивные идеи в области физического воспитания в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г. Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
16. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
17. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
18. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
19. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
20. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
21. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
22. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине

XIX века (П.Ф.Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).

23. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).

24. Бойскаутское движение за рубежом и в России.

25. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.

26. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России.

Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.

27. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов. Создание Олимпийского комитета СССР и Российской федерации.

28. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.

29. Развитие ФК и С в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.

30. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам ФК и С.

31. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.

32. Усиление милитаризации ФК и С накануне второй мировой войны.

33. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.

34. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.

35. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны.

36. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после ВОВ.

37. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.

38. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.

39. Развитие советской науки в области ФК и С в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.

40. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.

41. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.

42. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.

43. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР. Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.

44. Олимпийские игры в период между двумя мировыми войнами, их особенность.
45. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
46. Олимпийские игры в Москве. Попытка раскола международного олимпийского движения. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
47. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
48. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
49. Мировые, национальные, региональные спортивные объединения.
50. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и С в Российской Федерации.
51. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта.
52. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности.
53. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
54. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

5. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Возникновение, становление физических упражнений и физической культуры.
2. Физическая культура Древней Греции, значение Олимпийских игр в воспитании рабовладельческой молодежи.
3. Гладиаторские бои – метод и форма воспитания граждан Древнеримского общества.
4. Рыцарская система воспитания в Средние века.
5. Самобытная система физического воспитания трудящихся в эпоху Средневековья в Европе.
6. Взгляды гуманистов в эпоху Возрождения. Ян Амос Каменский и его деятельность.
7. Причины возникновения и развития буржуазных национальных систем физического воспитания в Европе.
8. Возникновение и становление современного спорта в Европе.
9. Сокольское движение.
10. Скаутское движение.
11. Причины возникновения, становления и развития международного спортивного движения.
12. Причины возрождения Олимпийских игр древности. Деятельность Пьера де Кубертена.
13. Олимпийские игры в период до Первой мировой войны.
14. Милитаризация физической культуры и спорта в конце 19 века, начала 20 века и годы Первой мировой войны.
15. Олимпийские игры и другие соревнования в период с 1920 г. до 1939 г.
16. Причины неучастия СССР в Олимпийских играх с 1920 г. по 1952 год.
17. Возникновение и становление рабочего спортивного движения. Красный спортивный и Люцерский спортивные интернационалы.
18. Дальнейшая милитаризация физической культуры и спорта, физического воспитания в фашистской Германии и других странах мира.
19. Спорт мира в годы Второй мировой войны.
20. Возникновение и развитие Зимних олимпийских игр.
21. Дальнейшее развитие спорта в Европе после Второй мировой войны.
22. История возникновения, становления и развития профессионального спорта.
23. Дальнейшее развитие научно-педагогических основ физического воспитания в Новое время.
24. Дальнейшее развитие научно-методических основ спорта в Новейшее время.
25. Игрища древних славян.
26. Княжеские и народные формы физического воспитания в Киевской

Руси.

27. Военно-физическое воспитание привилегированных слоев населения в эпоху создания Русского централизованного государства.
28. Самобытная система воспитания русского и других народов, населявших нашу страну в период XV–XVII вв.
29. Жизнь и деятельность русского гуманиста Епифания Славинецкого.
30. Реформы Петра Великого и физическая культура.
31. Введение физического воспитания в учебные заведения в эпоху Петра Великого.
32. Военно-физическая подготовка русской армии. Деятельность А.В. Суворова.
33. Революционеры-демократы Чернышевский и Добролюбов о физическом воспитании народа.
34. Жизнь и научная деятельность П.Ф. Лесгафта.
35. Всевобуч и спорт.
36. Участие России в Олимпийском движении в конце XIX в. и в начале XX века.
37. Причины выхода СССР из Олимпийского движения.
38. Дискуссия о роли и путях развития физической культуры и спорта в нашей стране в 1920–1939 гг.
39. Дальнейшая политизация и военизация физической культуры и спорта. Создание комплекса ГТО – 1931–1934 гг.
40. Физическое воспитание и спорт среди учащейся молодежи 1930–1940 гг.
41. Развитие научных основ советской системы физического воспитания.
42. Становление и развитие советской системы спорта.
43. Репрессии в спорте.
44. Советские спортсмены на фронтах Второй мировой войны.
45. Дальнейшее развитие государственных и общественных форм руководства физической культурой и спортом.
46. Спартакиады народов СССР.
47. Вывод нашей страны на мировую спортивную арену.
48. Возвращение в Олимпийское общество.
49. Советские спортсмены на Олимпийских играх в период с 1952 г. по 1992 г.
50. Создание Олимпийского комитета России (ОКР).
51. Развитие спорта инвалидов в России после 1991 г.
52. Профессионализация спорта в России после 1991 г.
53. Спортсмены России на Играх Олимпиад и Зимних Олимпийских играх после 1991 г.
54. МОК и его президенты. Олимпийские конгрессы с 1894 г. по 2007 г.
55. Проблемы современного Олимпийского движения.

6. ГЛОССАРИЙ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Агон – с древнегреческого - состязание.

Всевобуч - всеобщее военное обучение граждан СССР. Проводился в соответствии с декретом ВЦИК в 1918-23. Существовал также во время Великой Отечественной войны.

Готов к труду и обороне СССР (ГТО) - всесоюзный физкультурный комплекс, составивший основу государственной системы физического воспитания и направленный на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие советских людей, подготовку их к трудовой деятельности и защите Родины. Являлся основой программ по физическому воспитанию во всех учебных заведениях и спортивных секциях.

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) - система норм и требования, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по видам спорта, включенным во Всероссийский реестр видов спорта, а также условия выполнения этих норм и требований.

История физической культуры и спорта - наука о закономерностях возникновения и развития идей, организационных форм, средств и методов физической культуры и спорта в связи с экономическими, политическими и культурными условиями жизни общества.

Йога - учение и метод управления психикой и физиологией человека, составной элемент религиозной и философской систем Индии, ставящих целью достижение состояния «освобождения». Признает существование в человеке неосознаваемых сил и возможности управления через определенную организацию психики — органическими и неорганическими процессами и телами; разработана система физических упражнений.

Метод «естественной гимнастики» - система гимнастики, разработанная австрийским педагогом К. Гаульгофером (1885-1941) с сотрудниками в основе которой принцип проведения занятия физическим воспитанием в естественных условиях природы, т.е. преимущественно на открытом воздухе. **МОК** – международный олимпийский комитет. **МСД** – международное спортивное движение. **МСФ** – международная спортивная федерация.

Немецкое гимнастическое движение – система гимнастики, разработанная Ф.Л. Яном (1778-1852) и Э. Айзеленом (1792-1846) в основе которой лежит принцип физического развития через воспитания молодежи «в любой момент готовой взять ружье».

Олимпийская хартия – свод законов, регламентирующих жизнедеятельность олимпийского движения.

Олимпийские игры (античности) - древнейшие и самые знаменитые из всегреческих игр. Справлялись в честь Зевса Олимпийского через каждые четыре года, летом, в Элиде (области на северо-западе Пелопоннеса) в Священ-

ном городе Олимпии у подножия горы Олимп.

Олимпийские игры (современности) - всемирные спортивные соревнования современности, прообразом которых явились древнегреческие Олимпийские игры. Проводятся с 1896.

«Семь рыцарских искусств» - система подготовки рыцарей включающая езду верхом, плавание, охоту, стрельбу из лука, боевую подготовку, развлекательные игры на площадках и игру с мячом для службы при дворе, искусство чтения стихов, необходимому для придворного с хорошими манерами, и основные танцевальные движения.

Скаутизм (скаутинг, от англ. scout - разведчик), система внешкольного воспитания детей и юношей в возрасте с 7 до 21 года путем познания природы, ремесла и игры. Скаутизм основан в начале XX века в Великобритании полковником Р. Баден-Поуэллом (1857-1941). Организации делятся на бойскаутские (мальчики) и герлскаутские (девочки).

Сокольская система гимнастики – система гимнастики, разработанная М. Тыршем (1832-1884), суть которой состоит в том, что определяющим принципом в обучении и воспитании должен быть национальный. **Спорт** - сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.

Спортсмен - физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях. **Физическое воспитание** - процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

Физкультурное (физкультурно-спортивное) движение - форма социального движения, целью которого является содействие повышению уровня физической культуры населения, целенаправленной деятельности государственных и общественных организаций, граждан по развитию физической культуры и спорта.

Физкультурно-спортивная организация - юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности.

Физическая культура - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Ушу - традиционная китайская система совершенствования личности, включающая набор физических упражнений и приемы боя с различными вида-

ми оружия и без него.

Филантропия - оказание материальной помощи нуждающимся как отдельными лицами, так и организациями. В истории физической культуры и спорта Нового времени направлена также на поощрение и развитие физической культуры .

Шведская система гимнастики – гимнастическая система, разработанная П.Х. Лингом (1776-1839) в основе которой представление, что развитие человеческого организма происходит через развитие его звеньев - частей тела.