

*Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

*«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»*

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной формы обучения)

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Направление подготовки / Программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование / психолого-педагогические
технологии в социальной сфере
Квалификация (степень) – магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена к.ф.н., профессором кафедры социальной педагогике и социальной работы Лукиной А.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогике и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Сопровождение семей, находящихся в СОП» разработана согласно ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Программа "Психолого-педагогические технологии в социальной сфере". Код дисциплины в учебном плане - Б1.В.ДВ.4.

Дисциплина «Сопровождение семей, находящихся в СОП» изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 4 З.Е. (144 часа), в том числе 18 часов, отведенных на аудиторную работу с преподавателем и 126 часов на самостоятельную работу.

Учебная дисциплина «Сопровождение семей, находящихся в СОП» является дисциплиной по выбору для магистрантов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Она служит учету интересов обучающегося в саморазвитии профессиональной деятельности, формированию профессиональной культуры будущего магистра, обогащению его современными теоретическими и практическими средствами профилактики социальных отклонений в функционировании семей.

Программа учебной дисциплины «Сопровождение семей, находящихся в СОП» разработана в соответствии с заказом Министерства социальной политики Красноярского края, обозначенном на I Открытом профессиональном форуме «Профессиональное социальное образование: каким ему быть?» и выраженном в виде ключевых профессиональных компетенций современного специалиста, среди которых – компетенция социального педагога в сфере социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении.

Цель курса – способствовать овладению студентами теоретико-методологическими и технологическими основами социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении.

Основные задачи курса:

– приобретение студентами базовых теоретических знаний о причинах семейного неблагополучия и способах его профилактики и помощи семьям, находящимся в социально опасном положении

– изучение отечественного и зарубежного опыта социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– основные подходы к социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия помощи семьям, находящимся в социально опасном положении;

– типологию практик социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия помощи семьям, находящимся в социально опасном положении;

– содержание понятий «семья», «депривация», «социально-педагогический прогноз», «агрессия», «психологическое насилие»;

– сущность и технологию организации социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

Уметь:

– оперировать основными терминами и понятиями, связанными с осуществлением социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия помощи семьям, находящимся в социально опасном положении;

– оценивать социально-педагогический потенциал социальной среды семьи;

– составлять программу социально-педагогической деятельности и воспитательно-реабилитационного процесса в сфере профилактики семейного неблагополучия помощи семьям, находящимся в социально опасном положении;

– использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности, в научно-исследовательской работе над магистерской диссертацией.

Владеть: Навыками осуществления социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

-способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося (ПК -7);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК- 11)

-способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

-способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45).

Межпредметные связи дисциплины.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных вузовских дисциплин бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» в рамках курсов «Социальная педагогика», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований» параллельно с изучением дисциплин магистратуры: «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Экспертиза в социальной работе». Содержание курса скоординировано с предметами, входящими в учебный план.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФИЛЯ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Социальная педагогика»	Социальной педагогики и социальной работы		
«Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований»	Социальной педагогики и социальной работы		
«Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании»	Социальной педагогики и социальной работы		
«Экспертиза в социальной работе»	Социальной педагогики и социальной работы		

Заведующий кафедрой



Фурьева Т.В.

Председатель НМС



Кунстман Е.П.

"9" сентября 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего зачетных ед. (часов)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Аудиторные занятия	24	
- лекции	8	
- семинарские занятия	16	
- другие виды аудиторных занятия		
Самостоятельная работа	120	
- изучение теоретического курса (ТО)	54	
- лабораторные работы (ЛР)	48	
- другие виды самостоятельной работы (входное и промежуточное тестирование, контроль)	18	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в ЗЕ и часах (тематический план занятий)

Таблица 3.1.1

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции ЗЕ (часов)	ЛР/ПЗ ЗЕ (часов)	Самост. работа ЗЕ (часов)	Реализуемые компетенции
1.	Теоретические основы современной семейной политики	4	4	40	ОК-2; ПК-6; ПК-7;
2.	Технологии социально-педагогической работы с семьей	4	4	40	ПК-11; ПК-26; Пк-31;
3.	Тренинг работы с семьей		8	40	ПК-45 ОК-2; ПК-6;
	Всего	8	16	120	

Используемые сокращения компетенций:

- ОК: общекультурные компетенции;
- ПК: профессиональные компетенции;
- ПСК: профильно-специализированные компетенции.

3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

Таблица 3.2.1

Содержание разделов и тем аудиторных занятий	Объем в ЗЕ (часах)	
	Ауд.	Сам.
1. Теоретические основы современной семейной политики. Виды, функции, типы семьи. Типы семьи в европейской и мировой культуре. Основные направления трансформации современной семьи. Отец, отцовство как проблема. Изучение семьи и семейных отношений. Семейное неблагополучие: причины, виды. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия	8	40
2. Технологии социально-педагогической работы с семьей. Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних. Основные концепции и модели воспитания родителей. Семейная психотерапия. Межведомственная работа по оказанию помощи неблагополучной семье, защите прав детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях	8	40
3. Тренинг по работе с семьей	8	40

3.5 Самостоятельная работа

Общий объем самостоятельной работы составляет 120 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала 54 ч.

Темы дисциплины в зачетных единицах и часах, отводимых на самостоятельную работу.

Модуль 1. Теоретические основы современной семейной политики –40 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала 12 час.

Различные виды контроля – 4 час.

Анализ ФЗ «О социальном обслуживании граждан» 24 час.

Модуль 2. Технологии социально-педагогической работы с семьей - 40 час.

Самостоятельное изучение теоретического материала 36

Различные виды контроля – 4 час.

Модуль 3 Тренинг по работе с семьей 40

Самостоятельное изучение теоретического материала 12

Различные виды контроля – 4 час.

Изучение различных технологий по работе с семьей- 24

4. Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

1. Алексеева, и.А., Никольский, И.Г. Жестокое обращение с ребенком: Причины. Последствия. Помощь.- М., Генезис, 2006.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии - М., 2014.
3. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. – М., 2006
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком: Как? – М., 2015.
5. Доэл М., Шадлоу С. Практика социальной работы.- М., 1995.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб, Питер, 2007.
7. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать – М., 1993.
8. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2008
9. Мид, М. Культура и мир детства. – М., 1998.
10. Никитина, Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. М, Владос, 2007.
11. Обучение социальной работе: состояние и перспективы. М., 1997.
12. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
13. Психосоциальная поддержка семей группы риска – как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия: Пособие для психологов и психосоциальных работников/Под ред. С.А.Беличевой. – М., 2005.
14. Психология социальной работы. – С-Птб., 2002

15. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1999.
16. Родители и дети/Хрестоматия. М., 2003.
17. Солодников В.В. Социология социально дезадаптированной семьи.- Сп., Директ, 2007.
18. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. М., 1999.
19. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. М., 2000.
20. Фигдор Г. Психоаналитическая педагогика. М., 2000.

4.3 Контрольно-измерительные материалы

4.3.1 Тесты входного контроля

- Понятие семьи
- Основные функции семьи
- Особенности семейного воспитания
- Роль родителей в воспитании детей
- Семья как среда развития ребенка: параметры и требования.
- Механизмы влияния семьи на развитие детей
- Семья и общество.
- Для чего необходима семья отдельному человеку и обществу в целом?

4.3.2 Тесты для промежуточной аттестации

1. О каком периоде истории можно сказать: «золотой век» семейных отношений?
2. Как понимается «нормальная семья» в различных культурно-исторических условиях?
3. Какие семьи являются «нормальными» и «ненормальными» с точки зрения общественного мнения и закона?
4. В чем заключается социальный смысл различных девиаций семейных отношений?
5. Какие девиации семейных отношений можно отнести к позитивным, а какие – к негативным? Почему?
6. Основные принципы и компоненты социологического анализа семьи.
7. Что общего и в чем различия во взглядах на семью между российскими и зарубежными исследователями?
8. В чем заключается Круговая модель семьи Д. Олсона?
9. Основные функции семьи в современном обществе.
10. Основные тенденции изменения семьи и её функций в современном обществе.
11. В чем особенность положения мужчины (отца) в современной семье?
12. Семья как малая социальная группа: специфика, динамика, формы существования.
13. Семья как активная социальная система: строение, функции, динамика
14. Собственный потенциал семьи: понятие, структура.

15. Систематизирующие признаки классификации семей и типологии семей в современной социальной практике.
16. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования современной семьи.

3.3.3. Вопросы для итогового контроля

1. В чем причина(-ы) рассогласования интересов общества и семьи?
2. Как можно описать функционирование семьи в условиях стресса и/или кризиса?
3. Что означает развод для современной российской семьи? Для супругов? Для детей?
4. Каков механизм транспоколенной передачи разводимости?
5. Каковы средства и способы укрепления современной семьи
6. Какова роль вдов (-цов) в современных семье и обществе?
7. Добровольная и вынужденная бездетность: за и против
8. Многодетность как социальный феномен. Многодетная семья как социальное меньшинство.
9. В чем преимущества и недостатки абсолютных и относительных дефиниций бедности?
10. Каков механизм, обеспечивающий взаимодействие экономического положения семьи и качества семейных отношений/стабильности брака?
11. Каковы бедные семьи с точки зрения их количественной структуры?
12. Каковы личностные особенности членов бедных семей?
13. Каков вклад семьи (по сравнению с другими социальными факторами) в воспроизводство бедности?
14. Какие существуют интерпретационные схемы возникновения внутрисемейного насилия?
15. Каковы взаимоотношения между различными формами внутрисемейного насилия?
16. Какова специфика проявления семейного насилия в отношении детей?
17. Что в настоящее время известно о механизме межпоколенной передачи внутрисемейного насилия и преступности?
18. Какие профессии являются «рискованными» с точки зрения проявления насилия в семье?
19. Что общего и в чем специфика семейных факторов молодежной и «взрослой» преступности?
20. Какими могут быть социальные средства разрыва «порочного круга» преступности, т.е. её передачи от родителей к детям?
21. Каково взаимодействие мегатрендов социального развития и общественной жизни в России?
22. Потребительство в России и развитых западных странах: взаимодействие семьи и личности
23. Будущее семьи: обоснования социологического прогноза.
24. Тенденции изменения семьи как социального института. Роль и место социально-дезадаптированных видов в этом процессе.

Задание для зачета и критерии оценки

Разработать модель диагностики, профилактики и коррекции одного из видов семейного неблагополучия. Во время практики провести пробу профилактической работы, написать отчет о проведенной работе.

Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик особенностям семьи
2. Точность и правильность интерпретации результатов и вынесенного диагноза
3. Адекватность выбранных мер профилактики особенностям семейной ситуации.
4. Точность выбора ведомств и учреждений- партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.

Тест по курсу «Сопровождение семей СОП»

1. Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций :

- а) общемировая тенденция;
 - б) свойственно только России;
 - с) происходит в основном в странах «третьего мира»;
 - д) происходит в основном в развитых странах;
 - е) свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей.
- (Эталон : а)

2. Изменение системы брачно-семейных отношений (системы власти и подчинения, роли и функциональной зависимости супругов, количества и положения детей) во всех странах происходит в сторону)_____

(Эталон: автономизации)

3. Семья сегодня выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам:

- а) экономическую, социальную и физическую безопасность;
- б) условия для социализации детей, молодежи;
- в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;
- г) возможность производительного труда;
- д) преемственность выработанных способов деятельности.

(Эталон: а; б; в)

4. Кризисные явления в социально-экономической сфере (глобализация, утрата или девальвация традиционных культурных корней, синдром безответственного воспитания) - причины:

- А) микросоциального характера
- Б) мезо-социального характера
- В) макро-социального характера
- Г) мега-социального характера
- Д) вообще не влияют на устройство семьи

Ответ: в)

5. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:

- А) социально-экономические;
- Б) социально-бытовые;
- В) социально-психологические;
- Г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
- Д) экологические проблемы

Ответ: а) в)

6. Основных направления решения актуальных социально-психологических проблем населения:

- а) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;
- б) материальная поддержка малоимущих;
- в) организация досуга населения
- д) социальная педагогика
- г) социально-правовая работа

(Эталон: а; б; в)

7. На повышение рождаемости можно влиять грамотным использованием системы экономических мер:

- а) Возможно при длительном сроке применения подобной системы;
- б) Да;
- в) Нет.

(Эталон: а)

8. Группа проблем, связанных бюджетом, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, со специфическими нуждами и потребностями многодетных и молодых семей, государственной системой материальной помощи представляют собой _____

- А) правовые проблемы
- Б) социально-экономические проблемы
- В) социально-психологические проблемы
- Г) медицинские проблемы

9. К ближайшим последствиям жестокого обращения относятся:

- А) физические травмы, повреждения,
 - Б) рвота, головные боли,
 - В) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга,
 - Г) психологические депрессии
 - Д) агрессивность
 - Е) чувство стыда
- Ответ: а), б), в).

10. Отдаленные последствия жестокого обращения с детьми:

- А) нарушения физического и психического развития
 - Б) различные соматические заболевания,
 - В) личностные и эмоциональные нарушения,
 - Г) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга
 - Д) психологические депрессии
- Ответ: а), в), д).

11. Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие, является закрепление ...

(Эталон: низкой самооценки)

.12. Стиль родительского поведения непроизвольно «записывается», «запечатлевается» в психике ребенка в возрасте

(Эталон: дошкольном)

.13. Ребенка любого возраста (раннего, дошкольного, подросткового) подготовить к перенесению отрыва от семьи:

- а) Невозможно;
- б) Возможно;
- в) Трудно;
- г) Легко
- д) Возможно силами специалиста.

(Эталон: а)

14. Три основных причины бегства ребенка из семьи

- а) сексуальное насилие
- б) гиперопека
- в) жестокое обращение
- г) влияние ближайших родственников (сестры, бабушки, дяди)

(Эталон: а; б; в)

15. Опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, показывает, что пагубное влияние на психическое развитие ребенка чаще всего оказывает:

- а) сочетание различных видов деприваций;
- б) сенсорная депривация;
- в) социальная депривация;
- г) эмоциональная депривация;
- д) психическая депривация;
- е) материнская депривация.

(Эталон: а)

16. Причины семейного неблагополучия биологического характера, обусловленные генетической, психической или физической патологией (инвалидизация, алкоголизм и т.д.) и психологического характера, связанные с внутрисемейными отношениями (низкий культурный уровень супругов, наличие конфликтов личностного порядка), называются причинами... характера

(Эталон: микросоциального)

17. Категория семей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних представляет собой семью _____

(Эталон: группы риска)

18. ТРИ ГРУППЫ ФАКТОРОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ.

- а) интенсивная эмоциональность семейной жизни;
- б) интимность семейной жизни;
- в) эмоциональная незрелость
- г) природная агрессивность человека;
- д) терпимость и одобрение семейного насилия обществом;

(Эталон: а; б; в)

19. Соответствие видов жестокого обращения с членами семьи и их определений.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Оскорбление одним членом семьи другого или других с применением силы | а) Физическое домашнее насилие |
| 2. Стремления к доминированию за счет унижения других насилие осознанное или неосознанное | б) Морально-психологическое |

проявление

3. Словесное оскорбление другого, угрозы, унижение его человеческого достоинства

в) Эмоционально-психологическое насилие

д) сексуальное насилие

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в)

20. Последовательность проявления видов жестокого обращения с ребенком:

- а) переживание чувства вины, стыда;
- б) убежденность собственной неполноценности;
- в) закрепление низкой самооценки ребенка;
- г) затруднения в общении со сверстниками, взрослыми;
- д) высокая частота депрессий во взрослой жизни.

(Эталон: а; б; в; г; д)

21. Три основных причины слабого выявления домашнего насилия:

- а) нежелание и отчасти неспособность пострадавших обратиться в правоохранительные органы или в другие организации за помощью,
- б) нежелание «выносить сор из избы»
- в) страх последствий выявления наказания, боязнь еще большего наказания,
- г) неспособность правоохранительных органов обеспечить реальную и полную защиту пострадавших,
- д) недостаточная информированность населения о возможности подобной помощи.

(Эталон: а ;б; в)

22. Ребенок выглядит неопрятным, плохо одетым, на коже могут быть сыпи, чесотка, синяки, педикулез, если он ниже ростом, физически слабее и психически менее развит своих сверстников, следовательно он подвергается регулярному_____

(Эталон: семейному насилию)

.23. ТРИ НОВЫЕ КАТЕГОРИИ СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»:

- а) семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой.
- б) семьи военнослужащих-контрактников;
- в) семьи, члены которых работают на предприятиях и в учреждениях, годами не выплачивающих заработную плату

- г) семьи безработных;
- д) малообеспеченные семьи.

(Эталон: а; б; в)

24. К формам жестокого обращения в семье относятся:

- А) необоснованный отказ в приобретении какой-либо вещи
- Б) любое насильственное посягательство на личность члена семьи
- В) насмешки, оскорбления, необоснованная критика
- Г) принуждение ребенка к получению общего образования
- Д) запрет на употребление алкоголя, курение и т.д.
- Е) курение в квартире, если члены семьи возражают

Ответ: б), в)

25. Количество кризисных периодов развития, которые переживает семья, имеющая «особого» ребенка:

- а) 6
- б) 4
- в) 5
- г) 3

(Эталон: а)

26. Команда специалистов, осуществляющих работу с семьей, в которой отмечаются факты насилия над ребенком, обязательно включает:

- А) социального работника
- Б) социального педагога
- В) психолога,
- Г) юриста
- Д) специалиста по интерьеру
- В) методолога
- Г) школьного учителя.

Ответ: а), б), в)

27. Приоритетными в работе с семьей алкоголика являются следующие меры:

- А) формирование мотивации клиента и его семьи к безалкогольному образу жизни
- Б) построение системы взаимоотношений в семье
- В) психо-коррекционные мероприятия
- Г) воспитание личности, способной быть хозяином собственной судьбы
- Д) материальная помощь
- Е) помощь в трудоустройстве
- Ж) организация здорового досуга

Ответ: а), б), в).

28. Создание генограммы семьи позволяет:

- А) наладить взаимоотношения между детьми и родителями
- Б) воспроизвести историю семьи
- В) разыскать дальних родственников
- Г) улучшить материальное положение семьи
- Д) повысить ответственность членов семьи
- Е) осуществить профилактику алкоголизма
- Ж) развить полезные навыки у членов семьи.

Ответ: а), б), в).

29. Индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья (клиент) получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности называется...

(Эталон: семейным патронажем)

30. Последовательность этапов социального патронажа семьи:

- а) информационно-аналитический, связанное с идентификацией и фиксацией ситуации как неблагополучной или опасной;
- б) заключение социальной службой договора о сотрудничестве и его планирование;
- в) прямое вмешательство в ситуацию;
- г) непосредственная поддержка клиента патроната (патронат)
- д) контроль, оценка и завершение работы с клиентом.

(Эталон: а; б; в; г; д)

31. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска называются _____

(Эталон: профилактикой)

32. Изучение и коррекция нарушения материнско –детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте относятся к профилактике.

(Эталон: первичной)

33. Раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка, исследование генографии семьи относится к профилактике

(Эталон: вторичной)

34. Три основных вида социальной помощи семье, нуждающейся в поддержке:

- а) экстренные, т. е. направленные на выживание семьи;
- б) направленные на поддержание стабильности семьи;
- в) направленные на социальное развитие семьи и ее членов;
- г) направленные на устранение издержек семейного воспитания;
- д) направленные на установление связи «семья-школа».

(Эталон: а; б; в)

35. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ-ДЕЙСТВИЙ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ПО СТЕПЕНИ ПЕРВООЧЕРЕДНОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:

- а) Обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома
- б) Совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.
- с) Своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в школу-интернат, а в необходимых случаях, через соответствующие органы возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка.

(Эталон: а; б; с)

36. Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей называется _____

(Эталон: сиротство)

37. ТРИ ОСНОВНЫХ МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА ПРИ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ:

- а) беседа с ребенком
- б) изучение занятости ученика после школы
- в) карта интересов
- г) тест ДДО
- д) рисунок неизвестного животного
- е) тест Голланда

(Эталон: а)

38. ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД, В КОТОРОМ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНО РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ:

- а) дошкольный возраст
 - б) младший школьный возрасте
 - в) в подростковом возраст
 - г) любой возраст
 - д) семья имеет к этому незначительное отношение
- (Эталон: а)

39. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ТИПОВ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА:

- а) непосредственно-эмоциональное общение
 - б) игра
 - в) учение
 - г) личностное общение
 - д) труд
- (Эталон: а; б; в; г; д)

40. Три вида неблагополучных семей:

- 1). Алкогольная семья
 - 2). Криминально – аморальная семья
 - 3). Аморально – асоциативная семья
 - 4). Однопоколенная семья
 - 5). Многодетная семья
- (Эталон: а; б; в)

41. Реальными (в отличие от социальных) сиротами являются:

- а) дети, чьи родители умерли
 - б) дети родителей, лишенных родительских прав
 - с) дети, чьи родители отказались от родительских прав
 - д) дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании.
 - е) родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях.
- (Эталон: а)

42. Предметом социальной реабилитации не является:

- А. семейные, трудовые отношения,
- Б. восстановление здоровья,
- В. восстановление способности к самостоятельной жизнедеятельности
- Г. приспособление человека к условиям его существования,
- Д. восстановление бытовых навыков и условий.

Ответ: г.

43. Причины, определяющие неблагоприятное развитие детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях:

- a) непостоянство, частая сменяемость взрослых, воспитывающих детей;
- b) недифференцированный подход;
- c) бедность конкретно-чувственного опыта детей (суженность среды);
- d) задержка психического развития.

(Эталон: a ;b; c).

44. Среди детей-сирот чаще встречаются дети:

- a) С задержкой развития
- б) С неврологическими нарушениями
- в) нет никаких особенностей развития

(Эталон: а)

45. Соответствие между видами сиротства и их характеристиками:

1.Реальные сироты	А. дети, чьи родители отказались от родительских прав
2.«Лишенцы»	Б. дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании
3.«Отказники»	В.родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях
4.Интернатские сироты	Г. дети, чьи родители умерли.
5.Домашние сироты	Д. дети родителей, лишенных родительских прав

(Эталон: 1-г, 2-д, 3-а, 4-б, 5-в)

46. Органы и учреждения какого ведомства не входят в систему профилактики семейного неблагополучия:

- А) Органы опеки и попечительства
- Б) Органы и учреждения социальной защиты
- В) Органы и учреждения здравоохранения
- Г) Органы и учреждения Минэкономразвития
- Д) Органы и учреждения образования

Ответ: г)

47. Установите соответствие между органами и их действиями в сфере профилактики:

<p>1. Медицинские учреждения:</p>	<p>в) - участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>- участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.</p>
<p>2. Образовательные учреждения:</p>	<p>Б) 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;</p> <p>2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;</p> <p>3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;</p>
<p>3. Органы и учреждения по делам молодежи</p>	<p>В) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации</p>
<p>4. Органы и учреждения социальной защиты</p>	<p>г) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики;</p> <p>2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах,</p> <p>3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам,</p>

<p>5 Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел:</p>	<p>Д) - оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или иным законным представителям несовершеннолетних; - круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;</p>
--	--

Ответ: 1в; 2Б; 3д; 4г; 5А.

48. Расположите в правильной последовательности этапы терапии семьи:

- А. Фокусирование на проблеме;
- Б. Вовлечение – обсуждение ожиданий клиента от помощи;
- В. Обучение когнитивным принципам;
- Г. Завершение – обучение приемам самотерапии или самопомощи.
- Д. Выбор и организация домашнего задания;
- Е. Оспаривание, бросание вызова;
- Ж. Работа с проблемой;
- З. Обучение навыкам самооспаривания;

Ответ: б; а; ж; в; е; з; д; г.

49. Консультирование:

- А. Беседа с человеком по поводу его проблем
- Б. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа;
- В. Советы клиенту по поводу разрешения сложной жизненной ситуации

Ответ: б.

50. Степень развитости эмоциональных связей в семье изучаются с помощью:

- а. теста Кетелла
- б. методики Розенцвейга
- в. методики *PARI*
- г. Методики Р. Жиля
- в. Методики АСВ

Ответ: в; г.

51. Социальная адаптация – это:

А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека

Б. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации

В. воздействие на человека в целях изменения его поведения, мыслей и чувств в соответствии с требованиями окружающих

Ответ: Б

52. Социальная профилактика – это:

А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека

Б. деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

В. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации

Ответ: б

**Технологическая карта обучения дисциплине
Сопровождение семей, находящихся в СОП**

Психолого-педагогическое образование (магистратура) 050400

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
БМ 1 Теоретические основы современной семейной политики	48 (1,3)	4	2	2		40			
Теоретические основы современной семейной политики. Виды, функции, типы семьи.	14 (0,4)	4	2	2		10	Знания: содержание понятий «семья», «депривация», «социально-педагогический прогноз», «агрессия», «психологическое насилие»; Умения: оценивать методики диагностики семьи с точки зрения валидности;	ОК-2; ПК-6; ПК-7;	Д/з примеры типов социально-педагогического диагноза
Типы семьи в европейской и мировой культуре. Основные направления трансформации современной семьи. Отец, отцовство как проблема.	12 (0,3)	2		2		10	Знания: - основные подходы к социально-педагогической деятельности в сфере профилактики	ОК -2 ПК-6 ПК-7	Проверка конспектов

							семейного неблагополучия		
Изучение семьи и семейных отношений. Семейное неблагополучие: причины, виды. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия	22 (0,6)	2		2		20	Умения: оперировать основными терминами и понятиями, связанными с осуществлением социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия	ОК -2 ПК-6 ПК-7	Таблица в тетради
БМ 2 Технологии социально-педагогической работы с семьей	48 (1,3)	8	2	6		24			
Технологии социально-педагогической работы с семьей. Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних.	16 (0,4)	2	2			14	<u>Знания:</u> - типологии практик социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия помощи семьям, находящимся в социально опасном положении <u>Навыки:</u> осуществления социально-педагогической деятельности в сфере профилактики	ПК-11; ПК-26; ПК-31;	Описание не менее 4-х методик диагностики семьи

							семейного неблагополучия		
Основные концепции и модели воспитания родителей. Семейная психотерапия.	16 (0,4)	2	0	2		14	Умения: оценивать социально-педагогический потенциал социальной среды семьи	ПКОД-3 ПКСПП-1 ПКОД-9	Программа мониторинга
Межведомственная работа по оказанию помощи неблагополучной семье, защите прав детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях	16 (0,5)	2	0	2		14	Знания: – сущность и технологию организации социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия помощи семьям, находящимся в социально опасном положении. <u>Умения:</u> составлять программу социально-педагогической деятельности и воспитательно-реабилитационного процесса в сфере профилактики семейного неблагополучия помощи семьям, находящимся в социально опасном положении	ОК – 10 ПКСПП-1	Программа мониторинга (раздел «Инструменты измерения»)
БМ 3 Тренинг работы с	48	4	2	2		24			

семьей	(1,4)								
Наблюдательные практики	24 (0,7)	2		2		22	Навыки: наблюдательских практик	ПК-45 ОК-2; ПК-6; ПК-7;	Задание по наблюдению поведения ребенка
Тренинг внутрисемейного взаимодействия	24 (0,7)	6		6		18	Умения: использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности, в научно-исследовательской работе над магистерской диссертацией	ПК-45; ОК-2	Практикум
Итого:	144 (4)	12	6	6		60			Зачет

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностические практики в социально-педагогической деятельности (КВ)
(наименование)
студентов ООП

050400 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребно сть	Примеч ания
Обязательная литература			
БМ1			
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	АУЛ 11	10	
Назарова, Н. М.. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие/ Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 336 с.	Кафедра СПиСР (1) кафедра СПиСР 5	5	
Социально-педагогическая диагностика в 2 частях: учебно-методическое пособие/Ю.А. Гончарова. – Воронеж, 2008 [Электронный документ]	Методкабинет ФДПП (10)	10	
Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.	АУЛ 13	10	
Фуряева Т.В. Педагогическая диагностика: сравнительный аспект : монография / Т. В. Фуряева ; Федерал. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008.	КБППД(1) кафедра СПиСР 5	5	
БМ2			
Социально-педагогическая диагностика в 2 частях: учебно-методическое	10	10	

пособие/Ю.А. Гончарова. – Воронеж, 2008 [Электронный документ]	Методкабинет ФППД		
Основы социальной работы: учебное пособие/ ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 288 с.	АУЛ 27	10	
БМ3			
Фуряева Т.В., Каблукова И.Г. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграции: монография/ Т. В. Фуряева, И. Г. Каблукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 304 с.	ЧЗ(1), АУЛ(9), АНЛ(4)	10	
Дополнительная литература			
БМ1			
Основы социальной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2005.	АНЛ(1), КБППД(1)	10	
Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога/ Овчарова Р.В.. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.	КГПУ ЧЗ (1), Методкабинет ФДПП 2	5	
Хохлов А. А. Социально-педагогическая диагностика : учебно-метод. пособие / А.А. Хохлов. - Орел : Орлов, гос. пед. ун-т, 1996. - 107 с.	КНБ -1	5	
Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.А. Шептенко, Г.А.Воронина; [под ред. В.А. Сластелина]. - М. : Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.	АНЛ 1	5	
Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей / В.Н. Дружинин.-М.: Издательский центр «Академия», 1996. -216 с.	АНЛ (1)	5	
Психологическая диагностика учеб. пособие / Е.М. Борисова, М.К.Акимова, В.Т. Козлова и др.; [под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой]. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 301 с.	АНЛ (1)	5	

БМ2			
Фуряева, Т.В. Бочарова Ю.Ю. Дети в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогическая помощь в условиях социально-реабилитационного центра: Метод. пособие/ Т.В. Фуряева, Ю.Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005.	КбППД(1)	5	
Мониторинг воспитательно-реабилитационного процесса: методическое пособие/Бочарова Ю.Ю., Хацкевич Т.А. – Красноярск, 2005.	Кафедра СПиСР (3)	5	
Методика работы социального педагога / [под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.Г. Семенов]. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 96 с.	АНЛ (1)	5	
Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студ. вузов и практических работников/ Овчарова Р.В.. - М.: Сфера, 2001.	КГПУ АНЛ (3)	2	
Прикладная социальная психология : учеб. пособие / А.Н. Сухов, В.Н.Казанцев, А.В. Чечкина и др.; [под ред.: А.Н. Сухова, А.А. Деркача]. -Воронеж : МПСИ МОДЭК, 1998. - 687 с.	АНЛ (1)	5	
БМ3			
Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991.	АНЛ (1)	5	
Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: Учеб. пособие/ Ред. Г.В. Бурменская. - 2-е изд., расш.. - М.: МПСИ, 2005. -	ЧЗ(1), АНЛ(4)	5	
Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников.: (Б-ка школьного психолога)/ Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 160 с.	АНЛ (1)	5	
Сравнительная педагогика детства: Учебное пособие./ Фуряева Т.В.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 464 с. - ISBN 5-85981-002-4: 125р, 80р р. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(34)	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(34)	5	
Реан , А.А. Практическая психодиагностика личности: учебное пособие/ А.А. Реан . - СПб., 2001. -	КБИСП(2)	5	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Диагностические практики в социально-педагогической деятельности	Магистратура	В	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Социальная педагогика», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований» (бакалавриат),			
Последующие: «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Экспертиза в социальной работе».			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Рефлексия по итогам лекции	1,2	2
	Доклад	3,6	6
	Проверочная работа	1,2	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		12	20

МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Рефлексия по итогам лекции	1,2	2
	Рецензирование д.з	1,8	3
	Аннотация к методикам	3,6	6
	Активная работа на семинарском занятии	2,4	4
Промежуточный	Тестирование	3	5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Основанием для принятия экзамена по дисциплине является оценка разработанного проекта социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, качество представленной в печать статьи и / или выступления на конференции профессионального сообщества, а также ответы на вопросы.

1. Социально-философские основания современного открытого образования
2. Болонский процесс и индивидуализация образования
3. Индивидуализация образования в условиях школы: современное состояние проблемы.
4. Задачи, формы и методы индивидуального сопровождения школьника, студента
5. Самоопределение школьника как педагогическая проблема
6. Индивидуальная образовательная траектория: понятие, способы формирования
7. Субъектно-ориентированный подход в современном образовании
8. Психология субъекта образования
9. Структура образовательного процесса в школе и кризисы возраста.
10. Формирование модели деятельности в образовательном процессе
11. Структура диагностического процесса.
12. Понятие социально-педагогического диагноза. Уровни постановки диагноза. Социально-педагогический прогноз.
13. Актуальные проблемы социально-педагогической практики, подлежащие диагностике.
14. Виды методик в социально-педагогической диагностике: строго формализованные и малоформализованные.
15. Карта К. Стотта как пример программированного наблюдения.
16. Проективное интервью. Особенности проведения с детьми и подростками.
17. Мониторинг как инструмент управления воспитательно-реабилитационным процессом.
18. Разработка и апробация программы мониторинга.
19. Требования к методикам социально-педагогической диагностики в структуре мониторинга.
20. Содержание и направления модернизации общего образования в России.
21. Профильное обучение: перспективы, риски, возможности.
22. Школа как пространство развития ребенка и социальный институт.
23. Особенности социально-образовательной среды Сибири.
24. Социально-психологический анализ ситуации перехода подростка к профильному обучению.
25. Индивидуализация образования и психолого-педагогическая поддержка учащихся в условиях перехода к профильному обучению.