

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки: 38.06.01 *Экономика*

Направленность (профиль): *Экономическая теория*

Уровень подготовки кадров высшей квалификации: *Аспирантура*

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Красноярск, 2015

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»

Составлена доктором экономических наук, профессором, член-корр. РАО  
А.Н.Фалалеевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
экономики и управления

протокол № 2 от «02 » октября 2015 г.



Заведующий кафедрой  
А.Н.Фалалеев

Одобрено учебно-методическим советом  
Направления подготовки 38.06.01 «Экономика»

«09» октября 2015 г.



Председатель  
А.Н.Фалалеев

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b> .....	4
<b>3.1. Организационно-методические документы</b> .....	9
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	11
3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	17
<b>3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений</b> .....	35
3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	35
3.2.2. Фонд оценочных средств.....	37
3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	57
<b>3.3. Учебные ресурсы</b> .....	58
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	61
3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	66
<b>Лист внесения изменений</b> .....	67

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» является одной из базовых в основной образовательной программе, изучаемой аспирантами для получения квалификации «Преподаватель-исследователь». разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01. Экономика, принятого Министерством образования и науки РФ 30 июля 2014 года (приказ № 898).

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается в течение всего периода обучения, индекс дисциплины в учебном плане – БЗ.1.

***Трудоемкость дисциплины*** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 60 з.е. или 2160 часов, из них 2160 часов самостоятельной работы. Распределение трудоемкости по курсам: 1 курс – 17 з.е. (612), 2 курс – 16 з.е. (576 часов), 3 курс - 12 з.е. (432 часов), 4 курс - 15 з.е. (540 часов).

***Цель освоения дисциплины*** – формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Названная цель соотносится с основной целью (миссией) ООП аспирантуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций как исследователя и педагога-исследователя.

***Планируемые результаты обучения.*** В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.	<i>Знать</i> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и
	<i>Уметь</i> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала; работать с основными литературными источниками по теме исследования.	
	<i>Владеть</i> навыками формирования методологической основы исследования.	

	<i>Иметь опыт</i> анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований.	личностного развития (УК-6). Способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений (ПК-1);
Формирование категориального аппарата исследования.	<i>Знать</i> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	Способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов (ПК-2);
	<i>Уметь</i> формулировать систему понятий, применяемых в исследовании, операционализировать основные понятия исследования, работать с основными литературными источниками по теме исследования.	
	<i>Владеть</i> навыками формирования категориального аппарата исследования.	
	<i>Иметь опыт</i> анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований.	
Овладение принципами организации индивидуального научного исследования.	<i>Знать</i> основные этапы подготовки и проведения научного исследования.	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2). Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
	<i>Уметь</i> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала.	
	<i>Владеть</i> методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами планирования результатов научно-исследовательской работы.	
	<i>Иметь опыт</i> формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования.	
Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы.	<i>Знать</i> основные этапы подготовки и проведения научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования.	Владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1). Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению
	<i>Уметь формулировать</i> цель, объект, предмет, гипотезы исследования, определять основные этапы исследования, задачи деятельности на каждом этапе.	

	<i>Владеть</i> методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами планирования результатов научно-исследовательской работы.	научных и научно-образовательных задач (УК-3).
	<i>Иметь опыт</i> анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований; формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования; подготовки заявки на участие в гранте.	
Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.	<i>Знать</i> основные особенности научных исследований в психологических науках;	Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); Готов участвовать в работе российских и
	<i>Уметь</i> спланировать и реализовать конкретные формы и методы организации научного исследования;	
	<i>Владеть</i> методами планирования научно-исследовательской работы, и методами прогнозирования основного результата; методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами сбора и анализа эмпирического материала исследования.	

	<p><i>Иметь опыт</i> выбора, обоснования и реализации методики исследования; работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; анализа достоверности полученных результатов; оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); подготовки заявки на участие в гранте.</p>	<p>международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); Владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний (ПК-4);</p> <p>Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов (ПК-3)</p>
<p>Подготовка результатов исследования и написание диссертации.</p>	<p><i>Знать</i> порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать результаты исследования, использовать методы математической обработки данных, составлять аналитический отчет по результатам исследования.</p> <p><i>Владеть</i> порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.</p>	<p>Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); Готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной</p>

	<p><i>Иметь опыт</i> работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; анализа достоверности полученных результатов; оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах; проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; подготовки заявки на участие в гранте.</p>	<p>деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе результатов проведенных экономических исследований и способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов (ПК-5)          Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);          Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p>
--	---	---

***Контроль результатов освоения дисциплины.*** Дисциплина реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как подготовка презентаций по выбранной проблеме, обсуждение и экспертная оценка результатов (проектов) диссертационного исследования, представление результатов исследовательской работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Дисциплина изучается с 1 по 4 семестры, т.е. в течение всего периода обучения. Итоговая форма контроля – зачет в форме аттестации аспирантов на кафедре во 2 и 4 семестрах.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.



**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Научно-исследовательская деятельность**

для аспирантов ООП

**Направление подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая теория»**  
**по заочной форме обучения**  
**(общая трудоемкость 60 з.е.)**

Модули	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>Базовый модуль 1..</b> Определение (выявление) проблем исследования	612	-	-	-	-	612	Изучение основной и дополнительной литературы, электронных библиотечных ресурсов. Подготовка обоснования диссертации. Определение методов исследования. Подготовка синопсиса диссертации.	Обсуждение на научном семинаре. Рецензирование научным руководителем. Публикации.
<b>Базовый модуль 2.</b> Формирование авторской гипотезы научного исследования	576	-	-	-	-	576	Изучение научной литературы по проблеме исследования. Написание теоретической части исследования.	Обсуждение на научном семинаре. Рецензирование научным руководителем. Публикации.
<b>Базовый модуль 3.</b> Анализ и систематизация эмпирического материала в пилотном исследовании.	432	-	-	-	-	432	Изучение научной литературы по проблеме исследования. Проведение пилотажного исследования. Обработка и анализ результатов, их систематизация и интерпретация в рамках рассматриваемой автором гипотезы.	Обсуждение на научном семинаре. Рецензирование научным руководителем. Публикации.
<b>Базовый модуль 4.</b> Проведение основного научного исследования, анализ и систематизация материала.	540	-	-	-	-	540	Проведение систематического исследования. Выделение результатов исследования и определения степени их научной новизны. Формирования разделов, глав и параграфов диссертации.	Обсуждение на научном семинаре. Рецензирование научным руководителем. Публикации.
Формы итогового контроля по учебному плану								Зачет 2 семестр Зачет 4 семестр

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Профессиональная деятельность исследователя, преподавателя-исследователя предъявляет повышенные требования не только к его профессиональным качествам, но и к уровню владения культурой исследования, которая предполагает не просто умелое использование имеющегося в практике инструментария, а в большей степени, владение способами организации исследования, при котором возможно было бы обработать результаты в соответствии с анализируемой проблемой исследования, а также содержательно интерпретировать результаты обработки полученных результатов.

Знания, полученные в результате освоения дисциплины, позволят правильно поставить задачу исследования, проанализировать полученные результаты, интерпретировать, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать, оформить текст диссертации и провести апробацию полученных результатов.

В результате изучения дисциплины аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

1. Организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.
2. Организация и участие в междисциплинарных педагогических исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.
3. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности аспиранта, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) развитию умений научной деятельности преподавателя-исследователя;
- 2) развитие способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;
- 3) исследовательской культуры аспиранта, осознания базовых принципов и правил научной деятельности, формировании индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Дисциплина удовлетворяет требованиям заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ООП: «Методика написания диссертации», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Научно-исследовательский семинар». В совокупности все дисциплины подготавливают аспиранта к деятельности в качестве преподавателя-исследователя, написанию кандидатской диссертации.

**Лист согласования  
рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами  
образовательной программы**

**на 2015/ 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол № 2, 02.10. 2015 г.) кафедрой, разработавшей программу
Научно-исследовательский семинар	Экономики и управления	Не поступало	Оставить без изменений
Методика написания диссертации	Педагогики	Не поступало	Оставить без изменений
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Экономики и управления	Не поступало	Оставить без изменений

Заведующий кафедрой



А.Н. Фалалеев

Председатель НМСН



А.Н. Фалалеев

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

### **Определение круга проблем исследования**

Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Литературный обзор по теме диссертации. Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований.

Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2**

### **Формирование авторской гипотезы научного исследования**

Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

Методики проведения экспериментальных исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Математическое планирование экспериментов. Пилотажное исследование.

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3**

### **Анализ и систематизация эмпирического материала**

Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)

Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования.

Формулирование научной новизны и практической значимости. Оформление заявки на патент (изобретение), на участие в гранте. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта

(используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.

#### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4**

##### **Завершение научного исследования и написание диссертации**

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

***а) универсальными:***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

***б) общепрофессиональными:***

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

***в) профессиональными научно-исследовательскими:***

- проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук (ПК-1);
- анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям (ПК-2);
- владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК-3);
- владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний (ПК-4);
- готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе результатов проведенных

экономических исследований и способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов (ПК-5).

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности аспиранта, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) развитию умений научной деятельности преподавателя-исследователя;
- 2) развитие способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;
- 3) исследовательской культуры аспиранта, осознания базовых принципов и правил научной деятельности, формировании индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- 1) сущность и методологию научных исследований;
- 2) современные тенденции развития форм и методов научных исследований;
- 3) основные особенности научных исследований в психологических науках;
- 4) основные этапы подготовки и проведения научного исследования;
- 5) порядок формирования исходной гипотезы исследования;
- 6) порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.

**Уметь:**

- 1) анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;
- 2) проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала;
- 3) владеть методами планирования научно-исследовательской работы, и методами прогнозирования основного результата;
- 4) работать с основными литературными источниками по теме исследования.

**Владеть:**

- 1) методами разработки целевых комплексных программ исследования;
- 2) методами сбора и анализа эмпирического материала исследования;
- 3) методами планирования результатов научно-исследовательской работы;
- 4) порядком формирования итоговых результатов исследования;
- 5) методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.



**Иметь опыт:**

- 1) формулирования целей и задач научного исследования;
- 2) выбора и обоснования методики исследования;
- 3) работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- 4) оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- 5) выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- 6) анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований;
- 7) проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
- 8) анализа достоверности полученных результатов;
- 9) проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований;
- 10) подготовки заявки на участие в гранте.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

### **Требования к диссертационной работе**

**Диссертация – научно-квалификационная работа.** В своей работе соискатель должен показать себя зрелым научным сотрудником, умеющим грамотно ставить и

решать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так и практическим опытом.

**Диссертация — эксклюзивная работа.** Вся работа соискатель должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в диссертации обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в диссертации явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

**Тема диссертации должна быть актуальной.** В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым соискатель подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

**Диссертация должна содержать научную новизну.** В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной либо «шаманским премудростям», либо «изобретению велосипеда».

**Научность.** Соискатель должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

**Новизна.** Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.

**Результаты работы должны иметь практическую ценность.** Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

**Результаты работы должны быть достоверными.** Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

**Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение.** Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п.

**Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу.** Наиболее распространенная ошибка — когда выбранный объект исследования не соответствует заявляемой соискателем специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы диссертации, разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация.

**Содержание диссертации должно соответствовать теме.** Тема диссертации — стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации.

Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне.

#### **Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию**

- Лист формата А4 (210 мм x 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.
- Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали - выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.
- Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части диссертации, списка литературы и приложений.
- Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями. На нем, как минимум, должно быть отражено:
  - название организации, где готовилась диссертация,
  - указание того, что текст диссертации выполнен на правах рукописи;
  - фамилия, имя и отчество соискателя;
  - тема диссертации и специальность (шифр и наименование);

- ключевой заголовок «диссертация на соискание ученой степени кандидата <название отрасли> наук»;
  - ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя;
  - город и год, где и когда была подготовлена диссертация.
- В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня.
  - Содержательная часть должна состоять из введения, 3-5 глав, заключения. Объем содержательной части диссертации желательно должен быть в диапазоне 120-150 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет).
  - Во введении (5-10 листов) должны быть следующие подразделы:
    - актуальность темы;
    - научная новизна;
    - объект исследования;
    - методы исследования;
    - цели и задачи диссертации;
    - достоверность научных положений;
    - научные положения, выносимые на защиту;
    - практическая ценность результатов;
    - область применения результатов;
    - список публикаций;
    - апробация и внедрение результатов;
    - структура и объем диссертации.
  - Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая главой должна являться базой для следующей главы. Например, первая глава - обзор существующих моделей объекта, вторая глава - разработка новой модели объекта, третья глава - программная реализация модели и экспериментальное исследование с моделью. Четвертая глава - реализация на практике и подтверждение адекватности модели реальному объекту. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая - 30-40 листов, третья - 30-40 листов и четвертая - 25-30 листов.
  - В заключении приводятся основные выводы и результаты работы (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов).
  - Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).
  - Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стил изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.
  - Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.
  - Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации - списка терминов,

- условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.
- Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.
  - Список используемой литературы (также как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

В документе различают следующие области, расположенные в таком порядке:

- заголовок описания, содержащий имя (имена) автора (авторов) или наименование коллектива;
- область заглавия и сведения об ответственности: содержит заглавие и относящиеся к нему сведения; приводятся сведения о лицах и организациях, участвовавших в создании документа;
- область издания, включающей сведения о назначении, повторности издания, его характеристику;
- область выходных данных, включающих сведения о месте издания, издательстве и годе издания;
- область количественной характеристики, включающей сведения об объеме документа (количество страниц) и иллюстрационном материале.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему условных разделительных знаков:

- .- (точка и тире) - предшествует каждой, кроме первой, области описания;
- : (двоеточие) - ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;
- / (косая черта) - предшествует сведениям об ответственности: авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании;
- // (две косые черты) - ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена основная часть (статья, глава, раздел).

Внутри элементов описания сохраняют пунктуацию, соответствующую нормам языка, на котором составлено библиографическое описание. Для более четкого разделения

областей и элементов описания применяется пробел в один печатный знак до и после условного разделительного знака.

### **Существует три вида библиографического описания**

#### **1. Под именем индивидуального автора**

Описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.

#### **2. Под наименованием коллективного автора**

Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.

#### **3. Под заглавием**

Описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

### **Примеры описания книг**

Бронштейн И.Н. Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов. - 13-е изд. - М.: Наука, Гл. изд. физ-мат. лит., 1986.

М. Руссинович. Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows 2000. / Пер. с англ. - М.: "Русская Редакция", 2004.

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2-5,17,20].

## **Работа над диссертационным исследованием**

### **1.1 Выбор темы, требования к названию**

Выбор темы для диссертации имеет большое значение. Практика показывает, что правильно выбрать тему – значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Под темой диссертации принято понимать то главное, чему она посвящена.

При выборе темы аспирант с помощью научного руководителя должен уяснить, в чем заключаются содержание диссертации, сущность положенных в ее основу идей, их новизну, актуальность и практическую ценность, входящие в тему задачи и предполагаемые пути их решения, предполагаемые результаты и объем работы, оценить значимость темы для формирования аспиранта как специалиста высшей квалификации. Диссертация может стать продолжением и развитием темы магистерской диссертации. Именно развитием. В этом случае диссертация не должна повторять тему магистерской диссертации, она призвана звучать шире, подразумевать направление научного и прикладного исследования.

Выбор темы аспирантом совместно с научным руководителем исходит из накопленных знаний, опыта, практики прошлой работы, близких ему проблем, актуальных в избранной области исследования.

Научный руководитель направляет работу аспиранта, помогая ему оценить

возможные варианты решений. Но выбор решения – задача самого аспиранта. Он как автор выполняемой работы отвечает за верный ее выбор, за правильность полученных результатов и их фактическую точность.

Тема диссертации определяется и утверждается в установленном порядке в начале аспирантской подготовки.

Свобода выбора тем диссертации позволяет реализовать индивидуальные научные интересы магистранта, своеобразие его подхода к изучению и решению проблемы.

### ***1.2 Разработка рабочего плана***

Диссертация, выполняя квалификационные функции, является самостоятельной научно-исследовательской работой, а любая научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования.

Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки. Рабочий план подготовки диссертации составляется параллельно с предварительным изучением и отбором литературы, согласовывается с научным руководителем. Рабочий план имеет произвольную форму и подвижный характер, позволяющий включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

Научный руководитель окажет помощь в подборе необходимой литературы, нормативных, справочных, статистических и архивных материалов и других источников по теме.

### ***1.3 Библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников***

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме и рабочем плане выполняемой работы. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме, глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели.

Целесообразно просмотреть все виды источников, содержание которых связано с темой исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы, официальные материалы.

Сбор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- библиографические списки и сноски в научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;
- рекомендации научного руководителя в том числе через систему IP-хелпинг.

В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников 10, 20 или даже 30 летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.

Указание на литературные источники по исследуемой теме можно встретить в сносках и списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует начинать с последнего номера соответствующего издания за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных за год.

Полезно просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

Для подготовки диссертации аспирант может ресурсами удаленного доступа электронных библиотек:

- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).

- Научная электронная библиотека (НЭБ);
- Открытая русская электронная библиотека;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронная библиотека международных документов по правам человека;
- [База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations"](#);
- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
- [Коллекция электронных журналов «Sage journals online»](#);
- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

Посещение в режиме виртуального читального зала Библиотеки электронных диссертаций РГБ поможет в сборе литературы по теме диссертации. Библиографические списки и сноски в диссертациях по нужной тематике могут стать одним из источников формирования библиографического списка.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и последовательность изложения материала.

После этого надо ознакомиться с введением, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание книги и ее направленность, раскрываются источники и способы исследования, степень разработанности проблемы.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении вопросов.

При изучении специальной (научной) литературы полезно обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных понятий и терминов, конспектируя те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте работы и при составлении глоссария.

В ходе анализа собранного по теме исследования материала выбирают наиболее обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных уточняют структуру магистерского исследования, его содержание и объем.

Хотя структура работы первоначально определяется на стадии планирования, в ходе ее написания могут возникнуть новые идеи и соображения. Поэтому не рекомендуется окончательно структурировать работу сразу же после сбора и анализа материалов.

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.



При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не

относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.
14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.
16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.
18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.
20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

**Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.**

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он

будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

### 3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов

#### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	<b>60 кредитов (ЗЕТ)</b>
Смежные дисциплины по учебному плану: история и философия науки; иностранный язык; методика написания диссертации; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; инновационные процессы в науке и научных исследованиях, актуальные проблемы экономической науки, проблемы микро и макроэкономики, экономика рынка, методология проведения экономических исследований, педагогическая практика; научно-исследовательский семинар	
<i>Предшествующие:</i>	
<i>Последующие:</i> научно-исследовательская практика; экономическая теория; подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	

БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ 1, 2			
	Форма работы	Количество баллов 90%	
		min	max
Текущая работа	изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования	<b>5</b>	<b>10</b>
	поиск, систематизация и критический анализ научной информации по теме исследования	<b>10</b>	<b>15</b>
	изучение и обобщение трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования	<b>2</b>	<b>5</b>
	презентация результатов исследования на заседании кафедры	<b>8</b>	<b>10</b>
	подготовка научного доклада и подготовка статьи к научно-исследовательской конференции по теме исследования	<b>5</b>	<b>10</b>
	участие в научно-исследовательской конференции с представлением статьи	<b>20</b>	<b>30</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Обсуждение результатов научных исследований по заявленной проблематике	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>90</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	зачет	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/Тема	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	участие в научно-исследовательской конференции	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:**

Общее количество набранных баллов	Академическая отметка
0-60	неудовлетворительно
61 - 72	удовлетворительно
73 – 86	хорошо
87 - 100	отлично

## 2.2. Фонды оценочных средств

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

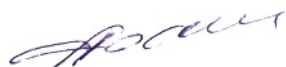
Разработчик - кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол №   5    
от «   13  » января 2016 г.

Зав. кафедрой

Фалалеев А.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №   5    
от «   19  » февраля 2016    г.,  
Председатель НИМС

Фалалеев А.Н.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Экономическая теория»**

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика».

Направленность (профиль): «Экономическая теория».

Уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура.

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители: докт. экон. наук, профессор Фалалеев А.Н.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Научно-исследовательская деятельность установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Научно-исследовательская деятельность решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01. Экономика, принятого Министерством образования и науки РФ 30 июля 2014 года (приказ № 898).
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01. Экономика, направленность (профиль) аспирантуры «Экономическая теория» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Научно-исследовательская деятельность**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Научно-исследовательская деятельность :**

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

***а) универсальными:***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);  
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);  
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

***б) общепрофессиональными:***

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

***в) профессиональными научно-исследовательскими:***

- проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук (ПК-1);
- анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям (ПК-2);
- владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК-3);
- владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний (ПК-4);
- готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе результатов проведенных экономических исследований и способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов (ПК-5).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Ориентировочный, когнитивный, праксиологический	История и философия науки; Методология написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Педагогическая практика;	Текущий контроль		
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1 . 4.2.1.2	Научный доклад Статья
	Когнитивный,		Текущий контроль		
	Праксиологический		Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет

<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	История и философия науки Актуальные проблемы экономической науки Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях Экономика рынка Методология проведения экономических исследований			
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1	Научный доклад Статья
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2	
	Праксиологический		Текущий контроль		
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет	
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Иностранный язык; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований			
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2 4.2.1.3	
	Праксиологический		Текущий контроль		
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет	

<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Иностранный язык; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований	Текущий контроль		
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2 4.2.1.3	
	Праксиологический		Текущий контроль	.	
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет	
<b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Методика написания диссертации; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований	Текущий контроль		
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2 4.2.1.3	
	Праксиологический		Текущий контроль	.	
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет	

<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	История и философия науки; Методика написания диссертации; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Педагогическая практика;	Текущий контроль		
	Ориентировочный  Когнитивный  Праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1 . 4.2.1.2 4.2.1.3 .	Научный доклад Статья Презентация
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль		
			Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований	Текущий контроль		

и информационно-коммуникационных технологий	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2 4.2.1.3	
	Праксиологический		Текущий контроль	.	
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет
<b>ОПК-2</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Методика написания диссертации; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований	Текущий контроль		
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2 4.2.1.3	
	Праксиологический		Текущий контроль	.	
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет	
<b>ОПК-3</b> Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Педагогическая практика	Текущий контроль		

	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2 4.2.1.3	
	Праксиологический		Текущий контроль	.	
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет
<b>ПК-1</b> Способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики и закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Педагогическая практика	Текущий контроль		
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	Текущий контроль	
	Когнитивный		Текущий контроль		
Праксиологический	Текущий контроль				
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет
<b>ПК-2</b> Способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особенно значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Педагогическая практика;	Текущий контроль		
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1 4.2.1.2 4.2.1.3	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль		
	Праксиологический		Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет



<b>ПК-3</b> Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающим и специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Педагогическая практика;	Текущий контроль		
	Ориентировочный  Когнитивный  Праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1	Научный доклад Статья Презентация
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	4.2.1.2 4.2.1.3	
			Текущий контроль		
			Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет
<b>ПК-4</b> Владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Педагогическая практика;	Текущий контроль		
	Ориентировочный  Когнитивный  Праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1	Научный доклад Статья Презентация
			Текущий контроль	4.2.1.2 4.2.1.3	
			Текущий контроль		

	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет
<b>ПК- 5</b> Готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе проведенных экономических исследований и способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Педагогическая практика;	Текущий контроль		
	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль	4.2.1.1 . 4.2.1.2 4.2.1.3 .	Научный доклад Статья Презентация
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
<b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	История и философия науки	Текущий контроль	2	Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный праксиологический	Инновационные процессы в науке и образовании Педагогическая практика. Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2	Рецензирование научным руководителем. Публикации.

	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность,	промежуточная аттестация	1	Аттестация аспиранта на кафедре
<b>УК-2</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ориентировочный	История и философия науки	Текущий контроль	2	Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2	Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Аттестация аспиранта на кафедре
<b>УК-3</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ориентировочный	Иностранный язык	Текущий контроль	2	Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2	Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Аттестация аспиранта на кафедре
<b>УК-4</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ориентировочный	Иностранный язык	Текущий контроль	2	Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2	Рецензирование научным руководителем. Публикации.

	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Аттестация аспиранта на кафедре
<b>УК-6</b> способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ориентировочный  когнитивный	История и философия науки Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль	2	Обсуждение на научном семинаре.
	праксиологический	Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар Методика написания диссертации	Текущий контроль	2	Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	Промежуточная аттестация	1	Аттестация аспиранта на кафедре
<b>ОПК-1</b> Владение методологией и методами педагогического исследования	ориентировочный  когнитивный	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Этика в системе социокультурных коммуникаций Педагогические технологии	Текущий контроль	2	Обсуждение на научном семинаре.

		развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами			
	праксиологический	Методика написания диссертации Научно-исследовательский семинар		<b>3 4</b>	Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность,	Промежуточная аттестация	<b>1</b>	Аттестация аспиранта на кафедре
<b>ОПК-3</b> способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ориентировочный  когнитивный	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль	<b>2</b>	Обсуждение на научном семинаре.
	праксиологический	Методика написания диссертации Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	<b>2</b>	Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	<b>1</b>	Аттестация аспиранта на кафедре
<b>ПК-1</b> Способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития	ориентировочный  когнитивный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	<b>2</b>	Обсуждение на научном семинаре.
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	<b>2</b>	Рецензирование научным руководителем. Публикации.

экономических отношений					
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Аттестация аспиранта на кафедре
<b>ПК-2</b> Способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2	Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2	Рецензирование научным руководителем. Публикации.
<b>ПК-3</b> Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Аттестация аспиранта на кафедре
	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2	Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
<b>ПК-4</b> Владение методологией экономической науки и способность к ее применению в	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2	Рецензирование
	когнитивный				
	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2	Обсуждение на научном семинаре.

самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний		исследовательский семинар	контроль		научным руководителем. Публикации.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Аттестация аспиранта на кафедре
<b>ПК-5</b> Готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе проведенных экономических исследований и способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2	Обсуждение на научном семинаре.
	когнитивный				
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2	Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Аттестация аспиранта на кафедре

### 3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1. Обсуждение на научном семинаре.
2. Публикации.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – обсуждение на научном семинаре

Средства оценки	Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	
План	Владение	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	ОПК-1

научно-исследовательской работы	основными подходами к построению научного знания на современном этапе развития методологии	способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу; свободно ориентируется в основных подходах к построению научного знания, владеет методологией и методами педагогического исследования	способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу; ориентируется в основных подходах к построению научного знания, владеет методологией и методами педагогического исследования	способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу; затрудняется в выборе основных подходов к построению научного знания, владеет методологией и методами педагогического исследования	УК-1
Библиография по теме научного исследования	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся способен извлекать информацию из различных источников для решения научно-исследовательских задач, свободно и полно представляет и правильно оформляет продукт научного поиска	Обучающийся способен извлекать информацию из различных источников для решения научно-исследовательских задач, достаточно полно представляет и правильно оформляет продукт научного поиска	Обучающийся способен извлекать информацию из различных источников для решения научно-исследовательских задач, недостаточно полно представляет и допускает ошибки при оформлении продукта научного поиска	ОПК-3
Синописис ВКР	1.Глубина и полнота обоснования результатов контрольного этапа экспериментального исследования явления. 2.Структурированность и логичность представления научного исследования 3. Научность стиля и языка текста,	Обучающийся глубоко и полно обосновывает результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, структурированно и логично представляет научное исследование, адекватно использует психолого-педагогическую терминологию, а	Обучающийся глубоко и полно обосновывает результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, структурированно и логично представляет научное исследование, адекватно использует психолого-педагогическую терминологию, а	Обучающийся обосновывает результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, имеются недочеты в структурировании и логике научного исследования, адекватно использует психолого-	ОПК-1 ОПК -3 ПК – 1 ПК- 2 ПК – 3 ПК-4 ПК - 5 УК – 1 УК – 2 УК-3 УК-4 УК - 5 УК – 6



	<p>адекватность использования психолого-педагогической терминологии, а также терминологии в области педагогики.</p> <p>5. Соответствие оформления библиографических ссылок в тексте, соответствие способов графического оформления результатов нормативным требованиям к их оформлению.</p>	<p>также терминологии в области педагогики. Библиографические ссылки в тексте, графические результаты исследования соответствуют нормативным требованиям к их оформлению</p>	<p>также терминологии в области педагогики. Допускаются отдельные недочеты при оформлении библиографических ссылок в тексте, графических результатов исследования</p>	<p>педагогическую терминологию, а также терминологии в области педагогики. Допускаются отдельные недочеты при оформлении библиографических ссылок в тексте, графических результатов исследования</p>	
<p>Компоненты ВКР (текст параграфа)</p>	<p>1. Глубина и полнота анализа результатов контрольного этапа экспериментального исследования явления.</p> <p>2. Структурированность и логичность представления результатов научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования.</p> <p>3. Соответствие сформулированных выводов по результатам контрольного этапа цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента.</p> <p>4. Научность стиля и языка текста, адекватность использования психолого-педагогической терминологии, а</p>	<p>Обучающийся глубоко и полно анализирует результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, сформулированные выводы по результатам контрольного этапа соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента; свободно оперирует психолого-педагогической терминологией, а также терминологии в области педагогики; выдерживает научный стиль изложения информации</p>	<p>Обучающийся глубоко и полно анализирует результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, сформулированные выводы по результатам контрольного этапа соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента; недостаточно свободно оперирует психолого-педагогической терминологией, а также терминологии в области педагогики; допускает отдельные недочеты в использовании научного стиля изложения</p>	<p>Обучающийся анализирует результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, недостаточно логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, выводы по результатам контрольного этапа не во всем соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента; недостаточно свободно оперирует психолого-педагогической терминологией,</p>	<p>ОПК-1 ОПК-3 ПК – 1 ПК-2 ПК – 3 ПК - 4 ПК - 5 УК – 1 УК – 2 УК-3 УК-4 УК - 5 УК – 6</p>

	также терминологии в области педагогики. 5. Соответствие оформления библиографических ссылок в тексте, соответствие способов графического оформления результатов нормативным требованиям к их оформлению.		информации	а также терминологии в области педагогики; допускает отдельные недочеты в использовании научного стиля изложения.	
--	--	--	------------	---	--

### Критерии оценивания по оценочному средству 2 – публикация по результатам исследования

Средства оценки	Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	
Текст научной статьи по результатам контрольного эксперимента	1. Обоснованность в актуальности, степени разработанности изучаемого явления. 2. Корректность обоснования цели, задачи и содержания деятельности по решению проблемы исследования. 3. Структурированность и логичность представления результатов научного исследования в виде текста научной статьи (тезисов). 4. Научность стиля и языка текста,	Обучающийся глубоко и полно анализирует результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, сформулированные выводы по результатам контрольного этапа соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента; свободно оперирует психолого-педагогической	Обучающийся глубоко и полно анализирует результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, сформулированные выводы по результатам контрольного этапа соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента; недостаточно свободно оперирует психолого-	Обучающийся анализирует результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, недостаточно логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, выводы по результатам контрольного этапа не во всем соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению	ОПК-1 ОПК-3 ПК – 1 ПК-2 ПК – 3 ПК – 4 ПК - 5 УК – 1 УК – 2 УК-3 УК-4 УК -5 УК – 6

	<p>адекватность использования психолого-педагогической терминологии, а также терминологии в предметной области знаний. 5. Соответствие оформления библиографических ссылок в тексте нормативным требованиям к их отбору и оформлению.</p>	<p>терминологией, а также терминологии в области педагогики; выдерживает научный стиль изложения информации</p>	<p>педагогической терминологией, а также терминологии в области педагогики; допускает отдельные недочеты в использовании научного стиля изложения информации</p>	<p>контрольного этапа эксперимента; недостаточно свободно оперирует психолого-педагогической терминологией, а также терминологии в области педагогики; допускает отдельные недочеты в использовании научного стиля изложения.</p>	
--	---	---	--	---	--

### **3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность»**

#### **в форме зачета (2, 4 семестр)**

1. Обоснование темы диссертационного исследования.
2. Категориальный аппарат диссертации.
3. Обоснование методологических и теоретических основ диссертации.
4. Проект (программа диссертационного исследования) диссертации.
5. Обоснование методов исследования.
6. Синописис диссертации.
7. Представление результатов исследования.
8. Публикации по теме диссертационного исследования.

Итоговый контроль проводится в виде зачетов во втором и четвертом семестрах, формами НИД являются: обсуждение результатов научно-исследовательской деятельности на научных семинарах, ежегодных аттестациях на заседаниях кафедры, на конференциях и иных научных мероприятиях различных уровней для аспирантов.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256).

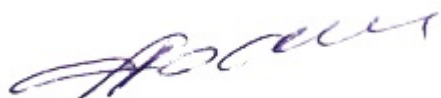
2. Щепачева, Н. Микроэкономика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н. Щепачева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 175 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260755](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260755).

3. РПД и ФОС Научно-исследовательская деятельность / Фалалеев А.Н.: То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922) <http://elib.kspu.ru/>

### 3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Научно-исследовательская деятельность»

№	Результаты	Корректирующие мероприятия
1.	Итоговый результат освоения дисциплины показал недостаточную научно-исследовательскую активность обучающихся	Рекомендовать усилить научно-исследовательскую активность обучающихся посредством участия в научных мероприятиях научно-практических конференциях, форумах, конкурсах с представлением их результатов не позднее 2 семестра 3 курса

Зав. кафедрой



А.Н. Фалалеев

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

**Учебные ресурсы** представлены следующими вспомогательными средствами, обеспечивающими освоение учебной дисциплины:

- Картой литературного обеспечения дисциплины, включающей электронные ресурсы;

- Картой материально-технической базы дисциплины, которая содержит информацию об аудиториях, где проходят занятия по дисциплине, об имеющемся в этих аудиториях оборудовании и ином материальном обеспечении учебного процесса, а также сведения об информационных технологиях, используемых при осуществлении образовательного процесса.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая теория»

По заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
<a href="#">Аристер Н.И.</a> Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: методические указания/ Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; ред. Ф. И. Шамхалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	Научная библиотека	1
В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. ЧЗ(1)	Научная библиотека	1
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	10
Кузнецов И. Н.. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	12
<a href="#">Резник, С. Д.</a> Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 520 с. - (Менеджмент в науке).	Научная библиотека	2
<a href="#">Резник С. Д.</a> Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 347 с. - (Менеджмент в науке).	Научная библиотека	2

<a href="#">Яценко, И.А.</a> Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	15
<b>Дополнительная литература</b>		
Андреев Г. И.. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации/ Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.	Научная библиотека	1
Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие/ Ю.Г. Волков; Под ред. Н.И. Загузова. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Гардарики, 2004. - 185 с.	Научная библиотека	
Диссертационные исследования в системе психолого-педагогических знаний (состояние и проблемы): дис. ... . - М.: МПСИ, 2002. - 85 с.	Научная библиотека	10
Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты: научное издание. - М.: Компания Спутник+, 2006. - 136 с.	Научная библиотека	6
Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.	Научная библиотека	10
Павлушков И. Основы высшей математики и математической статистики: Учебное пособие/ И. Павлушков. - М: Гэотар-Медиа, 2007	Научная библиотека	15
Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с.	Научная библиотека	1
Серова Г.А. Компьютер-помощник в оформлении диссертации. / Серова Г.А.. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 352 с.	Научная библиотека	2
<a href="#">Рузавин Г. И.</a> Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	Научная библиотека	5
Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с.	Научная библиотека	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	Научная библиотека	



Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.	Научная библиотека	Электронный ресурс
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259256">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259256</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259256">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259256</a>	1500
Щепачева, Н. Микроэкономика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н. Щепачева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 175 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260755">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260755</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260755">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260755</a>	1500
РПД и ФОС Научно-исследовательская деятельность/ Фалалеев А.Н. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <a href="http://www.elib.kspu.ru">//www.elib.kspu.ru</a>	Для всех зарегистрированных пользователей
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
База данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com/login?error=om.eastview.authentication.">https://dlib.eastview.com/login?error=om.eastview.authentication.</a>	Для всех зарегистрированных пользователей
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
«Статистика Красноярского края» [Электронный ресурс]: информационно-	<a href="http://www.ias-stat.ru">www.ias-stat.ru</a>	В локальной сети

аналитической системе / ООО «Информационные Технологии». – Электрон.дан. – Красноярск.		КГПУ
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai">http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai</a>	Свободный доступ
Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>	Свободный доступ
ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс].	Сетевой режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	по паролю
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	<a href="http://book.ru/">http://book.ru/</a>	по паролю
Ассоциация региональных библиотечных консорциумов Бюллетень ВАК РФ	<a href="http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal_info&amp;id_journal=393">http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal_info&amp;id_journal=393</a>	Для всех зарегистрированных пользователей
Российское образование. Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Министерство образования и науки Красноярского края.	<a href="http://www.krao.ru/rb-topic.php">http://www.krao.ru/rb-topic.php</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Министерство экономического развития РФ	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>	Доступ в удаленном режиме
Научная электронная библиотека e-library.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Электронный ресурс
Национальная экономика России: социально-экономические показатели	<a href="http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm">http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm</a>	Электронный ресурс
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	Доступ в удаленном режиме
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Красн. гос.ун-т КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011-2016. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Для всех зарегистрированных пользователей сети КГПУ

**3.3.2.Карта материально-технической базы дисциплины  
«Научно-исследовательская деятельность»  
для подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика»,  
направленность (профиль) «Экономическая теория»  
(по заочной форме обучения)**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Учебный корпус № 5; № 1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер</li> <li>- проектор</li> <li>- интерактивная доска</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских) занятий	
Учебный корпус № 5; № 1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютеры с выходом в Интернет</li> <li>- ноутбук</li> <li>- проектор</li> <li>- интерактивная доска</li> </ul>
Аудитории для самостоятельной работы студентов	
Учебный корпус № 1; № 1-05 Центр самостоятельной работы студентов при научной библиотеке (270 кв. м.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wi-fi;</li> <li>- 15 рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в интернет,</li> <li>- сканерами</li> <li>- МФУ</li> </ul>

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 / 17 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменена структура базовых разделов - модулей учебной дисциплины.
2. Актуализированы задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"31" августа 2016г.

Внесенные изменения утверждаю  
Заведующий кафедрой экономики

и управления А.Н. Фалалеев



Директор ИСГТ  
05 сентября 2016 г.



Е.А.Викторук