

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

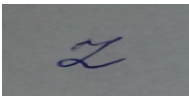
Направленность (профиль) подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)/ программы:
Дошкольная дефектология (очная форма обучения)
квалификация (степень):
бакалавр

КРАСНОЯРСК 2017

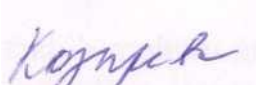
Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения
конструированию»

Составлена к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики
Агаевой Индирой Бабаевной

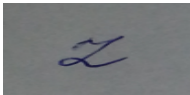
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Протокол № 1 от «14» 09. 2016 г.

Заведующий кафедрой  _____
Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией)
«_21_»_09_ 2016

Председатель комиссии к.п.н., доцент Козырева О.А.



(ФИО, подпись)

Заведующий кафедрой 
Уфимцева Л.П.

Председатель НМС Козырева О.А..
«21» _09_ 2016 г.



Содержание

1. Рабочая программа дисциплины

1. Введение (пояснительная записка, организационно-методические документы)

– лист согласования учебной программы

3. Технологическая карта обучения дисциплине

4. Карта литературного обеспечения дисциплины

5. Технологическая карта рейтинга дисциплины

6. Карта материально-технической базы дисциплины

– лист внесения изменений

2. Содержание теоретического курса

– перечень тем к дисциплине

– методические рекомендации для студентов

– банк контрольных заданий и вопросов к дисциплине

– примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

– примерный тематика рефератов

– примерные задания для самостоятельных работ

– методические рекомендации по написанию проверочных работ

– темы для самостоятельного изучения

3. Билеты к экзамену

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Настоящая программа дисциплины «Теория и методика обучения конструированию» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих бакалавров-дефектологов, включена в вариативную часть учебного плана; ведется в 7 семестре; направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*; программа бакалавриата: *Дошкольная дефектология* (очная форма обучения).

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 3 з.е., 108 часов. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., форма контроля - экзамен.

Цель освоения дисциплины: общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных (ПК) путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование представлений об конструировании как продуктивном виде деятельности детей дошкольного возраста	Знать: категории детей с ОВЗ Уметь: понимать структуру, механизмы конструктивной деятельности, и ее влияния на психическое развитие ребенка-дошкольника;	ОПК – 1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной

	<p>Владеть: способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию.</p>	<p>деятельности:</p>
<p>2. Формирование знаний о особенностях конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и способах ее формирования</p> <p>Уметь: осуществлять обучение конструированию с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностями детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации</p>	<p>ПК – 6 –</p> <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</p>
<p>3. Формирование представлений о содержании, приемах и способах руководства конструированием детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: содержание конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Уметь: организовывать образовательное игровое пространство детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: представлениями о приемах и средствах руководства конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>ПК – 6 –</p> <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</p>
<p>4. Развивать представления о предметно-развивающей конструктивной среде детей с ОВЗ в условиях семьи.</p>	<p>Знать: способы организации предметно-конструктивной среды детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: организовывать игровую предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: умениями самостоятельно решать трудности взаимодействия в конструктивной деятельности детей с ОВЗ в группе.</p>	<p>ПК – 7 –</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным</p>

		окружением.
--	--	-------------

Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине курса по выбору «Методика обучения конструированию» проводится в течение 7 семестра в устной и письменной форме в виде:

- выполнения проверочных работ;
- посещения лекций,
- подготовки к семинарам
- тестов;
- составление вопросов-суждений,
- индивидуальная домашняя работа
- дискуссий;
- написания реферативных обзоров;
- составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе;
- составлению глоссария;
- в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Дисциплина завершается экзаменом, на котором проверяется степень сформированности:

- знаний о структуре, механизмах конструктивной деятельности и ее влияния на психическое развитие ребенка-дошкольника с ОВЗ;
- умений организации конструктивной деятельности и ее мониторинга достижений;
- умений на основе изучения конструктивной составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ;
- навыков организации конструктивной предметно-развивающей среды.

**Лист согласования учебной программы с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации	Коррекционная педагогика	Предложений нет	Протокол № ____ Дата «__»____20__г. Кафедра коррекционной педагогики
Общая психология	Специальной психологии	Предложений нет	Протокол № ____ Дата «__»____20__г. Кафедра коррекционной педагогики
Общая педагогика	Коррекционной педагогики	Предложений нет	Протокол № ____ Дата «__»____20__г. Кафедра коррекционной педагогики

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС _____

" ____ " _____ 2017 г.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ К ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и методика обучения конструированию

Конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии. Основные методы и формы работы по обучению конструированию дошкольников с ОВЗ на занятиях. Содержание коррекционно-развивающих программ.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Теория и методика обучения конструированию

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы:

Дошкольная дефектология(очная форма обучения)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
МОДУЛЬ 1. Теоретические основы конструктивной деятельности							
Тема 1. Конструирование – как продуктивный вид деятельности ребенка-дошкольника	4		2	2			Подготовка докладов Разработка презентации доклада. Составление глоссария
Тема 2. Конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии	4		2	2			Подготовка реферативных обзоров. Выполнение проверочных работ Защита проекта. Литературный обзор
МОДУЛЬ 2. Методика обучения конструированию							
Тема 3. Особенности конструктивной	12		6	6			Подготовка реферативных

деятельности детей с нарушением интеллекта.							обзоров. Разработка презентации доклада
Тема 4. Основные методы и формы работы по обучению конструированию дошкольников с ОВЗ на занятиях.	12		6	6			Разработка презентации доклада Составление тестовых заданий, вопросов-суждений.
Тема 5. Содержание коррекционно-развивающих программ для дошкольников с ОВЗ.	2		2	2			Выполнение проверочных работ Защита проекта. Составление тестовых заданий, Литературный обзор
Форма итогового контроля по уч. плану	36		18	18		72	Экзамен
ИТОГО:							108

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Теория и методика обучения конструированию

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы:

Дошкольная дефектология(очная форма обучения)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

(наименование дисциплины)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 210 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М.,1987.	http://www.twirpx.com/file/175058/	-
3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002. С 5 – 28.		
4. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате / под ред. Е.А. Стребелевой. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 312 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10

5. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию./ Под ред. Комаровой Т.С. – М., 1991. С 198 – 216.	http://www.twirpx.com/file/196834/	-
6. Селиверсто В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 318 с.	http://corona-tv.ru/pedagogika/spetsialnaya-korreksionnaya-doshkolnaya-pedagogika-vvedenie-v-spetsialnost.php	-
Дополнительная литература		
1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.		
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 376 с.	http://www.twirpx.com/file/740660/	-
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. – М.: Академия, 2000. – 268 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
4. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1981.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10

Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью // Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколовва. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб., КАРО, 2016. – 336 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / н.в. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина	Государственная универсальная научная библиотека	10

и др. / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.	Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2014. – 256 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	7
Ресурсы сети Интернет		
Информационные справочные системы		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): Дошкольная дефектология (очная форма обучения)	Количество зачетных единиц
Теория и методик обучения конструированию		3
Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)		
Предшествующие: Теория и методика обучения игре		
Последующие: Теория и методика обучения труду		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4	Подготовка презентаций по теме		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Теория и методика обучения конструированию

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы:

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3 - 08	• Компьютер, интерактивная доска, проектор
№ 1 - 09	• Наглядные пособия, макеты, модели
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 1 – 09	• Наглядные пособия, макеты, модели
№ 3 – 04	• Компьютер, интерактивная доска, проектор

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 2017 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой _____

Директор ИСГТ Викторук Е.А.

" ____ " _____ 2017 г.

Содержание теоретического курса дисциплины

Теория и методика обучения конструированию

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы:

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы конструктивной деятельности

1.1. Конструирование – как продуктивный вид деятельности ребенка-дошкольника

Конструирование, как практический вид деятельности. Виды деятельности детей дошкольного возраста. Конструирование из различных материалов. Особенности детского конструирования в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей. Взаимосвязь игры и конструирования, как видов деятельности ребенка-дошкольника.

1.2. Особенности конструктивной деятельности детей с ОВЗ.

Развитие конструктивной деятельности у детей с нарушениями развития в условиях, когда с ними не проводится педагогическая работа. Влияние обучения на характер конструктивных действий детей с ОВЗ. Особенности конструктивных действий (наличие неигровых действий, манипуляций различного рода). Процессуальные действия. Характер интереса к конструированию: его неустойчивость, кратковременность, направленность на внешние признаки, а не функциональные. Поведение необученных детей во время конструирования – отсутствие сосредоточения на конструкторе, однообразное использование, отсутствие конструктивных умений. Специфичность речевого сопровождения деятельности (не отнесенные высказывания, низкая коммуникативная направленность речи и т.д.).

Связать недоразвитие конструктивной деятельности с нарушением развития, с малым опытом предметных, орудийных и соотносящих действий. Неадекватное использование постройки, как показатель нарушения интеллекта. Влияние конструирования на развитие восприятия, представления, мышления, а также моторики, зрительно-двигательной координации.

МОДУЛЬ 2. Методика обучения конструированию

2.1. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях.

Основные методы обучения конструированию: действия по подражанию, по объемному образцу, по графическому образцу, по условиям, по представлению, несложной словесной инструкции. Образцы, предлагаемые для восприятия должны быть разнообразными по предметному содержанию, по конструктивной сложности. Применение графических образцов с целью повышения самостоятельности детей на занятиях.

Длительность занятия и его частота в неделю в старших группах. Выявление конструктивных умений в начале года. Методы обучения конструированию (показ (подражание), образец, жестовая инструкция, совместные действия ребенка и взрослого, беседа, упражнения, наблюдения и др.).

Конструирование по представлению. Наблюдение за детьми в ходе выполнения задания, реализация намеченного содержания, руководство деятельностью ребенка. Оказание косвенной помощи в виде совета. Поощрение ребенка в поиске самостоятельного решения.

Конструирование по образцу (сначала объемному, затем графическому). Постепенное усложнение задания. Индивидуальная коррекционная работа и фронтальные занятия с детьми с нарушением интеллекта.

2.2. Конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии.

Влияние конструктивной деятельности на восприятие, мышление, речь, эмоционально-потребностную сферу ребенка с нарушением интеллекта. Занятия конструированием играют большую роль в создании у детей психологической готовности к обучению в школе. Усложнение и увеличение продолжительности строительных игр в старшем дошкольном возрасте. Появление навыков речевого и делового общения. Становление коллективных строительных игр. Расширение представлений об окружающем. Отражение в конструкциях полученные в повседневной жизни впечатления. Знакомство с трудом взрослых через экскурсии, мультфильмы, книги и пр.

Совершенствуется ориентировка в пространстве. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу, по несложной словесной инструкции. Умение словесно определять место нахождения одного предмета относительно другого, а также направление предмета. Совершенствуется пространственная ориентировка на плоскости.

Заинтересованность в качестве результатов труда. Усиливается направленность на игровое использование конструкций. Возникновение оценочного отношения к своим и чужим работам.

Совершенствование операционно-технических навыков к старшему дошкольному возрасту и связь с развитием зрительно-двигательной

координации (действовать одновременно двумя руками под контролем зрения и проследить за движением).

2.3. Содержание коррекционно-развивающих программ.

Коррекционно-развивающие программы. Программы Л.Б. Баряевой, Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой, Л.В. Лопатиной и др. Характеристика программ. Основные требования и результаты.

Примерные задания для самостоятельных работ

Практическое занятие 1.

Тема: Особенности конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ и задачи обучения.

План:

1. Особенности детского конструирования в дошкольных учреждениях
2. Влияние конструирования на воспитание дошкольников.
3. Особенности конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
4. Влияние обучения на характер конструктивных действий детей с нарушением интеллекта.
5. Связь недоразвития конструктивной деятельности детей с нарушением интеллекта с малым опытом предметных, орудийных и соотносящих действий.
6. Влияние конструирования на развитие восприятия, представления, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации.
7. Задачи обучения конструированию умственно отсталых дошкольников.
8. Формы организации обучения конструированию дошкольников.

Практическое задание:

1. Организовать наблюдение за детьми с нарушением интеллекта в специализированном дошкольном учреждении умению осуществлять конструкции.

Литература:

1. Агаева И.Б. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта игре, конструированию и труду / Хрестоматия. – Красноярск, 2009.
2. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в детском саду для умственно отсталых детей. – М., 1991.
3. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1987. С. 7 – 37.
4. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию./ Под ред. Комаровой Т.С. – М., 1991. С 198 – 216.
5. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002. С. 16 – 19.

Практическое занятие 2

Тема: Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях на 1 году обучения.

План:

1. Характеристика детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Организация и содержание занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста на 1 году обучения.
3. Содержание и методы обучения детей конструированию в подготовительный период.
4. Содержание и методы обучения в основной период обучения конструированию (подготовительные игры и упражнения)
5. Проведение игр на ознакомление с формой на 1 году обучения (показ, демонстрация).
6. Проведение игр на ознакомление с отношениями по величине (показ, демонстрация).
7. Проведение игр на ознакомление с пространственными отношениями (показ, демонстрация).
8. Упражнения по непредметному конструированию (показ, демонстрация).
9. Использование образца, подражания, словесного руководства деятельностью детей на первом году обучения.
10. Структура занятий по конструированию в основной период.

Практическая работа:

Изготовление конструкции из бумаги.

Литература:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1987.
2. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя и воспитателя. / Под ред. Носковой Л.П. М., 1993. С.164 – 186.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000. С.311 – 321.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998. С. 179 – 181.
1. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада. – М., 1981.
2. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002. С 5 – 28.

Практическое занятие 3

Тема: Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях на 2 году обучения.

План:

1. Характеристика детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Организация занятий по конструированию на 2 году обучения.

3. Методика проведения занятий по обучению конструированию умственно отсталых дошкольников на 2 году обучения
4. Методы и приемы обучения навыкам конструирования детей с нарушением интеллекта.
5. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью умственно отсталых дошкольников.
6. Конструирование сборно-разборных игрушек.
7. Конструирование по графическому образцу.
8. Индивидуальная коррекционная работа и фронтальные занятия по конструированию с детьми с нарушением интеллекта.

Практическая работа:

Изготовление конструкции из природного материала

Литература:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1987.
2. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя и воспитателя. / Под ред. Носковой Л.П. М., 1993. С.164 – 186.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000. С.311 – 321.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998. С. 179 – 181.
10. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1981.
11. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002. С 5 – 28.

Практическое занятие 4

Тема: Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях на 3 и 4 годах обучения.

План:

1. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития.
2. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью детей.
3. Проведение упражнений по совершенствованию пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста.
4. Проведение упражнений по замене одних элементов другими (метод показа).
5. Организация и содержание занятий по конструированию в старшей и подготовительной группах.
6. Методика проведения занятий на 3 и 4 годах обучения конструированию.

7. Виды конструирования в дошкольной организации комбинированного и компенсирующего видов.

Практическая работа:

Изготовление конструкции из бросового материала

Литература:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1987.

2. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя и воспитателя. / Под ред. Носковой Л.П. М., 1993. С.164 – 186.

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000. С.311 – 321.

4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998. С. 179 – 181.

5. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада. – М., 1981.

6. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002. С 5 – 28.

Практическое занятие 5

Тема: Конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии.

План:

1. Конструктивная деятельность детей дошкольного возраста.

2. Влияние конструирования на психическое развитие ребенка

3. Влияние конструирования на личность ребенка.

4. Характеристика игр со строительным материалом

5. Виды конструктивного материала.

6. Условия для игр со строительным материалом.

Практическая работа:

1. Изготовление конструкции из конструктора

2. Составить конспект занятия по конструированию для дошкольников (возраст детей на выбор).

Литература:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1987.

2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998. С. 179 – 181.

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000. С.311 – 321.

4. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада. – М., 1981.

5. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию./ Под ред. Комаровой Т.С. – М., 1991. С 198 – 216.
6. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985. С. 143 – 147.
7. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002 С 5 – 28.

Практическое занятие 6

Тема: Содержание коррекционно-развивающих программ.

План:

1. Характеристика программ (Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. и др)
2. Конструирование как важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста.
3. Задачи обучения и воспитания на 1 году обучения конструированию.
4. Задачи обучения и воспитания на 2 году обучения конструированию.
5. Задачи обучения и воспитания на 3 году обучения конструированию.
6. Задачи обучения и воспитания на 4 году обучения конструированию.

Практическая работа:

1. Анализ программ дошкольных образовательных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Изготовление конструкции из строительного материала.

Литература:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Теория и методика обучения конструированию

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (Профиль) программы:

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами,

названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Банк контрольных заданий и вопросов по дисциплине

«Теория и методика обучения конструированию»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Почему конструирование имеет важное значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. Какие виды конструирования влияют на развитие мышления?
3. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние конструирования на овладение ребенком произвольным поведением?
4. Раскройте сущность значения конструирования для умственного развития ребенка.
5. В чем заключается значение конструирования для коррекции нарушений речи у детей?
6. Перечислите основные методы обучения конструированию в старших группах.
7. Конструирование по образцу – вид конструирования. Дайте характеристику.
8. Конструирование по условиям – вид конструирования. Охарактеризуйте.
9. Конструирование по представлению – вид конструирования. Дайте характеристику.
10. Каково влияние конструктивной деятельности на психическое развитие ребенка и личность в целом?
11. Каковы основные задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста с проблемами в развитии?
12. Какими коррекционными возможностями обладает конструирование?
13. По каким направлениям осуществляется конструктивное воспитание в дошкольных организациях компенсирующего вида?
14. Как организуется конструктивная деятельность детей в дошкольных организациях компенсирующего вида?
15. Какие методы и приемы используются при формировании конструктивных умений?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности детского конструирования в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
2. Особенности детского конструирования детей с нарушениями в развитии.
3. Основные задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Характеристика детей младшего дошкольного возраста с нарушениями развития.
5. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
6. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.
7. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
8. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта
9. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Содержание и методы обучения дошкольников конструированию в подготовительный период.
11. Содержание и методы обучения конструированию в основной период.
12. Использование образца, подражания и словесного руководства конструктивной деятельностью детей на первом году обучения.
13. Структура занятий по конструированию в основной период.
14. Характеристика детей среднего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
15. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью детей в процессе конструирования.
16. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения конструированию.
17. Работа со сборно-разборными игрушками.
18. Конструирование по графическому образцу
19. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
20. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью детей в процессе конструирования.
21. Содержание и методика проведения занятий на третьем и четвертом годах обучения конструированию.
22. Виды конструирования в дошкольной организации для детей с нарушениями в развитии.

23. Формы организации обучения конструированию дошкольников с нарушением развития.
24. Организация, содержание и методы обучения конструированию в младшей группе (1 год обучения).
25. Организация, содержание и методы обучения конструированию в средней группе (2 год обучения).
26. Организация, содержание и методы обучения конструированию в старшей и подготовительной группах (3 и 4 годы обучения).
27. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
28. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
29. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
30. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением речи.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой _____

протокол заседания кафедры от «___» _____ 2017 г. № ___

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

бакалавриат

курс **4**

ЭКЗАМЕН

Теория и методика обучения конструированию

БИЛЕТ № 1

1. Особенности детского конструирования в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
2. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения конструированию.

Составитель _____ И.Б. Агаева
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой _____

протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 2017 г. № ____

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Дошкольная дефектология (очная форма обучения)
бакалавриат

курс **4**

ЭКЗАМЕН
Теория и методика обучения конструированию

БИЛЕТ № 2

1. Особенности детского конструирования детей с нарушениями в развитии.
2. Работа со сборно-разборными игрушками.

Составитель _____ И.Б. Агаева
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой _____

протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 2017 г. № ____

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

бакалавриат

курс **4**

ЭКЗАМЕН

Теория и методика обучения конструированию

БИЛЕТ № 3

1. Основные задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Конструирование по графическому образцу

Составитель _____ И.Б. Агаева
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой _____

протокол заседания кафедры от «___» _____ 2017 г. № ___

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

бакалавриат

курс 4

ЭКЗАМЕН

Теория и методика обучения конструированию

БИЛЕТ № 4

1. Характеристика детей младшего дошкольного возраста с нарушениями развития.
2. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью детей в процессе конструирования.

Составитель _____ И.Б. Агаева
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт социально-гуманитарных технологий
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой _____

протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 2017 г. № ____

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Дошкольная дефектология (очная форма обучения)
бакалавриат

курс 4

ЭКЗАМЕН
Теория и методика обучения конструированию

БИЛЕТ № 5

1. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
2. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Составитель _____ И.Б. Агаева
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой _____

протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 2017 г. № ____

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Дошкольная дефектология (очная форма обучения)
бакалавриат

курс **4**

ЭКЗАМЕН

Теория и методика обучения конструированию

БИЛЕТ № 6

1. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Содержание и методика проведения занятий на третьем и четвертом годах обучения конструированию детей с нарушением интеллекта.

Составитель _____ И.Б. Агаева
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой _____

протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 2017 г. № ____

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

бакалавриат

курс **4**

ЭКЗАМЕН

Теория и методика обучения конструированию

БИЛЕТ № 7

1. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
2. Виды конструирования в дошкольной организации для детей с нарушениями в развитии.

Составитель _____ И.Б. Агаева
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой _____

протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 2017 г. № ____

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

бакалавриат

курс 4

ЭКЗАМЕН

Теория и методика обучения конструированию

БИЛЕТ № 8

1. Формы организации обучения конструированию дошкольников с нарушением развития.
2. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Составитель _____ И.Б. Агаева
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой _____

протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 2017 г. № ____

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

бакалавриат

курс 4

ЭКЗАМЕН

Теория и методика обучения конструированию

БИЛЕТ № 9

1. Организация, содержание и методы обучения конструированию в младшей группе (1 год обучения).
2. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Составитель _____ И.Б. Агаева
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой _____

протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 2017 г. № ____

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

бакалавриат

курс **4**

ЭКЗАМЕН

Теория и методика обучения конструированию

БИЛЕТ № 10

1. Организация, содержание и методы обучения конструированию в средней группе (2 год обучения).
2. Содержание и методы обучения дошкольников конструированию в подготовительный период.

Составитель _____ И.Б. Агаева
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой _____

протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 2017 г. № ____

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

бакалавриат

курс **4**

ЭКЗАМЕН

Теория и методика обучения конструированию

БИЛЕТ № 11

1. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением речи.
2. Содержание и методы обучения конструированию в основной период.

Составитель _____ И.Б. Агаева
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой _____

протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 2017 г. № ____

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

бакалавриат

курс **4**

ЭКЗАМЕН

Теория и методика обучения конструированию

БИЛЕТ № 12

1. Организация, содержание и методы обучения конструированию в старшей и подготовительной группах (3 и 4 годы обучения).
2. Структура занятий по конструированию в основной период.

Составитель _____ И.Б. Агаева
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой _____

протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 2017 г. № ____

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

бакалавриат

курс 4

ЭКЗАМЕН

Теория и методика обучения конструированию

БИЛЕТ № 13

1. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
2. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью детей в процессе конструирования.

Составитель _____ И.Б. Агаева
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой _____

протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 2017 г. № ____

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

бакалавриат

курс 4

ЭКЗАМЕН

Теория и методика обучения конструированию

БИЛЕТ № 14

1. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Характеристика детей среднего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Составитель _____ И.Б. Агаева
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой _____

протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 2017 г. № ____

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология (очная форма обучения)

бакалавриат

курс 4

ЭКЗАМЕН

Теория и методика обучения конструированию

БИЛЕТ № 15

1. Использование образца, подражания и словесного руководства конструктивной деятельностью детей на первом году обучения
2. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Составитель _____ И.Б. Агаева
(подпись)