

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра - разработчик  
Кафедра экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

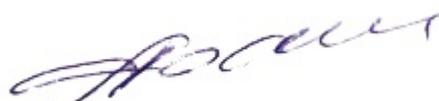
**Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»**  
**Направленность (профиль) «Экономическая теория»**  
**Уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура**  
**Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Методология проведения экономических исследований» составлена к.э.н., доцентом Рудзитис Тамарой Артуровной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления. Протокол № 2 от «02» октября 2015 г.

Заведующий кафедрой



д.э.н., профессор, член-корр. РАО  
Фалалеев А.Н.

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономическая теория».

Протокол № 2 от «09» октября 2015 г.



Председатель  
Фалалеев А.Н.

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b> .....	4
<b>3.1. Организационно-методические документы</b> .....	9
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	12
3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	19
<b>3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений</b> .....	39
3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	39
3.2.2. Фонд оценочных средств.....	41
3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	72
<b>3.3. Учебные ресурсы</b> .....	73
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	74
3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	78
<b>Лист внесения изменений</b> .....	79

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа дисциплины** «Методология проведения экономических исследований» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01. Экономика, принятого Министерством образования и науки РФ 30 июля 2014 года (приказ № 898).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методология проведения экономических исследований» является одной из базовых в системе основной образовательной программы, изучаемой аспирантами для получения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Дисциплина относится к вариативной части учебного плана и изучается в 4 семестре третьего курса аспирантуры, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.2.2.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 5 з.е. или 180 часов, из них 10 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, 143 часа самостоятельной работы и 9 часов – контроль для аспирантов заочной формы обучения (экзамен).

**Цель освоения дисциплины** - формирование у аспирантов направления подготовки «Экономика» системы теоретических и специальных знаний в области научных исследований. Предметом изучения являются общенаучные приемы и методы, методика научного познания экономического анализа.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

### Планируемые результаты обучения

Таблица 1.

Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения	
	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1. Усвоение теоретических знаний по дисциплине	<b>Знать:</b> -сущность и особенности формирования научного знания; -труды по истории и философии науки; -законы и нормативные акты, регулирующие научную деятельность; -статистику науки, инноваций и информационных технологий; -систему статистических показателей в инновационной сфере; -экономическое значение результатов научных исследований; -сущность кооперации в науке и инновационной сфере; -исторические этапы кооперации труда в науке; -особенности научного труда; -заработную плату научных работников и	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);  Готовность к

	<p>исторические формы ее развития;          -процесс превращения науки в производительную силу;          -влияние науки на различные элементы производительных сил общества.</p> <p><b>Уметь:</b>          -классифицировать экономические явления;          -выявлять причинно-следственные связи и взаимозависимости между экономическими явлениями;          -формировать информационную базу исследования;          -определять влияние науки на различные элементы производительных сил общества.</p> <p><b>Владеть:</b>          -навыками формирования понятийного аппарата;          -основами структурного анализа экономических явлений;          -методами сбора, анализа и обработки статистических данных по теме научного исследования;          -методами статистического анализа экономических явлений.</p>	<p>преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);</p> <p>Владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний (ПК-4);</p> <p>Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны и ее регионов (ПК-3);</p>
<p>2. Привитие практических навыков путем использования различных методов,</p>	<p><b>Знать:</b>          -правила ведения научной полемики;          -принципы формальной логики;          -методологию, методы и методики научного исследования;          -совокупность специальных способов научного познания;</p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию</p>

методик, методологии современной науки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок проведения и виды экономических экспериментов;</li> <li>-правила написания и структуру научной рукописи;</li> <li>-оформление научной статьи, тезисов;</li> <li>-правила подготовки и защиты кандидатских и докторских диссертаций.</li> </ul>	<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить научные эксперименты в экономике;</li> <li>-обрабатывать и представлять результаты научных исследований;</li> <li>-применять специальные способы научного познания;</li> <li>-вести научную полемику;</li> <li>-писать и оформлять научные статьи и тезисы.</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципами формальной логики;</li> <li>-методами научного исследования;</li> <li>-специальными способами научного познания;</li> <li>-правилами написания научной рукописи;</li> <li>-методами проведения экономических экспериментов;</li> <li>-методиками обработки результатов научных исследований;</li> <li>-навыками оформления научной статьи, тезисов;</li> <li>-навыками представления результатов научных исследований к защите;</li> <li>-правилами подготовки к защите кандидатской диссертации.</li> </ul>	

		<p>информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);</p> <p>Владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний (ПК-4)/</p>
--	--	---

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

В качестве методов текущего контроля успеваемости используются:

- выполнение практических работ;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание аналитических обзоров.

Формой итогового контроля является экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### ***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) метод «мозгового штурма»;
  - б) интерактивные технологии (научная дискуссия, проблемный семинар).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая теория»

(Общая трудоемкость 5 з.е.)

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Практические занятия		
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1.</b> Научное знание и организация научного исследования.	72	12	4	-	8	60	
Тема 1. <i>Научное знание и особенности его формирования. Методы исследования экономических процессов. Методология научного исследования в экономике.</i>	36	6	2	-	4	30	-Изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по рыночной экономике; - подготовка аналитического обора на основе трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по рыночной экономике.
Тема 2. <i>Организация, представление и оценка результатов научного исследования.</i>	36	6	2	-	4	30	-Изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по рыночной экономике; - постановка научной проблемы и определение путей ее решения;

<i>Методология и организация написания научной статьи. Публичная защита результатов научной работы.</i>							-тестирование.
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2.</b> Научный труд и его особенности.	99	16	6	-	10	83	-
Тема 3. <i>Экономика науки: область исследования. Кооперация и разделение труда в сфере науки. Характер труда в сфере науки.</i>	35	6	2	-	4	29	-Изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по рыночной экономике; - подготовка научного доклада по выбранной теме занятия.
Тема 4. <i>Наука в системе отношений собственности. Отношения распределения в науке.</i>	32	5	2	-	3	27	-Изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по рыночной экономике; - подготовка реферата и его презентации по выбранной проблематике занятия.
Тема 5. <i>Наука как производительная сила общества. Развитие</i>	32	5	2	-	3	27	-Изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по рыночной экономике; - научная рецензия на любой источник из

<i>методологии.</i>							аналитического обзора.	
Форма контроля	9	-	-	-	-	-	-	Экзамен
Итого	180	28	10	-	18	143	-	-

### **3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Введение**

На всех этапах развития науки решающую роль играл метод, то есть стратегия подходов, умозрительных принципов, пути построения структуры научного знания с целью последующего научного познания.

Курс предполагает составление библиографии, в дополнение к той, что представлена в программе, а также формирование небольшой собственной библиотеки аспиранта.

Содержание курса основано на принципе методологической априорности научного исследования, позволяющей интегрировать междисциплинарные подходы: рефлексии не только общих категорий, но и различных типов методологий. Программа учитывает определенную предварительную базу знаний, полученную аспирантом на предыдущих этапах обучения.

Методология в качестве науки о методе фокусируется на предмете науки и участвует в конструировании ее объекта. Хотя? в конечном счете? методология и сама оказывается социальным конструктором в науке. Самые общие подходы к научному исследованию конкретизируются в данном курсе прагматически важными для аудитории вопросами методологии разработки диссертационного исследования, включающей не только анализ структуры, но и вопросов академизма и научной этики, но и формы стилевых и жанровых особенностей языка диссертации и автореферата.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности аспиранта, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в освоении всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. Успешное изучение содержания курса по предлагаемой рабочей программе способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Дисциплина удовлетворяет требования и заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к преподаванию дисциплин экономического цикла, к организации научно-исследовательской работы студентов.

Являясь составным элементом блока общенаучных дисциплин, «Методология проведения экономических исследований» обеспечивает выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемых при подготовке специалистов, адаптированных к условиям научной деятельности, с характерными особенностями и научной спецификой.

Содержание дисциплины «Методология проведения экономических исследований» в ФГОС ВО предполагает изучение тем:

- Научное знание и особенности его формирования. Методы исследования экономических процессов. Методология научного исследования в экономике;

- Организация, представление и оценка результатов научного исследования. Методология и организация написания научной статьи. Публичная защита результатов научной работы;

- Экономика науки: область исследования. Кооперация и разделение труда в сфере науки. Характер труда в сфере науки;

- Наука в системе отношений собственности. Отношения распределения в науке;

- Наука как производительная сила общества. Развитие методологии.

В учебном плане образовательной программы дисциплине «Методология проведения экономических исследований» предшествуют учебные предметы: «Актуальные проблемы экономической науки», «Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях». Материалы «Экономической теории» служат основой подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата экономических наук.

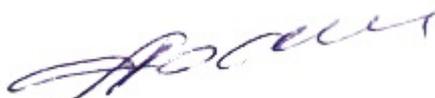
В совокупности все дисциплины, предусмотренные учебным планом, готовят аспиранта к преподавательской и научно-исследовательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Лист согласования  
рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами  
образовательной программы**

**на 2015/ 2016 учебный год**

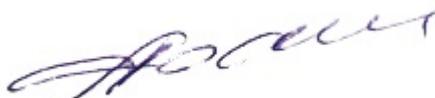
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №2, 02.10.2015 г.) кафедрой, разработавшей программу
Экономическая теория	Экономики и управления	Не поступало	Оставить без изменений
Научно-исследовательская деятельность	Экономики и управления	Не поступало	Оставить без изменений
Научно-исследовательская практика	Экономики и управления	Не поступало	Оставить без изменений

Заведующий кафедрой



А.Н. Фалалеев

Председатель НМСН



А.Н. Фалалеев

## ***БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ I. Научное знание и организация научного исследования***

***Тема 1. Научное знание и особенности его формирования. Методы исследования экономических процессов. Методология научного исследования в экономике.***

Изучение работ научных предшественников. Информационная база исследования. Исторические рукописи. Труды по истории науки. Монографии по проблематике методологии экономики. Справочная литература. Научные газеты и журналы. Законы и нормативные акты, регулирующие научную деятельность. Статистика науки, инноваций и информационных технологий. Статистика науки. Статистика новой продукции. Статистика материально-технической базы науки. Статистика информационных технологий. Система статистических показателей в инновационной сфере.

Выработка понятийного аппарата: понятие, суждение, умозаключение. Принципы формальной логики. Определенность мышления. Последовательность мышления. Доказательность мышления. Структурный анализ экономических явлений. Синтез в экономическом исследовании. Классификация экономических явлений.

Изучение причинно-следственных связей и взаимозависимостей между экономическими явлениями. Исследование динамики экономических процессов. Изучение ретроспективы развития экономического объекта.

***Тема 2. Организация, представление и оценка результатов научного исследования. Методология и организация написания научной статьи. Публичная защита результатов научной работы.***

Изложение материала в научной рукописи. Структура рукописи. Оформление научной статьи, тезисов. Критерии оценки результатов теоретических исследований. Новизна исследования. Новизна результатов исследования. Достоверность результатов исследования. Фундаментальность результата. Степень выполнения задания по теме.

Организация оценки результатов теоретических исследований. Подготовка и защита кандидатских и докторских диссертаций. Диссертационные советы. Высшая аттестационная комиссия. Критерии оценки и организация оценки студенческих научных работ. Подготовка выступления. Запоминание необходимого материала. Техническая подготовка выступления. Элементы наглядности. Организация выступления. Правила ведения научной полемики.

## ***БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ II. Научный труд и его особенности***

***Тема 3. Экономика науки: область исследования. Кооперация и разделение труда в сфере науки. Характер труда в сфере науки.***

Внутренняя логика развития экономической науки. Экономика науки как теоретическая дисциплина и ее предмет. Место экономики науки в

системе экономических дисциплин. История зарождения экономики науки. Дискуссии относительно предмета экономики науки.

Сущность кооперации в науке и инновационной сфере. Положительные и отрицательные эффекты увеличения численности коллектива исследователей. Современные формы научно-технической кооперации. Кооперация на основе разделения труда. Понятие разделения труда в науке. Попредметное разделение труда в науке. Разделение труда по стадиям инновационного цикла. Рабочее разделение труда в науке. Разделение труда между поколениями исследователей. Проблемы, порождаемые разделением труда в науке и инновационной сфере. Исторические этапы разделения (кооперации) труда в науке. Экономическое значение результатов научных исследований.

***Тема 4. Наука в системе отношений собственности. Отношения распределения в науке.***

Научный труд и его особенности. Особенности рабочей силы научно-технических работников. Заработная плата (вознаграждение за труд) научно-технических работников и исторические формы ее развития. Факторы, определяющие заработную плату научно-технических работников в условиях контрактов типа: "государство-ученый/теоретик/", "государство - научно-технический работник прикладного профиля", "предприниматель-ученый/теоретик/", "предприниматель - научно-технический работник прикладного профиля".

***Тема 5. Наука как производительная сила общества. Развитие методологии.***

Точки зрения на сущность процесса превращения науки в непосредственную производительную силу. Влияние науки на различные элементы производительных сил. Историческая тенденция развития науки как производительной силы общества. Место научно-технического фактора в моделях "индустриального" и "постиндустриального" общества, "технотронного" общества. Длинные технологические волны Н.Д. Кондратьева.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

***Иметь*** системное представление о методологических принципах и подходах к научному исследованию.

***Знать:*** труды научных предшественников по истории и методологии экономической науки; законы и нормативные акты, регулирующие научную деятельность; статистику науки, инноваций и информационных технологий; систему статистических показателей в инновационной сфере; принципы формальной логики; определенность, последовательность и доказательность

мышления; классификацию экономических явлений; причинно-следственные связи и взаимозависимости между экономическими явлениями; структур рукописи; правила оформления научной статьи и тезисов; критерии оценки результатов теоретических исследований; правила ведения научной полемики; внутреннюю логику развития экономической науки; экономику науки как теоретической дисциплины и ее предмет, место экономики науки в системе экономических дисциплин; сущность кооперации в науке и инновационной сфере; сущность, виды и исторические этапы разделения труда в науке; экономическое значение результатов научных исследований; научный труд и его особенности; особенности рабочей силы научно-технических работников; заработную плату (вознаграждение за труд) научно-технических работников и исторические формы ее развития; процесс превращения науки в непосредственную производительную силу; влияние науки на различные элементы производительных сил; место научно-технического фактора в моделях "индустриального" и "постиндустриального" общества, "технотронного" общества; «длинные волны» Н.Д. Кондратьева.

**Владеть:** навыками формирования и использования информационной базы научного исследования; методами статистического анализа объекта исследования; приемами формальной логики; методами структурного анализа и синтеза экономических явлений и их классификации; навыками подготовки и написания научной рукописи, оформления научной статьи, тезисов; навыками подготовки и защиты кандидатской диссертации; правилами ведения научной полемики.

В результате изучения дисциплины «Методология проведения экономических исследований» аспирант должен обладать следующими компетенциями:

***а) универсальными:***

- Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

***б) общепрофессиональными:***

- Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

***в) профессиональными:***

- Способностью анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов (ПК-3).
- Владением методологией экономической науки и способностью к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний (ПК-4).

### 3.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

***Тема 1. Научное знание и особенности его формирования. Методы исследования экономических процессов. Методология научного исследования в экономике.***

Изучение темы направлено на рассмотрение следующих теоретических вопросов:

1. Порядок проведения экономического эксперимента. Виды экспериментов: эксперимент на микроуровне; эксперимент на макроуровне.
2. Изучение работ научных предшественников. Информационная база исследования: исторические рукописи, труды по истории науки и техники, монографии по проблематике методологии экономики, справочная литература, научные газеты и журналы, законы и нормативные акты, регулирующие научную деятельность.
3. Структурный анализ экономических явлений. Синтез в экономическом исследовании. Классификация экономических явлений.
4. Изучение причинно-следственных связей и взаимозависимостей между экономическими явлениями. Корреляция между экономическими явлениями.
5. Исследование динамики экономических процессов. Изучение ретроспективы развития экономического объекта.

Для подготовки теоретических аспектов темы рекомендуется помимо лекционного материала ознакомиться с литературой из библиографического списка.

Для проверки теоретических знаний аспирантам рекомендуется ответить на контрольные вопросы:

1. Научное знание и его отличия от функционального знания.
2. Формы и уровни научного знания и их характеристика.
3. Методология, метод, методика научного исследования.
4. Совокупность специальных способов научного познания.
5. Двойная функция методологии: учение о способах научного исследования и систематизация научного знания.

#### ***Литература***

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. - Электрон. Текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156с.
2. Белозерова Н.Н. Когнитивные модели дискурса: учебное пособие для студентов и аспирантов / Н.Н. Белозерова, Л.Е. Чуфистова. – 2-е изд. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 256 с.

3. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.
4. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура).
5. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
6. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность [Текст]: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей степ канд. техн. наук и экон. спец. / Валерий Павлович Старжинский, Валерий Вильяминович Цепкало. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»; Минск: ООО «Новое знание», 2013. – 327 с.
7. Янова П.Г. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс/ Полина Геннадьевна Янова. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 142 с.

***Тема 2. Организация, представление и оценка результатов научного исследования. Методология и организация написания научной статьи. Публичная защита результатов научной работы.***

Изучение темы направлено на рассмотрение следующих теоретических вопросов:

1. Изложение материала в научной рукописи. Структура рукописи. Введение. Основная часть. Заключение. Приложения. Технические требования к оформлению рукописи. Титульный лист. Оглавление. Сноски. Оформление таблиц, схем, рисунков. Список использованной литературы. Оформление научной статьи, тезисов.
2. Критерии оценки результатов теоретических исследований. Новизна исследования. Новизна результатов исследования. Достоверность результатов исследования. Фундаментальность результата. Степень выполнения задания по теме.
3. Подготовка и защита кандидатских и докторских диссертаций. Диссертационные советы. Высшая аттестационная комиссия. Критерии оценки и организация оценки студенческих научных работ. Программа выполнения магистерской диссертации. Защита магистерской диссертации.
4. Подготовка выступления. Запоминание необходимого материала. Техническая подготовка выступления. Элементы наглядности. Организация выступления. Правила ведения научной полемики.

Для подготовки теоретических аспектов темы рекомендуется помимо лекционного материала ознакомиться с литературой из библиографического списка.

Для проверки знаний теории рекомендуется ответить на следующие вопросы:

1. Изложение материалов научного исследования в статье и подготовка их к представлению.

2. Критерии и организация оценки результатов теоретических исследований.
3. Организация выступления и соблюдение правил ведения научной дискуссии.

### ***Литература***

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. - Электрон. Текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156с.
2. Белозерова Н.Н. Когнитивные модели дискурса: учебное пособие для студентов и аспирантов / Н.Н. Белозерова, Л.Е. Чуфистова. – 2-е изд. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 256 с.
3. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.
4. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура).
5. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
6. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность [Текст]: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей степ канд. техн. наук и экон. спец. /Валерий Павлович Старжинский, Валерий Вильяминович Цепкало. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»; Минск: ООО «Новое знание», 2013. – 327 с.
7. Янова П.Г. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс/ Полина Геннадьевна Янова. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 142 с.

### ***Тема 3. Экономика науки: область исследования. Кооперация и разделение труда в сфере науки. Характер труда в сфере науки.***

Изучение темы направлено на рассмотрение следующих теоретических вопросов:

1. Экономика науки как теоретическая дисциплина и ее предмет. Место экономики науки в системе экономических дисциплин. История зарождения экономики науки. Дискуссии относительно предмета экономики науки.
2. Сущность кооперации в науке и инновационной сфере. Положительные и отрицательные эффекты увеличения численности коллектива исследователей. Современные формы научно-технической кооперации. Кооперация на основе разделения труда. Понятие разделения труда в науке. Исторические этапы разделения (кооперации) труда в науке. Экономическое значение результатов научных исследований.

Для подготовки теоретических аспектов темы рекомендуется помимо лекционного материала ознакомиться с литературой из библиографического списка.

Для проверки теоретических знаний аспирантам рекомендуется ответить на контрольные вопросы:

1. Сущность кооперации в науке и инновационной сфере.
2. Исторические этапы разделения (кооперации) труда в науке.
3. Экономическое значение результатов научных исследований.

#### ***Литература***

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. - Электрон. Текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156с.
2. Басовский Л.В. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Леонид Ефимович Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 231 с.
3. Белозерова Н.Н. Когнитивные модели дискурса: учебное пособие для студентов и аспирантов / Н.Н. Белозерова, Л.Е. Чуфистова. – 2-е изд. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 256 с.
4. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.
5. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура).
6. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
7. Янова П.Г. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс/ Полина Геннадьевна Янова. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 142 с.

#### ***Тема 4. Наука в системе отношений собственности. Отношения распределения в науке.***

Изучение темы направлено на рассмотрение следующих теоретических вопросов:

1. Научный труд и его особенности.
2. Особенности рабочей силы научно-технических работников.
3. Заработная плата (вознаграждение за труд) научно-технических работников и исторические формы ее развития.

Для подготовки теоретических аспектов темы рекомендуется помимо лекционного материала ознакомиться с литературой из библиографического списка.

Для проверки теоретических знаний предлагается ответить на вопросы:

1. Научный труд и его особенности.
2. Заработная плата (вознаграждение за труд) научно-технических работников и исторические формы ее развития.

#### ***Литература***

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак

- Н.В., Чмыхова Е.В. - Электрон. Текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156с.
2. Басовский Л.Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Леонид Ефимович Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 231 с.
  3. Белозерова, Н.Н. Когнитивные модели дискурса: учебное пособие для студентов и аспирантов / Н.Н. Белозерова, Л.Е. Чуфистова. – 2-е изд. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 256 с.
  4. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.
  5. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура).
  6. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
  7. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность [Текст]: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей степ канд. техн. наук и экон. спец. /Валерий Павлович Старжинский, Валерий Вильяминович Цепкало. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»; Минск: ООО «Новое знание», 2013. – 327 с.
  8. Янова П.Г. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс/ Полина Геннадьевна Янова. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 142 с.

### ***Тема 5. Наука как производительная сила общества. Развитие методологии.***

Изучение темы направлено на рассмотрение следующих вопросов:

1. Точки зрения на сущность процесса превращения науки в непосредственную производительную силу.
2. Влияние науки на различные элементы производительных сил. Историческая тенденция развития науки как производительной силы общества.

Для подготовки теоретических аспектов темы рекомендуется помимо лекционного материала ознакомиться с литературой из библиографического списка.

Для проверки знаний теории предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Точки зрения на сущность процесса превращения науки в непосредственную производительную силу.
2. Влияние науки на различные элементы производительных сил.
3. Историческая тенденция развития науки как производительной силы общества.

#### ***Литература***

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. - Электрон. Текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156с.

2. Басовский Л.Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Леонид Ефимович Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 231 с.
3. Белозерова Н.Н. Когнитивные модели дискурса: учебное пособие для студентов и аспирантов / Н.Н. Белозерова, Л.Е. Чуфистова. – 2-е изд. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 256 с.
4. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.
5. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура).
6. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
7. Янова П.Г. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс/ Полина Геннадьевна Янова. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 142 с.

В настоящее время в освоении учебных дисциплин большое значение придается самостоятельной работе обучающихся. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная.***

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, а ее объем определяется учебным планом.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа выполняется в следующих ***формах индивидуальных работ:***

### **1. Написание аналитического обзора**

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные коммуникационные сведения. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Основное требование, предъявляемое к аналитическому обзору: информация в обзоре должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается с составления плана после изучения литературы и сбора фактического материала. В плане определяется последовательность изложения материала, поэтому он

помогает тщательнее продумать структуру и логику аналитического обзора, более пропорционально распределить материал между его разделами.

Схема аналитического обзора: тема, предмет (объект), характер, цель и метод проведения работы. В начале аналитического обзора можно поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка (если это требуется): из текста реферируемых документов выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих их содержание. Ключевые слова записываются в строку, в именительном падеже прописными буквами через запятое.

По существу аналитический обзор является сводной характеристикой вопросов темы, содержащей систематизированную, обобщенную и критически оцененную информацию.

*Требования к тексту аналитического обзора:*

- полнота и достоверность использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- наличие критической оценки приведенных сведений;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;
- соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

*Основой подготовки текста обзора является аналитико-синтетическая переработка отобранной документальной информации. При отборе информации для обзора помнить о том, что:*

- в обзоре, независимо от личной концепции автора, должны быть отражены существующие взгляды на рассматриваемые вопросы;
- особое внимание следует уделить новым сведениям, в частности, новым достижениям, новым путям решения проблем и т. д.;
- в обзоре не допускается использование устаревших или вызывающих сомнение сведений.

В аналитическом обзоре следует применять общепринятую терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом же упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста. Если реферируется источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводят на языке оригинала.

Формулы в аналитическом обзоре приводятся, если без них невозможно или затруднительно передать содержание и подвести итоги работы, описанной в реферируемых документах. Допускается включение в аналитический обзор иллюстраций и таблиц, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

#### *Оформление материалов обзора:*

Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 2 см.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора.

Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом.

Затем – ключевые слова.

Далее через один пропущенный интервал располагается текст.

## **2. Подготовка и презентация доклада**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и вне учебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению, логичному и аргументированному изложению материала.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; анализ методов проведенного исследования; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

### **3. Самостоятельная работа с научной литературой**

Необходимую для научных исследований информацию аспиранты черпают из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Изучение литературы состоит из двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею.

#### **4. Подготовка и презентация реферата**

Реферат (от лат. referre - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме.

Выполнение и защита реферата призваны дать аспиранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются развитие у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, среди них:

- формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 38.06.01 Экономика;
- презентация навыков публичной дискуссии.

Подготовка материалов и написание реферата - один из самых трудоемких процессов. Работа над рефератом сводится к следующим этапам.

#### *1) Выбор темы реферата.*

Перечень тем реферата определяется преподавателем, который ведет дисциплину. Вместе с тем, аспиранту предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с преподавателем. Рассмотрев инициативную тему реферата аспиранта, преподаватель имеет право ее отклонить, аргументировав свое решение, или, при согласии аспиранта, переформулировать тему.

При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- Тема должна быть актуальной, то есть затрагивать важные в данное время проблемы социально-экономической или культурной жизни общества.
- Не следует формулировать тему очень широко: вычленение из широкой проблемы узкого, специфического вопроса помогает проработать тему глубже.
- Какой бы интересной и актуальной ни была тема, прежде всего, следует удостовериться, что для ее раскрытия имеются необходимые материалы.
- Тема должна открывать возможности для проведения самостоятельного исследования, в котором можно будет показать умение собирать, накапливать, обобщать и анализировать факты и документы.
- После предварительной самостоятельной формулировки темы необходимо проконсультироваться с преподавателем с целью ее возможного уточнения и углубления.

#### *2) Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.*

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы реферата. Первоначально с целью обзора имеющихся источников целесообразно обратиться к электронным ресурсам в сети Интернет и, в частности, к электронным информационным ресурсам КГПУ им. В.П. Астафьева. При подборе литературы следует также обращаться к предметно-

тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева, публичных библиотек города.

Предварительное ознакомление с источниками следует расценивать как первый этап работы над рефератом. Для облегчения дальнейшей работы необходимо тщательно фиксировать все просмотренные ресурсы (даже если кажется, что тот или иной источник непригоден для использования в работе над рефератом, впоследствии он может пригодиться, и тогда его не придется искать).

Результатом предварительного анализа источников является рабочий план, представляющий собой черновой набросок исследования, который в дальнейшем обрывает конкретными чертами. Форма рабочего плана допускает определенную степень произвольности. Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. В реферате может быть две или три главы - в зависимости от выбранной проблемы, а также тех целей и задач исследования.

Работа над предварительным планом необходима, поскольку она дает возможность еще до начала написания реферата выявить логические неточности, информационные накладки, повторы, неверную последовательность глав и параграфов, неудачные формулировки выделенных частей или даже реферата в целом.

Рабочий план реферата разрабатывается аспирантом самостоятельно и может согласовываться с преподавателем.

### *3) Конкретизация необходимых элементов реферата.*

Реферат должен иметь четко определенные цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Их необходимо сформулировать до начала непосредственной работы над текстом.

Цель реферата представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Учитывайте, что у работы может быть только одна цель.

Задачи конкретизируют цель, в реферате целесообразно выделить три-четыре задачи. Задачи – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в реферате. Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание разделов (подпунктов, параграфов) реферата. В качестве задач может выступать либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, обоснования, разработки отдельных аспектов проблемы, ведущие к формулировке возможных направлений ее решения.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Соотношение объекта и предмета исследования условно можно сравнить с соотношением леса (объект) и отдельного дерева (предмет), из совокупности которых и состоит лес.

Методы исследования, используемые в реферате, зависят от поставленных цели и задач, а также от специфики объекта изучения. Это могут быть методы системного анализа, математические и статистические методы, сравнения, обобщения, экспертных оценок, теоретического анализа и т.д.

Впоследствии формулировка цели, задач, объекта, предмета и методов исследования составят основу Введения к реферату.

#### *4) Сбор и систематизация литературы*

Основные источники, использование которых возможно и необходимо в реферате, следующие:

- учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- электронные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева на русском и иностранном языках;
- статьи в специализированных и научных журналах;
- диссертации и монографии по изучаемой теме;
- инструктивные материалы и законодательные акты (только последних изданий);
- данные эмпирических и прикладных исследований (статистические данные, качественные интервью и т.д.);
- материалы Интернет-сайтов.

Систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам реферата, предусмотренным планом. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключенную в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы. Критерием оценки прочитанного является возможность его использования в реферате.

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки реферата. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, аспиранту необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для реферата и составить, по возможности, специальный план его сбора и анализа. После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте формулировки темы и в плане реферата.

#### *5) Написание основной части реферата*

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Общая логика написания параграфа сводится к стандартной логической схеме «Тезис - Доказательство - Вывод» (количество таких цепочек в параграфе, как правило, ограничивается тремя – пятью доказанными тезисами).

Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Использование цитат в тексте необходимо для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от содержания цитат, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты также могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы.

Число используемых цитат должно определяться потребностями разработки темы. Цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора. Оптимальный объем цитаты - одно-два, максимум три предложения. Если цитируемый текст имеет большой объем, его следует заменять аналитическим пересказом. Во всех случаях употребления цитат или пересказа мысли автора необходимо делать точную ссылку на источник с указанием страницы.

Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Научный стиль предполагает изложение информации от первого лица множественного числа («мы» вместо «я»). Его стоит обозначить хорошо известными маркерами: «По нашему мнению», «С нашей точки зрения», «Исходя из этого мы можем заключить, что...» и т.п. или безличными предложениями: «необходимо подчеркнуть, что...», «важно обратить внимание на тот факт, что...», «следует отметить...» и т.д.

Отдельные положения реферата должны быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы, диаграммы, графики. При составлении аналитических таблиц, диаграмм, графиков используемые исходные данные выносятся в приложение, а в тексте приводятся результаты расчетов отдельных показателей (если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, ее целиком следует перенести в приложение). В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны. Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в приложение.

## *б) Написание введения и заключения*

Введение и заключение – очень важные части реферата. Они должны быть тщательно проработаны, выверены логически, стилистически, орфографически и пунктуационно. Структурно введение состоит из нескольких логических элементов. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность работы (необходимо аргументировать, в силу чего именно эта проблема значима для исследования);
- характеристика степени разработанности темы (краткий обзор имеющейся научной литературы по рассматриваемому вопросу, призванный показать знакомство аспиранта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы);
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);
- структура работы (название глав работы и их краткая характеристика).

По объему введение занимает 1,5-2 страницы текста, напечатанного в соответствии с техническими требованиями, определенными преподавателем.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы, указание на проблемы практического характера, которые были выявлены в процессе исследования, а также рекомендации относительно их устранения. В заключении возможно повторение тех выводов, которые были сделаны по главам. Объем заключения – 1 – 3 страницы печатного текста.

## *7) Представление реферата преподавателю*

Окончательный вариант текста реферата необходимо распечатать и вставить в папку-скоросшиватель. Законченный и оформленный в соответствии с техническими требованиями реферат подписывается аспирантом и представляется в распечатанном и в электронном виде в срок, обозначенный преподавателем.

Перед сдачей реферата аспирант проверяет его в системе «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru/>), пишет заявление о самостоятельном характере работы, где указывает процент авторского текста, полученный в результате тестирования реферата в данной системе. Информацию, полученную в результате тестирования реферата в данной системе (с указанием процента авторского текста), аспирант в печатном виде

предоставляет преподавателю вместе с окончательным вариантом текста реферата, который не подлежит доработке или замене.

#### *8) Защита реферата.*

При подготовке реферата к защите (если она предусмотрена) следует:

- Составить план выступления, в котором отразить актуальность темы, самостоятельный характер работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного исследования.
- Подготовить иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и др. наглядную информацию для использования во время защиты. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом процедуры защиты реферата.

### **5. Подготовка и написание научных статей**

Научная публикация - основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография - это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов - это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью - значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных

читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций - практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

#### *Основная структура содержания статьи:*

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

*Название* (заглавие) является очень важным элементом статьи, поскольку по названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда уловили саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы - это уже полдела.

*Аннотация* выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует об основном содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Неудачно написанная аннотация может испортить все впечатление от хорошей статьи.

*Во Введении* должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?), новизна работы; если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследования, а также привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это

способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна - это то, что отличает результат данной работы от результатов работы других авторов.

Цели и задачи исследований: при выборе темы важно четко осознавать цели и задачи работы, которые автор перед собой ставит. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой и посвящается само исследование. При формулировке цели исследования нужно ответить на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи исследования – это конкретизированные или более частные цели.

*Основная часть* включает в себя само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование. В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если этого не сделано, то достоверность представленных результатов окажется под сомнением. В этом случае чтение такой статьи становится занятием бессмысленным.

Важнейшим элементом работы над статьей является наглядное представление результатов работы в виде таблиц, графиков, диаграмм.

*Заключение* содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда, то вместо заключения пишутся выводы, обычно три-пять наиболее ценных. Выводы представляются в форме тезисов. Следует помнить, что выводы нельзя отождествлять с аннотацией, поскольку они различаются функционально: выводы показывают то, что получено, а аннотация - что сделано.

*Список литературы* - это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

*Ссылки в статье* на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

*Библиографическое описание документов*, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

При отправлении статьи для публикации в академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с выделением подзаголовков основных разделов статьи. При опубликовании статей в сборниках материалов конференций ее текст идет целиком отдельными абзацами, если ее объем не позволяет делить ее содержание на разделы.

### 3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов

#### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Методология проведения экономических исследований</b>	<b>5 кредитов (ЗЕТ)</b>
Смежные дисциплины по учебному плану: экономика рынка.	
<i>Предшествующие:</i> история и философия науки; иностранный язык; методика написания диссертации; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; инновационные процессы в науке и научных исследованиях; проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; педагогическая практика.	
<i>Последующие:</i> научно-исследовательская практика; экономическая теория; подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	

БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ 1, 2			
	Форма работы	Количество баллов 90%	
		min	max
Текущая работа	Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий.	<b>5</b>	<b>10</b>
	Изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по рыночной экономике.	<b>10</b>	<b>15</b>
	Постановка научной проблемы и пути ее решения.	<b>2</b>	<b>5</b>
	Доклад-презентация по выбранной проблематике	<b>10</b>	<b>15</b>
	Научная рецензия на любой источник из аналитического обзора.	<b>3</b>	<b>5</b>
	Реферат-презентация по выбранной проблематике	<b>20</b>	<b>30</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>90</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Статья в рамках проблематики экономической теории с публикацией и обсуждением на научной конференции.	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
-----------------------	--	--	--

Базовый модуль/Тема	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Тестирование по разделам курса	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:**

Общее количество набранных баллов	Академическая отметка
0-60	неудовлетворительно
61 - 72	удовлетворительно
73 – 86	хорошо
87 - 100	отлично

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

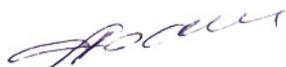
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра - разработчик  
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «13» января 2016 г.

Зав. кафедрой

Фалалеев А.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «19» февраля 2016 г.,  
Председатель НМС

Фалалеев А.Н.



### **3.2.2.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

#### **«Методология проведения экономических исследований»**

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика».

Направленность (профиль) «Экономическая теория».

Уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура.

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители: докт. экон. наук, профессор Фалалеев А.Н., канд пед.  
наук, доцент Грасс Т.П., канд. экон. наук, доцент Рудзитис Т.А, канд.  
ист. наук, доцент Лютых О.Ю.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология проведения экономических исследований» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающимися.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 898;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методология проведения экономических исследований»

### ***а) универсальные:***

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

### ***б) общепрофессиональные:***

- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

**в) профессиональные:**

- Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов (ПК-3);

- Владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний (ПК-4).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Ориентировочный, когнитивный, прагматический	История и философия науки; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Педагогическая практика			

	Ориентировочный	Методы проведения экономических исследований	Текущий контроль	4.2.1.1	Аналитический обзор Научный доклад
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2	
	Праксиологический		Текущий контроль	4.2.1.3	
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	4.2.1.4	Статья
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Экзамен
<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Ориентировочный, когнитивный, праксиологический	История и философия науки; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка.			
	Ориентировочный	Методы проведения экономических исследований	Текущий контроль	4.2.1.1	Аналитический обзор Научный доклад
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2	
	Праксиологический		Текущий контроль	4.2.1.3	
Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация		4.2.1.4	Статья	
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Экзамен
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Ориентировочный, когнитивный, праксиологический	Иностранный язык; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка.			
	Ориентировочный	Методы проведения экономических исследований	Текущий контроль	4.2.1.1	Аналитический обзор Научный доклад
Когнитивный	Текущий контроль		4.2.1.2		

	Праксиологический		Текущий контроль	4.2.1.3 4.2.1.4	Реферат Статья
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1 3.2.2	Экзамен Тестирование
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Ориентировочный, когнитивный, праксиологический	Иностранный язык; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка.			
	Ориентировочный	Методы проведения экономических исследований	Текущий контроль	4.2.1.1	Аналитический обзор Научный доклад Реферат Статья
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2	
	Праксиологический		Текущий контроль	4.2.1.3 4.2.1.4	
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1 3.2.2	Экзамен Тестирование	
<b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Ориентировочный, когнитивный, праксиологический	Методика написания диссертации; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка.			
	Ориентировочный	Методы проведения экономических исследований	Текущий контроль	4.2.1.1	Аналитический обзор Научный доклад Реферат Статья
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2 4.2.1.3	
	Праксиологический		Текущий контроль	4.2.1.4	
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1 3.2.2	Экзамен Тестирование	

<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Ориентировочный, когнитивный, праксиологический	История и философия науки; Методика написания диссертации; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Педагогическая практика.			
	Ориентировочный	Методы проведения экономических исследований	Текущий контроль	4.2.1.1	Аналитический обзор Научный доклад Реферат Статья
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2	
	Праксиологический		Текущий контроль	4.2.1.3 4.2.1.4	
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1 3.2.2	Экзамен Тестирование	
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	Ориентировочный, когнитивный, праксиологический	Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка.			

исследования и информационно-коммуникационных технологий	Ориентировочный	Методы проведения экономических исследований	Текущий контроль	4.2.1.1	Аналитический обзор Научный доклад Реферат Статья	
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2		
	Праксиологический		Текущий контроль	4.2.1.3		
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	4.2.1.4		
<b>ОПК-2</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Ориентировочный, когнитивный, праксиологический	Методика написания диссертации; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка.	Промежуточная аттестация	3.2.1	Экзамен Тестирование	
	Ориентировочный		Методы проведения экономических исследований	Текущий контроль		4.2.1.1
	Когнитивный			Текущий контроль		4.2.1.2
	Праксиологический			Текущий контроль		4.2.1.3
Рефлексивно-оценочный	Текущий контроль	4.2.1.4				
<b>ОПК-3</b> Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Ориентировочный, когнитивный, праксиологический	Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Педагогическая практика.	Промежуточная аттестация	3.2.1	Экзамен Тестирование	
	Ориентировочный		Методы проведения экономических исследований	Текущий контроль		4.2.1.1
	Когнитивный			Текущий контроль		4.2.1.2
	Праксиологический			Текущий контроль		4.2.1.3
Рефлексивно-оценочный	Текущий контроль	4.2.1.4				

	Ориентировочный	Методы проведения экономических исследований	Текущий контроль	4.2.1.1	Аналитический обзор
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2	Научный доклад
	Праксиологический		Текущий контроль	4.2.1.3	Реферат
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Экзамен
				3.2.2	Тестирование
<b>ПК-3</b> Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов	Ориентировочный, когнитивный, праксиологический	Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Педагогическая практика.			
	Ориентировочный	Методы проведения экономических исследований	Текущий контроль	4.2.1.1	Аналитический обзор
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2	Научный доклад
	Праксиологический		Текущий контроль	4.2.1.3	Реферат
Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация		4.2.1.4	Статья	
			Промежуточная аттестация	3.2.1	Экзамен
				3.2.2	Тестирование
<b>ПК-4</b> Владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных	Ориентировочный, когнитивный, праксиологический	Актуальные проблемы экономической науки; Экономика рынка; Педагогическая практика.			
	Ориентировочный	Методы проведения экономических исследований	Текущий контроль	4.2.1.1	Аналитический обзор
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2	Научный доклад
Праксиологический	Текущий контроль		4.2.1.3	Реферат	

проблем в экономической области научных знаний	ческий		контроль	4.2.1.4	Статья
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Экзамен
				3.2.2	Тестирование

### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – экзамен.

Разработчик: к.э.н., доцент Рудзитис Т.А.

#### Критерии оценивания по оценочному средству «Экзамен»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов (отлично)	73-86 баллов (хорошо)	60-72 балла (удовлетворительно)*
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен анализировать и критически оценивать научные достижения, выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен анализировать и оценивать научные достижения, выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Обучающийся способен анализировать и оценивать научные достижения, однако затрудняется выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
<b>УК-2.</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования и на междисциплинарном уровне, с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен осуществлять комплексные исследования, в том числе на междисциплинарном уровне, с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен осуществлять исследования, но затрудняется с их проектированием, а также испытывает затруднения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3.</b> Готовность	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся готов к участию в работе	Обучающийся не проявляет готовности

участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	готовность к работе в различных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	к сотрудничеству с российскими и зарубежными коллегами по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Обучающийся затрудняется с использованием современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5.</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся допускает отдельные отступления от этических норм в профессиональной деятельности	Обучающийся допускает нарушения этических норм в профессиональной деятельности
<b>УК-6.</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся вполне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся способен планировать и решать некоторые задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>ОПК-1.</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся способен самостоятельно использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в процессе научных исследований	Обучающийся проявляет достаточную самостоятельность в использовании современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии в ходе научных исследований	Обучающийся затрудняется с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии в процессе научных исследований
<b>ОПК-2.</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению	Обучающийся демонстрирует готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли,	Обучающийся готов организовать работу исследовательского коллектива, но предпочитает работу научного сотрудника в уже созданном	Обучающийся не готов быть организатором научно-исследовательского коллектива, но желает работать в нем

подготовки	соответствующей направлению подготовки	научном коллективе	
<b>ОПК-3.</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся вполне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся не вполне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>ПК-3.</b> Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов	Обучающийся демонстрирует способность связывать развитие экономической мысли с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов, выявлять специфику экономических проблем и путей их решения, готовность реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов	Обучающийся способен связывать развитие экономической мысли с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов, выявляет специфику экономических проблем, но испытывает затруднения с выбором путей их решения, проявляет готовность к реализации социально значимых экономических проектов на уровне страны и ее регионов	Обучающийся затрудняется с установлением взаимосвязи между развитием экономической мысли и социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов, испытывает трудности с определением специфики экономических проблем и путей их решения, не проявляет готовности к реализации социально значимых экономических проектов на уровне страны и ее регионов
<b>ПК-4</b> Владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний	Обучающийся хорошо владеет методологией экономической науки, демонстрирует способность к ее применению в самостоятельных исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний	Обучающийся владеет методологией экономической науки, способен применять ее в своих исследованиях актуальных экономических проблем	Обучающийся слабо владеет методологией экономической науки, затрудняется применять ее в самостоятельных исследованиях актуальных экономических проблем

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Научное знание и его отличия от функционального знания.
2. Формы и уровни научного знания и их характеристика.
3. Методология, метод, методика научного исследования.
4. Совокупность специальных способов научного познания.
5. Двойная функция методологии: учение о способах научного исследования и систематизация научного знания.
6. Постановка научной проблемы, ее актуальность и востребованность.
7. Формирование кадровых, информационных, технических и материальных ресурсов научного исследования.
8. Определение объекта и границ исследования.
9. Определение структуры объекта как устойчивой системы связей его элементов.
10. Структура и система, и их характеристика.
11. Проверка результатов научных исследований.
12. Методология и организация написания научной статьи.
13. Методология работы над диссертацией (магистерской, кандидатской).
14. Научный стиль изложения материала и оформление работы.
15. Выделение научной и практической значимости результатов работы.
16. Разработка автореферата. Формирование убедительности формулировки актуальности и новизны работы.
17. Место экономики науки в системе экономических дисциплин. История зарождения экономики науки.
18. Сущность кооперации в науке и инновационной сфере.
19. Исторические этапы разделения (кооперации) труда в науке.
20. Экономическое значение результатов научных исследований.
21. Научный труд и его особенности.
22. Заработная плата (вознаграждение за труд) научно-технических работников и исторические формы ее развития.
23. Точки зрения на сущность процесса превращения науки в непосредственную производительную силу.
24. Влияние науки на различные элементы производительных сил.
25. Историческая тенденция развития науки как производительной силы общества.

### 3.2.2. Оценочное средство: тест.

#### Критерии оценивания по оценочному средству «Тест»:

<b>Итого: уровень сформированности компетенции</b>	<b>Итого правильных ответов, баллов</b>
Высокий уровень	90 - 100
Продвинутый уровень	75 – 89
Базовый уровень	60 – 74
Не зачтено	Менее 60

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

## ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

### ***ВАРИАНТ 1.***

1) \_\_\_\_\_ – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития деятельности и способствовать ее изменению.

- а) наука;
- б) гипотеза;
- в) теория;
- г) концепция.

2) \_\_\_\_\_ – целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анализ;
- г) синтез.

3) **В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров:**

- а) в период античности;
- б) в Новое время;
- в) в середине XIX в.;
- г) со второй половины XX в.

4) **Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:**

- а) моделирование;

- б) аналогия;
- в) эксперимент;
- г) синтез.

**5) Согласно программе развития ООН основными показателями, характеризующими качество жизни, являются:**

- а) ожидаемая продолжительность жизни – образование – уровень ВВП на душу населения;
- б) ожидаемая продолжительность жизни – количество квадратных метров жилья на душу населения – уровень ВВП на душу населения;
- в) коэффициент естественной убыли населения – образование – уровень ВВП на душу населения;
- г) ожидаемая продолжительность жизни – образование – коэффициент фертильности.

**6) Научное исследование не характеризуется:**

- а) полнотой;
- б) объективностью;
- в) бездоказательностью;
- г) точностью.

**7) \_\_\_\_\_ - априорное, интуитивное предложение о возможных свойствах, структуре, параметрах, эффективности исследуемого объекта или процесса:**

- а) исследование;
- б) гипотеза;
- в) факт;
- г) гистерезис.

**8) Гипотезу выдвигают \_\_\_\_\_ научного исследования:**

- а) в начале;

- б) в середине;
- в) в конце;
- г) вообще не выдвигают.

**9) Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях:**

- а) индукция;
- б) анализ;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент.

**10) \_\_\_\_\_ - способ получения информации (снятие неопределенности) об объекте исследования:**

- а) метод;
- б) гипотеза;
- в) исследование;
- г) заключение.

**11) Научной основой метода всех наук о природе и обществе является \_\_\_\_\_ метод исследования:**

- а) аналитический;
- б) диалектический;
- в) системный;
- г) индуктивный.

**12) В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила:**

- а) в период античности;
- б) в Новое время;
- в) в середине XIX в.;

г) со второй половины XX в.

**13) Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:**

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) аналогия;

г) синтез.

**14) В каком документе отражаются основные направления развития качества жизни:**

а) система менеджмента качества предприятия;

б) программа социально-экономического развития территории;

в) политика в области качества;

г) требования к системе менеджмента качества.

**15) Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:**

а) анализ;

б) синтез;

в) индукция;

г) дедукция.

**16) Выберите вариант с правильной расстановкой этапов эксперимента:**

а) постановка (формулировка) задачи – построение модели – отыскание решения – проверка модели и оценка решения – внедрение решения;

б) постановка (формулировка) задачи – отыскание решения – построение модели – проверка модели и оценка решения – внедрение решения;

в) построение модели – постановка (формулировка) задачи – отыскание решения – проверка модели и оценка решения – внедрение решения;

г) постановка (формулировка) задачи – построение модели – отыскание решения – внедрение решения – проверка модели и оценка решения.

**17) Несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом:**

а) абстракция;

б) интуиция;

в) эмерджентность;

г) агрегирование.

**18) Наука или комплекс наук, в области которых ведется исследования:**

а) научное направление;

б) научная теория;

в) научная концепция;

г) научный эксперимент.

**19) Разделение целого на части:**

а) абстракция;

б) декомпозиция;

в) эмерджентность;

г) агрегирование.

**20) Наличие нескольких уровней, их целей и способов достижения целей соответствующих уровней:**

а) иерархия;

б) многофункциональность;

в) гибкость;

г) агрегирование.

## **ВАРИАНТ 2.**

**1) Способность большой системы к реализации некоторого множества функций на заданной структуре:**

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование.

**2) Свойство системы изменять цель и параметры функционирования в зависимости от условий функционирования или состояния подсистем:**

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование.

**3) Способность изменения целей и параметров функционирования при изменении условий функционирования:**

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

**4) Способность изменять цели и параметры функционирования при отказе и (или) повреждении элементов системы:**

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;

г) стойкость.

**5) Свойство системы реализовывать заданные функции в течение определенного периода времени с заданными параметрами качества:**

а) адаптация;

б) надежность;

в) живучесть;

г) стойкость.

**6) Свойство системы выполнять свои функции при выходе параметров внешних условий системы за определенные ограничения или допуски:**

а) адаптация;

б) надежность;

в) живучесть;

г) стойкость.

**7) Наука о совместных, согласованных действиях с использованием связей между элементами структуры:**

а) эмерджентность;

б) синергетика;

в) эвристика;

г) кибернетика.

**8) Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего, на вопросы, о чем говорится в представленной работе:**

а) введение;

б) аннотация;

в) содержание;

г) заключение.

**9) Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента:**

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

**10) Наука об управлении, связи и обработке информации:**

- а) эмерджентность;
- б) синергетика;
- в) эвристика;
- г) кибернетика.

**11) Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности:**

- а) методология;
- б) практика;
- в) теория;
- г) синергетика.

**12) Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам – следствиям:**

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

**13) Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества:**

- а) проблема;
- б) эксперимент;
- в) научные вопросы;
- г) научное направление.

**14) Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования:**

- а) научные вопросы;
- б) научное направление;
- в) научная теория;
- г) научные элементы.

**15) Выберите вариант с правильной последовательностью расположения этапов реферата:**

- а) титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – список использованной литературы – приложения;
- б) титульный лист – введение – оглавление – основное содержание – заключение – список используемой литературы – приложения;
- в) титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – список используемой литературы – заключение – приложения;
- г) титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – приложения – список используемой литературы.

**16) Вопрос, предполагающий выбор одного ответа из нескольких вариантов:**

- а) альтернативный вопрос;
- б) открытый вопрос;
- в) сравнительный вопрос;
- г) закрытый вопрос.

**17) В какой период времени наука возникла как социальный институт:**

а) в период античности;

б) в Новое время;

в) с середины XIX в.;

г) со второй половины XX в.

**18) Метод научного познания, в основу которого положена процедура мысленного или реального расчленения предмета на составляющие его части:**

а) эксперимент;

б) гипотеза;

в) анализ;

г) синтез.

**19) В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания:**

а) в период античности;

б) в Новое время;

в) с середины XIX в.;

г) со второй половины XX в.

**20) Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности:**

а) методология;

б) практика;

в) теория;

г) синергетика.

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 4.1. Фонд оценочных средств состоит из:

4.1.1. Аналитического обзора научных трудов ведущих ученых по тематике учебной дисциплины с библиографическим описанием.

4.1.2. Доклада-презентации по выбранной проблеме.

4.1.3. Реферата по выбранной теме в рамках базового модуля учебной дисциплины.

4.1.4. Научной статьи по выбранной проблеме в рамках дисциплины «Методология проведения экономических исследований» с последующей публикацией и обсуждением на научной конференции.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор научных трудов зарубежных и отечественных ученых, обобщение и критический анализ по тематике научного исследования, научный доклад, реферат, научная статья, изданная по требованиям изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.

#### 4.2.1. Критерии оценивания оценочных средств для текущего контроля успеваемости (вклад в рейтинг)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
<b>Способен</b> осуществлять критический анализ и оценку научных достижений в области экономической теории.	8
<b>Способен</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	10
<b>Способен</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний истории и философии науки	10
<b>Способен</b> использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.	8
<b>Способен</b> следовать этическим нормам в исследовательской деятельности.	8
<b>Готов</b> к преподавательской деятельности по программам высшей школы.	10
<b>Понимает</b> цели и задач своего профессионального и личностного развития.	8
<b>Способен</b> понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития социально-экономических процессов.	8
Активное участие в различных видах работы	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>75</b>

4.2.1.1. Оценочное средство: аналитический обзор научных трудов зарубежных и отечественных ученых, обобщение и критический анализ по тематике научного исследования.

Критерии оценивания по оценочному средству аналитический обзор научных трудов зарубежных и отечественных ученых, обобщение и критический анализ по тематике научного исследования

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. выявление и обобщение проблемы научного исследования в научных трудах зарубежных и отечественных ученых	<p>2 балла – научная проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>0 баллов – проблема не раскрыта.</p>
2. выявление и объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования	<p>2 балла – выявлены и объяснены существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы в проблеме научного исследования</p> <p>1 балл – выявлены и не аргументированы существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы в проблеме научного исследования</p> <p>0 баллов – отсутствует объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования</p>
3. критический анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с проблемой научного исследования	<p>2 балла – приведенный критический анализ научных подходов взаимосвязан с проблемой научного исследования.</p> <p>1 балл – приведенный критический анализ направлений не связан с проблемой научного исследования</p> <p>0 баллов – критический анализ отсутствует.</p>
4. понимание истоков и прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования, реализация особо значимых для общества проектов на уровне страны и/или ее регионов	<p>2 балла – проявлено понимание истоков проблемы научного исследования, дан прогноз ее возможного развития с точки зрения реализации.</p> <p>1 балл – проявлено понимание истоков проблемы научного исследования, без возможного прогноза</p> <p>0 баллов – отсутствует понимание истоков научной проблемы</p>

5. аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по научной проблеме исследования	<p>2 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при анализе подходов к научной проблеме исследования, выводы по итогам аналитического обзора отражают проделанную работу, полные, четкие, задают перспективу для дальнейшей исследовательской и практической деятельности</p> <p>1 балл – присутствует собственная позиция при анализе подходов к научной проблеме исследования, выводы присутствуют, но не в полной мере</p> <p>0 баллов – собственная позиция выражена не ясно, выводы отсутствуют.</p>
Итого: высокий уровень	10 баллов

#### 4.2.1.2. Оценочное средство: научный доклад.

##### Критерии оценивания по оценочному средству – научный доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями).	<p><b>3 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p><b>2 балла</b> – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p><b>0 баллов</b> – проблема не раскрыта.</p>
2. Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему.	<p><b>2 балла</b> – в обзоре отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дан полный сравнительный анализ.</p> <p><b>1 балл</b> – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ - поверхностный.</p> <p><b>0 баллов</b> – сравнительный анализ отсутствует.</p>
3. Анализ новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.	<p><b>3 балла</b> – приведен анализ самых новых научных достижений, подходов.</p> <p><b>2 балла</b> – в докладе анализируется ограниченное число современных научных публикаций.</p> <p><b>0 баллов</b> – доклад содержит устаревшие или недостоверные сведения.</p>
4. Наличие критической оценки	<b>3 балла</b> – в докладе представлена

приведенных сведений.	аргументированная критическая оценка приведенных сведений.  <b>2 балла</b> – в докладе присутствуют элементы критической оценки, но доклад в целом носит описательный характер.  <b>0 баллов</b> – критическая оценка приведенных сведений отсутствует.
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.	<b>3 балла</b> – представленная собственная точка зрения автора аргументирована.  <b>2 балла</b> – аргументация собственной точки зрения автора выражена слабо.  <b>0 баллов</b> – собственная позиция автора не аргументирована.
Максимальный балл	14

#### Примерная тематика научных докладов

1. Научное знание и его отличия от функционального знания.
2. Постановка научной проблемы, ее актуальность и востребованность.
3. Сущность кооперации в науке и инновационной сфере.

#### 4.2.1.3. Оценочное средство: реферат.

#### Критерии оценивания по оценочному средству – реферат

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность темы реферата.	<b>2 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа.  <b>1,5 балл</b> – тема реферата недостаточно актуальна.  <b>0 баллов</b> - тема реферата не актуальна.
2. Полнота раскрытия темы.	<b>2 балла</b> – тема реферата раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа.  <b>1,5 балла</b> – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа.  <b>0 баллов</b> - тема не раскрыта.
3. Аргументированность выводов.	<b>2 балла</b> – выводы по теме реферата хорошо

	<p>аргументированы.</p> <p><b>1,5 балла</b> – в тексте реферата имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора.</p> <p><b>0 баллов</b> – выводы не аргументированы.</p>
4. Актуальность библиографического списка.	<p><b>2 балла</b> – приведённый в реферате список библиографии актуален.</p> <p><b>1,5 балла</b> – не все перечисленные в списке библиографические источники относятся к новейшим научным публикациям.</p> <p><b>0 баллов</b> – библиографический список не актуален.</p>
5. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям.	<p><b>2 балла</b> – структура, объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям.</p> <p><b>1,5 балла</b> – объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре работы допущены ошибки.</p> <p><b>0 баллов</b> – структура, объем, оформление реферата не соответствуют необходимым требованиям.</p>
6. Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию реферата.	<p><b>2 балла</b> – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию реферата.</p> <p><b>1,5 балла</b> – хороший уровень презентации, но в содержании презентации есть несоответствие содержанию реферата.</p> <p><b>0 баллов</b> – низкий уровень презентации, ее содержание не соответствует содержанию реферата.</p>
Максимальный балл	12

### Примерная тематика рефератов

1. Методология, метод и методика научного исследования.
2. Определение объекта и границ исследования.
3. Научный труд и его особенности.
4. Влияние науки на различные элементы производительных сил.

4.2.1.4. Оценочное средство: научная статья.

Критерии оценивания по оценочному средству – научная статья

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Выявление и обобщение проблемы	<b>3 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным

<p>научного исследования в научных трудах зарубежных и отечественных ученых.</p>	<p>использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p><b>2 балл</b> – тема статьи недостаточно актуальна.</p> <p><b>0 баллов</b> - тема статьи не актуальна.</p>
<p>2. Выявление и объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования.</p>	<p><b>3 балла</b> – тема статьи раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p><b>2 балла</b>– тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p><b>0 баллов</b> - тема не раскрыта.</p>
<p>3. Критический анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с проблемой научного исследования.</p>	<p><b>3 балла</b> – выводы по тематике хорошо проанализированы и аргументированы.</p> <p><b>2 балла</b> – в статье имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора.</p> <p><b>0 баллов</b> – выводы не аргументированы, анализ отсутствует.</p>
<p>4. Понимание истоков и прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования, реализация особо значимых для общества проектов на уровне страны и/или ее регионов.</p>	<p><b>3 балла</b> – в статье дан прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования.</p> <p><b>2 балла</b> – не все перечисленные в статье факты и прогнозы относятся к новейшим научным публикациям.</p> <p><b>0 баллов</b> – приведенная научная информация библиографический список не актуальна.</p>
<p>5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.</p>	<p><b>3 балла</b> – представление собственной точки зрения аргументировано, опирается на достоверную научную информацию.</p> <p><b>1 балл</b>– представление собственной точки зрения достаточно аргументировано.</p> <p><b>0 баллов</b> – отсутствует собственная точка зрения по исследуемой проблематике.</p>
<p>6. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям.</p>	<p><b>2 балла</b> – структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям.</p> <p><b>1 балл</b> – структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре статьи допущены ошибки.</p> <p><b>0 баллов</b> – структура, объем, оформление статьи не</p>

	соответствуют необходимым требованиям
Максимальный балл	17

Примерная тематика научных статей:

1. Двойная функция методологии: способы научного исследования и систематизация научного знания.
2. Экономическое значение результатов научных исследований в условиях инновационной экономики.
3. Историческая тенденция развития науки как производительной силы общества: исторический аспект.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

1. Авдони́на, Л. Н. Письменные работы научного стиля: [учеб. пособие для студентов вузов] / Л. Н. Авдони́на, Т. В. Гусева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 72 с.

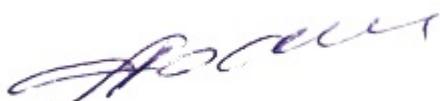
2. Белозерова, Н.Н. Когнитивные модели дискурса: учебное пособие для студентов и аспирантов / Н.Н. Белозерова, Л.Е. Чуфистова. – 2-е изд. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 256 с. Научная электронная библиотека e-library.ru

3. РПД и ФОС Методология проведения экономических исследований / Фалалеев А.Н., Рудзитис Т.А.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922> <http://elib.kspu.ru/>

### 3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Методология проведения экономических исследований»

№	Результаты	Корректирующие мероприятия
1.	Итоговый результат освоения дисциплины показал недостаточную публикационную активность обучающихся	Усилить публикационную активность обучающихся посредством публикации результатов научных исследований в журналах, рекомендованных ВАК не позднее 2 семестра 3 курса.

Зав. кафедрой



А.Н. Фалалеев

### **3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Учебные ресурсы** представлены следующими вспомогательными средствами, обеспечивающими освоение учебной дисциплины:

- Картой литературного обеспечения дисциплины, включающей электронные ресурсы;

- Картой материально-технической базы дисциплины, которая содержит информацию об аудиториях, где проходят занятия по дисциплине, об имеющемся в этих аудиториях оборудовании и ином материальном обеспечении учебного процесса, а также сведения об информационных технологиях, используемых при осуществлении образовательного процесса.

### 3.3.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

#### МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая теория»

#### По заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427415">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427415</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427415">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427415</a>	1500
Кожухар В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Методы экономических исследований: Учеб, пособие / А. М. Орехов. –2- е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 344 с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511</a>	1500
Старжинский, Валерий Павлович. Методология науки и инновационная деятельность [Текст]: Пособие для	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных

аспирантов, магистров и соискателей степ канд. техн. наук и экон. спец. /Валерий Павлович Старжинский, Валерий Вильяминович Цепкало. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»; Минск: ООО «Новое знание», 2013. – 327 с.		пользователей
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для аспирантуры / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: Инфра-М, 2012. - 520 с.	Библиотека вуза АНЛ	1
Басовский, Леонид Ефимович. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Леонид Ефимович Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 231 с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов: учеб, пособие для студентов вузов / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 204 с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
Методология статистического исследования социально-экономических процессов [Текст] / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ); ред. В. Г. Минашкин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 391 с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
Мокий, М. С. Методология научных исследований: учеб. для магистратуры: учеб. Для студентов вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; Гос. ун-т упр.; Рос, экон, ун-т им. Г. В. Плеханова; под ред. М. С. Мокия. - М.: Юрайт, 2015.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Электронный ресурс
Основы научных исследований / Б.И Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.: ФОРУМ, 2009. -272с. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.:	ЭБС ИНФРА-М	2

НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура).		
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Авдониная, Л. Н. Письменные работы научного стиля: [учеб. пособие для студентов вузов] / Л. Н. Авдониная, Т. В. Гусева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 72 с.	Библиотека вуза АНЛ	1
Белозерова, Н.Н. Когнитивные модели дискурса: учебное пособие для студентов и аспирантов / Н.Н. Белозерова, Л.Е. Чуфистова. – 2-е изд. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 256 с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
РПД и ФОС Методология проведения экономических исследований / Фалалеев А.Н, Рудзитис Т.А.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442922">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442922</a> <a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева/ <a href="http://www.elib.kspu.ru/library/book">www.elib.kspu.ru/library/book</a> ЭБС	Для всех зарегистрированных пользователей
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. - Электрон. Текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156с.	<a href="http://www.ipbookshop.ru/16934">http://www.ipbookshop.ru/16934</a> .	Электронный ресурс
Жущиховская, И. С. Научные исследования: формы презентации: научно-метод. пособие [для магистрантов, аспирантов] / И. С. Жущиховская; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2014. - 72 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/4504">http://www.iprbookshop.ru/4504</a> .	Электронный ресурс
Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=39059">http://znanium.com/bookread2.php?book=39059</a> 5.	Электронный ресурс
Орлова, Е.В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов. — Санкт-Петербург: Златоуст 2013 г.— 100 с.	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	Электронный ресурс
Современная экономическая наука: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по экономич. спец. / под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой - М.: Юнити, 2012 - 535 с.	ЭБС «IPRbooks», по паролю: <a href="http://www.iprbookshop.ru/4504">http://www.iprbookshop.ru/4504</a> .	Электронный ресурс

Янова, Полина Геннадьевна. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс/ Полина Геннадьевна Янова. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 142 с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Министерство экономического развития РФ	www.economy.gov.ru	Доступ в удаленном режиме
Научная электронная библиотека e-library.ru	http://elibrary.ru	Электронный ресурс
Национальная экономика России: социально-экономические показатели	http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm	Электронный ресурс
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Доступ в удаленном режиме
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Красн. гос.ун-т КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011-2016. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Для всех зарегистрированных пользователей сети КГПУ

**3.3.1.Карта материально-технической базы дисциплины  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»  
для подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика»,  
направленность (профиль) «Экономическая теория»  
(по заочной форме обучения)**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Учебный корпус № 5; № 1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер</li> <li>- проектор</li> <li>- интерактивная доска</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских) занятий	
Учебный корпус № 5; № 1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютеры с выходом в Интернет</li> <li>- ноутбук</li> <li>- проектор</li> <li>- интерактивная доска</li> </ul>
Аудитории для самостоятельной работы студентов	
Учебный корпус № 1; № 1-05 Центр самостоятельной работы студентов при научной библиотеке (270 кв. м.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wi-fi;</li> <li>-15 рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в интернет,</li> <li>- сканерами</li> <li>- МФУ</li> </ul>

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

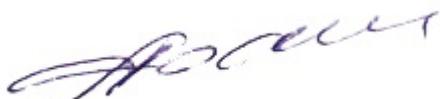
Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 / 17 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменена структура базовых разделов - модулей учебной дисциплины.
2. Актуализированы задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"31" августа 2016г.

Внесенные изменения утверждаю  
Заведующий кафедрой экономики  
и управления

А.Н. Фалалеев



Директор ИСГТ  
05 сентября 2016 г.



Е.А.Викторук