

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки: 38.06.01 *Экономика*

Направленность (профиль): *Экономическая теория*

Уровень подготовки кадров высшей квалификации: *Аспирантура*

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Красноярск, 2015

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Составлена доктором экономических наук, профессором, член-корр. РАО
А.Н.Фалалеевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
экономики и управления

протокол № 2 от «02 » октября 2015 г.



Заведующий кафедрой
А.Н.Фалалеев
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом
Направления подготовки 38.06.01 «Экономика»

«09» октября 2015 г.



Председатель
А.Н.Фалалеев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является одной из дисциплин, изучаемых аспирантами для получения квалификации «Исследователь, Преподаватель-исследователь». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика и управление».

Дисциплина относится к блоку дисциплин "Научно-исследовательская работа" учебного плана, изучается на втором курсе в 3 и 4 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – БЗ.3.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з.е. или 216 часов, из них 216 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1.</i> Формирование представлений об основах проведения научных исследований</p>	<p>Знать: -основные типы исследований в изучаемой области; -подходы к организации исследования; -основы содержательного и формального планирования комплексных исследований.</p>	<p>-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); -способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); -способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); -способность планировать и</p>

	<p>решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p> <p>-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>-способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений (ПК-1);</p> <p>-способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов (ПК-2);</p> <p>-способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов (ПК-3);</p> <p>-владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных</p>
--	--

		<i>проблем в экономической области научных знаний (ПК-4)</i>
<p><i>Задача 2. Формирование умения планировать организацию исследования</i></p>	<p>Уметь: -организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; -критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; -вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем изучаемой науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; -планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик); -реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу.</p>	<p><i>-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</i> <i>-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</i> <i>-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</i> <i>-готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)</i> <i>способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений (ПК-1);</i> <i>-способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих</i></p>

		<p><i>процессов (ПК-2);</i> -способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов (ПК-3); -владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний (ПК-4);</p>
<p><i>Задача 3. Формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований</i></p>	<p>Владеть: -системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез; -коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; -умениями представлять результаты своей научной деятельности и выстраивать менеджмент их социализации.</p>	<p>- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); -готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); -способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений (ПК-1); -способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и</p>

		<p><i>прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов (ПК-2);</i></p> <p><i>-способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов (ПК-3);</i></p> <p><i>-владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний (ПК-4);</i></p> <p><i>-готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе результатов проведенных экономических исследований и способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов (ПК-5).</i></p>
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

3.1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1.Технологическая карта обучения дисциплине

• «Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая теория»

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Базовый модуль № 1 Проектирование научного исследования							
Тема 1. Современные научные проблемы исследуемой области науки	46	-	-	-	-	46	-изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования
Тема 2. Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе	8	-	-	-	-	8	- поиск, систематизация и критический анализ научной информации по теме исследования
Тема 3. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	8	-	-	-	-	8	-изучение и обобщение трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования
Тема 4. Презентация программы научного исследования	12	-	-	-	-	12	-презентация результатов исследования на заседании кафедры

Базовый модуль № 2 Реализация программы научного исследования		-	-	-	-		
Тема 1. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов пилотажного исследования.	48	-	-	-	-	48	-подготовка научного доклада по теме исследования
Тема 2 . Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.	46	-	-	-	-	46	-подготовка статьи к научно-исследовательской конференции
Базовый модуль № 3							
Рефлексивная фаза исследования	48					48	участие в научно-исследовательской конференции
Форма контроля по уч. плану							зачет
ИТОГО	216				-	216	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В основе содержания учебной дисциплины лежат следующие принципы:

- научности: соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности: соответствие излагаемого материала уровню подготовки обучающихся;
- системности и последовательности: осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи с другими элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности: учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности: укрупнение дидактических единиц.

В данном курсе представлены вопросы общей экономической теории, истории экономики и экономической мысли.

В ходе учебного курса рассматриваются проблемы политической экономии, микро- и макроэкономики, институциональной и эволюционной экономической теории, истории становления и развития экономики и экономической мысли.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности аспиранта, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в освоении всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- 1) подготовка выпускника к научно-исследовательской деятельности в области экономики;
- 2) подготовка аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- 3) подготовка обучающегося к учебно-методической работе по областям профессиональной деятельности;
- 4) подготовка к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе к руководству научно-исследовательской работой студентов.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к преподаванию дисциплин экономического цикла, к организации научно-исследовательской работы студентов.

В учебном плане образовательной программы предшествующие учебные дисциплины служат основой подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата экономических наук.

В совокупности все дисциплины, предусмотренные учебным планом, подготавливают аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Лист согласования
рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы**

на 2015/ 2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №2, 02.10. 2015 г.) кафедрой, разработавшей программу
Научно-исследовательская деятельность	Экономики и управления	Не поступало	Оставить без изменений
Научно-исследовательская практика	Экономики и управления	Не поступало	Оставить без изменений

Заведующий кафедрой



А.Н. Фалалеев

Председатель НМСН



А.Н. Фалалеев

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Проектирование научного исследования

Представление ведущими учеными исследуемой области науки своих научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития науки. Смена научных парадигм — закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация — исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Реализация программы научного исследования

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Пилотажное исследование. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Качественный анализ экспериментальных данных. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Рефлексивная фаза научного исследования

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате участия в работе семинара аспирант должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

1. способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

2. способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

3. готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

4. готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5. способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

6. способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными:

1. способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

2. готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

3. готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

в) профессиональными научно-исследовательскими:

1. способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений (ПК-1);

2. способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов (ПК-2);

3. способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-

экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов (ПК-3);

4. владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний (ПК-4);

5. готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе результатов проведенных экономических исследований и способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов (ПК-5).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В настоящее время в освоении учебных дисциплин большое значение придается самостоятельной работе обучающихся. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют следующий вид самостоятельной работы: **внеаудиторная**.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, а ее объем определяется учебным планом.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа выполняется в следующих **формах индивидуальных работ**:

В основу доклада должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

На семинаре аспиранты должны обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. Тема диссертации, вследствие неудачно выбранного наименования диссертации и отсутствия должного обоснования, может показаться неактуальной, в особенности постороннему взгляду, например, члену диссертационного совета, не занимающемуся проблемами по теме диссертации, что, в конечном итоге, может отразиться на результатах

защиты. К тому же часто обосновывается актуальность направления исследования целой области, а не конкретно выбранной темы, в связи с чем актуальность темы диссертации должна быть наглядно показана, доказана ее связь с важными научными и прикладными задачами.

В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.

На семинаре должно стать представление самостоятельно разработанной программы своего научного исследования, которая содержит основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и эмпирической части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы.

На семинарах по модулю II **«Реализация программы научного исследования»** аспиранты представляют результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования. Важно соотнести полученные результаты с выдвинутой гипотезой исследования, результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, представить научный анализ данных с оценкой обоснованности сформулированных выводов.

На семинарах по модулю III **«Рефлексивная фаза исследования»** в ходе презентации аспиранты обобщают результаты исследовательской работы, обсуждают их научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представляют положения, выносимые на защиту, и обосновывают их.

Подготовка и презентация доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и вне учебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению, логичному и аргументированному изложению материала.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; анализ методов проведённого исследования; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

Самостоятельная работа с научной литературой

Необходимую для научных исследований информацию аспиранты черпают из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Изучение литературы состоит из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает

интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые

- помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
 7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
 8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
 9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
 10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею.

Подготовка и написание научных статей

Научная публикация - основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография - это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов - это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью - значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций - практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) является очень важным элементом статьи, поскольку по названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда уловили самую суть статьи, его

основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы - это уже полдела.

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует об основном содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Неудачно написанная аннотация может испортить все впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?), новизна работы; если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследования, а также привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна - это то, что отличает результат данной работы от результатов работы других авторов.

Цели и задачи исследований: при выборе темы важно четко осознавать цели и задачи работы, которые автор перед собой ставит. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой и посвящается само исследование. При формулировке цели исследования нужно ответить на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи исследования – это конкретизированные или более частные цели.

Основная часть включает в себя само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование. В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных

результатов. Если этого не сделано, то достоверность представленных результатов окажется под сомнением. В этом случае чтение такой статьи становится занятием бессмысленным.

Важнейшим элементом работы над статьей является наглядное представление результатов работы в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда, то вместо заключения пишутся выводы, обычно три-пять наиболее ценных. Выводы представляются в форме тезисов. Следует помнить, что выводы нельзя отождествлять с аннотацией, поскольку они различаются функционально: выводы показывают то, что получено, а аннотация - что сделано.

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

При отправлении статьи для публикации в академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с выделением подзаголовков основных разделов статьи. При опубликовании статей в сборниках материалов конференций ее текст идет целиком отдельными абзацами, если ее объем не позволяет делить ее содержание на разделы.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Количество зачетных единиц/кредитов
Научно-исследовательский семинар	6 кредитов (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: инновационные процессы в науке и научных исследованиях, актуальные проблемы экономической науки, проблемы микро и макроэкономики, экономика рынка, методология проведения экономических исследований, педагогическая практика	
<i>Предшествующие:</i> история и философия науки; иностранный язык; методика написания диссертации; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; научно-исследовательская деятельность	
<i>Последующие:</i> научно-исследовательская практика; экономическая теория; подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	

БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ 1, 2			
	Форма работы	Количество баллов 90%	
		min	max
Текущая работа	изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования	5	10
	поиск, систематизация и критический анализ научной информации по теме исследования	10	15
	изучение и обобщение трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования	2	5
	презентация результатов исследования на заседании кафедры	8	10
	подготовка научного доклада и подготовка статьи к научно-исследовательской конференции по теме исследования	5	10
	участие в научно-исследовательской конференции с представлением статьи	20	30
Промежуточный рейтинг-контроль	Обсуждение результатов научных исследований по заявленной проблематике	5	10
Итого		55	90

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	зачет	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/Тема	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	участие в научно-исследовательской конференции	0	5
Итого		0	5
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:

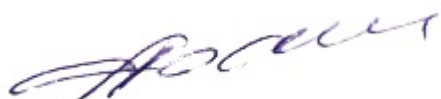
Общее количество набранных баллов	Академическая отметка
0-60	неудовлетворительно
61 - 72	удовлетворительно
73 – 86	хорошо
87 - 100	отлично

2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
От 13 января 2016 г.
Зав. кафедрой экономики и
управления



А.Н.Фалалеев

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
Совета специальности (направления
подготовки) Протокол № 5
от « 19 » февраля 2016 г.
Председатель
НМСН



А.Н.Фалалеев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательский семинар
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

38.06.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Экономическая теория

(направленность (профиль) подготовки/наименование аспирантской программы)

Исследователь. Преподаватель - исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Фалалеев А.Н., д.э.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **Научно-исследовательский семинар** установление соответствия учебных достижений запланированным

результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине **Научно-исследовательский семинар** решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, программа аспирантуры «Экономическая теория» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 898.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, программа аспирантуры «Экономическая теория» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Научно-исследовательский семинар

№ и наименование модуля	Содержание задания	Оцениваемые компетенции
<p>1. «Проектирование научного исследования»</p>	<p>1. Составьте доклад с представлением анализа опубликованной литературы по изучаемой вами проблеме с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала; обоснуйте актуальность вашего исследования.</p> <p>2. Составьте рецензию на исследования приглашенных лекторов (на один из первоисточников).</p>	<p>-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); Владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний Владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний (ПК-4)</p>
<p>2. «Реализация программы научного исследования»</p>	<p>Представьте результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования в виде доклада с соотнесением полученных результатов с выдвинутой гипотезой исследования, результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, с оценкой обоснованности сформулированных выводов.</p> <p>2. Подготовьте рецензию на опубликованную научную статью.</p>	<p>-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2); способность проведения фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук (ПК-1); способность к анализу современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям (ПК-2); владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК-3); - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе</p>

		<p>междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p> <p>- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-6</p> <p>Готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе проведенных экономических исследований и способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов ПК-5</p>
<p>3. «Рефлексивная фаза исследования»</p>	<p>1. Составьте и публично представьте презентацию с обобщением результатов исследовательской работы, представлением их научной новизны, теоретической и практической значимости, представления положений, выносимых на защиту с их обоснованием.</p> <p>2. Подготовьте рецензию на представленную к защите диссертацию по психологическим наукам.</p> <p>3. Подготовьте к публикации статью по проблеме своего исследования.</p>	<p>- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);</p>

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том</p>	<p>Ориентировочный, когнитивный, психологический</p>	<p>История и философия науки; Методология написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Актуальные проблемы экономической науки;</p>	<p>Текущий контроль</p>		

числе в междисциплинарных областях		Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Педагогическая практика;			
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1 . 4.2.1.2	Научный доклад Статья
	Когнитивный,		Текущий контроль		
	Праксиологический		Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	История и философия науки Актуальные проблемы экономической науки Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях Экономика рынка Методология проведения экономических исследований			
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1 4.2.1.2	Научный доклад Статья
	Когнитивный		Текущий контроль		
	Праксиологический		Текущий контроль		
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет	

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Иностранный язык; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований			
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2 4.2.1.3	
	Праксиологический		Текущий контроль	.	
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет	
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Иностранный язык; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований	Текущий контроль		
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2 4.2.1.3	
	Праксиологический		Текущий контроль	.	
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет	

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Методика написания диссертации; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований	Текущий контроль		
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2 4.2.1.3	
	Праксиологический		Текущий контроль	.	
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет	
УК-6 Способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	История и философия науки; Методика написания диссертации; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Педагогическая практика;	Текущий контроль		
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1	Научный доклад Статья Презентация
Когнитивный	Текущий контроль		4.2.1.2 4.2.1.3		
Праксиологический	Текущий контроль		.		

	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных-коммуникационных технологий	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований	Текущий контроль		
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2	
	Праксиологический		Текущий контроль	4.2.1.3	
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет	
ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Методика написания диссертации; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований	Текущий контроль		
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль	4.2.1.2	
	Праксиологический		Текущий контроль	4.2.1.3	
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет	

ОПК-3 Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Педагогическая практика	Текущий контроль		
	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1 . 4.2.1.2 4.2.1.3 .	Научный доклад Статья Презентация
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль		
			Промежуточная аттестация		
ПК-1 Способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности и функционирования и тенденции развития экономических отношений	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Педагогическая практика	Текущий контроль		
	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	Текущий контроль	
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль		
			Промежуточная аттестация		

ПК-2 Способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Педагогическая практика;	Текущий контроль		
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1 . 4.2.1.2 4.2.1.3 .	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль		
	Праксиологический		Текущий контроль		
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет	
ПК-3 Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающим и специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов	Ориентировочный когнитивный, праксиологический	Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Педагогическая практика;	Текущий контроль		
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1 . 4.2.1.2 4.2.1.3 .	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль		
	Праксиологический		Текущий контроль		
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет	
ПК-4	Ориентировочный	Актуальные проблемы	Текущий		

Владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний	когнитивный, праксиологический	экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Педагогическая практика;	контроль		
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1 . 4.2.1.2 4.2.1.3 .	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль		
	Праксиологический		Текущий контроль		
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет	
ПК- 5 Готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе проведенных экономических исследований и способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Актуальные проблемы экономической науки; Проблемы микро- и макроэкономики в современных условиях; Экономика рынка; Методология проведения экономических исследований; Педагогическая практика;	Текущий контроль		
	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4.2.1.1 . 4.2.1.2 4.2.1.3 .	Научный доклад Статья Презентация
	Когнитивный		Текущий контроль		
	Праксиологический		Текущий контроль		
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Зачет	

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – экзамен.

Разработчик: к.э.н., доцент Рудзитис Т.А.

Критерии оценивания по оценочному средству экзамен

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов (отлично)	73-86 баллов (хорошо)	60-72 балла (удовлетворительно)*
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен анализировать и критически оценивать научные достижения, выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен анализировать и оценивать научные достижения, выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Обучающийся способен анализировать и оценивать научные достижения, однако затрудняется выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования и на междисциплинарном уровне, с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен осуществлять комплексные исследования, в том числе на междисциплинарном уровне, с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен осуществлять исследования, но затрудняется с их проектированием, а также испытывает затруднения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	Обучающийся демонстрирует готовность к работе в различных исследовательских коллективах по решению научных и	Обучающийся готов к участию в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Обучающийся не проявляет готовности к сотрудничеству с российскими и зарубежными коллегами по решению научных и

научно-образовательных задач	научно-образовательных задач	образовательных задач	научно-образовательных задач
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Обучающийся затрудняется с использованием современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся допускает отдельные отступления от этических норм в профессиональной деятельности	Обучающийся допускает нарушения этических норм в профессиональной деятельности
УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся вполне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся способен планировать и решать некоторые задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся затрудняется планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся способен самостоятельно использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в процессе научных исследований	Обучающийся проявляет достаточную самостоятельность в использовании современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии в ходе научных исследований	Обучающийся затрудняется с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии в процессе научных исследований
ОПК-2. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Обучающийся демонстрирует готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Обучающийся готов организовать работу исследовательского коллектива, но предпочитает работу научного сотрудника в уже созданном научном коллективе	Обучающийся не проявляет готовности быть организатором научно-исследовательского коллектива, но желает работать в нем в качестве рядового сотрудника
ОПК-3. Готовность к преподавательской деятельности по основным	Обучающийся вполне готов к преподавательской деятельности по	Обучающийся готов к преподавательской деятельности по основным	Обучающийся не вполне готов к преподавательской деятельности по

образовательным программам высшего образования	основным образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	основным образовательным программам высшего образования
ПК-1. Способность выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений	Обучающийся способен выявлять и обобщать устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, выявлять закономерности функционирования и определять тенденции развития экономических отношений	Обучающийся способен выявлять устойчивые связи в социально-экономических процессах и явлениях, закономерности функционирования экономических отношений	Обучающийся испытывает затруднения с выявлением и обобщением устойчивых связей в социально-экономических процессах и явлениях, не может определить закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений
ПК-2. Способность выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов	Обучающийся способен выявлять и объяснять известные и новые факты и процессы социально-экономического характера, понимать их истоки и прогнозировать возможные сценарии их развития	Обучающийся способен выявлять и объяснять существовавшие ранее и возникающие новые факты и процессы социально-экономического характера, понимает их истоки этих процессов, но затрудняется прогнозировать возможные сценарии их развития	Обучающийся способен выявлять, но не способен объяснять существовавшие ранее и возникающие новые факты и процессы социально-экономического характера, затрудняется понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития этих процессов
ПК-3. Способность анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов порождающими специфику экономических проблем и путей их решения, реализовывать на их основе особо значимых для социально-	Обучающийся демонстрирует способность связывать развитие экономической мысли с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов, выявлять специфику экономических проблем и путей их решения, готовность реализовывать на их основе особо значимых для социально-экономического	Обучающийся способен связывать развитие экономической мысли с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов, выявляет специфику экономических проблем, но испытывает затруднения с выбором путей их решения, проявляет готовность к реализации социально значимых	Обучающийся затрудняется с установлением взаимосвязи между развитием экономической мысли и социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностей различных стран и народов, испытывает трудности с определением специфики экономических проблем и путей их решения, не проявляет готовности к реализации

экономического развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов	развития общества проектов на уровне страны, и ее регионов	экономических проектов на уровне страны и ее регионов	социально значимых экономических проектов на уровне страны и ее регионов
ПК-4 Владение методологией экономической науки и способность к ее применению в самостоятельных экономических исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний	Обучающийся хорошо владеет методологией экономической науки, демонстрирует способность к ее применению в самостоятельных исследованиях актуальных проблем в экономической области научных знаний	Обучающийся владеет методологией экономической науки, способен применять ее в своих исследованиях актуальных экономических проблем	Обучающийся слабо владеет методологией экономической науки, затрудняется применять ее в самостоятельных исследованиях актуальных экономических проблем
ПК-5 Готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе проведенных экономических исследований и способность преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов	Обучающийся демонстрирует готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, к подготовке методических пособий, учебных материалов и учебников на основе проведенных экономических исследований; способен преподавать экономические дисциплины и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов в системе высшего образования	Обучающийся готов к разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, готов к созданию методических пособий и учебных материалов на основе проведенных экономических исследований; может преподавать экономические дисциплины, но испытывает затруднения с руководством научно-исследовательской работой студентов	Обучающийся недостаточно подготовлен к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, испытывает затруднения с созданием методических пособий, учебных материалов и учебников на основе проведенных экономических исследований; может преподавать экономические дисциплины в системе высшего образования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Примерные вопросы для обсуждения на научном семинаре

1. обоснование выбора направления и темы диссертационной работы (на первом году обучения);

2. промежуточный доклад аспиранта о результатах выполнения диссертации;
3. обоснование актуальности и соответствия профильному направлению (направленности) темы научной работы;
4. обоснованность выбора научно-методических подходов и средств для решения научно-технической проблемы;
5. наличие признаков научной новизны и практической полезности ожидаемых результатов работы;
6. достаточность количества и уровня составляющих апробацию публикаций, отражающих суть и содержание диссертационной работы;
7. возможные риски незавершения работы в указанные индивидуальным планом сроки и пути решения этой проблемы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Примерный перечень тем докладов и презентаций

1. Анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Программа научного исследования в контексте подготовки диссертации.
4. Результаты теоретического этапа исследования.
5. Результаты пилотажного исследования.
6. Результаты систематического исследования.
7. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: научный доклад, научная статья, изданная по требованиям изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования, презентация.

- 4.2.1. Критерии оценивания оценочных средств для текущего контроля успеваемости (вклад в рейтинг)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад)</i>
----------------------------	----------------------------------

	<i>в рейтинг)</i>
Способен осуществлять критический анализ и оценку научных достижений в области экономической теории.	10
Способен генерировать новые идеи при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	15
Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний истории и философии науки	10
Способен использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.	5
Способен следовать этическим нормам в исследовательской деятельности.	5
Готов к преподавательской деятельности по программам высшей школы.	10
Понимает цели и задачи своего профессионального и личностного развития.	10
Способен понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития социально-экономических процессов.	15
Активное участие в различных видах работы	10
Максимальный балл	90

4.2.1.1. 4.2.1.2. Оценочное средство: научный доклад.

Критерии оценивания по оценочному средству – научный доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями).	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием новых экономических знаний в контексте ответа. 1 балла – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема не раскрыта.
2. Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему.	2 балла – в обзоре отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дан полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ - поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.
3. Анализ новых достижений, новых	2 балла – приведен анализ самых новых научных

путей решения проблем и т.д.	<p>достижений, подходов.</p> <p>1 балла – в докладе анализируется ограниченное число современных научных публикаций.</p> <p>0 баллов – доклад содержит устаревшие или недостоверные сведения.</p>
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.	<p>2 балла – в докладе представлена аргументированная критическая оценка приведенных сведений.</p> <p>1 балла – в докладе присутствуют элементы критической оценки, но доклад в целом носит описательный характер.</p> <p>0 баллов – критическая оценка приведенных сведений отсутствует.</p>
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.	<p>2 балла – представленная собственная точка зрения автора аргументирована.</p> <p>1 балла – аргументация собственной точки зрения автора выражена слабо.</p> <p>0 баллов – собственная позиция автора не аргументирована.</p>
Максимальный балл	10

4.2.1.2. Оценочное средство: научная статья.

Критерии оценивания по оценочному средству – научная статья

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Выявление и обобщение проблемы научного исследования в научных трудах зарубежных и отечественных ученых.	<p>5 баллов – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p>3 балла – тема статьи недостаточно актуальна.</p> <p>0 баллов – тема статьи не актуальна.</p>
2. Выявление и объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования.	<p>5 баллов – тема статьи раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p>2 балла – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа.</p>

	0 баллов - тема не раскрыта.
3. Критический анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с проблемой научного исследования.	5 баллов – выводы по тематике хорошо проанализированы и аргументированы. 2 балла – в статье имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора. 0 баллов – выводы не аргументированы, анализ отсутствует
4. Понимание истоков и прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования, реализация особо значимых для общества проектов на уровне страны и/или ее регионов.	5 баллов – приведённый в статье прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования 2 балла – не все перечисленные в статье факты и прогнозы относятся к новейшим научным публикациям. 0 баллов –приведенная научная информация не актуальна.
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.	5 баллов – представление собственной точки зрения аргументированно, опирается на достоверную научную информацию. 2 балл – представление собственной точки зрения достаточно аргументированно, отсутствует собственная точка зрения по исследуемой проблематике 0 баллов – отсутствует достаточная научная информация и собственная точка зрения по исследуемой проблематике
6. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям.	5 баллов – структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям. 2 балл – объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре работы допущены ошибки. 0 баллов – структура, объем, оформление статьи не соответствуют необходимым требованиям.
Максимальный балл	30

4.1.1.3. Оценочное средство: презентация.

Критерии оценивания по оценочному средству: презентация

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Уровень презентации, соответствие	2 балла – хороший уровень презентации, содержание

содержания презентации содержанию теме.	<p>презентации соответствует содержанию заявленной темы;</p> <p>1 балл – хороший уровень презентации, но в ее содержании есть несоответствие содержанию заявленной темы;</p> <p>0 баллов - презентация не соответствует заявленной теме.</p>
2. Содержание.	<p>3 балла– в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное, точное и полезное</p> <p>1 балл – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное и полезное, однако в некоторой части презентации содержание недостаточно точное</p> <p>0 баллов – презентация не содержит достоверной информации; язык изложения не вполне понятен аудитории.</p>
3. Подбор информации для создания презентации.	<p>2 балла – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д.</p> <p>1 балл – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, подобраны в соответствии с темой, однако не все цитаты снабжены указаниями на источник.</p> <p>0 баллов – в презентации отсутствуют графические иллюстрации, статистика, диаграммы и графики, слабо использованы ресурсы Интернет, приведенные примеры, сравнения и цитаты не соответствуют теме.</p>
4. Дизайн презентации.	<p>2 балл – в презентации корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации;</p> <p>0,5 балла – в презентации недостаточно корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации;</p> <p>0 баллов – неудачно в презентации выбраны шрифт, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; не использованы элементы анимации;</p>

5. Грамматика.	<p>1 балл – для презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, правил и норм русского литературного языка</p> <p>0,5 балла – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, однако допущены отдельные нарушения правил и норм русского литературного языка</p> <p>0 баллов – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с нарушениями правил и норм правописания, русского литературного языка</p>
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256).

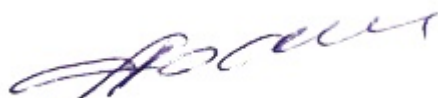
2. Щепачева, Н. Микроэкономика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н. Щепачева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 175 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260755](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260755).

3. РПД и ФОС Научно-исследовательский семинар / Фалалеев А.Н.: То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922) <http://elib.kspu.ru/>

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

№	Результаты	Корректирующие мероприятия
1.	Итоговый результат освоения дисциплины показал недостаточную научно-исследовательскую активность обучающихся	Рекомендовать усилить научно-исследовательскую активность обучающихся посредством участия в научных мероприятиях научно-практических конференциях, форумах, конкурсах с представлением их результатов не позднее 2 семестра 3 курса

Зав. кафедрой



А.Н. Фалалеев

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебные ресурсы представлены следующими вспомогательными средствами, обеспечивающими освоение учебной дисциплины:

- Картой литературного обеспечения дисциплины, включающей электронные ресурсы;

- Картой материально-технической базы дисциплины, которая содержит информацию об аудиториях, где проходят занятия по дисциплине, об имеющемся в этих аудиториях оборудовании и ином материальном обеспечении учебного процесса, а также сведения об информационных технологиях, используемых при осуществлении образовательного процесса.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая теория»

По заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Аристер Н.И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: методические указания/ Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; ред. Ф. И. Шамхалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	Научная библиотека	1
В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. ЧЗ(1)	Научная библиотека	1
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	10
Кузнецов И. Н.. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	12
Резник, С. Д. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 520 с. - (Менеджмент в науке).	Научная библиотека	2
Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 347 с. - (Менеджмент в науке).	Научная библиотека	2

Яценко, И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	15
Дополнительная литература		
Андреев Г. И.. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации/ Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.	Научная библиотека	1
Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие/ Ю.Г. Волков; Под ред. Н.И. Загузова. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Гардарики, 2004. - 185 с.	Научная библиотека	
Диссертационные исследования в системе психолого-педагогических знаний (состояние и проблемы): дис. ... - М.: МПСИ, 2002. - 85 с.	Научная библиотека	10
Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты: научное издание. - М.: Компания Спутник+, 2006. - 136 с.	Научная библиотека	6
Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.	Научная библиотека	10
Павлушков И. Основы высшей математики и математической статистики: Учебное пособие/ И. Павлушков. - М: Гэотар-Медиа, 2007	Научная библиотека	15
Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с.	Научная библиотека	1
Серова Г.А. Компьютер-помощник в оформлении диссертации. / Серова Г.А.. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 352 с.	Научная библиотека	2
Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	Научная библиотека	5
Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с.	Научная библиотека	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	Научная библиотека	

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.	Научная библиотека	Электронный ресурс
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256	1500
Щепачева, Н. Микроэкономика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н. Щепачева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 175 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260755	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260755	1500
РПД и ФОС Научно-исследовательский семинар/ Фалалеев А.Н. : То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева //www.elib.kspu.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
База данных East View	https://dlib.eastview.com/login?error=com.eastview.authentication.	Для всех зарегистрированных пользователей
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Свободный доступ
«Статистика Красноярского края» [Электронный ресурс]: информационно-	www.ias-stat.ru	В локальной сети

аналитической системе / ООО «Информационные Технологии». – Электрон.дан. – Красноярск.		КГПУ
Министерство образования и науки РФ	http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai	Свободный доступ
Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ	http://vak.ed.gov.ru/	Свободный доступ
ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс].	Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	по паролю
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://book.ru/	по паролю
Ассоциация региональных библиотечных консорциумов Бюллетень ВАК РФ	http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal_info&id_journal=393	Для всех зарегистрированных пользователей
Российское образование. Федеральный портал.	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Министерство образования и науки Красноярского края.	http://www.krao.ru/rb-topic.php	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Министерство экономического развития РФ	www.economy.gov.ru	Доступ в удаленном режиме
Научная электронная библиотека e-library.ru	http://elibrary.ru	Электронный ресурс
Национальная экономика России: социально-экономические показатели	http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm	Электронный ресурс
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Доступ в удаленном режиме
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Красн. гос.ун-т КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011-2016. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/	http://elib.kspu.ru/	Для всех зарегистрированных пользователей сети КГПУ

**3.3.2.Карта материально-технической базы дисциплины
«Научно-исследовательский семинар»
для подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономическая теория»
(по заочной форме обучения)**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Учебный корпус № 5; № 1-04	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер - проектор - интерактивная доска
Аудитории для практических (семинарских) занятий	
Учебный корпус № 5; № 1-04	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры с выходом в Интернет - ноутбук - проектор - интерактивная доска
Аудитории для самостоятельной работы студентов	
Учебный корпус № 1; № 1-05 Центр самостоятельной работы студентов при научной библиотеке (270 кв. м.)	<ul style="list-style-type: none"> - wi-fi; -15 рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в интернет, - сканерами - МФУ

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 / 17 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменена структура базовых разделов - модулей учебной дисциплины.
2. Актуализированы задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"31" августа 2016г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой экономики
и управления

А.Н.



Фалалеев

Директор ИСГТ
05 сентября 2016 г.



Е.А.Викторук