

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра информационных технологий обучения и математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Русский язык и литература в поликультурной среде

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

составлена д.п.н., профессором Безруковой Натальей Петровной
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики

протокол № 8 от "09" июня 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

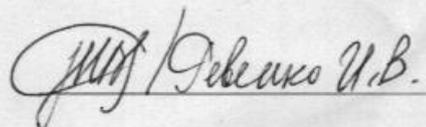


Безруков А.А.

Одобрено научно-методическим советом направления
НМС филологического факультета
(указать наименование совета и направление)

протокол № 10 от "16" июня 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



1. Пояснительная записка

1.1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть раздела «Дисциплины общенаучного цикла» (Б1.В.ОД) Рабочего учебного плана подготовки магистров, реализуется в первом семестре на первом курсе.

1.2. 1.2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 3 З.Е. (108 час), в том числе 8 час – лекции, 14 час – лабораторные занятия, 10 час – практические занятия, 40 час – на самостоятельную работу магистрантов и 36 час – на контроль.

1.3. **Цель освоения дисциплины** – развитие профессиональной компетентности магистрантов в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической, методической и культурно-просветительской деятельности при обучении русскому языку и литературе в поликультурной среде.

1.4. **Планируемые результаты обучения.** Освоение дисциплины направлено на развитие следующих компетенций:

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-20 – готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

Таблица – Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Актуализация знаний, умений, навыков, связанных с образовательными ИКТ и сетевыми технологиями</i>	Знать понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера, классификацию и назначение основных видов программного обеспечения	<i>ОК-5 ПК-20</i>
	Уметь эффективно осуществлять поиск профессионально значимой информации	
	Владеть приемами работы в информационном	

	образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС.	
<i>Освоение возможностей Единой коллекции ЦОР в обучении русскому языку и литературе в поликультурной среде</i>	Знать классификацию ресурсов Единой коллекции ЦОР, возможности Единой коллекции ЦОР в обучении русскому языку и литературе в поликультурной среде	<i>ПК-1 ПК-4 ПК-10</i>
	Уметь использовать ресурсы Единой коллекции ЦОР в обучении русскому языку и литературе в поликультурной среде	
	Владеть приемами разработки занятий по русскому языку и литературе в поликультурной среде с использованием ресурсов Единой коллекции ЦОР	
<i>Освоение возможностей сетевых технологий в просветительской деятельности педагога</i>	Знать возможности сетевых технологий в просветительской деятельности педагога	<i>ОК-5 ПК-20</i>
	Уметь анализировать сайты просветительской направленности	
	Владеть критериями оценивания сайтов просветительской направленности	
<i>Освоение электронного портфолио достижений как формы представления собственной профессиональной деятельности и образовательной деятельности обучающегося</i>	Знать особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности	<i>ПК-1</i>
	Уметь представлять результаты своей профессиональной деятельности посредством портфолио достижений	
	Владеть приемами создания электронного портфолио достижений	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе освоения содержания обучения дисциплине текущий контроль успеваемости магистранта реализуется посредством компьютерного тестирования, критериев оценки аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому языку и литературе в поликультурной среде, критериев оценивания презентации методических рекомендаций к занятию по русскому языку/литературе в поликультурной среде на основе ресурсов Единой коллекции ЦОР, критериев оценки результатов анализа сайтов просветительской направленности. Формой итогового контроля является экзамен – защита портфолио. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):

а) Проблемное обучение;

в) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, защита авторских методических разработок в режиме «черно-белого оппонирования»);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

в) Технология дифференцированного обучения.

2.1. Организационно-методические документы

2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы Магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Русский язык и литература в поликультурной среде

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практ.	лаборат. работ		
Входной контроль	10	2	2	-	-	8	Компьютерное тестирование
Раздел 1. ИКТ в обучении русскому языку и литературе в поликультурной среде	40	20	4	8	8	20	
1.1. Сущность образовательных ИКТ. Современные ИКТ в повышении качества обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде.	6	-	-	-	-	6	Аннотированный список информационных источников (1-я составляющая портфолио)
1.2. Классификация и анализ ресурсов Единой коллекции ЦОР по русскому языку и литературе.	6	4	2	-	2	2	Текущий
1.3. Проектирование урока/занятия на основе ЦОР из Единой коллекции ЦОР	16	10	-	8	2	6	Защита презентации методических рекомендаций к уроку/занятию (2-я составляющая портфолио)
1.4. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений обучающегося	5	3	1	-	2	2	Текущий
1.5. Интерактивная доска на уроках/занятиях по русскому языку/ литературе	7	3	1	-	2	4	Текущий
Раздел 2. Сетевые технологии в деятельности преподавателя русского языка и литературы в поликультурной среде	22	10	2	2	6	12	

2.1. Модернизация лекции как организационной формы обучения	14	6	2	2	2	8	Подготовка и чтение фрагмента on-line лекции (3-я составляющая портфолио)
2.2. Возможности сети Интернет в просветительской деятельности педагога-филолога	8	4	-	-	4	4	Анализ сайтов просветительской направленности (4-я составляющая портфолио)
Выходной контроль						36	Защита портфолио
ИТОГО	108	32	8	10	14	76	
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен

2.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистрантов заключается в формировании знаний, умений, компонентов компетенций в области использования ИКТ при обучении русскому языку и литературе в поликультурной среде; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях заключается в подготовке магистра, способного эффективно использовать современные ИКТ и сетевые технологии в решении профессиональных задач.

Предшествующими дисциплинами являются «Информатика», «Информационная культура», «Теория и методика обучения предмету», «Информационные технологии в образовании» (бакалавриат). Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы магистранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, а также выполнения научно-исследовательской работы.

Особенностью курса является направленность на освоение возможностей ИКТ и сетевых технологий в оптимизации различных видов деятельности преподавателя русского языка и литературы в поликультурной среде: в реализации личностно-ориентированного подхода в обучении посредством использования ресурсов Единой коллекции ЦОР, в просветительской деятельности и др.

Дисциплина входит в вариативную часть раздела «Дисциплины общенаучного цикла» (Б1.В.ОД) Рабочего учебного плана подготовки магистров и состоит из следующих разделов:

- **Входной контроль;**
- **Раздел 1. ИКТ в обучении русскому языку и литературе в поликультурной среде;**
- **Раздел 2. Сетевые технологии в деятельности преподавателя русского языка и литературы в поликультурной среде;**
- **Выходной контроль.**

Цель *Входного контроля* – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования.

Раздел 1 посвящен обсуждению сущности образовательных ИКТ, классификации и анализу ресурсов Единой коллекции ЦОР, развитию компетентности в области проектирования урока/занятия по русскому языку/литературе на основе ЦОР из Единой коллекции ЦОР, обсуждению и применению в профессиональной деятельности инновационных средств оценивания деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса в поликультурной среде: критерия оценивания методических рекомендаций к уроку/занятию с использованием ИКТ, портфолио достижений. Раздел предполагает развитие компетентности магистрантов в области применения инновационного интерактивного периферийного устройства современного компьютера – интерактивной доски, в обучении предмету/дисциплине.

В рамках **Раздела 2** обсуждаются подходы к использованию ИКТ в модернизации организационных форм обучения в системе профессионального образования, требования к компьютеризированной лекции, а также возможности компьютерных сетей в образовательной и просветительской деятельности педагога-филолога. Раздел предусматривает получение магистрантом первоначального опыта разработки и чтения on-line лекции.

Цель **Выходного контроля** – выявление уровней сформированности компонентов ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-20.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- возможности ИКТ в оптимизации различных видов деятельности учителя/преподавателя русского языка и литературы в поликультурной среде (ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-20);
- возможности Единой коллекции ЦОР в обучении русскому языку и литературе в поликультурной среде (ПК-1, ПК-4, ПК-10);
- возможности ИКТ и сетевых технологий в просветительской деятельности педагога (ПК-20);
- особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности, а также деятельности обучающихся (ПК-1, ПК-10);

уметь:

- самостоятельно приобретать, перекодировать и представлять профессионально значимую информацию с использованием ИКТ (ОК-5);
- критически оценивать информацию, полученную на основе анализа ряда ресурсов сети Интернет (ОК-5, ПК-20);
- применять знания, полученные при анализе информационных источников, в том числе ресурсов сети Интернет, при проектировании уроков/занятий по русскому языку и литературе в поликультурной среде (ПК-1, ПК-4, ПК-10);
- аргументировано отстаивать свою точку зрения (ПК-1);
- анализировать возможности современных компьютерных сетей в просветительской деятельности педагога-филолога (ПК-10);
- представлять результаты своей профессиональной деятельности в виде портфолио достижений (ПК-1, ПК-4);

владеть:

- приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС (ОК-5; ПК-1);
- приемами разработки уроков/занятий по русскому языку и литературе в поликультурной среде с использованием ресурсов Единой коллекции ЦОР (ПК-1, ПК-4, ПК-10);
- критериями оценивания сайтов просветительской направленности (ОК-5, ПК-20);
- приемами создания электронного портфолио достижений (ПК-4).

2.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение содержания обучения всех разделов и тем, при этом для допуска к экзамену необходимо успешно пройти **входной контроль** (компьютерное тестирование), подготовить **составляющие** Вашего **портфолио достижений**: 1) Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому языку и литературе в поликультурной среде (*1-я составляющая портфолио*), 2) презентации методических рекомендаций к уроку/занятию по русскому языку/литературе на основе ЦОР Единой коллекции (*2-я составляющая портфолио*) 3) фрагмента презентации к on-line лекции (*3-я составляющая портфолио*), 4) результаты анализа сайтов просветительской направленности (*4-я составляющая портфолио*). Экзамен предполагает защиту созданного вами в процессе освоения дисциплины портфолио достижений. Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе освоения дисциплины представлена в разделе **2.2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента** данного документа.

Рекомендации к Входному контролю

Входной контроль направлен на актуализацию знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также на создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования. Компьютерный тест входного контроля составлен из тестовых заданий, которые предлагались студентам бакалавриата/специалитета филологических факультетов педагогических вузов в рамках Всероссийского весеннего тестирования. Тестовые задания связаны с понятийным аппаратом информатики и образовательных ИКТ, единицами измерения количества информации, кодированием информации разных типов, поколениями ЭВМ, аппаратным и программным обеспечением современного компьютера.

Компьютерный тест включает 25 заданий. Для получения максимального балла по результатам тестирования допускается не более 3-х ошибок (10% от общего количества заданий). Максимально допустимое количество неправильно выполненных заданий, для того чтобы тест был зачтен, составляет 25% (8 ошибок). На выполнение компьютерного теста дается три попытки по 60 мин каждая. Поскольку основная цель входного контроля заключается в актуализации Ваших знаний, умений, навыков, связанных с современными образовательными ИКТ, при выполнении теста допускается использование рекомендованной литературы, Интернет-источников. Временной промежуток между попытками составляет 24 часа.

Для доступа к компьютерному тесту необходимо иметь логин и пароль доступа в информационное образовательное пространство университета, при этом тестирование можно осуществлять с домашнего либо любого другого компьютера. Тест располагается на Портале учебных ресурсов университета.

Рекомендации к Разделу 1

Тема 1.1. Сущность образовательных ИКТ. Современные ИКТ в повышении качества обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде

В рамках данной темы студент самостоятельно проводит анализ информационных источников, связанных с эффективным использованием электронных образовательных ресурсов и сетевых технологий в обучении русскому языку и литературе и составляет аннотированный список. При составлении списка следует проанализировать статьи в специализированных журналах, книги на «глубину» 10-15 лет. Допускается включение в аннотированный список информационных источников из сети Интернет. При этом необходимо обратить внимание на грамотное оформление библиографических записей. Аннотация к конкретному информационному источнику состоит обычно из 5-10 предложений.

Не следует относиться к составлению аннотированного списка формально, поскольку он будет полезен Вам при освоении последующих тем и разделов, а также при подготовке к экзамену.

Тема 1.2. Классификация и анализ ресурсов Единой коллекции ЦОР по русскому языку и литературе

В рамках самостоятельной работы студент проводит анализ возможностей Единой коллекции ЦОР в обучении русскому языку и литературе в поликультурной среде. Выбор данной коллекции обусловлен тем, что на сегодняшний день она является крупнейшей коллекцией мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в России, причем использование ее ресурсов как в образовательных организациях, так и индивидуальными пользователями сети не требует наличия лицензии и реализуется бесплатно. Коллекция размещена в сети Интернет по адресу: <http://www.school-collection.edu.ru>. По результатам анализа студент выбирает тему для разработки методических рекомендаций к уроку/занятию по русскому языку/литературе.

Тема 1.3. Проектирование урока/занятия на основе ЦОР из Единой коллекции ЦОР

В рамках темы обсуждаются особенности и подходы к проектированию урока/занятия на основе ЦОР из Единой коллекции ЦОР. Здесь Вам будут полезны составленный в рамках Темы 1 аннотированный список информационных источников. Перед началом разработки методических рекомендаций к уроку/занятию рекомендуется тщательно проанализировать «Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к уроку на основе ЦОР», представленные в ФОС.

При формулировке целей и задач урока/занятия следует помнить, что задачи должны быть диагностическими. В данном случае после защиты портфолио аудитории должно быть понятно, что Вы их решите, проведя свой урок. Задачи целесообразно группировать в контексте триединой задачи школы: обучение, развитие и воспитание.

При проектировании хода урока/занятия целесообразно разделить его на три этапа: ориентировочно-мотивационный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Презентация разработанных Вами методических рекомендаций станет *второй составляющей* Вашего портфолио достижений.

Тема 1.4. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений обучающегося

В рамках данной темы на основе составленных ранее аннотированных списков по использованию ИКТ в деятельности педагога-филолога следует сформировать собственную позицию по структуре портфолио достижений как формы представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений обучающегося.

Тема 1.5. Интерактивная доска на уроках/занятиях по русскому языку/ литературе

В рамках темы обсуждаются возможности, а также формируется первоначальный опыт использования интерактивной доски в обучении русскому языку/литературе в поликультурной среде.

Рекомендации к Разделу 2

Тема 2.1. Модернизация лекции как организационной формы обучения

В процессе освоения содержания темы Вы познакомитесь с требованиями к компьютеризированной лекции, а также особенностями on-line лекции. В рамках самостоятельной работы Вам необходимо подготовить компьютерную презентацию для чтения лекции в сети. Презентация должна включать титульный лист, план лекции, работающие гиперссылки, обеспечивающие доступ к разделам лекции, включать тестовые задания для реализации обратной связи с аудиторией, графический материал. Разработанная презентация станет *третьим компонентом* Вашего портфолио. На чтение фрагмента лекции в сети Вам будет предоставлено 10 мин. Перед разработкой фрагмента on-line лекции целесообразно проанализировать Критерии оценивания фрагмента on-line лекции (оценочное средство 4 из Фонда оценочных средств).

Тема 2.2. Возможности сети Интернет в просветительской деятельности педагога-филолога

В процессе выполнения анализа сайтов следует руководствоваться такими критериями, как научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность» интерфейса, дизайн. Перед проведением анализа целесообразно ознакомиться с критериями оценки анализа сайтов просветительской направленности, представленными в ФОС (оценочное средство 5). Результаты анализа оформляются в виде компьютерной презентации, которая станет *четвертой составляющей* портфолио достижений.

Рекомендации по подготовке к Выходному контролю

Выходной контроль реализуется посредством защиты портфолио достижений. На защиту портфолио студенту дается 15 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется. До защиты следует продумать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Перечислите виды ЦОР из Единой коллекции ЦОР, приведите примеры ЦОР по русскому языку/литературе каждого вида и опишите подходы к проектированию урока/занятия по их основе.

2. Опишите возможности сети Интернет в контексте использования её в педагогической деятельности учителя/преподавателя.
3. Опишите, каким образом наличие собственного качественного веб-сайта учителя/преподавателя будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся по Вашему предмету.
4. Ваш ученик находится на домашнем обучении, и Вы должны провести с ним несколько занятий и консультаций. Приведите пример оптимальной организации взаимодействия, учитывая, что Вы и Ваш ученик имеете неограниченный доступ к сети Интернет.
5. Вы нашли в сети Интернет методические рекомендации к уроку/занятию по Вашему предмету с использованием ЦОР. Опишите Ваши действия, предшествующие внедрению данных рекомендаций в Вашу деятельность, учитывая, что Вы в них нуждаетесь.
6. От чего зависит успех использования ИКТ в процессе обучения Вашему предмету/дисциплине?
7. Обозначьте позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние обучающихся.
8. Какую роль в организации учебного процесса играет мотивация учебной деятельности обучающихся? Приведите пример эффективной организации мотивационного этапа к уроку/занятию по Вашему предмету/дисциплине с использованием ЦОР.
9. В соответствии с разработанными Вами методическими рекомендациями Вы дали обучающимся задание на основе ЦОР. Какой предварительный инструктаж должны получить обучающиеся перед началом выполнения задания?
10. Для организации внеаудиторной деятельности обучающихся по Вашему предмету/дисциплине Вы запустили проект. Предложите, каким образом ИКТ помогут обучающимся в реализации проектно-исследовательской деятельности.
11. С какими трудностями может столкнуться педагог, работая с сайтом Единой коллекции ЦОР?
12. Опишите, каким образом использование интерактивной доски в обучении Вашему предмету/дисциплине будет способствовать повышению качества обучения.
13. Опишите, какое место в преподавании Вашего предмета/дисциплины занимает история, обществознание, музыка, география, изобразительное искусство, химия и др.
14. Перечислите, какие цифровые образовательные ресурсы (наборы ЦОР, ИИСС) являются на ваш взгляд наиболее эффективными для обучения Вашему предмету.
15. Опишите особенности построения урока/занятия по совершенствованию грамматических, лексических, фонетических навыков, а также навыков говорения и аудирования на основе ЦОР.
16. Охарактеризуйте портфолио как средство презентации деятельности педагога.
17. Каковы особенности портфолио как средства оценивания достижений обучающихся?

Рекомендации к Дополнительному разделу

В рамках данного модуля Вам необходимо разработать фрагмент урока/занятия по русскому языку/литературе с использованием интерактивной доски. Перед разработкой методических рекомендаций к занятию рекомендуется проанализировать «Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию с использованием интерактивной доски» (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 6).

2.2. Компоненты мониторинга учебных достижений магистрантов

2.2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационные технологии в профессиональной деятельности	44.04.01. Педагогическое образование, Магистратура, Русский язык и литература в поликультурной среде	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Математика и информатика, Теория и методика обучения предмету Информационные технологии в образовании (бакалавриат)		
Последующие: «Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника», «Проективные методики в преподавании литературы», «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде», «Научно-исследовательская работа».		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	Max
	Компьютерное тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	Max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому языку/литературе в поликультурной среде и составление аннотированного списка	5	7
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка методических рекомендаций к уроку/занятию по русскому языку/литературе в поликультурной среде с использованием ресурсов Единой коллекции ЦОР, оформление презентации и подготовка к защите	9	15
Текущая	<i>Групповая работа:</i> защита методических	7	13

работа	рекомендаций к уроку/занятию по русскому языку/литературе в поликультурной среде с использованием ресурсов Единой коллекции ЦОР в режиме черно-белого оппонирования		
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка аннотированных списков	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка структуры on-line лекции, отдельного фрагмента ее содержания	4	10
Текущая работа	<i>Групповая работа:</i> чтение фрагмента лекции в сети и его оценивание	5	5
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ сайтов просветительской направленности и подготовка презентации по результатам анализа	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка презентации	3	5
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Защита портфолио/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
БР №1 Тема № 5	Разработка фрагмента занятия с использованием интерактивной доски	5	7
	Представление фрагмента занятия	2	3
Итого		7	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 100	Зачтено
Менее 60	Не зачтено

2.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Представлен в отдельном документе.

2.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-исследовательская практика	Кафедра современного русского языка		нет изменений
Методика преподавания элективных курсов по литературе	Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания		нет изменений

Заведующий кафедрой
ИТОиМ

Безруков А.А.

Председатель НМСС

" ____ " _____ 20__ г.

2.3. Учебные ресурсы

2.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы Магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Русский язык и литература в поликультурной среде, очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; подред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	АНЛ	60
Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие/ И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 192 с.	АНЛ	15
Карпенков, С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие/ С. Х. Карпенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.	АНЛ	100
Симонова, А.П. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ А. П. Симонова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.	АНЛ	160
Копытова О.Г. Портфолио - свидетельства профессиональной состоятельности преподавателя// Развитие непрерывного образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 5-летию Института дополнительного образования и повышения квалификации, Красноярск, 25-26 марта 2010 года. - Красноярск:	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	СБО	2
	ФлЖ	1

КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. С. 122-123.		
Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Филология: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. - М.: Университетская книга, 2008. - 216 с. - (Библиотека информатизации образования). - ISBN 978-5-98699-063-7	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 11
Дополнительная литература		
Рюмин И. Интернет: техника безопасности // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 140-142	АНЛ	2
Безрукова Н.П., Безруков А.А. О модернизации организационных форм обучения в системе дистанционного образования //«ПОСТДИП–2012: Современные технологии образования взрослых»: Материалы II Междун. науч.-практ. конф. государств-участников СНГ. Гродно, 29-30 ноября 2012 г. – Гродно: ГрГУ им. Я.Купалы, 2012. С.207-210.	Кафедра ИТОиМ	2
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
Учебно-методические материалы в цифровом виде на электронных носителях: • Компьютерные презентации лекций; • Компьютерная презентация с рекомендациями по оформлению материала на слайдах; • Компьютерный тест входного контроля в среде Moodle.		
Ресурсы сети Интернет		
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	/20
Проектируем урок с ИКТ [Электронный ресурс] / – Режим доступа: http://primwiki.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA_%D1%81_%D0%98%D0%9A%D0%A2	http://primwiki.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA_%D1%81_%D0%98%D0%9A%D0%A2	/20

2.2.3. Карта материально-технической базы дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
Магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Русский язык и литература в поликультурной среде, очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-56	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер с веб-камерой, подключенный к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;• 2 мультимедийных компьютера, подключенных к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice;• Видеопроектор;• Интерактивная доска;• Система Polysom для организации видеоконференцсвязи.
№ 2-31	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• Видеопроектор;• Интерактивная доска.
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-31	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;• Видеопроектор;• Интерактивная доска.
№ 3-55	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный компьютер для преподавателя с веб-камерой, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, MicrosoftOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;• Мультимедийный компьютеров с веб-камерой для студентов, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;• 3 мультимедийных компьютеров для студентов, установлены операционная система Linux, OpenOffice.