

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки магистратуры
«Теоретическая и практическая филология в образовании»
заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена С.П. Васильевой, д. филол. наук, проф.,

Л.Г. Самотик, д. филол. наук, проф.

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) общего языкознания

Протокол № 10 " 8" июня 2016 года

Заведующий кафедрой _____  Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

"16 " июня 2016 года

Председатель НМСНП _____  И.В. Ревенко

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры)" и стандартом рабочей программы практики в КГПУ им. В.П. Астафьева, блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Трудоемкость производственной практики— 3 з.е., 108 ч, из них 4 часа – работа с преподавателем, остальные (104 ч.)– самостоятельная работа.

1. Цель производственной практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области теоретической и прикладной филологии.

2. Задачи практики:

-изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.

Приобретаемые компетенции:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Планируемые результаты обучения		
Задачи производственной практики	Планируемые результаты производственной практики (дескрипты)	Код результата (компетенция)
Задача 1 Изучение новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ЗНАТЬ новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности Возможности, потребности и достижения обучающихся различных профильных образовательных учреждений УМЕТЬ Самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоение новые сферы профессиональной деятельности ВЛАДЕТЬ 1 навыком самостоятельного освоения и	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

	использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности Способность к	
Задача 2 Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучаемых, и отражающих специфику предметной области.	ЗНАТЬ Организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников и студентов. УМЕТЬ анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач в сфере образования. ВЛАДЕТЬ Навыком организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыком проведения экспериментальной работы.	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)
Задача 3 -осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	ЗНАТЬ Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. УМЕТЬ Разрабатывать и реализовать методики, технологии и приёмы обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ВЛАДЕТЬ Проектированием содержания учебных дисциплин, технологиями и конкретными методиками обучения.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны **выполнить** следующие виды деятельности:

1. Проанализировать рабочую программу преподаваемой дисциплины и выявить основные элементы педагогической системы, моделируемые в ней, определить их полноту и взаимосвязи.
2. Проанализировать занятия ведущих преподавателей кафедры с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения.
3. Разработать и провести учебные занятия со студентами, различающиеся по форме организации учебной деятельности и методам обучения.
4. Разработать учебно-методическое сопровождение по модулю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями Стандартов КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Разработать и провести мероприятие в рамках научной, методической или воспитательной деятельности факультета и кафедры.

Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц.

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
1	Входной модуль Изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в учебном заведении среднего и высшего образования, школьного профильного образования.	Знакомство с документами, учебными планами, программами (сообщение).	25
Базовые модули			
2	Модуль №1 Изучение инновационных направлений в образовательной деятельности.	Знакомство с инновационными технологиями, анализ результатов	25
3	Модуль № 2 Овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры. Приобретение опыта проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения.	Посещение занятий по дисциплинам русского языка на филологическом факультете, разработка фрагментов занятий. Подготовка занятий. Проведение занятий по МРС на филологическом факультете.	25
4	Итоговый модуль. Умение критически оценить собственную деятельность в период практики.	Подготовка отчёта, отчёт на итоговой конференции.	25

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
«Теоретическая и практическая филология в образовании»	магистратура	Б.2	Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ		
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%

		mini	maksi
Текущая работа	Изучение инновационных направлений в образовательной деятельности по языковым дисциплинам	12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 –«МЕТОДИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		mini	maksi
Текущая работа	Подготовка занятий по языковым дисциплинам.	18	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		mini	maksi
Текущая работа	Проведение занятий с учетом МРС на филологическом факультете	18	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		mini	maksi
Итого	Подготовка отчёта, отчёт.	12	20
Итого	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Формирование содержания подготовки педагогических кадров через магистратуру должно определяться требованиями к педагогу высшей школы. При этом профессионально-образовательная программа университетского уровня подготовки не ставит целью сформировать готового преподавателя, она должна лишь обеспечить базу, создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20___ /20___ учебного года

Форма обучения _____

Институт/факультет _____

Направление подготовки _____

Профиль/специальность _____
 Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/зачетных единиц _____
 Дисциплина/модуль/практика _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной модуль	Базовый модуль № 1	Базовый модуль № 2	Итоговый модуль	Дополнительный модуль	

Преподаватель _____

Карта литературного обеспечения рабочей программы производственной практики

Для обучающихся образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование
 «Теоретическая и практическая филология в образовании» _ ____
 _ магистратура, заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М: Издательский центр «Академия», 2011. –	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3

304 с.		
2. Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
<i>Дополнительная литература:</i>		
1. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М., 1993.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова –Ростов н/Д:Феникс, 2009. –544 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	5
3. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
4. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: 4учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2014.		https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fstatic.ozone.ru%2Fmultimedia%2Fbook_file%2F1008836659.pdf&name=1008836659.pdf&lang=ru&c=57fced0f2249 Свободный доступ
5. Бордуковская		081100.68_Методология и методика

<p>Е.А., Кора Н.А. Методология и методика преподавания в высшей школе: магистерский курс. Благовнщенск: Амурский гос. университет. 2014.</p>		<p>преподавания в высшей школе.pdf Свободный доступ</p>
--	--	---

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в РПП на 2016/17__ учебный год

В РППвносятся следующие изменения:

РПП пересмотрен и одобрен на заседании кафедры общего языкознания



_____ Т.В. Мамаева протокол №
утверждаю:



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ФИО _____ *И.В.*
РЕВЕНКО