

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра - разработчик
Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

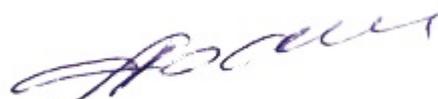
Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки). Программы бакалавриата:
«Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»;
«Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)»;
«Иностранный язык (французский) и иностранный язык (немецкий)»
(очная форма обучения)

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» составлена к.э.н., доцентом Рудзитис Тамарой Артуровной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления. Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой



д.э.н., профессор, член-корр. РАО
Фалалеев А.Н.

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Программы бакалавриата: «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»; «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)»; «Иностранный язык (французский) и иностранный язык (немецкий)».

Протокол № 1 от «14» октября 2016 г.



Председатель
Фалалеев А.Н.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	4
II. Организационно-методические документы.....	8
Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	10
Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
III. Компоненты мониторинга учебных достижений.....	24
Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	24
Фонд оценочных средств.....	26
Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	53
IV. Учебные ресурсы.....	54
Карта литературного обеспечения дисциплины.....	55
Карта материально-технической базы дисциплины.....	59
Лист внесения изменений.....	60

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), принятого Министерством образования и науки РФ 09 февраля 2016 года (приказ № 91).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Мировая экономика» относится к блоку вариативных дисциплин, изучаемых бакалаврами в системе основной образовательной программы в 3 семестре 2 курса. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.2.1.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 1 з.е. или 36 часов, из них 18 часов - лекционных занятий, 18 часов - самостоятельной работы. Итоговый контроль – зачет.

Цель освоения дисциплины - формирование целостного представления о структуре мировой экономики и совокупности международных экономических отношений, месте России в системе мирового хозяйства и характере ее взаимодействия с внешним миром.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Планируемые результаты обучения

Таблица 1.

Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения	
	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1. Ознакомление студентов с классическими и современными концепциями мирохозяйственных связей;	Знать: -сущность, основные этапы формирования и развития мирового хозяйства; -основные концепции международной экономики, теории мирового хозяйства; -систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран; -формы и методы международной конкуренции; -субъектов современного мирового хозяйства, -иерархическую структуру мировой экономики, -основные группы стран в мировой экономике; -место международной торговли в системе международных экономических отношений; -современные теории международной торговли: теорию факторов производства Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева, теорему Рыбчинского; -динамику и основные показатели мировой торговли; -географическую и товарную структуру международной торговли.	ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать основные этапы формирования и развития мирового хозяйства; -определять экономический потенциал стран мира; -применять различные концепции для анализа состояния и тенденций развития международной торговли; -использовать теоретические основы мировой экономики для определения тенденций ее дальнейшего развития. - 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных этапов формирования и развития мирового хозяйства; -приемами сравнительного анализа форм и методов международной конкуренции, ее влияния на национальные экономики отдельных стран; -методами расчета показателей экономического потенциала стран мира; 	
<p>2. Осознание значимости участия страны в системе международного разделения труда;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -международное разделение труда как материальную основу развития мирового хозяйства -механизмы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI; -международную конкуренцию и формы ее проявления в современных условиях; -соотношение международного сотрудничества и конкуренции. 	<p>ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать теоретические основы разделения труда для анализа конкурентных преимуществ стран мира на мировых рынках товаров и услуг; -исследовать и оценивать механизмы международного разделения труда с точки зрения выгоды международной торговли; -определять соотношение международного сотрудничества и конкуренции. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа конкурентных преимуществ стран в международной торговле; -методами исследования и оценки механизмов международного разделения труда; -навыками определения основных методов ведения международной конкуренции с целью получения дополнительных конкурентных преимуществ. 	
<p>3.Формирование способности анализировать конкретные экономические ситуации, возникающие в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные формы и тенденции развития международного рынка рабочей силы; -международную трудовую миграцию и современные тенденции ее развития; -основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной 	<p>ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного</p>

<p>процессе внешнеэкономической деятельности и проектировать траектории собственного профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>миграции рабочей силы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу; -регулирование международной трудовой миграции; -проблему «утечки умов». -валютные рынки; -национальную валютную систему РФ; -валютный курс рубля; -особенности становления и функционирования валютного рынка в России; -международные валютные отношения и их эволюцию; -сущность и формы международной экономической интеграции; -общую характеристику и классификацию международных экономических организаций; -международные экономические организации системы ООН; -международные валютно-кредитные и финансовые организации. 	<p>развития.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять мониторинг международного рынка рабочей силы; -определять основные направления и тенденции развития международной миграции рабочей силы; -анализировать основные направления развития валютного рынка в России; -выявлять и использовать новые возможности своего профессионального роста и личностного развития. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками сравнительного анализа международного рынка рабочей силы; -методами изучения состояния и тенденций развития валютного рынка в России; -методами оценки направлений, размеров и состава международной миграции рабочей силы; -способами проектирования траектории своего профессионального роста и развития. 	

Контроль результатов освоения дисциплины

Формой итогового контроля является зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) метод «мозгового штурма»;
 - б) интерактивные технологии (научная дискуссия).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии дифференцированного обучения;
 - б) технологии индивидуализации обучения;
 - в) коллективный способ обучения.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) технологии модульного обучения;
 - б) технологии интеграции в образовании;
 - в) технология эвристического обучения.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки). Программы бакалавриата: «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»; «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)»; «Иностранный язык (французский) и иностранный язык (немецкий)»

(Общая трудоемкость 2 з.е.)

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Семинаров		
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №	17	17	8	-	-	9	Поиск и систематизация литературы по теме занятия; -подготовка доклада по выбранной теме; -подготовка презентации по теме доклада; -тестирование по содержанию Базового раздела.
<i>Тема 1. Сущность мирового хозяйства. Международное разделение труда</i>	6	3	3	-	-	3	
<i>Тема 2. Современные теории международной торговли</i>	6	3	3	-	-	3	
<i>Тема 3. Государственное регулирование международной торговли</i>	5	2	2	-	-	3	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Международное движение факторов производства в условиях интеграционных процессов в мировой экономике.</i>	19	10	10	-	-	9	3	
<i>Тема 4. Международное движение капитала и рабочей силы</i>	7	4	4	-	-	3	Поиск и систематизация литературы по теме занятия; -подготовка доклада по выбранной теме; -подготовка презентации по теме доклада; -тестирование по содержанию Базового раздела.	
<i>Тема 5. Международные валютные отношения</i>	6	3	3	-	-	3		
<i>Тема 6. Международные валютные отношения</i>	6	3	3	-	-	3		
Форма итогового контроля по учебному плану	-	-	-	-	-	-		-
ИТОГО	36	18	18	-	-	18	-	-

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В основе содержания учебной дисциплины лежат следующие принципы:

- научности: соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности: соответствие излагаемого материала уровню подготовки обучающихся;
- системности и последовательности: осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи с другими элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности: учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности: укрупнение дидактических единиц.

В учебном курсе «Мировая экономика» представлены вопросы, касающиеся сущности мирового хозяйства, его основных этапов формирования и развития; концепций, лежащих в основе международной экономики, теории мирового хозяйства; системы показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике, форм и методов международной конкуренции, механизмов международного разделения труда и тенденций его развития в начале XXI века; проблем национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения взаимоотношений мирового экономического авангарда и периферии; субъектов современного мирового хозяйства; иерархической структуры мировой экономики; основных группах стран в мировой экономике; современных тенденций развития мирового хозяйства в условиях перехода к инновационной экономике.

В условиях перехода к экономике, основанной на знаниях, чрезвычайно возрастает роль человека в экономике и обществе, что позволяет говорить о превращении человеческого фактора в человеческий капитал.

Данное обстоятельство ставит в совершенно новую плоскость проблему формирования способности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития как неперемное условие профессиональной подготовки будущих специалистов. Потенциал, заложенный в учебной дисциплине «Мировая экономика», позволяет решать эту проблему, обеспечивая образовательные интересы личности студента, заключающиеся в формировании компетенции, которая поможет ему в его будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, потенциал учебной дисциплины может удовлетворить и требования заказчиков выпускников педагогического университета, поскольку для осуществления любого из видов профессиональной

деятельности – педагогической, проектной, научно-исследовательской или культурно-просветительской - непременно потребуются сотрудника проектировать траекторию своего профессионального и личностного развития.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ООП. В учебном плане образовательной программы дисциплине «Мировая экономика» предшествуют «Основы права», «Культурология», параллельно с «Мировой экономикой» изучается «Философия», «Правоведение», «Политология», «Информационные технологии в образовании». Хотя все эти дисциплины и относятся к базовому блоку учебного плана, но прямого согласования по их содержанию между кафедрами, ответственными за них, нет.

**Лист согласования
рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы**

на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Экономика образования	Экономики и управления	Не поступало	

Заведующий кафедрой
А.Н.Фалалеев

Председатель НМСН
А.Н.Фалалеев

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ I.

Тема 1. СУЩНОСТЬ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА. МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА

Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Система показателей, характеризующих экономический потенциал стран и используемых для определения их места в мировой экономике. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях. Соотношение международного сотрудничества и конкуренции. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства. Формы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века. Оценка последствий внешнеторгового обмена, выгоды торговли.

Тема 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

Основы международной торговли. Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Современные теории международной торговли. Теория факторов производства Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева. Современная трактовка влияния факторов производства на структуру внешней торговли. Теорема Рыбчинского. Динамика мировой торговли, ее основные показатели. Географическая и товарная структура международной торговли. Внешнеторговый баланс.

Тема 3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

Государственная политика в области внешней торговли. Направления и формы современной внешнеторговой политики государств. Либерализация внешней торговли и протекционизм в мировой торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Тарифные и нетарифные методы. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения. Стимулирование экспорта. Международное регулирование торговли. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ - GATT). Всемирная торговая организация (ВТО). Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. Международное движение факторов производства в условиях интеграционных процессов в мировой экономике

Тема 4. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА И РАБОЧЕЙ СИЛЫ

Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Сущность, структура и динамика международного движения капитала. Экспорт и импорт капитала. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в мировой экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала и его формы. Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Транснациональные корпорации и транснациональные банки, их роль в мировой экономике.

Формирование международного рынка рабочей силы, его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами. Современные формы и тенденции развития международного рынка рабочей силы. Международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Регулирование международной трудовой миграции. Проблема «утечки умов».

Тема 5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Международные валютные отношения как форма международных экономических отношений. Эволюция международной валютной системы. Понятие валюты. Конвертируемость валюты. Валютный курс. Валютные рынки. Национальная валютная система Российской Федерации. Валютный курс рубля. Особенности становления и функционирования валютного рынка в России. Кризис финансово-банковской системы РФ (1998 г.) и его воздействие на российский валютный рынок. Международные расчетные отношения, формы международных расчетов, их классификация. Организация международных расчетов. Международные расчетно-платежные отношения России с развитыми и развивающимися странами, с государствами СНГ. Понятие платежного и расчетного балансов. Основные разделы и статьи платежного баланса. Методы регулирования платежного баланса.

Тема 6. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Сущность и формы международной экономической интеграции. Формы интеграционных объединений. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Таможенные союзы. Оффшорные

зоны, оффшорный бизнес. Европейский Союз. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза. Европейское экономическое пространство. Экономический и валютный союз. Современные проблемы функционирования зоны евро. Североамериканская модель интеграции (НАФТА). Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Интеграционные процессы в Латинской Америке и других регионах мира. Общая характеристика и классификация международных экономических организаций. Международные экономические организации системы ООН. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь системное представление о функционировании мирового хозяйства, его структуре и основных тенденциях развития в условиях перехода к инновационной экономике, то есть к экономике, основанной на знаниях.

Знать: сущность, основные этапы формирования и развития мирового хозяйства; субъекты современного мирового хозяйства; систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран и используемых для определения их места в мировой экономике; основы международной торговли; место международной торговли в системе международных экономических отношений; современные теории международной торговли: теория факторов производства Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева, современная трактовка влияния факторов производства на структуру внешней торговли, теорема Рыбчинского; динамику мировой торговли, ее основные показатели; внешнеторговый баланс; государственную политику в ее инструменты в области внешней торговли; международное регулирование торговли; сущность, структуру и динамику международного движения капитала; государственное и межгосударственное регулирование движения капитала и его формы; транснациональные корпорации и транснациональные банки, их роль в мировой экономике. формирование международного рынка рабочей силы, его формы и тенденции развития; основные центры трудовой миграции, и ее влияние на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу; регулирование международной трудовой миграции; международные валютные отношения; понятие валюты, национальной валютной системы РФ; особенности становления и функционирования валютного рынка в России; формы международных расчетов, их классификацию; сущность и формы международной экономической интеграции; общую характеристику и классификацию международных экономических организаций; международные экономические организации

системы ООН; международные валютно-кредитные и финансовые организации.

Владеть навыками изучения и применения теоретических аспектов экономики образования в практике самостоятельных исследований актуальных проблем современного образования, способностями выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию системы образования Российской Федерации.

В результате изучения дисциплины «Мировая экономика» студент должен обладать:

- Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

3.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В настоящее время в освоении учебных дисциплин большое значение придается самостоятельной работе обучающихся. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа выполняется в следующих *формах индивидуальных работ*:

1. Подготовка и презентация доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения

(направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

2. Самостоятельная работа с научной литературой

Необходимую для научных исследований информацию студенты черпают из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Изучение литературы состоит *из двух этапов*.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие,

название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Общие подходы к созданию презентации

1. Цель применения презентации:

Презентация (от английского «presentation» - представление) -это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада или выступления, а ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления, а затем уже браться за составление презентации.

Для этого постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- цель используемой презентации;
- особенности слушательской аудитории;
- продолжительность презентации и планируемое содержание.

2. Создание презентации.

Создание презентации состоит из трех этапов:

Первый этап: планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- 1.Определение целей.
- 2.Сбор информации об аудитории.
- 3.Определение основной идеи презентации.
- 4.Подбор дополнительной информации.
- 5.Планирование выступления.
- 6.Создание структуры презентации.
- 7.Проверка логики подачи материала.
- 8.Подготовка заключения.

Второй этап: разработка презентации, то есть учет методологических особенностей подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап: репетиция презентации – проверка и отладка созданной презентации.

Полезный совет:

- Старайтесь, чтобы презентация своими спецэффектами, яркими картинками и фотографиями, излишне красочным оформлением слайдов не затмила выступающего.

Помните, что презентация – это не цель, а средство её достижения.

3. Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль:

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон:

Для фона предпочтительны холодные тона. *Холодная цветовая гамма* - это все цвета, содержащие в себе синий, в том числе с примесью красного цвета: фиолетовый, сиреневый, розовый, бордовый, свекольный, сине-зелёная гамма, цвет морской волны, малахитовый, бирюзовый.

Использование цвета:

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Звуковое оформление:

- Не переборщите с громкостью звука, иначе речь будет плохо слышна.
- Для музыкального сопровождения презентации лучше выбирать спокойную инструментальную или классическую музыку. Это не будет отвлекать слушателей от содержания презентации, а только добавит эмоциональности.

Анимационные эффекты:

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Шрифты

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 16-18.
- Подписи и заголовки осей в диаграммах, информацию в таблицах – 18-22.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нежелательно смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже строчных).
- Для хорошей читаемости презентации в зале с любого расстояния текст лучше набирать понятным шрифтом. Это могут быть шрифты Arial, Bookman Old Style, Calibri, Tahoma, Times New Roman, Verdana.

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - рамки; границы, заливку;
 - штриховку, стрелки;
 - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда

ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия презентации следует использовать разные виды слайдов:
 - с текстом;
 - с таблицами;
 - с диаграммами.

III. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Количество зачетных единиц/кредитов
Мировая экономика	1 кредит (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: философия, правоведение, политология, информационные технологии в образовании	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Поиск, анализ, систематизация научной литературы по тематике раздела.	3	5
	Доклад по выбранной тематике раздела.	9	13
	Презентация	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	7
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Поиск, анализ, систематизация научной литературы по тематике раздела.	3	5
	Доклад по выбранной проблематике	9	13
	Презентация	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	7
Итого		20	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
			max
Итоговый контроль	Зачет	20	30
Итого		20	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/Тема	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
БР № 1,2.	Решение ситуационных задач	0	10

Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:

Общее количество набранных баллов	Академическая отметка
0-59	Не зачтено
60 -100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

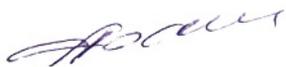
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра - разработчик
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 1
от «31» августа 2016 г.

Зав. кафедрой

Фалалеев А.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» октября 2016 г.,
Председатель НМС

Фалалеев А.Н.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

**Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки). Программы бакалавриата:
«Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»;
«Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)»;
«Иностранный язык (французский) и иностранный язык (немецкий)»
(очная форма обучения)**

Разработчики: к.э.н., доцент Т.А. Рудзитис, к.п.н., доцент Т.П. Грасс,
к.и.н., доцент О.Ю. Лютых.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающимися.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), программа бакалавриата, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. N 91;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), программа бакалавриата;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Мировая экономика»:

б) профессиональные:

- Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Ориентировочный	БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1; БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.	Текущий контроль	4.1.1.1 4.1.1.2 4.1.1.3	Доклад Презентация Тестирование
	Когнитивный		Текущий контроль		
	Праксиологический		Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.1.1	Зачет

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

3.1 Фонд оценочных средств включает в себя:

3.1.1. Вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов (зачтено)	73-86 баллов (зачтено)	60-72 балла (зачтено)*

<p>ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал системные знания сущности, основных этапах формирования и развития мировой экономики; базовых понятий и концепций, лежащих в основе мирового хозяйства, показателей измерения экономического потенциала стран мира; о субъектах современного мирового хозяйства, иерархической структуре мировой экономики, об основных тенденциях движения капитала и рабочей силы; о регулировании международной торговли и валютных отношений; проявил способность проектировать траекторию своего личностного развития и профессионального роста..</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал знание сущности, основных этапах формирования и развития мировой экономики; базовых понятий и концепций, лежащих в основе мирового хозяйства, показателей измерения экономического потенциала стран мира; о субъектах современного мирового хозяйства, иерархической структуре мировой экономики; знает об основных тенденциях движения капитала и рабочей силы; о регулировании международной торговли и валютных отношений; способен проектировать траекторию своего личностного развития и профессионального роста..</p>	<p>Обучающийся имеет представление о сущности, основных этапах формирования и развития мировой экономики; основных понятиях и концепциях, лежащих в основе мирового хозяйства, о показателях измерения экономического потенциала стран мира; о субъектах современного мирового хозяйства, иерархической структуре мировой экономики; знает об основных тенденциях движения капитала и рабочей силы; о регулировании международной торговли и валютных отношений; но испытывает затруднения с проектированием траектории своего личностного развития и профессионального роста..</p>
--	---	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Система современных международных экономических отношений и их основные формы.
2. Международная торговля: международное движение товаров, услуг и факторов производства.
3. Структура мирового рынка.
4. Географическая и товарная структура международной торговли.
5. Международный рынок услуг.
6. Теории международной торговли.
7. Государственное регулирование внешней торговли.
8. Тарифные методы государственного регулирования внешней торговли.
9. Нетарифные методы государственного регулирования внешней торговли.
10. Международное регулирование торговли.

11. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.
12. Внешняя торговля России: динамика и структура.
13. Международное движение капитала: сущность, структура и динамика.
14. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала, прямые и портфельные инвестиции.
15. Свободные экономические зоны.
16. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования.
17. Внешний долг России.
18. Иностранные инвестиции в экономике России и их регулирование.
19. Транснациональные корпорации.
20. Международные валютные отношения.
21. Валютный курс.
22. Валютная политика.
23. Мировая валютная система.
24. Отражение внешнеэкономических связей страны в ее платежном балансе.
25. Платежный баланс России.
26. Международный рынок рабочей силы, современные формы и тенденции его развития.
27. Регулирование международной трудовой миграции.
28. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.
29. Формы интеграционных объединений.
30. Европейский Союз.
31. Особенности региональной интеграции в Европе
32. Особенности региональной интеграции в Америке.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Фонд оценочных средств состоит из:

- 4.1.1.1. Доклада по выбранной проблеме
- 4.1.1.2. Презентации.
- 4.1.1.3. Тестов.

- 4.1.1.1. Оценочное средство: доклад.

Критерии оценивания по оценочному средству доклад:

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) с корректным использованием научных понятий.	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
	1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.
	0 баллов – проблема обозначена на бытовом

	уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему.	<p>2 балла – в обзоре отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дан полный сравнительный анализ.</p> <p>1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ - поверхностный.</p> <p>0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.</p>
3. Анализ новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.	<p>2 балла – приведен анализ самых новых научных достижений, подходов.</p> <p>1 балл – в обзоре анализируется ограниченное число современных научных публикаций.</p> <p>0 баллов – обзор содержит устаревшие или недостоверные сведения.</p>
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.	<p>2 балла – представлена аргументированная критическая оценка приведенных сведений.</p> <p>1 балл – присутствуют элементы критической оценки, но обзор носит преимущественно реферативный, описательный характер.</p> <p>0 баллов – критическая оценка приведенных сведений отсутствует.</p>
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.	<p>2 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при анализе подходов к проблеме.</p> <p>1 балл – присутствует собственная позиция при анализе подходов к проблеме.</p> <p>0 баллов – собственная позиция выражена не ясно.</p>
6. Аргументированность выводов.	<p>2 балла – выводы по итогам обзора отражают проделанную работу, полные, четкие, задают перспективу для дальнейшей исследовательской и практической деятельности.</p> <p>1 балл – выводы присутствуют, но не в полной мере отражают выполненный анализ.</p> <p>0 баллов – выводы отсутствуют.</p>
7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.	<p>1 балл – материал изложен логично, последовательно, четко и лаконично.</p> <p>0,5 балла – присутствуют погрешности в логике изложения, структура обзора нечеткая, имеются</p>

	длинноты, вызванные переходом от аналитического обзора к реферативному описанию. <i>0 баллов</i> – материал плохо структурирован.
Итого: высокий уровень	13 баллов
- продвинутый уровень	11-12 баллов
- базовый уровень	9-10 баллов

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Сущность и основные этапы формирования и развития мирового хозяйства.
2. Субъекты современного мирового хозяйства.
3. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях.
4. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства в начале XXI века.
5. Международная торговля в системе международных экономических отношений.
6. Современные теории международной торговли.
7. Либерализация внешней торговли и протекционизм в мировой торговле.
8. Инструменты внешнеторговой политики государства.
9. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений.
10. Транснациональные корпорации и транснациональные банки, их роль в мировой экономике.
11. Формирование международного рынка рабочей силы, его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографией.
12. Современные формы и тенденции развития международного рынка рабочей силы.
13. Международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы.
14. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу.
15. Регулирование международной трудовой миграции. Проблема «утечки умов».
16. Международные валютные отношения как форма международных экономических отношений. Эволюция международной валютной системы.
17. Национальная валютная система Российской Федерации. Валютный курс рубля.
18. Особенности становления и функционирования валютного рынка в России.
19. Международные расчетные отношения, формы и классификация международных расчетов. Организация международных расчетов.

20. Причины существования, сущность и формы международной экономической интеграции.
21. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.
22. Таможенные союзы. Оффшорные зоны, оффшорный бизнес.
23. Основные этапы развития западноевропейской экономической интеграции.
24. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза.
25. Современные проблемы функционирования зоны евро.
26. Североамериканская модель интеграции (НАФТА).
27. Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
28. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
29. Международные экономические организации системы ООН.
30. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.

4.1.1.2. Оценочное средство: презентация.

Критерии оценивания по оценочному средству презентация

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию теме.	<p>1 балл – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию заявленной темы;</p> <p>0,5 балла – хороший уровень презентации, но в ее содержании есть несоответствие содержанию заявленной темы;</p> <p>0 баллов - презентация не соответствует заявленной теме.</p>
2. Содержание.	<p>1 балл – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное, точное и полезное</p> <p>0,5 балла – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное и полезное, однако в некоторой части презентации содержание недостаточно точное</p> <p>0 баллов – презентация не содержит достоверной информации; язык изложения не вполне понятен аудитории.</p>
3. Подбор информации для создания	1 балл – в презентации даны графические

презентации.	<p>иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д.</p> <p>1 балл – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, подобраны в соответствии с темой, однако не все цитаты снабжены указаниями на источник.</p> <p>0 баллов – в презентации отсутствуют графические иллюстрации, статистика, диаграммы и графики, слабо использованы ресурсы Интернет, приведенные примеры, сравнения и цитаты не соответствуют теме.</p>
4. Дизайн презентации.	<p>1 балл – в презентации корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации;</p> <p>0,5 балла – в презентации недостаточно корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации;</p> <p>0 баллов – неудачно в презентации выбраны шрифт, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; не использованы элементы анимации;</p>
5. Грамматика.	<p>1 балл – для презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, правил и норм русского литературного языка</p> <p>0,5 балла – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, однако допущены отдельные нарушения правил и норм русского литературного языка</p> <p>0 баллов – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с нарушениями правил и норм правописания, русского литературного языка</p>
Максимальный балл	5
Итого: высокий уровень	5 баллов
- продвинутый уровень	4 балла
- базовый уровень	3 балла

4.1.1.5. Оценочное средство: тесты.

Критерии оценивания тестов:

В соответствии с технологической картой рейтинга дисциплины в результате тестирования можно набрать от 3 до 5 баллов. Предлагается 20 вопросов. Соответствие количества правильных ответов и количества набранных баллов следующее: по 1 баллу за каждые 4 правильных ответа. Максимальная сумма баллов за правильные ответы на вопросы тестов – 5 баллов.

ТЕСТЫ ПО КУРСУ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1:

Тест 1:

1. *Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:*

- А) тотальным преобладанием рыночных отношений
- Б) ограниченным распространением рыночных отношений
- В) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях
- Г) преобладанием отношений, основанных на политических соглашениях.

2. *Мировой кризис, связанный с резким ростом цен на сырье, произошел:*

- А) во второй половине 50-х гг.
- Б) в первой половине 60-х гг.
- В) во второй половине 60-х гг.
- Г) в первой половине 70-х гг.
- Д) в первой половине 80-х гг.

3. *К количественным показателям открытости экономики страны относят:*

- А) экспортную квоту
- Б) квотирование экспорта
- В) импортную квоту
- Г) квотирование импорта
- Д) внешнеторговую квоту
- Е) квотирование внешней торговли
- Ж) объем реэкспорта.

4. *В современных условиях место и роль страны в МРТ все больше зависит:*

- А) от ее природно-климатических ресурсов
- Б) от ее географического положения
- В) от «приобретенных ресурсов».

5. *Форма взаимодействия между странами, при которой разделение труда предстает как форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг, называется:*

- А) международной специализацией
- Б) международной кооперацией
- В) МРТ
- Г) импортозамещением
- Д) экспортной ориентацией производства.

6. *Отметьте основные сдвиги в структуре экономики развитых стран на рубеже XX–XXI вв.:*

- А) рост сферы услуг
- Б) увеличение доли добывающей промышленности
- В) увеличение доли сельского хозяйства
- Г) возрастание доли наукоемких отраслей производства.

7. *Установить соответствие:*

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. Первичный сектор экономики | А) сельское хозяйство |
| 2. Вторичный сектор экономики | Б) сфера услуг |
| 3. Третичный сектор экономики | В) знания и информация |
| 4. Четвертичный сектор экономики | Г) промышленность. |

8. *Высокий уровень экономического развития характерен для:*

- А) развивающихся стран
- Б) промышленно развитых стран
- В) стран с переходной экономикой.

9. *Отметьте страны «Большой семерки»*

- | | |
|-------------------|-------------|
| А) Италия | Е) США |
| Б) Австралия | Ж) Канада |
| В) ФРГ | З) Япония |
| Г) Испания | И) Франция. |
| Д) Великобритания | |

10. *В какую группу стран входят перечисленные страны:*

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| А) промышленно развитые страны | 1. Украина |
| Б) развивающиеся страны | 2. Греция |
| В) страны с переходной экономикой | 3. Австралия |
| | 4. Пакистан |
| | 5. Китай |
| | 6. Алжир. |

11. *Для промышленно развитых стран характерно:*

- А) Превышение темпов роста населения над темпами роста производства
- Б) Примерное равенство темпов роста населения и темпов роста производства
- В) Превышение темпов роста производства над темпами роста населения.

12. *Отметьте черты, присущие развивающимся странам:*

- А) социально-экономическая отсталость
- Б) развитые рыночные отношения
- В) специализация в МРТ преимущественно на производстве машино-технической продукции

- Г) высокие темпы роста населения
- Д) относительная независимость от притока иностранных капиталов
- Е) развитие наукоемких производств.

13. Отметьте новые индустриальные страны:

- А) Тунис
- Б) Тайвань
- В) Сингапур
- Г) Вьетнам
- Д) Китай
- Е) Южная Корея.

14. Для постсоциалистических стран в 90-х гг. XX века характерно:

- А) повышение доли в мировом ВВП
- Б) снижение доли в мировом ВВП
- В) сохранение прежней доли в мировом ВВП.

15. Назовите предпосылки развития МЭО на национальном уровне:

- А) переход к массовому производству товаров
- Б) великие географические открытия
- В) неравномерность распределения факторов производства между странами
- Г) переход к товарному производству
- Д) качественный скачок в развитии производительных сил в ходе промышленной революции.

16. Назовите предпосылки развития МЭО на международном уровне:

- А) качественный скачок в развитии производительных сил в ходе промышленной революции
- Б) создание инфраструктуры внешнеэкономических связей
- В) неравномерность распределения факторов производства между странами
- Г) великие географические открытия
- Д) переход к массовому производству товаров.

17. «Национальные производственные различия определяются разной наделенностью факторами производства» – это:

- А) теория Хэберлера
- Б) «парадокс Леонтьева»
- В) теорема Хекшера-Олина
- Г) теория абсолютных преимуществ Смита.

18. К неотехнологическим теориям международной торговли относится:

- А) теория Хэберлера
- Б) теория сравнительных преимуществ Рикардо
- В) теория конкурентного преимущества наций Портера

Г) теория факторов производства Хекшера-Олина.

19. В 90-х гг. XX века темпы роста мировой торговли услугами были:

- А) ниже темпов роста мировой торговли товарами
- Б) выше темпов роста мировой торговли товарами
- В) равны темпам роста мировой торговли товарами.

20. На мировом рынке услуг в настоящее время проявляется тенденция:

- А) увеличения доли туризма
- Б) снижения доли транспортных услуг
- В) увеличения доли официальных и правительственных услуг
- Г) повышения доли транспортных услуг
- Д) снижения доли частных услуг.

21. «Ценовая дискриминация» – это:

- А) установление цены на товар ниже себестоимости
- Б) принудительное установление цены ниже мирового уровня
- В) поставщик товара варьирует цену в зависимости от страны-импортера.

22. Для периодов «спокойной» динамики мировых цен для продукции обрабатывающей промышленности больше свойственно:

- А) превышение мировых цен над внутренними;
- Б) совпадение внутренних и мировых;
- В) превышение внутренних цен над мировыми.

23. Юридическое лицо, приобретающее у собственника изобретений, патентов лицензию на право их использования в определенных пределах, называется:

- А) лицензиаром
- Б) лицензиатом
- В) лицензиатором.

24. Непатентованное научно-техническое достижение и производственный опыт конфиденциального характера – это:

- А) патент
- Б) лицензия
- В) авторское свидетельство
- Г) ноу-хау
- Д) лизинг.

25. Хайринг – это:

- А) долгосрочная аренда
- Б) среднесрочная аренда
- В) краткосрочная аренда.

26. *Роялти – это:*

- А) единовременный платеж
- Б) периодические отчисления от дохода покупателя лицензии
- В) вознаграждение за пользование исключительной лицензией
- Г) вознаграждение за пользование полной лицензией

27. *Когда будет выигрыш от международной торговли?*

- А) Когда страна обладает сравнительным преимуществом в производстве товара;
- Б) Когда мировая цена на экспортируемый товар будет ниже внутренней;
- В) Когда мировая цена и внутренняя цена на экспортируемый товар будут равны;
- Г) Когда страна-экспортер имеет больше природных ресурсов;
- Д) Когда мировая цена на экспортируемый товар будет выше внутренней цены.

28. *Установление свободных торговых отношений приведет к тому, что Аргентина станет экспортером, а Бразилия – импортером. Торговля позволит увеличить общее благосостояние в обеих странах. Какое из следующих утверждений наиболее точно определяет группы населения в обеих странах, которые будут выступать за и против свободной торговли?*

- А) Потребители в обеих странах выступают за свободную торговлю; производители в Аргентине выступают за свободную торговлю, а производители в Бразилии – против;
- Б) Потребители в обеих странах выступают за свободную торговлю; производители в Бразилии выступают за свободную торговлю, а производители в Аргентине – против;
- В) Производители в обеих странах выступают за свободную торговлю; потребители в Аргентине выступают за свободную торговлю, а производители в Бразилии – против;
- Г) Производители в Аргентине и потребители в Бразилии выступают за свободную торговлю; потребители в Аргентине и производители в Бразилии – против;
- Д) Производители в Бразилии и потребители в Аргентине выступают за свободную торговлю; потребители в Бразилии и производители в Аргентине – против.

29. *Почему отрасли, конкурирующие с импортом, выступают против свободной внешней торговли?*

- А) Им придется повышать мировые цены на импортируемый товар;
- Б) Они повышают объем продаж тем потребителям, которые предпочитают импортную продукцию;

- В) Им придется понизить эффективность производства, чтобы оставаться конкурентоспособными;
- Г) Им придется продавать свою продукцию по более низким ценам, так как конкуренция обострится;
- Д) Все вышеназванное.

30. Если страна увеличивает свой экспорт так, что в результате его роста снижаются цены на данный товар на мировом рынке и валовые доходы от экспорта снижаются, то мы имеем дело с:

- А) Теорией Хекшера – Олина;
- Б) Проблемой разоряющегося роста;
- В) Принципом относительного превосходства;
- Г) Положительным эффектом экономического роста;
- Д) Теоремой Столпера - Самуэльсона.

31. Что позволяет сделать теория Хекшера - Олина?

- А) Дает возможность оценить выигрыш от внешней торговли ;
- Б) Дает возможность оценить последствия развития внешней торговли для владельцев одинаковых факторов производства;
- В) Дает возможность определить уровень мировых цен для отдельных товаров;
- Г) Дает возможность оценить последствия развития внешней торговли для владельцев различных факторов производства;
- Д) Дает возможность проанализировать влияние внешнеэкономических ограничений на международную торговлю.

32. При каком условии справедлива теорема Столпера - Самуэльсона?

- А) Ограниченное перемещение факторов производства между отраслями;
- Б) Существование совершенной конкуренции;
- В) Различие факторов производства;
- Г) Изменяемость общего предложения факторов производства;
- Д) Все вышеназванное.

33. Теорема Т. Рыбчинского утверждает?

- А) Увеличивающееся предложение одного из факторов производства приводит к увеличению производства и доходов в той отрасли, где этот фактор используется относительно более;
- Б) Опасные последствия для национальной экономики разработки новых месторождений полезных ископаемых, проявляющиеся в упадке традиционных отраслей обрабатывающей промышленности вследствие перелива ресурсов в новый растущий сектор экономики;
- В) Растущее предложение одного из факторов производства приводит к снижению производства и доходов в той отрасли, где этот фактор используется относительно более интенсивно, и к увеличению производства

и доходов в отрасли, где этот фактор используется относительно менее интенсивно;

Г) Чем больше тот или иной фактор производства специализирован на производстве экспортной продукции, тем больше он выигрывает в результате внешней торговли;

Д) Страны экспортируют тот товар, который требует для своего производства значительных затрат факторов, относительно избыточных для этих стран, и небольших затрат относительно дефицитных факторов.

34. Какие сектора национального хозяйства затрагивает экономическая политика государства в открытой экономике?

А) Экспортный, импортный;

Б) Кредитно-денежный, бюджетно-налоговый;

В) Валютный, денежный, реальный;

Г) Сельскохозяйственный, промышленный;

Д) Внешний, внутренний.

Тест 2:

1. Более 50% прямых иностранных инвестиций крупнейших ТНК в конце 90-х гг. направлялись в:

А) добывающую промышленность

Б) обрабатывающую промышленность

В) машиностроительную индустрию

Г) сектор услуг

Д) сельское хозяйство.

2. Базой для создания российских ТНК становятся:

А) крупные предприятия

Б) объединения предприятий

В) финансово-промышленные группы

Г) банки.

3. Обозначьте инструменты внешнеторгового регулирования:

А) таможенные тарифы

Б) протекционизм

В) реэкспорт

Г) нетарифные меры регулирования

Д) стимулирование экспорта.

4. Выделите абсолютные и относительные показатели экономического развития стран:

А) ВВП

Г) ВВП на душу населения

Б) экспортная квота

Д) импортная квота

В) величина экспорта Е) доля страны в мировом ВВП.

5. Среди стран Восточной Европы по классическому пути «шоковой терапии» пошла:

- А) Венгрия
- Б) Польша
- В) Чехия и Словакия
- Г) Албания.

6. Доля промышленно развитых стран в мировом ВВП составляет:

- А) примерно 40 %
- Б) примерно 50 %
- В) примерно 60 %
- Г) примерно 70 %.

7. Отметьте основные факторы высокого уровня экономического развития США:

- А) богатые природные ресурсы
- Б) рабовладение на юге страны
- В) емкий внутренний рынок страны
- Г) благоприятное географическое положение
- Д) благоприятные климатические условия
- Е) самые мощные вооруженные силы
- Ж) провозглашение национальных интересов.

8. В развитии деятельности японского бизнеса традиционно активную роль играет:

- А) иностранный капитал
- Б) частный японский капитал
- В) государство
- Г) международные финансовые структуры.

9. Темпы экономического развития новых индустриальных стран:

- А) превышают темпы развития остальных стран
- Б) находятся на уровне промышленно развитых стран
- В) в настоящий момент в среднем такие же, как и в остальных развивающихся странах.

10. Отметьте основные привлекательные для иностранного капитала черты инвестиционного климата Китая:

- А) политическая стабильность
- Б) дешевая рабочая сила
- В) льготные условия налогообложения
- Г) развитая внутренняя инфраструктура

- Д) обширный китайский внутренний рынок
- Е) обширные сухопутные границы.

11. Для политики протекционизма характерны:

- А) Импортозамещение
- Б) Стимулирование экспорта
- В) Государственное регулирование
- Г) Свобода рынка.

12. Для политики либерализма характерны:

- А) Импортозамещение
- Б) Стимулирование экспорта
- В) Государственное регулирование
- Г) Свобода рынка.

13. Разность стоимостных объемов экспорта и импорта – это:

- А) торговое сальдо
- Б) торговый оборот
- В) мировой спрос.

14. Оборот мировой торговли – это:

- А) стоимость мирового импорта
- Б) стоимость экспорта и импорта
- В) стоимость мирового экспорта
- Г) мировой экспорт минус мировой импорт.

15. Цена FOB:

- А) равна цене товара в порту отгрузки
- Б) меньше цены CIF на стоимость транспортировки
- В) равна цене товара в порту отгрузки плюс расходы по доставке товара на борт корабля.

16. Фритредерство – это политика:

- А) защиты отечественных производителей от иностранной конкуренции
- Б) свободной торговли
- В) ограничения импорта товарами, производство которых в данной стране невозможно.

17. Рынок олигополистической конкуренции отличает:

- А) наличие на рынке одной компании – поставщика;
- Б) наличие на рынке нескольких компаний – поставщиков;
- В) наличие на рынке большого множества компаний – поставщиков.

18. Особенностью мировых цен на сырьевые продукты является то, что главную роль в определении их уровня:

- А) играет соотношение спроса и предложения на мировых рынках;
- Б) играют внутренние издержки;
- В) играют внутренние цены.

19. Множественность цен означает:

- А) наличие нескольких уровней мировых цен
- Б) наличие нескольких цен на различные товары и услуги
- В) наличие ряда цен на один и тот же товар с одинаковыми условиями поставки
- Г) различие национальных издержек производства товаров, которые вместе с национальной средней нормой прибыли формируют национальные цены производства, которые, в свою очередь, определяют различные уровни мировых цен.

20. Специфическая пошлина взимается:

- А) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара
- Б) в процентах от таможенной стоимости товара
- В) в виде твердой ставки с единицы товара (штуки, веса, объема)
- Г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах.

21. Бюджетный излишек образуется, если

- А) Чистый экспорт меньше, чем частные сбережения;
- Б) Доход превышает совокупные расходы;
- В) Сокращаются внутренние инвестиции при снижении чистого экспорта;
- Г) Налоги превышают государственные расходы;
- Д) ВВП меньше ВНП.

22. Целью преференциальных тарифов является:

- А) выравнивание цен до уровня, считающегося нормальным;
- Б) создание благоприятных условий торговли каким-либо товаром или какой-либо страной;
- В) ответ на субсидирование экспорта в других странах;
- Г) ответ на определенные действия партнера.

23. Режим наибольшего благоприятствования – это:

- А) национальный режим торговли
- Б) льготный режим международной торговли
- В) режим внешней торговли, когда государства на взаимной основе предоставляют друг другу те же условия внешнеторговых операций, которые будут применяться и к третьим странам.

24. Процесс изъятия части капитала из национального оборота в данной стране и перемещение его в товарной или денежной форме в производственный процесс или обращение другой страны – это

- А) миграция капитала
- Б) иностранные инвестиции
- В) вывоз капитала
- Г) прямые инвестиции
- Д) портфельные инвестиции.

25. Установите соответствие

- А) Прямые зарубежные инвестиции
- Б) Портфельные инвестиции .

- 1) Главная цель– контроль над иностранной фирмой
- 2) Главная цель– получение высоких прибылей
- 3) Приобретение контрольного пакета акций
- 4) Формой дохода является предпринимательская прибыль
- 5) Отсутствие возможности контролировать деятельность зарубежной фирмы.

26. Вывоз капитала осуществляется в следующих двух основных формах:

- А) предпринимательская
- Б) портфельная
- В) займы
- Г) ссудная
- Д) прямые инвестиции
- Е) государственные кредиты.

27. Прямые инвестиции предполагают:

- А) предоставление займа местной компании
- Б) создание собственного производства за границей
- В) ссуду финансовых средств местной компании
- Г) покупку контрольного пакета акций местной компании.

28. Что представляет собой величина изменения чистых зарубежных активов страны?

- А) Разница между счетом текущих операций и официальными резервами;
- Б) Уменьшение иностранных валютных резервов и приток капитала в страну;
- В) Разница между изменением в чистых резервах иностранной валюты и изменением в чистых обязательствах перед внутренним миром;
- Г) Чистое увеличение ликвидных требований страны к внешнему миру;
- Д) Содержание пунктов Б), Г).

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2:

Тест 1:

1. Какое из приведенных выражений верно?

- А) При фиксированном обменном курсе на доход оказывает влияние лишь кредитно-денежная политика, а механизм бюджетной политики подчинен задаче поддержания обменного курса на объявленном уровне;
- Б) Если правительство решает стимулировать экономику за счет бюджетной экспансии, то расширение внутреннего спроса вызовет повышение валютного курса, однако соответствующее увеличение денежного предложения сохранит его неизменным;
- В) Если равновесный рыночный курс национальной валюты оказывается ниже официального, то коммерческие банки покупают инвалюту на рынке, продают её центральному банку дешевле и получают прибыль от валютных спекуляций;
- Г) В случае кредитно-денежной экспансии центрального банка рост денежного предложения поначалу повысит процентные ставки и стимулирует инвестиции, но вместе с сопутствующим отклонением рыночного валютного курса от официального фиксированного побудит коммерческие банки продавать национальную валюту государству;
- Д) При плавающем курсе на рост национального дохода влияет лишь бюджетная политика, а влияние кредитно-денежной политики сводится на нет из-за роста курса национальной валюты.

2. Для кредитно-денежной политики характерны:

- А) Продолжительные внешние лаги;
- Б) Продолжительные внутренние лаги;
- В) Короткие внешние лаги;
- Г) Отсутствие любых лагов;
- Д) Короткие внутренние и внешние лаги.

3. Если в стране проводится политика фиксированных валютных курсов, успех стабилизационной политики ЦБ зависит от:

- А) Доверия к правительству и ЦБ;
- Б) Размера золотовалютных резервов ЦБ;
- В) Активности валютных спекулянтов;
- Г) Оценки экономических агентов сложившейся экономической ситуации;
- Д) Всего вышеперечисленного.

4. Если совокупные расходы страны превышают доход и NX отрицателен, то

- А) Уменьшаются иностранные валютные резервы и приток капитала в страну;
- Б) Увеличиваются ликвидные требования данной страны к внешнему миру;
- В) Экспорт страны превышает импорт;
- Г) Увеличиваются ликвидные требования иностранцев к данной стране;

Д) Эта страна импортирует сегодняшнее потребление в счет экспорта будущего потребления.

5. Изменения официальных валютных резервов ЦБ:

- А) Соответствует сальдо баланса текущих операций;
- Б) Соответствует сальдо баланса официальных расчетов;
- В) Соответствует сальдо платежного баланса;
- Г) Соответствует сальдо чистого экспорта;
- Д) Соответствует изменению в чистых ликвидных обязательствах.

6. Если уменьшаются официальные валютные резервы ЦБ, то:

- А) Экономике грозит инфляция;
- Б) Денежная база уменьшается на такую же величину;
- В) ЦБ должен проводить экспансионистскую кредитно-денежную политику;
- Г) ЦБ должен ограничивать внутренний кредит;
- Д) ЦБ должен воздержаться от стерилизации несбалансированности внешних расчетов.

7. Уравнение внутреннего равновесия:

- А) Не зависит от мировой процентной ставки;
- Б) Соответствует равновесию чистого экспорта;
- В) Имеет положительный наклон;
- Г) Соответствует уровню совокупного выпуска при «полной занятости»;
- Д) Соответствует изменению в чистых официальных валютных резервах ЦБ.

8. Если в модели внутреннего равновесия произойдет увеличение государственных расходов, то:

- А) В результате увеличится чистый экспорт;
- Б) Возникнет необходимость ревальвации валюты;
- В) Возникнет необходимость девальвации валюты;
- Г) Сократится реальный доход;
- Д) В результате увеличатся налоги.

9. Если ЦБ отвечает за внешнее равновесие, а Министерство финансов за внутреннее равновесие, то:

- А) Кривая IV , более крутая, чем EV ;
- Б) Министерство финансов должно воздействовать на валютный курс;
- В) Высока степень открытости экономики;
- Г) Объем выпуска не чувствителен к государственным расходам;
- Д) Рост государственных расходов не приводит к значительному увеличению выпуска.

10. Если экономика характеризуется большой предельной склонностью к импортированию, то:

- А) ЦБ должен отвечать за внешнее равновесие;
- Б) Рост государственных расходов приводит к значительному росту выпуска;
- В) Министерство финансов не должно регулировать внутреннее равновесие с помощью государственных расходов;
- Г) ЦБ должен воздействовать на валютный курс с целью достижения внешнего равновесия;
- Д) Кривая IB , более крутая, чем EB .

11. Какое из уравнений соответствует валютному сектору?

- А) $M/P = L(Y;r) = LM$;
- Б) $Y - (C + I + G) = NX$;
- В) $B = P_x - P_{im} + CF = 0$;
- Г) $Y = C(Y-T) + I(r) + G + X_n(e) = IS$;
- Д) $(Sp - I) + (T - G) = \Delta NFA$.

12. Аргументы в пользу плавающих обменных курсов сводятся к следующему:

- А) Уменьшают неопределенность и способствуют развитию международной торговли;
- Б) Позволяют использовать кредитно-денежную политику не только как средство поддержания обменных курсов;
- В) При данной системе не столь существенны колебания обменных курсов;
- Г) Стабилизируют скорость обращения денег;
- Д) Всё вышеперечисленное.

13. Какое из приведенных выражений неверно?

- А) Если валютный курс национальной валюты снижается, то экспорт облегчается, а импорт затрудняется;
- Б) Кривая равновесия денежного рынка показывает все сочетания ставки процента и дохода, при которых спрос на деньги равен предложению денег;
- В) При плавающем валютном курсе бюджетная политика более эффективна с точки зрения стимулирования экономического роста, нежели кредитно-денежная;
- Г) Функция равновесия денежного рынка должна быть восходящей;
- Д) Кривая равновесия товарного рынка должна быть пологой.

14. Решение проблемы распределения ролей:

- А) Не зависит от местоположения точки, в которой находится экономика в конкретный момент;
- Б) Зависит от эффективности бюджетной политики;
- В) Зависит от эффективности кредитно-денежной политики;
- Г) Зависит от правильности определения степени наклона кривых внутреннего и внешнего равновесия;
- Д) Зависит от наличия золотовалютных резервов.

Тест 2:

1. Отметьте три ведущие торгово-экономических блока в мире

- А) СНГ Д) МБРР И) ОПЕК
Б) НАТО Е) НАФТА К) АТЭС
В) ЕС Ж) СЭВ
Г) ООН З) ЮНИДО

2. Отметьте примеры интеграционных группировок:

- А) ЕС Д) ЕБРР
Б) АСЕАН Е) АТЭС
В) ООН Ж) МВФ
Г) НАФТА З) ЭКОСОС

3. Бенилюкс – это

- А) зона свободной торговли В) общий рынок
Б) таможенный союз Г) экономический союз

4. Отметить этапы интеграционного процесса в порядке возрастания его уровня:

- А) таможенный союз
Б) общий рынок
В) преференциальное торговое соглашение
Г) экономический союз
Д) зона свободной торговли

5. С вступлением в Европейское экономическое сообщество Испании и Португалии в 1986 г. экономические диспропорции между странами-участницами:

- А) остались на прежнем уровне
Б) усилились
В) стали менее заметны, т. к. названные страны относятся к группе промышленно развитых стран.

6. Отметить основные сферы деятельности ЭКОСОС:

- А) наука и культура
Б) социальная сфера
В) экономика
Г) политика.

7. Деятельность ЮНКТАД направлена на развитие:

- А) международных средств связи
Б) международной торговли
В) культурной среды

- Г) решение проблем развивающихся стран
- Д) промышленного сотрудничества.

8. ЮНКТАД – это:

- А) экономический и социальный совет
- Б) конференция ООН по торговле и развитию
- В) комиссия ООН по праву международной торговли
- Г) Генеральное соглашение по торговле услугами.

9. Организация ГАТТ:

- А) создана в 1957 г.
- Б) прекратила свою деятельность в 1997 г.
- В) прекратила свою деятельность в 1995 г.
- Г) создана в 1952 г.

10. Международным платежным средством, выпускаемым МВФ и используемым для безналичных расчетов является:

- А) доллар США
- Б) специальные права заимствования
- В) евро
- Г) японская йена
- Д) ЭКЮ.

11. Если две страны заключают соглашение, по которому экспортно-импортные операции резидентов этих стран не облагаются таможенными пошлинами, то такая форма интеграции будет называться:

- А) Общий рынок;
- Б) Зона свободной торговли;
- В) Таможенный союз;
- Г) Экономический союз;
- Д) Преференциальное торговое соглашение.

12. Что происходит на третьем уровне интеграции?

- А) Заключаются преференциальные торговые соглашения;
- Б) Интеграция превращается в экономический союз;
- В) Созданию зоны свободной торговли;
- Г) Образование таможенного союза;
- Д) Предусматривает создание общего рынка.

13. Что такое «статический эффект»?

- А) Свободное передвижение товаров и факторов производства;
- Б) Экономические последствия, проявляющиеся немедленно после создания таможенного союза как его непосредственный результат;

- В) Экономические последствия, проявляющиеся на более поздних стадиях функционирования таможенного союза;
- Г) Образование таможенного союза;
- Д) Полная отмена таможенных тарифов во взаимной торговле.

14. Что показывает эффект потребления?

- А) Доходы госбюджета от обложения импорта таможенной пошлиной;
- Б) Как уровень потребления зависит от величины импортной пошлины;
- В) Как потребление ресурсов внутри страны зависит от разделения труда в рамках таможенного союза;
- Г) Как увеличивается потребление товара в результате падения его цены на внутреннем рынке;
- Д) Рост потребления в результате выхода страны из таможенного союза.

15. В чем заключается демонстрационный эффект?

- А) Важнейшей целью большинства интеграционных объединений является укрепление взаимопонимания и сотрудничества участвующих стран в политической, военной, социальной и других неэкономических областях;
- Б) В странах объединения, обычно происходят положительные экономические сдвиги (ускорение темпов экономического роста, снижение инфляции, рост занятости и пр.), что оказывает определенное психологическое воздействие на другие страны;
- В) Большинство интеграционных объединений мира начинались с нескольких соседних стран, расположенных на одном континенте, в непосредственной географической близости друг от друга;
- Г) Обеспечить расширение размеров рынка, сокращение транзакционных издержек и извлечение других преимуществ на основе теории экономики масштаба;
- Д) Более широкий региональный рынок позволяет молодым неокрепшим отраслям расширить сбыт, ибо выход на настоящий мировой рынок для них проблематичен из-за жесткой конкуренции с ведущими мировыми производителями.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. РПД и ФОС Мировая экономика/ Грасс Т.П., Лютых О.Ю., Рудзитис Т.А.: То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922) <http://elib.kspu.ru/>

2. - ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), программа бакалавриата, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. N 91.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) Анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

IV. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебные ресурсы представлены следующими вспомогательными средствами, обеспечивающими освоение учебной дисциплины:

- Картой литературного обеспечения дисциплины, включающей электронные ресурсы;

- Картой материально-технической базы дисциплины, которая содержит информацию об аудиториях, где проходят занятия по дисциплине, об имеющемся в этих аудиториях оборудовании и ином материальном обеспечении учебного процесса, а также сведения об информационных технологиях, используемых при осуществлении образовательного процесса.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Программы бакалавриата: «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»; «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)»; «Иностранный язык (французский) и иностранный язык (немецкий)»

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:			
1	Гурова, И.П. Мировая экономика: Учебник для студентов / И.П. Гурова. - М.: Омега-Л, 2012. - 400 с.	АНЛ(1)	1
2	Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. Щербанина Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 519с.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8097 .
3	Поникаров, В.А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Поникаров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2012.— 216с.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10233 .
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:			
4	Год планеты: экономика, политика, безопасность: ежегодник. Вып. 2014 г./ Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН; [гл. ред. В. Г. Барановский]. - М.: Идея-Пресс, 2014.	АНЛ(1)	1
5	Пашковская, М.В. Мировая экономика: Учебник / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 528 с.	1 – ЧЗ.	1
6	З. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, П.С. Томилов, Л.А. Кривенцова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/	Электронный ресурс

7	Раджабова, З.К. Мировая экономика: Учебник / З.К. Раджабова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/4504 .	Электронный ресурс
8	Райзберг Б. А. Курс экономики: учебник / под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2014.	http://elibrary.ru Научная электронная библиотека e-library.ru	Электронный ресурс
9	Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика: учебник для бакалавров/ Р. И. Хасбулатов. - М.: Юрайт, 2012.	АНЛ(1)	1
10	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. Кочеткова А.А.— Электрон, текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013. - 696с.	http://elibrary.ru Научная электронная библиотека e-library.ru	Электронный ресурс
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	-	-
1	РПД и ФОС Мировая экономика/ Грасс Т.П., Лютых О.Ю., Рудзитис Т.А.: То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922 http://elib.kspu.ru/	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева// www.elib.kspu.ru/library/book ЭБС	Для всех зарегистрированных пользователей
2	ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), программа бакалавриата, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. N 91.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева// www.elib.kspu.ru/library/book ЭБС	Для всех зарегистрированных пользователей
	РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:	-	-
1	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	Сетевой режим доступа: http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au ;	по паролю
2	ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс].	Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	по паролю
3	Научная электронная библиотека e-library.ru	http://elibrary.ru	Электронные ресурсы
4	ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [“Электронный ресурс”]	Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Электронный ресурс
5	Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://book.ru/	Электронные ресурсы
	ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:	-	-
1	Информационно-справочная-система- «Консультант+»	Библиотека вуза	На электронном носителе

2	Министерство экономического развития РФ	www.economy.gov.ru	Электронный ресурс
3	Национальная экономика России: социально-экономические показатели	http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm	Электронный ресурс
	Образовательно-справочный сайт по экономике	http://www.minpromtorg.gov.ru	Электронный ресурс
4	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Электронный ресурс

**Карта материально-технической базы дисциплины
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Программы бакалавриата: «Иностранный язык английский и иностранный язык немецкий»; «Иностранный язык немецкий и иностранный язык английский»; «Иностранный язык французский и иностранный язык немецкий»

(по очной форме обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Учебный корпус № 1; № 2-07	- компьютер - проектор - интерактивная доска
Аудитории для практических (семинарских) занятий	
Учебный корпус № 1; № 2-08; 2-01	- компьютеры с выходом в Интернет - ноутбук - проектор - интерактивная доска

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализированы тестовые задания по Базовому разделу 1.
2. Дополнены методические рекомендации по составлению презентаций.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "_16_"
июня 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой экономики
и управления

Директор

" _____ " _____ 201__ г.