

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*(кафедра общего языкознания)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

по направлению подготовки  
44.04.01 Технологии обучения русскому языку и литературе в  
поликультурной среде  
(квалификация магистр)

очная форма обучения

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений»  
составлена доцентом Т.В. Мамаевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
современного русского языка и методики № 2 от 19 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой



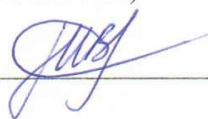
Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности

филологического факультета

"26" октября 2015 г. (протокол №2)

Председатель



И.В. Ревенко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программ.  
РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование «Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде» (квалификация магистр).

Дисциплина «История лингвистических учений» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.1 Блока 1 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость — 2 з.е. Изучается на 1 курсе. Завершается экзаменом.  
Аудиторных занятий — 14 час.

Лекций – 2

Практических – 12 час.

СРС — 58 час.

Форма контроля – зачет .

### 3. Цели и задачи курса

Миссия курса – развивать аналитическое мышление, учить сопоставлять и анализировать различные точки зрения, вырабатывать умение ориентироваться в различных ментальных и методологических парадигмах, воспитывать культуру мышления, обеспечивать необходимые резервные знания, способствовать адекватному восприятию новых лингвистических идей.

Цель курса – расширение и углубление знаний в области теории и истории языкознания.

Курс сталкивается с большими трудностями, которые объясняются сложностью проблематики:

1) Охарактеризовать основные направления в лингвистике конца XX – начала XXI веков, продемонстрировав преемственный характер развития науки.

2) Выделить основные тенденции развития языкознания как части научного знания.

3) Сформировать представление о языке как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системе, обеспечивающей общение и формирование нравственных, оценочных и т. п. концептов, которые отражают мировидение народа, его мировоззрение в ту или иную эпоху.

4) Показать магистрантам роль научных идей в практике вузовского преподавания русского языка.

Изучение курса осуществляется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы с рекомендуемой литературой.

Форма контроля – зачет.

### **Планируемые результаты обучения.**

Выпускник, освоивший программу данной дисциплины, должен обладать следующими универсальными компетенциями: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями в области русского языка: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
-----------------------------------	--	--

<p><i>Задача</i></p>	<p><b>знать:</b> – теоретические аспекты современной научной методологии; - теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии; - теоретические и методологические особенности трех основных парадигм изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной; - основные направления в лингвистике конца XX – начала XXI веков, продемонстрировав преемственный характер развития науки; сущность системной организации языка; знать о разных способах и методах изучения языка; о разных формах существования языка.</p>	<p><i>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);</i></p> <p><i>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</i></p>
----------------------	---	--

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определенной лингвистической парадигмы;</li> <li>- определять теоретические и формулировать прикладные (методические) аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определенной лингвистической парадигмы;</li> <li>- формировать круг методов и принципов изучения и описания языковых явлений в рамках определённой лингвистической парадигмы;</li> <li>- рассматривать и объяснять языковые процессы и законы с позиций различных парадигм современной лингвистики;</li> </ul>	<p><i>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).</i></p>
--	--	--

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими знаниями, полученными в процессе освоения всех предыдущих лингвистических курсов;</li> <li>- навыком использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных исследованиях;</li> <li>- использования различных теоретических и прикладных методов и приёмов современных лингвистических парадигм в собственных языковедческих исследованиях.</li> </ul>	
--	--	--

## Содержание теоретического курса

### Тема 1. Проблема сущности и происхождения языка

1. Различные интерпретации сущности языка. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи. Гносеологический, онтологический, биологический, психофизиологический, прагматический, социальный подходы к определению языка.

2. Форма и содержание в языке. Современные представления о системе и структуре языка, его связи с мышлением, социумом, культурой.

3. Вопрос о происхождении языка с точки зрения философии и филологии.

Логосическая гипотеза происхождения языка.

Доктрина «Общественный договор».

Ономатопозетическая теория Штейнталя-Потебни.

Трудовая теория происхождения языка.

## **Тема 2. Научно-лингвистические направления**

1. Антропологический подход к исследованию языка. Лингвистическая персонология как наука о языковой личности. Идиолексикон, идиостиль, речевой портрет.

2. Типологическая лингвистика. Структурная и функциональная типология языков.

3. Социолингвистика. Язык и общество (язык и культура, язык и история, язык и этнос, язык и политика, язык и массовая коммуникация и т. п.). Изучение особенностей языка различных социальных групп. Проблемы выбора того или иного варианта языка в конкретной коммуникативной ситуации. Языковой коллектив. Билингвизм и диглоссия. Языковая ситуация и языковая политика.

4. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология. Этапы становления когнитивизма. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт, понятие, значение.

5. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.

### **Содержание практического курса**

#### **Тема 1 Логическое языкознание**

1. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.

2. Роль Ф. Бэкона, Д. Локка, Г. Лейбница, Р. Декарта и Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей.

3. Русские грамматисты XVIII в. Н.Г. Курганов, В.П. Светов, А.А. Барсов.

4. Идеи всеобщей грамматики в языкознании первой пол. XIX в. Лингвистические взгляды И.С. Рижского, Л.Г. Якоба, Н.И. Греча.

5. Отличие логицизма XIX в. от рациональной грамматики XVII в.

6. Проблемы общего языкознания, обсуждаемые в трудах представителя логико-грамматического направления XIX в. Ф.И. Буслаева.

#### **Тема 2. Натуралистическое языкознание**

1. Причины появления натуралистического языкознания.

2. Основные идеи теории Августа Шлейхера (необходимо ответить на вопросы):

- Почему А. Шлейхер относил язык к естественным явлениям?
- Как, в понимании А. Шлейхера, развивался язык?
- В чём сильные и слабые стороны концепции А. Шлейхера?



### 3. Основные последователи и оппоненты А. Шлейхера.

## **Тема 3. Младограмматизм в истории языкознания**

1. Причины и условия возникновения школы младограмматиков.
2. Теоретические основы младограмматизма. Достижения и недостатки учения.
3. Роль младограмматизма в истории лингвистики.
4. Русский и немецкий младограмматизм.

## **Тема 4. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики**

1. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания.
2. Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта.
3. Основные положения лингвистической концепции Гумбольдта (решение проблемы сущности языка, его происхождения и развития, связи с мышлением, культурой, «духом народа» и т. д.). Антропологический характер теории Гумбольдта.
4. Отражение лингвистической теории Гумбольдта в последующих лингвистических направлениях. А.А. Потебня. Неогумбольдтианство (в его европейском и американском вариантах). Л. Вайсгербер. Гипотеза лингвистической относительности Сепира — Уорфа.

## **Тема 5. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XX – нач. XXI в.**

1. Проблема соотношения языка и мышления в рациональных грамматиках XVII – XIX вв.
2. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах В. фон Гумбольдта.
3. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах Г. Штейнталя, А.А. Потебня, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, И.А. Бодуэна де Куртен, других классиков психологического направления в языкознании XIX в. Менталингвистика XX в.
4. Решение проблемы «язык и мышление» в лингвистике XX в. – нач. XXI в. Общественное сознание и язык.
5. Процесс мышления и речь.
6. Единство и различие речи и мышления.

## **Тема 6. Языковая ситуация и языковая политика**

1. Предмет социолингвистики. Методологические основы социолингвистики. Формы существования языка.
2. Понятие «языковая ситуация». Билингвизм, диглоссия, дву- и многоязычие. Типология языковых ситуаций.
3. Языки-посредники (лингва франка, койнэ, пиджин; международные и мировые языки).
4. Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

Практические занятия для магистрантов проводятся в интерактивной форме, в форме обсуждения различных проектов, в том числе проектов лекций. При подготовке проектов лекций необходимо соблюдать следующие требования.

### **Требования к лекции**

Основные принципы, которые следует соблюдать при подготовке к лекции и преподаванию, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка — выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование, по возможности, аудиовизуальных дидактических материалов.

Перечисленные требования лежат в основе критериев качества лекции.

### **Структура лекции**

По характеру излагаемого материала и содержанию лекции могут отличаться. Основой же любой лекции является план, который должен выполняться. План в виде узловых вопросов желательно изложить студентам в начале лекции.

При раскрытии темы можно применять **индуктивный метод** — на основе отдельных фактов строится общее утверждение.

Можно использовать **метод дедукции**. Началом (посылками) дедукции являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений («общее»), концом — следствие из посылок, теоремы («частное»). Если посылки дедукции истинны, то истинны и ее следствия.

В конце лекции необходимо подвести итог.



**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**История лингвистических учений**  
**для магистрантов программы магистратуры**  
**44.04.01 Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде**  
**по очной форме обучения**  
**2 з.е.**

Наименования разделов и тем	Всего часов (2 з.е.)	Аудиторных часов			Самостоятельная работа	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			
1. Проблема сущности и происхождения языка	10	2	2	-	8	Составление конспекта	Проверка
2. История языка	6	-		-	6	Написание реферата	Собеседование
3. Научно-лингвистические направления	8	-		-	6	Подготовка сообщения	Коллоквиум
4. Логическое языкознание	8	2	-	2	6	Составление аннотированного библиографического списка	Обзор периодики

5.Натуралистическое языкознание	8	2	-	2	6	Составление аннотированного библиографического списка	Интернет-обзор.
6.Младogramматизм в истории языкознания	8	2	-	2	6	Написание реферата	Собеседование
7.Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики	8	2	-	2	6	Изучение литературы по теме	Подготовка проекта лекции
8. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII — нач. XXI в.	10	2	-	2	8	Изучение литературы по теме	Подготовка презентации
9. Языковая ситуация и языковая политика	8	2	-	2	6	Подготовка Интернет-обзора	Подготовка проекта научного исследования
Итого	72	14	2	12	58		

## Контрольно-измерительные материалы

### (вопросы к зачету)

Зачет проводится в форме устного собеседования по изученным темам, в том числе – и предназначенным для самостоятельной работы.

1. Объект и проблематика лингвистики. Отдельные лингвистические дисциплины.
2. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи.
3. Логосическая гипотеза происхождения языка.
4. Доктрина «Общественный договор».
5. Ономатопоэтическая теория Штейнталя-Потебни.
6. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.
7. Антропологический подход к исследованию языка.
8. Типологическая лингвистика.
9. Социолингвистика.
10. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология.
11. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.
12. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.
13. Младограмматизм в истории языкознания.
14. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики.
15. Понятие «языковая ситуация».
16. Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

### «Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) педагогика сотрудничества;
  - б) гуманно-личностная технология.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) проблемное обучение;

б) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);

в) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) технологии модульного обучения;

б) технологии концентрированного обучения;

6. Альтернативные технологии:

а) технология продуктивного образования;

б) технология эвристического образования.

7. Комбинированные технологии: технология «Критическое мышление» (при сравнительно-сопоставительном анализе концепций и положений разных лингвистических школ и направлений).



**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История лингвистических учений**

44.04.01 Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде (квалификация магистр)

**по очной форме**

п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Основная литература			
	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие/ Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта-Наука, 2009. - 416 с.	ЧЗ - 1 экз.	1	
	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н.Ф. Алефиренко.- 2-е изд., исп. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.			
	Алпатов В.М. История лингвистических учений: учебное пособие. 4-е изд-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. - 368 с.	ЧЗ, АНЛ/4	1	
	Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие. - М.: Восточная книга, 2009. - 248 с.	ЧЗ, КБРЯ/2	1	
	Дополнительная литература			

<p>Березин Ф.М. История лингвистических учений: учеб. пособие для филолог. спец. Вузов / Ф.М. Березин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1984. - 319 с.</p>	<p>Кб. 3-28 /1</p>	<p>1</p>	
<p>Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: Учеб. пособие / Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. - М.: Высш. шк., 2005. - 302 с.</p>	<p>Кб. 3-28 /1</p>	<p>1</p>	
<p>Степанов Ю.С. Основы общего языкознания: учебное пособие / Ю.С. Степанов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1975. - 271 с.</p>	<p>Кб. 3-28 /1</p>	<p>1</p>	
<p>Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие. / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; ред. В.Д. Бондалетов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 528 с..</p>	<p>Кб. 3-28 /1</p>	<p>1</p>	
<p>Введение в языкознание: хрестоматия / сост. А.В. Блинов [и др.]. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 342 с.</p>	<p>Кб. 3-28 /1</p>	<p>1</p>	
<p>Общее языкознание: хрестоматия / сост. Б.И. Косовский, Н.А. Павленко; под ред. А.Е. Супруна. - Минск: Высшая школа, 1987. - 415 с.</p>	<p>Кб. 3-28 /1</p>	<p>1</p>	

### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)  
**История лингвистических учений**  
Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде (квалификация магистр)

**по очной форме обучения**

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<b>Основная литература</b>		
Аничков И.Е. Труды по языкознанию	<a href="http://spisok-literaturi.ru/books/i-e-anichkov-trudyi-po-yazyikoznaniyu_3997614.html">http://spisok-literaturi.ru/books/i-e-anichkov-trudyi-po-yazyikoznaniyu_3997614.html</a>	
Кузнецов П.С. Морфологическая классификация языков	<a href="http://genhis.philol.msu.ru/article_133.html">http://genhis.philol.msu.ru/article_133.html</a>	
Кондрашов Н.А. Славянские языки	<a href="http://ksana-k.narod.ru/menu/slave/kondrashov.html">http://ksana-k.narod.ru/menu/slave/kondrashov.html</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Язык и личность / Отв. ред. Д.Н. Шмелев	<a href="http://www.any-book.ru/book/show/id/1213118">http://www.any-book.ru/book/show/id/1213118</a>	

Колокольцева Т. Н. Речевой портрет персонажа: синтаксический аспект	<a href="http://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-portret-personazha-sintaksicheskiy-aspekt">http://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-portret-personazha-sintaksicheskiy-aspekt</a>	
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Стернин И.А. Контрастивная лингвистика. Проблемы теории и методики исследования	<a href="http://www.twirpx.com/file/1664481/">http://www.twirpx.com/file/1664481/</a>	
Ткаченко О.Б. Очерки теории языкового субстрата	<a href="http://costroma.k156.ru/tk/141-200.pdf">http://costroma.k156.ru/tk/141-200.pdf</a>	
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика.	<a href="http://philology.by/uploads/logo/mechkovskaya.pdf">http://philology.by/uploads/logo/mechkovskaya.pdf</a>	
Язык. Культура. Общество. Выпуск 1.	<a href="http://yazik.info/2008-04.php">http://yazik.info/2008-04.php</a>	
<b>Информационные справочные системы</b>		
Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: (универсальное, типовое и специфическое в языке)	<a href="http://danefae.org/djvu/kibrik92/">http://danefae.org/djvu/kibrik92/</a>	
Языки Российской Федерации и соседних государств. Энциклопедия в 3-х томах	<a href="http://www.twirpx.com/file/1209279/">http://www.twirpx.com/file/1209279/</a>	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц
<b>История лингвистических учений</b>	<b>(магистратура) 44.04.01</b> Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: общее языкознание, современный русский литературный язык		
Последующие: философия		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление аннотированного библиографического списка по теме		<b>5</b>

	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Классификация методов исследования языка		<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>6</b>	<b>3</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	<b>8</b>	<b>10</b>
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление аннотированного библиографического списка по теме		<b>5</b>
	Доклад	<b>8</b>	<b>3</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>

	Обзор периодики		<b>3</b>
	Интернет-обзор		<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание		<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>7</b>	<b>2</b>
Промежуточ ный рейтинг- контроль	Собеседование	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		<b>2</b>
	Изучение литературы по теме.		<b>5</b>

	Собеседование		
БР № 2 Тема № 4	Обзор периодики Библиографический список		3
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	Зачтено
<b>73 – 86</b>	зачтено
<b>87 – 100</b>	зачтено

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.



## Приложение 7

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### История лингвистических учений

#### 44.04.01 Технологии обучения русскому языку и литературе в поликультурной среде

#### по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>  (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-21	<ul style="list-style-type: none"><li>• компьютер</li><li>• проектор</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-21	<ul style="list-style-type: none"><li>• компьютер</li><li>• проектор</li></ul>

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на  
201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Бебриш

Декан факультета \_\_\_\_\_ Т.Н. Садырина

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № \_\_2\_\_

от «19» октября 2015 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № \_\_2\_\_

от «26» октября 2015 г.

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

История лингвистических учений

**44.04.01 Технологии обучения русскому языку и литературе в  
поликультурной среде**

(квалификация магистр)

очная форма обучения

Составитель: Т.В. Мамаева, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История лингвистических учений» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогические науки (магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования,	ориентировочный	Русский язык, русская ономастика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Научно-исследовательская практика	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников

к освоению новых сфер профессионал ьной деятельности.	праксиологический	педагогическая практика, ....	текущий контроль успеваемости	4	провер ка проект а
	рефлексивно- оценочный	Методика написания диссертации, научно-исследов. практика	промежуточная аттестация	1	экзаме н
ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессионал ьных задач.	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письме нная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	4	провер ка проект а
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	5	состав ление тестов, задач
	рефлексивно- оценочный		текущий контроль успеваемости	6	провер ка конспе кта
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	рефера т
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	4	провер ка проект а
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	5	тест

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
---	-----------------------	--	--------------------------	---	---------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых	Обучающийся на высоком уровне способен к использованию новых методов исследования, оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Обучающийся перечисляет новые методы исследования, использует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Обучающийся способен самостоятельно освоить только некоторые новые методы исследования, сферы профессиональной деятельности

сфер профессиональной деятельности.	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	областях	
ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Демонстрирует системные знания современных проблем науки и образования, обосновывает возможные сферы и направления профессиональной самореализации,  Аргументирует ответ примерами формулирования целей и проблем поэтапного профессионального и личностного развития	Называет современные проблемы науки и образования, перечисляет возможные сферы и направления профессиональной самореализации.  Объясняет значение планирования деятельности для профессионального и личностного развития.	Перечисляет современные проблемы науки, воспроизводит возможные сферы и направления профессиональной самореализации.
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на высоком уровне готов к анализу результатов научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.  Научное исследование осуществляет самостоятельно	Обучающийся анализирует ряд результатов научных исследований.  Научное исследование осуществляет самостоятельно	Обучающийся не всегда применяет результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.  Научное исследование осуществляется в консультационном режиме.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа, проверка обзора литературных источников, проверка проекта, проверка составления тестов/лингвистических задач, проверка конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Применение метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Самостоятельное конструирование знаний в процессе решения практических задач и проблем	2
Ориентация в информационном пространстве	2
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Оригинальность проекта	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	3
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нестандартного решения	3
Наличие знаний различных областей	2
Наличие аргументированной собственной точки зрения	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах
2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО»Ай Пи Эр Медиа»
3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.
4. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: (универсальное, типовое и специфическое в языке).  
<http://danefae.org/djvu/kibrik92/>

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«История лингвистических учений»**

17. Объект и проблематика лингвистики. Отдельные лингвистические дисциплины.
18. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи.
19. Логосическая гипотеза происхождения языка.
20. Доктрина «Общественный договор».
21. Ономатопоэтическая теория Штейнталя-Потебни.
22. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.
23. Антропологический подход к исследованию языка.
24. Типологическая лингвистика.
25. Социолингвистика.
26. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология.
27. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.
28. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.
29. Младограмматизм в истории языкознания.
30. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики.
31. Понятие «языковая ситуация».
32. Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе (мини-тесту).**

1. Назовите основные этапы в развитии лингвистической науки
2. Назовите принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы.
3. Назовите частные лингвистические методы и приемы.
4. Перечислите основные научные школы и их представителей
5. Назовите концептуальные положения основных научных школ
6. Как повлияло то или иное лингвистическое направление на современную парадигму науки о языке.
7. Лингвистическая концепция Шарля Балли. Стремление противодействовать сосюрювской интеллектуализации языковой системы и обращение к исследованию взаимодействия эмоционального и аффективного факторов, к стилистике, изучающей язык в связи с повседневной жизнью человека.
8. Понимание языка как структуры. Складывание глоссематики как крайнего, строго формализованного в духе требований математики, логики, семиотики и философии неопозитивизма воззрения на язык. Критика глоссематики.
9. Трансформационно-генеративная грамматика (ТГГ). Н. Хомский. Глубинные и поверхностные структуры. Переход глубинной структуры в поверхностную. Оценка ТГГ.

### **7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования»**

Составьте обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем).

### **7.3. Групповой проект по образовательным формам**

- 1) Разработайте квест по теории языка для студентов, магистрантов.
- 2) Разработайте план проведения учебно-научной конференции для студентов, магистрантов.
- 3) Разработайте план мероприятия по празднованию годовщины (со дня рождения/смерти) одного из лингвистов.
- 4) Разработайте план проведения Дня славянской письменности в общеобразовательной организации.

**7.4. Составьте комплекс тестовых заданий** по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.