

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль № 1

«Лексика»

Направление подготовки 44.04.01

«Педагогическое образование»

**Программа «Технологии обучения русскому языку
и литературе в поликультурной среде»**

Квалификация: *«магистр»*

Красноярск
2016

Рабочая программа дисциплины составлена доцентом кафедры современного русского языка и методики Гришиной О.А..

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 11 от «08» ____ 06 ____ 2016 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом

филологического факультета

(направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование)

Протокол № 10 от «16» ____ 06 ____ 2016 г.

Председатель НМС (Н)



И.В. Ревенко

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Лист согласования рабочей программы.....	8
Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	10
Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	13
Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
Фонд оценочных средств по дисциплине.....	18
Карта литературного обеспечения.....	39
Карта материально-технической базы дисциплины.....	41
Лист внесения изменений.....	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Лексика» является составной частью Модуля № 1, в рамках которого проходит освоение учащимися предметного блока «Современный русский язык», который занимает центральное место в подготовке выпускника магистерской программы «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде».

Для освоения дисциплины «Лексика» (Модуль № 1) необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в рамках бакалавриата.

Модульный принцип построения дисциплины позволяет соблюдать преемственность в изучении курсов.

Важнейшим итогом курса должна стать выработка у студентов практических умений в употреблении и квалифицированном анализе лексических явлений современной русской литературной речи, умения пользоваться научной лингвистической литературой и лексикографическими источниками.

На лекциях особая роль отводится научному истолкованию лексических единиц и характеристике их системных отношений: эпидигматических (семантико-деривационных), парадигматических (омонимических, синонимических и др.), синтагматических.

Наряду с теоретическими вопросами, получившими разрешение в науке, уделяется внимание актуальным проблемам, не имеющим в науке однозначного освещения.

На лабораторные занятия выносятся наиболее значимые и вызывающие наибольшие затруднения темы курса, сопоставляется их изложение в вузовских и школьных учебниках.

Самостоятельная работа предполагает знакомство студентов с отдельными главами и параграфами монографий, учебных пособий из списка основной и дополнительной литературы, а также научно-популярной литературы для внеклассного чтения учащихся, их осмысление, анализ.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Лексика», готовят студентов к освоению профессиональных компетенций.

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Основная **цель курса** заключается в описании особой семиотической системы лексики и фразеологии, в формировании четких представлений о сущности слова и его признаков, о лексическом значении слова и его типах, о семантической структуре слова и фразеологической единицы, об антропоцентризме и системоцентризме в изучении лексических явлений, о происхождении и об особенностях функционирования лексико-фразеологических единиц, а также о закономерностях нормативного и вариантного их использования в речевой практике.

Курс призван решить следующие **задачи**:

- дать студентам научные знания о современной русской словарной системе, помочь им освоить правила и закономерности употребления слов, овладеть нормами литературного языка;
- ознакомиться с историческими источниками и тенденциями развития русской лексикологии, актуальными проблемами современной лексикологии, лексикографии, фразеологии;
- дать представление о фразеологическом составе русского языка;
- сформировать умения наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления (что впоследствии позволит учителю самостоятельно повышать свою квалификацию).

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Лексика» в рамках Модуля № 1 входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана программы «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде» (направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (индекс дисциплины Б1.В.05.01.)). Дисциплина изучается на первом курсе в течение 1 семестра.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа), в том числе: 20 час. лабораторные работы + 124 час. самостоятельной работы. Форма контроля (экзамен) запланирована по завершению курса в 1 семестре.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>изучение теоретических основ современного русского языка;</p> <p>формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;</p>	<p>Знать основные логические принципы, осознавать коммуникативную значимость грамматических явлений; основные понятия общей терминологии лексикологии (лексические категории, лексическое значение и др.).</p> <p>Уметь применять логические принципы при классификации единиц лексической системы; на основе интегральных и дифференциальных признаков устанавливать характер соотношения между лексическими единицами и категориями; квалифицировать ту или иную лексическую единицу, различать пограничные явления и случаи омонимии;</p>	<p>Проекция задач на компетенции.</p> <p><i>Общекультурные:</i></p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p><i>Общепрофессиональные:</i></p> <p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p> <p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование,</p>

	<p>характеризовать фразеологические единицы</p> <p>Владеть алгоритмом установления интегральных и дифференциальных признаков; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных научных направлений в области лексикологии и фразеологии современного русского языка</p>	<p>проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p> <p><i>Профессиональные компетенции в области практической деятельности:</i></p> <p>Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)</p>
<p>совершенствование навыков применения лексических норм;</p> <p>совершенствование навыков развернутого языкового (лексического) анализа.</p>	<p>Знать основные принципы устройства лексической системы, дифференциальные и интегральные признаки лексических единиц</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике (определять лексическое значение слова, понимать значение и правила использования в речи фразеологических единиц), определять лексические категории, характеризовать лексические единицы в тексте, способы и средства их выражения</p> <p>Владеть</p>	<p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>

	Алгоритмом и навыками лексического анализа слова в вузовском и школьном вариантах	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости: контроль за посещением занятий, выполнением специальных оценочных заданий и самостоятельной работой. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	1	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Анализ языкового материала (тренинги)</i>
2.	1	<i>Конспект, реферат</i>	<i>Элементы научного исследования, защита рефератов</i>
3.			
4.			

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016-2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современный русский язык.	Современного русского языка и методики	Изменений на 2016-2017 учебный год не внесено	Протокол заседания кафедры современного русского языка и методики № 11 от 08.06.2016

Заведующий кафедрой _____ / Бебриш И.И. /

Председатель НМС (Н) _____ / Ревенко И.В. /

« 08 » июня 2016 г.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Лексика» (Модуль №1)**

**Для обучающихся образовательной программы «Технологии
обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде»**

44.04.01 Педагогическое образование

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Понятие о лексико-семантической системе. Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения. Генетическая характеристика лексики. Лексика с точки зрения функционирования	94	14			14	80	Контроль за посещением лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций. Тестирование. Выполнение домашних контрольных работ. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
Фразеологическая система современного русского языка.	50	6			6	44	Контроль за посещением лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций. Тестирование. Выполнение домашних контрольных работ. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
ИТОГО	144	20			20	124	
Форма итогового контроля по уч. плану экзамен	36						

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	План
1.	Понятие о лексической системе современного русского языка. Специфика лексического уровня языка.	Системные отношения слов – семантические (синонимы, антонимы и пр.), стилистические; группы слов, фразеологизмов (семантические, тематические), лексико-грамматические классы слов (части речи). Признаки и свойства лексической системы. Парадигматические отношения слов в русском языке (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы). Синтагматические отношения в лексикологии.
2.	Семантическая структура слова в современном русском языке.	Слова однозначные и многозначные (моносемия и полисемия). Структурные связи в лексической деривации. Типы и виды полисемии. Функции полисемии.
3.	Внутрисловные парадигматические отношения.	Парадигматические отношения слов в русском языке. Пути возникновения омонимов. Виды лексических омонимов. Явления, сходные с лексической омонимией. Паронимия. Стилистические функции паронимов.
4.	Межсловные парадигматические отношения слов в русском языке (синонимия, антонимия).	Пути возникновения синонимов. Типы синонимов. Стилистические функции синонимов. Лексические антонимы. Типы антонимов. Стилистические функции антонимов.
5.	Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения.	Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская.
6.	Генетическая характеристика заимствованной лексики.	Заимствования из славянских и неславянских языков. Старославянизмы в лексике современного русского языка. Пути освоения заимствованных слов в русском языке. Словообразовательные и семантические кальки. Общественная оценка заимствования иноязычных слов.
7.	Лексика русского языка с точки зрения ее функционирования.	Лексика общепотребительная и лексика ограниченного употребления. Лексика активного и пассивного запаса.

8.	Стилевое расслоение лексики	Лексика русского языка с точки зрения стилевой принадлежности и ее экспрессивно-стилистических свойств.
9.	Фразеология современного русского языка как система.	Состав, структура и семантика фразеологизмов. Фразеологизмы с точки зрения лексического состава и семантической слитности. Фразеологизированные выражения. Структурные типы фразеологизмов.
10.	Фразеологические обороты с точки зрения их происхождения и функционирования.	Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии и ее стилистическая дифференциация.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторная работа	Формирование навыков анализа языковых фактов
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным лингвистическим источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к оформлению реферата.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Имя собственное и нарицательное в условиях номинации.
2. В.В. Виноградов и его вклад в развитие лексикологии и фразеологии.
3. Лексическое значение в аспекте знаковой теории языка.
4. Теория метафоры в современной лингвистике
5. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов
6. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка
7. Человек в зеркале русского языка и культуры
8. «Собирал человек слова...» (о В.И. Дале)
9. Лексическое заимствование и калькирование
10. Активные процессы в лексике и семантике русского языка
11. Активные процессы в городском просторечии
12. Активные процессы в территориальных говорах
13. Активные процессы в жаргонах
14. Тенденции в сфере публицистического стиля
15. Политические символы и ключевые слова эпохи
16. СМИ и интернет-коммуникации как новый речевой жанр
17. Лексика и фразеология компьютерного языка

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Лексика	магистратура	Лексика (Модуль № 1)	4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современный русский язык			
Последующие: Функциональная грамматика русского языка			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Лексика»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование словарей	3	5
	<i>Конспектирование статей</i>	3	5
	Лексический анализ текста	10	15
	Выступление с докладом	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Фразеология»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление с докладом	3	5
	Презентация	3	5
	Конспектирование словарей	3	5
	Контрольная работа	6	10

	Контрольная работа по фразеологии	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Зачет	Ответы на вопросы к экзамену	10	20
Итого		10	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка презентации на выбранную тему	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-55 баллов – «2», 56-70 – «3», 71-86 – «4», 87-100 баллов – «5».

ФИО преподавателя: к.ф.н., доцент О.А. Гришина

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Бебриш

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 11
от «08» ____ 06 ____ 2016г.

Заведующий кафедрой
Н.Н. Бебриш



ОДОБРЕНО

на заседании
научно-методического совета
филологического факультета
(направление подготовки –
44.04.01 – Педагогическое
образование)
протокол № 10
от « 16» ____ 06 ____ 2016 г.

Председатель НМС(Н)
И.В. Ревенко



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модуль № 1

«Лексика»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде»

Квалификация: *«магистр»*

Составитель: канд. филол. наук, доцент О.А. Гришина

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по дисциплине Модуля № 1 «Лексика» является определение соответствия результатов обучения по компетенциям, достижение которых установлено образовательным стандартом.

ФОС по дисциплине Модуля № 1 «Лексика» решает **задачи**: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование;

Образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОПК-1 - Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 - Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4 - Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-17 - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

Этапы формирования и оценивания компетенций

компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность	Ориентировочный		Текущий контроль: Ответы на занятиях и	Тесты, лабораторные работы

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)			индивидуальных консультациях; Конспекты научных статей и разделов учебных пособий; Проверка тестовых заданий; Проверка рефератов	
	Когнитивный		Текущий контроль: Ответы на занятиях и индивидуальных консультациях; Проверка письменных заданий; Проверка тестовых заданий; Проверка конспектов научных работ, промежуточная аттестация	Тесты, лабораторные работы, вопросы к экзамену
	Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация	Тесты, анализ единиц лексического уровня в тексте
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	Тест, лабораторные работы
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Ориентировочный		Текущий контроль	
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	вопросы к экзамену
	Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация	лабораторные работы, вопросы к экзамену
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	
ПК-17 - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Ориентировочный		Текущий контроль	
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	вопросы к экзамену
	Праксиологический	Методика преподавания русского языка, педагогическая практика		лабораторные работы
	Рефлексивно-оценочный	Методика преподавания русского языка, педагогическая практика		

Фонд оценочных средств

Форма и типовые оценочные средства (тесты (ОС 1), вопросы к экзамену (ОС 2), тексты для лексического анализа (ОС 3), контрольные и лабораторные работы (ОС 4))

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60-72 балла)/удовлетворительно
ОС 1, ОС 2			
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Обучающийся способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их лексических характеристик	Обучающийся в большинстве случаев способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их лексических характеристик	Обучающийся допускает ошибки в анализе фактов языка и речи с точки зрения их лексических характеристик
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Обучающийся готов применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	Обучающийся испытывает сложности в нетипичных случаях при применении полученных знаний в различных ситуациях устного и письменного общения	Обучающийся допускает единичные серьезные ошибки при применении полученных знаний в различных ситуациях устного и письменного общения
ПК-17 - Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся свободно владеет основными методами и приемами лексического анализа	Обучающийся свободно владеет основными методами и приемами лексического анализа, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся свободно владеет основными методами и приемами лексического анализа, но допускает отдельные серьезные ошибки
ОС 3, ОС 4			
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Обучающийся способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их лексических характеристик	Обучающийся в большинстве случаев способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их лексических характеристик	Обучающийся допускает ошибки в анализе фактов языка и речи с точки зрения их лексических характеристик
ПК-17 - Способность изучать и формировать	Обучающийся владеет полными знаниями о лексической системе СРЯ и особенностях ее функционирования;	Обучающийся имеет представление о лексической системе СРЯ и особенностях ее функционирования;	Обучающийся имеет частичное представление о лексической системе СРЯ и особенностях ее

<p>культурные потребности и повышать культурно- образовательный уровень различных групп населения</p>	<p>специфике классификации и употреблении лексических единиц; особенностях функционирования фразеологической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте</p>	<p>специфике классификации и употреблении лексических единиц; особенностях функционирования фразеологической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте</p>	<p>функционирования; специфике классификации и употреблении лексических единиц; особенностях функционирования фразеологической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте</p>
---	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Тесты к разделу 1

ОС 1

На проверку знаний:

ОК-1

1. Лексическая система обладает признаками:

целостность
дискретность
хаотичность
упорядоченность
линейность
иерархичность языковых единиц
равноправность языковых единиц

Дистракторы: хаотичность, равноправность языковых единиц

Правильные заключения: целостность, дискретность, упорядоченность, линейность, иерархичность языковых единиц

2. – предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря этого языка (В.В. Виноградов).

Правильные заключения: лексическое значение слова, Лексическое значение слова, лексическое значение

3. Лексема – план выражения слова, его форма; – план содержания.

Правильные заключения: семема

4. Автор, описавший основные типы лексических значений:

В.В.Виноградов

Л.В. Щерба

Н.М. Шанский

Ф.Ф. Фортунатов

Дистракторы: Л.В. Щерба, Н.М. Шанский, Ф.Ф. Фортунатов

Правильные заключения: В.В. Виноградов

5. значение – языковое выражение оценки обозначаемого с помощью стилистически маркированных лексических единиц.

денотативное

сигнификативное

структурное

эмотивное

Дистракторы: денотативное, сигнификативное, структурное

Правильные заключения: эмотивное

6. Предложение, в котором выделенное слово имеет конструктивно ограниченное значение:

Звезды эстрады к нам редко заглядывают.

Да стой же ты, балда этакая!

Он знал эту машину как свои пять *пальцев*.

От страха я *затаила дыхание*.

Правильные заключения: *Звезды эстрады* к нам редко заглядывают.

7. В предложении *В магазине мы купили замазку для окон* выделенное слово имеет переносное значение. Тип переноса:

метафора

метонимия

синекдоха

Дистракторы: метафора, синекдоха

Правильные заключения: метонимия

8. В словосочетании нарушена лексическая сочетаемость:

жилищная норма

жилищная комиссия

жилищные условия

жилищный массив

жилищный вопрос

Правильные заключения: жилищный массив

9. Явление, сходное с лексической омонимией, в словах *бумажник* (*работник бумажной промышленности*) и *бумажник* (*кошелек для денег, мелких бумаг*) называется:

омоформия

омоморфемность

омофония

омография

Дистракторы: омоформия, омофония, омография

Правильные заключения: омоморфемность

10. К парадигматической группе относятся пары слов:

спать – дрыхнуть; рыбарь – рыбац; качаться – раскачиваться

омонимы

синонимы

антонимы

паронимы

Дистракторы: омонимы, антонимы, паронимы

Правильные заключения: синонимы

11. Слова старославянского происхождения:

освещение

глашатай

свеча

одинокий

горящий

сторона

Дистракторы: свеча, одинокий, сторона

Правильные заключения: освещение, глашатай, горящий

12. – это слово, построенное по образцу соответствующего чужого слова путем передачи его составных частей с помощью русских словообразовательных элементов.
Правильные заключения: калька
13. К лексике ограниченного употребления относится профессиональная, терминологическая, жаргонно-арготическая и лексика.
Правильные заключения: диалектная
14. Собственно лексические архаизмы:
английский – аглицкий
глубость – глубина
длань – ладонь
зал – зала
Правильные заключения: длань – ладонь
15. – это раздел языкознания, в котором рассматриваются лексически неделимые, несвободные сочетания слов во всем многообразии их системных связей.
Правильные заключения: фразеология
16. Адъективный фразеологизм:
дамоклов меч
без царя в голове
один на один
в добрый час
Правильные заключения: без царя в голове
17. – наука, изучающая происхождение слов.
лексикология
семасиология
ономасиология
этимология
Дистракторы: лексикология, семасиология, ономасиология
Правильные заключения: этимология
18. Течь (сущ.) – течь (глагол) – это
- омофоны
омоформы
омографы
омоморфемы
Дистракторы: омофоны, омографы, омоморфемы
Правильные заключения: омоформы
19. – перенос наименований по сходству внешних признаков.
метафора
метонимия
синекдоха
Дистракторы: метонимия, синекдоха
Правильные заключения: метафора

20. При полисемии все вторичные значения связаны непосредственно с главным и мотивируются им.
радиальной
цепочечной
радиально-цепочечной
Дистракторы: цепочечная, радиально-цепочечная
Правильные заключения: радиальная, радиальной
21. – категориальное лексико-семантическое отношение не связанных по значению слов, которые совпадают по своему написанию и различаются благодаря разному контекстуальному окружению.

полисемия
омонимия
синонимия
антонимия
Дистракторы: полисемия, синонимия, антонимия
Правильные заключения: омонимия
22. Выделенное слово имеет значение: Ну и *пила* этот адмирал.
свободное
фразеологически связанное
конструктивно ограниченное
синтаксически обусловленное
Правильные заключения: синтаксически обусловленное
23. Признаки окказионального слова по А.Г. Лыкову:
нормативность
словообразовательная производность
синхронно-диахронная диффузность
воспроизводимость
экспрессивность
номинативность
индивидуальная принадлежность
Правильные заключения: словообразовательная производность, синхронно-диахронная диффузность, экспрессивность, индивидуальная принадлежность
24. дипломат – дипломант – дипломник – это
тематическая группа
синонимы
паронимы
омонимы
Дистракторы: тематическая группа, синонимы, омонимы
Правильные заключения: паронимы
25. отменить – упразднить – аннулировать – это синонимы.
абсолютные
семантические
стилистические
семантико-стилистические
Дистракторы: абсолютные, семантические, семантико-стилистические
Правильные заключения: стилистические

26. Авторами этимологических словарей являются:

О.С. Ахманова

А.П. Евгеньева

А.Г. Преображенский

Н.М. Шанский

С.И. Ожегов

М. Фасмер

Дистракторы: О.С. Ахманова, А.П. Евгеньева, С.И. Ожегов

Правильные заключения: А.Г. Преображенский, Н.М. Шанский, М. Фасмер

27. Авторами словарей синонимов являются:

О.С. Ахманова

А.П. Евгеньева

А.Г. Преображенский

В.Н. Клюева

С.И. Ожегов

А.Н. Тихонов

Дистракторы: А.Г. Преображенский, С.И. Ожегов, А.Н. Тихонов

Правильные заключения: О.С. Ахманова, А.П. Евгеньева, В.Н. Клюева

28. В предложении *Будь счастлива несчастием моим (М.Лермонтов)* используется прием:

антитеза

оксюморон

антифразис

градация

Дистракторы: антитеза, антифразис, градация

Правильные заключения: оксюморон

29. любимый – ненавистный – это антонимы

конверсивные

контрарные

контрадикторные

контекстуальные

Дистракторы: конверсивные, контрадикторные, контекстуальные

Правильные заключения: контрарные

30. К исконно русской лексике относятся:

бодрый

воздать

дремать

печь

шлем

шtilь

Дистракторы: воздать, шлем, шtilь

Правильные заключения: бодрый, дремать, печь

31. *Гульден, аббат, вигвам, сари* – эти слова являются:

исконно русскими

варваризмами

интернационализмами

экзотизмами

Дистракторы: исконно русскими, варваризмами, интернационализмами

Правильные заключения: экзотизмами

32. К диалектизмам относятся слова *аршан (забайк.) – родник, гутарить (южн.) – говорить, елань (тамб.) – поляна*
собственно лексическим
лексико-семантическим
этнографическим
Правильные заключения: собственно лексическим
33. *флексия, префикс, интерфикс* – это
общеупотребительная лексика
профессионализмы
термины
жаргонизмы
Дистракторы: общеупотребительная лексика, профессионализмы, жаргонизмы
Правильные заключения: термины
34. *пищаль, волость, кокошник, приказчик* – эти слова относятся к ...
активному запасу
архаизмам
историзмам
неологизмам
Дистракторы: активный запас, архаизмы, неологизмы
Правильные заключения: историзмы, историзмам
35. *живот (жизнь), истукан (статуя), глагол (слово)* – это архаизмы.
собственно лексические
лексико-фонетические
лексико-словообразовательные
лексико-семантические
Дистракторы: собственно лексические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные
Правильные заключения: лексико-семантические
36. 1-е издание «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля вышло в свет в:
1784–1786 гг.
1832–1835 гг.
1863–1866 гг.
1912–1914 гг.
Правильные заключения: 1863–1866 гг.
37. По степени семантической слитности фразеологическим сращением является:
страх берет
бить баклуши
закинуть удочку
выйти на орбиту
Дистракторы: страх берет, закинуть удочку, выйти на орбиту
Правильные заключения: бить баклуши
38. Синонимами к фразеологизму *засучив рукава* являются:
в поте лица
спустя рукава

не покладая рук
сломя голову
во всю прыть
Дистракторы: спустя рукава, сломя голову, во всю прыть
Правильные заключения: в поте лица, не покладая рук

39. Профессиональными по происхождению являются фразеологизмы:

демянова уха
карта бита
взять на буксир
заварить кашу
тянуть канитель
Дистракторы: демьянова уха, карта бита, заварить кашу
Правильные заключения: взять на буксир, тянуть канитель

40. Стилистически нейтральными являются фразеологизмы:

ни рыба ни мясо
в самом соку
держать слово
иметь в виду
прибрат к рукам
Дистракторы: ни рыба ни мясо, в самом соку, прибрат к рукам

Правильные заключения: держать слово, иметь в виду

На проверку владений:

ОК-1

Упражнение № 1

Выявите общие и дифференциальные семантические признаки в данных словах.

- I.** холодный, прохладный, теплый, горячий.
- II.** шептать, говорить, ругать, кричать.
- III.** любить, симпатизировать, нравиться, ненавидеть.

Упражнение № 2

Определите, что объединяет и что отличает выделенные слова. Установите различия между понятиями и значениями. Значения проверьте по словарю.

I. 1.

Упражнение № 3

Определите тип лексического значения выделенных слов: свободное номинативное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное).

I. 1. *Серебряные кусты* дикой малины, окруженные *кипящим* воздухом, дрожали над пропастью (Кат.). 2. Он *изо всех сил* зажмурился, чтобы не закричать, и *бросился вон* из ядовитой заросли (Кат.). 3. У первой хаты меня окликнули: «Кого черта несет? Эй, хлопец! Да стой же ты, *балда такая!*» (Гайд.) 4. Они продолжали махать платками и *шляпами* с таким *горячим* отчаянием, словно отправлялись *бог весть куда, на край света*, в то время как в действительности они *уезжали ровным счетом* на тридцать верст по прямой линии (Кат.). 5. Прежде всего, девчонки ехали *в первом классе* и сразу же *дали понять*, заговорив с гувернанткой по-французски, что мальчик *из второго класса* – не их поля ягода (Кат.). 6. Я думаю, что и вы бы, товарищи,

пришли в восторг, если бы вам вдруг выпало счастье прокатиться по морю на настоящем пароходе, да, кроме того, еще и под парусом (Кат.).

II. 1. Томная ночная жара неподвижно висела в бездыханном воздухе улиц, заросших акациями (Кат.). 2. Он [Петя] закричал во все горло, взмахнул руками и ринулся вниз (Кат.). 3. «Эх ты, - добавил он уже мягко, - белая горячка!» (Гайд.) 4. Ты, чертова башка! Давай других ораторов! (Гайд.) 5. Она [ласточка] летела за мной, не отставая, два часа, и в конце концов мне стало не по себе (Пауст.). 6. Он знал эту машину как свои пять пальцев (Кат.).

Упражнение № 4.

Раскройте признаки, на основе которых сделан перенос названий. Определите способ переноса: а) по сходству (метафора), б) по смежности (метонимия), в) по общей функции.

I. **Губа** – «каждая из двух кожно-мышечных подвижных складок, образующих края рта» и мн.ч. «концы клещей, тиски и т.п., служащие для хватания, сжимания предмета»; **десятина** – «русская мера земельной площади, равная 2400 кв. саженям или 1,09 гектара, применявшаяся до введения метрической системы» и «налог на содержание церкви и духовенства в период феодализма древней Руси и в Западной Европе в размере одной десятой части дохода»; **жезл** – «палка или посох особой формы, служащие символом какого-л. звания, положения, чина и т.п.» и «особая палка, которой регулировщик делает указания движению транспорта»; **колени** – «часть ноги, в которой находится сустав, соединяющий бедро и голень, место сгиба ноги», мн.ч. «ноги от этого сустава до таза» и «отдельная часть чего-л., идущего ломаной линией, от одного сгиба или поворота до другого»; **гранат** – «кожное дерево или кустарник с ярко-красными цветками» и «круглый плот этого растения, наполненный многочисленными семенами, покрытыми прозрачной сочной кисло-сладкой мякотью»; **восстановитель** – «тот, кто участвует в восстановительной работе» и «вещество, с помощью которого производится реакция восстановления»; **красота** – «свойство от знач. прил. красивый», «все красивое, прекрасное» и «красивая, привлекательная внешность»; **изолятор** – «вещество, не проводящее электрического тока; диэлектрик», «прибор из фарфора, пластических масс и т.д. для подвешивания проводов и кабелей или для ввода проводов в здание» и «особое помещение для больных или других лиц, нуждающихся в изоляции».

II. **Корпус** – «туловище человека или животного», «одно из нескольких знаний, расположенных на общем участке» и «основа, остов или оболочка механизмов, приборов, аппаратов и т.п.»; **вальс** – «танец трехдольного размера, состоящий в поступательном движении плавно кружащихся пар, а так же музыка к этому танцу» и «музыкальное произведение с трехдольным размером»; **зонтик** – «приспособление виде складывающегося, укрепленного на палке каркасе, обтянутого материей, служащее защитой от дождя и солнца», «козырек для защиты глаз от яркого света» и «соцветие, состоящие из нескольких цветков на цветоножках, расходящихся лучами от верхушки стебля»; **инкубация** – «скрытый период болезни от момента заражения до появления первых симптомов заболевания» и «искусственное выведение птенцов в инкубаторах»; колонка – «ряд цифр, слов, расположенных по вертикали» и «название различных устройств, приборов, имеющих форму удлиненного цилиндра или напоминающих его и служащих обычно для отпуска воды, каких-л. жидкостей, газа и т.п., поступающих сюда из центрального резервуара»; **искатель** – «тот, кто занимается поисками чего-л. (новых месторождений ископаемых, растений, новых дорог ит.п.)» и «приспособление в различных приборах, служащее для нахождения каких-л. объектов»; **хлеб** – «пищевой продукт, выпекаемый из муки» и «зерно, из которого готовится мука, идущая на выпечку такого продукта»; **шитье** – «действие по знач. глаг. шить» и «то, что шьется или сшито, а также вышивается или вышито»; **молодняк** – «молодые животные, птицы», «молодой лес, поросль молодого леса» и «молодые люди, молодежь».

III. **Школа** – «учебно-воспитательное учреждение, которое осуществляет образование и воспитание молодого поколения», «направление, течение в науке, искусстве, литературе, общественно-политической мысли» и «приобретение опыта, а также сам приобретенный опыт; выучка»; **кризис** – «резкое изменение, крутой перелом; тяжелое переходное состояние» и

«острый недостаток, нехватка чего-л.»; **кондуктор** – «работник транспорта, сопровождающий автобус, троллейбус, трамвай, в обязанности которого входит продажа проездных билетов, наблюдение за посадкой пассажиров и т.п.» и «приспособление на станках, придающее правильное взаимное положение инструменту и обрабатываемому изделию»; **обстановка** – «совокупность предметов различного назначения, которыми обставляются жилые или иные помещения; меблировка» и «совокупность условий, обстоятельств, в которых-л. происходит»; **чугун** – «сплав железа с углеродом, применяемый для передела в сталь или для изготовления литых изделий» и «горшок, сосуд из такого металла»; **кабан** – «парнокопытное млекопитающее сем. свиней; дикая свинья, вепрь» и «большой кусок, глыба чего-л.»; **слива** – «плодовое дерево или кустарник» и «плод этого дерева, кустарника лилового или желтого цвета с крупной косточкой»; **жила** – разг. «кровеносный сосуд, а также сухожилие» и геол. «минеральное тело, заполняющее трещину в земной коре, а также сама трещина, заполненная горной породой».

Упражнение № 5

Определите значение выделенных слов. Разграничьте многозначные слова и омонимы, пользуясь одним из толковых словарей (укажите, каким именно).

I. Медвежья лапа – лапа елей – лапа якоря, яичная лапша – молочная лапша, плыть на ладье – ходить ладьей, материнская ласка – относится с лаской – хищная ласка, леса скрылась за поплавком – снять леса, малая часть – малый проход – малые дети – славный малый – малый лет пятнадцати, почтовая марка – фабричная марка – заплатить марку.

II. Лавровое масло – лавровый венок, идти маршем – находиться на марше – марш из комнаты, метать гранаты – метать искры – метать стога – метать икру, противотанковая мина – насмешливая мина, наколоть дров – наколоть палец – наколоть флажки на карту – наколоть бумагу на гвоздь, охотник с добычей – мало охотников на эту должность – охотник посмеяться, лавка купца – сесть на лавку, въехать во двор – ходить по дворам – птичий двор – явиться ко двору.

III. Пионеры возвратились в лагерь – туристический лагерь – лагерь мира, мешать работать – мешать кашу – мешать краски, наметка платья – белая наметка – наметка плана, доложить результат – доложить о посетителе – доложить недостающую сумму, завязать галстук – завязать глаза – завязать дружбу – завязать плод – завязать в болоте, высадка десанта – высадка рассады – молодые высадки, губные мышцы – губная помада – губные звуки – губной староста (губа - уезд), клапан гудка – гудок паровоза – трехструнный гудок.

Упражнение № 6

Выделите омоформы, омофоны, омографы.

I. Яичный белок – много в лесу белок; общее благо – Проехали, благо сухо; сущая напасть – внезапно напасть; быстрый плот – зрелый плод; браться за дело – встретить братца; крепкий чай – Ты, чай, не замерз; отварить картофель – отворить дверь; Вон этот дом – Пошел вон!; мощеная дорога – память дорога; есть надежда – ответить «есть» опытный электрик – платье электрик; настоящее зло – зло ответить; совсем обессилеть – обессилить врага; красные гвоздики – вбить гвоздики.

II. Компания друзей – выборная компания; парить ноги – парить в небе; родовая знать – многое знать; часовые стрелки – меткие стрелки; высокий мол – ответил, что, мол, понял; отвезти дрова – отвести удар; нежить ребенка – лесная нежить; сидеть молча – быстро сесть; огромная пасть – пасть на поле брани; код города – пушистый кот; макаронные рожки – звучные рожки; русская печь – печь блины; повальный грипп – белый гриб; медная проволочка – досадная проволочка.

III. Сторожил склад – старожил города; трещит сорока – около сорока лет; под печи – под самой крышей; пахнуть ветром – пахнуть сеном; подряд на постройку – подряд сто страниц; притворить дверь – притворить в жизнь; римское право – Право, не знаю; наполнить бачок – повернуться на бочок; засыпать закрома – засыпать крепким сном; досадный простой – простой пример; сесть тесным кругом – загородить кругом; поласкать ребенка – полоскать белье; очень

уж поздно – Он уж пришел; Город молод – тяжелый молот; промокнуть насквозь – промокнуть написанное.

Упражнение № 7

Определите значение паронимов. Проиллюстрируйте примерами.

- I.** Рассвет – расцвет, абонент – абонемент, невежа – невежда, реальный – реалистичный, измышление – размышление.
- II.** Дипломат – дипломант, идеальный – идеалистический, деловой – деловитый, экономия – экономика, незабвенный – незабываемый.
- III.** Адресат – адресант, праздный – праздничный, поступок – проступок, претендент – прецедент, факт – фактор.

Упражнение № 8

Распределите синонимы по группам.

Лексические	Лексические дублиеты	Словообразовательные	Грамматические
<i>Тревожить – беспокоить</i>	<i>Щелевой – фриктивный</i>	<i>Сушение – сушка</i>	<i>Самый сильный – Сильнейший Начинаю читать – начинаю чтение</i>

- I.** Хождение – ходьба, голкипер – вратарь, рельс – рельса, образец – пример, съезд – скушать, боронить – бороновать, орфография – правописание, сложный – трудный, период – стадия, некрасиво – неприглядно.
- II.** Приставка – префикс, туфель – туфля, сахара – сахару, теория – учение, печально – невесело, недостаток – недочет, асимметричный – несимметричный, гравировщик – гравер, продолжать говорить – продолжать разговор, обобщить – подытожить.
- III.** Ставень – ставня, более высокий – выше, внештатный – сверхштатный, размер – величина, предикат – сказуемое, дикция – произношение, логический – логичный, постоянный – обычный, орфоэпия – произношение, простой – элементарный.

Упражнение № 9

Укажите, какие слова одного ряда являются синонимами, какие не являются. Дайте объяснение.

- I.** Тихий – спокойный – безмятежный; рыба – окунь; автор – писатель – прозаик; дерево – бревно – брус; рука – длань.
- II.** Дом – изба – хата – шалаш; лингвист – языковед – филолог; палка – трость – дубинка; щеки – ланиты; фрукты – яблоки.
- III.** Мебель – шкаф; лоб – чело; точный – пунктуальный; винтовка – ружье; смысленный – смекалистый.

Упражнение № 10

Пользуясь словарем, определите значения данных слов, к каждому значению подберите синонимы. Установите, находятся ли они в синонимических отношениях между собой.

- I.** Близкий, крепкий.
- II.** Легкий, острый.
- III.** Редкий, светлый.

Упражнение № 11

Подберите синонимы к приведенным словам. Назовите доминанту каждого ряда. Распределите синонимы по группам: семантические, стилистические, семантико-стилистические.

- I.** Беседа, небрежно, голова, великая.
II. Войско, бежать, молва, безоблачный.
III. Думать, насмешка, прилежно, волосы.

Упражнение № 12

Подберите антонимы к разным значениям следующих многозначных слов. Проведите лексико-семантический анализ антонимической парадигмы одного из данных слов (см. схему).

Антонимическая парадигма	Лексическое значение	Семная структура антонимов		Типы антонимов		Стилистическое назначение
		Интегральные семы	Дифференциальные семы	Семантический	Структурный	
1. <i>большой</i> 2. <i>маленький</i>	Значительный по величине, размерам Незначительный по величине, размерам	величина	«не»	контрарные	разнокорневые	

- I.** Смелый, твердый, выйти, ловко.
II. Темный, крепко, легко, сладкий.
III. Мелкий, быстро, добрый, взлет.

Упражнение № 13

Подчеркните антонимы. Укажите, какие стилистические функции они выполняют (антитеза, оксюморон). Назовите контекстуальные антонимы.

I. 1. Со всеми буду я смеяться, а плакать не хочу ни с кем... (Л.) 2. Все сидели спокойно и, по-прежнему беззвучно беседуя, порой улыбались, порой хмурились, чтобы скрыть улыбку (М.Г.). 3. Ему посвящены мадригалы и оды, лирика и эпика осенили его своими крылами, ирония и пафос попеременно обращали к нему свое лицо (Наровч.). 4. Мы пьем в любви отраву сладкую... (Барат.). 5. Грубым дается радость, нежным дается печаль (Ес.). 6. Гости в путь, а князь Гвидон с берега душой печальной провожает бег их дальний (П.).

II. 1. Судьей души моей ты должен быть и в ведро и в ненастье... (Барат.). 2. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь (Посл.). 3. Кому сказать мне, с кем поделиться мне той грустной радостью, что я остался жив (Ес.). 4. На поля и горы уже мороз бросает по утрам свои серебристые узоры (Барат.). 5. Я не поэт, я – партизан, казак (Д. Давыдов). 6. В глазах – как на небе светло, в душе ее темно, как в море! То истиной дышит в ней все, то все в ней притворно и ложно!.. (П.).

III. 1. Будь счастлива несчастием моим (Л.). 2. Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан (Н.). 3. Вы улыбнетесь – мне отрада; вы отвернетесь – мне тоска... (П.). 4. Ни твой привет, ни твой укор не властны над моей душой (Л.). 5. «Толстый и тонкий» (Ч.). 6. Сей поцелуй, дарованный тобой, преследует мое воображение: и в шуме дня, и в тишине ночной я чувствую его напечатдень! (Барат.)

Упражнение № 14

В приведенных ниже предложениях из ранних произведений А.С. Пушкина найдите старославянизмы. Определите их фонетические, морфологические, семантические признаки. Укажите, какие стилистические функции выполняют эти слова.

I. 1. Где мирт благоухал и липа трепетала, там ныне угли, пепел, прах. В часы безмолвные прекрасной, летней ночи веселье шумное туда не полетит, не блещут уж в огнях берега и светлы рощи: все мертво, все молчит. 2. Утешься, мать градов России, воззри на гибель пришлеца. Отяготела днесь на их надменны выи десница мстящая творца. Взгляни: они бегут, озреться не дерзают, их кровь не престаёт в снегах реками течь; бегут – и в тьме ночной их глад и смерть сретают, а с тыла гонит русский меч. 3. Смущенный взор он всюду обращает: на небесах, какяхонты горя, уже восток румянила заря.

II. 1. Раз, полунощной порою, сквозь туман и мрак, ехал тихо над рекою удалой казак. 2. В облаках луна сребрила дальни небеса... 3. И колышет повиликой тихо веющий зефир... Древ оставя сень густую, вдруг является сатир. 4. Челнок свой весело направил по влаге бурной глубины... 5. Ладья крылатая пустилась – расправит счастья паруса. 6. Навис покров угрюмой ночи на своде дремлющих небес... 7. Чуть слышится ручей, бегущий в сень дубравы, чуть дышит ветерок, уснувший на листьях, и тихая луна, как лебедь величавый, плывет в серебристых облаках. 8. Здесь каждый шаг в душе рождает воспоминанья прежних лет.

III. 1. Невдалеке от тех прекрасных мест, где дерзостный восстал Иван-великий, на голове золотой носящий крест, в глуши лесов, в пустыне мрачной, дикой, был монастырь... 2. «Стой, путник! Стой! – вещал певец веков минувших, – здесь пали храбрые, почти их бранный прах!» 3. Колчан и шлем стальной, к утесу пригвожденный, бросали тусклый луч, луною озлатясь. 4. Валится снег, власы в тумане леденеют. 5. Опустели злачны нивы, хладен ручеек игривый.

ОС 2

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современный русский литературный язык – нормированная, обработанная форма общенародного языка. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии.
2. Понятие о лексико-семантической системе русского языка. Системные отношения слов.
3. Слово как знаковая единица языка. Знаковые отношения в слове.
4. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Основные научные достижения лексикологии. Лексика в школьном курсе русского языка.
5. Проблема определения слова и характеристика слова в современной лингвистике.

6. Слово в лексической системе русского языка. Основные свойства слова как значимой единицы.
7. Семантическая структура слова. ЛЗ и ГЗ в слове. Аспекты ЛЗ слова.
8. Основные типы лексических значений слов в русском языке.
9. Многозначность слова как система значений (ЛСВ). Структурные связи в многозначном слове. Типы полисемии. Функционально-стилистическая роль полисемии.
10. Парадигматические отношения слов в русском языке (синонимы, антонимы; их типы). Соотношение подсистем в единой лексической системе языка.
11. Лексические омонимы в современном русском языке. Пути появления омонимов. Разграничение многозначных слов и омонимов.
12. Лексическая синонимия и типы синонимических рядов в русском языке. Семная структура синонимического ряда.
13. Паронимия и паронимазия. Словарь паронимов.
14. Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения.
15. Старославянизмы в лексике русского языка. Их семантические, фонетические и морфологические признаки.
16. Основные пласты исконно русской лексики.
17. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления (лексика общенародная, диалектизмы, профессионализмы и жаргонизмы). Отражение этих пластов лексики в словарях.
18. Активный и пассивный словарь русского языка. Историзмы и архаизмы как разновидности устаревших слов. Разновидности неологизмов. Отражение устаревшей и новой лексики в словарях.
19. Характеристика лексики разной стилевой принадлежности и различных экспрессивно-стилистических свойств. Стилиевые и стилистические пометы в словарях.
20. Фразеологические единицы, их основные признаки и употребление в русском языке, соотношение со словом.

21. Основные типы фразеологических единиц русского языка с точки зрения их семантической слитности.
22. Структурные типы фразеологических оборотов русского языка. Морфологические свойства фразеологизмов, отношение к системе частей речи.
23. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения их происхождения. Источники русской фразеологии.
24. Системные связи фразеологизмов. Фразеолого-семантические парадигмы.
25. Фразеологические обороты современного русского языка с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Стилистическое использование фразеологических средств языка.
26. Теоретические основы русской лексикографии. Роль и функции словарей в формировании культуры речи. Типы словарей, их содержание и структура.
27. Лексикографическая статья как лексикографическое описание слова, ее компоненты.
28. Основные изменения в лексике и фразеологии русского языка в современную эпоху.
29. Фразеография, фразеологические словари русского языка.
30. Характеристика важнейших словарей русского языка (в т.ч. словарей школьного типа).

ОС 3 (образец)

Лабораторная работа № 2

ТЕМА: Слово как знаковая единица лексической системы. ЛЗ и ГЗ слова. Типы ЛЗ слова.

ЦЕЛЬ: Научиться определять ЛЗ слов и их типы.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ВОПРОСЫ:

1. Что такое знак в современной науке? в лексике?
2. Что такое семантический треугольник?
3. Как представлены в учебных пособиях типы денотативных значений? (ср. точки зрения Н.М. Шанского, М.И. Фоминой, Л.А. Новикова, В.А. Белошапковой, В.В. Виноградова)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выпишите из Словаря Ожегова словарную статью к слову «игрушка». Опишите семантическую структуру этого слова, выявите компоненты ЛЗ.

Лабораторное занятие № 3

ТЕМА: Семантическая структура многозначного слова. Многозначность и омонимия.

ЦЕЛЬ: Раскрыть понятие семантической структуры многозначного слова; научиться определять типы лексических значений слов; разграничивать омонимию и полисемию.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ВОПРОСЫ:

1. Что такое многозначность слова? Как она проявляется?
2. Каковы пути развития многозначности слова?
3. Как определяет термин «лексема» В.В. Виноградов? Почему возникла необходимость в этом термине? (письменно)
4. Что такое лексико-семантический вариант слова? (письменно)
5. Существует ли определенная иерархия среди значений многозначного слова? (письменно)
6. Какие типы лексических значений выделяет В.В. Виноградов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выпишите словарную статью к слову ГОЛОВА из словаря С.И. Ожегова. Определите типы лексических значений каждого лексико-семантического варианта слова, а также укажите тип переноса каждого ЛСВ слова.

Познакомьтесь с отражением темы в школьном учебнике.

Постройте логически обоснованное доказательство омонимии или многозначности слов БАНК, ГЛАВА, СВОД, РЕДАКЦИЯ, ШАШКА.

ОС 4

Задания для выполнения контрольной работы:

1. Характеристика словарей.
2. Лексико-семантический анализ многозначного слова.
3. Лексический анализ текста:
 - А) выписать слова, определяющие тематическую группу данного текста;
 - Б) привести 5-10 примеров однозначных и многозначных слов (у многозначных определить значения и указать, в каком значении слово употреблено в тексте);
 - В) выписать из текста омонимы, если они встречаются в тексте;

Г) к двум словам из текста подобрать синонимы; указать доминанту синонимического ряда; определить тип синонимов (семантические, стилистические, семантико-стилистические);

Д) к трем словам подобрать антонимы; определить тип антонимов (контрарные, контрадикторные);

Е) привести 5-10 примеров исконно русской и заимствованной лексики (у заимствованной указать происхождение и признаки);

Ж) привести 5-10 примеров лексики общеупотребительной и ограниченного употребления (указать группу, к какой относится лексика ограниченного употребления);

З) привести 5-10 примеров лексики нейтральной и стилистически окрашенной (указать пометы);

И) привести 5-10 примеров лексики активного и пассивного запаса (указать группу, к какой относится лексика пассивного запаса).

4. Разбор фразеологических единиц:

А) семантическая характеристика ФЕ:

– определить значение (у многозначных – тип переноса: метафора, метонимия);

– подобрать, если это возможно, синонимы, омонимы, антонимы, паронимы;

– определить тип ФЕ с точки зрения семантической слитности: сращение, единство, сочетание, выражение;

– определить структурный тип ФЕ (лексический состав, отношение к системе частей речи, морфологические свойства, синтаксическая функция);

– определить тип ФЕ с точки зрения происхождения (у заимствованных указать происхождение, тип калькирования);

– классифицировать с точки зрения функционирования: стилевая принадлежность (межстилевой, книжный, разговорный), общеупотребительный/ ограниченного употребления (диалектный, жаргонный, профессиональный и т.д.), активный/ пассивный запас (архаизм, историзм, неологизм), коннотативная окрашенность (нейтральный/ экспрессивно окрашенный).

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Модуль № 1 «Лексика»

Для обучающихся образовательной программы

«Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде»

44.04.01 Педагогическое образование

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 1: Лексикология. Фразеология/ В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. - М.: Академия, 2002. - 704 с.	ЧЗ АНЛ РИО АУЛ	3 3 1 171
Современный русский язык: тесты: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.; Под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - М.: Академия, 2002. - 224 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	2 3 40
Практический курс современного русского языка: сборник упражнений/ ред., сост. П. А. Лекант, сост. Н. А. Герасименко, сост. М. В. Дегтярева. - М.: Высш. шк., 2003. - 335 с.	АНЛ ЧЗ АУЛ	2 1 281
Валгина, Н. С.. Современный русский язык: учеб. для вузов/ Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Логос, 2006. - 528 с.	АУЛ АНЛ ЧЗ	195 2 1
Дополнительная литература		
Современный русский язык. Фонетика. Лексикология.	ЧЗ АНЛ	1 1

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация: учебник/ Л. А. Новиков, Л. Г. Зубкова, В. В. Иванов ; ред. Л. А. Новиков. - 3-е изд. - СПб.: Лань, 2001. - 864 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).		
Сборник упражнений по современному русскому языку: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология" / ред., сост. П. А. Лекант, сост. В. В. Леденева, сост. Т. В. Маркелова, сост. М. Ф. Тузова. - М.: Дрофа, 2000. - 304 с.	ЧЗ АНЛ	1 4
Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология. М., 1997	ЧЗ АУЛ АНЛ	1 40 2
Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология"/ П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др.; Под ред. П. А. Леканта. - М.: Дрофа, 2000. - 560 с.	ЧЗ АУЛ АНЛ	2 7 4
Новиков Л.А. Современный русский язык. М., 2003	ЧЗ АНЛ	1 2
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
О.А. Гришина. Актуальные проблемы современного русского языка: Лексикология. Фразеология.	http://www.kspu.ru/page-13607.html	
Практические и семинарские занятия для студентов филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева	http://www.kspu.ru/page-13607.html	
Ресурсы сети Интернет		
сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис»	http://www.lexis-asu.narod.ru	
справочно-информационный интернет-портал	http://www.dic.academic.ru	
справочно-информационный интернет-портал	http://www.slovari.yandex.ru	

Карта материально-технической базы дисциплины

«Лексика» (Модуль № 1)

Для обучающихся образовательной программы «Технологии
обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде»

44.04.01 Педагогическое образование

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-04	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• проектор• интерактивная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№3-43	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• проектор• интерактивная доска

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в РПД на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ___ " _____ 201__ г., протокол № _____