

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

Кафедра Теории и методики обучения математике и информатике

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 050100.68 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Магистр»
магистерские программы «Информатика в образовании», «Экономическое образование»,
«Информатика и ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование»,
«Современное математическое образование», «Предпринимательская деятельность в
системе образования»

Красноярск 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебная программа	4
Рабочая модульная программа	6
Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине	11
Учебные ресурсы	
Карта литературного обеспечения дисциплины (карта литературы)	15
Компоненты мониторинга учебных достижений	
Технологическая карта рейтинга дисциплины	18
Фонды оценочных средств	20
Лист внесения изменений	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УМК дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание данной дисциплины, а также методику использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучающихся.

Блок организационно-методических документов включает в себя учебную программу дисциплины, технологическую карту внеаудиторной учебной работы, технологическую карту рейтингового контроля, карту обеспечения дисциплины литературы, а также фонд оценочных средств, который используются в процессе обучения.

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

Кафедра Теория и методика обучения математике и информатике

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 050100.68 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Магистр»
магистерские программы «Информатика в образовании», «Экономическое образование»,
«Информатика и ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование»,
«Современное математическое образование», «Предпринимательская деятельность в
системе образования»

Красноярск 2012

Рабочая программа составлена: к.п.н., доцент, доцент каф. ТиМОМИ А.Л. Симонова
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

"__" _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"__" _____ 201__ г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в организации целостного учебно-воспитательного процесса ОУ основной и старшей ступеней общеобразовательной школы, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также в условиях дистанционного обучения.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (М2). Согласно учебному плану освоения магистерских ООП «Информатика в образовании», «Экономическое образование», «Информатика и ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование», «Современное математическое образование», «Предпринимательская деятельность в системе образования» изучается в первом семестре.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»: «Информационные технологии», «Информационная культура», «Психология», «Педагогика», «ИКТ в образовании».

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП магистратуры «Информатика в образовании», «Экономическое образование», «Информатика и ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование», «Современное математическое образование», «Предпринимательская деятельность в системе образования» по направлению «Педагогическое образование», прохождения педагогической практики.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента реализуется через формирование условий для развития ИКТ-компетентности и информационной культуры магистранта в рамках основных видов профессиональной деятельности. В процессе освоения дисциплины студента формируется целостное представление о современных средствах информационных и коммуникационных технологий, а также о способах их эффективного использования в образовательном процессе.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях заключается в формировании мотивации к самостоятельному продолжению освоения современных средств ИКТ и способов их использования в профессиональной деятельности. Специалист, у которого сформировано умение самостоятельно осваивать интенсивно развивающиеся современные средства ИКТ и находить способы их использования в образовательном процессе будет востребован на рынке труда.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

готовы использовать знание современных проблем использования ИКТ в науке и образовании при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

способен к самостоятельному освоению новых методов исследования с использованием современных ИКТ, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способен формировать ресурсно-информационные базы на основе ИКТ для решения профессиональных задач (ОК-4);

общепрофессиональных компетенций:

способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование с использованием ИКТ, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

профессиональных компетенций:

в области педагогической деятельности:

способен применять современные ИКТ в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов использовать современные средства ИКТ для оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способен руководить исследовательской работой обучающихся с использованием ИКТ (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач с использованием ИКТ (ПК-5);

в области методической деятельности:

готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с использованием ИКТ, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта по использованию ИКТ (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

готов организовывать командную работу для решения задач развития ИКТ насыщенной ИОС образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

в области проектной деятельности:

готовностью к осуществлению педагогического проектирования ИКТ насыщенной предметной образовательной среды (ПК-14);

в области культурно-просветительской деятельности:

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

структуру профессиональной деятельности современного педагога в условиях информатизации образования;

современные информационные технологии обучения (компьютерного программированного обучения, изучение с помощью компьютера, изучение на базе компьютера, обучение на базе компьютера, оценивание с помощью компьютера);

основы педагогического проектирования (дизайна) как области педагогического знания и профессиональной деятельности с использованием ИКТ; как процесса проектирования ИКТ-насыщенной среды обучения, в том числе учебных материалов ее составляющих: для курса/модуля, для учебного занятия, для педагогического события, в рамках занятия, для педагогического шага в рамках события;

методику и технологию создания дистанционных курсов/модулей; уровни педагогического проектирования в системе ДО (проектирование: курса/модуля, учебного занятия, педагогического события в рамках занятия, для педагогического шага в рамках события);

основы педагогического проектирования образовательных Web-сайтов; производственный цикл создания учебных материалов для Интернет-сайтов.

Уметь:

планировать учебный процесс по информатике с использованием ИКТ в рамках учебного курса/модуля;

проводить отбор и описание необходимых ЦОР к занятию;

разрабатывать и использовать компоненты ИУМК учебных занятий для использования в различных организационных формах;

проектировать ЦОР различных форматов с учетом разных способов их хранения и распространения;

проектировать и разрабатывать ЦОР для организации эффективной самостоятельной работы учащихся (в том числе в рамках современных технологий обучения);

подбирать адекватные содержанию учебной работы методы управления самостоятельной работой учащихся на основе ИКТ;

использовать Интернет в качестве среды представления и распространения ЦОР, в том числе осуществлять: дизайн Интернет-ресурса (Web-сайта, дистанционного курса); поддержку Web-сайта; работу с Интернет-системами дистанционного обучения (управление содержанием курсов/модулей).

владеть:

навыками работы с ПО и оборудованием, поставляемым в составе лаборатории педагогического проектирования и ЦОР (сканер, фотоаппарат, Web-камера, видеокамера, микрофон, планшет, интерактивная доска и др.);

навыками профессиональной работы в системе ДО «Moodle»;

способами использования в профессиональной деятельности специализированного ПО для управления образовательным процессом «КиМ: Школа», NetSchool, «Школьный офис».

иметь представление:

об инновационных изменениях в педагогической науке и педагогической деятельности, связанных с внедрением ИКТ;

о современных направлениях научного исследования в области педагогического проектирования на основе ИКТ;

о современных тенденциях в разработке и развитии ЦОР для различных уровней образования и их использовании в обучении;

об особенностях методики формирования у учащихся базовых понятий изучаемой дисциплины с использованием ЦОР.

Трудоемкость дисциплины и формы проведения занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общий объем часов 108, из них

Лекций – 8

Семинаров – 14

Лабораторных работ – 14

Внеаудиторных часов – 36

Экзамен - 36

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные формы проведения учебных занятий:

- работа в малых группах (на лабораторных занятиях);
- дискуссия (на семинарах);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия);
- использование общественных ресурсов в процессе всех видов занятий;
- метод кейсов – на семинарских занятиях.

Оценивание деятельности студента в процессе освоения дисциплины осуществляется через использование модульно-рейтинговой системы.

Содержание разделов дисциплины

ВХОДНОЙ модуль: Профессиональная деятельность педагога в условиях информатизации образования. Роль современных ИКТ в профессиональной деятельности педагога.

МОДУЛЬ 1: ИКТ в проектировании и использовании учебных материалов

Теория	Практика
Методы использования ИКТ в организации процесса эффективного усвоения знаний и умений учащимися; Типы ЦОР для реализации процесса усвоения знаний и умений учащимися. ИУМК – новое средство эффективного обучения.	Формирование аннотированного списка ЦОР с методикой их использования для обеспечения целостного процесса усвоения знаний в рамках темы школьного курса информатики (основная или старшая школа) или темы вузовского курса (бакалавриат)
Педагогическое проектирование инновационных электронных учебных материалов. Педагогический дизайн как сфера профессиональной деятельности учителя.	Проектирование и разработка инновационных обучающих и контролирующих электронных материалов и методики их использования в учебном процессе Проектирование фрагмента ИУМК и методики его использования (в рамках темы ШКИ, или бакалаврского курса) Проведение экспертизы фрагментов ИУМК

	разработанных однокурсниками
--	------------------------------

МОДУЛЬ 2: ИКТ в планировании и реализации учебно-воспитательного процесса

Теория	Практика
ИКПС как средство управления образовательным процессом в рамках предметной дисциплины, информатизированное рабочее место учителя: требования к аппаратному и программному обеспечению	Планирование и реализация основных компонентов управления образовательным процессом в рамках предметной дисциплины в условиях информатизированного рабочего места учителя (с использованием ИКС для основной и старшей школы, КиМ: школа)
ИКТ насыщенная ИОС как средство управления образовательным процессом в ОУ. Условия успешного функционирования ИОС	Работа с системами поддержки ИОС: КиМ: школа: Формирование баз данных учителей, учеников, разработка учебного расписания и т.д.
Управление образовательным процессом в дистанционном режиме. Системы управления учебными материалами (Moodle).	Освоение методики организации учебных телеконференций, чатов, сотрудничества в процессе дистанционного обучения Проектирование и разработка фрагмента учебного курса в среде Moodle Проектирование сайта учебного назначения

ИТОГОВЫЙ модуль: Итоговая контрольная работа, ЭКЗАМЕН

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов
		всего	лекци й	семин аров	лаб. работ	
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ «Профессиональная деятельность педагога в условиях информатизации образования»						
1. Структура профессиональной деятельности современного педагога. Роль современных ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Современные информационные технологии обучения	10 (0,3)	4	2	2		6
МОДУЛЬ 1: ИКТ в проектировании и использовании учебных материалов						
1. Методы использования ИКТ в организации процесса эффективного усвоения знаний и умений учащимися. Типология ЦОР для реализации процесса усвоения знаний и умений учащимися. ИУМК – новое средство эффективного обучения.	12 (0,3)	6		2	4	6
2. Педагогический дизайн как	16	8	2	2	4	8

сфера профессиональной деятельности учителя. Педагогическое проектирование инновационных электронных учебных материалов.	(0,4)					
МОДУЛЬ 2: ИКТ в планировании и реализации учебно-воспитательного процесса						
1. ИКПС (Информационно-коммуникационная предметная среда) как средство управления образовательным процессом в рамках предметной дисциплины. Информатизированное рабочее место учителя: требования к аппаратному и программному обеспечению	28 (0,8)	16	2	2	2	4
2. ИКТ насыщенная ИОС как средство управления образовательным процессом в ОУ. Условия успешного функционирования ИОС ОУ				2	2	4
3. Управление образовательным процессом в дистанционном режиме. Системы управления учебными материалами (Moodle).			2	2	2	4
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ						
Итоговая контрольная работа	6 (0,2)	2		2		4
Экзамен	36 (1)					
ИТОГО:	108 (3)	36	8	14	14	36

Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине

Информационные технологии в профессиональной деятельности

(наименование)

студентов ООП

Педагогическое образование, квалификация (степень) «Магистр», 050100.68

магистерские программы «Информатика в образовании», «Экономическое образование», «Информатика и ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование», «Современное математическое образование», «Предпринимательская деятельность в системе образования»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

Номер модуля	Номер темы	Трудоемкость и сроки выполнения	Планируемые результаты (компетенции)	Содержание	Основные учебные действия	Формы и методы самоконтроля	Формы и методы контроля и оценивания
Входной	1	6	ОК 2, ОПК 2, ПК 1	Осмысление содержания темы, формирование собственных убеждений о роли ИКТ в профессиональной деятельности педагога, планирование собственного образовательного маршрута в рамках изучаемой дисциплины	Повторение лекции Написание эссе «Роль ИКТ в моей будущей профессиональной деятельности»	Ответы на контрольные вопросы	Опрос Эссе «Роль ИКТ в моей будущей профессиональной деятельности»
I	1	6	ОК 4, ОПК 2, ПК 5, ПК 8, ПК 9	Осмысление содержания темы. Проектирование назначения и формы	Повторение лекции, самоактуализация знаний, связанных с хранением и	Ответы на контрольные вопросы	Опрос Оценка аннотированного списка ЦОР (с методикой использования) по

				представления аннотированного списка ЦОР для педагога (по определённому направлению проф. деятельности)	классификацией ЦОР (ООП бакалавриата) Разработка аннотированного списка ЦОР по теме (разделу, фрагменту курса и т.д.)		дисциплине (основная, старшая школа) - в процессе публичной защиты
	2	8	ОК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 8, ПК 14, ПК 20	Осмысление содержания темы; Реализация основных этапов педагогического дизайна в процессе проектирования комплекта электронных учебных материалов (фрагмента ИУМК) на примере темы: постановка педагогических целей, отбор содержания, выявление способов деятельности, подбор (проектирование) инструментария реализации деятельности, выбор метода контроля (самоконтроля), подбор	Повторение лекции; Разработка проекта фрагмента ИУМК по теме школьного курса информатики или любой дисциплины ООП бакалавриата (профиль «Информатика»)	Ответы на контрольные вопросы Установление соответствия проекта разработанного фрагмента ИУМК современным требованиям	Опрос Оценка проекта комплекта электронных учебных материалов (фрагмента ИУМК) и методики его использования – в процессе публичной защиты с учётом результатов экспертизы однокурсников

				(проектирование) инструментария контроля (самоконтроля)			
II	1	4	ПК 9, ПК 14	Осмысление содержания темы Самоактуализация знаний по планированию учебного процесса (ООП бакалавриата (профиль «Информатика»))	Подготовка планирования темы, раздела школьного курса информатики для реализации в специализированно м программном обеспечении	Ответы на контрольные вопросы	Опрос Оценка выполнения задания по планированию фрагмента учебного процесса в специализированных программных средствах
	2	4	ПК 9, ПК 12, ПК 20	Осмысление содержания темы Выявление состава и условий успешного функционирования «идеальной» ИОС современного ОУ	Оформление проекта ИОС ОУ «Школа моей мечты»	Ответы на контрольные вопросы	Опрос Оценка выполнения задания по составлению фрагмента учебного расписания в специализированных программных средствах Оценка проекта ИОС ОУ «Школа моей мечты»
	3	4	ОК 4, ПК 9, ПК 12	Осмысление содержания темы Самоактуализация знаний по структуре и содержанию учебного курса (ООП бакалавриата	Подготовка компонентов учебного курса (например, на примере ЭК) для реализации в среде управления учебными	Ответы на контрольные вопросы	Опрос Оценка выполнения задания по проектированию фрагмента учебного курса в среде Moodle

				(профиль «Информатика»)	материалами в среде Moodle		
Итогов ый		4		Повторение и систематизация содержания дисциплины	Подготовка к итоговой контрольной работе		Оценка результатов итоговой письменной контрольной работы
				Повторение и систематизация содержания дисциплины	Подготовка к экзамену	Ответы на экзамен ационн ые вопросы	Оценка результатов устного экзамена (в случае отказа от оценки по рейтингу)

Карта литературного обеспечения дисциплины

(карта литературы)

Информационные технологии в профессиональной деятельности

(наименование)

студентов ООП

Педагогическое образование, квалификация (степень) «Магистр», 050100.68

магистерские программы «Информатика в образовании», «Экономическое образование», «Информатика и ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование», «Современное математическое образование», «Предпринимательская деятельность в системе образования»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Входной модуль			
Становление методической компетентности будущего учителя информатик: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч1 . И.Ю. Степанова; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2008. 296 с.	МК каф. ТиМОМИ (15)	10	
И.В. Роберт Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации // Информатика и образование, № 5,6, 2008 г.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(1), МК каф. ТиМОМИ(1)	10	Имеется в цифровом виде во внутренней сети ИМФИ
Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Л. Симонова ; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 228 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ФлЖ(5), ОБИМФИ(20), ОБИФ(10), АУЛ(99)	10	
Модуль №1			
Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высш. уч. заведений / И.Г. Захарова, 3-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007 – 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(6), ОБИМФИ(9), АУЛ(35), ФлЖ(2), ФПКипПРО(3),) Метод. кабинет	10	

	(МК) каф. ТиМОМИ(10)		
А.Ю. Уваров Педагогический дизайн // Информатика, № 30, 2003	ЧЗ(1), ОБИМФИ(1), МК каф. ТиМОМИ(1)	10	Имеется в цифровом виде во внутренней сети ИМФИ
Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Л. Симонова ; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 228 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ФлЖ(5), ОБИМФИ(20), ОБИФ(10), АУЛ(99)	10	
Модуль №2			
Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 – 406 с.: ил.	ОБИМФИ(10), МК каф. ТиМОМИ(4)	10	Метод. кабинет каф. ТиМОМИ
Педагогические технологии ДО: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.С. Полат и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2006 – 400 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(6), ФлЖ(1), МК каф. ТиМОМИ (4)	10	
Теория и практика ДО: учебное пособие для студентов пед. вузов / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. центр «Академия», 2004 – 416 с.	ЧЗ(1), МК каф. ТиМОМИ (4)	5	
Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Л. Симонова ; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 228 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ФлЖ(5), ОБИМФИ(20), ОБИФ(10), АУЛ(99)	10	
Дополнительная литература			
Модуль № 1			
Педагогическая информатика: Учебное пособие / Под ред. Проф. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 166с.	1	5	Необходима оцифровка
Модуль №2			

Б.С. Беренфельд, К.Л. Буягина Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ	Внутренняя сеть ИМФИ М:ИКТ в проф_деятельности	5	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

для студентов образовательной профессиональной программы

Педагогическое образование, квалификация (степень) «Магистр», 050100.68 магистерские программы
«Информатика в образовании», «Экономическое образование», «Информатика и ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование», «Современное математическое образование»,
«Предпринимательская деятельность в системе образования»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
ИКТ в профессиональной деятельности	Магистратура	М2	3 кредита (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 1	1	1
	Семинар 1	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Проектно-исследовательская работа №1 (результат - эссе)	3	6
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Семинар 2	1	3
	Лабораторная работа 1	1	3
	Лабораторная работа 2	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Проектно-исследовательская работа №2 (результат – аннотированный список ЦОР)	8	10
Текущая работа	Лекция 2	1	1
	Семинар 3	1	3
	Лабораторная работа 3	1	3
	Лабораторная работа 4	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Проектно-исследовательская работа №3 (результат – фрагмент ИУМК)	10	15
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 3	1	1

	Семинар 4	2	3
	Лабораторная работа 5	2	3
	Семинар 5	1	3
	Лабораторная работа 6	2	3
	Лекция 4	1	1
	Семинар 6	1	3
	Лабораторная работа 7	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Проектно-исследовательская работа №4 (результат – проект ИОС ОУ)	7	10
Итого		20	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Итоговая контрольная работа (письменно)	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Итого	0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

ФИО преподавателя: Симонова Анна Леонидовна

Утверждено на заседании кафедры «___»_____2011 г. Протокол №_____

Зав. кафедрой_____ Т.А. Яковлева

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Информационные технологии в профессиональной деятельности

(наименование)

студентов ООП

Педагогическое образование, квалификация (степень) «Магистр», 050100.68

магистерские программы «Информатика в образовании», «Экономическое образование», «Информатика и ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование», «Современное математическое образование», «Предпринимательская деятельность в системе образования»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Опрос

1. Охарактеризуйте понятия «Профессия», «Специальность», «Квалификация».
2. Как бы Вы определили понятие «Педагогическая деятельность» в рамках современной действительности?
3. Какие виды педагогической деятельности выделяют?
4. Какова структура педагогической деятельности?
5. Каковы современные условия стандартизации оценивания профессиональной педагогической деятельности?
6. Кратко охарактеризуйте методику оценки квалификации педагога.
7. Охарактеризуйте образовательные, развивающие и воспитательные задачи использования ИКТ в образовании.
8. Определите направления использования ИКТ в профессиональной деятельности учителя информатики.
9. Какие информационные технологии обучения Вам известны? Кратко охарактеризуйте их.

Эссе «Роль ИКТ в моей будущей профессиональной деятельности»

Изложите в форме эссе собственное видение роли современных ИКТ в Вашей будущей профессиональной деятельности. При написании эссе необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Какова ожидаемая сфера Вашей будущей педагогической деятельности?

Какие виды педагогической деятельности будут ведущими?

Какие ИКТ Вы планируете использовать и какие преимущества они принесут в Вашу профессиональную деятельность?

МОДУЛЬ 1

Опрос 1

Охарактеризуйте современный цифровой образовательный ресурс (ЦОР).

Какие классификации ЦОР Вам известны? Охарактеризуйте различные подходы к классификации ЦОР.

Как можно классифицировать ЦОР с точки зрения целей обучения на уроке?

Какие подходы к классификации ЦОР используются в федеральных коллекциях ЦОР?

Всегда ли федеральные коллекции ЦОР обеспечивают учителю-предметнику условия для эффективного поиска ЦОР?

Аннотированный список ЦОР (с методикой использования) по дисциплине (основная, старшая школа)

Предложите собственный подход к классификации ЦОР с точки зрения удобства поиска для учителя-предметника. Разработайте структуру аннотированного каталога ЦОР для учителя и проведите наполнение каталога на примере одного раздела основного курса информатики образовательными ресурсами Рунета. Результаты оформить в виде ментальной карты с действующими ссылками.

Опрос 2

1. В чём назначение инновационных учебно-методических комплексов?
2. В чём состоит принципиальное отличие ИУМК от набора ЦОР?
3. Какие типы информационных источников сложной структуры (ИИСС) Вам известны?
4. Приведите примеры построения системы учебных занятий на основе использования ИУМК.
5. Каковы основные функции педагогического дизайнера?
6. Перечислите основные этапы разработки ЦОР с учётом принципов эффективного учения. Кратко охарактеризуйте каждый этап. Какой из этапов Вам кажется наиболее важным? Наиболее трудоёмким? Почему?
7. Что значит «Хорошо определённая цель обучения»? Какую роль играет операциональность целей при разработке ЦОР?
8. Охарактеризуйте «Три метафоры» компьютерного обучения. Как они должны учитываться при разработке современного ЦОР?

Проект комплекта электронных учебных материалов (фрагмента ИУМК) и методика их использования в учебном процессе

Разработайте проект-сценарий фрагмента ИУМК по теме (разделу) основного курса информатики и методики его использования, придерживаясь следующей структуры:

- Цель занятия
- Совокупность действий, необходимых для достижения цели
- Знания и умения, необходимые для выполнения каждого действия
- Опорные (уже имеющиеся) знания, умения, навыки, позволяющие выполнить эти действия
- Знания и умения, которые необходимо сформировать для выполнения действий
- Учебное задание и процесс работы учащегося с ним в виде типовых экранов с условиями переходов между ними

МОДУЛЬ 2

Опрос 1

- Охарактеризуйте понятия «Информационное пространство», «Образовательное пространство», «Информационно-образовательная среда», «Информационно-коммуникационная предметная среда».
- Изобразите схему взаимоотношения данных понятий (см. выше) и укажите в этой схеме учителя и ученика.
- Каковы основные компоненты ИКПС?
- Охарактеризуйте современные аппаратные средства информатизированного рабочего места учителя и учащегося.
- Как влияет использование информатизированных рабочих мест на формирование
- Опишите возможности реализации учебно-информационной деятельности учащихся по предмету в условиях информационно-коммуникационной предметной среды в различных организационных моделях использования компьютера.
- Выявите характер влияния информационной образовательной среды на реализацию различных функций педагога.
- Охарактеризуйте потребности педагога в формировании личного информационно-образовательного пространства в процессе профессиональной деятельности.
- Предложите способы формирования личного информационно-образовательного пространства учащегося в процессе предметной подготовки.
- Предложите способы формирования личного информационно-образовательного пространства педагога в процессе профессиональной деятельности.

Планирование фрагмента учебного процесса в специализированных программных средствах

В среде «КиМ: школа» сформируйте личное рабочее место и планируйте фрагмент учебного процесса по разделу основного курса информатики. На проверку представить: тематический план, поурочный план, план-структуру каждого урока.

Контрольный вопрос: каковы преимущества и недостатки информатизированного рабочего места учителя данного программного средства в планировании учебного процесса?

Опрос 2

1. Каковы основные компоненты программных средств организации ИОС ОУ?
2. Приведите примеры программных продуктов для организации и поддержки ИОС ОУ. Кратко охарактеризуйте достоинства и недостатки каждого программного продукта.
3. Какие функции составления учебного расписания автоматизируются в специализированных программных средствах?

Составление фрагмента учебного расписания в специализированных программных средствах

Составьте собственное расписание с использованием двух различных автоматизированных средств для составления расписания. Произведите автоматическую замену предмета, преподавателя, аудитории.

Контрольный вопрос: каковы преимущества и недостатки составления расписания в автоматизированных программных средствах?

Проект ИОС ОУ «Школа моей мечты»

Вы – завуч по информатизации образовательного учреждения. Объявляется конкурс на выделение денежных средств под модернизацию ИОС ОУ. Ваша задача - разработать проект информационно-образовательной среды школы вашей мечты. В проекте отразить:

- Цели и задачи функционирования ИОС ОУ
- Общую структуру ИОС ОУ
- Краткое описание каждого элемента среды с указанием выполняемых функций.

Опрос 3

1. В чём суть дистанционного обучения?
2. Как меняется профессиональная деятельность педагога в условиях дистанционного обучения?
3. Какова роль ИКТ в организации обучения в дистанционном режиме?
4. Какие специализированные программные средства организации обучения в дистанционном режиме вам известны? Кратко охарактеризуйте их возможности.
5. Каковы основные возможности среды Moodle в организации обучения в дистанционном режиме?
6. Какие компоненты учебного курса реализуются в среде Moodle?

Проектирование фрагмента учебного курса в среде Moodle

Спроектируйте в среде Moodle основные компоненты нашего курса.

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Итоговая письменная контрольная работа

Формируется путём случайной генерации трёх вопросов по модулям из представленных выше опросов.

Вопросы к экзамену

1. Каковы инновационные изменения профессиональной деятельности педагога в условиях использования современных ИКТ?
2. Охарактеризуйте необходимый уровень подготовки педагога в области использования ИКТ в профессиональной деятельности.
3. Какие требования предъявляются к современным ЦОР?

4. В чём проявляется проблема каталогизации ЦОР? Какие пути решения проблемы Вы можете предложить?
5. Должен ли учитель обладать умениями педагогического дизайна? Обоснуйте свой ответ.
6. Охарактеризуйте процесс разработки ЦОР с точки зрения педагогического дизайна.
7. Охарактеризуйте основные методы использования ИКТ учителем-предметником в учебном процессе.
8. Охарактеризуйте требования к структуре и содержанию инновационных учебно-методических комплексов с точки зрения организации учебного процесса по предмету на их основе.
9. Каким образом использование систем автоматизации управления образовательным учреждением способно повлиять на повышение эффективности организации учебного процесса в ОУ?
10. В чём проявляются новые возможности профессиональной деятельности педагога в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды на основе ИКТ?
11. В чём проявляются новые возможности учебной деятельности учащегося в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды на основе ИКТ?
12. Какие изменения возможны в учебном процессе в условиях использования информационно-коммуникационной предметной среды?
13. Охарактеризуйте влияние информационно-коммуникационной предметной среды на реализацию различных функций педагога.
14. Перечислите и поясните основные характерные особенности ДО с точки зрения профессиональной деятельности педагога и учебно-познавательной деятельности учащихся.
15. Какие современные сетевые сервисы могут использоваться в обучении. Кратко охарактеризуйте возможности их использования в обучении.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.