

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы:  
Психолого-педагогические технологии в социальной сфере  
квалификация (степень):  
*магистр психолого-педагогического образования*

Красноярск 2016

Рабочая программа практики

составлена Старшим преподавателем Хацкевич Т. А.  
(должность и ФИО  
преподавателя)

РРПобсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Методические рекомендации для обучающихся
3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся:
  - 3.1. Технологическая карта рейтинга практики
  - 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
  - 3.3. Журнал-рейтинг контроля достижений обучающихся
  - 3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий
4. Учебные ресурсы:
  - 4.1. Карта литературного обеспечения практики
  - 4.2. Карта баз практики

## **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской (РПП) была разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программе Психолого-педагогические технологии в социальной сфере. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта "Психолог в образовании".

Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование:

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья

обучающихся и требований по доступности.

Рабочая программа практики для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, включает в себя практику по получению первичных профессиональных умений и навыков в 4 семестре на 2 курсе по очной и заочной формам обучения.

## 2. Общая трудоемкость практики

**По очной форме обучения - 6 З.Е. практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - 4 недели, 216 часов (6 З. Е.)**

**По заочной форме обучения - 6 З.Е. практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - 4 недели, 216 часов (3 З. Е.)**

**3. Цель практики:** расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы

## 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

### Планируемые результаты обучения (очная форма обучения)

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
- Овладение методами исследования и проведения экспериментальных работ и правилами использования исследовательского	<b>Знать:</b> - структуру и содержание экспериментальной работы - методы организации и проведения исследования на всех этапах  <b>Уметь:</b> - умениями организации эксперимента,	ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования  ПК-41 -

<p>инструментария; методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных; - Овладение способами организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов научно- исследовательской работы.</p>	<p>внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс. - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые.  Владеть: - навыками организации и проведения экспериментальной работы - применения методов исследования</p>	<p>способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>
---	---	---

## 5. Контроль результатов.

Руководитель практики оценивает отчетную документацию по практике, включающую в себя:

- Описание эксперимента в магистерской диссертации
- Акт о внедрении

*Итоговый контроль:* подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

## Методические рекомендации по научно-исследовательской практике

*Научно-исследовательская практика* является важнейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; организация и проведение конференций и научно-практических семинаров; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания. Научно-исследовательская практика встречается в ходе освоения ООП на 2 курсе и проходит в течение 4 недель.

В процессе прохождения НИП магистранту необходимо овладеть:

- методами исследования и проведения экспериментальных работ и правилами использования исследовательского инструментария;
- методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;
- научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;
- способами организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская практика проводится на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые являются научно-внедренческими площадками кафедр, ведущих магистерскую программу, или могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований научных проблем в соответствующих гуманитарных областях

социальной действительности (включение учреждения в список баз научно-исследовательской практики магистрантов принимается решением кафедры).

В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. Предпочтительным является выполнение исследований по теме магистерской диссертации. По итогам практики студентом предоставляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

Виды деятельности студента во время научно-исследовательской практики:

- Проведение эксперимента (внедрение результатов научного исследования в образовательный или реабилитационный процесс).

Итоговая конференция по научно-исследовательской практике при необходимости проводится в виде заседания СНО факультета или методологического магистерского семинара, где проходит оценка видов деятельности студента в рамках научно-исследовательской практики.

Во время прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен, определив тему научно-исследовательской работы, собрать материал и подготовить её основные разделы.

Во время прохождения научно-исследовательской практики магистрант изучает источники и литературу, собирает материал и готовит отдельные главы и разделы научно-исследовательской работы. Корректировка темы этой работы возможна, с учётом интересов магистранта, специфики учреждения, где происходит внедрение научных результатов. В сроки, установленные кафедрой, магистрант обязан отчитываться перед научным руководителем его работы.

Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики на кафедре. Итоговая документация студентов остается на кафедре.

## Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

#### (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
<b>Научно-исследовательская практика</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура Программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере	6 З. Е.

#### ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входное собеседование самооценки компетенций	Собеседование	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Описание экспериментальной работы	Экспериментальная часть магистерской диссертации	30	50
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Оформление результатов внедрения экспериментальной работы	Акт о внедрении магистерской диссертации	24	40
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Публичный отчет	Презентация	2	3

по заданиям практики			
Самооценка сформированности трудовых действий	Анкетирование	1	2
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ФИО преподавателя:

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ**  
**(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
<b>Научно-исследовательская практика</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура Программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере	3 3. Е.

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входное собеседование самооценки компетенций	Собеседование	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Описание экспериментальной работы	Экспериментальная часть магистерской диссертации	30	50
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Оформление результатов внедрения экспериментальной работы	Акт о внедрении магистерской диссертации	24	40

Итого		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Публичный отчет по заданиям практики	Презентация	2	3
Самооценка сформированности трудовых действий	Анкетирование	1	2
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ФИО преподавателя:

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09.09.2016 г.  
Директор ИСГТ

---

Е.А. Викторук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по научно-исследовательской практике  
направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере  
*академическая магистратура*

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель кафедры социальной  
педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС научно-исследовательской практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по научно-исследовательской практике решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистратура;
- профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514 н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;

- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения научно-исследовательской практики

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения научно-исследовательской практики:**

### *Профессиональные:*

ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

ПК-41 - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИ МЫ	
				Номера	Форма
ПК-38 - способность организовать	Ориентировочный	Научные исследования в профессиональ	Текущий контроль	№1, №2	Эксперимента

взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования		ной деятельности психолого-педагогического направления			льная часть диссертации;  Акт о внедрении
	Когнитивный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль		
	Праксиологический	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Промежуточная аттестация		
ПК-41 - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Ориентировочный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль	№1, №2	Экспериментальная часть диссертации;  Акт о внедрении
	Когнитивный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического	Текущий контроль		

		о направления			и
	Праксиологический	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Промежуточная аттестация		

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства: итоговый отчет по практике

Критерии оценивания по оценочным средствам: итоговый отчет по научно-исследовательской практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов)	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов)
ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели	На высоком уровне способен организовывать и реализовывать экспериментальную работу, вовлекая всех субъектов; интерпретировать и презентовать результаты	На среднем уровне способен организовывать и реализовывать экспериментальную работу, вовлекая всех субъектов; интерпретировать и презентовать результаты научного	На удовлетворительно м уровне способен организовывать и реализовывать экспериментальную работу, вовлекая всех субъектов; интерпретировать и презентовать

научного исследования	научного исследования	исследования	результаты научного исследования
ПК-41 - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	На высоком уровне: Знает сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности Умеет выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Владеет приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.	На среднем уровне: Знает сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности Умеет выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Владеет приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.	На удовлетворительном уровне: Знает сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности Умеет выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Владеет приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.

1 Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Экспериментальная часть исследования
2. Акт внедрения результатов исследования

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 1 «Экспериментальная часть исследования»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие цели и задачам экспериментальной работы	10
Актуальность и практическая востребованность экспериментального исследования	10
Использование научно-обоснованных методов и технологий в экспериментальной работе	15
Применение современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации	15
<b>Максимальный балл</b>	<b>50 баллов</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 2 «Акт внедрения результатов исследования»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
----------------------------	--

Отметка о внедрении результатов исследования в образовательный или реабилитационный процесс	20
Значимость результатов исследования для практической деятельности	20
<b>Максимальный балл</b>	<b>40 баллов</b>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

- Учебно-методический комплекс научно-исследовательской практики магистрантов/ Сост. Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 80 с.
- Методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных и курсовых работ, выпускной квалификационной работы бакалавра, дипломного проекта специалиста, магистерской диссертации / сост. Никитина Н.Ю., Созыкина З.В. Институт государственного управления и предпринимательства УрФУ. – Екатеринбург, 2016. – 75 с.

## 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Задание 1.

Проведение экспериментальной работы на базе НОК или НВП кафедры, оформление экспериментальной части работы в соответствии с темой и целью исследования.

### Задание 2.

Оформление акта-внедрения результатов исследования:

Утверждаю

Руководитель учреждения (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Название учреждения \_\_\_\_\_

Гербовая печать

Дата

### А К Т

о внедрении (использовании) результатов  
диссертационной работы магистранта (Ф.И.О. \_\_\_\_\_)

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты диссертационной  
работы по теме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ использованы  
в образовательной/ реабилитационной деятельности \_\_\_\_\_  
(сокращенное название учреждения) в следующем виде:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Результаты внедрялись при выполнении научно-исследовательской практики  
магистранта.

Директор \_\_\_\_\_

(подпись с расшифровкой)

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 4 2016-2017 учебного года

Форма обучения очная Институт

социально-гуманитарных технологий \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое

образование Программа Психолого-педагогические технологии в \_\_\_\_\_

социальной сфере Группа 23- м курс 2 \_\_\_\_\_

Общее количество зачетных единиц 63.Е. \_\_\_\_\_

Практика научно-исследовательская \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося			Общая сумма баллов
		Инвариантн ый модуль	Вариативн ый модуль	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровкаподписи

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201\_/\_ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т. В. Фурьева

Директор института \_\_\_\_\_ Е. А. Викторук

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

#### Научно-исследовательская практика

#### Для обучающихся образовательной программы

#### 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

#### Программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере, очная и заочная формы обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Степанова, И. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.	ЧЗ	1
<b>Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" (очной и заочной форм обучения): методическое пособие/ сост. Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 80 с.</b>	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	5
	ФлЖ	1
Дополнительная литература		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 3 11
Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация/ Коробейников И.А.. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.	КБПД	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной		

<b>работы</b>		
Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания: методическое пособие/ ред.: Т. В. Фурьева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	11
Методические рекомендации по педагогической практике: методические указания/ Сост. З.К. Бакшеева, Г.С. Саволайнен, Т.С. Дорофеева, Ю.С. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 32 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	5
	ОБИФ	2
	ОБИМФИ	2
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	<a href="http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php">http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php</a>	8
Социальный навигатор	<a href="http://ria.ru/sn/">http://ria.ru/sn/</a>	8
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральный портал "Российское образование"	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	8
«Информо»	<a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>	8

**Карта баз практики по научно-исследовательской практике**

**для обучающихся образовательной программы**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере,  
очная и заочная формы обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b>
1	Научно-исследовательская практика	Кафедра социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В. П. Астафьева

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.