

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль № 1

«Грамматика»

Направление подготовки 44.04.01

«Педагогическое образование»

**Программа «Технологии обучения русскому языку
и литературе в поликультурной среде»**

Квалификация: *«магистр»*

Красноярск
2016

Рабочая программа дисциплины составлена доцентом кафедры современного русского языка и методики Гришиной О.А..

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 11 от «08» ____ 06 ____ 2016 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом

филологического факультета

(направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование)

Протокол № 10 от «16» ____ 06 ____ 2016 г.

Председатель НМС (Н)



И.В. Ревенко

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Лист согласования рабочей программы.....	8
Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	10
Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	12
Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	13
Фонд оценочных средств по дисциплине.....	15
Карта литературного обеспечения.....	29
Карта материально-технической базы дисциплины.....	32
Лист внесения изменений.....	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Грамматика» является составной частью Модуля № 1, в рамках которого проходит освоение учащимися предметного блока «Современный русский язык», который занимает центральное место в подготовке выпускника магистерской программы «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде».

Для освоения дисциплины «Грамматика» (Модуль № 1) необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в рамках бакалавриата.

Модульный принцип построения дисциплины позволяет соблюдать преемственность в изучении курсов.

Важнейшим итогом курса должна стать выработка у студентов практических умений в употреблении и квалифицированном анализе лексических явлений современной русской литературной речи, умения пользоваться научной лингвистической литературой и лексикографическими источниками.

На занятиях особая роль отводится научному истолкованию грамматических единиц и их характеристике.

Наряду с теоретическими вопросами, получившими разрешение в науке, уделяется внимание актуальным проблемам, не имеющим в науке однозначного освещения.

На лабораторные занятия выносятся наиболее значимые и вызывающие наибольшие затруднения темы курса, сопоставляется их изложение в вузовских учебниках.

Самостоятельная работа предполагает знакомство студентов с отдельными главами и параграфами монографий, учебных пособий из списка основной и дополнительной литературы, а также научно-популярной литературы для внеклассного чтения учащихся, их осмысление, анализ.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Грамматика», готовят студентов к освоению профессиональных компетенций

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса – формирование у студентов знаний из области грамматики русского языка, умений и навыков грамматического анализа языковых единиц.

Задачи курса:

- изучение теоретических основ современного русского языка;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;
- совершенствование навыков применения грамматических норм;
- совершенствование навыков развернутого языкового анализа.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Грамматика» в рамках Модуля № 1 входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана программы «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде» (направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (индекс дисциплины Б1.В.05.02.)). Дисциплина изучается на первом курсе в течение 1 семестра.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа), в том числе: 32 час. лабораторные работы + 112 час. самостоятельной работы. Форма контроля (экзамен) запланирована по завершению курса в 1 семестре.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
изучение теоретических основ современного русского языка; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов	Знать основные логические принципы, осознавать коммуникативную значимость	Проекция задач на компетенции. <i>Общекультурные:</i> Способность к абстрактному мышлению, анализу,

<p>языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;</p>	<p>грамматических явлений; основные понятия общей терминологии грамматики (грамматические категории, формы, значения).</p> <p>Уметь применять логические принципы при классификации единиц грамматической системы; на основе интегральных и дифференциальных признаков устанавливать характер соотношения между грамматическими единицами и категориями; квалифицировать ту или иную морфологическую форму, различать пограничные явления и случаи омонимии</p> <p>Владеть алгоритмом установления интегральных и дифференциальных признаков; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных научных направлений в области морфологии современного русского языка</p>	<p>синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p><i>Общепрофессиональные:</i> Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p><i>Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:</i> Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. (ПК-1)</p>
<p>совершенствование навыков</p>	<p>Знать основные</p>	<p>Готовность осуществлять</p>

применения грамматических норм; совершенствование навыков развернутого языкового анализа.	принципы устройства грамматических единиц, дифференциальные и интегральные признаки частей речи Уметь применять полученные знания на практике, определять грамматические категории, значения, формы языковых единиц в тексте, способы и средства их выражения Владеть Алгоритмом распознавания частей речи русского языка, построения предложений и словосочетаний	профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-1)
---	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: контроль за посещением занятий, выполнением специальных оценочных заданий и самостоятельной работой. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	1	3	4
1.	1	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Анализ языкового материала (тренинги)</i>
2.			
3.			
4.			

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016-2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современный русский язык.	Современного русского языка и методики	Изменений на 2016-2017 учебный год не внесено	Протокол заседания кафедры современного русского языка и методики № 11 от 08.06.2016

Заведующий кафедрой _____ / Бебриш Н.П. /

Председатель НМС (Н) _____ / Ревенко И.В. /

« 08 » июня 2016 г.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Грамматика» (Модуль №1)
Для обучающихся образовательной программы «Технологии
обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде»**

44.04.01 Педагогическое образование

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Основные понятия морфологии. Части речи.	64	14			14	50	Контроль за посещением лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций. Тестирование. Выполнение домашних контрольных работ. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
Основные понятия синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Текст	80	18			18	62	Контроль за посещением лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций. Тестирование. Выполнение домашних контрольных работ. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
							Проверка навыков по сбору, систематизации и представлению информации (выступление с докладом на лекции-конференции)
ИТОГО	144	32			32	112	
Форма итогового контроля по уч. плану экзамен	36						

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	План
Морфология		
1.	Морфология как раздел грамматики.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение и категории, средства их выражения. Понятие о парадигме, типы парадигм. Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами.
2.	Система частей речи в русском языке.	Понятие о частях речи. История учения о частях речи в русской лингвистической науке. Вопрос о классификации частей речи, их количестве и объеме. Система частей речи. Явления переходности в области частей речи.
3.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.	Имя существительное как часть речи. Его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическое значение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Деление существительных на конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, единичные.
4.	Грамматические категории имен существительных. Категория рода имен существительных. Категория числа и категория падежа существительных. Склонение существительных.	Грамматические категории имени существительного. Категория рода имени существительного как несловоизменяемая категория, ее грамматическое значение и способы выражения. Вопрос о существительных общего рода. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных. Категория числа имени существительного как словоизменяемая категория. Способы выражения категории числа. Природа грамматической категории числа в русских существительных. Существительные, имеющие соотносительные формы числа; основные и частные значения числовых форм. Существительные, не имеющие соотносительных форм числа. Категория падежа как словоизменяемая категория, ее значение и грамматическое выражение. Система падежей русского языка. Основные и частные значения падежей. Тенденция к аналитизму в их выражении. Вариантные формы падежей. Склонение имен существительных. Основные типы склонений. Субстантивное склонение, его подтипы и разновидности. Разносклоняемые имена существительное. Склонение существительных pluralia tantum. Адъективное склонение существительных.

5.	<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Категории качественности и относительности.</p> <p>Полные и краткие формы прилагательных.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Склонение прилагательных.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Имена прилагательные качественные и относительные. Вопрос о притяжательных прилагательных. Подвижность границ между разрядами прилагательных. Полная и краткая формы имен прилагательных как дифференциальный признак разрядов. Образование кратких форм. Морфологические, синтаксические и семантические различия полной и краткой форм. Употребление кратких форм. Имена прилагательные, имеющие только краткую форму.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, их образование и употребление. Варианты в образовании синтетических форм степеней сравнения. Синонимия форм степеней сравнения.</p>
6.	<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Система форм и морфологических категорий глагола.</p> <p>Формообразующие основы глагола.</p> <p>Классы и группы глаголов</p>	<p>Определение глагола, его место среди других частей речи. Система форм глагола. Совокупность морфологических категорий глагола. Основа инфинитива и основа настоящего (будущего простого) времени, формообразующие возможности</p> <p>Продуктивные классы глаголов. Соотношение основ в глаголах продуктивных классов. Показатели классов. Непродуктивные группы глаголов. Связь классов и групп со спряжением. Категория вида как основное средство выражения предельности/непредельности действия. Категория времени как одно из средств выражения темпоральности.</p>
7.	<p>Служебные части речи</p>	<p>Отличие служебных частей речи от знаменательных.</p> <p>Значение и классификации предлогов. Употребление предлогов. Значение и классификации союзов. Употребление союзов. Значение и классификации частиц. Употребление частиц.</p>

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным лингвистическим источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к оформлению реферата.
Практикум / лабораторная работа	Формирование навыков анализа языковых фактов
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Грамматика	магистратура	Грамматика (Модуль № 1)	4 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современный русский язык (Лексика)			
Последующие: Русский язык как иностранный.			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Морфология»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение лабораторных работ	3	5
	<i>Конспектирование статей</i>	3	5
	анализ текста	10	15
	Выступление с докладом	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Синтаксис»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление с докладом	3	5
	Презентация	3	5
	Выполнение лабораторных работ	3	5
	Анализ текстов	6	10
	Контрольная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10

Итого	24	40
-------	----	----

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Зачет	Ответы на вопросы к экзамену	10	20
Итого		10	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка презентации на выбранную тему	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Критерии перевода баллов в отметки:

0-55 баллов – «2», 56-70 – «3», 71-86 – «4», 87-100 баллов – «5».

ФИО преподавателя: к.ф.н., доцент О.А. Гришина

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Бебриш

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 11
от «08» ____ 06 ____ 2016г.

Заведующий кафедрой
Н.Н. Бебриш



ОДОБРЕНО

на заседании
научно-методического совета
филологического факультета
(направление подготовки –
44.04.01 – Педагогическое
образование)
протокол № 10
от « 16» ____ 06 ____ 2016 г.

Председатель НМС (Н)
И.В. Ревенко



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модуль № 1
«Грамматика»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Программа «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде»

Квалификация: «магистр»

Составитель: канд. филол. наук, доцент О.А. Гришина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 11
от «08» ___ 06 ___ 2016г.

Заведующий кафедрой
Н.Н. Бебриш



ОДОБРЕНО

на заседании
научно-методического совета
филологического факультета
(направление подготовки –
44.04.01 – Педагогическое
образование)
протокол № 10
от « 16» ___ 06 ___ 2016 г.

Председатель НМС (Н)
И.В. Ревенко



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модуль № 1
«Грамматика»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Программа «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде»

Квалификация: *«магистр»*

Составитель: канд. филол. наук, доцент О.А. Гришина

Целью создания ФОС по дисциплине Модуля № 1 «Грамматика» является определение соответствия результатов обучения по компетенциям, достижение которых установлено образовательным стандартом.

ФОС по дисциплине Модуля № 1 «Грамматика» решает **задачи:** проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование;

Образовательной программы высшего образования «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Этапы формирования и оценивания компетенций

компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Ориентировочный		Текущий контроль: Ответы на занятиях и индивидуальных консультациях; Конспекты научных статей и разделов учебных пособий; Проверка тестовых заданий;	Тесты, лабораторные работы

			Проверка рефератов	
	Когнитивный		Текущий контроль: Ответы на занятиях и индивидуальных консультациях; Проверка письменных заданий; Проверка тестовых заданий; Проверка конспектов научных работ, промежуточная аттестация	Тесты, лабораторные работы, вопросы к экзамену
	Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация	Тесты, анализ единиц лексического уровня в тексте
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	Тест, лабораторные работы
Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Ориентировочный		Текущий контроль	
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	вопросы к экзамену
	Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация	лабораторные работы, вопросы к экзамену
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	
Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).	Ориентировочный		Текущий контроль	
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	вопросы к экзамену
	Праксиологический	Методика преподавания русского языка, педагогическая практика		лабораторные работы
	Рефлексивно-оценочный	Методика преподавания русского языка, педагогическая практика		

Фонд оценочных средств

Форма и типовые оценочные средства (тесты (ОС 1), вопросы к экзамену (ОС 2), тексты для лексического анализа (ОС 3), контрольные и лабораторные работы (ОС 4))

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60-72 балла)/удовлетворительно
ОС 1, ОС 2			
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Обучающийся способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их грамматических характеристик	Обучающийся в большинстве случаев способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их грамматических характеристик	Обучающийся допускает ошибки в анализе фактов языка и речи с точки зрения грамматических характеристик
Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Обучающийся готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся испытывает сложности в нетипичных случаях при осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся допускает единичные серьезные ошибки при осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Обучающийся свободно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся свободно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся свободно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, но допускает отдельные серьезные ошибки
ОС 3, ОС 4			
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность	Обучающийся способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их грамматических	Обучающийся в большинстве случаев способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их	Обучающийся допускает ошибки в анализе фактов языка и речи с точки зрения их грамматических

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	характеристик	грамматических характеристик	характеристик
Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Обучающийся владеет полными знаниями о системе СРЯ и особенностях ее функционирования; специфике классификации и употреблении грамматических единиц; особенностях функционирования грамматической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте	Обучающийся имеет представление о системе СРЯ и особенностях ее функционирования; специфике классификации и употреблении грамматических единиц; особенностях функционирования грамматической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте	Обучающийся имеет частичное представление о системе СРЯ и особенностях ее функционирования; специфике классификации и употреблении грамматических единиц; особенностях функционирования грамматической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля
Тесты к разделу 1
ОС 1

На проверку знаний:

ОК-1

1. *Категориальным (частеречным) значением имени существительного является значение*

А) конкретности Б) признаковости В) предметности Г) указательности

2. *Укажите ряд, в котором существительные имеют значение качеств и свойств, отвлеченных от носителя*

А) ветер, дождь, буря

Б) синь, доброта, белизна

В) золото, нефть, соль

Г) ходьба, бег, стоянка

3. *На основании чего выделяются лексико-грамматические разряды существительных*

А) на основании общности значение и морфологических свойств

Б) на основе закономерностей словоизменения

В) на базе общности лексических значений

4. **Имя прилагательное – это часть речи, имеющая категориальное значение**

А) процессуального признака предмета

Б) непроцессуального признака предмета

В) процессуального признака действия

Г) непроцессуального признака действия, предмета или другого признака

5. **Морфологические категории прилагательного – это**

А) род, число

Б) род, лицо, падеж

В) падеж, число, род

6. **Начальной формой прилагательного является**

А) им.п., ж.р., ед.ч.

Б) им.п., м.р., ед.ч.

В) им.п., с.р., ед.ч.

Г) им.п., мн.ч.

7. **Количественная семантика в языке выражается**

- А) многими частями речи
- Б) специальным классом слов

8. В каком ряду одно из слов не является числительным

- 1) пятнадцать, пятьдесят, пятеро, пять седьмых
- 2) десять, десятка, десятеро, десятый
- 3) трио, трое, три пятых, третий
- 4) семь, семеро, семнадцать, одна седьмая

9. Местоимение – это часть речи, которая обладает

- А) определительным значением
- Б) указательным значением
- В) призначным значением
- Г) количественным значением

10. Местоимение по своим семантико-грамматическим признакам соотносится

- А) с существительными, прилагательными, числительными
- Б) с наречиями, прилагательными, числительными
- В) с существительными, прилагательными, наречиями

На проверку умений:

ОК-1

1. В каком ряду все слова являются существительными?

- А) растение, трое, возгорание, поле
- Б) каре, тире, варьете, вместе
- В) натрий, карий, алюминий, всякий
- Г) манго, облако, древко, повидло

2. В каком ряду приведены существительные, не имеющие форм множ. числа

- А) кусок, брусок, колено
- Б) парта, окно, девушка
- В) рожь, слепота, родня
- Г) какаду, человек, кафе
- Д) тетрадь, масло, радость
- Е) ходьба, ходок, хождение

3. В каком ряду все существительные не имеют форм единств. числа

- А) часы, кольца, случаи
- Б) молодцы, близнецы, пары
- В) деревья, предплечья, гонцы
- Г) дни, ночи, сутки
- Д) недра, джунгли, чернила
- Е) носки, брюки, гольфы

4. В каком ряду есть несклоняемое существительное

- А) пламя, бремя, семя
- Б) срок, урок, сурок
- В) Альпы, Анды, Миссисипи
- Г) Байкал, Китай, джем

5. Какие существительные изменяются по адъективному типу склонения

- А) заимствованные
- Б) сложносокращенные
- В) отвлеченные со значением признака, свойства
- Г) субстантивированные прилагательные и причастия

Д) отвлеченные со значением действия

6. Какому разряду прилагательных свойственны признаки: наличие полной и краткой формы, степени сравнения, вхождение в антонимические пары, способность образовать отвлеченные существительные:

А) относительным Б) притяжательным В) качественным

7. В каком ряду перечислены прилагательные, не имеющие краткой формы:

А) веселый, теплый, тонкий, горький

Б) карий, коричневый, боевой, комический

В) спокойный, длинный, болезненный, жаркий

Г) прозрачный, тождественный, суетный, величественный

8. В каком ряду перечислены местоимения, не имеющие формы именительного падежа

А) себе, некому, нечем

Б) никому, ничьих, сколькими

В) всего, сама, собой

Г) кого-то, чьими, мне

9. В каком ряду все числительные имеют падежную парадигму, состоящую только из двух форм

А) полтораста, тысяча, пятьдесят

Б) два, семнадцать, трое

В) один, сто, миллион

Г) девяносто, сорок, полтора

10. Выберите правильный вариант употребления числительного оба-обе:

А) по обеим сторонам моста Б) в обеих частях реферата

В) схватился обоими руками Г) по обоим улицам поселка

На проверку владений

ОК-1

1. В каком примере употреблено числительное

А) Сотнями тысяч потянулись пленные в глубь России.

Б) Я знаю тысячи подобных примеров.

В) Миллиард людей находится в состоянии военного действия.

Г) Акционеры сидят увлечены, делят миллиарды, жадны и озабочены.

Д) Кто не умеет беречь грош, тот не сбережет и миллионы.

2. В каком ряду (или рядах) слово один является числительным

1) Мы пришли к одному выводу. 2) за один час эту работу не сделаешь.

3) В один прекрасный день все изменилось 4) К кормушке прилетают одни синицы.

А) в 2 Б) во 2 В) в 3 Г) в 4 Д) во всех Е) ни в одном Ж) в 1 и 3 З) в 3 и 4

3. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?

- А) пятьдесят — количественное числительное, сложное
- Б) сто первый — порядковое числительное, составное
- В) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода
предл. падежа
- Г) одному — количественное числ-ое в форме муж. рода ед. числа дат.
падежа

4. В какой строке правильно приведены формы дательного и творительного падежей числительного 792?

- А) семисот девяноста двум; семистами девяноста двумя
- Б) семистам девяноста двум; семьюстами девяноста двумя
- В) семьюстами девяноста двум; семьюстами девяноста двумя
- Г) семистам девяноста двум; семьюстами девяноста двумя

5. В каком ряду приведены местоимения, изменяющиеся по родам, числам и падежам

- А) я, некто, себе, несколько
- Б) весь, тот, чей-то, нашему
- В) ты, сам, ничто, собой
- Г) сколько, некого, ничему

6. К какому разряду относится слово *табун* и как это доказать

- А) к единичным, имеет форму ед. числа
- Б) к одушевленным, обозначает живых существ
- В) к собирательным, обозначает совокупность предметов
- Г) к конкретным считаемым, имеет соотносительные формы числа

7. У какого существительного верно указаны грамматические признаки

- А) здание – нариц., неодуш., конкр., считаемое, сред.рода, 2-го склонения
- Б) росток- нариц., одуш., конкр., считаемое, муж.рода, 2-го склонения
- В) невежда – нариц., одушевл., конкрет., считаемое, женского рода, 1-го
склонения
- Г) ребенок – нариц., одушевл., конкр., считаемое, общего рода, 2 –го склонения
- Д) путь – нариц., неодуш., конк. или отвлеч. в зависимости от значения,
муж.рода, разноскл.

8. Укажите пример с существительным общего рода

- А) Сосед открывает калитку в свой сад
- Б) Саша ходит в первый класс
- В) Она стала инженером.
- Г) Ее приглашают в качестве свидетеля
- Д) Вся родня собралась на юбилей.

9. В каком ряду все прилагательные имеют форму превосходной степени сравнения?

- А) самый большой, очень теплый, легчайший, наиболее глубокий
- Б) веселее всех, самый умный, наиподробный, наименее удачный
- В) более сладкий, самый хороший, громадный, умнейший
- Г) строжайший, интереснее, менее сильный, быстрее всех

10. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова

Не будет гражданин достойный к отчизне *холоден* душой (Н. Некрасов).

- А) имя прилагательное, качественное, употреблено в форме родительного падежа, единственного числа, мужского рода
- Б) имя прилагательное, качественное, в краткой форме, в единственном числе, мужском роде, входит в состав сказуемого
- В) имя прилагательное, относительное, в единственном числе, мужском роде, является сказуемым
- Г) имя прилагательное, относительное, в краткой форме, в единственном числе, мужском роде, является определением

Темы рефератов

1. М.В. Ломоносов как основоположник учения о частях речи в русском языке. Классификация частей речи в «Российской грамматике».
2. Развитие учения о частях речи в отечественной лингвистике XIX века.
3. А.А. Шахматов как создатель синтезированного учения о частях речи в русском языке.
4. Вклад Л.В. Щербы в учение о частях речи.
5. В.В. Виноградов и его классификация частей речи в русском языке.
6. Теория частей речи в трудах М.В. Панова.
7. Понятие грамматической формы слова (Ф.Ф. Фортунатов, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов, А.М. Пешковский и др.).
8. Морфологический анализ и морфологический синтез (А.А. Зализняк).
9. Морфологические категории в контексте функционально-семантических полей (А.В. Бондарко).
10. Позиционный анализ морфологических категорий (М.В. Панов, Е.В. Клобуков).
11. Морфологические категории в когнитивном освещении (Е.С. Кубрякова).
12. Активные процессы в системе русских именных частей речи и их морфологических категорий.
13. Активные процессы в русской глагольной системе.
14. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка.

ОС 2

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы их выражения в русском языке. Грамматическая категория.
2. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической парадигмы. Полная и неполная парадигма.
3. Части речи и принципы их классификации. Учение о частях речи в «Русской грамматике» М.В. Ломоносова.
4. Учение о частях речи представителей логико-грамматического и формального направлений.
5. Сравните подход к классификации частей речи Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. В чем заключается принципиальная разница в выделении групп слов.
6. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды.
7. Категория рода имен существительных, ее происхождение, значение и способы выражения. Критерии дифференциации существительных по признаку рода. Основа общего рода.
8. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Коррелятивность и некоррелятивность форм числа.
9. Категория падежа имен существительных, значение и способы выражения. Вопрос о классификации падежей. Значение падежей в русском языке.
10. Система современного склонения имен существительных как результат исторического развития. Какие существительные имеют варианты падежных окончаний? Почему? Каковы в современном русском языке условия, определяющие наличие вариантов?
11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
12. Степени сравнения имен прилагательных, их образование, семантика. Вопрос об элитиве.
13. Краткие формы прилагательных, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Образование и употребление кратких форм имен прилагательных.
14. Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.
15. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки. (Сравнить: сто — сотня.)
16. Числительные собирательные и дробные. Доказать, почему это числительные? Чем собирательные и дробные отличаются от количественных?
17. Вопрос о порядковых числительных.
18. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
19. Разряды числительных по структуре. Склонение и правописание числительных.
20. В чем принципиальное отличие местоимений от именных частей речи (семантика, грамматические признаки)?
21. Типы классификаций местоимений. Вопрос о местоимениях в русской лингвистической литературе.
22. Разряды местоимений (пример школьной классификации), признаки местоимений. Склонение различных разрядов местоимений, правописание местоимений. Употребление различных разрядов местоимений в речи.
23. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.

24. Вопрос и спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Инфинитив.
25. Категория вида как ядро аспектуальности. Происхождение вида. Значение и проявление вида в русском языке.
26. Видовые пары. Частные видовые значения. Образование видов. Вопрос о видовых парах.
27. Вопрос о способах действия.
28. Категория переходности и возвратности.
29. Вопрос о залогах. Современные теории залога.
30. Основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы глагола.
31. Категория наклонения как одно из средств выражения модальности. Изъявительное наклонение (индикатив).
32. Повелительное наклонение (императив) как средство выражения модальности, образование, значение, грамматические признаки.
33. Сослагательное наклонение (конъюнктив) как выражение ирреального действия. Значение, образование. Происхождение сослагательного наклонения.
34. Категория времени как ядро темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен.
35. Категория лица и понятие персональности. Значение и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола.
36. Спряжение глагола в широком и узком смысле.
37. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.
38. Действительные причастия, значение, образование, склонение.
39. Страдательные причастия, значение, грамматические признаки — образование, склонение и правописание.
40. Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Признаки деепричастия, образование.
41. Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению.
42. Образование и правописание наречий.
43. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов. Вопрос о грамматических признаках категории состояния.
44. Модальные слова как особая часть речи. Разряды по семантике, грамматические признаки, образование.
45. Предлог как часть речи. Разряды по семантике, структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.
46. Словосочетания и их виды.
47. Сложносочиненные сложные предложения..
48. Сложноподчиненные сложные предложения.
49. Бессоюзные сложные предложения.
50. Сложное синтаксическое целое.

ОС 3 (образец)

Лабораторная работа № 1

Тема: Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.

Цели: 1. Усвоение теоретического материала: а) понятия грамматической категории, грамматического значения и грамматической формы; б) содержание данных понятий, их

взаимосвязь. 2. Выработка навыков определения: а) грамматических значений; б) средств и способов выражения грамматических значений; в) синтетических и аналитических форм. 3. Привитие навыков самостоятельной работы исследовательского характера.

Задание 1. Используя рекомендуемую литературу, ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1. Дайте определение грамматической категории по «Русской грамматике» (М., 1980, т. 1, с.453-457).
2. На основе какого принципа строится грамматическая категория? Аргументируйте свой ответ.
3. Каковы типы грамматических категорий?
4. Какие грамматические категории называются лексико-грамматическими или классифицирующими? Почему?
5. Дайте определение собственно грамматических, или словоизменительных, категорий. Приведите примеры.
6. Что называется грамматическим значением слова? Как соотносятся грамматическая категория и грамматическое значение?
7. Какие типы грамматических значений вы знаете?
8. Назовите способы выражения грамматических значений в современном русском языке.
9. Что называется грамматической формой слова? Назовите виды грамматических форм.
10. Дайте определение парадигмы слова. Назовите основные её типы.

Задание 2. А) Назовите грамматические категории, представленные следующими грамматическими значениями.

Б) Представьте данные категории в виде схем по образцу. Грамматическая категория числа имен существительных в СРЯ. Грамматическое значение ед.ч. (один предмет): 0, -а, -я, -о, -е. Грамматическое значение мн.ч. (не один предмет): -а, -я, -о, -е. В) По какому признаку противопоставлены грамматические значения в пределах данных грамматических категорий?

Задание 3. Определите общие и частные грамматические значения и средства их выражения.

Задание 4. А) Сгруппируйте слова по признаку общности грамматических значений.

Б) Допишите свои примеры.

В) У данных слов определите грамматические значения, средства и способы их выражения.

Задание 5. А) Сгруппируйте слова по функции суффиксов: а) словообразующей; б) формообразующей. Б) Допишите свои примеры.

Задание 6. А) Определите грамматическую форму и способ её образования. Б) Подберите свои примеры на разные способы формообразования. Заполните таблицу. Выделите средства выражения грамматических значений.

ОС 4

Задания для выполнения контрольной работы:

1. Выписать имена существительные, сгруппировать:

А) по лексико-грамматическим разрядам (собственные, нарицательные, конкретные, отвлечённые (абстрактные), собирательные, вещественные, вещественно-собирательные, личные / неличные, одушевленные / неодушевленные);

Б) по роду, указав содержание рода, средства выражения рода у каждого имени существительного.

2. Указать падеж имён существительных, его значение и средства выражения.

3. Выписать имена прилагательные, сгруппировав их по разрядам; у качественных прилагательных указать признаки «качественности». Привести примеры употребления прилагательного одного разряда в значении другого.

4. Выписать все местоимения и сгруппировать их по разрядам: а) по семантической классификации, б) по морфологической классификации.

5. Выписать 10 глаголов в той форме, в которой они употреблены в тексте, определить инфинитив, выделить основу инфинитива и настоящего (будущего) времени, определить класс, спряжение.

6. Выписать все глаголы, определить вид и способ действия, подобрать видовую пару, если есть.

7. Выписать из текста по три глагола действительного, страдательного, средне-возвратного залога и глаголы, не имеющие залога, указать причину отсутствия залога.

8. Выписать 5 предложений со словами категории состояния, указать синтаксическую функцию и значение (если предикативов нет в тексте, привести свои примеры).

9. Выписать из текста 5 предложений с модальными словами (или привести свои примеры), указать значение.

10. Выполнить морфологический разбор 10 слов разных частей речи.

Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

Модуль № 1 «Грамматика»

Для обучающихся образовательной программы

«Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде»

44.04.01 Педагогическое образование

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 2: Морфология. Синтаксис/ В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. - М.: Академия, 2002. - 704 с.	ЧЗ	3
	АНЛ	3
	РИО	1
	АУЛ	171
Современный русский язык: тесты: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.; Под ред. Г. Н. Ивановой-Лукияновой. - М.: Академия, 2002. - 224 с.	ЧЗ	2
	АНЛ	3
	АУЛ	40
Практический курс современного русского языка: сборник упражнений/ ред., сост. П. А. Лекант, сост. Н. А. Герасименко, сост. М. В. Дегтярева. - М.: Высш. шк., 2003. - 335 с.	АНЛ	2
	ЧЗ	1
	АУЛ	281
Валгина, Н. С.. Современный русский язык: учеб. для вузов/ Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Логос, 2006. - 528 с.	АУЛ	195
	АНЛ	2
	ЧЗ	1
Дополнительная литература		
Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация: учебник/ Л. А.	ЧЗ	1
	АНЛ	1

Новиков, Л. Г. Зубкова, В. В. Иванов ; ред. Л. А. Новиков. - 3-е изд.. - СПб.: Лань, 2001. - 864 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).		
Сборник упражнений по современному русскому языку: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология" / ред., сост. П. А. Лекант, сост. В. В. Леденева, сост. Т. В. Маркелова, сост. М. Ф. Тузова. - М.: Дрофа, 2000. - 304 с.	ЧЗ АНЛ	1 4
Радзиховская, В. К.. Морфология современного русского языка. Вводный курс: учебное пособие/ В. К. Радзиховская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 120 с.	ЧЗ	1
Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология"/ П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др.; Под ред. П. А. Леканта. - М.: Дрофа, 2000. - 560 с.	ЧЗ АУЛ АНЛ	2 7 4
Ремчукова, Е. Н.. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: учебное пособие/ Е. Н. Ремчукова. - М.: Флинта, 2004. - 144 с. - (Для студентов-филологов).	ЧЗ АНЛ	1 2
Штрекер, Н.Ю.. Современный русский язык : историческое комментирование: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений/ Н.Ю. Штрекер. - М.: Академия, 2005. - 240 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 7
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
С.П. Васильева И.В. Ревенко М.И. Чуракова Лабораторный практикум по морфологии СРЯ	http://www.kspu.ru/page-13607.html	
Практические и семинарские занятия для студентов филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева	http://www.kspu.ru/page-13607.html	
Вопросы к экзамену по морфологии для студентов 3 курса филологического	http://www.kspu.ru/page-13607.html	

факультета КГПУ им. В.П. Астафьева		
Список терминов (морфология)	http://www.kspu.ru/page-13607.html	
Ресурсы сети Интернет		
Разграничение омонимичных частей речи	http://do.gendocs.ru/docs/index-284465.html	
Фоминых, Л. Синтаксическая роль инфинитива // Филолог. – Вып. 15.	philology.pspu.ru/module/magazine/do/mpub_15_303 .	
Чечулина, Л.С., Ахметшина, В.И. Проблемы изучения функциональной омонимии в школе // Филологические исследования: теория и практика	http://journals.uspu.ru/attachments/article/673	
сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис»	http://www.lexis-asu.narod.ru	
справочно-информационный интернет-портал	http://www.dic.academic.ru	
справочно-информационный интернет-портал	http://www.slovari.yandex.ru	

Карта материально-технической базы дисциплины

«Грамматика» (Модуль №1)

Для обучающихся образовательной программы «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде»

44.04.01 Педагогическое образование

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-36	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• проектор• интерактивная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№3-07	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• проектор• интерактивная доска

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в РПД на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____