

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 49.04.01 – Физическая культура

Магистерская программа «Система подготовки в профессиональном спорте»

Квалификация: магистр


Красноярск 2016

Программа государственной итоговой аттестации магистрантов составлена д.п.н., профессором кафедры теории и методики борьбы, руководителем магистерской программы Д.А. Завьяловым и к.п.н., доцентом кафедры теории и методики борьбы О.Б. Завьяловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 3 от 05.10.2016 г.

Заведующий кафедрой теории и методики
борьбы

д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ пп	стр.
1. Пояснительная записка (цели государственной итоговой аттестации, формы и последовательность проведения ГИА, состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий).....	4
2. Содержание итоговой государственной аттестации.....	5
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (шифр, наименование) согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемые квалификации..	5
3. Государственный экзамен.....	6
3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена.....	6
3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).....	7
3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен	11
3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.....	12
3.5. Методические рекомендации обучающимся по подготовке и проведению государственного экзамена.....	15
4. Требования к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) и порядку их выполнения.....	16
4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации (включая рецензирование) и проведения процедуры ее защиты	16
4.2. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	20
4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе магистранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы	20
4.2.2. Шкала итоговой оценки (критерии) защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	25
5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация обучающихся департамента спортивных единоборств ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», прошедших обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 49.04.01 – физическая культура, программа магистратуры – Система подготовки в профессиональном спорте проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся КГПУ по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии: государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена и государственная экзаменационная комиссия для защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (устно);
- защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей – в соответствующей области профессиональной деятельности и лицами, относящимися к ППС университета или иных организаций, имеющими ученое звание или ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей (включая председателя государственной экзаменационной комиссии) должна составлять не менее 50%.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

На период проведения государственной итоговой аттестации назначается секретарь из числа ППС, который не является членом ГЭК. Секретарь ведет протоколы заседаний ГЭК, в случае необходимости представляет материалы в апелляционную комиссию.

Состав апелляционной комиссии формируется в количестве не менее 4 человек из числа ППС, не входящих в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является ректор. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. В случае решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные государственной экзаменационной комиссией. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.04.01 – «Физическая культура» согласно ФГОС:

(области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемая квалификация)

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает физкультурное образование, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового стиля жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

профессиональные компетенции

ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности;

ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.

ПК-9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов.

ПК-11 - способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности.

подготовка и защита выпускной квалификационной работы

профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.

ПК-2 - способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.

ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.

ПК-4 - способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности.

ПК-5 - способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности.

ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-7 - способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.

ПК- 8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.

ПК- 9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов.

ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности.

ПК-11 - способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности.

ПК-25 - способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.

ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.

ПК-27- способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-28 - способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

**Присваиваемая квалификация
"Магистр".**

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговый экзамен по направлению подготовки, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к обучающемуся, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен должен выявить умение обучающихся использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в области специализации. Ответы на вопросы теории и практики педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом – по 2 вопроса -1 вопрос и 1 задание.

Студентам выдается программа государственного экзамена, включающая учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность обучающихся (способность) решать задачи профессиональной деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится обязательная консультация обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

Процедура проведения государственного экзамена

В аудитории, где проводится государственный экзамен, устанавливаются столы для государственной экзаменационной комиссии. У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске студентов к государственному экзамену, а также ведомость государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому студенту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Студенты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

На каждого выпускника заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетской форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Уровень знаний выпускника оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После сдачи государственного экзамена всеми студентами государственная экзаменационная комиссия приступает к обсуждению и после оформления протоколов заседания ГЭК объявляет результаты в тот же день.

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочные средства: вопросы, задания

Компетенции, выносимые на ГИАВ (государственный экзамен)	Вопросы
ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	2.2., 4.1., 5.1., 6.1., 9.2.
ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.	1.2., 2.1., 5.2., 7.1., 9.1., 10.1., 11.2.
ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.	1.1., 3.1., 4.2., 13.2, 14.1.
ПК-9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов.	7.2., 8.1., 10.2., 11.1., 12.1., 14.2.
ПК-11 - способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности.	3.2., 6.2., 8.2., 12,2., 13.1.

ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>Раскрывает основные положения вопроса. Приводит примеры.</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Владеет методикой применения основных методов педагогического контроля.</p> <p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Имеет представление о теоретических положениях. Готов привести примеры по нескольким методам педагогического контроля.</p> <p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Имеет поверхностное представление об основных положениях вопроса. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Готов привести пример по одному из методов педагогического контроля.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>Раскрывает основные положения вопроса. Предлагает несколько путей решения проблемы. Дает четкое и емкое обоснование выбора.</p> <p>Готов проиллюстрировать предложенное практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее</p>

		развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Раскрывает некоторые положения вопроса. Предлагает более 2 путей решения проблемы. Дает нечеткое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать один вариант практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Раскрывает некоторые положения вопроса. Предлагает 1-2 пути решения вопроса (из собственной практики). Выводы делает поверхностно. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	<p>Дает лаконичные грамотные ответы. Владеет профессиональной терминологией. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Умеет планировать подготовку спортсменов с учетом гендерных и возрастных особенностей занимающихся. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Дает лаконичные грамотные ответы. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Некоторые аспекты планирования успешно аргументирует.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Дает краткие, не всегда четкие ответы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Имеет общее представление о планировании в спорте.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

ПК-9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные положения вопроса. Приводит примеры. Имеет четкое представление о нестандартных проблемах. Умеет ставить дальние задачи, находить пути их решения и делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Дает лаконичные грамотные ответы. Предлагает отдельные пути. Имеет не очень четкое представление о нестандартных проблемах. Умеет ставить задачи, находить пути их решения и делать выводы, оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Раскрывает некоторые положения вопроса. Имеет стандартное представление о процессе подготовки спортсменов. Задачи ставит с трудом, неуверенно находит пути их решения, выводы делает поверхностные. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ПК-11 - способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные положения вопроса. Предлагает несколько путей решения проблемы. Дает четкое и емкое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать предложенное практическими примерами (из собственной практики). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.

Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	<p>Раскрывает основные положения вопроса. Приводит примеры.</p> <p>Дает нечеткое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать один вариант практическими примерами (из собственной практики).</p> <p>Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса</p>
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	<p>Раскрывает некоторые положения вопроса.</p> <p>Готов проиллюстрировать один вариант практическими примерами (из собственной практики).</p> <p>Делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса</p> <p>Старается использовать научный стиль.</p>

шкала итоговой оценки

«**Отлично**» - обучающийся демонстрирует в области половины компетенции высокий уровень сформированности.

«**Хорошо**» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень либо в области половины всех компетенций высокий, а другой половины базовый.

«**Удовлетворительно**» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций базовый уровень сформированности.

3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Охарактеризуйте методики раннего физического развития детей (И.Чарковского, Г.Домана, динамическая гимнастика, и т.п.). Обоснуйте своё отношение к данным методикам с точки зрения ранней спортивной специализации.
2. Раскройте противоречия между необходимостью вовлечения детей в спортивные секции по некоторым видам спорта с 3-5 лет и запрет на подобную деятельность в нормативно-правовых документах в сфере физической культуры и спорта.
3. Перечислите и дайте краткую характеристику основных методик раннего развития детей (М. Монтессори, Г. Домана, семьи Е.Л. и Б.П. Никитиных, Ш. Амонашвили и др.). Обоснуйте своё отношение к данным методикам с точки зрения ранней спортивной специализации в художественно-эстетических (гимнастика, фигурное катание, спортивные танцы и др.) и интеллектуальных (шахматы, шашки и др.) видах спорта.
4. Назовите современные методы отбора и прогнозирования в вашем виде спорта. Раскройте механизмы их использования и оцените их эффективность.
5. Опишите логическую последовательность этапа развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
6. Дайте характеристику методам опроса и экспертных оценок в их современных модификациях, используемых при исследовании проблем физической культуры и спорта.

7. Раскройте исторические предпосылки возникновения профессионализма в спорте и современные формы профессионального спорта. Назовите факторы, обусловившие возрастание конкуренции на мировой спортивной арене в XX и XXI веках.
8. Выявите взаимосвязь спорта, политики и идеологии. Охарактеризуйте спорт как фактор миролюбия и конфронтации в международных отношениях.
9. Охарактеризуйте роль выпускников спортивных вузов и факультетов в процессе формирования потребностей населения в здоровом образе жизни.
10. Опишите роль средств массовой информации (печать, телевидение, интернет) в пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
11. Охарактеризуйте использование информационных технологий для обеспечения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.
12. Раскройте проблему применения допинга в современном спорте. Охарактеризуйте политические, экономические, социальные и этические последствия применения допинга.
13. Опишите трудности организации современного тренировочного процесса (особенности молодого поколения, финансово-экономические условия, высокий темп развития общества и др.).
14. Приведите несколько примеров инноваций в Вашем виде спорта (методические, технические, управленческие и др.). Обоснуйте их целесообразность. Расписать ситуацию конкретной инновацией.

Примечание: каждый билет имеет два вопроса. Второй – решение ситуации или выполнение практического задания. Например,

1. Представьте, что Вы – тренер спортивной школы. У вас появилась идея о совершенствовании тренировочного процесса. Приведите пример, кратко опишите этапы оформления идеи и ее реализации (ПК-6).
2. Представьте, что Вы – тренер. Успешный спортсмен, юниор, достигший высоких результатов в своей возрастной группе, перестал показывать результаты. Кратко опишите план Ваших действий (ПК-3).
3. Представьте, что Вы – тренер. У Вас произошел серьезный конфликт с руководством непосредственно перед тренировкой. Назовите и опишите методы саморегуляции и оптимизации собственного психического состояния к моменту начала тренировочного занятия (ПК-11).

3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. А.И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили. Спортивная тренировка (теория начала XXI века): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016.– 278 с.
2. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Современные тенденции развития вольной борьбы: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 236 с.
3. Миндиашвили Д.Г. Антология борьбы. Даты, прогнозы, события, имена. Периодическое издание. Выпуск 3, КГПУ им. В.П. Астафьева, - Красноярск, 2016. – 370 с.
4. Адольф, Владимир Александрович. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза [Текст] : монография / В. А. Адольф, А. Н. Савчук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 352 с.

5. Завьялов А.И. Классификация изменений электрокардиограммы у здорового человека в покое и во время физических нагрузок // Вестник КГПУ. – Красноярск. – № 4. – 2013. – С. 147-151
6. Чиркова, Тамара Ивановна. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / Т. И. Чиркова. - М. : Вузовский учебник ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
7. Володина, Валентина Сафроновна. Теория и методика физического воспитания школьников : учебное пособие / В. С. Володина, А. Н. Савчук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 432 с
8. Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.
9. Чернышук Р.И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
10. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие/ Г. Д. Бабушкин. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с.
11. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник / ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2011. - 528 с.
12. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. В. Решетников [и др.]. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.
13. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену [Физическая культура] / сост. А.А. Завьялов, Д.А. Завьялов, Г.Г. Мельчакова, Н.В. Полева, Е.Д. Чупрова; Краснояр.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 308 с.
14. Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края. / Под ред. М.И. Шиловой. - Красноярск, 2011. - 96 с.
15. Педагогика: учебное пособие / Б. З. Вульф [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
16. Лысова Н. Ф. Анатомия и физиология человека: учебное пособие/ Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина. - Новосибирск: Арта, 2011. - 272с
17. Югова Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
18. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с
19. Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
20. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.

Дополнительная литература

1. Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 416 с.
2. Завьялов А.И., Бизюкин С.В. Адаптация сердечно-сосудистой системы спортсменов к физическим нагрузкам // Теория и практика физической культуры. – М., 2011. – №7. – С. 6-9.
3. Рамендик Д.М.. Управленческая психология: учебник. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2010. - 256 с
4. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.

5. Степанова И.Ю. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 520 с.
6. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.Н. Маликова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.
7. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
8. Серова Л. К.. Психология личности спортсмена: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2007. - 116 с.
9. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
10. Туманян Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера). - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.
11. Роженцов В.В., Полевщиков М.М. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования / ред. З. А. Богданова. - М.: Советский спорт, 2006. - 280 с.
12. Система восстановления и повышения физической работоспособности в спорте высших достижений: методическое пособие / Г.В. Марков, В.И. Романов, В.Н. Гладков. - М.: Советский спорт, 2006. - 52 с.
13. Юров И. А.. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте: научное издание. - М.: Советский спорт, 2006. - 163 с
14. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.
15. Завьялов Д.А. Теория ключевой двигательной компетенции в спортивной борьбе: Монография. – Красноярск, РИО КГПУ, 2002. – 276 с.
16. Практикум по спортивной психологии: учебное пособие/ Ред. И.П. Волков. - СПб.: Питер, 2002. - 288 с.
17. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Физическое воспитание студенческой молодежи: Учебное пособие. – Красноярск: КГПУ, 1996. – 128 с.
18. Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Учебник тренера по борьбе. Красноярск: КГПУ, 1995 – 213 с.
19. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка. – Красноярск, МП «Полис», 1992. – 58 с.

Методические указания, рекомендации и другие материалы, программное обеспечение

1. Завьялов А.А., Завьялов А.И. Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015614772 «Тренажер по управлению спортивной тренировкой по электрокардиограмме на примере беговой нагрузки». М.: Федеральная служба по интеллектуальной собственности, 28.04.2015
2. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с. -- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс]/ Загайнов Р.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 292 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Оформление текстовой части курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации /Сост.: Завьялов Д.А., Завьялова О.Б. – Красноярск, 2011. – 20 с.
5. Речевой этикет: методические рекомендации/ сост. В. В. Зорина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 68 с
6. Ермаков В.А. Психология в индустрии спорта [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 616 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Психология спорта [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Веракса [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 424 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.
9. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Биопедагогический контроль. – М.: ВНТИЦ, 2003. – №50200300314. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.
11. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Обучение планированию объема физических нагрузок спортивных тренировок. – М.: ВНТИЦ, 2003. – №50200300315. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.
12. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Обучение расшифровке изменений электрокардиограммы по классификации д.п.н., проф. А.И.Завьялова. – М.: ВНТИЦ, 2003. – №50200300316. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.

3.5. Методические рекомендации обучающимся по подготовке и проведению государственного экзамена

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы магистратуры требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки:

педагогическая деятельность:

- постоянно повышать свою педагогическую квалификацию;
- разрабатывать учебную документацию по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту в соответствии со спецификой учебного заведения;
- внедрять инновационные технологии в учебную деятельность по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту;
- оценивать эффективность учебной деятельности по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы;
- разрабатывать методические пособия по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту для конкретного контингента занимающихся;

тренерская деятельность:

- постоянно повышать свою тренерскую квалификацию;
- разрабатывать и внедрять тренировочные программы для спортсменов разного уровня квалификации;
- обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области подготовки спортсменов различной квалификации;
- анализировать эффективность тренировочного процесса и вносить в него соответствующие коррективы;

научно-исследовательская деятельность:

- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;
- выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;
- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации;

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ (МАГИСТЕРСКИМ ДИССЕРТАЦИЯМ) И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации (включая рецензирование) и проведения процедуры ее защиты

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, тренерской) соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах.

Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите).

Формат магистерской диссертации определяется в соответствии с ориентацией программы магистратуры на академический или прикладной вид профессиональной деятельности как основной у выпускника.

Допустимыми форматами магистерских диссертаций в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская диссертация (для академической магистратуры) и проектная диссертация (для прикладной магистратуры).

Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой, в проектной диссертации - проектной идеей. Научно-методический совет специальности (направления подготовки) может установить дополнительные требования к магистерской диссертации не ниже следующих требований:

Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

Обязательными структурными элементами для исследовательской магистерской диссертации являются:

- Реферат (аннотация);
- Введение;
- Методология исследования;

- Результаты исследования;
- Выводы и обсуждение;
- Библиография;
- Приложения.

Проектная диссертация представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технологии в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и собственно сам разработанный продукт.

Обязательными структурными элементами для проектной магистерской диссертации являются:

- Реферат (аннотация);
- Введение;
- Методология работы;
- Результаты предпроектного исследования;
- Результаты проектирования;
- Выводы и обсуждение;
- Библиография;
- Приложения.

Магистерская диссертация выполняется обучающимся в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) из числа работников университета.

Научный руководитель обучающегося по программе магистратуры:

- составляет совместно с обучающимся график работы над магистерской диссертацией, информирует заведующего выпускающей кафедрой о нарушении графика работ;
- консультирует обучающегося по методологии исследования, организации исследования и/или проекта;
- дает письменный отзыв о работе обучающегося над магистерской диссертацией, присутствует на заседании кафедры при допуске к защите и на защите магистерской диссертации (рекомендуется);
- несет ответственность за завершенность проведенного исследования, подтверждая это подписью на титульном листе.

Структура текста магистерской диссертации

Текст магистерской диссертации включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;
- приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется

по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена.

Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к

государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утверждённому решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетённом виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объём заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

4.2. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работа (магистерской диссертации)

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе магистранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР

профессиональные компетенции:

ПК-4 - способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.

ПК-5 - способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности.

ПК-7 - способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.

ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности.

ПК-25 - способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.

ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.

ПК-27- способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-28 - способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Оценка портфолио

профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.

ПК-2 - способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.

ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.

ПК-5 - способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности.

ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-7 - способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.

ПК- 8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.

ПК- 9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов.

ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности.

ПК-11 - способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности.

ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.

ПК-27- способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-28 - способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Спецификация оценки ВКР (магистерской диссертации) в процессе государственной итоговой аттестации

	Критерии оценки			1.	2.	3.			
	1. Базовый уровень 36-43 балла (удовлетворительно)	2. Продвинутый уровень 44-51 балл (хорошо)	3. Высокий уровень 52-60 баллов (отлично)	ФИО студента					
Параметры оценки в процессе защиты ВКР (научный доклад, текст научной работы)									
Введение	<i>Все</i> обязательные структурные элементы <i>присутствуют</i> (4-5)	<i>Не все</i> структурные элементы представлены четко и емко (6)	<i>Все</i> структурные элементы представлены <i>четко и емко</i> (7)						
Глава 1	Представлен анализ (частично поочередное перечисление) основных современных	Представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам	Представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам						

	научных исследований по проблемам ТиМФКиС (4-6)	ТиМФКиС, четко сформулирована проблема (7)	ТиМФКиС, четко и системно сформулирована проблема (8)			
Глава 3	Описано содержание и результаты применения <i>одного</i> метода исследования. <i>Взаимосвязь</i> этапов исследования прослеживается <i>я не четко</i> . В практических рекомендациях не просматриваются возможные направления прикладного применения результатов проведенного научного исследования (5)	Описано содержание и результаты применения <i>одного-двух методов</i> исследования. <i>Взаимосвязь</i> этапов исследования прослеживается <i>не всегда четко (6)</i>	Описано содержание и результаты применения <i>нескольких методов</i> исследования (<i>более двух</i>). Прослеживается <i>четкая взаимосвязь</i> этапов исследования (7)			
Оформление работы	Работа (м.диссертация) выполнена в соответствии с научным стилем, есть <i>незначительные нарушения структуры</i> работы (5-6)	Работа (м.диссертация) выполнена в соответствии с научным стилем. Есть <i>технические опечатки и ошибки</i> (7)	Работа (м.диссертация) выполнена в соответствии с научным стилем, <i>грамотно (8)</i>			
Защита работы	Научный доклад построен логично, структура нечеткая. Выводы поверхностные. Отдельные практические примерами. Слабо видит	Научный доклад построен логично, четко. Выводы лаконичные. Уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии некоторых ученых. Свою позицию	Научный доклад построен логично, четко. Уверенные ответы на вопросы по множеству примеров. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно			

	перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию <i>старается аргументировать</i> , в соответствии научным стилем. Демонстрирует <i>поверхностное представление</i> возможностей применения полученных результатов исследований в смежных сферах деятельности, видах спорта (4-5)	излагает <i>уверенно и аргументированно</i> , в соответствии с научным стилем. Демонстрирует понимание <i>некоторых возможностей</i> и путей применения полученных результатов исследований в смежных сферах деятельности, видах спорта (6)	, в соответствии научным стилем. Отмечает преимущества и недостатки основных методов исследований, демонстрирует <i>умение высокого уровня</i> ориентироваться в научной среде сети Internet, в современной системе научных публикаций, в том числе м/н. Демонстрирует четкое понимание <i>целого ряда возможностей</i> и путей применения полученных результатов исследований в смежных сферах деятельности, видах спорта (7-9)			
Презентация	Не информативна, не соответствует докладу (4-5)	Наглядна, информативна, но не всегда соответствует докладу (6-7)	Соответствует докладу, высокоинформативна, повышает эффективность восприятия (8)			
Оценка рецензента	Положительная	Высокая (6)	Высокая с особыми отметками (7-8)			
Отзыв научного руководителя	Положительная оценка (5)	Высокая оценка (6)	Высокая оценка с особыми отметками (7)			
Итоговая сумма баллов (отметка) за ВКР 36-43 балла (удовлетворительно) , 44-51 балл (хорошо) 52-60 баллов (отлично)						
Сумма баллов за портфолио (согласно оценочному листу) Максимальная сумма баллов - 40						
Итоговая сумма баллов (отметка) ГИА 60-72 балла (удовлетворительно), 73-86 баллов (хорошо) 87-100 баллов (отлично)						
Оценка магистерской диссертации: Необходимый минимум баллов – 36 Максимальная сумма баллов - 60						

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОМ

Образовательная программа 49.04.01 «Физическая культура» программа «Система подготовки в профессиональном спорте»

Профессиональный стандарт «Тренер»

Шкала оценки: 60-72 балла – базовый уровень, 73-86 баллов – продвинутый уровень, 87-100 баллов – высокий уровень

Компетенция по ФГОС ВО	Уровень сформированности компетенции	Продукт в портфолио выпускника	Эксперт (ФИО, степени, звания, должность, организация)
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе			
способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-10).		Документ, подтверждающий проведение культурно-массового мероприятия или спортивного праздника	К.п.н., доцент Е.Д.Чупрова
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки			
способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-26).		Освоение метода проведения педагогических исследований (анкетирование, педагогический эксперимент)	Научный руководитель
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)			
способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).		Краткое описание проведённых научно-педагогических исследований, локальный акт УДО, сертификат о повышении квалификации, профессиональном обучении	Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Подготовка спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)			

способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки (ПК-7).		Документы, подтверждающие индивидуальный рост спортивного мастерства	Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева
способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности (ПК-5).		Документы, подтверждающие участие в научно-практических конференциях, публикации статей	Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки			
способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-28).		<ul style="list-style-type: none"> Аналитический обзор по результатам исследования профессиональных качеств тренеров и спортсменов. Документы, подтверждающие участие в проведении соревнований. Характеристика с места работы, практики. 	<ul style="list-style-type: none"> Научный руководитель магистранта. Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева
		<ul style="list-style-type: none"> Самоанализ профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Руководитель практики

4.2.2. Шкала итоговой оценки

«**Отлично**» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-28 высокий уровень, в области ПК-10, ПК-25, ПК-26, ПК-27 - высокий или продвинутый уровень.

«**Хорошо**» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«**Удовлетворительно**» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций базовый уровень сформированности.

«**Неудовлетворительно**» - отсутствует наполнение портфолио.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от 05.10.2016 г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'М.А. Завьялов', is written over the text of the approval.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'З.И. ...', is written over the text of the approval.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 49.04.01 – Физическая культура

**Программа магистратуры – Система подготовки
в профессиональном спорте**

Квалификация: Магистр

Составитель: Д.А. Завьялов, д.п.н., профессор

Составитель: О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации является определение соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям образовательного стандарта направления подготовки 49.04.01 – физическая культура.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачу** оценки уровня сформированности заявленных компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура; уровень подготовки – магистратура.

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура; уровень подготовки – магистратура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции, выносимые на ГИАВ (государственный экзамен)	Вопросы
ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	2.2., 4.1., 5.1., 6.1., 9.2.
ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.	1.2., 2.1., 5.2., 7.1., 9.1., 10.1., 11.2.
ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.	1.1., 3.1., 4.2., 13.2, 14.1.
ПК-9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов.	7.2., 8.1., 10.2., 11.1., 12.1., 14.2.
ПК-11 - способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности.	3.2., 6.2., 8.2., 12,2., 13.1.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Оценочные средства: вопросы, задания

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные положения вопроса. Приводит примеры. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Владеет методикой применения основных методов педагогического контроля. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Имеет представление о теоретических положениях. Готов привести примеры по нескольким методам педагогического контроля. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Имеет поверхностное представление об основных положениях вопроса. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Готов привести пример по одному из методов педагогического контроля. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные положения вопроса. Предлагает несколько путей решения проблемы. Дает четкое и емкое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать предложенное практическими примерами (из собственной

		практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Раскрывает некоторые положения вопроса. Предлагает более 2 путей решения проблемы. Дает нечеткое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать один вариант практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Раскрывает некоторые положения вопроса. Предлагает 1-2 пути решения вопроса (из собственной практики). Выводы делает поверхностно. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ПК-8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Дает лаконичные грамотные ответы. Владеет профессиональной терминологией. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Умеет планировать подготовку спортсменов с учетом гендерных и возрастных особенностей занимающихся. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Дает лаконичные грамотные ответы. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Некоторые аспекты планирования успешно аргументирует. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Дает краткие, не всегда четкие ответы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Имеет общее представление о планировании в спорте. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ПК-9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные положения вопроса. Приводит примеры. Имеет четкое представление о нестандартных проблемах. Умеет ставить дальние задачи, находить пути их решения и делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Дает лаконичные грамотные ответы. Предлагает отдельные пути. Имеет не очень четкое представление о нестандартных проблемах. Умеет ставить задачи, находить пути их решения и делать выводы, оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Раскрывает некоторые положения вопроса. Имеет стандартное представление о процессе подготовки спортсменов. Задачи ставит с трудом, неуверенно находит пути их решения, выводы делает поверхностные. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

ПК-11 - способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные положения вопроса. Предлагает несколько путей решения проблемы. Дает четкое и емкое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать предложенное практическими примерами (из собственной практики). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/	Раскрывает основные положения вопроса. Приводит примеры.

компетенций	зачтено	Дает нечеткое обоснование выбора. Готов проиллюстрировать один вариант практическими примерами (из собственной практики). Делает краткие выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Раскрывает некоторые положения вопроса. Готов проиллюстрировать один вариант практическими примерами (из собственной практики). Делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса Старается использовать научный стиль.

шкала итоговой оценки

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области половины компетенции высокий уровень сформированности.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень либо в области половины всех компетенций высокий, а другой половины базовый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций базовый уровень сформированности.

3.3. Вопросы, выносимые на государственный экзамен

1. Охарактеризуйте методики раннего физического развития детей (И.Чарковского, Г.Домана, динамическая гимнастика, и т.п.). Обоснуйте своё отношение к данным методикам с точки зрения ранней спортивной специализации.
2. Раскройте противоречия между необходимостью вовлечения детей в спортивные секции по некоторым видам спорта с 3-5 лет и запрет на подобную деятельность в нормативно-правовых документах в сфере физической культуры и спорта.
3. Перечислите и дайте краткую характеристику основных методик раннего развития детей (М. Монтессори, Г. Домана, семьи Е.Л. и Б.П. Никитиных, Ш. Амонашвили и др.). Обоснуйте своё отношение к данным методикам с точки зрения ранней спортивной специализации в художественно-эстетических (гимнастика, фигурное катание, спортивные танцы и др.) и интеллектуальных (шахматы, шашки и др.) видах спорта.
4. Назовите современные методы отбора и прогнозирования в вашем виде спорта. Раскройте механизмы их использования и оцените их эффективность.
5. Опишите логическую последовательность этапа развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
6. Дайте характеристику методам опроса и экспертных оценок в их современных модификациях, используемых при исследовании проблем физической культуры и спорта.
7. Раскройте исторические предпосылки возникновения профессионализма в спорте и современные формы профессионального спорта. Назовите факторы, обусловившие возрастание конкуренции на мировой спортивной арене в XX и XXI веках.

8. Выявите взаимосвязь спорта, политики и идеологии. Охарактеризуйте спорт как фактор миролюбия и конфронтации в международных отношениях.
9. Охарактеризуйте роль выпускников спортивных вузов и факультетов в процессе формирования потребностей населения в здоровом образе жизни.
10. Опишите роль средств массовой информации (печать, телевидение, интернет) в пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
11. Охарактеризуйте использование информационных технологий для обеспечения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.
12. Раскройте проблему применения допинга в современном спорте. Охарактеризуйте политические, экономические, социальные и этические последствия применения допинга.
13. Опишите трудности организации современного тренировочного процесса (особенности молодого поколения, финансово-экономические условия, высокий темп развития общества и др.).
14. Приведите несколько примеров инноваций в Вашем виде спорта (методические, технические, управленческие и др.). Обоснуйте их целесообразность. Расписать ситуацию конкретной инновацией.

Примечание: каждый билет имеет два вопроса. Второй – решение ситуации или выполнение практического задания. Например,

1. Представьте, что Вы – тренер спортивной школы. У вас появилась идея о совершенствовании тренировочного процесса. Приведите пример, кратко опишите этапы оформления идеи и ее реализации (ПК-6).
2. Представьте, что Вы – тренер. Успешный спортсмен, юниор, достигший высоких результатов в своей возрастной группе, перестал показывать результаты. Кратко опишите план Ваших действий (ПК-3).
3. Представьте, что Вы – тренер. У Вас произошел серьезный конфликт с руководством непосредственно перед тренировкой. Назовите и опишите методы саморегуляции и оптимизации собственного психического состояния к моменту начала тренировочного занятия (ПК-11).

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР

профессиональные компетенции:

ПК-4 - способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.

ПК-5 - способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности.

ПК-7 - способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.

ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности.

ПК-25 - способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.

ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом

текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.

ПК-27- способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-28 - способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Оценка портфолио

профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.

ПК-2 - способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.

ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.

ПК-5 - способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности.

ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-7 - способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.

ПК- 8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.

ПК- 9 - способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов.

ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности.

ПК-11 - способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности.

ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.

ПК-27- способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-28 - способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

ПК-4 - способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В работе подробно представлена обработка полученных результатов методом математической статистики, показана эффективность применяемой в экспериментальной части методики, метода и др. В ответе демонстрирует и аргументирует возможные пути повышения эффективности педагогической деятельности.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В работе представлена обработка полученных результатов методом математической статистики, показана эффективность применяемой в экспериментальной части методики, метода и др. В ответе демонстрирует некоторые пути повышения эффективности педагогической деятельности.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В работе очень кратко представлена обработка полученных результатов методом математической статистики, показана эффективность применяемой в экспериментальной части методики, метода и др. В ответе высказывает предположения о возможных путях повышения эффективности педагогической деятельности.

ПК-5 - способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности;

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В Главе 3 представлено подробное с диаграммами по всем пунктам описание педагогического наблюдения (мониторинга) процесса подготовки спортсменов.
Продвинутый уровень сформированности	(73 - 86 баллов) хорошо/	В Главе 3 представлено с диаграммами по основным пунктам описание педагогического

компетенций	зачтено	наблюдения (мониторинга) процесса подготовки спортсменов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В Главе 3 представлено краткое с диаграммами по некоторым пунктам описание педагогического наблюдения (мониторинга) процесса подготовки спортсменов.

ПК-7 - способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В Главе 3 работы четко, подробно и логично представлено описание педагогического эксперимента, итоги обработки полученных данных методом математической статистики.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В Главе 3 работы кратко, не всегда четко представлено описание педагогического эксперимента, итоги обработки полученных данных методом математической статистики.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В Главе 3 работы четко представлено описание педагогического эксперимента, обработки полученных данных методом математической статистики.

ПК-10 - способность устанавливать отношения с целью повышения ее эффективности;

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В Главе 3 представлено подробное с диаграммами по всем вопросам описание анкетирования, проведенного с участием лиц, вовлеченных в процесс подготовки спортсменов. В Приложении присутствует акт внедрения
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В Главе 3 представлено подробное с диаграммами по основным вопросам описание анкетирования, проведенного с участием лиц, вовлеченных в процесс подготовки спортсменов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В Главе 3 представлено краткое с диаграммами по некоторым вопросам описание анкетирования, проведенного с участием лиц, вовлеченных в процесс подготовки спортсменов.

ПК-25 - способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен качественный анализ современных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта. В ответе отмечает преимущества и недостатки основных концепций, подходов, аргументирует выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В Главе 1 выпускной квалификационной работы фрагментарно представлен анализ современных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта. Имеет представление об основных концепциях, подходах и направлениях исследований в сфере физической культуры и спорта. В ответе старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования. Преимущества отдельных методик исследования готов проиллюстрировать практическими примерами. Свою позицию излагает научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен поверхностный обзор некоторых методик по теме исследования. В ответе демонстрирует ограниченное представление об основных концепциях, методиках, старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования.

ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В выпускной квалификационной работе представлено теоретическое обоснование и практическая часть (реализация проекта) научных исследований. Оформлены четкие, содержательные выводы. В ответе обучающийся демонстрирует четкое понимание <i>целого ряда</i> возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В выпускной квалификационной работе представлено теоретическое обоснование и практическая часть (реализация проекта) научных исследований. Оформлены четкие выводы. Обучающийся в ответе демонстрирует понимание <i>некоторых</i> возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В выпускной квалификационной работе прослеживается теоретическое обоснование, практическая часть (реализация проекта) научных исследований представлена поверхностно. В выпускной квалификационной работе выводы отражают не все результаты научной квалификационной работы (диссертации). Обучающийся в ответе демонстрирует поверхностное представление возможностей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта.

ПК-27- способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Глава 1 работы имеет четкую логическую структуру, все подпункты точно соответствуют названию главы. Выводы лаконичны, количество достаточно. Библиографический список насчитывает более 30% современных источников. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует.

Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Глава 1 работы имеет логическую структуру, все подпункты четко соответствуют названию главы. Не все выводы лаконичны, количество достаточно. Библиографический список насчитывает менее 30% современных источников. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Глава 1 работы имеет нечеткую структуру, не все подпункты точно соответствуют названию главы. Выводы нечеткие, отражают не все результаты. Научный доклад содержит базовые структурные элементы. Обучающийся ответы старается аргументировать.

ПК-28 - способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	В работе представлена новизна: сформулирована четко и грамотно во введении, доступно отражена в 3 главе и выводах. Организация исследований представлена подробно и доступно.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	В работе представлена новизна: сформулирована не очень четко во введении, поверхностно представлена в 3 главе и выводах. Организация исследований представлена подробно и доступно.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	В работе угадывается новизна: сформулирована нечетко во введении, не отражена в 3 главе и выводах. Организация исследований представлена очень коротко, есть неточности.

Спецификация оценки ВКР (магистерской диссертации) в процессе государственной итоговой аттестации

	Критерии оценки			4.	5.	6.
Параметры оценки в процессе защиты ВКР (научный доклад, текст научной работы)	1. Базовый уровень 36-43 балла (удовлетворительно)	2. Продвинутый уровень 44-51 балл (хорошо)	3. Высокий уровень 52-60 баллов (отлично)	Фамилия студента		
Введение	<i>Все</i> обязательные структурные элементы <i>присутствуют</i> (4-5)	<i>Не все</i> структурные элементы представлены четко и емко (6)	<i>Все</i> структурные элементы представлены <i>четко и емко</i> (7)			
Глава 1	Представлен анализ (частично поочередное перечисление) основных современных научных исследований по проблемам ТиМФКиС (4-6)	Представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам ТиМФКиС, четко сформулирована проблема (7)	Представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам ТиМФКиС, четко и <i>системно</i> сформулирована проблема (8)			
Глава 3	Описано содержание и результаты применения <i>одного</i> метода исследования. <i>Взаимосвязь</i> этапов исследования прослеживается <i>не четко</i> . В практических рекомендациях не просматриваются возможные направления прикладного применения	Описано содержание и результаты применения <i>одного-двух методов</i> исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается <i>не всегда четко</i> (6)	Описано содержание и результаты применения <i>нескольких методов</i> исследования (<i>более двух</i>). Прослеживается <i>четкая взаимосвязь</i> этапов исследования (7)			

	результатов проведенного научного исследования (5)					
Оформление работы	Работа (м.диссертация) выполнена в соответствии с научным стилем, есть <i>незначительные нарушения структуры работы</i> (5-6)	Работа (м.диссертация) выполнена в соответствии с научным стилем. Есть <i>технические опечатки и ошибки</i> (7)	Работа (м.диссертация) выполнена в соответствии с научным стилем, <i>грамотно</i> (8)			
Защита работы	Научный доклад построен логично, структура нечеткая. Выводы поверхностные. Отдельные практические примерами. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию <i>старается аргументировать</i> , в соответствии с научным стилем. Демонстрирует <i>поверхностное представление</i> возможностей применения полученных результатов исследований в смежных сферах деятельности, видах спорта (4-5)	Научный доклад построен логично, четко. Выводы лаконичные. Уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии некоторых ученых. Свою позицию излагает <i>уверенно и аргументированно</i> , в соответствии с научным стилем. Демонстрирует понимание <i>некоторых возможностей</i> и путей применения полученных результатов исследований в смежных сферах деятельности, видах спорта (6)	Научный доклад построен логично, четко. Уверенные ответы на вопросы по множеству примеров. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, в соответствии с научным стилем. Отмечает преимущества и недостатки основных методов исследований, демонстрирует <i>умение высокого уровня</i> ориентироваться в научной среде сети Internet, в современной системе научных публикаций, в том числе м/н. Демонстрирует четкое понимание <i>целого ряда возможностей</i> и путей применения полученных результатов исследований в смежных сферах			

			деятельности, видах спорта (7-9)			
Презентация	Не информативна, не соответствует докладу (4-5)	Наглядна, информативна, но не всегда соответствует докладу (6-7)	Соответствует докладу, высокоинформативна, повышает эффективность восприятия (8)			
Оценка рецензента	Положительная	Высокая (6)	Высокая с особыми отметками (7-8)			
Отзыв научного руководителя	Положительная оценка (5)	Высокая оценка (6)	Высокая оценка с особыми отметками (7)			
Итоговая сумма баллов (отметка) за ВКР 36-43 балла (удовлетворительно) , 44-51 балл (хорошо) 52-60 баллов (отлично)						
Сумма баллов за портфолио (согласно оценочному листу) Максимальная сумма баллов - 40						
Итоговая сумма баллов (отметка) ГИА 60-72 балла (удовлетворительно), 73-86 баллов (хорошо) 87-100 баллов (отлично)						
Оценка магистерской диссертации: Необходимый минимум баллов – 36 Максимальная сумма баллов - 60						

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОМ
Образовательная программа 49.04.01 «Физическая культура» программа «Система подготовки в профессиональном спорте»
Профессиональный стандарт «Тренер»

Шкала оценки: 60-72 балла – базовый уровень, 73-86 баллов – продвинутый уровень, 87-100 баллов – высокий уровень

Компетенция по ФГОС ВО	Уровень сформированности компетенции	Продукт в портфолио выпускника	Эксперт (ФИО, степени, звания, должность, организация)
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе			
способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-10).		Документ, подтверждающий проведение культурно-массового мероприятия или спортивного праздника (Положение, сценарий)	К.п.н., доцент Е.Д.Чупрова
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки			
способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы		Освоение метода проведения педагогических исследований	Научный руководитель

и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-26).		(анкетирование, педагогический эксперимент)	
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)			
способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).		Краткое описание проведённых научно-педагогических исследований, локальный акт УДО, сертификат о повышении квалификации, профессиональном обучении	Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Подготовка спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)			
способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки (ПК-7).		Документы, подтверждающие индивидуальный рост спортивного мастерства	Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева
способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности (ПК-5).		Документы, подтверждающие участие в научно-практических конференциях, публикации статей	Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева
Трудовые действия раздела общетрудовой функции профессионального стандарта Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки			

<p>способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-28).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитический обзор по результатам исследования профессиональных качеств тренеров и спортсменов. • Документы, подтверждающие участие в проведении соревнований. Характеристика с места работы, практики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Научный руководитель магистранта. • Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева
	<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Руководитель практики

шкала итоговой оценки

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-5, ПК-7, ПК-28 высокий уровень, в области ПК-10, ПК-26, ПК-27 - высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций базовый уровень сформированности.

«Неудовлетворительно» - отсутствует наполнение портфолио.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (основная литература, дополнительная литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, программное обеспечение)

Основная литература

1. А.И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили. Спортивная тренировка (теория начала XXI века): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016.– 278 с.
2. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Современные тенденции развития вольной борьбы: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 236 с.
3. Миндиашвили Д.Г. Антология борьбы. Даты, прогнозы, события, имена. Периодическое издание. Выпуск 3, КГПУ им. В.П. Астафьева, - Красноярск, 2016. – 370 с.
4. Адольф, Владимир Александрович. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза [Текст] : монография / В. А. Адольф, А. Н. Савчук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 352 с.
5. Завьялов А.И. Классификация изменений электрокардиограммы у здорового человека в покое и во время физических нагрузок // Вестник КГПУ. – Красноярск. – № 4. – 2013.

- С. 147-151
6. Чиркова, Тамара Ивановна. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / Т. И. Чиркова. - М. : Вузовский учебник ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
 7. Володина, Валентина Сафроновна. Теория и методика физического воспитания школьников : учебное пособие / В. С. Володина, А. Н. Савчук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 432 с
 8. Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.
 9. Чернышук Р.И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
 10. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие/ Г. Д. Бабушкин. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с.
 11. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник / ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2011. - 528 с.
 12. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. В. Решетников [и др.]. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.
 13. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену [Физическая культура] / сост. А.А. Завьялов, Д.А. Завьялов, Г.Г. Мельчакова, Н.В. Полева, Е.Д. Чупрова; Краснояр.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 308 с.
 14. Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края. / Под ред. М.И. Шиловой. - Красноярск, 2011. - 96 с.
 15. Педагогика: учебное пособие / Б. З. Вульф [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
 16. Лысова Н. Ф. Анатомия и физиология человека: учебное пособие/ Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина. - Новосибирск: Арта, 2011. - 272с
 17. Югова Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
 18. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с
 19. Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
 20. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.

Дополнительная литература

1. Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 416 с.
2. Завьялов А.И., Бизюкин С.В. Адаптация сердечно-сосудистой системы спортсменов к физическим нагрузкам // Теория и практика физической культуры. – М., 2011. – №7. – С. 6-9.
3. Рамендик Д.М.. Управленческая психология: учебник. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2010. - 256 с
4. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
5. Степанова И.Ю. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 520 с.
6. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория,

- практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.Н. Маликова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.
7. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
 8. Серова Л. К.. Психология личности спортсмена: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2007. - 116 с.
 9. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
 10. Туманян Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера). - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.
 11. Роженцов В.В., Полевщиков М.М. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования / ред. З. А. Богданова. - М.: Советский спорт, 2006. - 280 с.
 12. Система восстановления и повышения физической работоспособности в спорте высших достижений: методическое пособие / Г.В. Марков, В.И. Романов, В.Н. Гладков. - М.: Советский спорт, 2006. - 52 с.
 13. Юров И. А.. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте: научное издание. - М.: Советский спорт, 2006. - 163 с
 14. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.
 15. Завьялов Д.А. Теория ключевой двигательной компетенции в спортивной борьбе: Монография. – Красноярск, РИО КГПУ, 2002. – 276 с.
 16. Практикум по спортивной психологии: учебное пособие/ Ред. И.П. Волков. - СПб.: Питер, 2002. - 288 с.
 17. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Физическое воспитание студенческой молодежи: Учебное пособие. – Красноярск: КГПУ, 1996. – 128 с.
 18. Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Учебник тренера по борьбе. Красноярск: КГПУ, 1995 – 213 с.
 19. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка. – Красноярск, МП «Полис», 1992. – 58 с.

Методические указания, рекомендации и другие материалы, программное обеспечение

1. Завьялов А.А., Завьялов А.И. Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015614772 «Тренажер по управлению спортивной тренировкой по электрокардиограмме на примере беговой нагрузки». М.: Федеральная служба по интеллектуальной собственности, 28.04.2015
2. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с. -- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс]/ Загайнов Р.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 292 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Оформление текстовой части курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации /Сост.: Завьялов Д.А., Завьялова О.Б. – Красноярск, 2011. – 20 с.
5. Речевой этикет: методические рекомендации/ сост. В. В. Зорина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 68 с
6. Ермаков В.А. Психология в индустрии спорта [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт,

- 2011.— 616 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Психология спорта [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Веракса [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 424 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 8. Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.
 9. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
 10. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Биопедагогический контроль. – М.: ВНИИЦ, 2003. – №50200300314. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.
 11. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Обучение планированию объема физических нагрузок спортивных тренировок. – М.: ВНИИЦ, 2003. – №50200300315. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.
 12. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Обучение расшифровке изменений электрокардиограммы по классификации д.п.н., проф. А.И.Завьялова. – М.: ВНИИЦ, 2003. – №50200300316. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.

6. Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

Структура текста магистерской диссертации

Текст магистерской диссертации включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;
- приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не

могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена.

Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.