

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра современного русского языка и методики

Современные проблемы лингвистического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
программа «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной
среде»
(квалификация (степень) магистр)
очная форма обучения

КРАСНОЯРСК 2016

Рабочая программа составлена Васильевой С.П., д. филол. н., профессоом кафедры
общего языкознания.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры современного русского языка
и методики

Протокол № 6 от 13.01 2016

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСН 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 5 от 21.01 2016

Председатель комиссии _____ И.В. Ревенко
(ФИО, подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр» (приказ Минобрнауки № 1505 от 21.11.2014).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы лингвистического образования» входит в обязательные дисциплины вариативной части часть цикла Б1.В.ОД.6.02

Изучается в 1 семестре.

Трудоемкость — 2 з.е. - 72 ч. (пр. - 12 ч., СРС — 60 ч., зачет)

Цели освоения дисциплины «Современные проблемы лингвистического образования»: определение круга актуальных проблем современной лингвистики, понятий научной революции, научной парадигмы, рассмотрение различных подходов к изучению языка, включая применяемые в настоящее время традиционные методы и новые гипотезы, приемы анализа языковых единиц, текста, языкового сознания и языковой ментальности.

Задачи дисциплины:

сформировать отчетливое представление о специфике различных подходов к изучению языка, о сходстве и противоречиях, свойственных основным концепциям науки, обучить основным методам анализа языка, методологическим приемам и инструментарию, свободное владение которым создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя;

сформировать навыки владения научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемым в научных трудах по языкознанию, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике, политлингвистике.

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

<p>Задача 1 сформировать отчетливое представление о специфике различных подходов к изучению языка, о сходстве и противоречиях, свойственных основным концепциям науки, обучить основным методам анализа языка, методологическим приемам и инструментарии, свободное владение которым создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя;</p>	<p>Знать Научную литературу по проблемам языкознания, представлять системную организацию пространства языка и методы его изучения</p>	<p>Проекция задачи на компетенции ПК-5, ПК-6</p>
	<p>Уметь Применять в преподавании и лингвистических исследованиях научные теории в области языкознания</p>	
	<p>Владеть Навыками анализа языка, методологическими приемами и инструментарием для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя</p>	
<p>Задача 2 сформировать навыки владения научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемым в научных трудах по языкознанию, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике, политлингвистике</p>	<p>Знать Основные направления в современном языкознании</p> <p>Уметь Пользоваться научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемым в научных трудах по языкознанию</p> <p>Владеть Навыками анализа языковых единиц, текста, языкового сознания в сферах психолингвистики, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, политлингвистики</p>	<p>ОК -1, ОПК-2</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время

выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

Содержание теоретического курса

Модуль 1

1. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна

2. Понятие научной парадигмы.

Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период.

3. Отличительные черты современной парадигмы в лингвистике.

1) Экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология).

2) Антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке».

3) Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма.

4) Экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности.

4. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.

Модуль 2. Направления и школы современной лингвистики

5. Функциональное направление лингвистических исследований.

- 1) Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты.
Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий *функция* и *значение*, *система* и *среда*.
- 2) Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение *функции*, *значения* и *формы* в рамках концепции.
- 3) Функциональное направление в лексикологии; *лексическая структура текста* как центральное понятие функциональной лексикологии.
- 4) Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования. Специфика разговорного анализа, его цели и возможные перспективы. Дискурс как объект лингвистического анализа.
- 5) Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.
6. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.
7. Когнитивное направление в современной лингвистике.
8. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова
9. Теория когнитивных прототипов Э. Рош. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.
10. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа).
11. Модель «Смысл \Leftrightarrow Текст» И.А. Мельчука.

12. Теория метафоры в современной лингвистике

13. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов

Тематический план

изучения дисциплины «Современные проблемы лингвистического образования» по направлению 44.04.01
Педагогическое образование, программа «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде»,
степень магистр,
очная форма обучения

№ п/п Название модулей и тем	Количество часов					
	Всего	Из них аудиторн ые занятия:	Лекции	Семинар ы	Лаб-ые	Самостояте льная работа
	72	12	0	12		60
Модуль № 1						
1. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна	4	1		1		3
2. Понятие научной парадигмы	6	1		1		5
3. Отличительные черты современной парадигмы в лингвистике	6	1		1		5
4. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.	6	1		1		5

Модуль № 2						
5. Функциональное направление лингвистических исследований	6	1		1		5
6. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.	6	1		1		5
7. Когнитивное направление в современной лингвистике.	6	1		1		5
8. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова	3	1		1		2
9. Теория когнитивных прототипов Э. Рош.	3	1		1		2
10. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа)	6	1		1		5
11. Модель «Смысл <=> Текст» И.А. Мельчука	6	1		1		5
12. Теория метафоры в современной лингвистике	6	1		1		5
13. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов	8					8
Модуль № 3. Итоговый: зачет						
Итого	72	12	0	12		52

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Самостоятельная работа по курсу «Современные проблемы лингвистического образования» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение магистрантами различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы лингвистического образования

студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, программа «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде», квалификация (степень) «магистр»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинар ов	лабо рат.		Знания, умения, навыки	компетенции	
	72	12	0	12	0	60			
Модуль № 1	4	1		1		3	Знать специфику науки. Уметь определить предмет и задачи лингвистики. Применять в преподавании	ПК-5	Устное собеседование
1. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна									
2. . Понятие научной парадигмы	6	1		1		5	Знать об истории развития науки. Уметь выделять этапы. Анализировать идеи разных лингвистических школ.	ПК-6	Устное собеседование
3. Отличительные черты современной парадигмы в лингвистике	6	1		1		5	Знать современные теории. Уметь изложить основные признаки современной парадигмы	ПК-6	Проверка конспектов.

4. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.	6	1		1		5	Знать, различать и уметь применять частнонаучные методы разных направлений лингвистики	ОК-1	Представить обзор периодики по теме
Модуль № 2									
5. Функциональное направление лингвистических исследований	6	1		1		5	Знать цель, и методы функционального направления	ПК-6	Составить аннотированный библиографический список по теме.
6. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского	6	1		1		5	Знать место и истоки генеративного направления Уметь определять, цели и задачи трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского	ОПК-2	Устное собеседование по теме.

7. Когнитивное направление в современной лингвистике	6	1		1		5	Знать основные особенности когнитивного направления. Применять идеи в исследовательской практике.	ОПК-2	Подготовка сообщения и его обсуждение. Составление терминологического словарика по теме
8. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова	3	1		1		2	Знать специфику объекта исследования, структуру языковой личности	ОК-1	Подготовка сообщения и его обсуждение. Подготовка проекта исследования по теме.
9. Теория когнитивных прототипов Э. Рош.	3	1		1		2	Знать труды Э. Рош.. Уметь объяснять Теория когнитивных прототипов . Применять на практике	ПК-5	Подготовка сообщения и его обсуждение
10. . Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа)	6	1		1		5	Знать труды Ю.Д. Апресяна Уметь аргументировать свою точку зрения. Применять в исследовательской деятельности.	ПК-6	Подготовка сообщения и его обсуждение
11. Модель «Смысл <=> Текст» И.А. Мельчука	6	1		1		5	Знать методологические принципы исследования Модель «Смысл <=> Текст» И.А. Мельчука. Уметь выстроить логику исследования. Применять в исследовательской	ПК-5	Подготовка сообщения и его обсуждение

							практике		
12 . Теория метафоры в современной лингвистике	6	1		1		5	Знать методологические принципы теории метафоры. Уметь выстроить логику исследования. Применять в исследовательской практике	ПК-6	Подготовка презентации доклада и его обсуждение / эссе
13. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов	8					8	Знать подходы к понятию ментального лексикона. Уметь выстроить логику исследования. Применять в исследовательской практике	ПК-5	Подготовка сообщения и его обсуждение. Составление терминологического словарика по теме
Модуль № 3. Итоговый	72	12	0	12	0	60			Зачет

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

Современные проблемы лингвистического образования студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) «магистр», программа «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде»

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<i>Обязательная литература</i>			
1	Актуальные проблемы современной лингвистики: материалы II Всероссийской интернет-конференции / отв.ред М.В. Стехина. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011.	Библиотека КГПУ: АУЛ – 9 экз. АНЛ – 3 экз. ЧЗ – 1 экз.	3	
2	Волошинов, Бахтин и лингвистика: научное издание / В.М. Алпатов. -М.: Языки славянской культуры, 2005. -432 с.	Библиотека КГПУ: АНЛ – 1 экз. ЧЗ — 1 экз.	1	
3	Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н.Ф Алефиренко. -2-е изд. -М.: Флинта, 2009. -416 с.	Библиотека КГПУ: ЧЗ - 1 экз.	1	
4	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. -8-е изд. -М.: Флинта: Наука, 2011. -312 с.	Библиотека КГПУ: АУЛ – 16 экз. АНЛ – 3 экз. ЧЗ – 1 экз.	3	
	<i>Дополнительная литература</i>			

1	Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.		1	
2	Винокур Г.О. Критика поэтического текста // Г.О.Винокур. О языке художественной литературы. М., 1991.			
3	Гумбольдт В. Об изучении языков, или план систематической энциклопедии всех языков // Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М., 1985.		1	
4	Иванов В.В. Филологическое образование // Русский язык. Энциклопедия. М., 1992.		1	
5	Колесов В.В. Язык и ментальность. Спб., 2004.		1	
6	Кравцов Н.Н. Филология // Словарь литературоведческих терминов. М., 1974.		1	
7	Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2005.		1	
8	Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989.		1	
9	Лихачев Д.С. Текстология. СПб., 2001.		1	
10	Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М., 1996.		1	
11	Основы общей риторики. Барнаул, 2000.		1	
12	Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1996.		1	
13	Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.		1	
14	Розеншток-Хюсси О. Говорят все // О. Розеншток-Хюсси. Речь и действительность. М., 1994.		1	
15	Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.		1	
16	Степанов Ю.С. Филология // Русский язык. Энциклопедия. М., 1997.		1	
17	Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. №2.		1	
18	Чувакин А.А. Заметки об объекте современной филологии // Человек –			

	Коммуникация – Текст. Барнаул, 1999. Вып.3.			
19	Чувакин А.А. /О сущности филологического подхода к изучению творчества писателя/ // А.А. Чувакин Творчество В.М.Шукшина в исследованиях филологов Алтайского государственного университета (1989-1999) // Сибирский филологический журнал. 2002. № 1. С. 11-15.		1	
20	Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии. Барнаул, 1990.		1	
21	Щерба Л.В. К вопросу о распространении в СССР знания иностранных языков и состоянии филологического образования // Л.В.Щерба. Избр. Работы по языкознанию и фонетике. Л., 1958. Т.1.		1	
22	Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2001.		1	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ 201__ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Декан

_____ 201__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

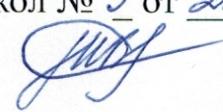
Филологический факультет

Кафедра *современного русского языка и методики*

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 6 от 13.01 2016



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности 44.04.01 Педагогическое
образование. Протокол № 5 от 21.01 2016



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современные проблемы лингвистического образования
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
программа «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной
среде»
(квалификация (степень) магистр
очная форма обучения

Составитель: Васильева С.П., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Современные проблемы лингвистического образования** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде» (квалификация (степень) магистр, очная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	ориентировочный	Современные проблемы лингвистического образования	текущий контроль	1	Самост. работа
	когнитивный	Научно-педагогический семинар	текущий контроль	2	Устное собеседование
	праксиологический	Научно-педагогическая практика	Текущий контроль	3	проект
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1 - 14	зачет
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	ориентировочный	Современные проблемы лингвистического образования	текущий контроль	2	собеседование
	когнитивный	Научно-педагогический семинар	текущий контроль	3	сообщение
	праксиологический	Педагогическая практика	текущий контроль	5	
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	1 - 14	зачет
готовность использовать знание	ориентировочный	Современные проблемы лингвистического образования	текущий контроль	1	Самост. работа

современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	когнитивный	Научно-педагогический семинар	текущий контроль	2	Устное собеседование
	праксиологический	Научно-педагогическая практика	Текущий контроль	3	проект
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1 - 14	зачет
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-б);	ориентировочный	Современные проблемы лингвистического образования	текущий контроль	2	собеседование
	когнитивный	Научно-педагогический семинар	текущий контроль	3	сообщение
	праксиологический	Педагогическая практика	текущий контроль	5	
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	1 - 14	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают: Вопросы к экзамену.

Вопросы к зачету

1. Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна
2. Состояние современной лингвистики с точки зрения теории научной парадигмы
3. Функциональная грамматика: общая характеристика, основные постулаты
4. Варианты функциональных описаний грамматики русского языка, разрабатываемые в отечественной лингвистике
5. Варианты функциональных описаний грамматики русского языка, разрабатываемые в отечественной лингвистике
6. Что дало основания Н. Хомскому говорить о кризисе в лингвистике на рубеже 50 – 60-х годов XX века? Какие положения дескриптивной лингвистики вызвали его критику?
7. На чем основывается противопоставление (размежевание)

когнитивной и генеративной научных парадигм в современной мировой лингвистике?

8. Феномен «языковая личность» в трактовке Ю.Н. Караулова.

9. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике.

10. Проанализируйте предлагаемые в лингвистике трактовки понятия «концепт».

11. Объясните предложенные в «Кратком словаре когнитивных терминов» определениями таких «единиц сознания», как *скрипт*, *стереотип*, *схема*, *сценарий*, *фрейм*.

12. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как *принадлежность естественного языка*.

13. Метафорический подход в рамках семантических исследований Ю.Д. Апресяна

14. Чем объясняется возрастающий интерес представителей разных отраслей науки к словарю индивидуума?

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету» по дисциплине «Современные проблемы лингвистического образования»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	Обучающийся на высоком уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования

	исследование	исследование	
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Обучающийся на высоком уровне готов к использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на на удовлетворительном уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают «Банк контрольных вопросов и заданий»

4.1.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы лингвистического образования

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные проблемы лингвистического образования	44.04.01 Педагогическое образование	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: современный русский язык		
Последующие: история лингвистических учений		

--

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устное собеседование	1	2
	Проверка конспектов	3	5
	Составление аннотированного библиографического списка по теме	2	3
	Подготовка устного сообщения	2	4
	Обзор периодики или Интернет-обзор по теме	2	3
	Составление терминологического словарика по теме	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка сообщения и его обсуждение	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Разработка презентации доклада	5	8
	Составление дополнительной библиографии	5	8
	Обзор периодики	5	8
	Подготовка проекта исследования по теме	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Эссе	5	8
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Составление списка дополнительной литературы	0	5
Итого		0	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Шкала оценивания:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Критерии оценивания	Количество баллов (min – max)
1. Тезисный план составлен в соответствии с содержанием лекции и отражает основные положения.	1 – 2
2 Подготовка терминологического словарика. а. Словарик подготовлен в привлечением максимального количества терминов и их значения.	3 – 5
3 Составление аннотированного списка литературы. а. Список содержит не менее 20 единиц литературы по заданной теме, с аннотациями и выходными данными.	2 – 3
4 Подготовка устного сообщения а. Сообщение построено логично, тезисы изложены последовательно с использованием	2 – 4

терминологии и пониманием проблемы, научный стиль соответствует норме.	
5 Разработка презентации доклада. Презентация отражает тему, цель, основные положения доклада, терминологический аппарат, методику анализа, основные результаты, список использованной литературы	5 – 8

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

6. Оценочные средства текущего контроля (контрольно-измерительные материалы)

Банк контрольных вопросов и заданий

1. Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна

- Какое содержание вкладывается в понятие «научная парадигма» в работе Т. Куна?
- Наличие каких черт позволяет констатировать, что некоторая наука переживает парадигмальный этап своего развития или является «нормальной наукой»?
- В чем видит автор теории научной парадигмы основные преимущества так называемого парадигмального этапа, а в чем – его несомненную слабость?
- Какие черты отличают науку, находящуюся на допарадигмальном или постпарадигмальном этапе развития?
- Раскройте суть понятия «научная революция»; что явилось для

автора основой предложенного метафорического переноса: «революция социальная → революция научная»? Какую роль играют кризисы в развитии науки?

- Каким видится автору теории процесс развития науки в исторической перспективе? Как понимается в рамках рассматриваемой концепции «прогресс» в науке?

2. Состояние современной лингвистики с точки зрения теории научной парадигмы

- В чем видит слабость современной теоретической лингвистики ЕМ. Фрумкина? Какие аргументы приводятся ею в доказательство того, что лингвистика на современном этапе своего развития может быть отнесена только к числу допарадигмальных наук? Насколько убедительной кажется вам предложенная система аргументов?

- Какова система аргументации сторонников *полипарадигмальной теории*? В чем заключается принципиальное отличие *парадигмальной* и *полипарадигмальной* теорий развития науки? Насколько убедительной кажется вам аргументация сторонников этой точки зрения?

- Охарактеризуйте каждую из *парадигмальных черт* современной лингвистики.

3. Функциональная грамматика: общая характеристика, основные постулаты

- Каковы общие цели и задачи функциональных исследований в лингвистике? В чем заключается принципиальное отличие функциональной грамматики от грамматик традиционного типа?

- На каких постулатах строится определение функциональной грамматики, предлагаемое А.В. Бондарко? Какова методика функционального исследования этого типа?

- Обозначьте основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике.

4. Варианты функциональных описаний грамматики русского языка, разрабатываемые в отечественной лингвистике

- В чем заключается специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля (ФСП)? Какой смысл вкладывается в понятие «функционально-семантическое поле» (сопоставьте с понятием «семантическое поле»)?

- В каком соотношении в концепции А.В. Бондарко находятся такие понятия, как «функция» и «значение», с одной стороны, и «система» и «среда», с другой стороны?

- Какую трактовку получает понятие «синтаксическая функция» в концепции Г.А. Золотовой? Как обосновывается автором необходимость функционального подхода к описанию синтаксических явлений?

5. В каком соотношении, по мнению Г.А. Золотовой, находятся такие понятия, как «функция», «значение» и «форма»? Какие типы синтаксических единиц выделяются автором в результате анализа возможных вариантов этого соотношения?

Определите возможные направления дискурсивных исследований, учитывая различия в толковании термина *дискурс*:

- Какие изменения претерпела трактовка понятия «дискурс» за время своего существования?
- Какие проблемы являются наиболее актуальными на данном этапе развития дискурсивных исследований в отечественной и мировой лингвистике?

«Дискурс – многозначный термин лингвистики текста, употребляемый рядом авторов.

6. Что дало основания Н. Хомскому говорить о кризисе в лингвистике на рубеже 50 – 60-х годов XX века? Какие положения дескриптивной лингвистики вызвали его критику?

- Перечислите главные постулаты теории Н. Хомского, позволяющие связывать с его именем представление о революции в лингвистике? Какие из этих постулатов оказались наиболее значимыми для дальнейшего развития лингвистической теории?
- Какое содержание вкладывается в термины *трансформационно-порождающая грамматика* и *генеративная лингвистика*? В чем видит Н. Хомский назначение грамматики нового типа? Из каких компонентов она должна состоять? В каком соотношении друг с другом находятся эти компоненты?
- Раскройте суть оппозиции *языковая компетенция vs языковое употребление*. Какой элемент этой оппозиции является главным объектом внимания генеративистов?
- Что включает в себя понятие *универсальная грамматика*? Как соотносятся между собой универсальная грамматика и грамматики конкретных языков?
- Чем определяется обращение генеративистов к проблемам онтогенеза речи? Насколько убедительной кажется вам мысль о врожденности языка? Раскройте суть понятия *языковой модуль*.
- Соотнесите основные положения генеративной теории с такими парадигмальными чертами современной лингвистики, как экспансионизм, антропоцентризм и экспланаторность.

7. На чем основывается противопоставление (размежевание) когнитивной и генеративной научных парадигм в современной мировой лингвистике?

- Обозначьте основные проблемы, активно обсуждаемые в рамках когнитивных исследований. Разработку каких проблем авторы статей относят к несомненным заслугам когнитивистов?
- Какое место, с точки зрения авторов обсуждаемых статей, занимает когнитивная лингвистика в ряду других когнитивных наук?
- Насколько убедительным представляется вам заключительный тезис статьи В.Б. Касевича: «когнитивной лингвистики **не существует** – уже

потому, что не существует некогнитивной (психо)лингвистики?»

8. Феномен «языковая личность» в трактовке Ю.Н. Караулова:

- Какое содержание вкладывается Ю.Н. Карауловым в понятие «языковая личность»? Что понимается под «уровнем организации» языковой личности?
- Какая роль отводится вербально-семантическому уровню в организации языковой личности в работах Ю.Н. Караулова? Каковы возможные пути собственно лингвистического исследования вербально-семантического уровня?
- Какое место в рассматриваемой концепции отведено когнитивному (лингвокогнитивному) уровню в организации языковой личности? Определите возможные методы лингвистического исследования этого уровня.
- Прагматический уровень организации языковой личности, или прагматикой: определите специфику этого уровня, способы его языкового воплощения и пути исследования.

9. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике

- Как модифицируется понятие «языковая личность» в концепции В.В. Красных?
- Какие признаки «человека говорящего» положены в основу предлагаемой классификации – языковая личность, речевая личность и коммуникативная личность?

10. Проанализируйте предлагаемые в лингвистике трактовки понятия «концепт».

- Как соотносятся между собой *концепт* и *слово*, *значение* и *смысл*?
- Какие собственно лингвистические пути исследования концепта предлагаются современными учеными?
- Определите специфику собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта. Насколько перспективны, с вашей точки зрения, разрабатываемые приемы описания концептов через анализ данных языка?

11. Объясните предложенные в «Кратком словаре когнитивных терминов» определения таких «единиц сознания», как *скрипт*, *стереотип*, *схема*, *сценарий*, *фрейм*.

- В каком соотношении находятся эти ментальные сущности? Чем определяется своеобразие каждой из них? Как каждая из них соотносится с концептом?
- Как соотносятся «единицы сознания» с языковыми знаниями? Определите специфику языковой репрезентации каждой из «единиц сознания».

12. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность естественного языка

- Какие традиционные представления о метафоре, считавшиеся неоспоримыми, объявляются в рамках когнитивной теории метафоры ложными, не соответствующими реальному положению вещей?

- Какова, с точки зрения авторов теории, роль метафоры в естественном языке, в мышлении и в деятельности человека?
- Определите цель исследования метафорических выражений, проводимого авторами теории концептуальной метафоры и их сторонниками. Какими видятся вам перспективы подобного анализа?
- Каким новым содержанием наполняется термин *метафора*, каковы основные свойства метафоры? Что отличает новое представление о метафоре от риторических, философских и традиционных лингвистических теорий метафоры?

13. Метафорический подход в рамках семантических исследований

- В чем видят В.Ю. Апресян и Ю.Д. Апресян преимущество метафорического подхода к лексикографическому истолкованию эмоций перед семантическим?
- Что представляет собой предлагаемая авторами *система концептуализации эмоций в языке*? Каковы законы организации этой системы?
- Каким модификациям подвергается концептуальная теория метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона в работе представителей Московской семантической школы?

14. Чем объясняется возрастающий интерес представителей разных отраслей науки к словарю индивидуума? На решение каких задач в этой связи направлены усилия лингвистов?

- Что послужило поводом к пересмотру соотношения между грамматикой и лексиконом? На чем основывается традиционное для лингвистики противопоставление словаря и грамматики? Какой видится эта привычная оппозиция современным исследователям лексикона?
- Сопоставьте встречающиеся в обзорах Е.С. Кубряковой и А.А. Залевской определения лексикона (ментального лексикона, внутреннего лексикона и т.д.). В чем специфика каждой из предлагаемых интерпретаций этого феномена? Что может рассматриваться в качестве элемента (элементов), объединяющего все существующие концепции?
- В чем видится авторам рассматриваемых теоретических концепций специфика *единицы* ментального лексикона? В каком соотношении оказываются лексикон как часть концептуальной системы (когнитивной системы, долговременной памяти) человека, с одной стороны, и лексикон как компонент языка, с другой стороны?
- Модульный и холистический подходы к трактовке ментального лексикона: какие теоретические предпосылки кладутся в основание оппозиции? Как решается в каждом случае вопрос о существовании «языкового модуля»?
- Какова роль экспериментальных исследований в разработке понятия «ментальный лексикон»?