

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ*

## **Региональная картина мира сибиряков**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль/название программы:  
*«Русский язык и литература»*  
квалификация (степень):  
*бакалавр*  
*очная форма обучения*

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена д.ф.н., профессором С.П. Васильевой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего языкознания

протокол № 2 от "7" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Т.В. Мамаева

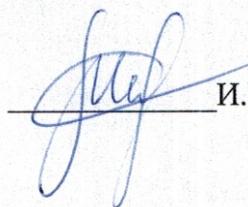
Одобрено учебно-методическим советом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

---

(указать наименование совета и направление)

" 14 " 10 2016 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



И.В. Ревенко

## Пояснительная записка

1. РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению «44.03.05 Педагогическое образование», квалификация (степень): бакалавр, профиль: «Русский язык и литература».

Дисциплина по выбору «Региональная картина мира сибиряков» входит в учебный план, утвержденный в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Дисциплина по выбору «Региональная картина мира сибиряков» изучается в Вариативной части на 1 курсе в 1 семестре, заканчивается зачетом.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя 3 з.е. (108 часов). На контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем 28 часов, на самостоятельную работу обучающегося 80 часов.

3. Цель освоения дисциплины: сформировать представление об антропоцентрическом подходе к изучению языка.

4. Планируемые результаты обучения:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК - 6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК - 10).

Таблица

### «Планируемые результаты обучения»

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b> <i>Проекция задачи на компетенции</i>
-----------------------------------	--	---

<p><i>Задача 1</i> Сформировать представление об антропоцентрической парадигме знания и антропоцентрическом подходе к изучению языка</p>	<p>Знать понятие научной парадигмы</p> <p>Уметь применять антропоцентрический подход к изучению языка</p> <p>Владеть антропоцентрическими методами изучения языка</p>	<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</p>
<p><i>Задача 2</i> Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать источники информации по проблеме</p> <p>Уметь находить информацию по проблеме</p> <p>Владеть навыками анализа научных источников</p>	<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);</p>
<p><i>Задача 3</i> Сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Уметь</i> применять знание названных особенностей</p> <p><i>Владеть</i> Методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2);</p>

<p><i>Задача 4</i>  <i>Сформировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i></p>	<p><i>Знать</i>          особенности взаимодействия с данными участниками образовательного процесса  <i>Уметь</i>          взаимодействовать с участниками образовательного процесса  <i>Владеть</i>          методиками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК - 6);</p>
<p><i>Задача 5</i>  <i>Сформировать способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</i></p>	<p><i>Знать</i>          Как определять цель и задачи своего профессионального роста и личностного развития  <i>Уметь</i>          определять цель и задачи своего профессионального роста и личностного развития  <i>Владеть</i>          способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК - 10).</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.), форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

«Перечень образовательных технологий»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технология дифференцированного обучения;
  - б) Технологии индивидуализации обучения;
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) Технологии модульного обучения;
  - б) Технологии интеграции в образовании;
  - в) Технологии концентрированного обучения;
6. Альтернативные технологии:
  - г) Технология эвристического образования.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016 / 17 \_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол № 2, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория языка	ОЯ	нет	07.09.2016
История русского языка	ОЯ	нет	07.09.2016



Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева



Председатель НМС

\_\_\_\_\_ И.В. Ревенко

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016

# СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА «Региональная картина мира сибиряков»

## **Тема 1.** Антропоцентрические принципы и методы изучения картины мира

- 1.1. Картина мира как феномен отражения действительности
- 1.2. Функции картин мира
- 1.3. Картина мира и языковая картина мира

## **Тема 2.** Ментальные образы и бинарные оппозиции как способ трансляции языкового сознания

- 2.1. Бинарные семиотические оппозиции как способ описания языкового сознания
- 2.2. Топоним в зеркале антропоцентризма
- 1.5. Ономаσιологические и семантические основы анализа топонимов
- 1.6. Топоним как этнокультурная единица

## **Тема 3.** Ментальный образ Человека

- 3.1. Гендерные отношения
  - 3.1.1. Образ мужчины
  - 3.1.2. Образ женщины
- 3.2. Национальные и социальные отношения
  - 3.2.1. Родственные отношения
  - 3.2.2. Национальная принадлежность
  - 3.2.3. Социальные отношения и профессиональная сфера
- 3.3. Религиозные и мифологические представления
  - 3.3.1. Святое (чистое) место
  - 3.3.2. Нечистое место
- 3.4. Число и порядок
- 3.5. Действия
- 3.6. Оценочность в топонимии (экспрессивность)
- 3.7. Образное восприятие географических объектов
  - 3.7.1. Антропоморфная образность
  - 3.7.2. Зооморфная образность
  - 3.7.3. Бытовая сфера (предметы быта)
- 3.8. Время в региональной картине мира
- 3.9. *Свой – чужой* в региональной картине мира
- 3.10. Память (меморативы) в региональной картине мира

## **Тема 4.** Ментальный образ Пространства

- 4.1. Стороны горизонта
  - 4.1.1. *Север – юг*
  - 4.1.2. *Восток - запад*
- 4.2. Локализация в пространстве
  - 4.2.1. Дальний – ближний
  - 4.2.2. Центр – край
- 4.3. Размер
  - 4.3.1. Большой – малый
  - 4.3.2. Долгий (длинный) – короткий
  - 4.3.3. Широкий – узкий
- 4.4. Форма
  - 4.4.1. Круг

- 4.4.2. Прямой – не прямой (косой, кривой)
- 4.5. Параметр верх – низ
  - 4.5.1. Положительные формы рельефа
  - 4.5.2. Нейтральные формы рельефа
  - 4.5.3. Отрицательные формы рельефа
- 4.6. Способы и средства выражения категории пространства

## **Тема 5. Ментальный образ Реки**

- 5.1. Вода
  - 5.1.1. Визуальное восприятие
  - 5.1.2. Звуковое восприятие
  - 5.1.3. Вкусовое восприятие
  - 5.1.4. Тактильное восприятие
- 5.2. Водный поток
  - 5.2.1. Разновидности водных потоков
  - 5.2.2. Особенности водного потока
- 5.3. Русло реки
  - 5.3.1. Параметры русла реки
  - 5.3.2. Особенности русла реки
- 5.4. Хозяйственное использование реки человеком
- 5.5. Опасность на реке

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины по выбору «Региональная картина мира сибиряков»**

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих видов учебной деятельности: 1) теоретическая подготовка к занятиям с использованием учебной, учебно-методической литературы; 2) конспектирование научной литературы; 3) подготовка докладов и сообщений по темам, предложенным преподавателем.

К каждой теме лекционного занятия рекомендуется литература, освещающая данную тему.

Студент должен изучить обязательную литературу, законспектировать основные выводы по каждому вопросу темы, проявить самостоятельность в отборе материала, в выборе его изложения, используя литературу из дополнительного списка. Нужно учитывать, что при изложении любого вопроса темы необходима опора на его теоретическую базу.

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач: студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса, самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых

индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста: выписки из текста.

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.

Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

Написание конспекта. Требования к написанию конспекта:

Конспект — это краткое изложение прочитанного. Так как в названии конспекта содержится вопрос, необходимо ответить на него, представив точки зрения разных ученых (фамилии которых обязательно должны быть указаны в конспекте).

Фиксируйте только важные мысли.

Обобщив различные точки зрения, сформулируйте вывод.

Выделите красной ручкой или маркером то, что вам необходимо выучить или запомнить, в этом случае ваш конспект будет не только кратким и информативным, но и наиболее удобным для выступления.

Подготовка сообщения. Требования к подготовке сообщения:

1. Сообщение — это «вторичный текст», содержательно адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно передающий основные мысли исходного текста.
2. Сообщение создается в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.
3. Сообщение должно быть целостным, связным, структурно упорядоченным (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенным (смысловая и жанрово-композиционная)
4. Для сообщения отбирается информация, объективно ценная для всех слушателей.
5. Автор сообщения не может пользоваться только ему понятными сокращениями, что допускается делать в конспекте.

*Языковые клише, рекомендуемые для сообщения, реферата:*

Книга (монография/ статья) посвящена теме, проблеме, вопросу ...

В книге (монографии/ статье) рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, представлен анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка зрения ...

Автор приходит к выводу, заключению о том, что ...

Обобщая сказанное ...

*Критерии оценки реферата, сообщения:*

- соответствие теме, глубина и полнота раскрытия темы.

-адекватность передачи первоисточника,

-логичность, связность,

-доказательность,

-структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение),

-оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски ит.д.);

-речевая

грамотность.

**Приложение**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДВ Литературная ономастика**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Литературная ономастика	бакалавр		2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
<b>Предшествующие:</b> школьный курс русского языка, вузовские курсы введения в филологию, лексикология, морфология современного русского языка			
<b>Последующие:</b> филологический анализ текста			

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
		<b>Количество баллов 10</b>	
		min	max
	<b>Контрольный опрос</b>	5	8
<b>Итого:</b>		5	8

<b>Базовый модуль № 1</b>			
		<b>Количество баллов 40</b>	
		min	max
<b>Текущая работа</b>	Доклад/ сообщение	1	7
	Разработка презентации доклада/сообщения	1	7
	Индивидуальное домашнее задание	3	10
	Подготовка аннотации (аудиторная)	1	6
	Устная работа	1	5

	(аудиторная)		
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>40</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 10</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Зачет</b>	Собеседование по вопросам	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

<b>Дополнительный модуль</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>3</b>	<b>5</b>
	Собеседование	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>12</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>20</b>	<b>60</b>

ФИО преподавателя: Васильева С.П.

Утверждено на заседании кафедры 07.10.2016 г. Протокол № 2

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева



**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**  
(карта литературы)  
**Литературная ономастика**  
**для студентов ООП**

44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль/название программы:  
«Русский язык и литература»  
квалификация (степень):  
*бакалавр*  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<i>Обязательная литература</i>			
1	Васильев А.Д., Васильева С.П., Тимченко А.Г. Этнокультурное сознание и самосознание сибиряка, отраженное в языке: монография / отв. Редактор С.П. Васильева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2015. - 185 с.	Библиотека КГПУ: кабинет русского языка — 10 экз.	5	
2	Васильев А.Д., Васильева С.П., Кипчатова А.В. Культурные ценности: репрезентация в языке: коллективная монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 9 п.л.	Библиотека КГПУ: 5 экз. elibrary.kspu.ru	5	
3	Национальный язык и культура этноса: материалы Международной научно-практической конференции, Красноярск, 18 ноября 2014 г. // Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015.	Библиотека КГПУ: 5 экз. elibrary.kspu.ru	5	
4	Словарь русских говоров центральных р-ов Красноярского края. Т. V. / под ред. Васильевой С.П. - Краснояр. гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011.	Библиотека КГПУ: 5 экз. elibrary.kspu.ru	5	
5	Васильева С.П. Русская топонимия Приенисейской Сибири: картина мира /	elibrary.kspu.ru		

	монография. Краснояр. гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2005.			
6	Васильева С.П. Идеографический словарь топонимов и микропонимов Приенисейской Сибири. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – 150 с.	Библиотека КГПУ: 5 экз. elibrary.kspu.ru	5	
7	Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.	Библиотека КГПУ: СБО – 1экз. ЧЗ – 1экз. АНЛ -1экз. 3-28 - 1экз.	1 экз.	
	<i>Дополнительная литература</i>			
1.	Логический анализ языка: Культурные концепты: сб. ст. – М.: Наука, 1991. – 204 с.	Библиотека КГПУ: АНЛ — 1 экз.	1	
2.	Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека / Б.А. Серебренников, Е.С. Кубрякова, В.И. Постовалова, В.Н. Телия, А.А. Уфимцева // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира: монография. – М.: Наука, 1988. – 216 с.	Библиотека КГПУ: АНЛ — 1 экз.	1	
	Потебня А.А. Мысль и язык / А.А. Потебня // Эстетика и поэтика. – М.: Искусство, 1976. – 614 с.	Библиотека КГПУ: АНЛ — 1 экз.	1	
3.	Никонов В.А. Краткий топонимический словарь	Библиотека КГПУ: АНЛ — 1 экз.	1	
4.	Енисейский энциклопедический словарь. Красноярск, 2002.	Библиотека КГПУ: СБО – 1экз. ЧЗ – 2 экз. АНЛ — 1 экз.	1	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 2  
от 07.10. 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 2  
от 14.10.2016 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине по выбору**  
**Региональная картина мира сибиряков**

44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль/название программы:  
*«Русский язык и литература»*  
квалификация (степень):  
*бакалавр*

**(контрольно-измерительные материалы)**, документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

*Составитель: С.П. Васильева*

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Региональная картина мира сибиряков** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК - 6);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК - 10).

### Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	ориентировочный		текущий контроль	1	Самостоятельная работа
	когнитивный		текущий контроль	2	Устное собеседование
	праксиологический	педагогическая практика	Текущий контроль	3	сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 8	зачет
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6)	ориентировочный		текущий контроль	4	чтение научной литературы
	когнитивный		текущий контроль	6, 8	анализ научной литературы
	праксиологический	педагогическая практика	текущий контроль	8	реферат
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 10	зачет

<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2)</p> <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК - 6)</p>	ориентировочный		текущий контроль	4	Знакомство с методами
	когнитивный		текущий контроль	6, 8	Классификация методов анализа
	праксиологический	педагогическая практика	текущий контроль	8	сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 22	зачет
	ориентировочный		текущий контроль	4	Лингвистический анализ
	когнитивный		текущий контроль	6, 8	Лингвистическая классификация языковых единиц
	праксиологический	педагогическая практика	текущий контроль	8	сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 22	зачет

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК - 10).	ориентировочный		текущий контроль	4	Составление библиографического списка по теме
	когнитивный		текущий контроль	6, 8	Обзор литературы по теме
	праксиологический	педагогическая практика	текущий контроль	8	Устное сообщение/презентация
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 22	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ  
по ДВ  
РЕГИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА СИБИРЯКОВ**

#### Вопросы к зачёту

1. Понятие научной парадигмы, научной революции.
2. Каковы принципы системоцентрического и антропоцентрического подходов к изучению языка?
3. В чём сходство и различия терминов: «слово», «концепт», «ментальный образ».
4. Что обозначают термины: «ментальность», «языковая ментальность».
5. Что такое «картина мира», «языковая картина мира».
6. Принципы и методы моделирования концепта.
7. Принципы и методы моделирования ментального образа.

8. Понятие топонимической картины мира.
9. Приёмы и методы реконструкции региональной картины мира
10. Опыт реконструкции региональной картины мира сибиряков.

### Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен к использованию основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен к использованию основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к использованию основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);	Обучающийся владеет на высоком уровне способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся владеет на среднем уровне способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне способностью к самоорганизации и самообразованию
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2);	Обучающийся владеет на высоком уровне способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся владеет на среднем уровне способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
готовность к взаимодействию с	Обучающийся владеет на высоком уровне	Обучающийся владеет на среднем уровне	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне

участниками образовательного процесса (ПК - 6);	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК - 10).	Обучающийся владеет на высоком уровне способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Обучающийся владеет на среднем уровне способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**Критерии оценивания текущего контроля см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины**

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

*Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине* (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в

соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

