

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЮВЕНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

*Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»
Квалификация (степень): магистратура*

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена к.и.н., доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Ковалевым А.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

"8" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой Т.В. Фуряева
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом направления

"9" сентября 2016 г.

Председатель НМСН Е.П. Кунстман
(ф.и.о., подпись)



ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Ювенальные технологии в социальной реабилитации» разработана согласно ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере» и изучается в 4 семестре, включает в себя основные компоненты знаний, необходимых магистру для организации социального сопровождения несовершеннолетних в процессе восстановления социального статуса с использованием ювенально-реабилитационных технологий.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. или 72 часа, из них 8 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий, 48 часов самостоятельной работы для магистров очной формы обучения.

Цель дисциплины: подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области применения ювенальных технологий в процессе социальной реабилитации несовершеннолетних.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Разработка методов оказания комплексной помощи несовершеннолетним в процессе социальной реабилитации Изучение и анализ проблем реабилитации несовершеннолетних в социально и юридически значимых ситуациях Разрешать конфликты с помощью методов медиации в рамках восстановительного подхода в школах и судах	Знать: основные методы оказания комплексной социально-правовой помощи несовершеннолетним Уметь: анализировать социальную ситуацию несовершеннолетнего Владеть: ювенальными технологиями, технологией медиации, технологией примирения, технологией сопровождения в процессе судопроизводства	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)

<p>Определение и разработка перспективных стратегий развития ювенальных технологий</p> <p>Разрабатывать и осуществлять программы социальной реабилитации с использованием ювенальных технологий, направленных на обеспечение прав и интересов детей и подростков в различных сферах</p> <p>Проводить социальную реабилитацию и сопровождение детей и подростков с применением ювенальных технологий</p> <p>Разрешать конфликты с помощью методов медиации в рамках восстановительного подхода в школах и судах</p>		<p>Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)</p>
<p>Анализ содержания психологических проблем несовершеннолетних в социально проблемных и юридически значимых ситуациях</p> <p>Анализ программ реабилитации несовершеннолетних</p> <p>Изучение способов социального сопровожде-</p>		<p>Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)</p>

<p>ния несовершеннолетних в социально и юридически значимых ситуациях в процессе социальной реабилитации</p> <p>Разрабатывать исследовательские и научно-практические проекты в сфере юридической психологии детей и подростков</p> <p>Консультировать специалистов юридического профиля по вопросам психологии детей и подростков в юридической практике</p>		
---	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов.

Форма итогового контроля: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

Технология проектного обучения (метод «кейс-стади»).

Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты).

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

Технологии индивидуализации обучения.

Коллективный способ обучения.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФИЛЯ НА 201 / УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Социальной педагогики и социальной работы		
Сопровождение семей, находящихся в СОП	Социальной педагогики и социальной работы		
Консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальной педагогики и социальной работы		
Антропология и социальная практика	Социальной педагогики и социальной работы		
Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Социальной педагогики и социальной работы		
Экспертные практики в социальной сфере	Социальной педагогики и социальной работы		

Заведующий кафедрой

Председатель НМС _____

" ____ " _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЮВЕНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 1. Становление ювенальной теории и практики

Исторические предвестники современной ювенальной юстиции в античности, средневековье, в эпоху Возрождения и Просвещения. Первый суд для несовершеннолетних. Исторический и современный американский, английский, французский и германский опыты создания и функционирования системы ювенальной юстиции. Становление и развитие ювенальной юстиции в России. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в современной России на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации и на уровне муниципальных образований. Цели, задачи и принципы функционирования ювенальных технологий. Ювенальные технологии: критерии и характеристики. Технологии общественной активности.

Тема 2. Проблемы ювенальной юстиции и применения ювенальных технологий в России и за рубежом

Понятие ювенальной юстиции и ювенальных технологий на современном этапе. Ювенальная виктимология. Ювенальные правоотношения. Осуществление юридических гарантий прав несовершеннолетних как центральная задача ювенальных технологий. Правотворчество в сфере ювенальной юстиции. Формирование правовой системы, регулирующих общественные отношения по развитию семьи, материнства и детства, создания системы правосудия в отношении семьи, материнства и детства, несовершеннолетних. Формирование правовой системы, регулирующей деятельность органов власти, осуществляющих социальную защиту семьи, материнства и несовершеннолетних, социальный контроль и правосудие в отношении них. Формирование правовой системы, регулирующей деятельность органов судебной власти в отношении несовершеннолетних правонарушителей и преступников. Суд по делам несовершеннолетних как центральный элемент системы действующей ювенальной юстиции.

Тема 3. Правовой статус несовершеннолетних и ювенальное законодательство.

Международные правовые акты и документы. Законы Российской Федерации и федеральные законы. Подзаконные акты (указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты министерств и ведомств). Законодательство субъектов РФ. Акты органов местного самоуправления. Акты органов внутренних дел, органов юстиции, судебных органов по вопросам правового регулирования молодежной политике. Юридическая практика в области защиты прав несовер-

шеннолетних. Понятие, состав, структура и классификация прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Несовершеннолетний как субъект семейного права. Правовой статус несовершеннолетнего как субъекта семейного права. Права детей по семейному законодательству. Осуществление несовершеннолетними своих гражданских прав и свобод. Гражданские права и свободы несовершеннолетних. Имя, честь и достоинство ребенка. Эмансипация несовершеннолетних. Ребенок как субъект образовательных правоотношений: общая характеристика. Основные элементы права ребенка на образование, проблемы их нарушения и защиты. Система гарантий права несовершеннолетних на образование. Несовершеннолетний как субъект трудового права, его права и обязанности. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетнего. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних. Несовершеннолетний как субъект жилищного права, его жилищные права и обязанности. Особенности жилищных правоотношений с участием несовершеннолетнего. Система гарантий жилищных прав несовершеннолетних.

Тема 4. Взаимосвязь ювенальной юстиции и социальной реабилитации несовершеннолетних.

Понятие и сущность социальной реабилитации несовершеннолетних. Организация реабилитационного процесса детей и подростков. Реабилитационная среда. Программы реабилитации несовершеннолетних. Требования к институтам, занимающимся реабилитацией детей и подростков. Индивидуальная карта участника программы социальной реабилитации. Рекомендации по обеспечению законности в процессе социальной реабилитации с применением ювенальных технологий.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЮВЕНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 5. Система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации.

Понятие и элементы системы защиты прав несовершеннолетних. Разновидности юридических гарантий, прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Прокурорский надзор и деятельность адвокатуры как гарантии прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Деятельность специализированных служб и подразделений государственных органов и органов местного самоуправления, органов внутренних дел по обеспечению интересов несовершеннолетних. Прокурорский надзор, администрация и общественные организации воспитательного учреждения, правозащитные организации, средства массовой информации как субъекты защиты прав несовершеннолетнего.

Тема 6. Медиация как ювенальная технология разрешения споров

Основные понятия, цель, задачи технологии медиации. Принципы медиации. Общественный и правовой статусы медиатора; права, обязанности, ответственность медиатору. Примерные формы документов, используемых при проведении процедуры медиации. Этапы реализации процедуры медиации. Организация школьной службы примирения. Задачи и возможности школьной службы примирения. Положение о школьной службе примирения. Порядок назначения медиаторов. Оценка эффективности деятельности школьной службы примирения.

Тема 7. Ювенальные технологии в процессе ограничения родительских прав

Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации. Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Предотвращение нарушений, обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий. Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам. надзор за деятельностью опекунов и попечителей. Организация межведомственного взаимодействия в процессе реабилитации несовершеннолетнего. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками. Составление актов обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание. Рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей и осуществлением родительских прав. Участие в судах в качестве представителя интересов ребенка. Взаимодействие со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров. Содействие проведению экспертиз, назначаемых судом, включая экспертизу детско-родительских отношений. Принудительное исполнение решений в связи с отобранием ребенка и передачей его другому лицу. Содействие ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений. Разработка вариантов решений, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребенка.

Тема 8. Практика восстановительного правосудия, защиты и реабилитации несовершеннолетних в пенитенциарной системе

Несовершеннолетний как субъект административного права. Административная ответственность несовершеннолетних. Нарушения прав несовершенно-

летних при привлечении его к административной ответственности. Система гарантий прав несовершеннолетних в сфере административной юстиции. Защита прав несовершеннолетних в сфере административной юстиции. Особенности уголовно-правовых отношений с участием несовершеннолетнего. Несовершеннолетний как субъект преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Задачи, содержание ювенальной виктимологии. Нарушения прав несовершеннолетних в сфере уголовной юстиции. Система гарантий прав несовершеннолетних при привлечении к уголовной ответственности. Юридические гарантии. Особенности судопроизводства в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетнего как участника уголовного процесса. Особенности уголовного судопроизводства с участием несовершеннолетнего. Юридические гарантии прав несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве. Участие педагога и психолога в уголовном процессе. Субъекты защиты прав несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве. Самозащита несовершеннолетнего. Несовершеннолетний в уголовно-исполнительной системе. Права несовершеннолетнего как осужденного. Особенности режима содержания несовершеннолетних осужденных. Нарушения прав несовершеннолетнего осужденного. Юридические гарантии прав несовершеннолетнего осужденного. Защита прав несовершеннолетнего осужденного. Институт пробации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
«Ювенальные технологии в социальной реабилитации»
студентов ОПОП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»
Квалификация (степень): магистратура
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы контроля
		всего	лекци й	семинаро в	лаборат		
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСК ИЕ ОСНОВЫ ЮВЕНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	36	12	4	8	0	24	
Тема 1. Становление ювенальной теории и практики	9	3	1	2	0	6	Рецензирование научных статей
Тема 2. Проблемы ювенальной юстиции и применения ювенальных технологий в России и за рубежом	9	3	1	2	0	6	Рецензирование научных статей
Тема 3. Правовой статус несовершеннолетних и ювенальное законодательство	9	3	1	2	0	6	Анализ нормативно-правовой базы
Тема 4. Взаимосвязь ювенальной юстиции и социальной	9	3	1	2	0	6	Эссе на тему: «Ювенальная юстиция в России: за и против»

реабилитации несовершеннолетних							
МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЮВЕНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	36	12	4	8	0	24	
Тема 5. Система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации.	9	3	1	2	0	6	Решение ситуационно-проблемных задач (практикум)
Тема 6. Медиация как ювенальная технология разрешения споров	9	3	1	2	0	6	Решение ситуационно-проблемных задач (практикум)
Тема 7. Ювенальные технологии в процессе ограничения родительских прав	9	3	1	2	0	6	Решение ситуационно-проблемных задач (практикум)
Тема 8. Практика восстановительного правосудия, защиты и реабилитации несовершеннолетних в пенитенциарной системе	9	3	1	2	0	6	Решение ситуационно-проблемных задач (практикум)
Итого	72	24	8	16	0	48	

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ювенальные технологии в социальной реабилитации»
студентов ООП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»
Квалификация (степень): магистратура
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребно сть	Примеча ния
Обязательная литература			
Автономов А.С. Ювенальная юстиция. Учебное пособие. М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН). 2009.	ЭБС КГПУ		
Барановский Н.А. Антидевиантная политика: теория и социальная практика. Минск: Белорусская наука, 2011.	Методкабинет ИСГТ		
Дружественное к ребенку правосудие и проблемы ювенальной уголовной политики. Улан-Удэ, 2013.	ЭБС КГПУ		
Никитина Е.Ю. Педагогическое управление профессиональной подготовкой будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. М.: Владос, 2010.	Киберленинка		
Рабец А.М. Ювенальное право Российской Федерации. М.: ЮРАЙТ, 2012.	Методкабинет ИСГТ		
Дополнительная литература			
Горова Е.В. Деятельность судов по защите прав несовершеннолетних: опыт российских регионов // Гражданин и право, №7	Методкабинет ИСГТ		
Калачева Е. Детский адвокат // Новая адвокатская газета. 2011. №16.	Методкабинет ИСГТ		

Танаева З.Р. Взаимодействие органов внутренних дел с государственными организациями в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие. Челябинск: ГОУ ВПО ЧЮИ МВД России, 2010.	Методкабинет ИСГТ		
Танаева З.Р. Педагогическая концепция подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Челябинск, 2010.	Методкабинет ИСГТ		
Юрков В.В. Примирение несовершеннолетнего с потерпевшим в уголовном праве России и Германии. М., 2012.	Методкабинет ИСГТ		

3.3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ювентальные технологии в социальной реабилитации»
студентов ООП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Квалификация (степень): магистратура

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Корпус № 5, Ауд. 3-08	Наглядные пособия, компьютеры, проектор, интерактивная доска

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
учебных достижений студентов

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Ювенальные технологии в социальной реабилитации	Магистратура	Дисциплина по выбору	2 кредита (ЗЕТ)

Смежные дисциплины по учебному плану

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Сопровождение семей, находящихся в СОП, Консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, Антропология и социальная практика, Диагностические практики в социально-педагогической деятельности, Экспертные практики в социальной сфере

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Рецензирование статей	6	10
	Анализ нормативно-правовой базы	6	10
	Эссе	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	3	5
Итого		21	35

МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Решение ситуационно-проблемных задач	18	30

Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	3	5
Итого		21	35

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модуль № 1	Собеседование	3	5
Модуль № 2	Собеседование	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

.федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
.высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

от «8» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 1 от «9» сентября 2016 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ЮВЕНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: А.С. Ковалев, кандидат исторических наук, доцент

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Ювенальные технологии в социальной реабилитации» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮВЕНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Ювенальные технологии в социальной реабилитации»:

Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)

Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)

Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)	Ориентировочный		Текущий контроль	2	Проверочная работа
	Когнитивный		Текущий контроль	3	Рецензирование статей
				4	Эссе
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	5	Анализ нормативно-правовой базы
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	1	Зачет	
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Ориентировочный		Текущий контроль	2	Проверочная работа
	Когнитивный		Текущий контроль	3	Рецензирование статей
				4	Эссе
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	6	Решение ситуационно-проблемных задач
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	1	Зачет	
Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих	Ориентировочный		Текущий контроль	2	Проверочная работа
	Когнитивный		Текущий контроль	3	Рецензирование статей
				4	Эссе
Праксиологический		Промежуточная аттестация	6	Решение ситуационно-проблемных задач	

трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	1	Зачет
--	-----------------------	--	--------------------------	---	-------

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮВЕНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 Баллов) <i>Отлично</i>	(73-86 Баллов) <i>Хорошо</i>	(60-72 Балла) <i>Удовлетворительно</i>
Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений проявляется на высоком уровне	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений проявляется на среднем уровне	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений проявляется на удовлетворительном уровне
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности проявляется на высоком уровне	Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности проявляется на среднем уровне	Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности проявляется на удовлетворительном уровне
Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать по-

зывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	зывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми проявляется на высоком уровне	зывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми проявляется на среднем уровне	мощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми проявляется на удовлетворительном уровне
---	---	---	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮВЕНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

4.1. Фонды оценочных средств включают: рефлексивную беседу, написание письменной работы в виде эссе, решение ситуационных задач, выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением итоговых материалов, анализ нормативно-правовой базы с предоставлением аналитического отчета

4.2.1. Оценочное средство – Проверочная работа

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проверочная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описывает действие	1
Мысленно возвращается к действию и подробно описывает ситуацию.	1
Определяет наиболее существенные черты и противоречия ситуации	1
Определяет альтернативные и выбирает оптимальные способы решения проблем	1
Осуществляет выбранный способ решения	1
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

4.2.2. Оценочное средство – Рецензирование статьи

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Рецензирование статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены формальные требования к рецензии	2

Рецензия отражает собственную позицию студента	2
Грамотно применяются приемы анализа, сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	2
Ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.	2
Соблюдаются лексические, фразеологические, грамматические, стилистические нормы русского языка, текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	2
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

4.2.3. Оценочное средство – Эссе

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понятия соответствуют теме, рассматриваются четко и полно, приводятся соответствующие примеры	2
Грамотно применяются приемы анализа, сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, используется и обоснованно интерпретируется широкий информационный диапазон	2
Предложены альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, представлена личная оценка проблемы	2
Ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.	2
Соблюдаются лексические, фразеологические, грамматические, стилистические нормы русского языка, текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	2

<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>
--------------------------	-----------

4.2.4. Оценочное средство – Анализ нормативно-правовой базы

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Анализ нормативно-правовой базы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены основные понятия, представленные в документе	2
Установлены основные категории лиц и основания принадлежности	2
Перечислены основные права лиц, представленные в документе	2
Раскрыты механизмы государственной социальной политики	2
Определена социальная значимость документа	2
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

4.2.5. Оценочное средство – Решение ситуационной задачи

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Решение ситуационной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг за всю выполненную работу)
Предложен наилучший вариант решения	6
Решение имеет практическую значимость, обладает оригинальностью и нестандартностью	6
Решение способно предоставить реальные возможности улучшения рассматриваемой ситуации	6
При решении используются теоретические знания, научная терминология	6
При решении актуализирован и активно используется собственный профессиональный опыт	6
<i>Максимальный балл</i>	<i>30</i>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки
ФОС)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮВЕНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

6.1. Типовые вопросы к зачету

1. Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.
2. Несовершеннолетний как субъект правоотношений.
3. Законодательное регулирование прав несовершеннолетних.
4. Понятие ювенальной юстиции, ювенального правосудия, системы пробации.
5. Политика в отношении несовершеннолетних в постсоветский период развития страны.
6. Правотворчество в сфере ювенальной юстиции.
7. Задачи ювенальной виктимологии.
8. Специфические признаки суда по делам несовершеннолетних.
9. Общее правосудие и правосудие для несовершеннолетних.
10. Проблемы восстановительного правосудия.
11. Становление ювенальной юстиции в России и за рубежом.
12. Ювенальные технологии в процессе ограничения родительских прав.
13. Реабилитационное пространство применения ювенальных технологий.
14. Ювенальное правосудие в системе пробации.
15. Уполномоченный по правам ребенка (омбудсмен) в зарубежных странах и проблемы становления развития этого института в России.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮВЕНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

7.1. Методические рекомендации по выполнению проверочной работы

1. Дайте определение понятиям:

1. Сирота
2. Безнадзорный
3. Беспризорный
4. Социально опасное положение
5. Трудная жизненная ситуация
6. Несовершеннолетний правонарушитель
7. Социальное сопровождение несовершеннолетнего

8. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего
9. Межведомственное взаимодействие
10. Ювенальная технология
11. Ювенальная юстиция
12. Пробация
13. Социальная реабилитация
14. Восстановительные технологии
15. Медиация

2. Проанализируйте программу социальной реабилитации несовершеннолетнего

3. Составьте банк ситуаций, отражающих потребность в социальной реабилитации несовершеннолетнего.

4. Опишите процедуру социальной реабилитации с применением ювенальных технологий в процессе:

- а) выявления социального неблагополучия несовершеннолетних;
- б) социального патронажа;
- в) помещения несовершеннолетнего в воспитательное учреждение;
- г) судопроизводства с участием несовершеннолетнего.

Методические рекомендации по ведению случая

1. Выберите одну из ситуационных задач, представленных в разработанном Вами банке.
2. Заполните акт обследования условий жизни несовершеннолетнего и его семьи.
3. Рассмотрите случай на заседании разных ведомств.
4. Оформите постановление о статусе семьи, укажите в нем кураторов случая.
5. Опишите встречу куратора с семьей, определите ее особенности и ресурсы.
6. Разработайте фрагмент индивидуальной программы реабилитации, используя ювенальные технологии.
7. Проанализируйте и сформулируйте проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации мероприятий ИПР и возможности их решения.
8. Составьте аналитический отчет о реализации ИПР.
9. Проанализируйте степень результативности и эффективности ИПР
10. Подготовьте презентацию о проделанной работе.

Методические рекомендации по проведению встречи куратора с семьей

1. Представление куратора.
2. Ознакомление законных представителей с заключением органов, ведущим случай.
3. Информирование членов семьи о специфике работы куратора по преодолению их семейного неблагополучия.

4. Выявление потребностей семьи:
 - социальные;
 - медицинские;
 - правовые;
 - психолого-педагогические,
5. Определение ресурсов семьи.
6. Информирование членов семьи о ресурсных возможностях членов рабочей группы (мотивирование к взаимному сотрудничеству).
7. Назначение следующей встречи, в ходе которой будет обсуждаться проект ИПР.

Техника активного слушания

1. Проявляйте доброжелательное внимание к собеседнику (мимикой, жестами).
2. В ходе беседы задавайте уточняющие вопросы на получение максимально полной информации о фактах, мыслях, чувствах вашего партнера по общению.
3. При необходимости перефразируйте информацию собеседника о фактах, мыслях, чувствах другими словами для того, чтобы убедиться в адекватности сказанного и понятого.
4. Выслушав собеседника, обобщите (кратко изложите) услышанное о фактах, мыслях, чувствах.
5. Отражайте чувства вашего партнера по общению.
6. В ходе слушания нельзя: морализировать (вы должны понимать..., это не принято..., ваш долг заключается в том, что...). приказывать (сделайте, спросите, извинитесь). оценивать (хорошо, плохо, недопустимо). прогнозировать (произойдет..., случится..., получится...). давать советы (на вашем месте я бы ...). важно помнить, что активное слушание - первый этап общения, его цель - не немедленное решение проблемы вашего собеседника, а получение и обобщение информации о фактах (что, где, когда, как и с кем произошло), о мыслях (что думает ваш собеседник о причинах и последствиях произошедшего, как оценивает события и прогнозирует их развитие ит.д.), о чувствах (какие эмоции и чувства испытывает по поводу произошедшего - стыд, злость, раскаяние, злорадство, страх, обиду, вину и др.).

Рекомендации по проведению предварительной встречи с участниками конфликта

1. Если Вы не знакомы, то необходимо представиться, назвать свою должность и организацию, а также инстанцию, которая направила данный случай на программу по заглаживанию вреда. Если Вы знакомы с человеком, то сообщите цель встречи - оказать помощь в разрешении конфликта и возможном примирении с обидчиком.
2. Используя приемы активного слушания, задайте вопросы и выслушайте мнение человека о произошедшем конфликте (криминальной ситуации).

3. Обсудите с ним различные выходы из ситуации и предложите провести встречу по примирению как возможный выход.
4. Если человек дает согласие, подготовьте его к участию во встрече (информируйте об обсуждаемых на встрече вопросах, правилах, уточните состав участников, попросите подписать соглашение о процедуре медиации), договоритесь о месте и времени встречи.
5. При несогласии на участие в примирительной встрече оставьте свои координаты на случай, если у сторон изменится позиция.

Методические рекомендации по проведению медиативного сеанса

1. Представьте участникам.
2. Заверьте участников в конфиденциальности.
3. Представьте стороны (обидчика и жертвы) друг другу.
4. Расскажите о правилах проведения процедуры примирения (согласие с каждым правилом спрашивается поочередно у каждой из сторон):
 - не перебивать друг друга;
 - не оскорблять друг друга;
 - говорить правду;
 - пытаться решить проблему.
5. Используя приемы активного слушания (уточнение, перефразирование, обобщение), попросите первую сторону (жертву) рассказать о конфликте (криминальной ситуации). Выделите из полученной информации морально-этические и материальные проблемы, которые по его мнению, нужно решить. Спросите, правильно ли Вы все поняли.
6. Попросите вторую сторону (обидчика) повторить сказанное первой стороной.
7. Используя приемы активного слушания (уточнение, перефразирование, обобщение), попросите вторую сторону (обидчика) рассказать о конфликте (криминальной ситуации). Выделите из полученной информации морально-этические и материальные проблемы, которые, по его мнению, нужно решить. Спросите, правильно ли Вы все поняли.
8. Попросите первую сторону (жертву) повторить сказанное первой стороной.
9. Спросите первую сторону (жертву) о том, какие предложения у нее есть по решению данного конфликта (криминальной ситуации). Что, по ее мнению, должны все стороны сделать, чтобы состоялось примирение? предложения запишите, не обсуждая.
10. Спросите о том же вторую сторону, также не обсуждая предложенное. Запишите предложения.
11. Поочередно спросите каждую сторону о согласии с каждым предложением, при этом помните, что Вам нельзя советовать, прогнозировать, оценивать, приказывать, угрожать ит. д.
12. Дайте возможность обсудить предложения, с которыми согласились обе стороны: детали, механизмы и сроки исполнения.

13. Обобщите предложения, по которым достигнуто согласие, внесите их в соглашение о примирении. Дайте сторонам подписать соглашение.
14. Поздравьте стороны с примирением.
15. Если примирение не состоялось:
 - спросите каждую сторону, что изменилось в их понимании ситуации (мысли), в отношении к другой стороне (чувства) после проведенной встречи;
 - еще раз проговорите вопросы, по которым достигнуто понимание, и вопросы, по которым есть разногласия.
16. Назначьте следующую встречу.

7.2. Рецензирование статьи

Примерный образец

РЕЦЕНЗИЯ

на статью (название статьи, выходные данные)

Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

1. Анализ сути статьи и ее основных положений (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы, выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки

- постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования;
- научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества;
- самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;
- способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;
- степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы;
- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;
- полнота решения поставленных задач;
- самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;
- достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы;
- качество оформления работы и др.

3. Сильные и слабые стороны статьи в целом

4. Отдельные замечания, оценка их влияния на общее впечатление от работы

5. Общий вывод

7.3. Эссе

Во *введении* к эссе необходимо поставить проблему, сформулировать цели и задачи работы. Здесь же дается краткая характеристика исследуемого объекта, определяются предметные рамки анализа. Далее обосновывается научный интерес к исследованию описываемой проблемы, анализируется имеющийся опыт и предлагается свой собственный, аргументированный путь решения.

В *основной части* эссе после рассмотрения конкретных фактов необходимо сформулировать содержательные вопросы и найти ответы на них. Нужно найти какой-либо ключевой, наиболее интересный сюжет, выделить его и рассмотреть детально, обосновать свои выводы. Важно представить в эссе весь спектр различных мнений. Вслед за этим выдвигается тезис, некая идея или концепция, которая предлагает вариант объяснения ключевых вопросов, поставленных в эссе. Это может быть собственная либо заимствованная идея. Затем необходимо перейти к аргументации тезисов.

В *заключительной части* эссе приводятся в сжатом виде интерпретации, сделанные в основной части. Если это возможно, желательно привести соображения относительно типичности описанного исследованного случая, т.е. относительно возможности генерализации выводов исследования.

7.4. Анализ нормативно-правовой базы.

Студенту предлагается проанализировать один из предложенных нормативно-правовых документов по следующей схеме:

1. Основные понятия, содержащиеся в документе (наличие и формулировка).
2. Основные категории граждан, рассматриваемые в документе.
3. Основания принадлежности граждан к категории граждан, указанной в документе.
4. Права граждан, рассматриваемые в документе.
5. Основные механизмы социальной защиты прав граждан, представленные в документе.
6. Положения документа, не имеющие конкретных механизмов реализации.
7. Социальная значимость документа (достоинства и недостатки, степень защищенности социальных прав, возможность использования в практической деятельности).

7.5. Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и

важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы) – препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы социально-правового мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей профессионального обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих нормативных актов;
- толкование правовых норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего социального законодательства, оценить обоснованность и законность принимаемого решения. При этом выводы должны быть мотивированы, недопустимо ограничиваться однозначным ответом.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__ / _____ учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "___" _____
200__ г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан

"_____" _____ 201__ г.

