

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы:

Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

квалификация (степень):  
*магистр психолого-педагогического образования*

Красноярск 2016

Рабочая программа практики

составлена Хацкевич Т. А., старший преподаватель

\_\_\_\_\_  
(должность и ФИО  
преподавателя)

РППобсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Методические рекомендации для обучающихся
3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся:
  - 3.1. Технологическая карта рейтинга практики
  - 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
  - 3.3. Журнал-рейтинг контроля достижений обучающихся
  - 3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий
4. Учебные ресурсы:
  - 4.1. Карта литературного обеспечения практики
  - 4.2. Карта баз практики

## **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Настоящая рабочая программа научно-педагогической практики (РПП) была разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программе Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта "Психолог в образовании".

Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование:

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными

возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Рабочая программа практики для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, включает в себя практику научно-педагогическую практику на 1 курсе по заочной форме обучения.

## 2. Общая трудоемкость практики

По заочной форме обучения - 3 З.Е. практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - **108 часов (3 З. Е.)**

**3. Цель практики:** овладеть навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области, различными формами презентации научной информации, которая может отражать результаты научно-исследовательской работы магистранта.

## 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

### Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий	Знать: - виды научных мероприятий, их методику организации и проведения - структуру и содержание научного доклада	ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
- овладение методикой анализа учебных занятий	- современные технологии презентации	ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план

<p>- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях</p> <p>- познакомить с различными формами презентации научной информации, спецификой их организации и проведения</p> <p>- продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-</p>	<p>научной информации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план научного мероприятия</li> <li>- управлять процессом проведения научно-педагогического семинара</li> <li>- учитывать специфику участников при организации и проведении научно-педагогического семинара</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации научного мероприятия</li> <li>- навыками презентации научной информации.</li> <li>- представлять итоги проделанной работы в виде доклада</li> </ul>	<p>научной исследовательской деятельности</p> <p>ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования</p>
--	---	---

<p>исследовательской работы.</p> <p>- развивать навыки составления и презентации научного доклада по результатам исследования</p>		
---	--	--

### **5. Контроль результатов.**

Руководитель практики оценивает отчетную документацию по практике, включающую в себя:

1. Развернутый план-конспект семинарского занятий (заверенные научным руководителем);
2. Самоанализ подготовленного занятия магистранта.
3. План научно-педагогического семинара.
4. Доклад-выступление с презентацией результатов исследования.

*Итоговый контроль:* подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

## Методические рекомендации по научно-педагогической практике

*Научно-педагогическая практика* является важнейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности

Итоговая конференция по научно-педагогической практике при необходимости проводится в виде заседания СНО факультета или методологического магистерского семинара, где проходит оценка видов деятельности студента в рамках практики.

Как правило, доклад на конференцию должен состоять из:

1. Введение;
2. Цели и задачи;
3. Основная часть;
4. Заключение.

В введении Вы должны описать суть Вашей работы. Вы должны выразить это всего в нескольких предложениях. Иначе это будет слишком затянуто.

Далее Вы должны изложить цели исследования и задачи, которые Вы поставили перед собой в рамках данного исследования. Целей и задач не должно быть много: от одной до трёх целей и от двух до пяти задач. Иначе, объём доклада будет очень большим или каждой цели/задаче не будет уделено достаточно внимания.

В основной части Вы описываете суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, затем рассказываете, как проходил процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные). Следующим пунктом представьте результаты исследования/анализа. Включите в текст фото образцов, скриншоты, схемы, гистограммы, расчёты, фото оборудования, которое применялось в экспериментах, его характеристики.

В завершающей части подведите итоги. Сделайте выводы. Опишите, выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представьте результат анализа полученных в ходе исследования данных. Завершающая часть не должна быть затянутой, при этом в неё должно входить всё выше перечисленное.

### **Подготовка доклада на научную конференцию**

Для подготовки речи на конференцию следует сократить доклад до объёма, который бы Вы могли уложить в 5 минут. В редких случаях выступающему даётся 10 минут (обычно когда тема обширная и очень сложная). Для того чтобы Вам было проще разделите основную часть на подтемы, по каждой из них напишите два-три предложения. Учтите, что смысл текста от сокращения объёмов не должен изменяться. Будьте внимательны. Напишите только самое важное. Проверьте грамотность высказываний. Ни в коем случае не убирайте из текста информацию о результатах исследований, это очень важно. Первую, вторую и четвёртую часть доклада можете оставить нетронутыми. Заранее зачитайте Вашу речь перед своими близкими, отрепетируйте её.

Когда настанет день выступления Вы должны быть уверены в себе, излагать доклад громко и чётко, без запинок. Подглядывать в записи не рекомендуется, но при зачитывании сложных формул (расчётов), терминов и т.п. не возбраняется.

### **Подготовка презентации к докладу**

Основные части, из которых должна состоять презентация такие же, как и в самом тексте доклада:

1. Введение;
2. Цели и задачи;
3. Основная часть;
4. Заключение.

В первом слайде должны быть имя и фамилия выступающего (выступающих), фамилия, инициалы и звание научного руководителя, тема доклада и группа, в которой обучается студент.

Во втором слайде должны быть перечислены цели и задачи, которые он поставил себе перед началом исследования.

Далее должны идти слайды соответствующие основной части доклада. В слайдах не должно быть много текста. В идеальном случае это должен быть некий графический материал и подпись к нему. Например: график и его название или фото какого-то материала под микроскопом и т.п. Если Вы использовали в исследовании какое-либо дополнительное оборудование его фото в одном из слайдов не будет лишним.

В предпоследнем слайде должны быть изложены краткие выводы (можете просто скопировать из доклада).

## Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

#### (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
<b>Научно-педагогическая практика</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура Программа Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования	3 З. Е.

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входное собеседование самооценки компетенций	Собеседование	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Организация и проведение научно-педагогического семинара	План научно-педагогического семинара	15	25
Составление и презентация доклада по результатам исследования	Конспект доклада с самоанализом	15	25
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Подготовка семинарского занятия для студенческой аудитории	Подробный план конспект семинарского занятия	6	10
	Отзыв научного руководителя о проведении студентом занятия	12	20

	Самоанализ занятия	6	10
		<b>24</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Публичный отчет по заданиям практики	Презентация	2	3
Самооценка сформированности трудовых действий	Анкетирование	1	2
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

	min	max
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ФИО преподавателя:

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09.09.2016 г.  
Директор ИСГТ

---

Е.А. Викторук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по научно-педагогической практике  
направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
программа Воспитание и социализация обучающихся в организациях  
общего и среднего профессионального образования

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель кафедры социальной  
педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС научно-педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по научно-исследовательской практике решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистратура;
- профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514 н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;
- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения научно-педагогической практики**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения научно-педагогической практики:**

### ***Профессиональные:***

ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИ МЫ	
				Номер	Форма
ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар "Управление процессами социализации детей и подростков"	Текущий контроль	№ 1 , № 3,	Конспект семинара
	Когнитивный	Научно-исследовательский семинар "Управление процессами социализации детей и подростков"	Текущий контроль		
	Праксиологический	Преддипломная практика	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация		
ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар "Управление процессами социализации детей и подростков"	Текущий контроль	№ 2, № 1, № 3	Конспект доклада, План научно-педагогического семинара
	Когнитивный	Научно-исследовательский семинар "Управление процессами социализации детей и подростков"	Текущий контроль		

		процессами социализации детей и подростков"			нара, План лекции, План семинара,
	Праксиологический	Преддипломная практика	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация		
ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар "Управление процессами социализации детей и подростков"	Текущий контроль	№ 4	Самоанализ
	Когнитивный	Научно-исследовательский семинар "Управление процессами социализации детей и подростков"	Текущий контроль		
	Праксиологический	Преддипломная практика	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация		

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства: итоговый отчет по практике

Критерии оценивания по оценочным средствам: итоговый отчет по научно-педагогической практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	На высоком уровне способен осуществлять анализ собственной научно-исследовательской деятельности, анализировать опыт решения разнообразных научно-исследовательских проблем	На среднем уровне способен осуществлять анализ собственной научно-исследовательской деятельности, анализировать опыт решения разнообразных научно-исследовательских проблем	На удовлетворительном уровне осуществляет анализ собственной научно-исследовательской деятельности, анализирует опыт решения разнообразных научно-исследовательских проблем
ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	На высоком уровне способен планировать научно-исследовательскую деятельность, в том числе разрабатывать планы лекций и семинаров	На среднем уровне способен планировать научно-исследовательскую деятельность, в том числе разрабатывать планы лекций и семинаров	На удовлетворительном уровне способен планировать научно-исследовательскую деятельность, в том числе разрабатывать планы лекций и семинаров
ПК-38 - способность организовать взаимодействие	На высоком уровне способен организовывать и проводить	На среднем уровне способен организовывать и проводить	На удовлетворительном уровне способен

специалистов для достижения цели научного исследования	мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	организовывать и проводить мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
--	--	--	---

1 Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- План научно-педагогического семинара
- Доклад-выступление с презентацией результатов исследования
- План-конспект семинарского занятия
- Самоанализ занятия

Анализ проведенного занятия

#### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 1 «План научно-педагогического семинара»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность научно-педагогического семинара, соответствие цели и задач форме семинара его содержанию	5
Ориентированность на участников научно-педагогического семинара: учет их подготовки, возрастных особенностей	5

Применение ИКТ	10
Наличие способов активизации участников семинара, получения обратной связи	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>25 баллов</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 2 «Доклад-выступление с презентацией результатов исследования»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Научная актуальность, новизна доклада	5
Доклад отражает результаты проведенной экспериментальной работы по теме магистерской диссертации	10
В докладе представлены инновационные технологии в образовательной деятельности как содержание программы экспериментальной работы	5
Применение ИКТ	2
Применение способов активизации участников семинара	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>25 баллов</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству № 3 План-конспект семинарского занятия**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
----------------------------	--

	<b>рейтинг)</b>
соответствие темы учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины; соответствие содержания семинара теме;	2
научность, соответствие современному уровню развития науки; точность используемой научной терминологии	4
информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству № 4 Самоанализ занятия

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг) самоанализ</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг) анализ</b>
Знание структуры лекционного/ семинарского занятий	2	2
Наличие аргументированных, логичных выводов	2	4
Способность к самооценке с учетом достижений и дефицитов	2	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>	<b>10 баллов</b>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

- Учебно-методический комплекс научно-исследовательской практики магистрантов/ Сост. Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 80 с.
- Методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных и курсовых работ, выпускной квалификационной работы бакалавра, дипломного проекта специалиста, магистерской диссертации / сост. Никитина Н.Ю., Созыкина З.В. Институт государственного управления и предпринимательства УрФУ. – Екатеринбург, 2016. – 75 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Задание 1.**

#### **Схема плана научно-педагогического семинара**

1. Тема
2. Цель и задачи научно-педагогического семинара
3. Место и время проведения
4. Форма проведения
5. Перечень докладов и выступающих
6. Материально-техническое обеспечение
7. Способы оценки мероприятия со стороны участников

### **Задание 2.**

#### **Доклад-выступление с презентацией результатов исследования**

Доклад и его презентация включают следующие компоненты:

1. Введение – кратко описывается суть исследования, его актуальность
2. Цели и задачи исследования
3. Основная часть - описывается суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные). Результаты исследования/анализа (схемы, гистограммы, расчёты).
4. Заключение – подведение итогов, выводы выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представление результатов анализа полученных в ходе исследования данных.

### Задание 3.

#### План-конспект семинарского занятия по дисциплине учебного плана обучающегося

После ознакомления с РПД по основной профессиональной образовательной программе, обучающийся разрабатывает семинарское занятие с применением интерактивных технологий обучения (мозговой штурм, деловые игры, кейс-технологии, групповая работа и пр.)

Схема конспекта:

1. РПД (наименование, автор-разработчик)
2. Планируемые результаты на занятие (см. планируемые результаты дисциплины) в части «знать», «уметь», «владеть».
3. Ход занятия (лучше выполнять в виде таблицы см. ниже)

Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся

4. Способы оценки достижения планируемых результатов (контроль знаний, умений, навыков, удовлетворенности занятием обучающимися).  
Контрольно-измерительные материалы (тест, критерии оценки ответа и пр.)

## Задание 4

### Самоанализ занятия

План-конспект семинарского занятия обсуждается с научным руководителем, после чего обучающийся пишет самоанализ на основе критериев оценки (см. Фонд оценочных средств по практике) по схеме:

1. Позитивные моменты в подготовке семинарского занятия (что удалось)
2. Дефициты, зоны профессионального роста в научно-педагогической деятельности (что не удалось, чему нужно научиться)

### Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_ 2016-2017 учебного года

Форма обучения очная Институт

социально-гуманитарных технологий \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое

образование Программа Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования \_\_\_\_\_

Группа курс 2 \_\_\_\_\_

Общее количество зачетных единиц \_\_\_\_\_ З.Е. \_\_\_\_\_

Практика научно-педагогическая \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося			Общая сумма баллов
		Инвариантный модуль	Вариативный модуль	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись            расшифровкаподписи

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т. В. Фурьева

Директор института \_\_\_\_\_ Е. А. Викторук

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

#### Научно-педагогическая практика

#### Для обучающихся образовательной программы

#### 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования, заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Степанова, И. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.	ЧЗ	1
Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" (очной и заочной форм обучения): методическое пособие/ сост. Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 80 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	5
	ФлЖ	1
Дополнительная литература		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	11
Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация/ Коробейников И.А.. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.	КБППД	1

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания: методическое пособие/ ред.: Т. В. Фурьева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 11
Методические рекомендации по педагогической практике: методические указания/ Сост. З.К. Бакшеева, Г.С. Саволайнен, Т.С. Дорофеева, Ю.С. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 32 с.	ЧЗ АНЛ ОБИФ ОБИМФИ	1 5 2 2
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	<a href="http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php">http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php</a>	8
Социальный навигатор	<a href="http://ria.ru/sn/">http://ria.ru/sn/</a>	8
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральный портал "Российское образование"	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	8
«Информо»	<a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>	8

## **Карта баз практики по научно-педагогической практике**

### **для обучающихся образовательной программы**

#### 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Воспитание и социализация обучающихся в организациях  
общего и среднего профессионального образования, заочная форма обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b>
1	Научно-педагогическая практика	Кафедра социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В. П. Астафьева

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.