

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ*

## **Социолингвистика**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль/название программы:  
*«Русский язык и литература»*  
квалификация (степень):  
*бакалавр*  
*очная форма обучения*

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена д.ф.н., профессором С.П. Васильевой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего языкознания

протокол № 2 от "7" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Т.В. Мамаева

Одобрено учебно-методическим советом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

---

(указать наименование совета и направление)

" 14 " октябрь 2016 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



И.В. Ревенко

## Пояснительная записка

1. РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению «44.03.05 Педагогическое образование», квалификация (степень): бакалавр, профиль: «Русский язык и литература».

Дисциплина по выбору «Региональная картина мира сибиряков» входит в учебный план, утвержденный в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Дисциплина по выбору «Социолингвистика» изучается в Вариативной части на 4 курсе в 7 семестре, заканчивается зачетом.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя 3 з.е. (108 часов). На контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем 28 часов, на самостоятельную работу обучающегося 44 часа.

3. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов-филологов с основными проблемами взаимодействия языка и общества, изучить социально обусловленные языковые подсистемы города, характер функционирования подсистем в процессе речевой коммуникации.

4. Планируемые результаты обучения:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК - 13)

Таблица

### «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция) <i>Проекция задачи на компетенции</i>
<i>Задача1</i>	Знать понятие научной парадигмы	способность использовать основы философских и

<i>Сформировать представление об антропоцентрической парадигме знания и антропоцентрическом подходе к изучению языка</i>	Уметь применять антропоцентрический подход к изучению языка	социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
	Владеть антропоцентрическими методами изучения языка	
<b>Задача 2</b> <i>Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию</i>	Знать источники информации по проблеме	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);
	Уметь находить информацию по проблеме	
	Владеть навыками анализа научных источников	
<b>Задача 3</b> Подготовить студентов к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать источники информации по проблеме	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);
	Уметь находить информацию по проблеме	
	Владеть навыками анализа научных источников	
<b>Задача 4</b> Сформировать способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать источники информации по проблеме	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК - 13)
	Уметь находить информацию по проблеме	
	Владеть навыками анализа научных источников	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.), форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

«Перечень образовательных технологий»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технология дифференцированного обучения;
  - б) Технологии индивидуализации обучения;
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) Технологии модульного обучения;
  - б) Технологии интеграции в образовании;
  - в) Технологии концентрированного обучения;
6. Альтернативные технологии:
  - г) Технология эвристического образования.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016 / 17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол № 2, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория языка	ОЯ	нет	07.09.2016
История русского языка	ОЯ	нет	07.09.2016

Заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Председатель НМС



И.В. Ревенко

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДВ «Социолингвистика»**

### **Социальная дифференциация языка**

Характеристика современного этапа разработки проблемы. Традиционный подход к изучению социальной дифференциации языка. Понятие языковой подсистемы.

Литературный язык - высшая форма национального языка. Лингвистическое и социальное определение. Гетерогенность литературного языка. Норма литературного языка. Варианты нормы.

Разговорная речь. Основные свойства. Место разговорной речи в подсистеме русского литературного языка. Особенности разговорной речи.

Некодифицированные языковые подсистемы: просторечие, социальные жаргоны. Носители подсистем. Языковые особенности.

Нетрадиционные подходы к изучению социальной дифференциации русского языка. Языковые различия, обусловленные динамическими факторами: социальными ролями, вхождением носителей языка в различные микросоциальные общности, характером коммуникативных ситуаций.

Проблемы речевой коммуникации. Коммуникативная компетенция в разных сферах общения и разных социальных группах. Основные составляющие коммуникативной компетентности. Модель коммуникативной компетенции. Типология коммуникативных неудач. Социальная роль как детерминанта речевого поведения. Типы ролевых отношений.

Речевое поведение человека в малой социальной группе. Понятие малой социальной группы, виды малых социальных групп. Речевые особенности группы (групповые шаблоны речи, диглоссия членов малой группы и др.). Семья как малая группа. Языковые особенности языка семьи.

### **Язык города в социолингвистическом аспекте**

Лингвистические и социальные объекты изучения. Региональное

варьирование литературного языка как результат территориальной неоднородности его носителей. Типы речевой культуры в современном городе. Лингвогеографические явления в орфоэпии. Произносительные особенности речи жителей города Красноярска и малых городов Красноярского края, обусловленные диалектно-просторечным воздействием. Фонетический портрет жителя города.

Сценическая речь как одна из разновидностей городской публичной речи. Язык красноярских СМИ. Особенности теле- и радиоречи, обусловленные ее принадлежностью к устной публичной сфере коммуникации. Типология ошибок в СМИ. Тенденции использования языковых средств в современных СМИ.

### **Проблема создания социально-речевых портретов наших современников**

Понятие социально-речевого портрета. Методы описания. Идея создания фонетических портретов и ее воплощение в работах М.В. Панова. Речевой портрет современного русского интеллигента. Речевой портрет ребенка. Речевой портрет просторечноговорящего. Речевой портрет бизнесмена. Речевой портрет политика.

### **Методы социолингвистических исследований**

Методы сбора материала. Выбор информантов. Вопросники как метод сбора массового материала. Недостатки этого метода.

Метод записи речи на магнитофон (лингвистическое интервью). Положительные стороны и недостатки этого метода.

Методы анализа материала: слуховой анализ речи, анализ восприятия речевых единиц аудиторами, инструментальный анализ. Статистическая обработка данных.

**Вопросы социологии языка в трудах В. В. Виноградова, Е.Д.Поливанова, М.В. Панова, Л.П. Крысина, В.Д. Бондалетова и др.**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины по выбору «Социоллингвистика»**

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих видов учебной деятельности: 1) теоретическая подготовка к занятиям с использованием учебной, учебно-методической литературы; 2) конспектирование научной литературы; 3) подготовка докладов и сообщений по темам, предложенным преподавателем.

К каждой теме лекционного занятия рекомендуется литература, освещающая данную тему.

Студент должен изучить обязательную литературу, законспектировать основные выводы по каждому вопросу темы, проявить самостоятельность в отборе материала, в выборе его изложения, используя литературу из дополнительного списка. Нужно учитывать, что при изложении любого вопроса темы необходима опора на его теоретическую базу.

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач: студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса, самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста: выписки из текста.

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.

Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

Написание конспекта. Требования к написанию конспекта:

Конспект — это краткое изложение прочитанного. Так как в названии конспекта содержится вопрос, необходимо ответить на него, представив точки зрения разных ученых (фамилии которых обязательно должны быть указаны в конспекте).

Фиксируйте только важные мысли.

Обобщив различные точки зрения, сформулируйте вывод.

Выделите красной ручкой или маркером то, что вам необходимо выучить или запомнить, в этом случае ваш конспект будет не только кратким и информативным, но и наиболее удобным для выступления.

Подготовка сообщения. Требования к подготовке сообщения:

1. Сообщение — это «вторичный текст», содержательно адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно передающий основные мысли исходного текста.
2. Сообщение создается в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.
3. Сообщение должно быть целостным, связным, структурно упорядоченным (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенным (смысловая и жанрово-композиционная)
4. Для сообщения отбирается информация, объективно ценная для всех слушателей.
5. Автор сообщения не может пользоваться только ему понятными сокращениями, что допускается делать в конспекте.

*Языковые клише, рекомендуемые для сообщения, реферата:*

Книга (монография/ статья) посвящена теме, проблеме, вопросу ...

В книге (монографии/ статье) рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, представлен анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка зрения ...

Автор приходит к выводу, заключению о том, что ...

Обобщая сказанное ...

*Критерии оценки реферата, сообщения:*

- соответствие теме, глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника,
- логичность, связность,
- доказательность,
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение),
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски ит.д.);
- речевая грамотность.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДВ СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль/название программы:  
*«Русский язык и литература»*  
квалификация (степень):  
*бакалавр*  
*очная форма обучения*

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Современный русский язык в социальном аспекте	магистратура	В	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: вузовские курсы по лексикологии и морфологии			
Последующие: Современный русский язык в социолингвистическом аспекте			

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Сообщение	<b>3</b>	<b>4</b>
	Разработка презентации сообщения	<b>2</b>	<b>3</b>
	Составление	<b>2</b>	<b>3</b>

	аннотированного библиографического списка		
	Обзор периодики, Интернет-обзор	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Терминологический диктант	3	5
Итого		12	18

	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 40 %</b>
--	----------------------	-----------------------------------

		min	max
Текущая работа	Сообщение	3	4
	Разработка презентации сообщения	2	3
	Составление аннотированного библиографического списка	2	3
	Обзор периодики, Интернет-обзор	2	3
	Подготовка исследовательского проекта	3	5
Итого		12	18

	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 40 %</b>
--	----------------------	-----------------------------------

		min	max
Текущая работа	Сообщение	3	4

	Разработка презентации сообщения	2	3
	Составление аннотированного библиографического списка	2	3
	Обзор периодики, Интернет-обзор	2	3
	Индивидуальное домашнее задание: составление словариков	2	3
	Подготовка исследовательского проекта	3	5
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>22</b>

	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 40 %</b>
--	----------------------	-----------------------------------

		min	max
Текущая работа	Сообщение	3	4
	Разработка презентации сообщения	2	3
	Составление аннотированного библиографического списка	2	3
	Обзор периодики, Интернет-обзор	2	3
	Индивидуальное домашнее задание: составление словариков	2	4
	Подготовка	3	5

	исследовательского проекта		
Итого		14	22

**Итоговый модуль**

Содержани	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
<b>25. Итоговое занятие.</b>			
	Компьютерное тестирование	<b>8</b>	<b>20</b>
Итого		<b>8</b>	<b>20</b>

Общее количество баллов по	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**Менее 60 баллов – нет зачета.**

ФИО преподавателя: Васильев А.Д.

Утверждено на заседании кафедры 07.10.2016 г. Протокол № 2



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДВ

### «Социоллингвистика»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль/название программы:  
*«Русский язык и литература»*  
квалификация (степень):  
*бакалавр*  
*очная форма обучения*

### (ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ 2 З.Е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				СРС	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
	72	28	28			44			9
<b>Модуль 1. Введение</b> Предмет социоллингвистики. Её разделы и аспекты. Связь с другими языковедческими науками. Уровни владения языком.	18	7	7			11	Знания о предмете и его специфике. Умение охарактеризовать предмет социоллингвистики, аспекты её изучения. Навыки анализа уровней владения языком.		Сообщение  Устное собеседование  Разработка презентации
<b>Модуль 2. Социальная дифференциация языка</b> Традиционные подходы к изучению проблемы. Понятие языковой подсистемы. Литературный язык. Лингвистическое и социальное определение. Гетерогенность литературного языка.	18	7	7			11	Знание о различных подходах к проблеме.  Умение классифицировать подсистемы языка.  Навыки использования шаблонов речи и социальных ролей.		Проверка конспектов  Подготовка материалов для презентации Устная презентация

<p>Разговорная речь. Место РР в подсистеме литературного языка. Особенности РР.</p> <p>Некодифицированные языковые подсистемы. Носители подсистем. Языковые особенности.</p> <p>Нетрадиционные подходы к изучению проблемы. Языковые различия, обусловленные динамическими факторами.</p> <p>Социальные роли. Речевое поведение в малых социальных группах. Групповые шаблоны речи.</p>						<p>Умение характеризовать поуровневые особенности РР, некодифицированных подсистем языка.</p> <p>Навыки редактирования : исправление стилистических, речевых ошибок в текстах разных жанров</p>	<p>результатов анализа фрагментов текста.</p>
<p><b>Модуль 3. Региональное варьирование языка</b></p> <p>Лингвистические и социальные объекты изучения.</p> <p>Типы речевой культуры в современном городе.</p> <p>Особенности речи жителей Красноярска.</p> <p>Сценическая речь.</p> <p>Язык СМИ. Особенности речи в СМИ, обусловленные принадлежностью к устной публичной речи .</p>	18	7	7			11	<p>Овладение приёмами сбора и анализа языкового материала использование приёма статистической обработки</p> <p>Доклады, презентации, аннотации</p>

<b>Модуль 4. Социально-речевые портреты</b> Понятие социально-речевого портрета. Методы описания.. Идея создания фонетических портретов и её воплощение в трудах М.В.Панова. Речевые портрет интеллигента, просторечноговорящего, ребёнка др..	18	7	7			11	Умение обобщать языковые факты. Умение выделять характерные черты языковой личности и социальной группы		Реферат-обзор По избранной теме
<b>Модуль 5.</b> Итоговый									Зачет

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВ «СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль/название программы:  
«Русский язык и литература»  
квалификация (степень):  
бакалавр  
очная форма обучения

№ п/п	Наименование	мес
	<b>Модуль №1-4</b>	
	<i>Обязательная литература</i>	
1	Бебриш Н.Н.. Жильцова Т.П. Социальная дифференциация языка города: Учебное пособие, Красноярск, 2008	Ка А
2	Колесов В.В. Язык города Изд. 4 М.: Книжный дом «Либроком», 2009.	К Б
	<i>Дополнительная литература</i>	
1	Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов/ Валгина Н.С. - М, Логос, 2001	Ч
2	Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского языка / Под ред. Сиротининой О.Б. - 2-е изд., стереотипное. - М.: Едиториал, 2003	
3	Русский язык в Красноярском крае: сб. статей. Выпуск 1. - Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2002	Ч
4	Юнаковская А.А. Омское городское просторечие. Фразеология. Словарь/А.А. Юнаковская.- Омск: Вариант-Сибирь, 2004.	
5	Будагов Р.А. Язык и культура. Хрестоматия: В 3 ч.: Учебное пособие. Ч. 3. Социолнгвистика и стилистика . - М.2004.	Ч
6	Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов.- 2-изд., испр. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2006.	Ч
7	Бебриш Н.Н.. Жильцова Т.П. Социолнгвистические аспекты изучения языковых вариантов: итоги и перспективы// Языковая вариативность. - Красноярск: Изд. КГПУ. 1998	К
8	Молодёжный сленг: Толковый словарь / Никитина Т.Г. - М.: Астрель, 2003.	
9	Крысин Л.П. Русские слова: своё и чужое: исследование по современному русскому языку и социолнгвистике / Л.П. Крысин. - Языки славянской культуры, 2004.	Ч

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

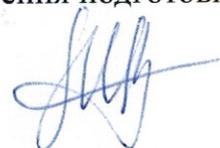
Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 2  
от 07.10. 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 2  
от 14.10.2016 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине по выбору**

**Социолингвистика**

44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль/название программы:  
*«Русский язык и литература»*  
квалификация (степень):  
*бакалавр*

*(контрольно-измерительные материалы)*, документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

*Составитель: А.Д. Васильев*

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **Региональная картина мира сибиряков** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК - 13)

### Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	ориентировочный		текущий контроль	1	Самостоятельная работа
	когнитивный		текущий контроль	2	Устное собеседование
	праксиологический	педагогическая практика	Текущий контроль	3	сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 8	зачет
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6)	ориентировочный		текущий контроль	4	чтение научной литературы
	когнитивный		текущий контроль	6, 8	анализ научной литературы
	праксиологический	педагогическая практика	текущий контроль	8	реферат
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 10	зачет

<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионал ьной деятельности (ОПК - 1)</p> <p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК - 13)</p>	ориентировочный		текущий контроль	4	Знако мство с метод ами
	когнитивный		текущий контроль	6, 8	Класс ифика ция метод ов
	праксиологический	педагогическая практика	текущий контроль	8	сообщ ение
	рефлексивно- оценочный		промежуточная аттестация	1 – 22	зачет
	ориентировочный		текущий контроль	4	социо лингв истич еский анали з
	когнитивный		текущий контроль	6, 8	Социо лингв истич еская класс ифика ция языко вых едини ц
	праксиологический	педагогическая практика	текущий контроль	8	сообщ ение
	рефлексивно- оценочный		промежуточная аттестация	1 – 22	зачет

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ по ДВ «Социоллингвистика»**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Уровни владения языком. Предмет и задачи социоллингвистики. Методы изучения (методы сбора и анализа материала).
2. Проблема социальной дифференциации языка. Традиционный и новый подход в изучении проблемы. Понятие подсистемы..
3. Кодифицированные подсистемы национального языка (русский литературный язык. Разговорная речь).
4. Некодифицированные языковые подсистемы: просторечие, социальные жаргоны.
  5. Нетрадиционные подходы к изучению социальной дифференциации языка. Социальная роль как детерминанта речевого поведения. Типология ролевых отношений
    6. Речевое поведение в малой социальной группе. Групповые шаблоны речи. Семья как малая социальная группа. Язык семьи.
  5. Вопрос о региональном варьировании языка. Язык города. Основные аспекты изучения. Типы речевой культуры в современном городе.
  6. Специфика сценической речи как одной из разновидностей городской публичной речи.
  7. Языковые особенности современных СМИ. Тенденции использования языка в СМИ.
  8. Проблема создания социально-речевых портретов. Социально-речевой портрет группы ( по выбору студента). Портрет личности ( по выбору студента)..
  9. Вопросы социологии языка в трудах В.В.Виноградова, Е.Д.Поливанова, М.В. Панова, Л.П.Крысина, В.Д.Бондалетова.и др. социоллингвистов.

**Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен к использованию основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен к использованию основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к использованию основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);	Обучающийся владеет на высоком уровне способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся владеет на среднем уровне способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне способностью к самоорганизации и самообразованию
готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1)	Обучающийся владеет на высоком уровне готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся владеет на среднем уровне готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК - 13)	Обучающийся владеет на высоком уровне способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Обучающийся владеет на среднем уровне способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**Критерии оценивания текущего контроля см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины**

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

*Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине* (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

